

Inteligencia Y Proceso Lector En Niños De Cuarto Grado De Educación Básica Primaria¹

Johana Margarita Escudero Cabarcas²

Candelaria Mercado³

María Obregón Berdugo⁴

Myriam Ortega Alvis⁵

Maida Sepúlveda⁶

Dilia González Orozco⁷

Resumen

La presente investigación, consiste en Determinar la correlación entre los niveles de inteligencia y el proceso lector en niños de cuarto grado de educación básica primaria. Para dar cumplimiento a este objetivo se realizó una investigación es de tipo cuantitativo, con un diseño transversal – correlacional – causal, que permite establecer los niveles de correlación entre la inteligencia y el proceso lector en niños de cuarto grado de educación básica primaria y a su vez evidenciar la relación causa y efecto entre estas mismas. Se contó con una población de 84 estudiantes con un rango edades comprendidas entre los 7 y 11 años y los cuales cursan 4° grado de educación básica primaria en dos colegios de la ciudad de barranquilla, 31 perteneciente a la Institución Educativa Distrital Nuestra Señora del Rosario de la ciudad de Barranquilla y 53 niños pertenecientes de la Institución Educativa Distrital Ciudadela 20 de Julio. Utilizando para la obtención del resultado, y analizar si existe o no una correlación entre las variables mencionadas con anterioridad, como elementos evaluativos se utilizó la subprueba de lectura de la batería ENI (Evaluación Neuropsicológica Infantil) para evaluar los componentes como precisión, velocidad, y comprensión de la lectura. En cuanto a la evaluación de la inteligencia, fue utilizado el Test de Matrices Progresivas RAVEN: Test verbal que permite al sujeto utilizar las habilidades perceptuales de observación y razonamiento analógico. Lo cual se obtuvo como resultado que no se evidencia una correlación positiva entre inteligencia y lectura. Es decir, no existe correlación entre los niveles del CI y el proceso de Lectura (Precisión, velocidad y comprensión) en niños de cuarto de educación básica primaria.

Palabras Clave: Proceso lector, comprensión lectora, inteligencia, correlación, velocidad y precisión.

¹ Trabajo de grado para presentar el título a psicología en la facultad de ciencias sociales y jurídicas de la universidad Simon Bolívar de barranquilla (2016)

² Tutora de tesis de pregrado

³ Estudiante de psicología X semestre

⁴ Estudiante de psicología X semestre

⁵ Estudiante de psicología X semestre

⁶ Estudiante de psicología X semestre

⁷ Estudiante de psicología X semestre

Referencias.

- Cadavid C, M., Zapata Z, M., Aguirre A, D. and Álvarez U, M. (2011). Coeficiente intelectual de niños escolarizados en instituciones públicas de las zonas nororiental y noroccidental de Medellín según el nivel de seguridad alimentaria del hogar y condiciones socioeconómicas. *Rev. Chile. Nutr.*, pp.392-403.
- Cairney, T. (1992). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Calderón, J., Laca, F., Pando, M. & Pedroza, F. (2015). Relación de la socialización organizacional y el compromiso organizacional en trabajadores mexicanos. *Psicogente*, 18(34), 267-277. <http://doi.org/10.17081/psico.18.34.503>
- Campo carrasco, N. (2001). *Devís Márquez, P. (2000). Fundamentos teóricos básicos de morfología y semántica oracionales. Málaga, agora, 184pp* (1st ed., pp. 423-429). Malagana. Retrieved recuperado de: http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-caceres_a/pdfAmont/cs-caceres_a.pdf
- Campo Ternerá, L. (2009). Características Del Desarrollo Cognitivo Y Del Lenguaje En Niños De Edad Preescolar. *PSICOGENTE*, 12(22). Recuperado a partir de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1168>
- Cantero, M. (2013). La educación para la muerte. Un reto formativo para la sociedad actual. En *Psicogente*, 16(30), 424-438. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1928>
- Cassany, D., Luna, M., Sanz, G. (2001). *Enseñanza de la Lengua. Barcelona*. Ámsterdam: Elsevier Science Publishers B.V.
- Cattell, R. (1987). *Intelligence: its structure, growth and action*. Ámsterdam: Elsevier Science Publishers B.V.
- Chahín-Pinzón, N. (2015). Consideraciones y reflexiones acerca de la versión colombiana de la escala Barratt de impulsividad para niños (BIS11c). *Psicogente*, 18(34), 396-405. <http://doi.org/10.17081/psico.18.34.514>
- CONCEPTUAL, M. (2010). *COMPRESION LECTORA: MARCO CONCEPTUAL*. *Comprensionlectoremedios.blogspot.com.co.*, recuperado de: <http://comprensionlectoremedios.blogspot.com.co/2010/09/marco-conceptual.html>.
- Contini, E., Lacunza, A. & Esterkind, A. (2013). Habilidades sociales en contextos urbanos y rurales.

Un estudio comparativo con adolescentes. En *Psicogente*, 16(29), 103-117.
<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1944>

Das, J. (1992). Sobre la definición de inteligencia. En R. Sternberg y D. Detterman (Comp.). *¿Qué es la inteligencia Enfoque actual de su naturaleza y definición* (pp. 72-75). Madrid: Pirámide.

De Beauport, E. (2008). *Las tres caras de la mente*. Caracas: Alfa.

Escudero-Cabarcas, J. (2015). Cerebro, mente y lectura en la era de la información. *Psicogente*, 18(33), 1-2. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1421>

Gardner, H. (1994). *Estructuras de la Mente: La Teoría de las Inteligencias Múltiples*. México: Fondo de Cultura Económica. Segunda edición.

Gardner, H. (2001). (6th ed.). Santafé de Bogotá, D.C., Colombia: FONDO DE CULTURA ECONÓMICA LTDA. Recuperado de: http://educreate.iacat.com/Maestros/Howard_Gardner_-_Estructuras_de_la_mente.pdf

González Trujillo M^a.C. (2005). *Comprensión lectora en niños: morfosintaxis y prosodia en acción*. Tesis doctoral. Departamento de psicología evolutiva y de la educación. Universidad de Granada. Granada.

González-Urbaneja, I. (n.d.). *La Inteligencia*. Norka Salas, pp.1419, 1420.

Haro, I. (2014) *Facultad De Ciencias Humanas Y De La Educación. Licenciatura En Educación Básica. Modalidad Semipresencial*. (2014). ecuador. Recuperado de: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12709/1/FCHE-EBS-1420.pdf>

Marín, J.C. (2014). Conductas prosociales en los barrios Modelo y Los Trupillos de Barranquilla. En *Psicogente*, 17(31), 211-225. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1479>

Martínez, R., Pando, M., León, S., González, R., Aldrete, M. & López, L. (2015). Validez y confiabilidad de la escala de salud mental positiva. *Psicogente*, 18(33), 78-88. <http://doi.org/10.17081/psico.18.33.57>

Mejía Quintero, E. and Escobar Melo, H. (2012). Caracterización de procesos cognitivos de memoria, lenguaje y pensamiento, en estudiantes con bajo y alto rendimiento académico. *Divers.: Perspect. Psicol.*, 8(1), 123-150.

Mexico.cnn.com. (2016). *La lectura activa la mente e incrementa la inteligencia - Salud - CNNMéxico.com*. <http://mexico.cnn.com/salud/2010/03/18/la-lectura-activa-la-mente-e-incrementa-la-inteligencia>.

Montoya Arenas, D. (2010). Capacidad intelectual y función ejecutiva en niños intelectualmente talentosos y en niños con inteligencia promedio. *Universitas Psychologica*, 9(3). 120-150.

Papalia, D.E y Wendkos Olds, S. (1996). *Psicología*. México: McGraw-Hill

Pineda, C. (2013). Etiología social del riesgo de suicidio en adolescentes y jóvenes lesbianas, gay y

- bisexuales: una revisión. En *Psicogente*, 16(29), 218-234. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1953>
- Pineda-Alhucema, W., Escudero-Cabarcas, J. y Vásquez-De La Hoz, F. (2015). *Cognición Social en el trastorno por Déficit de atención- Hiperactividad: El lenguaje pragmático como indicador de teoría de la mente en niños/as con TDAH*. En Y. Alarcón, F. Vásquez, W. Pineda-Alhucema, y. Martínez (Eds.), *Estudios Actuales En Psicología* (p.p 19 – 32). Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- Polo, J. D., Santiago, V., Navarro, M. C. & Alí, A. (2016). Creencias irracionales, síndrome de Burnout y adicción al trabajo en las organizaciones. *Psicogente*, 19(35), 148-160. <http://doi.org/10.17081/psico.19.35.1215>
- PONCE ORELLANA, V. (2010). *UNIVERSIDAD DE CUENCA FACULTAD DE PSICOLOGIA* (1st ed., pp. 16-17). Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2326/1/tps626.pdf>
- Rincón Especial: test ENI-2. Evaluación Neuropsicológica Infantil*. (2016). *Rinconespecial.com.ar*. Retrieved 9 March 2016, recuperado De http://www.rinconespecial.com.ar/eni---evaluacion-neuropsicologica-infantil_1_1_p_160_1092.html
- Solé, I. (2001). *Estrategias de lectura*. Barcelona.: ICE (Instituto de ciencia de la Educación).
- Sole, I. (2016). *Estrategias de lectura* (8th ed., p. 21). Barcelona: grao. Recuperado de: <http://media.utp.edu.co/referenciasbibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- Spiendler, S., Carlotto, M., Ogliari, D., Giordani, K. (2015). Estressores ocupacionais em psicólogos clínicos brasileiros. *Psicogente*, 18(33), 104-116. <http://doi.org/10.17081/psico.18.33.59>
- Sternberg, R. (1984). *Mechanisms of cognitive development*. New York: W.H. Freeman.
- Teberovsky, A. Y Soler, M. (2002). *Contextos de alfabetización inicial*. Barcelona, Ed. ICE-Horsori.
- Thorndike, E. (1917). *The Thorndike arithmetic's*. Chicago: Rand McNally.
- Timerime.com. (2016). TimeRime.com - EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL CONCEPTO DE COMPRENSIÓN LECTORA Línea de tiempo. Disponible en: http://timerime.com/es/linea_de_tiempo/2468207/EVOLUCIN+HISTRICA+DEL+CONCEPTO+DE+COMPRESIN+LECTORA.
- Torres, P. & Granados, D. E. (2014). Procesos cognoscitivos implicados en la comprensión lectora en tercer grado de educación primaria. *Psicogente*, 17(32), 452-459. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1457>
- Vásquez-De La Hoz, F., Escudero-Cabarcas, J., Pineda-Alhucema, W., y Mercado-Peñaloza, M. (2015) *Inteligencia Emocional y Buentrato desde la perspectiva de los estilos de vida saludables para la Convivencia Pacífica*. En Y. Alarcón, F. Vásquez, W. Pineda-Alhucema, y. Martínez (Eds.), *Estudios Actuales En Psicología* (p.p 155-182). Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- Vieira iglesias, P. & Gómez veiga, I. (2004). *Psicología de la lectura* (pp. 22-23). Madrid (España): Juan Luis posada.

