ME
0079

132316

NECESIDADES EDUCATIVAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR 2010

NUBIA GOMEZ MOGOLLON

Director Investigación:
REYNALDO MORA MORA

Asesora de Investigación:
NANCY ARRIETA REALES
Enfermera Magistra en Educación
Docente investigadora

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN PRÁCTICAS CURRICULARES, PEDAGÓGICAS Y EVALUATIVAS EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN.
GRUPO DE INVESTIGACIÓN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA Y CULTURA EN EL CARIBE COLOMBIANO

BARRANQUILLA, OCTUBRE DE 2010

NECESIDADES EDUCATIVAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR 2010

AGRADECIMIENTOS

El haber alcanzado este triunfo ha significado para mí un crecimiento integral, que me ha llevado a fortalecerme como persona y como profesional, además de consolidar aun más los lazos de amistad.

Por lo anterior expreso mis más sinceros agradecimientos a mis esposo Jaime, a mi hija Juliana, a mi tía María Ayda y a mi madre Adela. También a mi amiga y asesora de proyecto Nancy; a mis amigas Norys, Gladis y Gloria. Todos han sido incondicionales para el logro de este triunfo.

Es muy importante brindarle mis agradecimientos al Doctor Reynaldo Mora Mora, quien con su sabiduría, paciencia y comprensión, logro orientar este caminar y obtener este éxito.

APROBACIÓN

JURADO 1 _____

_____

_____

_____

JURADO 2 _____

_____

_____

_____

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCION

I **CAPITULO 12**

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 12

1.1.1 Descripción del Problema 12

2. 0 JUSTIFICACION 18

3. 0 OBJETIVOS 25

3.1 Objetivos Específicos 25

II **CAPITULO 26**

2.1 MARCO DE REFERENCIA 26

2.1.1 Marco Histórico Institucional 26

2.1.2 Marco Teórico 30

2.1.3 Marco Conceptual 38

2.1.4 Marco Legal 41

2.1.5 La formación en el programa de medicina 43

III **CAPITULO 45**

3.1 DISEÑO METODOLOGICO 45

3.1.1 Tipo de estudio 45

3.1.2 Población en estudio 45

3.1.3 Muestra 45

3.1.4 Plan de recolección 46

3.2 Operacionalización de las variables 46

IV **CAPITULO 48**

4.1 ANALISIS DE RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO 48

4.1.1 Procedimiento 48

4.1.2 Análisis de resultados del trabajo de campo y discusión 48

4.1.2.1 Análisis 49

4.1.2.2 Discusión 70

V **CAPITULO 73**

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN 73

5.1 Identificación de la problemática 74

5.2 Exploración y trabajo de campo 77

5.3 Objetivos 78

5.3.1 Objetivo general 78

5.3.2 Objetivos específicos 78

5.4 Fundamentos 79

5.5 Los principios de las propuesta y su implementación en el programa 86

5.5.1 Objetivo general 90

5.5.2 Objetivos específicos 91

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
HEMEROTECA

5.5.3 Metodología 91
5.5.4 Evaluación 91
5.5.5 Dinamización de la propuesta 92

VI CAPITULO 95
6.1 CONCLUSIONES 95
6.2 RECOMENDACIONES 96

VII CAPITULO
7.1 BIBLIOGRAFIA 97
Anexos

LISTA DE GRÁFICOS

Grafico 1: Información general: Años de experiencia profesional 50
Gráfico 2: Información general: Años de experiencia docente 51
Gráfico32: Información general: Nivel de estudios 52
Gráfico 4: Información general: Estudio9s de formación docente 53
Gráfico 5: Para su ejercicio docente: 2a. Organización de los contenidos 54
Gráfico 6: Para su ejercicio docente: 2b. Planea clases aplicando normas 55
Gráfico 7: Para su ejercicio docente: 2c. Utilización de metodologías de enseñanza 56
Gráfico 8: Para su ejercicio docente: 2d. Utilización de técnicas de enseñanza acorde 57
Gráfico 9: Para su ejercicio docente: 2e. Evalúa y realiza retroalimentación 58
Gráfico 10: Para su ejercicio docente: 2f. Evalúa para obtener calificación 59
Gráfico 11: Para su ejercicio docente: 2g. Evalúa para realizar ajuste al proceso 60
Gráfico 12: Presenta debilidades en el desempeño docente 61
Gráfico 13: Presenta debilidades en el desempeño docente: 3.1a Manejo de competencias 62
Gráfico 14: Presenta debilidades en el desempeño docente: 3.1b manejo de contenidos 63
Gráfico 15: Presenta debilidades en el desempeño docente: 3.1c planeación de clases 64
Gráfico 16: Presenta debilidades en el desempeño docente: 3.1d manejo de metodologías 65
Gráfico 17: Presenta debilidades en el desempeño docente: 3.1e manejo de técnicas 66
Gráfico 18: Presenta debilidades en el desempeño docente: 3.1f manejo de evaluación 67
Gráfico 19: Deseo del docente en participar en programas de educación continua 68
Gráfico 20: Selección de horario para participar en programas 69

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Plan del programa "Crecer Pedagógico" del Programa de Medicina 93

RESUMEN

El objetivo de la investigación, fue determinar las necesidades educativas del cuerpo docente del programa de Medicina de la Universidad Simón Bolívar; teniendo en cuenta que la práctica docente repercute directamente en la calidad educativa, y no existe un sistema que no se sienta profundamente preocupado por mejorar la educación y formación de los futuros profesionales y para ello debemos contar obligatoriamente con un profesorado idóneo. El diseño metodológico estuvo enmarcado en un estudio descriptivo, cuantitativo y transversal, con resultados que permitieron identificar las características generales de la planta docente; sus debilidades en aspectos pedagógico; en el manejo de metodologías de enseñanza – aprendizaje; en técnicas de enseñanza; en el proceso de evaluación y en la falta de compromiso del docente con mejorar su accionar pedagógico. Lo anterior llevo a desarrollar una propuesta de programa de educación continuada llamada "Crecer Pedagógico" que espera lograr profesores con un buen manejo de los procesos pedagógicos inherentes al proceso de enseñanza – aprendizaje y que además integra un componente de sensibilización y ético para la comprensión de la responsabilidad social adquirida al ser formadores en salud, coadyuvando por una formación médica de la más alta calidad científica, técnica, ética, estética y humanística en pro de una sociedad más sana.

Palabras claves: Formación docente, educación médica, pedagogía y necesidades educativas pedagógicas.

SUMMARY

The research aimed to determine the educational needs of the Faculty of Medicine of the Universidad Simón Bolívar; Programme taking into account the educational practice has a direct impact on the quality of education, and there is a system that does not feel deeply concerned by improving education and training of future professionals and so we must have necessarily qualified faculty. The methodological design was framed in a descriptive, cross-sectional, and quantitative study with results which allowed to identify the General characteristics of faculty; weaknesses in pedagogical; aspects handling methodologies of teaching - learning; techniques of teaching; in the process of evaluation and the lack of commitment of teachers to improve their pedagogical action.

This led to develop a proposal for a programme of continuing education called "Grow pedagogical" that the expected teachers with good management of the pedagogical processes inherent in the process of teaching - learning and also integrates a component of awareness and ethics for the understanding of learned social responsibility to become trainers in health, contributing for a training provider of the highest scientific quality, technical, ethical, aesthetic and Humanities for a society healthy.

KEYWORDS: Teacher training, Medical education, pedagogical, needs education pedagogical.

INTRODUCCIÓN

Desde hace muchos años, la formación y la práctica de los docentes -los nuevos y los viejos-, sigue atrapada y entrampada en una serie de estilos y de modelos en donde predomina la postura didáctica de transmisión de información y una lógica de trabajo centrada en la actividad y protagonismo del profesor. Por más que se realicen reformas, de que cambie el enfoque de las asignaturas y en general de toda la educación básica, media o superior, (según sea el caso) todo ello ha sido difícil de superar de tal manera que se piense en la posibilidad de arribar a nuevas formas de trabajo y a un nuevo sentido educativo. Debido a la importancia del asunto y a todo lo que subyace a las propias prácticas, es que es importante considerar que dicho problema, no se reduce a un asunto técnico, es decir de superar lo viejo para hacer cosas aparentemente nuevas. El asunto de fondo consiste en explicar el porqué del sentido de dichas prácticas y lograr entender cuáles son los significados de las acciones educativas (Pérez Reynoso, (2005).

De esa manera en los últimos diez años el tema de la profesión docente ha pasado a un primerísimo plano, impulsado en buena medida por el análisis relacionado con las implicaciones sobre la educación y los sistemas educativos de las transformaciones sociales, políticas y tecnológicas de las sociedades contemporáneas, pero también en el marco de los recientes balances sobre el Nuevo ciclo de las Reformas Educativas en América Latina y el Caribe.

Lo anterior ha llevado a ver la enseñanza como una tarea demandante y compleja, que requiere un saber pedagógico específico, adicional al saber científico con el que cuenta cada uno de los docentes. Hay un reconocimiento a nivel mundial en la necesidad de "entrenar a los entrenadores". Existe actualmente un interés por focalizar la capacitación de los docentes de medicina, para intentar mejorar la calidad de la experiencia educacional que ellos ofrecen a los estudiantes Castillo L. et al (2005a).

Al ser connatural a la preparación de los profesores universitario la división bipolar entre la formación en un saber especifico (su profesión), por un lado, y la formación pedagógica por otro, a lo cual no se escapan los docentes médicos y no médicos, conllevándolos a adquirir herramientas pedagógicas que promuevan un buen ejercicio de los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Es así como los profesores de los programas de formación de médicos, necesitan ser portadores de un grupo de competencias que le garanticen el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje; teniendo en cuenta que la Educación Medica Superior, no escapa a enfrentar los retos del siglo XXI, dando continuidad a lo propugnado en la Cumbre Mundial de Educación Médica, Celebrada en Edimburgo en 1993, donde se planteó la necesidad de un cambio entre educación médica, practica medica y la organización de salud que posibilite la formación de un profesional que responda a las necesidades del mundo actual y que además sea capaz de desarrollarse social, científica y tecnológicamente. Salas Perea, RS (2000).

Por las anteriores exigencias, con el presente estudio se pretende determinar las necesidades educativas del cuerpo docente del programa de Medicina de la Universidad Simón Bolívar; dando como resultado una propuesta pedagógica formativa para el programa y por ende para la institución universitaria, que coadyuve por una formación medica con calidad. Teniendo en cuenta que la práctica docente repercute directamente en la calidad educativa, y no existe un sistema que no se sienta profundamente preocupado por mejorar la educación y formación de los futuros profesionales y para ello debemos contar obligatoriamente con un profesorado idóneo.

El documento se encuentra estructurado en siete capítulos, discriminados de la siguiente manera: Capitulo I se encuentra el Planteamiento del Problema, la Justificación, los Objetivos tanto el General como los Específicos; el Capitulo II integra el Marco de

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLIVAR
HEMEROTECA

Referencia que contiene el Marco Histórico Institucional, Marco Teórico con los fundamentos teóricos que fundamentan la investigación; en el Capítulo III se encuentra el diseño Metodológico con todos sus componentes; el Capítulo IV contiene Análisis de Resultado del Trabajo de Campo; el Capitulo V se encuentra el desarrollo de la Propuesta de Intervención; en el Capítulo VI están las Conclusiones y las Recomendaciones; y el Capítulo VII se encuentra la Bibliografía y los Anexos ,

El diseño metodológico estuvo enmarcado en un estudio descriptivo, cuantitativo y transversal; cuya población en estudio fueron los docentes del programa de medicina.

La investigación se desarrollo en cinco fases que integraron: Fase de Conceptualización y Diseño de la Investigación; Fase Ejecución; Fase Tabulación y análisis de los resultados; Fase diseño de la propuesta de intervención; Fase Presentación de resultados finales. Cada una de ellas se cumplió dentro de los períodos establecidos durante el desarrollo de los estudios de maestría en 2008 – 2010.

El análisis de los resultados del diagnóstico inicial se hizo en gráficos de frecuencias por porcentajes logrando dar respuesta a cada una de las variables del estudio.

Con este trabajo se logró identificar la existencia de necesidades educativas pedagógicas de los docentes del programa de medicina y desarrollar una propuesta de programa de educación continuada llamada "Crecer Pedagógico", con la cual se espera lograr profesores con un buen manejo de los procesos pedagógicos inherentes al proceso de enseñanza – aprendizaje y que además integra un componente de sensibilización y ético para la comprensión de la responsabilidad social adquirida al ser formador, coadyuvando por una formación medica de la más alta calidad científica, técnica, ética, estética y humanística en pro de una sociedad más sana.

CAPITULO I

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Descripción del Problema

En la nueva era de la información, la educación se encuentra inmersa en altos niveles de cambios y de retos científicos y tecnológicos. Estos traen consigo el replanteamiento de paradigmas en la formación del individuo como ser integral, pluridimensional, único e irrepetible; capaz de conocer, interpretar y actuar en su entorno social. Como consecuencia de lo anterior, la educación en general y la superior en particular está avocada a pasar de un sistema transmisioncita a otro que estimule la indagación, la reflexión y la producción, a través de la acción y que dé respuestas alternativas a la problemática de la sociedad de la cual hace parte el docente.

De lo expuesto, se desprende que el profesor de la Educación Superior debe constituirse en un guía y acompañante de procesos que, además de estar bien informados respecto al área y con habilidad tanto para el pensamiento reflexivo como para el juicio crítico, estimule la curiosidad permanente frente al saber que enseña. Al tiempo que hace conscientes a sus alumnos del valor social del mismo. Es un docente que, además de poseer el dominio del saber sobre el cual interactúa, se apropia de la pedagogía y del manejo de un sinnúmero de herramientas de información y comunicación disponibles hoy en día. A su vez, que se reconozca como integrante de una misma profesión, con su marca característica, dada por una determinada manera de hacer, lo cual constituye so modo particular de ser, es decir, su identidad, su estilo pedagógico.

La práctica educativa en la Educación Superior, tradicionalmente han estado materializadas en el saber profesional disciplinar, centrados en el enfoque instruccioncita de

carácter conductista que ha asumido como modus operandi a la tecnología educativa en su versión tradicional, aplicada indistintamente a objetos de aprendizajes conceptuales y a procedimentales.

Cambiar la anterior cultura implica construir un modelo pedagógico que respondiendo a las metas de formación institucional y de los programas académicos orienten las condiciones de enseñabilidad y educabilidad en los diseños de enseñanza (currículo) que respondan a las metas de formación y la misión.

Dentro de una reflexión diagnostica es considerada una debilidad para el modelo, el hecho de que los docentes tengan conocimiento en su campo de acción mas no en pedagogía; lo que nos lleva a reflexionar hasta donde hay conocimiento de este modelo y la forma en que ellos pueden aplicarlo en su quehacer del ejercicio docente, o lo que es más preocupante hasta donde la Universidad cree que se esté aplicando el modelo.
Esto implica unas exigencias para la Institución y por ende para el docente, en cuanto a su actualización del saber, debe cuestionar, examinar, incitar a los estudiantes a profundizar, explorar, reelaborar y pensar críticamente, despertar y encausar inquietudes académicas y profesionales, exponer, argumentar y someter al debate sus propios posiciones, visiones e interpretaciones; Las cuales consideramos que no se están llevando a la práctica, solo aplicamos mecánicamente sus enunciados.

Para el estudiantes las implicaciones serian asegurar que el aprendizaje conduzca a un cambio de mentalidad estructural, que al partir de las condiciones y características de los estudiantes y las necesidades del medio, diferencien el conocimiento científico y el conocimiento escolar, en un proceso que genere el autoaprendizaje y el autodesarrollo.

Las instituciones de educación Superior tienen el compromiso de formar alumnos que respondan a las exigencias mundiales llevándolos a ser reflexivos, críticos y una alta calidad competitiva dispuestos a asumir los retos y los cambios que la globalización les imponga. Para ello el profesor juega un papel fundamental al lograr que los alumnos sean

capaces de comprender el mundo y construir nuevas alternativas reconociéndolo y tratándolo como persona. A la vez lo motiva para la adquisición de conocimientos y habilidades y en fomentarle una actitud reflexiva, critica y propositiva, sembrar inquietudes y vislumbrar esperanzas (Hernández, 2004).

Se convierte lo anterior en un reto importante para los gobiernos, instituciones, profesores y estudiantes en educación superior, los cuales tradicionalmente han ejercido una función docente al margen de conocimientos de las teorías de aprendizaje, métodos y estrategias de enseñanza; también el hecho de que son especialistas en disciplinas diferentes al campo de la educación y en pocas oportunidades han participado en programas de formación docente, repitiendo patrones repetidos durante su formación profesional (Hernández, 2003a). de igual manera De Pablo (Peon,2002) considera que el docente realiza la enseñanza según sus propias experiencias de aprendizaje, a criterios personales o a las experiencias de alguien a quien le guste su estilo cayendo muchas veces en la improvisación y pocas veces reflexiona sobre la eficacia de estrategia o el método citado.

Las situaciones planteadas han llevado desde hace algún tiempo a todos los países de América Latina ha iniciar un proceso de transformación educativa, que imponen el desafío de realizar acciones que provoquen tensión en el sistema, en las organización de las unidades educativas, en la formación de docentes en las practicas docentes así como en las conceptualizaciones que subyacen a las mismas (Cabrera, Escamilla y Martin, 2001a).

Asimismo, un reciente estado del arte de la formación docente en América Latina, elaborado por PROEDUCA-GTZ, señala que el debate sobre la organización de los sistemas educativos en la región está circunscrito a la discusión de modelos de desarrollo que sólo pueden ser pensados como parte de un sistema complejo, con lineamientos de políticas pertinentes, construidos sobre la base de un equilibrio entre la demanda, la necesidad y la oferta (Cuenca, 2003). .

Los procesos de transformación han implicado cambios transcendentales en las socio-históricas y políticas en estos países en la que se asume un espacio de convergencia que

favorezca la reconceptualización de las necesidades que estos cambios requieren, tanto en la formación inicial y continua de los docentes, de acuerdo a los diferentes sectores sociales y al interior de las actividades académicas.

La educación médica no se encuentra exenta de las exigencias mundiales en educación, no obstante, es importante señalar que ha sido enfocado en un modelo tradicional de la tradición occidental europea, cimentada en una concepción trasmisionista del saber en la que se conciben que los conocimientos deben ser impresos en la mente de los educando y que los contenidos deben ser organizados y planificados, siendo el aprendizaje memorístico y repetitivo, en el que aparecen núcleos de poder dogmáticos que dominan y controlan el conocimiento. El profesor es el depositario de un saber que le concede autoridad y control y la relación docente – estudiante es un vinculo de autoridad con predominio de la verticalidad (Jarillo, et al, 1999).

Otro aspecto importante de la enseñanza medica es que esta es realizada por profesionales médico, los cuales en su mayoría no poseen formación pedagógica, situación que quedó evidenciada en el estudio realizado por Da Silva (2009,) en Brasil, en el que mostró que el 62,86% de los docente de medicina no tenían formación en docencia, y que solo adquirieron la conciencia sobre la no formación en docencia después de varios años de trabajo en la universidad, y que aprendieron hacer profesores mediante un proceso de socialización en parte intuitiva, autodidacta o siguiendo el modelo de aquellos que fueron considerados buenos profesores.

Los resultados del estudio realizado en la UNISABANA en 2005 (Castilla y López, 2005b) sobre los roles del Docente en educación médica, determino que en términos de experticia pedagógica a los roles que se les daba mayor grado de importancia son: como organizador del curso y como estructurador del currículo; y a los que se da menos importancia son: como guía en métodos cuantitativos de investigación y como facilitador del aprendizaje.

En cuanto a la experiencia medica, los roles con más importancia son: como diseñador de material educativo y como conferencista en aula de clase; y a los que se da menos importancia son: como facilitador del aprendizaje, en el trabajo como docente en los escenarios de enseñanza y como docente en un escenario clínico o de práctica.

Los resultados de ese estudio evidencia una práctica médica docente basada en la experiencia medica tradicional y no acorde con las exigencias actuales en educación superior coincide también con los estudios realizados por Batista y Souza (1998) el que revelo que la docencia es considerada una actividad secundaria a la profesión médica y que la carrera de docente no es considerada una profesión.

En países como Colombia, la universidad debe proyectar los escenarios para responder con éxito a los desafíos que le impone el contexto internacional; en consecuencia, la educación que en ella se imparte juega un papel transformador y dinamizador dentro de los procesos de desarrollo. Así se plantea en el preámbulo de la Declaración mundial sobre la educación superior en siglo XXI, visión y acción:"... Dado el alcance y el ritmo de las transformaciones, la sociedad cada vez tiende más a fundarse en el reconocimiento, razón por la cual la educación superior y la investigación forman hoy día parte fundamental del desarrollo cultural, socioeconómico y ecológicamente sostenible de los individuos, las comunidades y las naciones" (1998)

Formar educadores para la Colombia de hoy y del futuro, exige, sobretodo, pensar con rigor y creatividad nuevos modelos educativos y de formación inicial y permanente de docentes, que den cuenta de las continuas transformaciones sociales, culturales y políticas, a las cuales se enfrenta la sociedad Colombiana.

El reto de articular lo global y lo local supone una comprensión de los problemas educativos de fondo, en la coexistencia de múltiples producciones culturales industriales y estéticas, que imprimen rasgos distintivos a un sinnúmero de escenarios complejos, que reiteradamente se expresan en la aparición de nuevas, o quizá antiguas, tensiones en relación con viejos problemas que aún perduran y siguen sin resolverse.

Con respecto al Programa de Medicina de la Universidad Simón Bolívar de la ciudad de Barranquilla, este es nuevo en la Región Caribe, solo tiene 4 años de funcionamiento. Su orientación pedagógica se encuentra fundamentado en el modelo pedagógico socio – crítico. Cuenta con una estructura académico – administrativa que integra el director, la secretaría académica, un jefe de docencia, un jefe de docencia – servicio, uno de investigación y uno de extensión. Una planta docente en un número de 60 y 550 estudiantes. La estructura curricular se encuentra dividida en cuatro áreas de formación que son: Salud Pública, Investigativa, Social Humanística, Ciencias Básicas, Ciencias Naturales y exactas y Clínica las cuales cuentan con profesores profesionales en sus respectivas disciplinas y especializados en un saber específico. En el área de Salud Pública y Clínica el personal docente se encuentra conformado por profesionales médicos especializados y subespecializados que desarrollan su ejercicio docente en las instituciones de salud donde laboran. En su mayoría no poseen formación pedagógica y algunos poseen amplia experiencia en este campo.

Lo anterior lleva formularse el siguiente interrogante:

¿Cuáles son las necesidades educativas pedagógicas de los docentes del programa de medicina de la universidad Simón Bolívar de la ciudad de Barranquilla en el 2010?

2.0 JUSTIFICACIÓN

El fenómeno de la globalización ha llevado a cambios fundamentales en la manera de enseñar, en el que se tiene como eje fundamental la formación de un egresado enmarcado en un mercado laboral cada vez más exigente en el que el alumno en la ambigüedad de cliente y producto y en la competitividad. Esto unido a las exigencias de una segunda lengua al manejo de la tecnología como el internet que lleva a que los alumnos y docentes se encuentren expuestos a una alta cantidad de contenidos culturales.

Es así como las instituciones de educación Superior tienen el compromiso de formar alumnos que respondan a las exigencias mundiales llevándolos a ser reflexivos, críticos y una alta calidad competitiva dispuestos a asumir los retos y los cambios que la globalización les imponga. Es allí donde el profesor juega un papel fundamental al lograr que los alumnos sean capaces de comprender el mundo y construir nuevas alternativas reconociéndolo y tratándolo como persona. A la vez lo motiva para la adquisición de conocimientos y habilidades y en fomentarle una actitud reflexiva, critica y propositiva, sembrar inquietudes y vislumbrar esperanzas (Hernández, 2004).

Desde esa perspectiva Mora (2007) manifiesta que "pensar la escuela, a partir de los propios actores y sujetos del educar y el formar, hace parte de un proceso de crítica y autocrítica, como efecto de necesidad para elaborar posiciones teóricas y prácticas, desde una escuela formadora en valores para la vida. Con la presencia de políticas de racionalidad económica, se pretende convertir al docente como un simple "orientador" hacia este tipo de exigencias que impone la política neoliberal en el sistema educativo. Por encima de ello, la formación, en el sentido de crecimiento espiritual como totalidad, crea un imperativo para los docentes y las instituciones: ser críticos del proceso, aportando a partir de la práctica pedagógica el mejor cultivo para esa formación".

Lo anterior plantea retos importantes a no solo a los gobiernos, sino también a las instituciones, profesores y estudiantes en educación superior, los cuales tradicionalmente

han ejercido una función docente al margen de conocimientos de las teorías de aprendizaje, métodos y estrategias de enseñanza; también el hecho de que son especialistas en disciplinas diferentes al campo de la educación y en pocas oportunidades han participado en programas de formación docente, repitiendo patrones repetidos durante su formación profesional (Hernández, 2003). De Pablo (Peón, 2002) considera que el docente realiza la enseñanza según sus propias experiencias de aprendizaje, a criterios personales o a las experiencias de alguien a quien le guste su estilo cayendo muchas veces en la improvisación y pocas veces reflexiona sobre la eficacia de estrategia o el método citado.

Desde la perspectiva anterior Salinas (2000), manifiesta que el profesor debe conservar la responsabilidad de la enseñanza global de la enseñanza-aprendizaje con énfasis en las estrategias didácticas, en los sistemas de comunicación y distribución y en el diseño de los materiales de aprendizaje independientemente del entorno en que se dé. Igualmente ente destaca la necesidad de atender el creciente acceso de los hogares del uso del internet, el cual se ha constituido en el principal contacto de los jóvenes con la tecnología con niveles de destreza en su uso que muchas veces están por encima de las que pueda tener el docente más experimentado.

De esta manera la profesión docente como cualquiera otra profesión de acuerdo al planteamiento de la era del conocimiento debe llevarlo a preocuparse y ocuparse de la actualización de sus recursos profesionales (Comisión de las Comunidades Europeas, 2000).

Las situaciones planteadas han llevado desde hace algún tiempo a todos los países de América Latina ha iniciar un proceso de transformación educativa, que imponen el desafío de realizar acciones que provoquen tensión en el sistema, en las organización de las unidades educativas, en la formación de docentes en las practicas docentes así como en las conceptualizaciones que subyacen a las mismas (Cabrera, Escamilla y Martín, 2001a).

Los procesos de transformación han implicado cambios transcendental en las socio-históricas y políticas en estos países en la que se asume un espacio de convergencia que favorezca la re conceptualización de las necesidades que estos cambios requieren, tanto en l formación inicial y continua de los docentes, de acuerdo a los diferentes sectores sociales y al interior de las actividades académicas.

Se trabaja entonces en la generación de estrategias que lleven a transformar la práctica docente en un marco de la teorías críticas de la educación es decir los procesos de formación están centrados en el desarrollo de cada persona en su conciencia para construir su propio conocimiento y en el rol de protagonista de cambios en la realidad en que vive.

Sin embargo, según Cabrera, Escamilla y Martín (2001b) "aun se observa que en el proceso personal y profesional de los docentes predomina las relaciones de dominación y de prácticas reproductivas como también la concepción de que la enseñanza como acción compleja e intencional es una materia de teorización , donde las estructuras conceptuales dominantes y generalizadas de una disciplina son hechas a partir de la negación del conflicto, del dialogo, de la crítica, y sin la necesaria multiplicidad de perspectivas para la interpretación".

La situación planteada ha llevado a realizar cambios en el rol del docente como una mirada socio critica siendo ellos el centro del proceso educacional en donde su papel es activo en relación a su propia formación asumiendo la mediación entre el conocimiento y sujeto como un proceso interactivo y tiene múltiples dimensiones que integran un cambio en la dinámica entre los autores, la creación y desarrollo de una didáctica socio constructiva que parte del análisis de su propia practica y hasta cambios en el clima organizacional de las instituciones educativas; todo ello encaminado a potenciar la capacidad para comprender y actuar en distintas realidades con una mirada de la propia practica en que los procesos investigativos permanente conducen los procesos de transformación.

La educación médica no se encuentra exenta de las exigencias mundiales en educación, no obstante, es importante señalar que ha sido enfocado en un modelo tradicional de la

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
HEMEROTECA

tradición occidental europea, cimentada en una concepción trasmisionista del saber en la que se conciben que los conocimientos deben ser impresos en la mente de los educando y que los contenidos deben ser organizados y planificados, siendo el aprendizaje memorístico y repetitivo, en el que aparecen núcleos de poder dogmáticos que dominan y controlan el conocimiento. El profesor es el depositario de un saber que le concede autoridad y control y la relación docente – estudiante es un vinculo de autoridad con predominio de la verticalidad (Jaramillo, et al, 1999).

En Colombia la Educación médica se ajusto en el siglo XIX a dicho modelo aunque con algunas diferencias haciendo de la enseñanza medica menos esquemática que en la teoría y dándole un carácter creativo y versátil caracterizado como de una medicina hospitalaria, clínica, pedagógica, investigativa y humanitaria (Bohórquez, 2005).

Otro aspecto importante de la enseñanza medica es que esta es realizada por profesionales médico, los cuales en su mayoría no poseen formación pedagógica, situación que quedó evidenciada en el estudio realizado por Da Silva (2009,) en Brasil, en el que mostró que el 62,86% de los docente de medicina no tenían formación en docencia, y que solo adquirieron la conciencia sobre la no formación en docencia después de varios años de trabajo en la universidad, y que aprendieron hacer profesores mediante un proceso de socialización en parte intuitiva, autodidacta o siguiendo el modelo de aquellos que fueron considerados buenos profesores.

Hoy en día para los profesionales médicos les resulta difícil otorgar importancia a la tarea docente debido a los cambios ocurridos en la práctica médica a nivel político y social llevándolo a que basa su práctica docente en su razonamiento clínico y en la medicina basado en evidencia apoyándose en la tradición y en la intuición.

Lo anterior debe llevar a un cambio en la práctica de la docencia medica que asegure la formación de profesionales críticos y responsables a través de una enseñanza activa centrado en aprendizaje del estudiante, requiriendo cambios en el modelo pedagógico en el que el docente medico se convierta en facilitador del aprendizaje del estudiante y no solo en

transmisor de conocimientos. El cambio implica integración de conocimientos habilidades y actitudes nuevas que lo ayuden a repensar su práctica pedagógica y convierta en un practico reflexivo (Careaga, 2007).

Los resultados del estudio realizado en la UNISABANA en 2005 (Castilla y López, 2005) sobre los roles del Docente en educación médica determino que ven términos de experticia pedagógica a los roles que se les daba mayor grado de importancia son: como organizador del curso y como estructurador del currículo; y a los que se da menos importancia son: como guía en métodos cuantitativos de investigación y como facilitador del aprendizaje.

En cuanto a la experiencia medica, los roles con más importancia son: como diseñador de material educativo y como conferencista en aula de clase; y a los que se da menos importancia son: como facilitador del aprendizaje, en el trabajo como docente en los escenarios de enseñanza y como docente en un escenario clínico o de práctica.

Los resultados de ese estudio evidencia una práctica médica docente basada en la experiencia medica tradicional y no acorde con las exigencias actuales en educación superior coincide también con los estudios realizados por Batista y Souza (1998) el que revelo que la docencia es considerada una actividad secundaria a la profesión médica y que la carrera de docente no es considerada una profesión.

Es importante resaltar que el cuerpo docente es la base fundamental para la formación de profesionales de medicina y que lleva a la necesidad de efectuar cambios en la formación de profesores verdaderamente comprometidos con el ejercicio de una práctica pedagógica responsable.

El programa de medicina de la Universidad Simón Bolívar de la ciudad de Barranquilla es nuevo en la región, solo tiene 4 años de funcionamiento. Cuenta con una estructura académico – administrativa que integra el director, la secretaría académica, un jefe de docencia, un jefe de docencia – servicio, uno de investigación y uno de extensión. Una

planta docente en un número de 60 y 550 estudiantes. La estructura curricular se encuentra dividida en seis áreas de formación que son: Salud Pública, Investigativa, Social Humanística, Ciencias Básicas, Ciencias Naturales y exactas y Clínica las cuales cuentan con profesores profesionales en sus respectivas disciplinas y especializados en un saber específico. En el área de Salud Pública y Clínica el personal docente se encuentra conformado por profesionales médicos especializados y subespecializados que desarrollan su ejercicio docente en las instituciones de salud donde laboran. En su mayoría no poseen formación pedagógica y algunos poseen amplia experiencia en este campo.

La enseñanza se encuentra fundamentada en el modelo Pedagógico Socio Critico establecido por el rector fundador Doctor José Consuegra Higgins. Esta es una propuesta pedagógica que tiene como propósito hacer del conocimiento un ejercicio crítico, con debate y discusión; en el que la comunidad educativa (administrativos, docentes, estudiantes, funcionarios y empleados) intervengan activamente en el proceso de enseñanza y se estructuren metodologías innovadoras que faciliten el aprendizaje.

.

Sobre este horizonte R. Mora. (2007), Considera que el Horizonte Pedagógico Socio-Crítico es planteado como una guía de los procesos de formación que acentúa el carácter histórico de la Educación y la Formación desde una Teoría Crítica de la Sociedad, del Sujeto y de la Ciencia, en tal sentido, los esfuerzos por su desarrollo se centran en la Ciencia de la Educación Crítica, que a su vez se remite a la Teoría Crítica.

Si bien es cierto, el horizonte socio crítico guía y orienta los procesos de formación; también lo es que requiere un cambio de mentalidad, de actitud, frente a los cuales tiene que mantener una posición crítica, que implica una liberación de los paradigmas tradicionales que marcan significativamente el quehacer educativo.

Esto implica unas exigencias para la Institución y por ende para el docente, en cuanto a su actualización del saber, debe cuestionar, examinar, incitar a los estudiantes a profundizar, explorar, reelaborar y pensar críticamente, despertar y encausar inquietudes

académicas y profesionales, exponer, argumentar y someter al debate sus propios posiciones, visiones e interpretaciones, haciendo de la enseñanza medica una actividad dinámica de construcción activa del conocimiento.

Todo lo anterior hace necesario determinar las necesidades educativas de los docentes del Programa de Medicina, en aras de formular estrategias encaminadas a subsanar las debilidades identificadas que coadyuven por el fortalecimiento del quehacer profesoral, hacia una formación de estudiantes acorde con las necesidades del actual mundo globalizado y un desempeño docente con la más alta calidad científica, técnica y humanística.

Ello redundara en un mayor reconocimiento de la calidad académica de la formación médica en la Universidad Simón Bolívar, incrementándose la demanda estudiantil en la solicitud de cupos para su ingreso y afianzando su posicionamiento en la Región Caribe y el país.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Determinar las necesidades educativas pedagógicas de los docentes del programa de Medicina de la universidad Simón Bolívar en el 2010.

3.2 Objetivos Específicos

- Identificar las características generales del personal docente del programa de medicina.

- Identificar el manejo pedagógico de los docentes del programa de medicina.

- Identificar las debilidades en el desempeño docente desde el punto de vista del docente del programa de medicina.

- Identificar el deseo de los docentes por participar en programas de educación continua.

- Diseñar una propuesta de intervención de acuerdo a las necesidades detectadas.

CAPITULO II

2.1. MARCO DE REFERENCIA

2.1.1. Marco Histórico Institucional

La UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR, nace comprometida con la filosofía de su Rector Fundador Doctor José Consuegra Higgins, economista, investigador social e intelectual latinoamericano, quien en compañía de otros académicos progresistas y democráticos de los años 70, delineó las metas y fines institucionales encaminados a estudiar con profundidad los elementos estructurales de la sociedad Latinoamericana y Colombiana, ubicada en un marco geográfico propio, dueña de un pasado histórico, con una organización social y económica peculiar y un haber cultural propio.

La constitución de esta "Casa de Estudios" se protocolizó el 15 de Octubre de 1972 y desde su origen se guió por los principios de la *Libre Cátedra* y la identidad con la realidad Latinoamericanos y Colombianos. Intervinieron en el acto fundacional bajo la presidencia de su gestor, los señores Álvaro Castro Socarras, Leonelo Marte Zapata (+) , Eugenio Bolívar Romero, Eduardo Pulgar Lemus (+) Jorge Artel Coneo (+) Eusebio Consuegra Higgins (+) Sofanor Redondo (+), y la señora Ana Bolívar de Consuegra con los cuales se conformó la Sala General. La UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR obtuvo la Personería Jurídica según resolución 1318 de 15 de Noviembre de 1972, emanada de la Gobernación del Departamento del Atlántico, iniciando su vida académica.

La Universidad Simón Bolívar comenzó sus labores educativas en una sede alquilada, situada en la calle 68 con carrera 54, en el Barrio El Prado, patrimonio arquitectónico e histórico de la ciudad. El rápido crecimiento institucional obligó a continuar con la política de arrendamiento de las distintas sedes en que se desarrollaban las tareas académicas, todas situadas alrededor de la primera casa.

La UNIVERSIDAD inicia labores académicas el 1ro. De marzo de 1973 con alumnos matriculados en las facultades de Economía, Derecho, Trabajo Social, Arquitectura, Sociología y Educación con 2 programas con énfasis en y Ciencias Sociales Educación Básica Primaria.

En el año de 1973, la Universidad contaba con los instrumentos de que se podía disponer en esa época: conferencias multiplicadas en mimeógrafo, papel esténcil, mapas, carteleras, radio grabadoras y aparatos para exponer diapositivas era la tecnología de punta de ese entonces y la Institución la colocaba al servicio de docentes y estudiantes.

También contó, desde su origen con los más importantes recursos de apoyo que se requieren para la enseñanza en la educación, y más específicamente en la Educación superior: La Biblioteca y la Hemeroteca.

La Biblioteca JOSE MARTÍ, de la Universidad Simón Bolívar, es el apoyo didáctico que más ayuda presta al proceso de enseñanza-aprendizaje. Dicha Biblioteca nació con la donación de la biblioteca del Doctor José Consuegra Higgins y las de los directivos que fueron entregadas al momento de organizar la Universidad. El ICFES también colaboró con la donación de varios textos especializados en sociología y economía en el año de 1973. Cada año, desde 1973, la institución destina una importante suma del presupuesto para la adquisición de obras inscritas en cada una de las áreas del saber que se manejan y también en literatura y cultura general. Cada año, igualmente, se hacen jornadas en las que directivos, profesores, funcionarios y estudiantes donan libros para el crecimiento y mejor servicio de la Biblioteca. Se trata de promover, por medio de actividades como ésta, el sentido de pertenencia a la Institución.

Además de la Biblioteca José Martí, la Universidad cuenta con bibliotecas satélites especializadas en cada una de las facultades. En la Casa de la Cultura, funciona la Biblioteca de Humanidades, fundada en 1979, con la adquisición de la biblioteca del poeta y escritor Augusto Toledo, organizándose una importante colección que alberga ediciones príncipe y muchos incunables, que se han convertido en verdaderas fortalezas para los

estudios de Ciencias Sociales y Humanidades. También se adquirió la del escritor y poeta Víctor Amaya González y la del profesor universitario, poeta y escritor Benigno Acosta. A las Bibliotecas José Martí y a la de Humanidades se suman las del Consultorio Jurídico, la del Instituto de Posgrado, la de los colegios de Educación Básica primaria, secundaria y vocacional del corregimiento de Isabel López.

En el año de 1979, la Universidad compró su primera edificación en la calle 68 No. 53-56, una edificación denominada La Perla y que la Sala General designó con el nombre de Casa de la Cultura de América Latina, la cual se tomó como sede de la rectoría, las reuniones de la Sala General y del Consejo de Gobierno. También allí empezó a funcionar el Museo de Periodismo y las Letras Costeñas.

En 1980 se adquirió la edificación situada en la calle 59 con carrera 54, lugar en la que se construyó, en el año de 1981, la primera Sede Académica, un edificio de cinco plantas en el que se ubican las oficinas de Secretaría General, Decanaturas, Sindicatura, Revisoría Fiscal y los diferentes programas académicos, de Investigación y de Extensión.

En octubre de 1985, se adquirió la edificación situada en la carrera 59 No. 59 –92 adecuándose como sede administrativa.

Los Objetivos institucionales de la UNIVERSIDAD en la primera década (1973/1980) se plasmaban en una serie de principios generales en armonía con los fines que a la fecha se estimaban para la Educación Superior, que giraban en torno a la "Promoción del Conocimiento en una forma integral en consonancia con los procesos de afirmación política y cultural de América Latina expresados en los movimientos democráticos y autonomistas de estudiantes, profesores y académicos de la región.

En la década de los noventa, particularmente a partir de 1994, empieza un crecimiento significativo de la institución en todas las áreas y la Universidad adquiere diversos inmuebles ubicados en el barrio El Prado.

Este conjunto de edificaciones, que aparece descrito en el informe de Planta Física, se utilizó para la construcción de las edificaciones en las que funcionan las diferentes facultades, Institutos y programas de docencia, investigación, extensión y Bienestar Universitario, todo respetando el valor arquitectónico del Barrio El Prado que ha sido declarado Patrimonio Arquitectónico Nacional.

Respondiendo a las necesidades del entorno surgen los programas de Contaduría Pública y Administración de Empresas, y posteriormente el programa de Comercio y Negocios Internacionales.

En la actualidad emprende un nuevo horizonte con programas en pregrado en área de ciencias de la salud tales como Enfermería, fisioterapia y medicina y en ciencias sociales con el programa de Psicología, en posgrado con Especializaciones y Maestría.

Disciplinas como la Psicología, la Administración, la Contaduría, la Enfermería, la Fisioterapia y las Ingenierías han conducido a la institución a nuevos escenarios y oportunidades de desarrollo investigativo que incluyen las disciplinas de la Salud, que hoy representan un horizonte más complejo del servicio a la Comunidad, con sus respectivos paradigmas; la Psicología con su riqueza teórico práctica, que incluye la intervención en la rehabilitación del individuo y el desarrollo humano que abre la perspectivas hacia la formación de Administradores, Contadores e Ingenieros con sensibilidad social gran tradición de la bibliografía en Gerencia y Administración y la compleja trama Contable e Ingeniería.

En cuanto a la extensión de los programas académicos, la Institución realizó un convenio interinstitucional con el Municipio Capital de San José de Cúcuta, donde se ofrecen a la comunidad académica los programas académicos de Ingeniería de Sistemas, Trabajo Social, Derecho y Administración de Empresas, posteriormente psicología.

Con el avance de la ciencia y la tecnología, la Universidad fue igualmente actualizando y modernizando sus recursos de apoyo didáctico. En este sentido se puede decir que hoy

cuenta con la más avanzada tecnología en recursos de apoyo a las actividades de Docencia, Investigación, Extensión y Bienestar universitario.

2.1.2. Marco Teórico

La educación superior es el último nivel educativo que alcanzan las personas en su proceso de formación y adquisición de conocimientos, en ella, los individuos obtienen y consolidan las informaciones, técnicas, destrezas y habilidades requeridas para su profesión y de esta manera poder insertarse en el mundo laboral encontrándose a acorde a las exigencias que presenta actualmente la sociedad globalizada. Es así como las universidades requieren contar con un equipo de profesores que cumplan los requisitos establecidos para desarrollar la función docente de manera efectiva, de acuerdo a los estándares de calidad establecidos para las instituciones del nivel superior.

Para Matos, (2000) el profesor universitario es aquel que desempeña un rol de múltiples facetas, de las cuales la transmisión de conocimientos no es más importante que la adquisición ó la construcción de conocimientos por los propios estudiantes, ya que su principal función es favorecer la construcción de la inteligencia de sus alumnos, mediante la expansión de sus respectivas estructuras cognitivas, y no simple llenado mental con datos, cifras y reglas desconectadas.

Un planteamiento importante es el presentado por Morales, (2004) el cual considera que el profesor universitario "Es el protagononista de la enseñanza; la cual, orienta, facilita y exige el trabajo de aprender, ayudando al estudiante a descubrir, investigar y realizar un autoaprendizaje, simultáneamente con la incorporación de valores y virtudes, a través de una educación creativa y motivada".

Lo anterior ha llevado a que el tejido social en el que se desarrolla la profesión docente tiene unas nuevas exigencias que en años pasados no se consideraban, tales como (Imbernón, 2001):

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
HEMEROTECA

- Un incremento acelerado y un cambio vertiginoso en las formas que adopta la comunidad social, en el conocimiento científico y en los productos de pensamiento, la cultura y el arte.
- Una evolución acelerada de la sociedad en sus estructuras materiales. El nuevo modelo de familia, las nuevas formas de producción de bienes y servicios que se reflejan en el cambio inevitable de las actuales formas de pensar, sentir y actuar de las nuevas organizaciones.

Coincide el autor anterior con lo expresado por la UNESCO en la reunión N° 45 de la Conferencia Internacional de Educación sobre el tema del papel de los docentes en un mundo caracterizado por fuertes transformaciones sociales, tecnológicas, políticas y culturales y casi simultáneamente destinó el volumen XXVI de su revista Perceptivas (septiembre de 1996) al problema de "función del personal docente en un mundo de transformaciones", examinando las siguientes dimensiones:

¿Qué sucede con la formación docente (inicial y en ejercicio) y cuáles son las modalidades pedagógicas utilizadas preferencialmente en las instituciones formadoras? ¿Por qué ese desfase tan pronunciado éntrela formación inicial y los problemas reales a los que debe enfrentarse el educador y que parece caracterizar a esta profesión en el mundo? ¿Cómo enfrentar el problema?

En la nueva era de la información, la educación se encuentra inmersa en altos niveles de cambios y de retos científicos y tecnológicos. Estos traen consigo el replanteamiento de paradigmas en la formación del individuo como ser integral, pluridimensional, único e irrepetible; capaz de conocer, interpretar y actuar en su entorno social. Como consecuencia de lo anterior, la educación en general y la superior en particular está avocada a pasar de un sistema transmisioncita a otro que estimule la indagación, la reflexión y la producción, a través de la acción y que dé respuestas alternativas a la problemática de la sociedad de la cual hace parte el docente.

De igual manera se hace necesario pensar que el desempeño docente en un campo tan complejo que se encuentra orientado en las nuevas ideas sobre el trabajo del docente y el crecimiento económico indican, que las condiciones económicas, tecnológicas y sociales por sí mismas pueden influir sobre la adquisición de habilidades, la acumulación de capital humano y el desarrollo social. Por lo tanto, el accionar docente no puede considerarse como una mera actividad o como un instrumento que puede usarse para trasmitir conocimiento; por el contrario, debe ser considerado como una parte integral del sistema que lleva al desarrollo de políticas económicas y sociales orientadas hacia el desarrollo sostenible y hacia el desarrollo humano integral, teniendo en cuenta que es él desde el aula, quien inicia el proceso de formación y acumulación del capital humano capaz de responder al futuro por unas mejores condiciones de vida, promoviendo el crecimiento económico.

Desde esa perspectiva, el trabajo realizado por los docentes ha sido considerado por algunos teóricos (Gyarmati, G; Ortúzar P y Cereceda L. E, 1966) como una profesión, dado que ha sufrido un proceso de socialización (Weber, M, 1944:177) que involucra una negociación permanente entre la sociedad que requiere del servicio educativo y el grupo ocupacional (profesores) que está organizado y preparado para ofrecerlo, tratando de obtener adecuadas condiciones para sus miembros a cambio de garantizar la calidad del servicio ofrecido a la comunidad.

Se trabaja entonces en la generación de estrategias que lleven a transformar la práctica docente en un marco de la teorías críticas de la educación es decir los procesos de formación están centrados en el desarrollo de cada persona en su conciencia para construir su propio conocimiento y en el rol de protagonista de cambios en la realidad en que vive.

Sin embargo, según Cabrera, Escamilla y Martín (2001b) "aun se observa que en el proceso personal y profesional de los docentes predomina las relaciones de dominación y de prácticas reproductivas como también la concepción de que la enseñanza como acción compleja e intencional es una materia de teorización , donde las estructuras conceptuales dominantes y generalizadas de una disciplina son hechas a partir de la negación del

conflicto, del dialogo, de la crítica, y sin la necesaria multiplicidad de perspectivas para la interpretación". Es así como la práctica docente es mirada solamente como ejercicio lineal de reproducción de saberes, y el maestro como portador (Martínez, et al, 2002) y reproductor pasivo de dichos conocimientos dispuestos en contenidos programáticos diseñados a partir de estándares. Así puede entenderse con Noguera (2006) por qué la pedagogía como saber fundante de la profesión docente en nuestro país, ha sido históricamente el relato de un saber sometido, por cuanto ha dominado la figura del maestro y su práctica a la simple tarea de transmitir conocimiento.

La situación anterior ha llevado a plantear cambios en el rol del docente como una mirada socio critica siendo ellos el centro del proceso educacional en donde su papel es activo en relación a su propia formación asumiendo la mediación entre el conocimiento y sujeto como un proceso interactivo y tiene múltiples dimensiones que integran un cambio en la dinámica entre los autores, la creación y desarrollo de una didáctica socio constructiva que parte del análisis de su propia practica y hasta cambios en el clima organizacional de las instituciones educativas; todo ello encaminado a potenciar la capacidad para comprender y actuar en distintas realidades con una mirada de la propia practica en que los procesos investigativos permanente conducen los procesos de transformación.

En resumen el principal cambio en el docente para desempeñar su papel en esquemas centrados en el estudiante, consiste en poseer una actitud de plena consciencia de los procesos de enseñanza y aprendizaje, una clara vocación por enseñar y disposición en asumir los retos del actual mundo globalizado. Dejando de ser la fuente del conocimiento, para convertirse en el guía facilitador de información, recursos y estrategias de aprendizaje del estudiante.

Por otra parte, conviene hacerles frente a las principales causas que generan incertidumbre en el ejercicio docente, para incorporarlas o debatirlas en la construcción de la identidad del maestro del futuro y, así, definir sus competencias, conocimientos pedagógicos y prácticas cotidianas.

En este sentido, el papel de las unidades académicas en educación y pedagogía es fundamental en la tarea de perseguir nuevos paradigmas pedagógicos que resuelvan, no solamente el problema de la fragmentación de los modelos curriculares actuales que evidencian una baja cohesión de saberes, sino también la orientación y la mirada sobre la complejidad epistemológica que dirige el propio conocimiento del profesor y la coherencia que le subyace a la práctica, a la epistemología disciplinar y a las estéticas propias de la sociedad del conocimiento.

La aparente disolución de la pedagogía en otras disciplinas ha complejizado la figura del maestro, matizando excesivamente su papel profesional. De hecho, un escenario en el que no es claramente diferenciable un saber profesional, deriva necesariamente en una lectura difusa de roles, misiones status, entre otros. Según el informe sobre el desarrollo profesional de los docentes, publicado por la PREAL (2001), "los docentes, durante mucho tiempo, fueron vistos como pre-profesionales o ejecutores de tareas enseñanza aprendidas artesanalmente o cuidadosamente diseñadas por otros".

Más recientemente, las demandas de docentes investigadores introdujeron un elemento científico a la pedagogía, pero se ha requerido mucho más que eso para reivindicar la profesión.

De esta manera la profesión docente como cualquiera otra profesión de acuerdo al planteamiento de la era del conocimiento debe llevarlo a preocuparse y ocuparse de la actualización de sus recursos profesionales (Comisión de las Comunidades Europeas, 2000).

Las situaciones planteadas han llevado desde hace algún tiempo a todos los países de América Latina ha iniciar un proceso de transformación educativa, que imponen el desafío de realizar acciones que provoquen tensión en el sistema, en las organización de las unidades educativas, en la formación de docentes en las practicas docentes así como en las conceptualizaciones que subyacen a las mismas (Cabrera, Escamilla y Martin, 2001a).

Hay que tener en cuenta que en América Latina el oficio docente se ha movido- en el plano de las representaciones- en una permanente tensión entre elementos o componentes más ligados a la racionalidad y el conocimiento (sicología, pedagogía, didáctica, etc.) y componentes vinculados a la intuición, la vocación, la "misión" del educador. En la lucha por la definición social oficio de educar se combinan, en dosis variadas, elementos de la visión tradicional del apostolado, de la perspectiva asalariada –proletaria y de una concepción profesional que subraya la calificación y la autonomía. Una tensión que en el caso de colombiano es visible desde las primeras décadas del siglo XX y que colorea muchas de las polémicas sobre el pasado, el presente y el futuro del "oficio del docente".

Asimismo, es necesario señalar que el conocimiento profesional docente relacionado con la formación, bien podría orientarse hacia la enseñanza de una disciplina o en procesos de intervención y gestión comunitaria. Ambos perfiles persiguen el dialogo y la interrelación- didáctica- de las disciplinas con el conocimiento pedagógico general.

En Colombia, según Alberto Martínez (1990), las condiciones en las que se encontraban la pedagogía y el docente en la década de los 90 tenían que ver con los siguientes problemas:

- "La pedagogía como disciplina estaba disuelta en otras disciplinas como la sociología, la psicología.
- La historia de la pedagogía estaba oculta en las historias globales de tipo socioeconómico.
- El docente como intelectual estaba sometido a otros intelectuales, quedando de esta manera como intelectuales de tercera categoría".

La educación superior, de esta manera, está obligada a focalizar sus esfuerzos en la investigación, y las universidades, por ello, participan (al menos en teoría) de todo el capital intelectual y reciben el potencial formativo. Desde esta perspectiva, empieza a delinearse en Colombia el perfil del docente investigador.

El nuevo escenario colombiano le confiere a la educación y la pedagogía, no sólo un elemento diferenciador de otras profesiones, sino un rol protagónico entre la producción eficaz de conocimiento y la formación y consolidación de comunidades académicas (potencial investigativo y formativo). Pero a la vez esta dinámica plantea varios interrogantes sobre el tipo de conocimiento producido en las facultades de educación y su vinculación con otras áreas y con el espacio productivo.

Lo anterior ha llevado entonces a realizar replanteamientos que hagan circular una visión alternativa del maestro y su acción en los contextos educativos. Frente a la visibilización de su existencia como sujeto generador de tejido social y como agente esencialmente cultural, emergen las miradas criticas que propugnan por una definición de su ser y su quehacer desde un compromiso social y moral (Mclaren, 2003), como intelectual transformativo (Giroux, 1990).

El profesor Humberto Quiceno (2006) ha planteado, precisamente, que el país ha olvidado las diferentes dimensiones del trabajo docente y se ha concentrado en reproducir un modelo unilateral de maestro, pero que no corresponde a la naturaleza de la docencia, a la realidad nacional ni a las exigencias de la sociedad actual. Desde esa perspectiva, el desafío de la profesionalización docente está en articular el hacer del artesano, el saber hacer del formador y el saber resolver del profesional.

A tal fin, Piñeres (2003), propone un modelo pedagógico basado en la teoría socio-crítica. Para lo cual se requiere de docentes universitarios que al re-pensarse como tal, debe desarrollar habilidades para interactuar en los nuevos escenarios de la educación, "con una visión integradora y con alta sensibilidad social, que a la vez promueva la identidad del proceso curricular a través de una planificación concertada" de acuerdo con la identidad ajustada al contexto regional, además se requiere del diseño de un currículo flexible que promueva la integración y la organización dinámica de sus estructuras académicas y administrativas, "cuyos contenidos académicos sean abiertos, pertinentes con la realidad social, promotora de la diversidad y la heterogeneidad epistemológica, con miras a

fortalecer el conocimiento que conjuguen la pertenencia social con la pertinencia académica".

En cuanto a la educación médica esta no se encuentra exenta a las exigencias mundiales en educación, y es importante señalar que ha sido enfocado en un modelo tradicional de la tradición occidental europea, cimentada en una concepción trasmisionista del saber, en la que se conciben que los conocimientos deben ser impresos en la mente de los educando y que los contenidos deben ser organizados y planificados, siendo el aprendizaje memorístico y repetitivo, en el que aparecen núcleos de poder dogmáticos que dominan y controlan el conocimiento. El profesor es el depositario de un saber que le concede autoridad y control y la relación docente – estudiante es un vinculo de autoridad con predominio de la verticalidad (Jaramillo, et al, 1999).

Otro aspecto importante de la enseñanza medica es que esta es realizada por profesionales médico, los cuales en su mayoría no poseen formación pedagógica, situación que quedó evidenciada en el estudio realizado por Da Silva (2009,) en Brasil, en el que mostró que el 62,86% de los docente de medicina no tenían formación en docencia, y que solo adquirieron la conciencia sobre la no formación en docencia después de varios años de trabajo en la universidad, y que aprendieron hacer profesores mediante un proceso de socialización en parte intuitiva, autodidacta o siguiendo el modelo de aquellos que fueron considerados buenos profesores.

En Estados Unidos, la enseñanza de la medicina tuvo la influencia de la escuela francesa en la primera mitad del siglo XIX. Los egresados asistían a hospitales en donde ejercía algún clínico de renombre que complementaba su preparación teórica. (Cortázar, et al, 2005).

La Educación médica Colombiana se ajusto en el siglo XIX a dicho modelo aunque con algunas diferencias asiendo de la enseñanza medica menos esquemática que en la teoría y dándole un carácter creativo y versátil caracterizado como de una medicina hospitalaria, clínica, pedagógica, investigativa y humanitaria (Bohórquez, 2005).

Hoy en día para los profesionales médicos les resulta difícil otorgar importancia a la tarea docente debido a los cambios ocurridos en la práctica médica a nivel político y social llevándolo a que basa su práctica docente en su razonamiento clínico y en la medicina basado en evidencia apoyándose en la tradición y en la intuición.

Lo anterior debe llevar a un cambio en la práctica de la docencia medica que asegure la formación de profesionales críticos y responsables a través de una enseñanza activa centrado en aprendizaje del estudiante, requiriendo cambios en el modelo pedagógico en el que el docente medico se convierta en facilitador del aprendizaje del estudiante y no solo en transmisor de conocimientos. El cambio implica integración de conocimientos habilidades y actitudes nuevas que lo ayuden a repensar su práctica pedagógica y convierta en un practico reflexivo (Careaga, 2007).

Es importante resaltar que el cuerpo docente es la base fundamental para la formación de profesionales de medicina y que lleva a la necesidad de efectuar cambios en la formación de profesores verdaderamente comprometidos con el ejercicio de una práctica pedagógica responsable, lo cual, es vital para lograr la consolidación y la identidad de la profesionalidad del docente medico.

2.1.3. Marco Conceptual

La investigación gira en torno a una serie de conceptos que son fundamentales para la comprensión de lo que es el accionar docente y de la necesidad de poseer formación para la ejecución de todos los procesos inherentes a la enseñanza aprendizaje. Estos conceptos se encuentran fundamentados en autores reconocidos y en investigares sobre el tema educativo.

Se inicia conceptualizando el término "formación en educación, este tiene al menos dos acepciones: el primero, en el sentido de moldear o modelar a la persona conforme a una

cierta idea del (deber) ser humano, es un concepto restringido y centrado en el lado del que educa (moldea), es decir, centrado en la enseñanza entendida como instrucción y transmisión de conocimientos. El segundo, es el que aquí interesa, y se refiere a la formación como proceso de construcción (Bildung en el sentido que le asigna Hegel, citado por Yuren, 2000, p. 29) e implica tres aspectos:

- Socialización. El proceso por el cual la persona se apropia de las normas y los órdenes institucionales existentes y los cumple.
- Enculturación o transmisión de la cultura. Proceso a través del cual la persona se apropia de la cultura de su tiempo (lenguajes, usos, costumbres, saberes, significados).
- Formación propiamente. Se refiere al proceso en el que la persona se configura a sí misma como un sujeto en tanto crea, recrea y/o transforma la cultura y los órdenes sociales, es decir, este proceso incluye y supera a los dos anteriores.

Otros conceptos de importancia a precisar son los términos profesionalización de la medicina y socialización profesional de los médicos. El primer termino hace referencia al modo en que se organiza un grupo profesional para presentarse a sí mismo ante el resto de la sociedad y protegerse de ella, Socialización profesional, por su parte, remite al proceso a través del cual se conforman las actitudes, valores, creencias y comportamiento de los que trabajan (o habrán de incorporarse) en el campo dado, de la manera deseable y aceptable para la profesión (Coe, 1984, p. 221)

Desde la perspectiva anterior y tomando el rol del docente definido por las mesas de trabajo del Tercer Taller de la Red Latinoamericana para la transformación de la formación docente en Lengua Materna que lo define "como efectivo mediador en los procesos pedagógicos y en la transformación social, como líder de proyectos que se caracterizan por responder a necesidades autenticas de los sujetos que están formándose, como generador de compromisos colectivos a partir del reconocimiento de todos los actores institucionales (con sus debilidades y fortalezas) y como posibilitador de espacios de participación y

discusión efectivas que amplíen el radio de acción de los procesos de investigación-acción de la practica escolar".(Bogotá, 2001).

Sin embargo el estudio realizado por Da Silva (2009,) en Brasil, mostró que el 62,86% de los docente de medicina no tenían formación en docencia, y que solo adquirieron la conciencia sobre la no formación en docencia después de varios años de trabajo en la universidad, y que aprendieron hacer profesores mediante un proceso de socialización en parte intuitiva, autodidacta o siguiendo el modelo de aquellos que fueron considerados buenos profesores.

No obstante es importante comprender el rol que juega el profesor en su papel fundamental para lograr que los alumnos sean capaces de comprender el mundo y construir nuevas alternativas reconociéndolo y tratándolo como persona. A la vez lo motiva para la adquisición de conocimientos y habilidades y en fomentarle una actitud reflexiva, critica y propositiva, sembrar inquietudes y vislumbrar esperanzas (Hernández, 2004). Se requiere entonces que el docente medico desarrolle las competencias pedagógicas adecuadas y necesarias para cumplir su función con idoneidad.

La competencia pedagógica no surge de una sumatoria de cursos sobre didácticas y pedagogías y mucho menos de currículos extensivos, sino de una identidad y una convicción que se ponen a prueba cotidianamente en el aula al enfrentar situaciones siempre distintas y lograr orientar a los estudiantes hacia un determinado campo del conocimiento.

Aunque un estudio realizado en la UNISABANA en 2005 (Castilla y López, 2005) sobre los roles del Docente en educación médica determino que en términos de experticia pedagógica a los roles que se les daba mayor grado de importancia son: como organizador del curso y como estructurador del currículo; y a los que se da menos importancia son: como guía en métodos cuantitativos de investigación y como facilitador del aprendizaje, lo cual debe llevar a establecer programas y proyectos que lleven a mejorar la función docente, hacia un cambio de mentalidad y una mejor comprensión de roles.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLIVAR
HEMEROTECA

Lo anterior debe llevar a la comprensión de una práctica docente medica, como el desarrollo de procesos de construcción de saberes y conocimientos en el aula, propiciadores de espacios de reflexión epistemológica que lo lleven a revisar y fortalecer su formación disciplinar y a redimensionar sus formas de interacción con los estudiantes.

2.1.4. Marco Legal

A partir de la Constitución del 91, la legislación que regula la educación en el país ha tenido cambios significativos, en especial con la expedición de las leyes 115 de 1994 y la 715 de 2001 y sus normas reglamentarias. La legislación ha sufrido cambios en lo que respecta fundamentalmente a la organización escolar, el desarrollo de los aprendizajes, la evaluación de los aprendizajes y la administración del personal.

En la nueva legislación, el gobierno busca el fortalecimiento de la gestión educativa como un factor determinante para la consolidación de la autonomía escolar; en ella se resalta la importancia de una buena gestión para el éxito de las instituciones educativas, toda vez que ésta incide en el clima organizacional, en las formas de liderazgo y conducción institucional, en el aprovechamiento optimo de los recursos humanos y del tiempo, en la planificación de tareas, la distribución del trabajo y su productividad, la eficiencia de la administración, el rendimiento de los recursos materiales y la calidad de los procesos educacionales.

Con la formulación de la Ley 30 de 1992, se establecieron los lineamientos fundamentales para la creación y organización del programa de medicina al organizar el servicio público de La Educación Superior, definiéndola como "Un servicio público, cultural, inherente a la finalidad social del estado" y orienta para el desarrollo de la educación superior "la educación superior sin perjuicio de los fines específicos de cada campo del saber despertará en cada educando un espíritu reflexivo orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertades de pensamiento y de pluralismo ideológico

que tenga en cuenta la universalización de los saberes y la potencialidad de las formas culturales existentes en el país por ello. Desde esa perspectiva la Educación Superior se desarrollará en un marco de libertades de enseñanza, de aprendizaje, de investigación y de cátedra la cual debe llevarse a cabo y fundamentada en los parámetros de la educación con calidad. Esta se encuentra inmersa en el diseño curricular, que estructura el perfil de los profesionales médicos que se están formando en el programa.

Seguidamente fue formulada la ley 100 de 1993, esta plantea grandes inquietudes al sector salud, relacionado con la nueva construcción de los perfiles profesionales y competencias que lleven al profesional de la salud al gran desempeño de roles y funciones que establezca un equilibrio entre la atención de la salud del individuo y su entorno en los diferentes niveles de atención en salud con especial énfasis en promoción y prevención en que el componente familiar y colectivo. Todo ello con el fin de lograr impactar en la gestión que se brinda a los clientes que requieren del servicios de salud, resolviendo sus problemas en forma eficiente y oportuna, gestión que se logra aplicando conocimientos científicos que son brindados en la formación académica, y que por lo tanto se ve reflejado en el desempeño de los médicos en su ejercicios profesional en las instituciones de salud y a nivel comunitario.

Con la ley 115 de 1994 es considerada el marco normativo que guía la Reforma Educativa en Colombia- define al educador como "el factor fundamental del proceso educativo" y a la teoría y la practica pedagógica como los aspectos centrales del "saber del educador" y dedica el Titulo más extenso (título VI: De los Educadores, seis capítulos) a la definición y a la regulación de los aspectos centrales de la profesional: formación, carrera docente, escalafón, estímulos.

Por otro lado y en relación con la organización de los saberes y las políticas de aseguramiento de la calidad de la educación superior, además de los Lineamentos de Acreditación de Alta Calidad para pregrado, postgrados e Instituciones de Educación Superior, aparece en el escenario los Estándares que aseguran una calidad básica para el funcionamiento o creación de programas de pregrado, (Ley 749 de Julio 2002, Decreto

2566 del 2003 y las Resoluciones). En ellos aparece la organización de disciplinas en torno a profesiones, se insiste en la vocación formativa para la investigación, el compromiso con lo social y el aporte al desarrollo de los pueblos concretos.

Más recientemente el Ministerio de la Protección Social formula la Ley 1164 del 2007 o Ley de Talento Humano en Salud, que tiene por objeto asegurar el cumplimiento de los criterios de calidad del talento humano en salud, promover su calificación, contribuir al fortalecimiento de los gremios, los colegios profesionales y las asociaciones científicas y académicas. Busca además generar información completa y actualizada del talento humano en salud, propende por las buenas prácticas de los profesionales, disciplinas y ocupaciones en el área de la salud, ejerce su vigilancia y control y asegura la calidad de la prestación de los servicios de salud, aspecto que son de compromiso del sector educativo, quienes son los formadores de estos recursos humanos que brindan atención en salud.

2.1.5. La Formación en el programa de Medicina

El programa de Medicina de la Universidad Simón Bolívar garantiza una formación integral, que le permite al profesional egresado desempeñarse en diferentes escenarios de la salud, con el nivel de competencia científica y profesional que las funciones propias de cada campo le señalan. Los perfiles de formación deben contemplar, al menos, el desarrollo de las competencias y destrezas profesionales de cada campo; así mismo, el programa debe asegurar el desarrollo de competencias cognitivas y comunicativas en lengua materna y en una segunda lengua.

Para ello el currículo del programa de Medicina (Proyecto Educativo del Programa, 2010), orienta la formación de un estudiante conocedor y comprometido con los problemas de salud de su comunidad, con pertinencia social, ético, humanista, con una sólida preparación científica y técnica y una capacidad resolutiva de los problemas de salud más comunes de la región y el país.

La organización del currículo facilita la integración de las diferentes disciplinas y campos del saber procurando ofrecer al estudiante una visión holística de la salud de los individuos y las comunidades, de los problemas de salud que alteran el bienestar y desarrollarles las competencias comunicativas, educacionales y profesionales específicas, que le permita ser un profesional de calidad desde el paradigma de la salud pública.

El programa de Medicina se encuentra estructurado en las siguientes áreas de formación: ciencias naturales y exactas, ciencias básicas, socio – humanística, básicas médicas, clínica, salud pública e investigación.

Las áreas básicas se organizan en formas interrelacionadas y estructuradas de lo simple a lo complejo y enfocadas por sistemas funcionales del individuo y la comunidad, este componente también llamado de fundamentación por que con sus contenidos fundamentan y orientan el desarrollo científico de la profesión médica.

El área de salud pública enlazado con el área de investigación constituyen el eje transversal por medio del cual se integran las diferentes áreas del plan de estudios, en este contexto es un elemento que atraviesa el currículo desde su inicio hasta el final considerando todos los aspectos del proceso salud-enfermedad, y desde las dimensiones de la promoción, prevención, atención, rehabilitación.

CAPITULO III

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO

3.1.1 Tipo de estudio.

El estudio es descriptivo e interpretativo, con el cual, se definieron las propiedades y se describieron las características y perfiles del grupo de docentes del programa de medicina; a través de este estudio se relacionaron cada una de las variables midiéndose la información y cuyos resultados permitieron determinar las necesidades educativas de los docentes del programa de medicina (Hernández, Fernández y Baptista, 2003).

Es cuantitativo, teniendo en cuenta que el análisis de los resultados fue realizado a través de los porcentajes de resultados de cada pregunta.

Es trasversal por haberse realizado en un período de tiempo determinado como fue el año 2010.

3.1.2. Población de Estudio.

La población elegible para el presente proyecto de investigación fueron 58 docentes del programa de Medicina de la Universidad Simón Bolívar.

3.1.3. Muestra.

La muestra fueron el 100% de los docentes del programa de medicina, pero solo se pudo aplicar el instrumento a 48 docente que corresponde a un 82,7% de ellos, hubo

dificultades en poder contactar a los docentes de semiología psiquiátrica, psiquiatría y de ciencias exactas teniendo en cuenta que dos de ellos son de intercambio del país de Cuba y no habían llegado a la universidad.

3.1.4. Plan de Recolección.

Para la recolección de la información se aplico como instrumento una Encuesta de preguntas de selección múltiple de respuesta única, a los docentes del Programa de Medicina de la Universidad Simón Bolívar.

La recolección de la información se realizo a través de dos fuentes: la primera fue la fuente primaria, fue la obtenida directamente de los docentes del programa. La segunda fuente es la secundaria obtenida a través de la revisión bibliografía y de diversos documentos en textos escritos, bases de datos y revistas electrónicas con los cuales se logro construir todos los referentes teóricos que permitieron la comprensión global de la investigación.

3.2 Operacionalización de Variables

Las variables del estudio se encuentran definidas de la siguiente manera: Necesidades educativas de los docentes y áreas de formación del Programa de Medicina.

La operacionalización de las variables quedó establecida de la siguiente manera:

MACROVARIABLES	VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL
NECESIDADES EDUCATIVAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES	Años de experiencia profesional	Número de años transcurridos desde la graduación en ejercicio profesional.
	Años de experiencia docente	Número de años de ejercicio docente.
	Nivel de estudios del docente	Corresponde al nivel educativo del docente integra pregrado y postgrados.
	Estudios de formación como docente	Comprende los estudios complementarios en docencia o pedagogía.
	Manejo pedagógico del docente	Corresponde al conocimiento y manejo pedagógico por los docentes.
	Reconocimiento de debilidades en el desempeño por el docente	Identificación de las debilidades en el desempeño docente por el propio docente.
ÁREAS DE FORMACIÓN DEL PROGRAMA DE MEDICINA	Salud Pública	Cada una de las áreas que integran el plan de estudios del programa de medicina, que garantizan la formación médica bolivariana. (PEP Programa de Medicina, 2010)
	Clínica	
	Ciencias naturales y exactas	
	Social – Humanística	
	Investigación	
	Ciencias Básicas	

CAPITULO IV

4.1 ANALISIS DE RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO

4.1.1 Procedimiento

La investigación se efectuó teniendo en cuenta los lineamientos del método científico desarrollándose en cinco etapas, las cuales se integraron de la siguiente manera: conceptualización y diseño de la investigación, ejecución, tabulación y análisis de resultados, diseño de la propuesta de intervención y presentación de resultados finales. Estas etapas se iniciaron en marzo del 2008 y culminaron en octubre de 2010; a continuación se describen el procedimiento a seguir en cada una de ellas:

1. **Fase. Conceptualización y Diseño de la Investigación:** esta primera etapa de la investigación se inicia en el periodo comprendido entre marzo- noviembre de 2008, en este periodo se procede a la elaboración de la estructura del proyecto, previa revisión bibliográfica y la construcción y validación del instrumento pertinentes para el proyecto de investigación, dándole continuidad en el 2009 logrando la ampliación de la fuentes de información.

2. **Fase Ejecución:** se inicia a partir del mes de enero de 2010, con la aplicación del instrumento a los docentes del programa de medicina de la Universidad Simón Bolívar, lo cual permitió realizar el diagnostico de la situación problema.

3. **Fase Tabulación y análisis de los resultados:** Febrero a Junio del 2010, se realizó la tabulación de la información y el análisis de la gráficas de frecuencia, consolidando los resultados del diagnostico.

4. Fase diseño de la propuesta de intervención: julio a septiembre del 2010 se procede a diseño de la propuesta y sus respectivas correcciones.

5. Fase Presentación de resultados finales: octubre a noviembre de 2010 presentación y sustentación de la propuesta, y entrega del trabajo final.

4.1.2. Análisis de resultados del trabajo de campo y Discusión

4.1.2.1 Análisis.

La tabulación de los resultados se realizo de manera manual y la información se registro en tablas en Excel. El análisis de los datos se realizó en gráficos de frecuencia por porcentajes de respuestas, con un margen de error de 0,05%. El total de docentes encuestados fue en un número de 48.

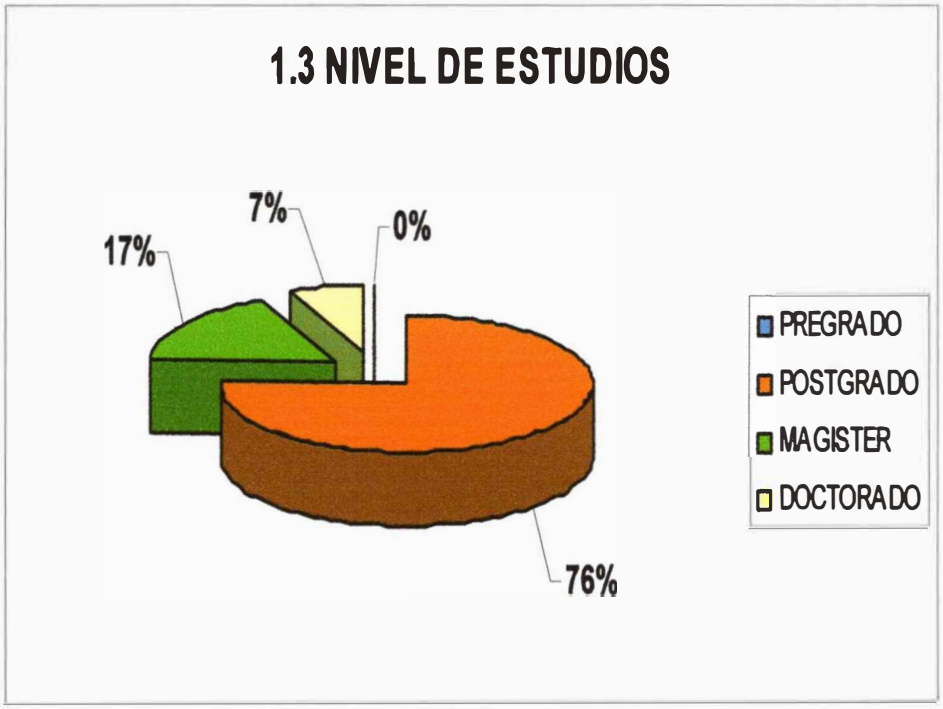
A continuación se realiza el análisis de los resultados por cada pregunta que integraba la encuesta y que dan respuesta a las variables del estudio.

Grafica No. 1. Información General: 1.1. Años de experiencia profesional del docente del programa de medicina

En la pregunta sobre su experiencia en el ejerció profesional dio como resultado que el 57% de los docentes del programa de medicina oscilan entre 16 y mas años de experiencia; el 27% su experiencia está entre 6 y 10 años de experiencia, el 9% su experiencia está entre 1 y 5 años de experiencia; el 7% de experiencia está entre 11 a 15 años. Los resultados muestran que los docentes del programa de medicina en su mayoría tienen una amplia experiencia profesional en las diferentes disciplinas que integran al cuerpo docente.

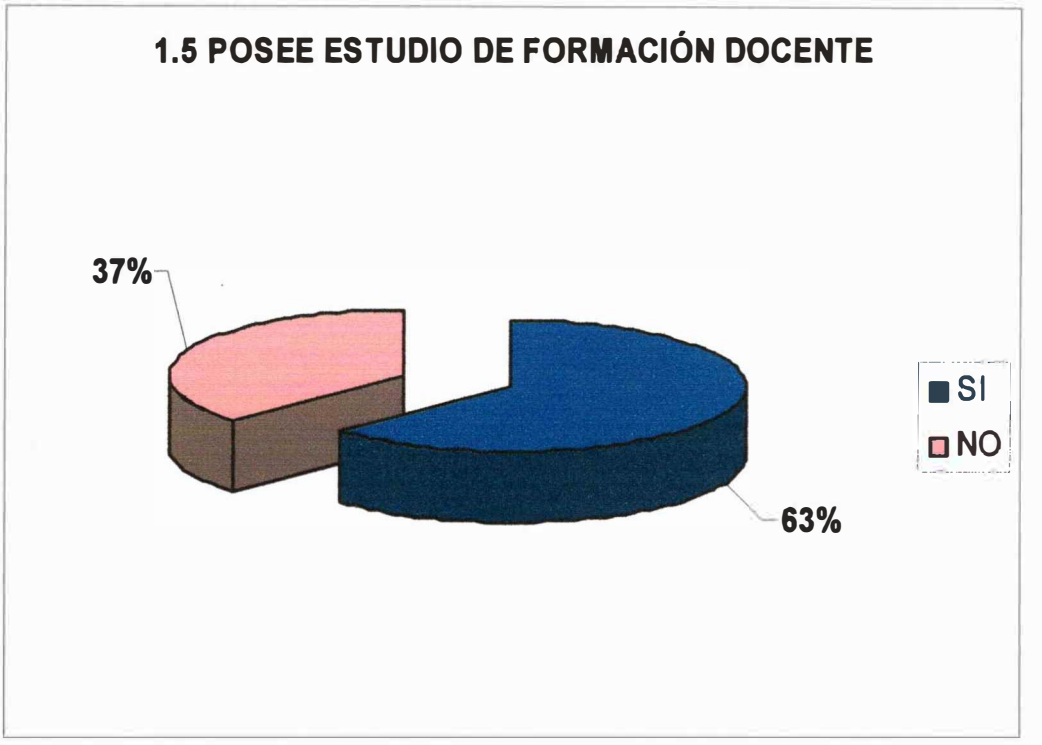
UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
HEMEROTECA

Grafica No. 3. Información General: 1.3. Nivel de estudios del docente del programa de medicina



En cuanto al nivel de formación al preguntársele a los docentes se puede evidenciar que la mayoría cuentan con formación de Posgrado, representando el 76% de la población encuestada; seguidamente con el 17% se encuentran docentes con formación de Magister y por último el 7% de los docentes cuentan con formación en Doctorado. Los resultados muestran una alta preparación de los docentes del programa de medicina.

Grafica No. 4. Información General: 1.5. Estudios de Formación Docente de los docentes del programa de medicina

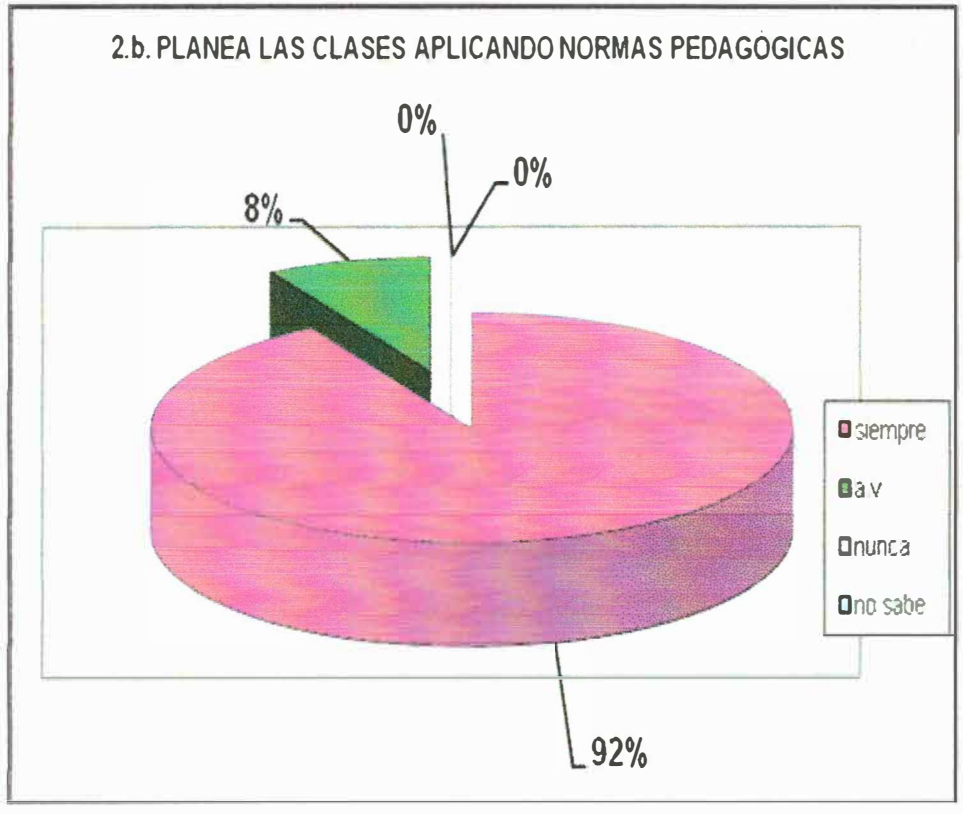


De los 48 docentes encuestado en la pregunta si poseen algún tipo de formación docente respondieron el 63% que sí; el 37% restante respondió que no, lo cual muestra la necesidad de realizar un programa de educación que lleve a brindar formación pedagógica a los docentes del programa de medicina.

Grafica No. 5. Para su ejercicio docente: 2.a. Organización de los contenidos para el ejercicio docente de los docentes del programa de medicina

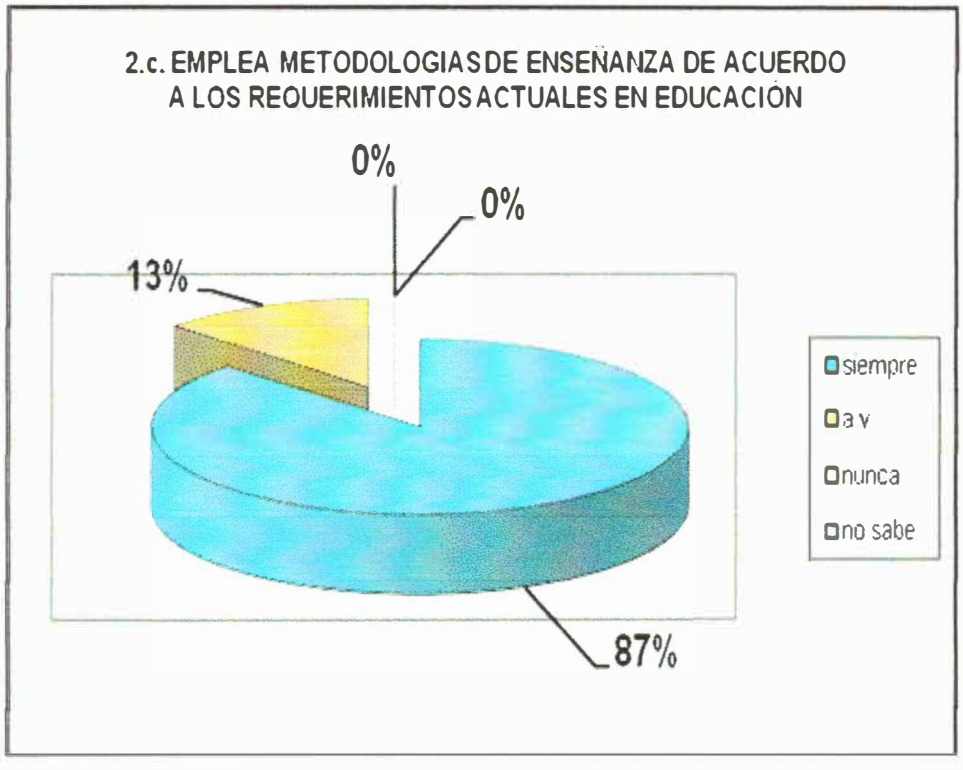
En cuanto a la organización de los contenidos con anterioridad los docentes manifestaron lo siguiente: 47 docente contestaron que siempre, representado con el 98% de la población encuestada y solo 1 docente respondió que a veces lo hace representando el 2%.

Grafica No.6. Para su ejercicio docente: 2.b. Planea las clases aplicando normas pedagógicas para el ejercicio docente por los docentes del programa de medicina.



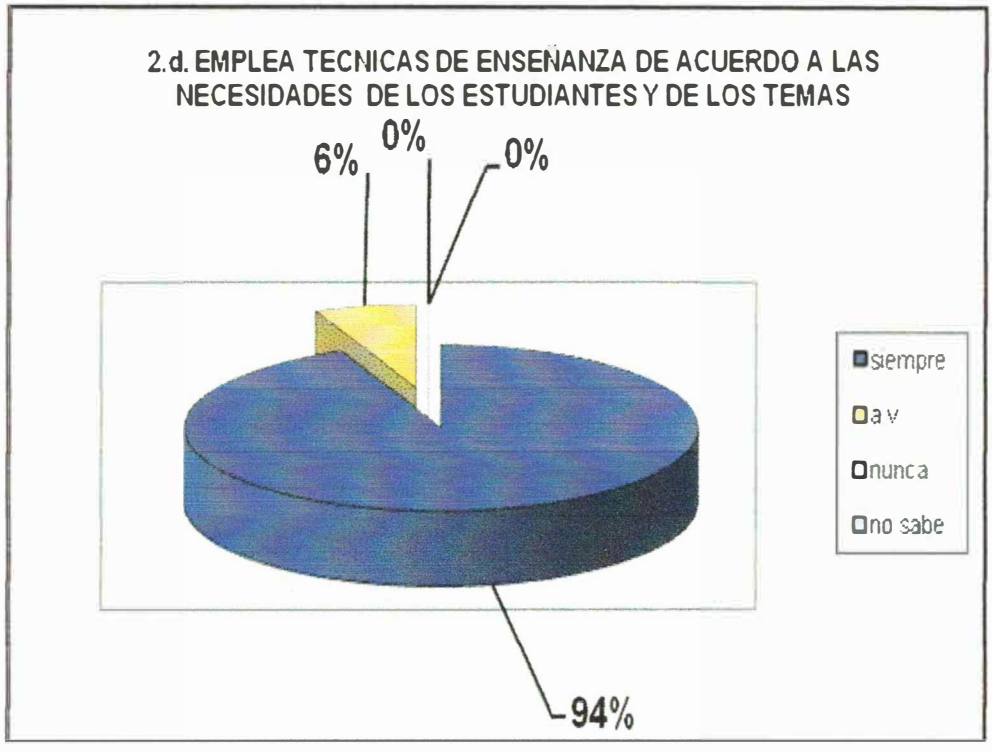
Los docentes del programa de medicina en un alto porcentaje manifestaron que si planean las clases aplicando normas pedagógicas representando en el 92% y el 8% que algunas veces.

Grafica No. 7. Para su ejercicio docente: 2.c. Utilización de metodologías de enseñanza acordes a los requerimientos en educación realizada por los docentes del programa de medicina



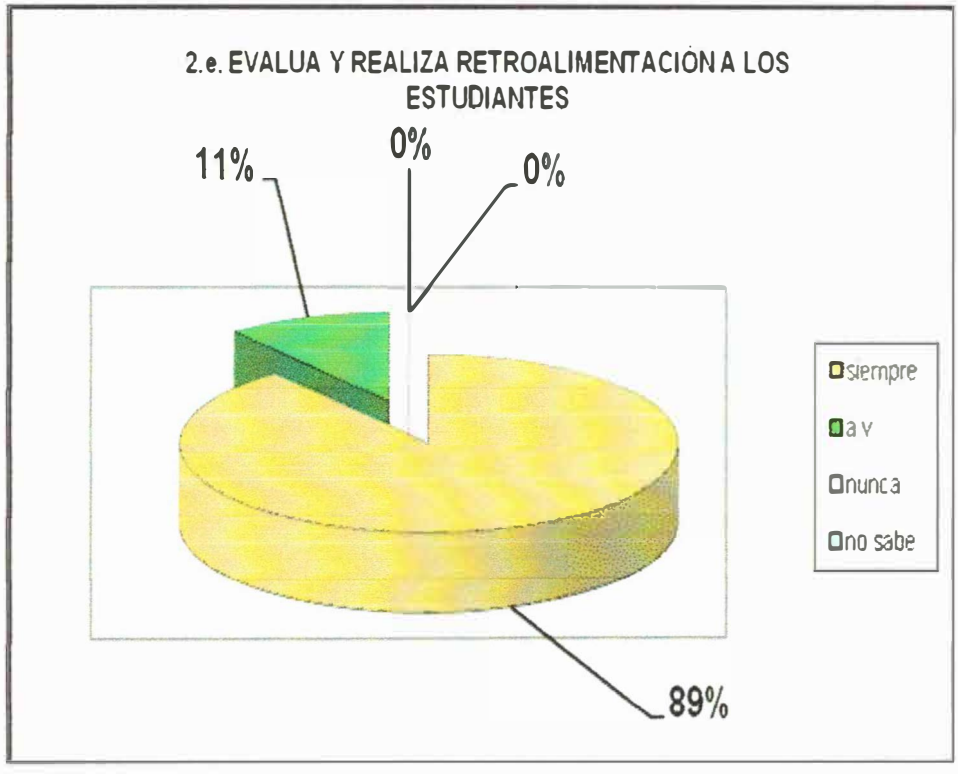
En cuanto al empleo de metodologías de enseñanza de acuerdo a los requerimientos actuales en educación respondieron: 41 docentes correspondiente al 87% dijeron siempre y 7 docentes respondieron que algunas veces correspondiente al 13%.

Grafica No. 8. Para su ejercicio docente: 2.d. Utilización de técnicas de enseñanza acordes a las necesidades de los estudiantes y de los temas realizados por los docentes del programa de medicina



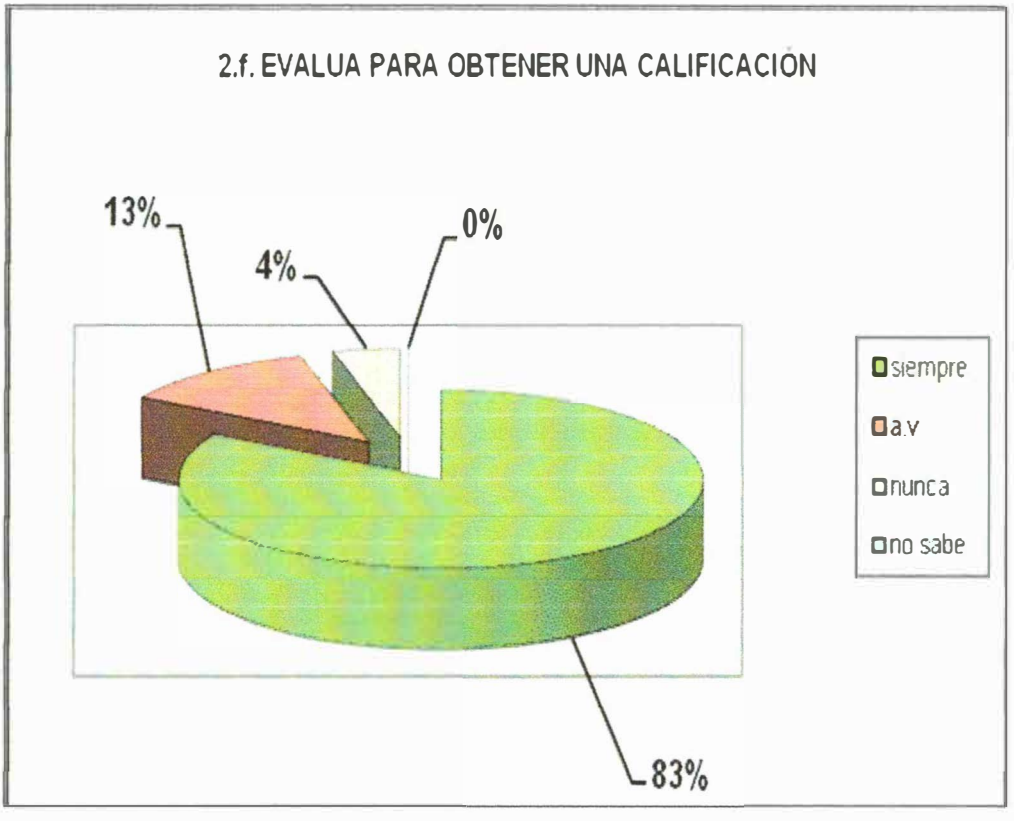
La grafica muestra que un alto porcentaje de los docentes de medicina manifestaron ue si se emplean tecnicas de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, en un 94% correspondiente a 44 docentes dijeron siempre y 6% correspondiente a 4 docentes dijeron que algunas veces.

Grafica No. 9. Para su ejercicio docente: 2.e. Para el ejercicio docente se evalúa y realiza retroalimentación a los estudiantes por los docentes del programa de medicina



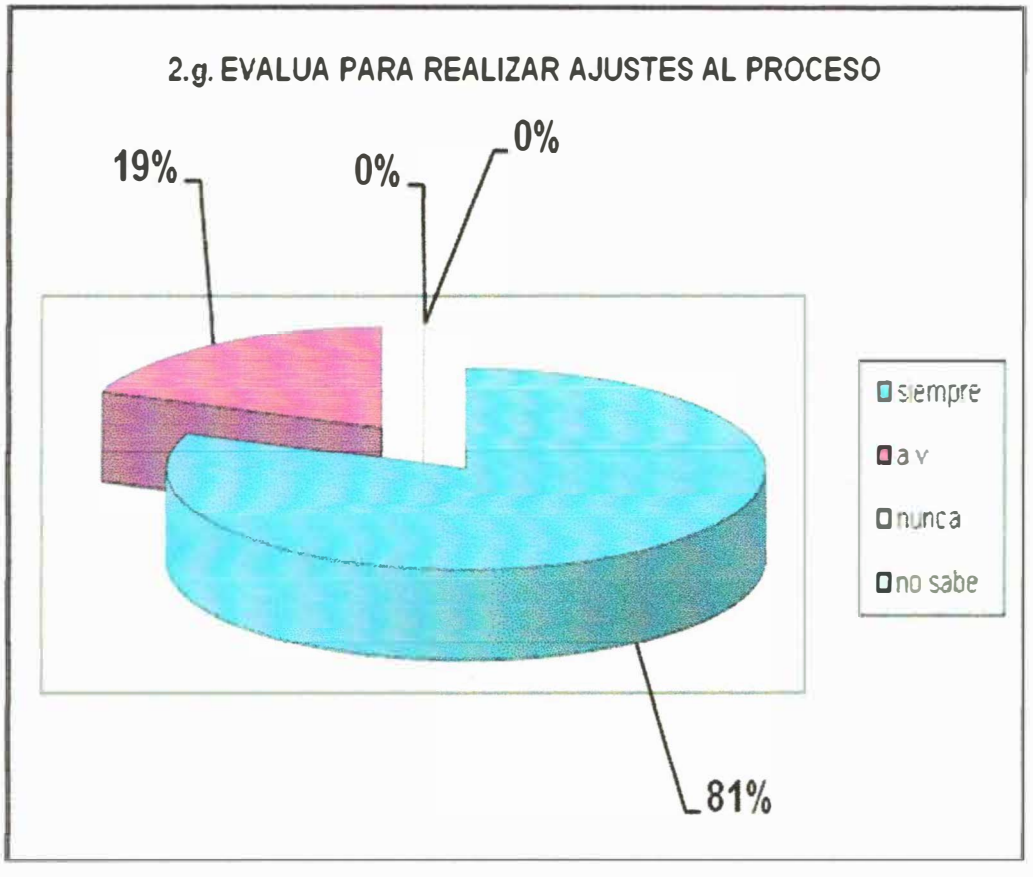
Con referencia a que si el docente evalaua y retroalimenta a los estudiantes , estos respondienron: el 89% correspondiente 42 docente que siempre lo hacen y 6 docentes correspondientes al 11% que algunas veces lo hacen.

Grafica No. 10. Para su ejercicio docente: 2.f. Para el ejercicio de los docentes del programa de medicina evalúa a los estudiantes para obtener una calificación.



En cuanto a la pregunta sobre ¿si evalúa para realizar ajustes al proceso de enseñanza? Estos respondieron de la siguiente manera: el 83% correspondiente a 40 docentes dicen siempre lo hacen; el 13% correspondiente a 6 docentes respondieron que algunas veces lo hacen y un 4% equivalente a dos docentes que nunca lo hacen.

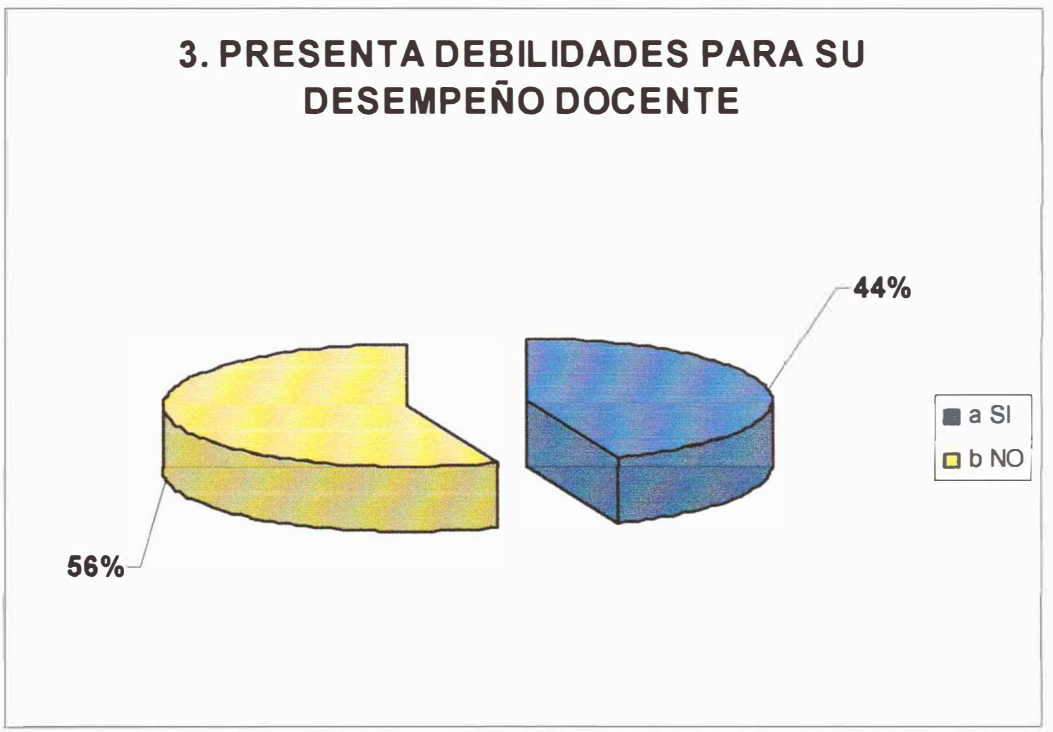
Grafica No. 11. Para su ejercicio docente: 2.g. Para el ejercicio de los docentes del programa de medicina se evalúa a los estudiantes para realizar ajustes al proceso de enseñanza – aprendizaje.



Para la pregunta acerca de si evalúan para realizar ajustes al proceso de enseñanza – aprendizaje: 81% que siempre evalúan para hacer ajustes al proceso y el 19% de los docentes que algunas veces.

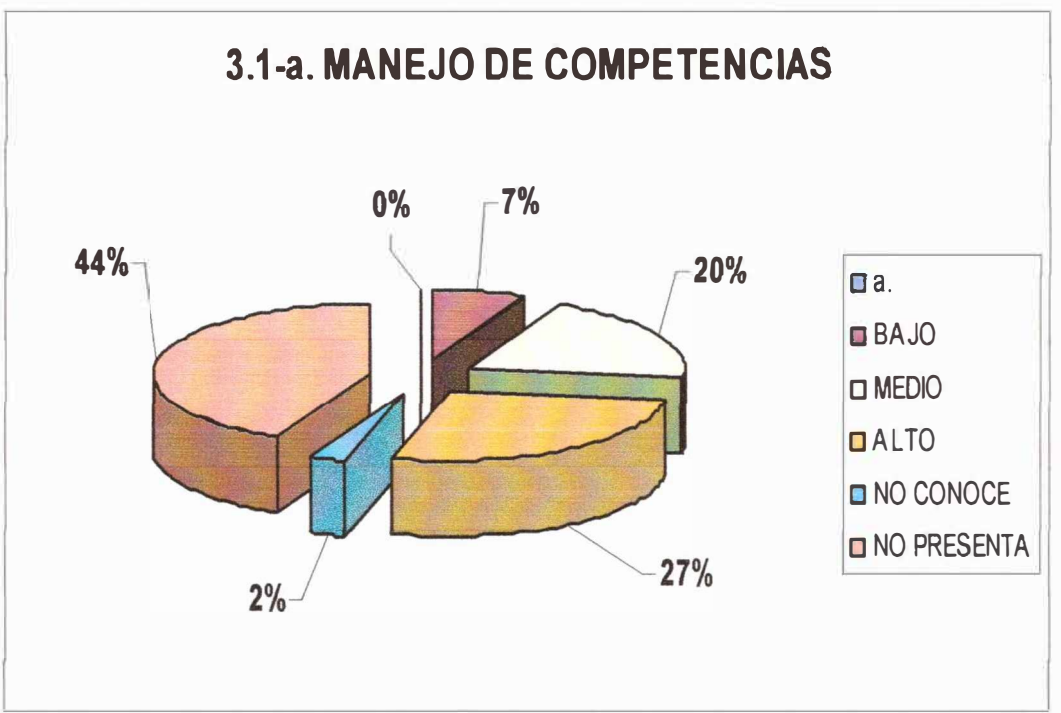
UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
HEMEROTECA

Grafica No. 12. Presenta debilidades en el desempeño docente.



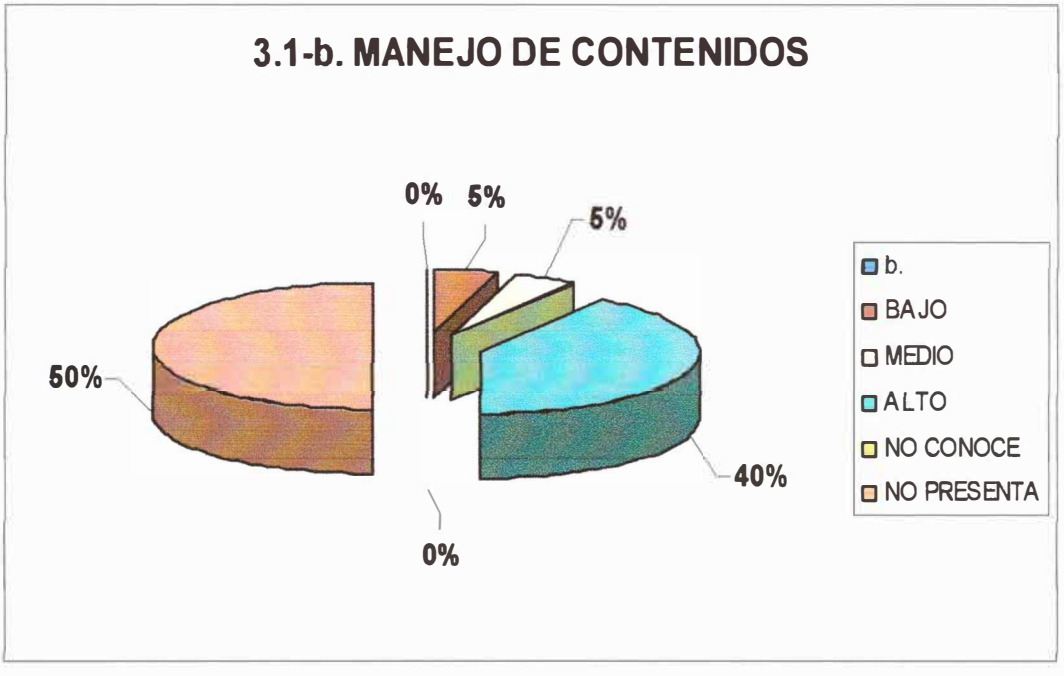
En la pregunta a los docentes del programa de medicina sobre presentaban alguna debilidad para el desempeño docente el 56% correspondiente a 27 docentes respondieron que NO y el 44% correspondiente a 21 docentes dieron SI aceptaron tener alguna debilidad, lo cual evidencia la necesidad de realizar un programa de educación continua.

Grafica No. 13. Presenta debilidades en el desempeño docente: 3.1.a. Nivel en el manejo de competencias de los docentes del programa de medicina.



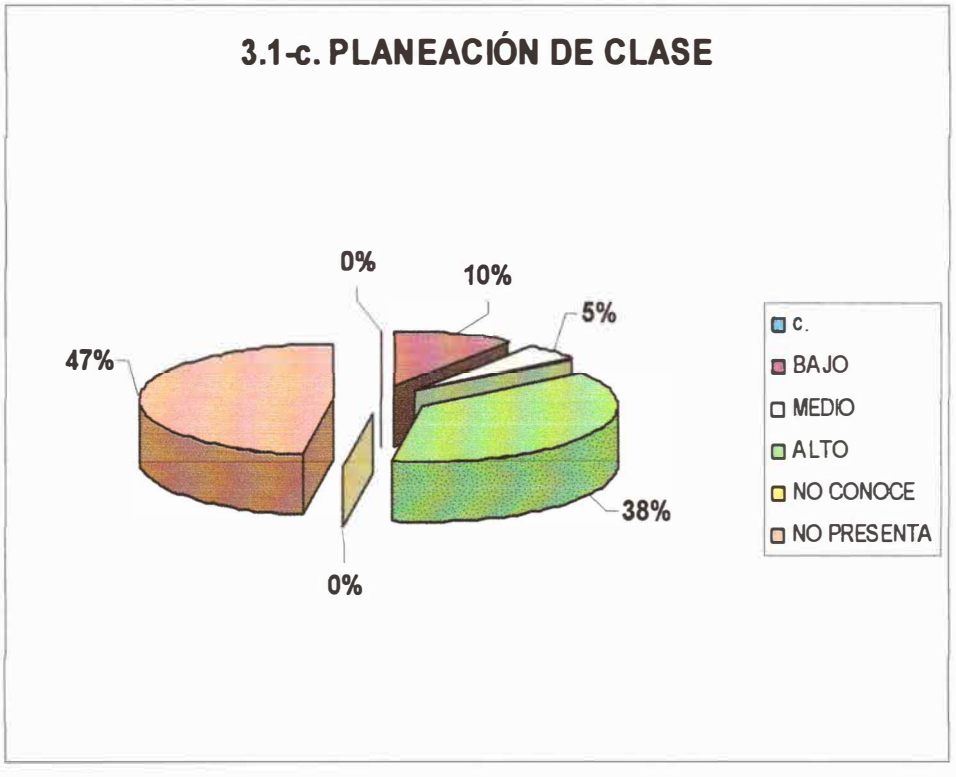
Acerca del manejo de competencias los docentes de medicina respondieron así: el 44% de los docentes manifestaron no presentar debilidades en el manejo de competencias; el 27% dijeron que tiene un nivel alto en el manejo de competencia; el 20% dicen tener un nivel medio en el manejo de competencias; el 7% de los docentes manifiestan tener un bajo manejo de las competencias y el 2% no conoce sobre el manejo de competencias.

Grafica No. 14. Presenta debilidades en el desempeño docente: 3.1.b. Nivel en el manejo de contenidos de los docentes del programa de medicina.



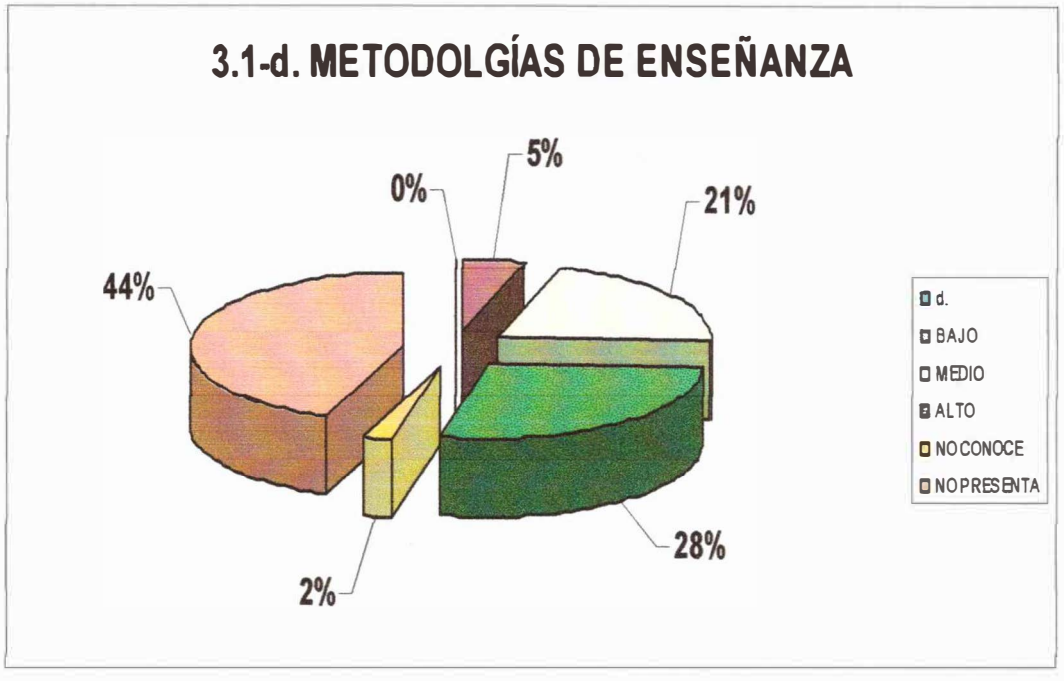
Con respecto al manejo de contenidos respondieron los docentes de medicina manifestaron lo siguiente: el 50% de los docentes que no presenta debilidades en el manejo de contenidos; el 40% que tienen un alto manejo de los contenidos desarrollados en el aula; el 5% respectivamente contestaron tener un manejo medio y bajo de los contenidos.

Grafica No. 15. Presenta debilidades en el desempeño docente: 3.1.c. en la planeación de clases de los docentes del programa de medicina.



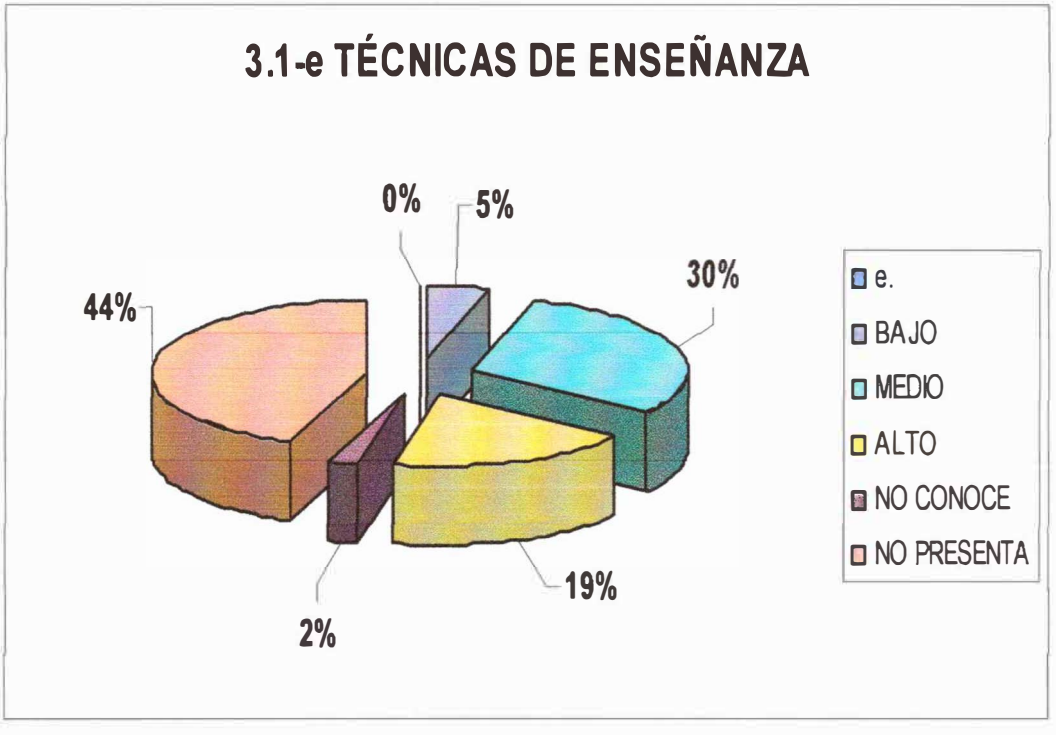
En cuanto la pregunta si posee debilidades en su desempeño docente en cuanto a planeación de clases estos respondieron de lo siguiente: 48% de los docentes dijeron no presentar debilidades para la planeación de las clases; el 37% de los docentes dicen tener una alta debilidad para la planeación de las clases; el 10% de los docentes dicen tener una baja debilidad en la planeación de clases; el 5% de los docente dicen tener un nivel medio de debilidad en cuanto a la planeación de clases.

Grafica No. 16. Presenta debilidades en el desempeño docente: 3.1.d. nivel en el manejo de metodologías de enseñanza.



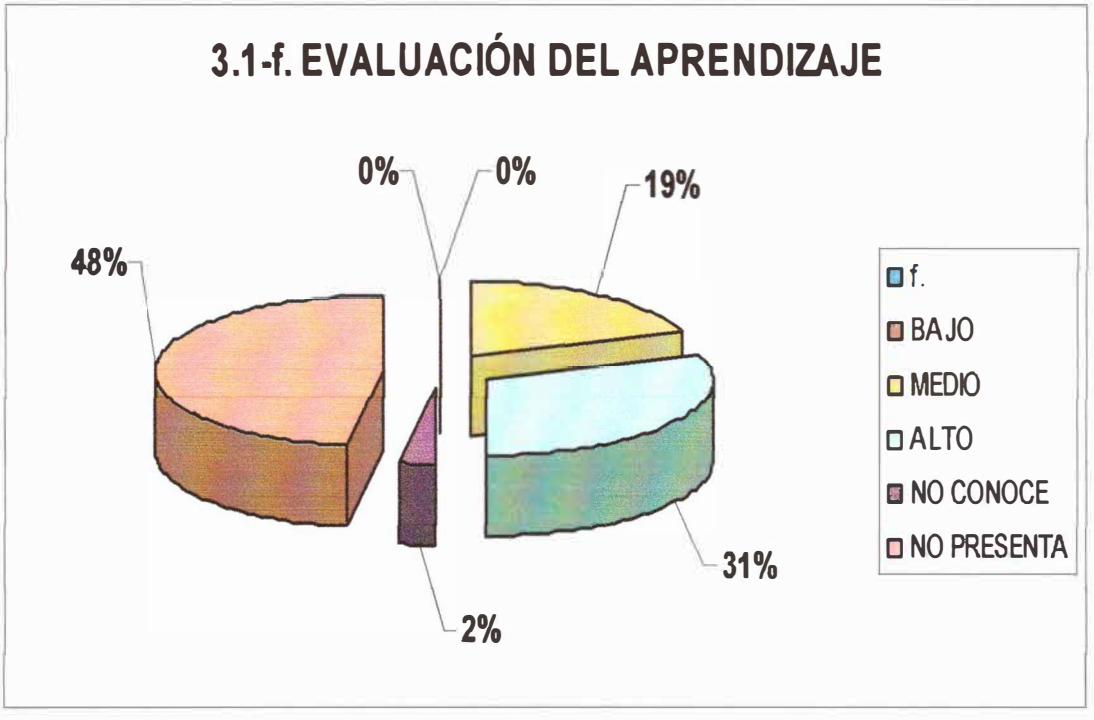
Con respecto a si posee debilidades en su desempeño docente en cuanto a las Metodología de enseñanza estos respondieron de la siguiente: 44% de los docentes dijeron no presentar debilidades acerca las metodología de la enseñanza; el 28% dicen tener un alto nivel de debilidad en cuanto a la metodología de la enseñanza ; el 21% de los docentes dicen tener un nivel medio de debilidad en cuanto a las metodologías de enseñanza; el 5% de los docente dicen tener un nivel bajo de debilidad en cuanto a las metodologías de enseñanza; el 2% correspondiente a 1 docente dice no conocer las metodologías de enseñanza.

Grafica No. 17. Presenta debilidades en el desempeño docente: 3.1.e. Nivel en el manejo de técnicas de enseñanza.



En cuanto la pregunta si posee debilidades en su desempeño docente en cuanto a las Técnicas de Enseñanza estos respondieron de la siguiente: 44% correspondiente a 26 docentes dijeron no presentar debilidades en su Técnicas de Enseñanza; el 30 % correspondiente a 17 docentes dicen tener un nivel medio de debilidad en cuanto a la Técnicas de Enseñanza; el 19% correspondiente a 11 docentes dicen tener un nivel alto de debilidad en cuanto a las Técnicas de Enseñanza; el 5% de los docente correspondiente a 3 docentes dicen tener un nivel bajo de debilidad en cuanto a las Técnicas de Enseñanza; el 2% dice no conocer las Técnicas de Enseñanza.

Grafica No. 18. Presenta debilidades en el desempeño docente: 3.1.f. nivel en el manejo de la evaluación del aprendizaje.

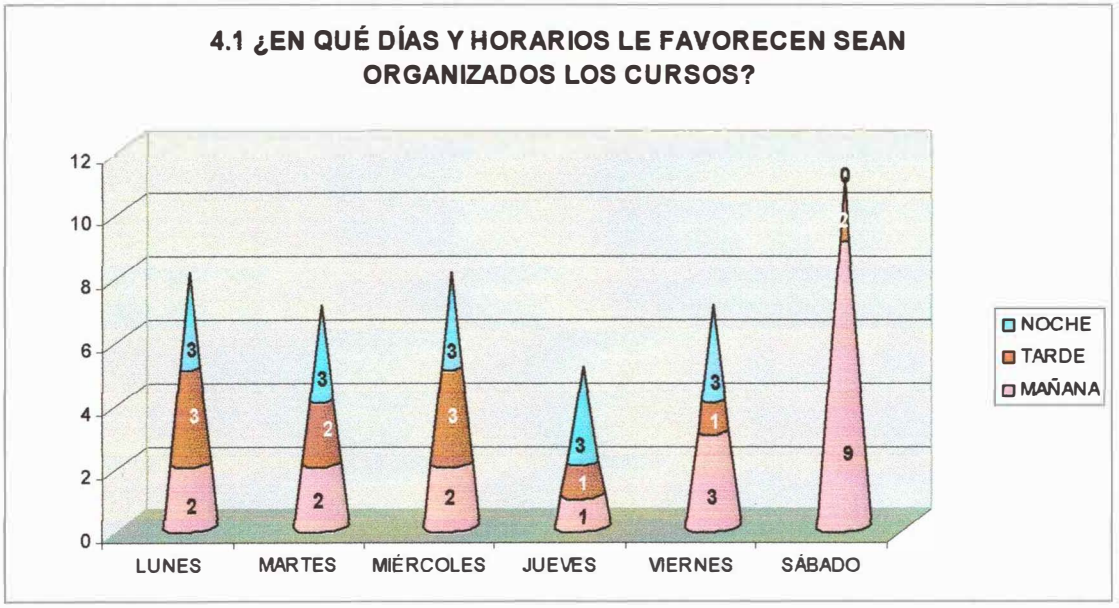


Acerca si posee debilidades en su desempeño docente en cuanto a la Evaluación del Aprendizaje estos respondieron lo siguiente: 48% de los docentes dijeron no presentar debilidades en la Evaluación del Aprendizaje; el 31 % dicen tener un nivel alto de debilidad en cuanto a la Evaluación del Aprendizaje; el 19% manifestaron tener un nivel medio de debilidad en cuanto a la Evaluación del Aprendizaje; 2% dice no conocer la Evaluación del Aprendizaje.

Grafica No. 19. Deseo del docente en participar en programas de educación continúa.

A la pregunta si le gustaría participar en programas de educación continua los docentes respondieron lo siguiente: 52% de los docentes manifestaron si estar interesado y el 48% de los docentes respondieron que no. Estos resultados muestran poco interés de un alto número de docentes en prepararse para mejorar su función docente.

Grafica No. 20. Selección de horario para la participación del docente del programa de medicina en programas de educación continúa.



También se les exploro acerca de la disponibilidad del tiempo para el desarrollo de los programas de educación continua, cuyas presencias para su desarrollo estuvo en los día sábados por la mañana con un número de nueve docentes, seguido con una respuesta en igual número de tres docentes para los días viernes por la mañana, lunes martes miércoles, jueves y viernes por la tarde.

4.1.2.2 Discusión.

El ejercicio docente en educación superior tiene retos importantes que orientan su accionar hacia el logro de una formación de profesionales competentes, con capacidades para enfrentar los cambios y exigencias del actual mundo globalizado con calidad e idoneidad y sensibilidad social, hacia un desarrollo humano integral.

Los docentes de programas de medicina por lo tanto, deberán estar preparado para enfrentar esos retos como son el de articular lo global y lo local, lo cual supone una comprensión de los problemas educativos de fondo, en la coexistencia de múltiples producciones culturales industriales y estéticas, que imprimen rasgos distintivos a un sinnúmero de escenarios complejos, que reiteradamente se expresan en la aparición de nuevas, o quizá antiguas, tensiones en relación con viejos problemas que aún perduran y siguen sin resolverse.

Todo ello deberá llevar a cambios, los cuales implican la integración de conocimientos habilidades y actitudes nuevas que lo ayuden a repensar su práctica pedagógica y convierta en un practico reflexivo (Careaga, 2007).

Inicialmente el estudio llevó a indagar sobre una información general de los docentes, lo cual permitió identificar las características de la planta docente del programa de medicina, los cuales presentan: la mayoría de los docentes poseen una amplia experiencia profesional en un 91% al igual que un alto porcentaje 67% una amplia experiencia docente. En su mayoría son especialista en un área específica 76% y el restante posee estudios de maestría y doctorado. De igual manera un alto porcentaje (63%) manifestó poseer estudios en docencia, aunque el 37 % de ellos manifestó que no los posee.

La situación anterior no coincide con los resultados del estudio realizado por Da Silva (2009) en Brasil, cuyos resultados demostraron que la enseñanza medica es realizada por

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
HEMEROTECA

profesionales médico, los cuales en su mayoría no poseen formación pedagógica, ya que el 62,86% de los docente de medicina no tenían formación en docencia, y que solo adquirieron la conciencia sobre la no formación en docencia después de varios años de trabajo en la universidad, y que aprendieron hacer profesores mediante un proceso de socialización en parte intuitiva, autodidacta o siguiendo el modelo de aquellos que fueron considerados buenos profesores.

Otro aspecto importante del estudio es el que permitió dimensionar la situación global de los docentes del programa de medicina en aspectos pedagógico, cuyos resultados muestran una contradicción entre las respuestas a la pregunta 2 correspondiente a la aplicación de aspectos pedagógicos en su ejercicio docente y la 3 sobre el reconocimiento de debilidades en su desempeño. En la primera los docentes manifestaron en porcentajes que oscilan entre el 81% y el 98% que planean las clases con normas pedagógicas; que organizan los contenidos con anterioridad; evalúan y hacen retroalimentación a los estudiantes y siempre lo hacen para realizar ajustes al proceso de enseñanza aprendizaje. Pero al responder la pregunta tres en porcentajes promedios que oscilan entre el 53% y el 49% manifestaron tener niveles de debilidad alto, medio y bajo en la planeación de la clase; en el manejo de metodologías de enseñanza – aprendizaje; en el manejo de técnicas de enseñanza; y en el proceso de evaluación.

Los resultados anteriores muestran que existen debilidades de los docentes del programa de medicina en el manejo de los procesos pedagógicos para la enseñanza – aprendizaje, visualizándose más como una enseñanza tradicional, basada en la experiencia personal y poco planeada, coincidiendo con lo expresado por Hernández (2003b) el cual manifiesta que los docentes médicos tradicionalmente han ejercido una función docente al margen de conocimientos de las teorías de aprendizaje, métodos y estrategias de enseñanza; también el hecho de que son especialistas en disciplinas diferentes al campo de la educación y en pocas oportunidades han participado en programas de formación docente, repitiendo patrones repetidos durante su formación profesional. También coincide con el resultado del estudio realizado por Batista y Souza (1998) en el que se evidenció una

práctica médica docente basada en la experiencia medica tradicional y no acorde con las exigencias actuales en educación superior, revelando que la docencia es considerada una actividad secundaria a la profesión médica y que la carrera de docente no es considerada una profesión.

Llama la atención que aunque el mayor porcentaje de los docentes (52%), manifestó querer participar en programas de educación continua, un porcentaje importante (48%) indicó no estar interesado, lo cual demuestra el poco compromiso del docente con mejorar su accionar pedagógico.

Lo anterior debe llevar a la directiva con el grupo administrativo del programa de medicina, a diseñar un proceso de sensibilización a través de un programa de educación continuada que fomente en los docentes su compromiso con su accionar y mejore las debilidades existentes de los componentes pedagógicos que integran el acto educativo.

CAPITULO V

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

DISEÑO DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN CONTINUA PEDAGÓGICO PARA LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR

NUBIA GOMEZ MOGOLLON

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR

MAESTRIA EN EDUCACION

BARRANQUILLA, OCTUBRE 2010

5.1. IDENTIFICACION DE LA PROBLEMÁTICA

La Pedagogía es la ciencia que estudia la educación como un proceso conscientemente organizado y dirigido, es decir, la formación del estudiante en todos sus aspectos y en la cual intervienen la familia, las organizaciones políticas y de masas y toda la sociedad en su conjunto y resume todos los tipos de actividad que desarrolla el estudiante durante sus años de formación. Por ende, la educación es el conjunto de influencias que ejerce toda la sociedad en un individuo, mientras la enseñanza constituye el proceso de organización y dirección de la actividad cognoscitiva e incluye, la actividad del profesor (enseñar) y la del educando (aprender) y es por ello que se denomina proceso de enseñanza-aprendizaje, proceso docente-educativo o simplemente proceso docente (Álvarez, 1989).

En ella la enseñanza y el aprendizaje son dos elementos inseparables e integrantes de un proceso único y complejo en el que intervienen múltiples factores. En este los profesores juegan un papel fundamental e insustituible al ser los responsables de funciones y actividades que hacen posible la misión de la institución educativa y del programa específico. El elemento fundamental de este proceso es la realimentación bidireccional entre el profesor y el alumno, a diferencia de una simple transmisión de información (Cañizares, Sarasa, Labrada. 2006)

La educación médica ha sido enfocado en un modelo tradicional de la tradición occidental europea, cimentada en una concepción trasmisionista del saber en la que se conciben que los conocimientos deben ser impresos en la mente de los educando y que los contenidos deben ser organizados y planificados, siendo el aprendizaje memorístico y repetitivo, en el que aparecen núcleos de poder dogmáticos que dominan y controlan el

conocimiento. El profesor es el depositario de un saber que le concede autoridad y control y la relación docente – estudiante es un vinculo de autoridad con predominio de la verticalidad (Jarillo, et al, 1999).

Otro aspecto importante de la enseñanza medica es que esta es realizada por profesionales médico, los cuales en su mayoría no poseen formación pedagógica, situación que quedó evidenciada en el estudio realizado por Da Silva (2009,) en Brasil, en el que mostró que el 62,86% de los docente de medicina no tenían formación en docencia, y que solo adquirieron la conciencia sobre la no formación en docencia después de varios años de trabajo en la universidad, y que aprendieron hacer profesores mediante un proceso de socialización en parte intuitiva, autodidacta o siguiendo el modelo de aquellos que fueron considerados buenos profesores.

Se han detectado una serie de debilidades en el docente del programa de medicina de la universidad Simón Bolívar, identificados en el diagnostico preliminar de este trabajo de maestría, cuyos resultados expresados en promedios porcentuales que oscilan entre el 53% y el 49% de respuestas de los docentes, manifestaron tener niveles de debilidad alto, medio y bajo en aspectos pedagógicos que integran: la planeación de la clase; en el manejo de metodologías de enseñanza – aprendizaje; en el manejo de técnicas de enseñanza; y en el proceso de evaluación.

Otra situación que llamó la atención fue que, aunque el mayor porcentaje de los docentes (52%), manifestó querer participar en programas de educación continua, un porcentaje importante (48%) indicó no estar interesado, lo cual demuestra el poco compromiso del docente por mejorar su desempeño.

Lo anterior deberá llevar al programa de medicina a plantear una estrategia de educación continua que no solo brinde las herramientas pedagógicas a los docentes, sino también los sensibilice hacia una comprensión del compromiso adquirido al decidir ser formadores.

Por lo anterior se considera plantear los siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los componentes a tener en cuenta para el diseño de un programa de educación continua en el programa de medicina?

¿De qué manera se lograría sensibilizar a los docentes del programa de medicina para la comprensión de la importancia de mantener un proceso de educación continua hacia el logro de un mejor ejercicio docente?

5.2 EXPLORACIÓN Y TRABAJO DE CAMPO

El siguiente proyecto pretende desarrollar una propuesta de programa de educación continua para los docentes del programa de medicina de la universidad Simón Bolívar, encaminada a fomentar en ellos su compromiso como formador y mejore las debilidades existentes de los componentes pedagógicos que integran el acto educativo.

El fin principal es lograr el perfeccionamiento del quehacer del docente medico y no medico del programa de medicina, en función de elevar sus niveles de competencia y desempeño, tanto en su rol asistencial (docente medico) como en el de formador de recursos humanos en salud, por ser estas funciones simultáneas en la práctica médica y tener lugar en los escenarios tanto de la universidad como en contextos externos.

Todo ello enmarcado en el diseño de un programa de educación continua enmarcado en una nueva realidad educativa que lleven a una toma de conciencia de su rol de formadores, considerando la enseñanza como un proceso de toma de decisiones y al profesor como al profesional encargado de asumirlas con responsabilidad social; mediante el desarrollo de cursos, talleres, diplomados o especialidades en el ámbito de su desarrollo académico integral.

5.3 OBJETIVOS

5.3.1 Objetivo General

Diseñar una propuesta de programa de educación continua pedagógica para los docentes del programa de medicina de la universidad Simón Bolívar.

5.3.2 Específicos

- Identificar los componentes de un programa de educación continuada.
- Establecer las orientaciones metodológicas que fundamentan un programa de educación continua.
- Establecer el sistema de evaluación a emplearse en el programa de educación continua.

5.4 FUNDAMENTOS

En la nueva era de la información, la educación se encuentra inmersa en altos niveles de cambios y de retos científicos y tecnológicos. Estos traen consigo el replanteamiento de paradigmas en la formación del individuo como ser integral, pluridimensional, único e irrepetible; capaz de conocer, interpretar y actuar en su entorno social. Como consecuencia de lo anterior, la educación en general y la superior en particular está avocada a pasar de un sistema transmisioncita a otro que estimule la indagación, la reflexión y la producción, a través de la acción y que dé respuestas alternativas a la problemática de la sociedad de la cual hace parte el docente.

El proceso de formación de profesionales en la actualidad exige de una conducción que considere como requisito esencial el carácter contextualizado del mismo, su enfoque sistémico y dinámico, valorando como componente curricular rector, a los problemas profesionales que deben ser resueltos por el futuro egresado. Esta realidad impone un reto a la dirección del Proceso Enseñanza Aprendizaje (PEA), y por lo tanto un reto para los actores principales; profesores y estudiantes, ya que la asimilación de los contenidos en el que aprende, debe tener lugar en el marco de desarrollo de las competencias necesarias y suficientes que permitan el desempeño esperado en la solución de los problemas que afrontará en su práctica profesional (Abad, 2007).

Lo anterior debe llevar a una reconceptualización del papel del profesor en la práctica educativa, situándolo en la idea de la postmodernidad y en el concepto de globalización, al ser esta última la que relativiza todo lo que toca en su movimiento expansivo, desde la metafísica hasta la música (Brunner, 1998).

Para afrontar los retos de la Educación Superior para el milenio establecidos por la UNESCO en la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI, las instituciones académicas deben implementar estrategias dirigidas a elevar la calidad de la educación superior que las sitúen en el nivel de desarrollo tecnológico que exige una economía digital en la Sociedad de la Información y contribuir así al desarrollo de un sistema sostenible y solidario, lo que desempeñará un papel vital en la solución de los problemas sociales y económicos de sus comunidades (Tunnermann B, 1996).

Más tarde el mismo Tunnermann. B. (2000), en la Conferencia Regional sobre Políticas y Estrategias para la transformación de la educación señaló "Nuestra conclusión general es que todos los niveles del sistema educativo deberían ser revisados y la educación debe ser fundamentalmente un empeño de toda la vida." También agregó: "El desarrollo sólo puede alcanzarse con ciudadanos dotados de un alto nivel de adiestramiento. Nada puede esperarse si sólo se dispone de una población no calificada"... "La enseñanza superior debe estar abierta al acceso de todas las personas a lo largo de sus vidas. Nuestra meta debe ser alcanzar lo inalcanzable e incluir a los excluidos"... "La Universidad debe ser la conciencia de la sociedad, un lugar donde podamos tener una visión más amplia del mundo".

De lo expuesto, se desprende que el profesor de la Educación Superior debe constituirse en un guía y acompañante de procesos que, además de estar bien informados respecto al área y con habilidad tanto para el pensamiento reflexivo como para el juicio crítico, estimule la curiosidad permanente frente al saber que enseña. Al tiempo que hace conscientes a sus alumnos del valor social del mismo. Es un docente que, además de poseer el dominio del saber sobre el cual interactúa, se apropia de la pedagogía y del manejo de un sinnúmero de herramientas de información y comunicación disponibles hoy en día. A su vez, que se reconozca como integrante de una misma profesión, con su marca característica,

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
HEMEROTECA

dada por una determinada manera de hacer, lo cual constituye so modo particular de ser, es decir, su identidad, su estilo pedagógico.

La práctica educativa en la Educación Superior, tradicionalmente han estado materializadas en el saber profesional disciplinar, centrados en el enfoque instruccioncita de carácter conductista que ha asumido como modus operandi a la tecnología educativa en su versión tradicional, aplicada indistintamente a objetos de aprendizajes conceptuales y a procedimentales.

Dentro de una reflexión diagnostica es considerada una debilidad para el modelo, el hecho de que los docentes tengan conocimiento en su campo de acción mas no en pedagogía; lo que nos lleva a reflexionar hasta donde hay conocimiento de este modelo y la forma en que ellos pueden aplicarlo en su quehacer del ejercicio docente, o lo que es más preocupante hasta donde la Universidad cree que se esté aplicando el modelo.
Esto implica unas exigencias para la Institución y por ende para el docente, en cuanto a su actualización del saber, debe cuestionar, examinar, incitar a los estudiantes a profundizar, explorar, reelaborar y pensar críticamente, despertar y encausar inquietudes académicas y profesionales, exponer, argumentar y someter al debate sus propios posiciones, visiones e interpretaciones; Las cuales consideramos que no se están llevando a la práctica, solo aplicamos mecánicamente sus enunciados.

Para el estudiantes las implicaciones serian asegurar que el aprendizaje conduzca a un cambio de mentalidad estructural, que al partir de las condiciones y características de los estudiantes y las necesidades del medio, diferencien el conocimiento científico y el conocimiento escolar, en un proceso que genere el autoaprendizaje y el autodesarrollo.

Las instituciones de educación Superior tienen el compromiso de formar alumnos que respondan a las exigencias mundiales llevándolos a ser reflexivos, críticos y una alta

calidad competitiva dispuestos a asumir los retos y los cambios que la globalización les imponga. Para ello el profesor juega un papel fundamental al lograr que los alumnos sean capaces de comprender el mundo y construir nuevas alternativas reconociéndolo y tratándolo como persona. A la vez lo motiva para la adquisición de conocimientos y habilidades y en fomentarle una actitud reflexiva, critica y propositiva, sembrar inquietudes y vislumbrar esperanzas (Hernández, 2004).

Se convierte lo anterior en un reto importante para los gobiernos, instituciones, profesores y estudiantes en educación superior, los cuales tradicionalmente han ejercido una función docente al margen de conocimientos de las teorías de aprendizaje, métodos y estrategias de enseñanza; también el hecho de que son especialistas en disciplinas diferentes al campo de la educación y en pocas oportunidades han participado en programas de formación docente, repitiendo patrones repetidos durante su formación profesional (Hernández, 2003a). de igual manera De Pablo (Peon,2002) considera que el docente realiza la enseñanza según sus propias experiencias de aprendizaje, a criterios personales o a las experiencias de alguien a quien le guste su estilo cayendo muchas veces en la improvisación y pocas veces reflexiona sobre la eficacia de estrategia o el método citado.

Las situaciones planteadas han llevado desde hace algún tiempo a todos los países de América Latina ha iniciar un proceso de transformación educativa, que imponen el desafío de realizar acciones que provoquen tensión en el sistema, en las organización de las unidades educativas, en la formación de docentes en las practicas docentes así como en las conceptualizaciones que subyacen a las mismas (Cabrera, Escamilla y Martín, 2001a).

Asimismo, un reciente estado del arte de la formación docente en América Latina, elaborado por PROEDUCA-GTZ, señala que el debate sobre la organización de los sistemas educativos en la región está circunscrito a la discusión de modelos de desarrollo que sólo pueden ser pensados como parte de un sistema complejo, con lineamientos de políticas pertinentes, construidos sobre la base de un equilibrio entre la demanda, la necesidad y la oferta (Cuenca, 2003).

Los procesos de transformación han implicado cambios transcendentales en las socio-históricas y políticas en estos países en la que se asume un espacio de convergencia que favorezca la reconceptualización de las necesidades que estos cambios requieren, tanto en la formación inicial y continua de los docentes, de acuerdo a los diferentes sectores sociales y al interior de las actividades académicas.

En países como Colombia, la universidad debe proyectar los escenarios para responder con éxito a los desafíos que le impone el contexto internacional; en consecuencia, la educación que en ella se imparte juega un papel transformador y dinamizador dentro de los procesos de desarrollo. Así se plantea en el preámbulo de la Declaración mundial sobre la educación superior en siglo XXI, visión y acción:"... Dado el alcance y el ritmo de las transformaciones, la sociedad cada vez tiende más a fundarse en el reconocimiento, razón por la cual la educación superior y la investigación forman hoy día parte fundamental del desarrollo cultural, socioeconómico y ecológicamente sostenible de los individuos, las comunidades y las naciones" (UNESCO, 1998).

Formar educadores para la Colombia de hoy y del futuro, exige, sobretodo, pensar con rigor y creatividad nuevos modelos educativos y de formación inicial y permanente de docentes, que den cuenta de las continuas transformaciones sociales, culturales y políticas, a las cuales se enfrenta la sociedad Colombiana.

De esa manera con la nueva legislación colombiana, el gobierno busca el fortalecimiento de la gestión educativa como un factor determinante para la consolidación de la autonomía escolar; en ella se resalta la importancia de una buena gestión para el éxito de las instituciones educativas, toda vez que ésta incide en el clima organizacional, en las formas de liderazgo y conducción institucional, en el aprovechamiento optimo de los recursos humanos y del tiempo, en la planificación de tareas, la distribución del trabajo y su productividad, la eficiencia de la administración, el rendimiento de los recursos materiales y la calidad de los procesos educacionales.

Para la educación superior la formulación de la Ley 30 de 1992, estableció los lineamientos fundamentales para la creación y organización de programas al organizar el servicio público de La Educación Superior, definiéndola como "Un servicio público, cultural, inherente a la finalidad social del estado" y orienta para el desarrollo de la educación superior "la educación superior sin perjuicio de los fines específicos de cada campo del saber despertará en cada educando un espíritu reflexivo orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertades de pensamiento y de pluralismo ideológico que tenga en cuenta la universalización de los saberes y la potencialidad de las formas culturales existentes en el país por ello. Desde esa perspectiva la Educación Superior se desarrollará en un marco de libertades de enseñanza, de aprendizaje, de investigación y de cátedra la cual debe llevarse a cabo y fundamentada en los parámetros de la educación con calidad. Esta se encuentra inmersa en el diseño curricular, que estructura el perfil de los profesionales que se están formando en el programa específico.

La educación médica no se encuentra exenta de las exigencias mundiales en educación y las propias de Colombia, no obstante, es importante señalar que ha sido enfocado en un modelo tradicional de la tradición occidental europea, cimentada en una concepción trasmisionista del saber en la que se conciben que los conocimientos deben ser impresos en la mente de los educando y que los contenidos deben ser organizados y planificados, siendo el aprendizaje memorístico y repetitivo, en el que aparecen núcleos de poder dogmáticos que dominan y controlan el conocimiento. El profesor es el depositario de un saber que le concede autoridad y control y la relación docente – estudiante es un vinculo de autoridad con predominio de la verticalidad (Jarillo, E (1999).

Sin embargo la educación médica ha venido presentando grandes cambios que integran el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en la comunidad, el currículo con asignaturas opcionales o también llamadas electivas y la planificación curricular sistemática. También se ha integrado la aplicación de nuevas tecnologías, un nuevo sistema de evaluación académica por competencias y la vinculación de la ciencia a la docencia. Todo ello encaminado a mejorar la calidad de la educación médica.

Lo anterior ha llevado a cambios en la práctica de la docencia medica encaminados a asegurar la formación de profesionales críticos y responsables a través de una enseñanza activa centrado en aprendizaje del estudiante, requiriendo cambios en el modelo pedagógico en el que el docente medico se convierta en facilitador del aprendizaje del estudiante y no solo en transmisor de conocimientos. El cambio implica integración de conocimientos, habilidades y actitudes nuevas que lo ayuden a repensar su práctica pedagógica y convierta en un practico reflexivo (Careaga, 2007).

Se trabaja entonces en la generación de estrategias que lleven a transformar la práctica docente en un marco de la teorías críticas de la educación es decir los procesos de formación están centrados en el desarrollo de cada persona en su conciencia para construir su propio conocimiento y en el rol de protagonista de cambios en la realidad en que vive. Todo ello se logra a través del desarrollo de procesos educativos que lleven al mejoramiento continuo del desempeño docente.

5.5 LOS PRINCIPIOS DE LA PROPUESTA Y SU IMPLEMENTACIÓN EN EL PROGRAMA.

El término "formación en educación, tiene al menos dos acepciones: el primero, en el sentido de moldear o modelar a la persona conforme a una cierta idea del (deber) ser humano (Cortázar et al, 2005). Es un concepto restringido y centrado en el lado del que educa (moldea), es decir, centrado en la enseñanza entendida como instrucción y transmisión de conocimientos.

El segundo, es el que aquí interesa, y se refiere a la formación como proceso de construcción (Bildung en el sentido que le asigna Hegel, citado por Yuren, 2000, p. 29) e implica tres aspectos:

- Socialización. El proceso por el cual la persona se apropia de las normas y los órdenes institucionales existentes y los cumple.
- Enculturación o transmisión de la cultura. Proceso a través del cual la persona se apropia de la cultura de su tiempo (lenguajes, usos, costumbres, saberes, significados).
- Formación propiamente. Se refiere al proceso en el que la persona se configura a sí misma como un sujeto en tanto crea, recrea y/o transforma la cultura y los órdenes sociales, es decir, este proceso incluye y supera a los dos anteriores.

La ley 115 de 1994 es considerado el marco normativo que guía la Reforma Educativa en Colombia, en esta es definido al educador como "el factor fundamental del proceso educativo" y a la teoría y la practica pedagógica como los aspectos centrales del "saber del educador"

Al ser el educador el motor dinamizador de todos los procesos inherentes al acto educativo, los programas deben garantizar a la comunidad que ellos tengan la preparación

en teorías y prácticas pedagógicas que lleven a un ejercicio educativo con la más alta calidad.

Desde la perspectiva anterior en el Decreto 0709 de 1996 en su artículo 2do define que "La formación de educadores debe entenderse como un conjunto de procesos y estrategias orientados al mejoramiento continuo de la calidad y el desempeño del docente, como profesional de la educación". A la vez en el Articulo 7o. enuncia que "La formación permanente o en servicio está dirigida a la actualización y al mejoramiento profesional de los educadores vinculados al servicio público educativo. Los programas estarán relacionados con el área de formación de los docentes, constituirán complementación pedagógica, investigativa y disciplinar y facilitarán la construcción y ejecución del Proyecto Educativo Institucional".

Otro aspecto importante a tener en cuenta en el decreto antes mencionado son los contenidos en el Artículo 8°, en el que se estipula que "Todos los programas de formación de educadores se estructurarán teniendo en cuenta, en especial, el desarrollo armónico de los siguientes campos:

1. Formación Pedagógica que proporciona los fundamentos para el desarrollo de procesos cualificados integrales de enseñanza y aprendizaje, debidamente orientados y acordes con las expectativas sociales, culturales, colectivas y ambientales de la familia y de la sociedad.

2. Formación disciplinar específica en un área del conocimiento que lleve a la profundización en un saber o disciplina determinada o en la gestión de la educación.

3. Formación científica e investigativa que brinde los fundamentos y la práctica para la comprensión y aplicación científica del saber y la capacidad para innovar e investigar en el campo pedagógico.

4. Formación deontológica y en valores humanos que promueva la idoneidad ética del educador, de manera tal que pueda contribuir efectivamente con los educandos, a la construcción permanente de niveles de convivencia, tolerancia, responsabilidad y democracia".

Todos esos aspectos llevan a abordar este proyecto pedagógico basado en los principios que orientan el accionar de la universidad y los cuales dirigen esta propuesta, ellos integran:

1. Dignidad humana: Creemos en el hombre como sujeto de la historia, en su capacidad de crear trascender y sobreponerse a su estado de naturaleza, y en su condición de ser inteligente que lo convierte en perfectible, preparado para desarrollar su máximo potencial humano.
2. Autonomía: Considerada la esencia de la Universidad en tanto que hace posible la libertad de expresión y creación del individuo, basada en la disciplina, la organización interna y el autocontrol que propicia la autorregulación.
3. Justicia: Todas las decisiones que afectan el proyecto de vida institucional, se fundamentan en la institucionalidad existente, de manera que se garantice la equidad para todos los miembros de la comunidad educativa.
4. Democracia: La Universidad considera a todos los miembros de su comunidad educativa como interlocutores validos, dentro de su esfera de competencia para la toma y ejecución de decisiones de la vida universitaria que afectan directamente sus intereses.

Otro aspecto en el cual se fundamenta la propuesta es en el **Paradigma Francés**, el que considera que el valorar las aportaciones constituye, una tarea inmediata. Ordenar las aportaciones para evaluarlas con acierto, ofrece como característica dominante su comunión en cada uno de sus rasgos, presentando una línea unitaria capaz de explicar los problemas de la formación y las posibles soluciones, desde sus implicaciones éticas más importantes (Mora, 2007a).

Con ello, se busca que el docente introyecte en su ser y en su quehacer como profesor su compromiso ético y social con la formación médica y que sea un modelo de ella para los estudiantes, con una comprensión holística del educando con una mirada crítica y autocrítica.

Lo anterior presupone que la educabilidad del ser puede comprenderse, justificarse o criticarse a partir de la formación dialógica o discursiva, lo cual servirá como un medio para una vida ética, siendo una práctica reflexiva en la que los sujetos de la formación están comprometidos, como ideal a través del cual la práctica de la educación debe orientarse: es la relación estrecha entre pedagogía y educabilidad (Mora, 2007b).

De igual manera Zambrano siguiendo a Meirieu (2001), señala que con este postulado se espera siempre que el otro tenga éxito en su empresa educativa y el docente debe hacer todo lo que esté a su alcance para que ello se produzca, generando espacios de logro y no de fracaso. Estos orientados a promover la formación de un estudiante integro, capaz de enfrentar los retos, los problemas encontrándole soluciones integrales, a la vez asumiendo sus propios fracasos, hallando en ellos un aprendizaje para la vida.

Es así como el propósito principal de la propuesta del programa de educación continuada para el programa de medicina es el de brindar a los docentes en forma programada, formación pedagógica y didáctica que los capacite para el manejo, selección y evaluación de los procesos pedagógicos que orientan la enseñanza – aprendizaje, y que son los adecuados para el logro de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes. a la vez sensibilizar al docente para que comprenda su compromiso ético y social al asumir un rol de formadores.

Todo ello deberá llevar a que los docentes no solo posean el dominio del campo disciplinar específico, sino que también se estructuren como formadores y de esta manera aseguren la formación de profesionales críticos, éticos y con conciencia social.

Se impulsa en el programa el modelo educativo socio crítico a través del desarrollo de una enseñanza activa que centra el aprendizaje en el estudiante y contextualizado en situaciones reales, llevándolo a encontrarle un significado a su labor docente, a comprender el compromiso social que este implica y a brindar soluciones a los problemas existentes. Este modelo promueve un cambio en el rol del docente de un mero transmisor de conocimientos a un real facilitador del aprendizaje del estudiante; lo cual implica integración de conocimientos, habilidades y actitudes nuevas que lo orienten a repensar sus prácticas pedagógicas y lo conviertan en un reflexivo, crítico y autocrítico de su ejercicio.

Hay que tener en cuenta que la competencia pedagógica no surge únicamente de una sumatoria de cursos sobre didácticas y pedagogías, sino de una identidad y una convicción que se ponen a prueba cotidianamente en el aula al enfrentar situaciones siempre distintas y lograr orientar a los estudiantes hacia un determinado campo del conocimiento, lo cual requiere de una actitud y vocación para realizarlo. De ahí que el programa también propone una serie de actividades de motivación que generen en el docente inquietud por mejorar su desempeño y por comprender su responsabilidad social adquirida al convertirse en formador.

El Programa de Educación Continua Pedagógica "Crecer Pedagógico" para los docentes del programa de medicina tiene como objetivos:

5.5.1. Objetivo general

Promover el análisis de la práctica docente de los formadores del programa de medicina para el desarrollo pedagógico y didáctico que les permita crecer en su ejercicio profesional de la docencia universitaria.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
HEMEROTECA

5.5.2. Objetivos específicos

- Analizar los fundamentos teóricos que sustentan los procesos de enseñanza – aprendizaje.
- Brindar orientaciones pedagógicas y metodológicas para el ejercicio docente.

5.5.3. Metodología

Se emplearan metodologías activas fundamentadas en el modelo pedagógico socio crítico, en el que el dialogo abierto, la crítica y la autocrítica serán ejes dinamizadores del procesos de enseñanza – aprendizaje de los docentes.

La práctica aplicada a su quehacer docente permitirá una contextualización de los que se está aprendiendo, llevando a los docentes a encontrarle significado a los contenidos y fomentando en ellos la realización de escritos (artículos pedagógicos, ensayos y relatorías) como una reflexión sobre su propio aprendizaje.

Los talleres, el debate, el trabajo grupal serán las estrategias didácticas de mayor uso.

5.5.4. Evaluación

La evaluación será sumativa y formativa, en la que el docente a través de la producción realizada en cada clase, las sustentaciones orales y su participación en el trabajo grupal, serán las evidencias para definir la aprobación o no de los cursos o talleres realizados.

Al finalizar el ciclo de capacitaciones deberán presentar una propuesta de mejoramiento, encaminada a dar solución a sus debilidades docente y esta deberá ser sustentada.

5.5.5. Dinamización de la propuesta

El programa "Crecer Pedagógico" para los docentes del programa de medicina tendrá tres componentes:

1. Componente Inicial
2. Componente Básico
3. Componente de Profundización

1. Componente Inicial: Este componente brinda la información general a los nuevos docentes del programa de medicina sobre: estructura organizacional de la universidad y del programa en particular, la misión y visión, perfiles de formación de los estudiantes, el reglamento de estudiantes y el reglamento de docentes, los compromisos adquiridos al ser docente y los retos. Tiene como objetivo sensibilizar a los docentes participantes en las tareas y compromisos adquiridos. Se programará en una jornada que durará un promedio de tres horas.

2. Componente Básico: Este componente brinda herramientas pedagógicas y didácticas fundamentales para el buen desempeño de la tarea docente. Integra aspectos conceptuales que abarcan enfoques psico – sociológicos de las teorías educativas y de los modelos pedagógicos con énfasis en el modelo pedagógico socio crítico; didácticas para la enseñanza medica; aspectos éticos y prácticos, que abarcan las acciones propias del ejercicio docente como la planificación del aprendizaje, los medios educativos y la evaluación del aprendizaje. Tendrá una duración de 20 horas desarrollados en cinco (5) encuentros.

3. Componente de Profundización: Con este componente se lleva a los docentes a un plano más profundo, a través de la integración de la investigación educativa para el desarrollo de innovaciones pedagógicas aplicadas a su campo de acción específico. Inicialmente se desarrollará a través de talleres, en los cuales se darán las

orientaciones metodológicas por expertos investigadores y se brindará el apoyo de acuerdo a los requerimientos de cada docente. Tendrá una duración inicial de 10 horas y se prolongará en el semestre. Este componente es opcional.

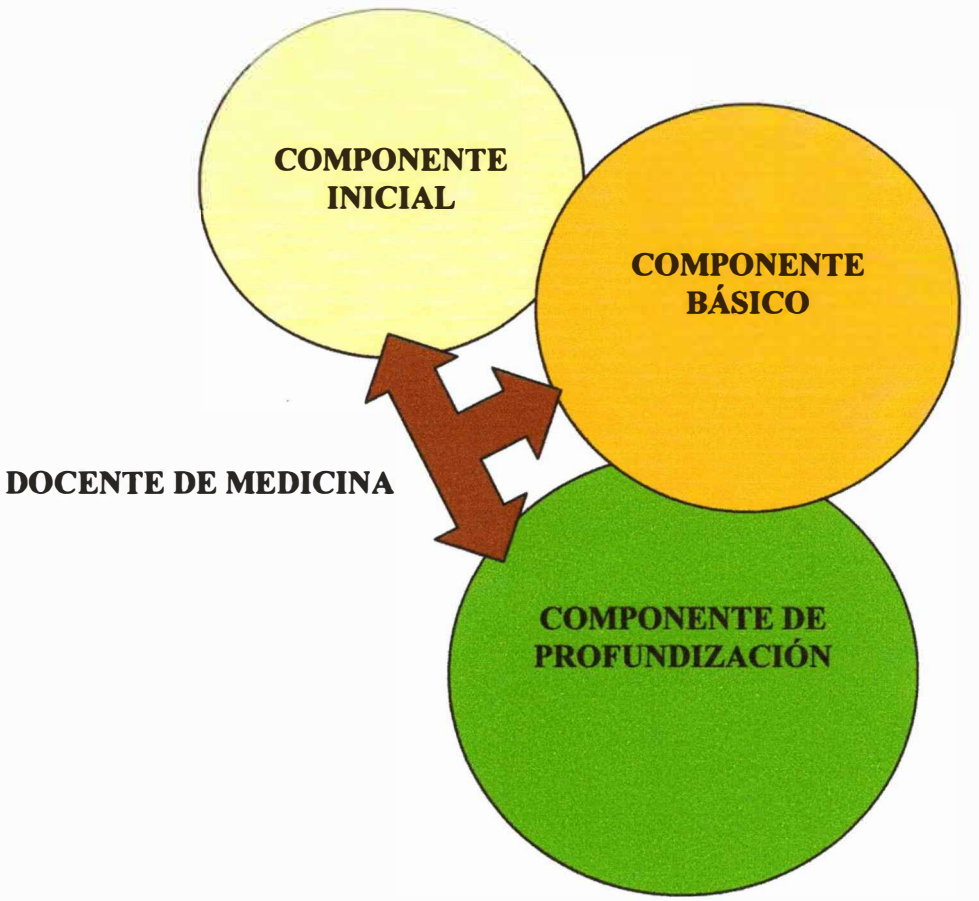


Grafico No. 21 Componentes del programa de educación continua "Crecer Pedagógico".

A continuación se presenta el plan diseñado para el programa "Crecer Pedagógico", el cual integra los componentes, los objetivos, los contenidos, la duración y la evaluación.

Tabla No.1 **PLAN DEL PROGRAMA "CRECER PEDAGÓGICO" DEL PROGRAMA DE MEDICINA.**

COMPONENTE	OBJETIVO	CONTENIDOS	DURACIÓN	EVALUACIÓN
1. Inicial	Sensibilizar a los docentes participantes en las tareas y compromisos adquiridos	¿Qué es ser docente?	3 Horas	Compromiso del docente con su asistencia
		Estructura organizacional de la universidad y del programa		
		La misión y visión		
		Perfiles de formación de los estudiantes		
		Reglamento de estudiantes		
		Reglamento docente		
2. Componente Básico	Brindar herramientas conceptuales, pedagógicas y didácticas a los docentes de medicina, fundamentales para el buen desempeño de la tarea de formadores.	Aspectos conceptuales pedagógicos.	20 Horas	Sustentaciones orales Ensayos / relatorías Participación / interés Trabajos desarrollados en los talleres
		La ética del docente.		
		Modelos pedagógicos.		
		Modelo pedagógico socio crítico.		
		Didácticas para la enseñanza medica: Aprendizaje Basado en Problemas y Medicina Basada en la Evidencia.		
		Planificación del aprendizaje		
		Los medios educativos		
		La evaluación del aprendizaje		
3. Componente de Profundización	Brindar herramientas metodológicas en investigación educativa a los docentes del programa de medicina.	La investigación educativa	10 Horas iniciales	Ensayos / relatorías Participación / interés Trabajos desarrollados en los talleres. Propuestas de investigación.
		Diseño de proyectos de investigación y de intervención.	Seguimiento durante el semestre.	

CAPITULO VI

6.1 CONCLUSIONES

En la investigación inicial se evidenció que los docentes del Programa de Medicina poseen fortalezas por su amplia experiencia profesional y docente, pero a la vez presentan debilidades en aspectos pedagógico que integran: la planeación de clases, manejo de metodologías y técnicas de enseñanza- aprendizaje y en el proceso de evaluación; y además, muestra que la mayoría de los docentes (52%) son conscientes de sus falencias en el quehacer pedagógico, aunque un alto porcentaje de ellos (48%) no solo no las reconocen, sino que también manifestaron no tener interés por mejorar su quehacer pedagógico a través de programas de educación continua.

El diseño de la propuesta de programa de educación continua "Crecer Pedagógico" desarrollado, se encuentra orientado a fortalecer las debilidades pedagógicas a los docentes y también a sensibilizarlo desde su ingreso al programa a comprender su responsabilidad ético – social al ser formadores. Con ello se pretende lograr profesores médicos y no médicos con un buen manejo de las herramientas pedagógicas y comprometidos con su quehacer, para una formación médica de alta calidad.

6.2 RECOMENDACIONES

Para La Universidad y las directivas del programa de Medicina es importante fortalecer al docente en el dominio del saber pedagógico con el cual ejecuta los procesos de enseñanza – aprendizaje, permitiéndole el manejo de un sinnúmero de herramientas de información, comunicación e investigación disponibles que hacen un ejercicio docente óptimo. Por lo tanto es de mucha importancia que el **Programa de Educación Continua Pedagógico "Crecer Pedagógico"** que aquí se propone, sea asumido como una herramienta para el programa de medicina que llevará a un mejoramiento de los procesos pedagógicos del programa, coadyuvando por el reconocimiento de la calidad académica de la formación médica de la Universidad Simón Bolívar en la región y el país.

CAPITULO VII

BIBLIOGRAFIA

Abad J. (2007). Guía metodológica para el desarrollo del encuentro docente en su momento orientador. Nuevo Programa de Formación de Médicos Latinoamericanos. Policlínico Facultad "Félix Edén Aguada". Cienfuegos. Cuba. (Trabajo para optar por el título de Master en Educación Médica). Caracas, República Bolivariana de Venezuela; PFMIC.

Addine Fernández, Fátima y Gilberto A. García Batista.(2003). La interacción: núcleo de las relaciones interdisciplinarias en la formación de profesores de perfil amplio. Una propuesta. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.

Aguiar Santiago, Jova, Olacio Milán Fuentes y Francisco Benítez Cárdenas. Gestión de las Universidades Agrarias en su relación con el entorno social. Resultados obtenidos. Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XX. No 3. 2000. 47 – 60 p.

Álvarez de Zayas, Rita Marina. Diseño curricular. IPLAC. Cátedra UNESCO en Ciencias de la Educación. Material impreso.

Álvarez M. (1989). La didáctica como ciencia su objeto, los objetivos de la enseñanza, enfoque sistémico de la didáctica en la educación superior Tomado de: Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana.

Andino, Z. M. Un modelo de vinculación con la Empresa y experiencias de su aplicación en Cuba. En VII Seminario Latinoamericano de Gestión Tecnológica. La Habana. 1997.

Cañizares O, Sarasa N, Labrada C.(2006). Enseñanza integrada de las Ciencias Básicas Biomédicas en Medicina Integral Comunitaria. Educ. Med. Sup. [Seriado en Internet]. [citado 15 diciembre 2008]; 20 (1): [aprox. 15p.]Disponibleen:http://bvs. sld. cu/revistas/ems/vol20_1_06/ems05106.

Cortázar, VR, y colaboradores. (2005) - redalyc.uaemex.mx Reencuentro Universidad Autónoma Metropolitana - Xochimilco cuaree@correo.xoc.uam.mx- ISSN (Versión impresa): 0188-168X MÉXICO.

Cuenca, Ricardo. (2003) La Formación docente en América Latina y el Caribe Tensiones, tendencias y propuestas. Este articulo resulta de un convenio realizado en 2003 entre la oficina Regional para la Educacion de la UNESCO (OREALC-UNESCO) y el programa de educación en el Perú de la Cooperación Técnica Alemana (PROEDUCA-GTZ) Publicado en la página oficial de la UNESCO.

CASTILLO LUNA,Monica y LOPEZ DE MESA, Clara. (2005). Los Roles del docente en la Educacion Medica.Red de Revistas Cientificas de America Latina y el Caribe. Universidad de la Sabana.

- Comisión de las Comunidades Europeas. (2000). Concebir la Educación del Futuro Promover la innovación con las Nuevas tecnologías. Informe de la Comisión al Consejo y al Parlamento Europeo. Bruselas. En: http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/red15.pdf Consultado en junio de 2008

Fainholc, Beatriz (2000) Formación del profesorado para el nuevo siglo: aportes de la tecnología educativa apropiada, Beatriz y colaboradores, Editorial Lumen. Argentina .pgna 19-20.

Gutiérrez Guauque,Omar A. ,(sin fecha) EL PAPEL DEL DOCENTE EN LA FORMACIÓN DEL RECURSO MÉDICO. Una aproximación a sus valores y

responsabilidades en la educación de los futuros profesionales de la salud Bogotá,D.C.

- Hernández M. (2003a). Artículo: Formación docente en educación superior: la experiencia de un modelo de intervención. Contexto educativo, No 27. Recuperado el 17 de Mayo de 2004 En: http://contexto-educativo.com.ar/2003/3/nota-05.htm Consultado enero de 2010.

- Hernández, P.M. (2003b). Artículo: Formación docente en educación superior: la experiencia de un modelo de intervención. Contexto educativo, No 27. Recuperado el 17 de Mayo de 2004. En: http://contexto-educativo.com.ar/2003/3/nota-05.htm

Jarillo, E., Chapela, M.C., Arroyave, G. y Granados, J.A. La educación Médica. Una perspectiva desde las corrientes educativas. Nueva Epoca, Salud Problema. Año 4 # 7. México, Diciembre 1999. p. 45 - 54.

Martin, Ana María (Dirección de Educación Municipal de Córdoba, Argentina) Capitulo 1, el Docente como sujeto protagónico de su propia formación. Colección Redes. Primera edición. Noviembre 2001.Editorial Delfín Ltda. Colombia.

Matos, L. (2000). Como Ser Mejor Profesor Universitario: Perfil del Profesor Universitario de Hoy. Santo Domingo, República Dominicana: Susaeta.

Mora M. (Sin fecha). PENSAR LA ESCUELA COMO INSTITUCION SOCIAL CAMBIANTE. En:

http://www.unisimonbolivar.edu.co/revistas/aplicaciones/doc/201.pdf Consultado en abril de 2009.

Mora Mora (2007 a). Capitulo I: PARADIGMAS DE LA FORMACIÓN Y TEORÍAS CURRICULARES, INSUMOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CURRÍCULO. Universidad Simón Bolívar. Barranquilla: En: http://www.unisimonbolivar.edu.co/publicaciones/components/com_booklibrary/ebooks/958-97873-1-2.pdf Consultado en julio de 2010.

Mora Mora (2007 b). Capitulo I: PARADIGMAS DE LA FORMACIÓN Y TEORÍAS CURRICULARES, INSUMOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CURRÍCULO. Universidad Simón Bolívar. Barranquilla: En: http://www.unisimonbolivar.edu.co/publicaciones/components/com_booklibrary/ebooks/958-97873-1-2.pdf Consultado en julio de 2010

Morales, D (2004). La Creatividad en la Educación Superior. Santo Domingo, República Dominicana.

Ministerio de Educación Nacional de la Republica de Colombia (1996). Decreto 0709 de Abril 17 de 1996 En: http://menweb.mineducacion.gov.co/normas/concordadas/jeronimo/ley%20115%20OK/hipervinculos%20115/Decreto_0709_1996.pdf Consultado en julio de 2010.

- Peón, R. A. (2002) Reflexiones sobre el docente en EaD: Foro CUED resumen. Recuperado el 17 de Mayo del 2004. En: http://www.educadis.uson.mx/pagina/ftp/Foro-CUED-docente-resumen.doc Consultado en junio de 2008.

Pérez Reynoso, Miguel (2005). La Formación por competencias como alternativa educativa. Vol V. Número 145. México.

PREAL. El desarrollo profesional de los docentes: proyectando desde el presente al futuro. Serie Políticas. Formas y Reformas de la educación. Noviembre de 2001. Año 3. No 10.

Programa de Medicina (2010). Proyecto Educativo del Programa. Universidad Simón Bolívar.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
HEMEROTECA

Quiceno Castrillón, Humberto (2006) El maestro: Del oficio a La profesión. Miradas críticas. En: Revista Educacion y Pedagogia. Medellin..

Rodríguez López, José María (2000) Bases y estrategias de formación permanente del profesorado. Editorial Hergue. II edición. España.

Salas Perea RS. La calidad en el desarrollo profesional: avances y desafíos. Revista. Cubana Educ. Med Super. Mayo-ago. 2000, vol. 14, no. 2 p. 136-147. Disponible en la World Wide Web: http:// scielo. sld. cu/ scielo. [citado 04 Febrero 2008.

Tunnermann B. (1996). Conferencia Introductoria. Conferencia regional sobre políticas y estrategias para la transformación de la educación superior en América Latina y el Caribe La Habana, Cuba, 18 al 22 de noviembre.

Tunnermann B. (2000). Conferencia regional sobre políticas y estrategias para la transformación de la educación superior en América Latina y el Caribe La Habana, Cuba 18 al 22 de noviembre de 1996. (Material de Estudio de la Maestría de Educación Médica. La Habana).

Zambrano L. (2001). La mirada del sujeto educable. La Pedagogía y la cuestión del otro. Artes Gráficas del Valle. Santiago de Cali, Colombia.

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE MEDICINA
DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE

FECHA: ENERO 18 DE 2010

Señor(a) docente, teniendo en cuenta nuestro compromiso por mantener y fortalecer la calidad en los procesos educativos de nuestro programa de medicina, hemos diseñado el presente instrumento en aras de identificar las debilidades presentadas en su desempeño docente, para establecer un plan de capacitación tendiente a fortalecerlas, hacia un mejoramiento continuo de los procesos de calidad para la formación de los estudiantes. Le solicitamos responda objetivamente las preguntas que a continuación se formulan, marcando con una X la (s) respuesta(s) que usted considere es la indicada .

1. DATOS GENERALES

1.1 AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL _____

1.2 AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE _____

1.3 NIVEL DE ESTUDIOS: PREGRADO ___POSTGRADO____ MAGISTER ____ DOCTORADO ____

1.4 POSEE ESTUDIOS DE FORMACIÓN DOCENTE: SI____ NO ____

2.0 Para su ejercicio docente usted::

Orden	Pregunta	SIEMPRE	GUNAS VECI	NUNCA	NO SABE
a.	Organiza los contenidos con anterioridad				
b.	Planea las clases aplicando normas pedagógicas				
c.	Emplea metodologías de enseñanza de acuerdo a los requerimientos actuales en educación superior.				
d.	Emplea técnicas de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de los temas.				
e.	Evalua y realiza retroalimentación a los estudiantes.				
f.	Evalua para obtener una calificación,				
g.	Evalua para realizar ajustes al proceso de enseñanza.				

3.0 ¿Presenta usted debilidades en su desempeño docente?

a. SI
b. NO

3.1 Del siguiente listado señale las debilidades que usted presenta y el nivel en que se encuentra:

Orden	DEBILIDAD/NIVEL	BAJO	MEDIO	ALTO	NO CONOCE	NO PRESENTA
a.	Manejo de competencias					
b.	Manejo de contenidos					
c.	Planeación de clases					
d.	Metodologías de enseñanza					
e.	Técnicas de enseñanza					
f.	Evaluación del aprendizaje					
g.	Otros ¿Cuál?					

4.0 Le gustaría participar en programas de educación continua con los temas en los que usted presenta debilidad:

a. SI
b. NO

4.1 ¿En que días y horarios le favorece sean organizados los cursos?

Orden	DÍAS	MAÑANA	TARDE	NOCHE
a.	Lunes			
b.	Martes			
c.	Miércoles			
d.	Jueves			
e.	Viernes			
f.	Sábados			

Gracias.

ANEXO 2

TABLAS DE TABULACIÓN

1.1 AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL

> 1 AÑO	1-5 AÑOS	6-10 AÑOS	11-15 AÑOS	16-+ AÑOS
0	4	12	3	26

1.2 AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE

> 1 AÑO	1-5 AÑOS	6-10 AÑOS	11-15 AÑOS	16-+ AÑOS
0	15	13	5	12

1.3 NIVEL DE ESTUDIOS

PREGRADO	POSTGRADO	MAGISTER	DOCTORADO
0	35	8	3

1.4 POSEEN ESTUDIOS DE FORMACIÓN DOCENTE

SI	NO
29	17

2. ¿Para su ejercicio docente usted?

	siempre	a.v	nunca	no sabe
a	47	1	0	0
	siempre	a.v	nunca	no sabe
b	44	4	0	0
	siempre	a.v	nunca	no sabe
c	41	6	0	0
	siempre	a.v	nunca	no sabe
d	44	3	0	0
	siempre	a.v	nunca	no sabe
e	42	5	0	0
	siempre	a.v	nunca	no sabe
f	40	6	2	0
	siempre	a.v	nunca	no sabe
g	38	9	0	0

3. ¿Presenta usted debilidades para su desempeño docente?

a	b
SI	NO
21	27

3.1

a.	BAJO	MEDIO	ALTO	NO CONOCE	NO PRESENTA
	3	9	12	1	19
b.	BAJO	MEDIO	ALTO	NO CONOCE	NO PRESENTA
	2	2	17	0	21
c.	BAJO	MEDIO	ALTO	NO CONOCE	NO PRESENTA
	4	2	15	0	19
d.	BAJO	MEDIO	ALTO	NO CONOCE	NO PRESENTA
	2	9	12	1	19
e.	BAJO	MEDIO	ALTO	NO CONOCE	NO PRESENTA
	2	13	8	1	19
f.	BAJO	MEDIO	ALTO	NO CONOCE	NO PRESENTA
	0	8	13	1	20

4. ¿Le gustaría participar en programas de educación continua con los temas en los que usted presenta debilidad?

a	b
SI	NO
25	23

4.1 ¿En qué días y horarios le favorece sean organizados los cursos?

	MAÑANA	TARDE	NOCHE
LUNES	2	3	3
MARTES	2	2	3
MIÉRCOLES	2	3	3
JUEVES	1	1	3
VIERNES	3	1	3
SÁBADO	9	2	0

ANEXO 3

EVIDENCIAS: ENCUESTAS DILIGENCIADAS POR LOS DOCENTES.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE MEDICINA
DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE

FECHA: ENERO 18 DE 2010

Señor(a) docente, teniendo en cuenta nuestro compromiso por mantener y fortalecer la calidad en los procesos educativos de nuestro programa de medicina, hemos diseñado el presente instrumento en aras de identificar las debilidades presentadas en su desempeño docente, para establecer un plan de capacitación tendiente a fortalecerlas, hacia un mejoramiento continuo de los procesos de calidad para la formación de los estudiantes. Le solicitamos responda objetivamente las preguntas que a continuación se formulan, marcando con una X la (s) respuesta(s) que usted considere es la indicada .

1. DATOS GENERALES
1.1 AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL 3
1.2 AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE 0
1.3 NIVEL DE ESTUDIOS: PREGRADO ___ POSTGRADO X MAGISTER ___ DOCTORADO ___
1.4 POSEE ESTUDIOS DE FORMACIÓN DOCENTE: SI ___ NO X

2.0 Para su ejercicio docente usted::

Orden	Pregunta	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	NO SABE
a.	Organiza los contenidos con anterioridad	X			
b.	Planea las clases aplicando normas pedagógicas	X			
c.	Emplea metodologías de enseñanza de acuerdo a los requerimientos actuales en educación superior.		X		
d.	Emplea técnicas de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de los temas.	X			
e.	Evalua y realiza retroalimentación a los estudiantes.	X			
f.	Evalua para obtener una calificación,		X		
g.	Evalua para realizar ajustes al proceso de enseñanza.	X			

3.0 ¿Presenta usted debilidades en su desempeño docente?
a. (SI)
b. NO

3.1 Del siguiente listado señale las debilidades que usted presenta y el nivel en que se encuentra:

Orden	DEBILIDAD/NIVEL	BAJO	MEDIO	ALTO	NO CONOCE	NO PRESENTA
a.	Manejo de competencias		X			
b.	Manejo de contenidos			X		
c.	Planeación de clases			X		
d.	Metodologías de enseñanza			X		
e.	Técnicas de enseñanza		X			
f.	Evaluación del aprendizaje			X		
g.	Otros ¿Cuál?					

4.0 Le gustaría participar en programas de educación continua con los temas en los que usted presenta debilidad:
a. (SI)
b. NO

4.1 ¿En que días y horarios le favorece sean organizados los cursos?

Orden	DIAS	MAÑANA	TARDE	NOCHE
a.	Lunes			
b.	Martes	X		
c.	Miércoles			
d.	Jueves			
e.	Viernes			
f.	Sábados			

Gracias.

0940

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE MEDICINA
DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE

ECHA: ENERO 18 DE 2010

eñor(a) docente, teniendo en cuenta nuestro compromiso por mantener y fortalecer la calidad en los procesos educativos de nuestro ograma de medicina, hemos diseñado el presente instrumento en aras de identificar las debilidades presentadas en su desempeño docente, ara establecer un plan de capacitación tendiente a fortalecerlas, hacia un mejoramiento continuo de los procesos de calidad para la formación e los estudiantes. Le solicitamos responda objetivamente las preguntas que a continuación se formulan, marcando con una X la (s) spuesta(s) que usted considere es la indicada .

. DATOS GENERALES
.1 AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL 21
2 AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE 10
3 NIVEL DE ESTUDIOS: PREGRADO ___ POSTGRADO X MAGISTER ___ DOCTORADO ___
.4 POSEE ESTUDIOS DE FORMACIÓN DOCENTE: SI X NO ___

0 Para su ejercicio docente usted::

rden	Pregunta	SIEMPRE	GUNAS VECI	NUNCA	NO SABE
a.	*Organiza los contenidos con anterioridad*	X			
b.	Planea las clases aplicando normas pedagógicas	X			
c.	Emplea metodologías de enseñanza de acuerdo a los requerimientos actuales en educación superior.	X			
d.	Emplea técnicas de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de los temas.	X			
e.	Evalua y realiza retroalimentación a los estudiantes.	X			
f.	Evalua para obtener una calificación,	X			
g.	Evalua para realizar ajustes al proceso de enseñanza.		X		

0 ¿Presenta usted debilidades en su desempeño docente?
a. ~~SI~~
b. NO

1 Del siguiente listado señale las debilidades que usted presenta y el nivel en que se encuentra:

rden	DEBILIDAD/NIVEL	BAJO	MEDIO	ALTO	NO CONOCE	NO PRESENTA
	Manejo de competencias	X				
	Manejo de contenidos	X				X
	Planeación de clases	X				
	Metodologías de enseñanza	X				
	Técnicas de enseñanza					X
	Evaluación del aprendizaje					X
	Otros ¿Cuál?					X

0 Le gustaría participar en programas de educación continua con los temas en los que usted presenta debilidad:
X SI
NO

1 ¿En que días y horarios le favorece sean organizados los cursos?

rden	DÍAS	MAÑANA	TARDE	NOCHE
	Lunes			
	Martes			
	Miércoles			
	Jueves			
	Viernes		X	
	Sábados	X		

Gracias.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE MEDICINA
DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE

FECHA: ENERO 18 DE 2010

Señor(a) docente, teniendo en cuenta nuestro compromiso por mantener y fortalecer la calidad en los procesos educativos de nuestro programa de medicina, hemos diseñado el presente instrumento en aras de identificar las debilidades presentadas en su desempeño docente, para establecer un plan de capacitación tendiente a fortalecerlas, hacia un mejoramiento continuo de los procesos de calidad para la formación de los estudiantes. Le solicitamos responda objetivamente las preguntas que a continuación se formulan, marcando con una X la (s) respuesta(s) que usted considere es la indicada .

1. DATOS GENERALES
1.1 AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL 8
1.2 AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE 4
1.3 NIVEL DE ESTUDIOS: PREGRADO ___ POSTGRADO X MAGISTER ___ DOCTORADO ___
1.4 POSEE ESTUDIOS DE FORMACIÓN DOCENTE: SI ___ NO X

2.0 Para su ejercicio docente usted::

Orden	Pregunta	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	NO SABE
a.	Organiza los contenidos con anterioridad	X			
b.	Planea las clases aplicando normas pedagógicas	X			
c.	Emplea metodologías de enseñanza de acuerdo a los requerimientos actuales en educación superior.		X		
d.	Emplea técnicas de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de los temas.	X			
e.	Evalua y realiza retroalimentación a los estudiantes.		X		
f.	Evalua para obtener una calificación,		X		
g.	Evalua para realizar ajustes al proceso de enseñanza.		X		

3.0 ¿Presenta usted debilidades en su desempeño docente?
a. SI
b. NO

3.1 Del siguiente listado señale las debilidades que usted presenta y el nivel en que se encuentra:

Orden	DEBILIDAD/NIVEL	BAJO	MEDIO	ALTO	NO CONOCE	NO PRESENTA
a.	Manejo de competencias		X			
b.	Manejo de contenidos			X		
c.	Planeación de clases			X		
d.	Metodologías de enseñanza		X			
e.	Técnicas de enseñanza		X			
f.	Evaluación del aprendizaje			X		
g.	Otros ¿Cuál?					

4.0 Le gustaría participar en programas de educación continua con los temas en los que usted presenta debilidad:
a. SI
b. NO

4.1 ¿En que días y horarios le favorece sean organizados los cursos?

Orden	DÍAS	MAÑANA	TARDE	NOCHE
a.	Lunes			
b.	Martes			
c.	Miércoles	X		
d.	Jueves			
e.	Viernes			
f.	Sábados			

Gracias.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE MEDICINA
DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE

FECHA: ENERO 18 DE 2010

Señor(a) docente, teniendo en cuenta nuestro compromiso por mantener y fortalecer la calidad en los procesos educativos de nuestro programa de medicina, hemos diseñado el presente instrumento en aras de identificar las debilidades presentadas en su desempeño docente, para establecer un plan de capacitación tendiente a fortalecerlas, hacia un mejoramiento continuo de los procesos de calidad para la formación de los estudiantes. Le solicitamos responda objetivamente las preguntas que a continuación se formulan, marcando con una X la (s) respuesta(s) que usted considere es la indicada .

1. DATOS GENERALES
1.1 AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL 8 Años
1.2 AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE 2 años
1.3 NIVEL DE ESTUDIOS: PREGRADO ___ POSTGRADO X MAGISTER ___ DOCTORADO ___
1.4 POSEE ESTUDIOS DE FORMACIÓN DOCENTE: SI ___ NO X

2.0 Para su ejercicio docente usted::

Orden	Pregunta	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	NO SABE
a.	Organiza los contenidos con anterioridad	X			
b.	Planea las clases aplicando normas pedagógicas		X		
c.	Emplea metodologías de enseñanza de acuerdo a los requerimientos actuales en educación superior.		X		
d.	Emplea técnicas de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de los temas.	X			
e.	Evalua y realiza retroalimentación a los estudiantes.	X			
f.	Evalua para obtener una calificación,	X			
g.	Evalua para realizar ajustes al proceso de enseñanza.		X		

3.0 ¿Presenta usted debilidades en su desempeño docente?
a. SI
b. NO X

3.1 Del siguiente listado señale las debilidades que usted presenta y el nivel en que se encuentra:

Orden	DEBILIDAD/NIVEL	BAJO	MEDIO	ALTO	NO CONOCE	NO PRESENTA
a.	Manejo de competencias		X			
b.	Manejo de contenidos			X		
c.	Planeación de clases			X		
d.	Metodologías de enseñanza			X		
e.	Técnicas de enseñanza			X		
f.	Evaluación del aprendizaje			X		
g.	Otros ¿Cuál?					

4.0 Le gustaría participar en programas de educación continua con los temas en los que usted presenta debilidad:
a. SI X
b. NO

4.1 ¿En que días y horarios le favorece sean organizados los cursos?

Orden	DÍAS	MAÑANA	TARDE	NOCHE
a.	Lunes			
b.	Martes			
c.	Miércoles			
d.	Jueves			
e.	Viernes			
f.	Sábados		X	

Gracias.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE MEDICINA
DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE

FECHA: ENERO 18 DE 2010

Señor(a) docente, teniendo en cuenta nuestro compromiso por mantener y fortalecer la calidad en los procesos educativos de nuestro programa de medicina, hemos diseñado el presente instrumento en aras de identificar las debilidades presentadas en su desempeño docente, para establecer un plan de capacitación tendiente a fortalecerlas, hacia un mejoramiento continuo de los procesos de calidad para la formación de los estudiantes. Le solicitamos responda objetivamente las preguntas que a continuación se formulan, marcando con una X la (s) respuesta(s) que usted considere es la indicada .

1. DATOS GENERALES
1.1 AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL 26
1.2 AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE 15
1.3 NIVEL DE ESTUDIOS: PREGRADO ___ POSTGRADO ___ MAGISTER ✓ DOCTORADO ___
1.4 POSEE ESTUDIOS DE FORMACIÓN DOCENTE: SI ✓ NO ___

2.0 Para su ejercicio docente usted::

Orden	Pregunta	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	NO SABE
a.	Organiza los contenidos con anterioridad	✓			
b.	Planea las clases aplicando normas pedagógicas	✓			
c.	Emplea metodologías de enseñanza de acuerdo a los requerimientos actuales en educación superior.	✓			
d.	Emplea técnicas de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de los temas.	✓			
e.	Evalua y realiza retroalimentación a los estudiantes.	✓			
f.	Evalua para obtener una calificación,	✓			
g.	Evalua para realizar ajustes al proceso de enseñanza.	✓			

3.0 ¿Presenta usted debilidades en su desempeño docente?
a. SI
b. NO

3.1 Del siguiente listado señale las debilidades que usted presenta y el nivel en que se encuentra:

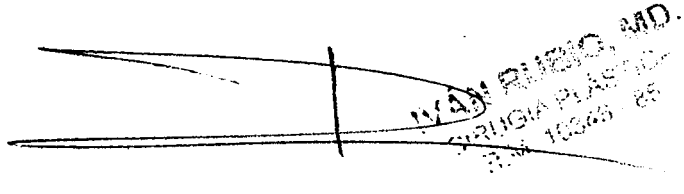
Orden	DEBILIDAD/NIVEL	BAJO	MEDIO	ALTO	NO CONOCE	NO PRESENTA
a.	Manejo de competencias	✓				
b.	Manejo de contenidos	✓				
c.	Planeación de clases	✓				
d.	Metodologías de enseñanza		✓			
e.	Técnicas de enseñanza		✓			
f.	Evaluación del aprendizaje		✓			
g.	Otros ¿Cuál?					

4.0 Le gustaría participar en programas de educación continua con los temas en los que usted presenta debilidad:
a. SI
b. NO

4.1 ¿En que días y horarios le favorece sean organizados los cursos?

Orden	DÍAS	MAÑANA	TARDE	NOCHE
a.	Lunes			
b.	Martes			
c.	Miércoles			
d.	Jueves			
e.	Viernes			
f.	Sábados		✓	

Gracías.



UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE MEDICINA
DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE

ECHA: ENERO 18 DE 2010

eñor(a) docente, teniendo en cuenta nuestro compromiso por mantener y fortalecer la calidad en los procesos educativos de nuestro rograma de medicina, hemos diseñado el presente instrumento en aras de identificar las debilidades presentadas en su desempeño docente, ara establecer un plan de capacitación tendiente a fortalecerlas, hacia un mejoramiento continuo de los procesos de calidad para la formación le los estudiantes. Le solicitamos responda objetivamente las preguntas que a continuación se formulan, marcando con una X la (s) espuesta(s) que usted considere es la indicada .

. DATOS GENERALES
.1 AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL 10
.2 AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE 10
.3 NIVEL DE ESTUDIOS: PREGRADO ___ POSTGRADO X MAGISTER ___ DOCTORADO ___
.4 POSEE ESTUDIOS DE FORMACIÓN DOCENTE: SI X NO ___

.0 Para su ejercicio docente usted::

rden	Pregunta	SIEMPRE	GUNAS VEC	NUNCA	NO SABE
a.	*Organiza los contenidos con anterioridad*	✓			
b.	Planea las clases aplicando normas pedagógicas	✓			
c.	Emplea metodologías de enseñanza de acuerdo a los requerimientos actuales en educación superior.	✓			
d.	Emplea técnicas de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de los temas.	✓			
e.	Evalua y realiza retroalimentación a los estudiantes.	✓			
f.	Evalua para obtener una calificación,	✓			
g.	Evalua para realizar ajustes al proceso de enseñanza.	✓			

) ¿Presenta usted debilidades en su desempeño docente?
a. SI
b. NO

l Del siguiente listado señale las debilidades que usted presenta y el nivel en que se encuentra:

den	DEBILIDAD/NIVEL	BAJO	MEDIO	ALTO	NO CONOCE	NO PRESENTA
	Manejo de competencias	✓				✓
	Manejo de contenidos					✓
	Planeación de clases					✓
	Metodologías de *enseñanza*					✓
	Técnicas de enseñanza					✓
	Evaluación del aprendizaje					✓
	Otros ¿Cuál?					✓

.0 Le gustaría participar en programas de educación continua con los temas en los que usted presenta debilidad:
SI
NO

1 ¿En que días y horarios le favorece sean organizados los cursos?

den	DIAS	MAÑANA	TARDE	NOCHE
	Lunes			
	Martes			
	Miércoles			
	Jueves			
	Viernes			
	Sábados			

Gracias.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE MEDICINA
DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE

FECHA: ENERO 18 DE 2010

Señor(a) docente, teniendo en cuenta nuestro compromiso por mantener y fortalecer la calidad en los procesos educativos de nuestro programa de medicina, hemos diseñado el presente instrumento en aras de identificar las debilidades presentadas en su desempeño docente, para establecer un plan de capacitación tendiente a fortalecerlas, hacia un mejoramiento continuo de los procesos de calidad para la formación de los estudiantes. Le solicitamos responda objetivamente las preguntas que a continuación se formulan, marcando con una X la (s) respuesta(s) que usted considere es la indicada .

1. DATOS GENERALES
1.1 AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL 15
1.2 AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE 2
1.3 NIVEL DE ESTUDIOS: PREGRADO 5 POSTGRADO 4 MAGISTER ___ DOCTORADO ___
1.4 POSEE ESTUDIOS DE FORMACIÓN DOCENTE: SI X NO ___

2.0 Para su ejercicio docente usted::

Orden	Pregunta	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	NO SABE
a.	Organiza los contenidos con anterioridad	X			
b.	Planea las clases aplicando normas pedagógicas	X			
c.	Emplea metodologías de enseñanza de acuerdo a los requerimientos actuales en educación superior.		X		
d.	Emplea técnicas de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de los temas.	X			
e.	Evalua y realiza retroalimentación a los estudiantes.		X		
f.	Evalua para obtener una calificación,		X		
g.	Evalua para realizar ajustes al proceso de enseñanza.	X			

3.0 ¿Presenta usted debilidades en su desempeño docente?
a. SI
b. NO

3.1 Del siguiente listado señale las debilidades que usted presenta y el nivel en que se encuentra:

Orden	DEBILIDAD/NIVEL	BAJO	MEDIO	ALTO	NO CONOCE	NO PRESENTA
a.	Manejo de competencias			X		
b.	Manejo de contenidos			X		
c.	Planeación de clases		X			
d.	Metodologías de enseñanza		X			
e.	Técnicas de enseñanza		X			
f.	Evaluación del aprendizaje		X			
g.	Otros ¿Cuál?					

4.0 Le gustaría participar en programas de educación continua con los temas en los que usted presenta debilidad:
a. SI
b. NO

4.1 ¿En que días y horarios le favorece sean organizados los cursos?

Orden	DÍAS	MAÑANA	TARDE	NOCHE
a.	Lunes			
b.	Martes			
c.	Miércoles			
d.	Jueves			
e.	Viernes			
	Sábados	X	X	

Gracias.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE MEDICINA
DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE

ECHA: ENERO 18 DE 2010

eñor(a) docente, teniendo en cuenta nuestro compromiso por mantener y fortalecer la calidad en los procesos educativos de nuestro ograma de medicina, hemos diseñado el presente instrumento en aras de identificar las debilidades presentadas en su desempeño docente, ara establecer un plan de capacitación tendiente a fortalecerlas, hacia un mejoramiento continuo de los procesos de calidad para la formación e los estudiantes. Le solicitamos responda objetivamente las preguntas que a continuación se formulan, marcando con una X la (s) spuesta(s) que usted considere es la indicada .

I. DATOS GENERALES
I 1 AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL 30
2 AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE 15
3 NIVEL DE ESTUDIOS: PREGRADO ___ POSTGRADO___ MAGISTER V DOCTORADO V
I.4 POSEE ESTUDIOS DE FORMACIÓN DOCENTE: SI___ NO V

0 Para su ejercicio docente usted::

rden	Pregunta	SIEMPRE	GUNAS VECI	NUNCA	NO SABE
a.	*Organiza los contenidos con anterioridad*		V		
b.	Planea las clases aplicando normas pedagógicas		V		
c.	Emplea metodologías de enseñanza de acuerdo a los requerimientos actuales en educación superior.	V			
d.	Emplea técnicas de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de los temas.	V			
e.	Evalua y realiza retroalimentación a los estudiantes.	V			
f.	Evalua para obtener una calificación,	V			
g.	Evalua para realizar ajustes al proceso de enseñanza.	V			

10 V

0 ¿Presenta usted debilidades en su desempeño docente?
a. SI
b. NO

1 Del siguiente listado señale las debilidades que usted presenta y el nivel en que se encuentra:

rden	DEBILIDAD/NIVEL	BAJO	MEDIO	ALTO	NO CONOCE	NO PRESENTA
.	Manejo de competencias			V		
	Manejo de contenidos			V		
	Planeación de clases		V			
l.	Metodologías de enseñanza			V		
.	Técnicas de enseñanza			V		
	Evaluación del aprendizaje			V		
	Otros ¿Cuál?					

.0 Le gustaría participar en programas de educación continua con los temas en los que usted presenta debilidad:
SI V
NO

1 ¿En que días y horarios le favorece sean organizados los cursos?

rden	DIAS	MAÑANA	TARDE	NOCHE
	Lunes			
	Martes			
	Miércoles			
	Jueves			
	Viernes			
	Sábados			

Gracias.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE MEDICINA
DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE

ECHA: ENERO 18 DE 2010

eñor(a) docente, teniendo en cuenta nuestro compromiso por mantener y fortalecer la calidad en los procesos educativos de nuestro ograma de medicina, hemos diseñado el presente instrumento en aras de identificar las debilidades presentadas en su desempeño docente, ara establecer un plan de capacitación tendiente a fortalecerlas, hacia un mejoramiento continuo de los procesos de calidad para la formación le los estudiantes. Le solicitamos responda objetivamente las preguntas que a continuación se formulan, marcando con una X la (s) spuesta(s) que usted considere es la indicada .

. DATOS GENERALES
.1 AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL 25 AÑOS
2 AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE 10 AÑOS
3 NIVEL DE ESTUDIOS: PREGRADO ___ POSTGRADO ___ MAGISTER ___ DOCTORADO X
.4 POSEE ESTUDIOS DE FORMACIÓN DOCENTE: SI X NO ___

0 Para su ejercicio docente usted::

rden	Pregunta	SIEMPRE	GUNAS VEC	NUNCA	NO SABE
a.	*Organiza los contenidos con anterioridad*	X			
b.	Planea las clases aplicando normas pedagógicas	X			
c.	Emplea metodologías de enseñanza de acuerdo a los requerimientos actuales en educación superior.	X			
d.	Emplea técnicas de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de los temas.	X			
e.	Evalua y realiza retroalimentación a los estudiantes.	X			
f.	Evalua para obtener una calificación,	X			
g.	Evalua para realizar ajustes al proceso de enseñanza.	X			

) ¿Presenta usted debilidades en su desempeño docente?
a. SI
b. NO X

l Del siguiente listado señale las debilidades que usted presenta y el nivel en que se encuentra:

den	DEBILIDAD/NIVEL	BAJO	MEDIO	ALTO	NO CONOCE	NO PRESENTA
	Manejo de competencias					X
	Manejo de contenidos					X
	Planeación de clases					X
	Metodologías de enseñanza					X
	Técnicas de enseñanza					X
	Evaluación del aprendizaje					X
	Otros ¿Cuál?					X

0 Le gustaría participar en programas de educación continua con los temas en los que usted presenta debilidad:
SI
NO X

¿En que días y horarios le favorece sean organizados los cursos?

den	DÍAS	MAÑANA	TARDE	NOCHE
	Lunes			
	Martes			
	Miércoles			
	Jueves			
	Viernes			
	Sábados			

Gracias.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE MEDICINA
DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE

ECHA: ENERO 18 DE 2010

eñor(a) docente, teniendo en cuenta nuestro compromiso por mantener y fortalecer la calidad en los procesos educativos de nuestro ·ograma de medicina, hemos diseñado el presente instrumento en aras de identificar las debilidades presentadas en su desempeño docente, ara establecer un plan de capacitación tendiente a fortalecerlas, hacia un mejoramiento continuo de los procesos de calidad para la formación e los estudiantes. Le solicitamos responda objetivamente las preguntas que a continuación se formulan, marcando con una X la (s) spuesta(s) que usted considere es la indicada .

. DATOS GENERALES
1 AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL 19
2 AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE 15
.3 NIVEL DE ESTUDIOS: PREGRADO ___ POSTGRADO X MAGISTER ____ DOCTORADO ____
.4 POSEE ESTUDIOS DE FORMACIÓN DOCENTE: SI X NO ____

0 Para su ejercicio docente usted::

rden	Pregunta	SIEMPRE	GUNAS VECI	NUNCA	NO SABE
a.	*Organiza los contenidos con anterioridad*	✓			
b.	Planea las clases aplicando normas pedagógicas	✓			
c.	Emplea metodologías de enseñanza de acuerdo a los requerimientos actuales en educación superior.	✓			
d.	Emplea técnicas de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de los temas.	✓			
e.	Evalua y realiza retroalimentación a los estudiantes.	✓			
f.	Evalua para obtener una calificación,	✓			
g.	Evalua para realizar ajustes al proceso de enseñanza.	✓			

0 ¿Presenta usted debilidades en su desempeño docente?
a. SI ✓
b. NO

1 Del siguiente listado señale las debilidades que usted presenta y el nivel en que se encuentra:

rden	DEBILIDAD/NIVEL	BAJO	MEDIO	ALTO	NO CONOCE	NO PRESENTA
	Manejo de competencias					X
	Manejo de contenidos					✓
	Planeación de clases					X
	Metodologías de enseñanza					X
	Técnicas de enseñanza					X
	Evaluación del aprendizaje					X
	Otros ¿Cuál?					X

0 Le gustaría participar en programas de educación continua con los temas en los que usted presenta debilidad:
SI ✓
NO

1 ¿En que días y horarios le favorece sean organizados los cursos?

den	DIAS	MAÑANA	TARDE	NOCHE
	Lunes			
	Martes			
	Miércoles			
	Jueves			
	Viernes			
	Sábados			

Gracias.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE MEDICINA
DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE

FECHA: ENERO 18 DE 2010

Señor(a) docente, teniendo en cuenta nuestro compromiso por mantener y fortalecer la calidad en los procesos educativos de nuestro programa de medicina, hemos diseñado el presente instrumento en aras de identificar las debilidades presentadas en su desempeño docente, para establecer un plan de capacitación tendiente a fortalecerlas, hacia un mejoramiento continuo de los procesos de calidad para la formación de los estudiantes. Le solicitamos responda objetivamente las preguntas que a continuación se formulan, marcando con una X la (s) espuesta(s) que usted considere es la indicada .

. DATOS GENERALES
.1 AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL 30
.2 AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE 20
.3 NIVEL DE ESTUDIOS: PREGRADO __ POSTGRADO X MAGISTER ___ DOCTORADO ___
.4 POSEE ESTUDIOS DE FORMACIÓN DOCENTE: SI X NO ___

.0 Para su ejercicio docente usted::

Orden	Pregunta	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	NO SABE
a.	*Organiza los contenidos con anterioridad*	✓			
b.	Planea las clases aplicando normas pedagógicas	✓			
c.	Emplea metodologías de enseñanza de acuerdo a los requerimientos actuales en educación superior.	✓			
d.	Emplea técnicas de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de los temas.	✓			
e.	Evalua y realiza retroalimentación a los estudiantes.	✓			
f.	Evalua para obtener una calificación,	✓			
g.	Evalua para realizar ajustes al proceso de enseñanza.	✓			

0 ¿Presenta usted debilidades en su desempeño docente?
a. SI
b. NO

1 Del siguiente listado señale las debilidades que usted presenta y el nivel en que se encuentra:

rden	DEBILIDAD/NIVEL	BAJO	MEDIO	ALTO	NO CONOCE	NO PRESENTA
	Manejo de competencias					✓
	Manejo de contenidos					✓
	Planeación de clases					✓
	Metodologías de enseñanza					✓
	Técnicas de enseñanza					✓
	Evaluación del aprendizaje					✓
	Otros ¿Cuál?					✓

.0 Le gustaría participar en programas de educación continua con los temas en los que usted presenta debilidad:
SI
NO

1 ¿En que días y horarios le favorece sean organizados los cursos?

den	DÍAS	MAÑANA	TARDE	NOCHE
	Lunes			
	Martes			
	Miércoles			
	Jueves			
	Viernes			
	Sábados			

Gracias.

Dr. Gustavo Arcos G.
Medicina Interna
Nefrología
RM 7825

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE MEDICINA
DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE

ECHA: ENERO 18 DE 2010

eñor(a) docente, teniendo en cuenta nuestro compromiso por mantener y fortalecer la calidad en los procesos educativos de nuestro rograma de medicina, hemos diseñado el presente instrumento en aras de identificar las debilidades presentadas en su desempeño docente, para establecer un plan de capacitación tendiente a fortalecerlas, hacia un mejoramiento continuo de los procesos de calidad para la formación e los estudiantes. Le solicitamos responda objetivamente las preguntas que a continuación se formulan, marcando con una X la (s) spuesta(s) que usted considere es la indicada .

I. DATOS GENERALES
1 AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL 20
2 AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE 1
.3 NIVEL DE ESTUDIOS: PREGRADO ___ POSTGRADO X MAGISTER ___ DOCTORADO ___
.4 POSEE ESTUDIOS DE FORMACIÓN DOCENTE: SI X NO ___

0 Para su ejercicio docente usted::

Orden	Pregunta	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	NO SABE
a.	*Organiza los contenidos con anterioridad*	X			
b.	Planea las clases aplicando normas pedagógicas	X			
c.	Emplea metodologías de enseñanza de acuerdo a los requerimientos actuales en educación superior.	X			
d.	Emplea técnicas de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de los temas.	X			
e.	Evalua y realiza retroalimentación a los estudiantes.	X			
f.	Evalua para obtener una calificación,	X			
g.	Evalua para realizar ajustes al proceso de enseñanza.	X			

0 ¿Presenta usted debilidades en su desempeño docente?
a. SI
b. NO

1 Del siguiente listado señale las debilidades que usted presenta y el nivel en que se encuentra:

Orden	DEBILIDAD/NIVEL	BAJO	MEDIO	ALTO	NO CONOCE	NO PRESENTA
	Manejo de competencias					✓
.	Manejo de contenidos					✓
.	Planeación de clases					✓
.	Metodologías de enseñanza					✓
.	Técnicas de enseñanza					✓
	Evaluación del aprendizaje					✓
.	Otros ¿Cuál?					✓

.0 Le gustaría participar en programas de educación continua con los temas en los que usted presenta debilidad:
. SI
. NO

.1 ¿En que días y horarios le favorece sean organizados los cursos?

rden	DÍAS	MAÑANA	TARDE	NOCHE
.	Lunes			
.	Martes			
.	Miércoles			
.	Jueves			
.	Viernes			
	Sábados			

Gracias.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE MEDICINA
DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE

FECHA: ENERO 18 DE 2010

Señor(a) docente, teniendo en cuenta nuestro compromiso por mantener y fortalecer la calidad en los procesos educativos de nuestro programa de medicina, hemos diseñado el presente instrumento en aras de identificar las debilidades presentadas en su desempeño docente, para establecer un plan de capacitación tendiente a fortalecerlas, hacia un mejoramiento continuo de los procesos de calidad para la formación de los estudiantes. Le solicitamos responda objetivamente las preguntas que a continuación se formulan, marcando con una X la (s) respuesta(s) que usted considere es la indicada .

1. DATOS GENERALES
1.1 AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL 18
1.2 AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE 8
1.3 NIVEL DE ESTUDIOS: PREGRADO ___ POSTGRADO X MAGISTER ___ DOCTORADO ___
1.4 POSEE ESTUDIOS DE FORMACIÓN DOCENTE: SI X NO ___

2.0 Para su ejercicio docente usted::

Orden	Pregunta	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	NO SABE
a.	Organiza los contenidos con anterioridad	X			
b.	Planea las clases aplicando normas pedagógicas	X			
c.	Emplea metodologías de enseñanza de acuerdo a los requerimientos actuales en educación superior.	X			
d.	Emplea técnicas de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de los temas.	X			
e.	Evalua y realiza retroalimentación a los estudiantes.	X			
f.	Evalua para obtener una calificación,	X			
g.	Evalua para realizar ajustes al proceso de enseñanza.	X			

3.0 ¿Presenta usted debilidades en su desempeño docente?
a. SI
b. ~~NO~~

4.1 Del siguiente listado señale las debilidades que usted presenta y el nivel en que se encuentra:

Orden	DEBILIDAD/NIVEL	BAJO	MEDIO	ALTO	NO CONOCE	NO PRESENTA
a.	Manejo de competencias					X
b.	Manejo de contenidos					X
c.	Planeación de clases					X
d.	Metodologías de enseñanza					X
e.	Técnicas de enseñanza					X
f.	Evaluación del aprendizaje					X
g.	Otros ¿Cuál?					X

5.0 Le gustaría participar en programas de educación continua con los temas en los que usted presenta debilidad:
SI
~~NO~~

5.1 ¿En que días y horarios le favorece sean organizados los cursos?

Orden	DÍAS	MAÑANA	TARDE	NOCHE
a.	Lunes			
b.	Martes			
c.	Miércoles			
d.	Jueves			
e.	Viernes			
f.	Sábados			

Gracias.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE MEDICINA
DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE

FECHA: ENERO 18 DE 2010

Señor(a) docente, teniendo en cuenta nuestro compromiso por mantener y fortalecer la calidad en los procesos educativos de nuestro programa de medicina, hemos diseñado el presente instrumento en aras de identificar las debilidades presentadas en su desempeño docente, para establecer un plan de capacitación tendiente a fortalecerlas, hacia un mejoramiento continuo de los procesos de calidad para la formación de los estudiantes. Le solicitamos responda objetivamente las preguntas que a continuación se formulan, marcando con una X la (s) respuesta(s) que usted considere es la indicada .

1. DATOS GENERALES
1.1 AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL 10
1.2 AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE 8
1.3 NIVEL DE ESTUDIOS: PREGRADO ___ POSTGRADO X MAGISTER ___ DOCTORADO ___
1.4 POSEE ESTUDIOS DE FORMACIÓN DOCENTE: SI X NO ___

2.0 Para su ejercicio docente usted::

Orden	Pregunta	SIEMPRE	ALGUNAS VECI	NUNCA	NO SABE
a.	Organiza los contenidos con anterioridad	X			
b.	Planea las clases aplicando normas pedagógicas	X			
c.	Emplea metodologías de enseñanza de acuerdo a los requerimientos actuales en educación superior.	X			
d.	Emplea técnicas de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de los temas.	X			
e.	Evalua y realiza retroalimentación a los estudiantes.	X			
f.	Evalua para obtener una calificación,	X			
g.	Evalua para realizar ajustes al proceso de enseñanza.	X			

3.0 ¿Presenta usted debilidades en su desempeño docente?
a. SI
b. ~~NO~~

3.1 Del siguiente listado señale las debilidades que usted presenta y el nivel en que se encuentra:

Orden	DEBILIDAD/NIVEL	BAJO	MEDIO	ALTO	NO CONOCE	NO PRESENTA
a.	Manejo de competencias					X
b.	Manejo de contenidos					X
c.	Planeación de clases					X
d.	Metodologías de enseñanza					X
e.	Técnicas de enseñanza					X
f.	Evaluación del aprendizaje					X
g.	Otros ¿Cuál?					X

4.0 Le gustaría participar en programas de educación continua con los temas en los que usted presenta debilidad:
a. SI
b. ~~NO~~

4.1 ¿En que días y horarios le favorece sean organizados los cursos?

Orden	DIAS	MAÑANA	TARDE	NOCHE
a.	Lunes			
b.	Martes			
c.	Miércoles			
d.	Jueves			
e.	Viernes			
f.	Sábados			

Gracias.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE MEDICINA
DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE

FECHA: ENERO 18 DE 2010

Señor(a) docente, teniendo en cuenta nuestro compromiso por mantener y fortalecer la calidad en los procesos educativos de nuestro programa de medicina, hemos diseñado el presente instrumento en aras de identificar las debilidades presentadas en su desempeño docente, para establecer un plan de capacitación tendiente a fortalecerlas, hacia un mejoramiento continuo de los procesos de calidad para la formación de los estudiantes. Le solicitamos responda objetivamente las preguntas que a continuación se formulan, marcando con una X la (s) respuesta(s) que usted considere es la indicada .

. DATOS GENERALES
.1 AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL 30
.2 AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE 25
.3 NIVEL DE ESTUDIOS: PREGRADO ___ POSTGRADO X MAGISTER ___ DOCTORADO ___
.4 POSEE ESTUDIOS DE FORMACIÓN DOCENTE: SI___ NO X

.0 Para su ejercicio docente usted::

rden	Pregunta	SIEMPRE	LGUNAS VECI	NUNCA	NO SABE
a.	*Organiza los contenidos con anterioridad*	X			
b.	Planea las clases aplicando normas pedagógicas	X			
c.	Emplea metodologías de enseñanza de acuerdo a los requerimientos actuales en educación superior.	X			
d.	Emplea técnicas de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de los temas.	X			
e.	Evalua y realiza retroalimentación a los estudiantes.	X			
f.	Evalua para obtener una calificación,	X			
g.	Evalua para realizar ajustes al proceso de enseñanza.	X			

0 ¿Presenta usted debilidades en su desempeño docente?
a. SI
X NO

1 Del siguiente listado señale las debilidades que usted presenta y el nivel en que se encuentra:

rden	DEBILIDAD/NIVEL	BAJO	MEDIO	ALTO	NO CONOCE	NO PRESENTA
.	Manejo de competencias					X
	Manejo de contenidos					X
	Planeación de clases					X
.	Metodologías de enseñanza					X
.	Técnicas de enseñanza					X
	Evaluación del aprendizaje					X
	Otros ¿Cuál?					

.0 Le gustaría participar en programas de educación continua con los temas en los que usted presenta debilidad:
SI
NO

.1 ¿En que días y horarios le favorece sean organizados los cursos?

den	DÍAS	MAÑANA	TARDE	NOCHE
	Lunes			
.	Martes			
.	Miércoles			
	Jueves			
	Viernes			
	Sábados			

Gracias.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE MEDICINA
DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE

ECHA: ENERO 18 DE 2010

eñor(a) docente, teniendo en cuenta nuestro compromiso por mantener y fortalecer la calidad en los procesos educativos de nuestro rograma de medicina, hemos diseñado el presente instrumento en aras de identificar las debilidades presentadas en su desempeño docente, ara establecer un plan de capacitación tendiente a fortalecerlas, hacia un mejoramiento continuo de los procesos de calidad para la formación e los estudiantes. Le solicitamos responda objetivamente las preguntas que a continuación se formulan, marcando con una X la (s) espuesta(s) que usted considere es la indicada .

. DATOS GENERALES
.1 AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL 1
.2 AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE 1
.3 NIVEL DE ESTUDIOS: PREGRADO ___ POSTGRADO X MAGISTER ___ DOCTORADO ___
.4 POSEE ESTUDIOS DE FORMACIÓN DOCENTE: SI ___ NO X

.0 Para su ejercicio docente usted::

rden	Pregunta	SIEMPRE	GUNAS VECI	NUNCA	NO SABE
a.	*Organiza los contenidos con anterioridad*	X			
b.	Planea las clases aplicando normas pedagógicas	X			
c.	Emplea metodologías de enseñanza de acuerdo a los requerimientos actuales en educación superior.	X			
d.	Emplea técnicas de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de los temas.	X			
e.	Evalua y realiza retroalimentación a los estudiantes.	X			
f.	Evalua para obtener una calificación,	X			
g.	Evalua para realizar ajustes al proceso de enseñanza.	X			

.0 ¿Presenta usted debilidades en su desempeño docente?
a. SI
b. NO

.1 Del siguiente listado señale las debilidades que usted presenta y el nivel en que se encuentra:

rden	DEBILIDAD/NIVEL	BAJO	MEDIO	ALTO	NO CONOCE	NO PRESENTA
	Manejo de competencias					X
	Manejo de contenidos					X
	Planeación de clases					X
	Metodologías de enseñanza					X
	Técnicas de enseñanza					X
	Evaluación del aprendizaje					X
	Otros ¿Cuál?					X

0 Le gustaría participar en programas de educación continua con los temas en los que usted presenta debilidad:
SI
NO

1 ¿En que días y horarios le favorece sean organizados los cursos?

rden	DÍAS	MAÑANA	TARDE	NOCHE
	Lunes			
	Martes			
	Miércoles			
	Jueves			
	Viernes			
	Sábados			

Gracias.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE MEDICINA
DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE

ECHA: ENERO 18 DE 2010

eñor(a) docente, teniendo en cuenta nuestro compromiso por mantener y fortalecer la calidad en los procesos educativos de nuestro rograma de medicina, hemos diseñado el presente instrumento en aras de identificar las debilidades presentadas en su desempeño docente, ara establecer un plan de capacitación tendiente a fortalecerlas, hacia un mejoramiento continuo de los procesos de calidad para la formación le los estudiantes. Le solicitamos responda objetivamente las preguntas que a continuación se formulan, marcando con una X la (s) espuesta(s) que usted considere es la indicada .

. DATOS GENERALES
.1 AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL 20
.2 AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE 4
.3 NIVEL DE ESTUDIOS: PREGRADO ___ POSTGRADO X MAGISTER ____ DOCTORADO ____
.4 POSEE ESTUDIOS DE FORMACIÓN DOCENTE: SI ____ NO X

.0 Para su ejercicio docente usted::

rden	Pregunta	SIEMPRE	GUNAS VECE	NUNCA	NO SABE
a.	*Organiza los contenidos con anterioridad*	X			
b.	Planea las clases aplicando normas pedagógicas	X			
c.	Emplea metodologías de enseñanza de acuerdo a los requerimientos actuales en educación superior.	X			
d.	Emplea técnicas de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de los temas.	X			
e.	Evalua y realiza retroalimentación a los estudiantes.	X			
f.	Evalua para obtener una calificación,	X			
g.	Evalua para realizar ajustes al proceso de enseñanza.	X			

0 ¿Presenta usted debilidades en su desempeño docente?
a. SI
b. NO X

1 Del siguiente listado señale las debilidades que usted presenta y el nivel en que se encuentra:

rden	DEBILIDAD/NIVEL	BAJO	MEDIO	ALTO	NO CONOCE	NO PRESENTA
	Manejo de competencias					X
	Manejo de contenidos					X
	Planeación de clases					X
	Metodologías de enseñanza					X
	Técnicas de enseñanza					X
	Evaluación del aprendizaje					X
	Otros ¿Cuál?					X

.0 Le gustaría participar en programas de educación continua con los temas en los que usted presenta debilidad:
SI
NO

1 ¿En que días y horarios le favorece sean organizados los cursos?

den	DIAS	MAÑANA	TARDE	NOCHE
	Lunes			
	Martes			
	Miércoles			
	Jueves			
	Viernes			
	Sábados			

Gracias.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE MEDICINA
DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE

ECHA: ENERO 18 DE 2010

eñor(a) docente, teniendo en cuenta nuestro compromiso por mantener y fortalecer la calidad en los procesos educativos de nuestro ograma de medicina, hemos diseñado el presente instrumento en aras de identificar las debilidades presentadas en su desempeño docente, ara establecer un plan de capacitación tendiente a fortalecerlas, hacia un mejoramiento continuo de los procesos de calidad para la formación los estudiantes. Le solicitamos responda objetivamente las preguntas que a continuación se formulan, marcando con una X la (s) spuesta(s) que usted considere es la indicada .

DATOS GENERALES
1 AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL 18
2 AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE 3
3 NIVEL DE ESTUDIOS: PREGRADO ___ POSTGRADO X MAGISTER ___ DOCTORADO ___
4 POSEE ESTUDIOS DE FORMACIÓN DOCENTE: SI ___ NO X

0 Para su ejercicio docente usted::

rden	Pregunta	SIEMPRE	LGUNAS VECI	NUNCA	NO SABE
a.	*Organiza los contenidos con anterioridad*	X			
b.	Planea las clases aplicando normas pedagógicas	X			
c.	Emplea metodologías de enseñanza de acuerdo a los requerimientos actuales en educación superior.	X			
d.	Emplea técnicas de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de los temas.	X			
e.	Evalua y realiza retroalimentación a los estudiantes.	X			
f.	Evalua para obtener una calificación,	X			
g.	Evalua para realizar ajustes al proceso de enseñanza.	X			

) ¿Presenta usted debilidades en su desempeño docente?
a. SI
b. NO

l Del siguiente listado señale las debilidades que usted presenta y el nivel en que se encuentra:

den	DEBILIDAD/NIVEL	BAJO	MEDIO	ALTO	NO CONOCE	NO PRESENTA
	Manejo de competencias					X
	Manejo de contenidos					X
	Planeación de clases					X
	Metodologías de enseñanza					X
	Técnicas de enseñanza					X
	Evaluación del aprendizaje					X
	Otros ¿Cuál?					X

) Le gustaría participar en programas de educación continua con los temas en los que usted presenta debilidad:
SI
NO

¿En que días y horarios le favorece sean organizados los cursos?

den	DÍAS	MAÑANA	TARDE	NOCHE
	Lunes			
	Martes			
	Miércoles			
	Jueves			
	Viernes			
	Sábados			

Gracias.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE MEDICINA
DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE

ECHA: ENERO 18 DE 2010

eñor(a) docente, teniendo en cuenta nuestro compromiso por mantener y fortalecer la calidad en los procesos educativos de nuestro ograma de medicina, hemos diseñado el presente instrumento en aras de identificar las debilidades presentadas en su desempeño docente, ıra establecer un plan de capacitación tendiente a fortalecerlas, hacia un mejoramiento continuo de los procesos de calidad para la formación ı los estudiantes. Le solicitamos responda objetivamente las preguntas que a continuación se formulan, marcando con una X la (s) spuesta(s) que usted considere es la indicada .

DATOS GENERALES
1 AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL 6
2 AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE 3
3 NIVEL DE ESTUDIOS: PREGRADO ___ POSTGRADO X MAGISTER ___ DOCTORADO ___
4 POSEE ESTUDIOS DE FORMACIÓN DOCENTE: SI ___ NO X

) Para su ejercicio docente usted::

rden	Pregunta	SIEMPRE	GUNAS VECI	NUNCA	NO SABE
a.	Organiza los contenidos con anterioridad	✓			
b.	Planea las clases aplicando normas pedagógicas	✓			
c.	Emplea metodologías de enseñanza de acuerdo a los requerimientos actuales en educación superior.	✓			
d.	Emplea técnicas de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de los temas.	✓			
e.	Evalua y realiza retroalimentación a los estudiantes.	✓			
f.	Evalua para obtener una calificación,	✓			
g.	Evalua para realizar ajustes al proceso de enseñanza.	✓			

) ¿Presenta usted debilidades en su desempeño docente?
a. SI ✓
b. NO

Del siguiente listado señale las debilidades que usted presenta y el nivel en que se encuentra:

den	DEBILIDAD/NIVEL	BAJO	MEDIO	ALTO	NO CONOCE	NO PRESENTA
	Manejo de competencias					X
	Manejo de contenidos					X
	Planeación de clases					✓
	Metodologías de enseñanza					X
	Técnicas de enseñanza					✓
	Evaluación del aprendizaje					X
	Otros ¿Cuál?					X

) Le gustaría participar en programas de educación continua con los temas en los que usted presenta debilidad:
SI
NO

¿En que días y horarios le favorece sean organizados los cursos?

den	DÍAS	MAÑANA	TARDE	NOCHE
	Lunes			
	Martes			
	Miércoles			
	Jueves			
	Viernes			
	Sábados			

Gracias.

David Nicolás Esmeral Ojeda.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE MEDICINA
DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE

FECHA: ENERO 18 DE 2010

Señor(a) docente, teniendo en cuenta nuestro compromiso por mantener y fortalecer la calidad en los procesos educativos de nuestro programa de medicina, hemos diseñado el presente instrumento en aras de identificar las debilidades presentadas en su desempeño docente, para establecer un plan de capacitación tendiente a fortalecerlas, hacia un mejoramiento continuo de los procesos de calidad para la formación de los estudiantes. Le solicitamos responda objetivamente las preguntas que a continuación se formulan, marcando con una X la (s) respuesta(s) que usted considere es la indicada .

. DATOS GENERALES
.1 AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL 10
.2 AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE 08
.3 NIVEL DE ESTUDIOS: PREGRADO ___ POSTGRADO X MAGISTER ___ DOCTORADO ___
.4 POSEE ESTUDIOS DE FORMACIÓN DOCENTE: SI ___ NO X

.0 Para su ejercicio docente usted::

Orden	Pregunta	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	NO SABE
a.	Organiza los contenidos con anterioridad	X			
b.	Planea las clases aplicando normas pedagógicas	X			
c.	Emplea metodologías de enseñanza de acuerdo a los requerimientos actuales en educación superior.	X			
d.	Emplea técnicas de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de los temas.	X			
e.	Evalua y realiza retroalimentación a los estudiantes.	X			
f.	Evalua para obtener una calificación,	X			
g.	Evalua para realizar ajustes al proceso de enseñanza.	X			

.0 ¿Presenta usted debilidades en su desempeño docente?
a. SI
b. NO

.1 Del siguiente listado señale las debilidades que usted presenta y el nivel en que se encuentra:

Orden	DEBILIDAD/NIVEL	BAJO	MEDIO	ALTO	NO CONOCE	NO PRESENTA
.	Manejo de competencias					X
.	Manejo de contenidos					X
.	Planeación de clases					X
.	Metodologías de enseñanza					X
.	Técnicas de enseñanza					X
.	Evaluación del aprendizaje					X
.	Otros ¿Cuál?					

.0 Le gustaría participar en programas de educación continua con los temas en los que usted presenta debilidad:
SI
NO

.1 ¿En que días y horarios le favorece sean organizados los cursos?

Orden	DÍAS	MAÑANA	TARDE	NOCHE
.	Lunes		✓	
.	Martes		✓	
.	Miércoles		✓	
.	Jueves		✓	
.	Viernes		✓	
.	Sábados		✓	

Gracias.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE MEDICINA
DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE

ECHA: ENERO 18 DE 2010

eñor(a) docente, teniendo en cuenta nuestro compromiso por mantener y fortalecer la calidad en los procesos educativos de nuestro ograma de medicina, hemos diseñado el presente instrumento en aras de identificar las debilidades presentadas en su desempeño docente, ıra establecer un plan de capacitación tendiente a fortalecerlas, hacia un mejoramiento continuo de los procesos de calidad para la formación ı los estudiantes. Le solicitamos responda objetivamente las preguntas que a continuación se formulan, marcando con una X la (s) spuesta(s) que usted considere es la indicada .

DATOS GENERALES
1 AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL 8 años .
2 AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE 1
3 NIVEL DE ESTUDIOS: PREGRADO ___ POSTGRADO X MAGISTER ___ DOCTORADO ___
4 POSEE ESTUDIOS DE FORMACIÓN DOCENTE: SI ___ NO X

) Para su ejercicio docente usted::

den	Pregunta	SIEMPRE	GUNAS VECI	NUNCA	NO SABE
a.	*Organiza los contenidos con anterioridad*	X			
b.	Planea las clases aplicando normas pedagógicas	X			
c.	Emplea metodologías de enseñanza de acuerdo a los requerimientos actuales en educación superior.		X		
d.	Emplea técnicas de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de los temas.	X			
e.	Evalua y realiza retroalimentación a los estudiantes.	X			
f.	Evalua para obtener una calificación,	X			
g.	Evalua para realizar ajustes al proceso de enseñanza.	X			

) ¿Presenta usted debilidades en su desempeño docente?
a. SI
b. NO

Del siguiente listado señale las debilidades que usted presenta y el nivel en que se encuentra:

den	DEBILIDAD/NIVEL	BAJO	MEDIO	ALTO	NO CONOCE	NO PRESENTA
	Manejo de competencias					X
	Manejo de contenidos					X
	Planeación de clases					X
	Metodologías de enseñanza					X
	Técnicas de enseñanza					X
	Evaluación del aprendizaje					X
	Otros ¿Cuál?					X

) Le gustaría participar en programas de educación continua con los temas en los que usted presenta debilidad:
SI
NO

¿En que días y horarios le favorece sean organizados los cursos?

den	DÍAS	MAÑANA	TARDE	NOCHE
	Lunes			
	Martes			
	Miércoles			
	Jueves			
	Viernes			
	Sábados			

Gracias.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE MEDICINA
DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE

ECHA: ENERO 18 DE 2010

eñor(a) docente, teniendo en cuenta nuestro compromiso por mantener y fortalecer la calidad en los procesos educativos de nuestro ograma de medicina, hemos diseñado el presente instrumento en aras de identificar las debilidades presentadas en su desempeño docente, ra establecer un plan de capacitación tendiente a fortalecerlas, hacia un mejoramiento continuo de los procesos de calidad para la formación los estudiantes. Le solicitamos responda objetivamente las preguntas que a continuación se formulan, marcando con una X la (s) spuesta(s) que usted considere es la indicada .

DATOS GENERALES
1 AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL 19
2 AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE 4
3 NIVEL DE ESTUDIOS: PREGRADO ___ POSTGRADO X MAGISTER ___ DOCTORADO ___
4 POSEE ESTUDIOS DE FORMACIÓN DOCENTE: SI X NO ___

) Para su ejercicio docente usted::

den	Pregunta	SIEMPRE	GUNAS VEC	NUNCA	NO SABE
a.	*Organiza los contenidos con anterioridad*	X			
b.	Planea las clases aplicando normas pedagógicas	X			
c.	Emplea metodologías de enseñanza de acuerdo a los requerimientos actuales en educación superior.	X			
d.	Emplea técnicas de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de los temas.	X			
e.	Evalua y realiza retroalimentación a los estudiantes.	X			
f.	Evalua para obtener una calificación,			X	
g.	Evalua para realizar ajustes al proceso de enseñanza.	X			

) ¿Presenta usted debilidades en su desempeño docente?
a. SI
b. NO

Del siguiente listado señale las debilidades que usted presenta y el nivel en que se encuentra:

den	DEBILIDAD/NIVEL	BAJO	MEDIO	ALTO	NO CONOCE	NO PRESENTA
	Manejo de competencias					X
	Manejo de contenidos					X
	Planeación de clases					X
	Metodologías de enseñanza					X
	Técnicas de enseñanza					X
	Evaluación del aprendizaje					X
	Otros ¿Cuál?					X

) Le gustaría participar en programas de educación continua con los temas en los que usted presenta debilidad:
SI
NO

¿En que días y horarios le favorece sean organizados los cursos?

den	DÍAS	MAÑANA	TARDE	NOCHE
	Lunes			
	Martes			
	Miércoles			
	Jueves			
	Viernes		X	
	Sábados			

Gracias.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE MEDICINA
DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE

ECHA: ENERO 18 DE 2010

eñor(a) docente, teniendo en cuenta nuestro compromiso por mantener y fortalecer la calidad en los procesos educativos de nuestro ·ograma de medicina, hemos diseñado el presente instrumento en aras de identificar las debilidades presentadas en su desempeño docente, ara establecer un plan de capacitación tendiente a fortalecerlas, hacia un mejoramiento continuo de los procesos de calidad para la formación e los estudiantes. Le solicitamos responda objetivamente las preguntas que a continuación se formulan, marcando con una X la (s) spuesta(s) que usted considere es la indicada .

DATOS GENERALES
1 AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL 7
2 AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE 3
3 NIVEL DE ESTUDIOS: PREGRADO ___ POSTGRADO X MAGISTER ___ DOCTORADO ___
4 POSEE ESTUDIOS DE FORMACIÓN DOCENTE: SI X NO ___

0 Para su ejercicio docente usted::

rden	Pregunta	SIEMPRE	GUNAS VECI	NUNCA	NO SABE
a.	Organiza los contenidos con anterioridad	X			
b.	Planea las clases aplicando normas pedagógicas		X		
c.	Emplea metodologías de enseñanza de acuerdo a los requerimientos actuales en educación superior.	X			
d.	Emplea técnicas de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de los temas.	X			
e.	Evalua y realiza retroalimentación a los estudiantes.	X			
f.	Evalua para obtener una calificación,	X			
g.	Evalua para realizar ajustes al proceso de enseñanza.	X			

0 ¿Presenta usted debilidades en su desempeño docente?
a. SI
b. ~~NO~~

1 Del siguiente listado señale las debilidades que usted presenta y el nivel en que se encuentra:

rden	DEBILIDAD/NIVEL	BAJO	MEDIO	ALTO	NO CONOCE	NO PRESENTA
	Manejo de competencias					X
	Manejo de contenidos					X
	Planeación de clases					X
	Metodologías de enseñanza					X
	Técnicas de enseñanza					X
	Evaluación del aprendizaje					X
	Otros ¿Cuál?					X

0 Le gustaría participar en programas de educación continua con los temas en los que usted presenta debilidad:
SI
NO

1 ¿En que días y horarios le favorece sean organizados los cursos?

rden	DÍAS	MAÑANA	TARDE	NOCHE
	Lunes			
	Martes			
	Miércoles			
	Jueves			
	Viernes			
	Sábados			

Gracias.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE MEDICINA
DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE

ECHA: ENERO 18 DE 2010

eñor(a) docente, teniendo en cuenta nuestro compromiso por mantener y fortalecer la calidad en los procesos educativos de nuestro rograma de medicina, hemos diseñado el presente instrumento en aras de identificar las debilidades presentadas en su desempeño docente, ara establecer un plan de capacitación tendiente a fortalecerlas, hacia un mejoramiento continuo de los procesos de calidad para la formación e los estudiantes. Le solicitamos responda objetivamente las preguntas que a continuación se formulan, marcando con una X la (s) espuesta(s) que usted considere es la indicada .

. DATOS GENERALES
.1 AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL 20
2 AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE 10
3 NIVEL DE ESTUDIOS: PREGRADO ___ POSTGRADO X MAGISTER ___ DOCTORADO ___
4 POSEE ESTUDIOS DE FORMACIÓN DOCENTE: SI ___ NO X

0 Para su ejercicio docente usted::

rden	Pregunta	SIEMPRE	GUNAS VECI	NUNCA	NO SABE
a.	*Organiza los contenidos con anterioridad*	X			
b.	Planea las clases aplicando normas pedagógicas		X		
c.	Emplea metodologías de enseñanza de acuerdo a los requerimientos actuales en educación superior.	X			
d.	Emplea técnicas de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de los temas.	X			
e.	Evalua y realiza retroalimentación a los estudiantes.	X			
f.	Evalua para obtener una calificación,	X			
g.	Evalua para realizar ajustes al proceso de enseñanza.	X			

0 ¿Presenta usted debilidades en su desempeño docente?
a. SI
b. ~~NO~~

1 Del siguiente listado señale las debilidades que usted presenta y el nivel en que se encuentra:

rden	DEBILIDAD/NIVEL	BAJO	MEDIO	ALTO	NO CONOCE	NO PRESENTA
	Manejo de competencias					X
	Manejo de contenidos					X
	Planeación de clases					X
	Metodologías de enseñanza					X
	Técnicas de enseñanza					X
	Evaluación del aprendizaje					X
	Otros ¿Cuál?					X

0 Le gustaría participar en programas de educación continua con los temas en los que usted presenta debilidad:
SI
~~NO~~

1 ¿En que días y horarios le favorece sean organizados los cursos?

rden	DÍAS	MAÑANA	TARDE	NOCHE
	Lunes			
	Martes			
	Miércoles			
	Jueves			
	Viernes			
	Sábados			

Gracias.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE MEDICINA
DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE

ECHA: ENERO 18 DE 2010

eñor(a) docente, teniendo en cuenta nuestro compromiso por mantener y fortalecer la calidad en los procesos educativos de nuestro rograma de medicina, hemos diseñado el presente instrumento en aras de identificar las debilidades presentadas en su desempeño docente, ara establecer un plan de capacitación tendiente a fortalecerlas, hacia un mejoramiento continuo de los procesos de calidad para la formación e los estudiantes. Le solicitamos responda objetivamente las preguntas que a continuación se formulan, marcando con una X la (s) spuesta(s) que usted considere es la indicada .

. DATOS GENERALES
.1 AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL 23
2 AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE 23
3 NIVEL DE ESTUDIOS: PREGRADO ___ POSTGRADO X MAGISTER ___ DOCTORADO ___
4 POSEE ESTUDIOS DE FORMACIÓN DOCENTE: SI X NO ___
Especialización en Docencia Universitaria

0 Para su ejercicio docente usted::

rden	Pregunta	SIEMPRE	GUNAS VECI	NUNCA	NO SABE
a.	*Organiza los contenidos con anterioridad*	X			
b.	Planea las clases aplicando normas pedagógicas	X			
c.	Emplea metodologías de enseñanza de acuerdo a los requerimientos actuales en educación superior.	X			
d.	Emplea técnicas de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de los temas.	X			
e.	Evalua y realiza retroalimentación a los estudiantes.	X			
f.	Evalua para obtener una calificación,	X			
g.	Evalua para realizar ajustes al proceso de enseñanza.	X			

) ¿Presenta usted debilidades en su desempeño docente?
a. SI
b. NO X

1 Del siguiente listado señale las debilidades que usted presenta y el nivel en que se encuentra:

den	DEBILIDAD/NIVEL	BAJO	MEDIO	ALTO	NO CONOCE	NO PRESENTA
	Manejo de competencias					X
	Manejo de contenidos					X
	Planeación de clases					X
	Metodologías de enseñanza					X
	Técnicas de enseñanza					X
	Evaluación del aprendizaje					X
	Otros ¿Cuál?					

) Le gustaría participar en programas de educación continua con los temas en los que usted presenta debilidad:
SI
(NO)

1 ¿En que días y horarios le favorece sean organizados los cursos?

den	DIAS	MAÑANA	TARDE	NOCHE
	Lunes			
	Martes			
	Miércoles			
	Jueves			
	Viernes			
	Sábados			

Gracias.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE MEDICINA
DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE

ECHA: ENERO 18 DE 2010

eñor(a) docente, teniendo en cuenta nuestro compromiso por mantener y fortalecer la calidad en los procesos educativos de nuestro ograma de medicina, hemos diseñado el presente instrumento en aras de identificar las debilidades presentadas en su desempeño docente, ra establecer un plan de capacitación tendiente a fortalecerlas, hacia un mejoramiento continuo de los procesos de calidad para la formación los estudiantes. Le solicitamos responda objetivamente las preguntas que a continuación se formulan, marcando con una X la (s) spuesta(s) que usted considere es la indicada .

DATOS GENERALES
1 AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL 13
2 AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE 13
3 NIVEL DE ESTUDIOS: PREGRADO ___ POSTGRADO X MAGISTER ____ DOCTORADO ____
4 POSEE ESTUDIOS DE FORMACIÓN DOCENTE: SI X NO ____

) Para su ejercicio docente usted::

den	Pregunta	SIEMPRE	GUNAS VECI	NUNCA	NO SABE
a.	*Organiza los contenidos con anterioridad*	X			
b.	Planea las clases aplicando normas pedagógicas	X			
c.	Emplea metodologías de enseñanza de acuerdo a los requerimientos actuales en educación superior.	X			
d.	Emplea técnicas de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de los temas.	X			
e.	Evalua y realiza retroalimentación a los estudiantes.	X			
f.	Evalua para obtener una calificación,	X			
g.	Evalua para realizar ajustes al proceso de enseñanza.	X			

) ¿Presenta usted debilidades en su desempeño docente?
a. SI
b. NO

Del siguiente listado señale las debilidades que usted presenta y el nivel en que se encuentra:

den	DEBILIDAD/NIVEL	BAJO	MEDIO	ALTO	NO CONOCE	NO PRESENTA
	Manejo de competencias					
	Manejo de contenidos					
	Planeación de clases					
	Metodologías de enseñanza					
	Técnicas de enseñanza		X			
	Evaluación del aprendizaje					
	Otros ¿Cuál?					

) Le gustaría participar en programas de educación continua con los temas en los que usted presenta debilidad:
SI
NO

¿En que días y horarios le favorece sean organizados los cursos?

den	DÍAS	MAÑANA	TARDE	NOCHE
	Lunes		X	
	Martes			
	Miércoles			
	Jueves			
	Viernes			
	Sábados			

Gracias.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE MEDICINA
DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE

ECHA: ENERO 18 DE 2010

eñor(a) docente, teniendo en cuenta nuestro compromiso por mantener y fortalecer la calidad en los procesos educativos de nuestro rograma de medicina, hemos diseñado el presente instrumento en aras de identificar las debilidades presentadas en su desempeño docente, ara establecer un plan de capacitación tendiente a fortalecerlas, hacia un mejoramiento continuo de los procesos de calidad para la formación e los estudiantes. Le solicitamos responda objetivamente las preguntas que a continuación se formulan, marcando con una X la (s) spuesta(s) que usted considere es la indicada .

. DATOS GENERALES
.1 AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL 16 años
2 AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE 10 años
3 NIVEL DE ESTUDIOS: PREGRADO ___ POSTGRADO X MAGISTER ___ DOCTORADO ___
.4 POSEE ESTUDIOS DE FORMACIÓN DOCENTE: SI X NO ___

0 Para su ejercicio docente usted::

rden	Pregunta	SIEMPRE	GUNAS VECI	NUNCA	NO SABE
a.	*Organiza los contenidos con anterioridad*	X			
b.	Planea las clases aplicando normas pedagógicas	X			
c.	Emplea metodologías de enseñanza de acuerdo a los requerimientos actuales en educación superior.	X	X		
d.	Emplea técnicas de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de los temas.	X			
e.	Evalua y realiza retroalimentación a los estudiantes.	X			
f.	Evalua para obtener una calificación,	X			
g.	Evalua para realizar ajustes al proceso de enseñanza.	X			

0 ¿Presenta usted debilidades en su desempeño docente?
a. SI
b. NO

1 Del siguiente listado señale las debilidades que usted presenta y el nivel en que se encuentra:

:den	DEBILIDAD/NIVEL	BAJO	MEDIO	ALTO	NO CONOCE	NO PRESENTA
	Manejo de competencias		✓			
	Manejo de contenidos			✓		
	Planeación de clases			✓		
	Metodologías de enseñanza		✓			
	Técnicas de enseñanza		✓			
	Evaluación del aprendizaje			✓		
	Otros ¿Cuál?					

0 Le gustaría participar en programas de educación continua con los temas en los que usted presenta debilidad:
SI
NO

1 ¿En que días y horarios le favorece sean organizados los cursos?

den	DÍAS	MAÑANA	TARDE	NOCHE
	Lunes	X		
	Martes			
	Miércoles			
	Jueves			
	Viernes	X		
	Sábados			

Gracias.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE MEDICINA
DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE

ECHA: ENERO 18 DE 2010

eñor(a) docente, teniendo en cuenta nuestro compromiso por mantener y fortalecer la calidad en los procesos educativos de nuestro ·ograma de medicina, hemos diseñado el presente instrumento en aras de identificar las debilidades presentadas en su desempeño docente, ara establecer un plan de capacitación tendiente a fortalecerlas, hacia un mejoramiento continuo de los procesos de calidad para la formación los estudiantes. Le solicitamos responda objetivamente las preguntas que a continuación se formulan, marcando con una X la (s) spuesta(s) que usted considere es la indicada .

DATOS GENERALES
1 AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL 18
2 AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE 16
3 NIVEL DE ESTUDIOS: PREGRADO ___ POSTGRADO ✓ MAGISTER ___ DOCTORADO ___
4 POSEE ESTUDIOS DE FORMACIÓN DOCENTE: SI ✓ NO ___

0 Para su ejercicio docente usted::

rden	Pregunta	SIEMPRE	ALGUNAS VECI	NUNCA	NO SABE
a.	Organiza los contenidos con anterioridad	✓			
b.	Planea las clases aplicando normas pedagógicas	✓			
c.	Emplea metodologías de enseñanza de acuerdo a los requerimientos actuales en educación superior.		✓		
d.	Emplea técnicas de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de los temas.		✓		
e.	Evalua y realiza retroalimentación a los estudiantes.		✓		
f.	Evalua para obtener una calificación,	✓			
g.	Evalua para realizar ajustes al proceso de enseñanza.		✓		

) ¿Presenta usted debilidades en su desempeño docente?
a. (SI)
b. NO

1 Del siguiente listado señale las debilidades que usted presenta y el nivel en que se encuentra:

den	DEBILIDAD/NIVEL	BAJO	MEDIO	ALTO	NO CONOCE	NO PRESENTA
	Manejo de competencias		✓			
	Manejo de contenidos	✓				
	Planeación de clases	✓				
	Metodologías de enseñanza		✓			
	Técnicas de enseñanza		✓			
	Evaluación del aprendizaje		✓			
	Otros ¿Cuál?					

) Le gustaría participar en programas de educación continua con los temas en los que usted presenta debilidad:
(SI)
NO

¿En que días y horarios le favorece sean organizados los cursos?

den	DIAS	MAÑANA	TARDE	NOCHE
	Lunes			✓
	Martes			
	Miércoles			
	Jueves			
	Viernes			
	Sábados			

Gracias.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE MEDICINA
DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE

ECHA: ENERO 18 DE 2010

eñor(a) docente, teniendo en cuenta nuestro compromiso por mantener y fortalecer la calidad en los procesos educativos de nuestro rograma de medicina, hemos diseñado el presente instrumento en aras de identificar las debilidades presentadas en su desempeño docente, ara establecer un plan de capacitación tendiente a fortalecerlas, hacia un mejoramiento continuo de los procesos de calidad para la formación e los estudiantes. Le solicitamos responda objetivamente las preguntas que a continuación se formulan, marcando con una X la (s) spuesta(s) que usted considere es la indicada .

. DATOS GENERALES
.1 AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL 10
2 AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE 20
3 NIVEL DE ESTUDIOS: PREGRADO ___ POSTGRADO ✓ MAGISTER ___ DOCTORADO ___
4 POSEE ESTUDIOS DE FORMACIÓN DOCENTE: SI ✓ NO ___

0 Para su ejercicio docente usted::

rden	Pregunta	SIEMPRE	GUNAS VECI	NUNCA	NO SABE
a.	Organiza los contenidos con anterioridad	✓			
b.	Planea las clases aplicando normas pedagógicas	✓			
c.	Emplea metodologías de enseñanza de acuerdo a los requerimientos actuales en educación superior.	✓			
d.	Emplea técnicas de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de los temas.		✓		
e.	Evalua y realiza retroalimentación a los estudiantes.	✓			
f.	Evalua para obtener una calificación,	✓			
g.	Evalua para realizar ajustes al proceso de enseñanza.		✓		

0 ¿Presenta usted debilidades en su desempeño docente?
a. SI
b. NO

1 Del siguiente listado señale las debilidades que usted presenta y el nivel en que se encuentra:

den	DEBILIDAD/NIVEL	BAJO	MEDIO	ALTO	NO CONOCE	NO PRESENTA
	Manejo de competencias			✓		
	Manejo de contenidos			✓		
	Planeación de clases			✓		
	Metodologías de enseñanza			✓		
	Técnicas de enseñanza		✓			
	Evaluación del aprendizaje			✓		
	Otros ¿Cuál?					

0 Le gustaría participar en programas de educación continua con los temas en los que usted presenta debilidad:
SI
NO

1 ¿En que días y horarios le favorece sean organizados los cursos?

den	DÍAS	MAÑANA	TARDE	NOCHE
	Lunes			
	Martes			
	Miércoles			
	Jueves			✓
	Viernes			
	Sábados			

Gracias.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE MEDICINA
DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE

ECHA: ENERO 18 DE 2010

eñor(a) docente, teniendo en cuenta nuestro compromiso por mantener y fortalecer la calidad en los procesos educativos de nuestro rograma de medicina, hemos diseñado el presente instrumento en aras de identificar las debilidades presentadas en su desempeño docente, ara establecer un plan de capacitación tendiente a fortalecerlas, hacia un mejoramiento continuo de los procesos de calidad para la formación e los estudiantes. Le solicitamos responda objetivamente las preguntas que a continuación se formulan, marcando con una X la (s) spuesta(s) que usted considere es la indicada .

DATOS GENERALES
1 AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL 25
2 AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE 12
3 NIVEL DE ESTUDIOS: PREGRADO ___ POSTGRADO X MAGISTER ___ DOCTORADO ___
4 POSEE ESTUDIOS DE FORMACIÓN DOCENTE: SI X NO ___

0 Para su ejercicio docente usted::

rden	Pregunta	SIEMPRE	GUNAS VECI	NUNCA	NO SABE
a.	Organiza los contenidos con anterioridad	X			
b.	Planea las clases aplicando normas pedagógicas	X			
c.	Emplea metodologías de enseñanza de acuerdo a los requerimientos actuales en educación superior.	X			
d.	Emplea técnicas de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de los temas.	X			
e.	Evalua y realiza retroalimentación a los estudiantes.	X			
f.	Evalua para obtener una calificación,		X		
g.	Evalua para realizar ajustes al proceso de enseñanza.	X			

) ¿Presenta usted debilidades en su desempeño docente?
a. ~~SI~~
b. NO

1 Del siguiente listado señale las debilidades que usted presenta y el nivel en que se encuentra:

den	DEBILIDAD/NIVEL	BAJO	MEDIO	ALTO	NO CONOCE	NO PRESENTA
	Manejo de competencias			X		
	Manejo de contenidos			X		
	Planeación de clases			X		
	Metodologías de enseñanza			X		
	Técnicas de enseñanza			X		
	Evaluación del aprendizaje		X			
	Otros ¿Cuál?					

) Le gustaría participar en programas de educación continua con los temas en los que usted presenta debilidad:
SI
NO

1 ¿En que días y horarios le favorece sean organizados los cursos?

den	DÍAS	MAÑANA	TARDE	NOCHE
	Lunes			
	Martes			
	Miércoles			
	Jueves			
	Viernes			X
	Sábados			

Gracias.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE MEDICINA
DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE

ECHA: ENERO 18 DE 2010

eñor(a) docente, teniendo en cuenta nuestro compromiso por mantener y fortalecer la calidad en los procesos educativos de nuestro ·ograma de medicina, hemos diseñado el presente instrumento en aras de identificar las debilidades presentadas en su desempeño docente, ara establecer un plan de capacitación tendiente a fortalecerlas, hacia un mejoramiento continuo de los procesos de calidad para la formación e los estudiantes. Le solicitamos responda objetivamente las preguntas que a continuación se formulan, marcando con una X la (s) ·spuesta(s) que usted considere es la indicada .

DATOS GENERALES
1 AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL 20
2 AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE 10
3 NIVEL DE ESTUDIOS: PREGRADO ___ POSTGRADO X MAGISTER ___ DOCTORADO ___
4 POSEE ESTUDIOS DE FORMACIÓN DOCENTE: SI X NO ___

0 Para su ejercicio docente usted::

rden	Pregunta	SIEMPRE	GUNAS VECI	NUNCA	NO SABE
a.	*Organiza los contenidos con anterioridad*	X			
b.	Planea las clases aplicando normas pedagógicas	X			
c.	Emplea metodologías de enseñanza de acuerdo a los requerimientos actuales en educación superior.	X			
d.	Emplea técnicas de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de los temas.	X			
e.	Evalua y realiza retroalimentación a los estudiantes.	X			
f.	Evalua para obtener una calificación,		X		
g.	Evalua para realizar ajustes al proceso de enseñanza.		X		

) ¿Presenta usted debilidades en su desempeño docente?
a. SI
b. (NO)

1 Del siguiente listado señale las debilidades que usted presenta y el nivel en que se encuentra:

den	DEBILIDAD/NIVEL	BAJO	MEDIO	ALTO	NO CONOCE	NO PRESENTA
	Manejo de competencias		X			
	Manejo de contenidos			X		
	Planeación de clases			X		
	Metodologías de enseñanza			X		
	Técnicas de enseñanza			X		
	Evaluación del aprendizaje			X		
	Otros ¿Cuál?					

) Le gustaría participar en programas de educación continua con los temas en los que usted presenta debilidad:
(SI)
NO

1 ¿En que días y horarios le favorece sean organizados los cursos?

den	DIAS	MAÑANA	TARDE	NOCHE
	Lunes			
	Martes			
	Miércoles			
	Jueves			
	Viernes			
	Sábados	X		

Gracias.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE MEDICINA
DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE

FECHA: ENERO 18 DE 2010

eñor(a) docente, teniendo en cuenta nuestro compromiso por mantener y fortalecer la calidad en los procesos educativos de nuestro rograma de medicina, hemos diseñado el presente instrumento en aras de identificar las debilidades presentadas en su desempeño docente, para establecer un plan de capacitación tendiente a fortalecerlas, hacia un mejoramiento continuo de los procesos de calidad para la formación de los estudiantes. Le solicitamos responda objetivamente las preguntas que a continuación se formulan, marcando con una X la (s) espuesta(s) que usted considere es la indicada .

1. DATOS GENERALES
1.1 AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL 24
.2 AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE 10
.3 NIVEL DE ESTUDIOS: PREGRADO ___ POSTGRADO X MAGISTER ___ DOCTORADO ___
1.4 POSEE ESTUDIOS DE FORMACIÓN DOCENTE: SI X NO ___

.0 Para su ejercicio docente usted::

rden	Pregunta	SIEMPRE	GUNAS VEC	NUNCA	NO SABE
a.	*Organiza los contenidos con anterioridad*	X			
b.	Planea las clases aplicando normas pedagógicas	X			
c.	Emplea metodologías de enseñanza de acuerdo a los requerimientos actuales en educación superior.	X			
d.	Emplea técnicas de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de los temas.	X			
e.	Evalua y realiza retroalimentación a los estudiantes.	X			
f.	Evalua para obtener una calificación,	X			
g.	Evalua para realizar ajustes al proceso de enseñanza.	X			

.0 ¿Presenta usted debilidades en su desempeño docente?
a. SI
b. (NO)

.1 Del siguiente listado señale las debilidades que usted presenta y el nivel en que se encuentra:

rden	DEBILIDAD/NIVEL	BAJO	MEDIO	ALTO	NO CONOCE	NO PRESENTA
.	Manejo de competencias			X		
.	Manejo de contenidos			X		
.	Planeación de clases			X		
	Metodologías de enseñanza			X		
	Técnicas de enseñanza			X		
	Evaluación del aprendizaje			X		
	Otros ¿Cuál?					

0 Le gustaría participar en programas de educación continua con los temas en los que usted presenta debilidad:
(SI)
NO

1 ¿En que días y horarios le favorece sean organizados los cursos?

rden	DIAS	MAÑANA	TARDE	NOCHE
	Lunes			
	Martes			
	Miércoles		X	
	Jueves			
	Viernes		X	
	Sábados			

Gracias.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE MEDICINA
DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE

ECHA: ENERO 18 DE 2010

eñor(a) docente, teniendo en cuenta nuestro compromiso por mantener y fortalecer la calidad en los procesos educativos de nuestro rograma de medicina, hemos diseñado el presente instrumento en aras de identificar las debilidades presentadas en su desempeño docente, ara establecer un plan de capacitación tendiente a fortalecerlas, hacia un mejoramiento continuo de los procesos de calidad para la formación e los estudiantes. Le solicitamos responda objetivamente las preguntas que a continuación se formulan, marcando con una X la (s) spuesta(s) que usted considere es la indicada .

. DATOS GENERALES
.1 AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL 7
2 AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE 6 años
3 NIVEL DE ESTUDIOS: PREGRADO X POSTGRADO X MAGISTER ____ DOCTORADO ____
.4 POSEE ESTUDIOS DE FORMACIÓN DOCENTE: SI X NO ____

0 Para su ejercicio docente usted::

rden	Pregunta	SIEMPRE	GUNAS VECI	NUNCA	NO SABE
a.	*Organiza los contenidos con anterioridad*	X			
b.	Planea las clases aplicando normas pedagógicas	X			
c.	Emplea metodologías de enseñanza de acuerdo a los requerimientos actuales en educación superior.	X			
d.	Emplea técnicas de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de los temas.	X			
e.	Evalua y realiza retroalimentación a los estudiantes.	X			
f.	Evalua para obtener una calificación,	X			
g.	Evalua para realizar ajustes al proceso de enseñanza.	X			

) ¿Presenta usted debilidades en su desempeño docente?
a. (SI)
b. NO

1 Del siguiente listado señale las debilidades que usted presenta y el nivel en que se encuentra:

.den	DEBILIDAD/NIVEL	BAJO	MEDIO	ALTO	NO CONOCE	NO PRESENTA
	Manejo de competencias			X		
	Manejo de contenidos		X			
	Planeación de clases			X		
	Metodologías de enseñanza			X		
	Técnicas de enseñanza		X			
	Evaluación del aprendizaje		X			
	Otros ¿Cuál?					

) Le gustaría participar en programas de educación continua con los temas en los que usted presenta debilidad:
X SI
NO

1 ¿En que días y horarios le favorece sean organizados los cursos?

den	DÍAS	MAÑANA	TARDE	NOCHE
	Lunes			
	Martes			
	Miércoles			
	Jueves			
	Viernes			
	Sábados	X		

Gracias.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE MEDICINA
DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE

FECHA: ENERO 18 DE 2010

Señor(a) docente, teniendo en cuenta nuestro compromiso por mantener y fortalecer la calidad en los procesos educativos de nuestro programa de medicina, hemos diseñado el presente instrumento en aras de identificar las debilidades presentadas en su desempeño docente, para establecer un plan de capacitación tendiente a fortalecerlas, hacia un mejoramiento continuo de los procesos de calidad para la formación de los estudiantes. Le solicitamos responda objetivamente las preguntas que a continuación se formulan, marcando con una X la (s) espuesta(s) que usted considere es la indicada .

. DATOS GENERALES
.1 AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL 19
.2 AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE 19
.3 NIVEL DE ESTUDIOS: PREGRADO ___ POSTGRADO___ MAGISTER X DOCTORADO ___
.4 POSEE ESTUDIOS DE FORMACIÓN DOCENTE: SI X NO ___

.0 Para su ejercicio docente usted::

Orden	Pregunta	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	NO SABE
a.	*Organiza los contenidos con anterioridad*	X			
b.	Planea las clases aplicando normas pedagógicas	X			
c.	Emplea metodologías de enseñanza de acuerdo a los requerimientos actuales en educación superior.	X			
d.	Emplea técnicas de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de los temas.	X			
e.	Evalua y realiza retroalimentación a los estudiantes.	X			
f.	Evalua para obtener una calificación,			X	
g.	Evalua para realizar ajustes al proceso de enseñanza.	X			

.0 ¿Presenta usted debilidades en su desempeño docente?
a. SI
b. NO

.1 Del siguiente listado señale las debilidades que usted presenta y el nivel en que se encuentra:

Orden	DEBILIDAD/NIVEL	BAJO	MEDIO	ALTO	NO CONOCE	NO PRESENTA
	Manejo de competencias					
	Manejo de contenidos					
	Planeación de clases					
	Metodologías de enseñanza		X			
	Técnicas de enseñanza					
	Evaluación del aprendizaje					
	Otros ¿Cuál?					

.0 Le gustaría participar en programas de educación continua con los temas en los que usted presenta debilidad:
SI
NO

.1 ¿En que días y horarios le favorece sean organizados los cursos?

Orden	DIAS	MAÑANA	TARDE	NOCHE
	Lunes			
	Martes			
	Miércoles			
	Jueves			
	Viernes			
	Sábados	X		

Gracias.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE MEDICINA
DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE

ECHA: ENERO 18 DE 2010

eñor(a) docente, teniendo en cuenta nuestro compromiso por mantener y fortalecer la calidad en los procesos educativos de nuestro ·ograma de medicina, hemos diseñado el presente instrumento en aras de identificar las debilidades presentadas en su desempeño docente, ara establecer un plan de capacitación tendiente a fortalecerlas, hacia un mejoramiento continuo de los procesos de calidad para la formación e los estudiantes. Le solicitamos responda objetivamente las preguntas que a continuación se formulan, marcando con una X la (s) ·spuesta(s) que usted considere es la indicada .

DATOS GENERALES
1 AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL 25
2 AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE 23
3 NIVEL DE ESTUDIOS: PREGRADO X POSTGRADO X MAGISTER X DOCTORADO VEST.
4 POSEE ESTUDIOS DE FORMACIÓN DOCENTE: SI X NO ___

0 Para su ejercicio docente usted::

rden	Pregunta	SIEMPRE	ALGUNAS VECE	NUNCA	NO SABE
a.	*Organiza los contenidos con anterioridad*	X			
b.	Planea las clases aplicando normas pedagógicas	X			
c.	Emplea metodologías de enseñanza de acuerdo a los requerimientos actuales en educación superior.	X			
d.	Emplea técnicas de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de los temas.	X			
e.	Evalua y realiza retroalimentación a los estudiantes.	X			
f.	Evalua para obtener una calificación,	X			
g.	Evalua para realizar ajustes al proceso de enseñanza.	X			

) ¿Presenta usted debilidades en su desempeño docente?
a. SI
b. NO

1 Del siguiente listado señale las debilidades que usted presenta y el nivel en que se encuentra:

den	DEBILIDAD/NIVEL	BAJO	MEDIO	ALTO	NO CONOCE	NO PRESENTA
	Manejo de competencias		X			
	Manejo de contenidos			X		
	Planeación de clases			X		
	Metodologías de enseñanza			X		
	Técnicas de enseñanza			X		
	Evaluación del aprendizaje			X		
	Otros ¿Cuál?					

) Le gustaría participar en programas de educación continua con los temas en los que usted presenta debilidad:
SI X
NO

1 ¿En que días y horarios le favorece sean organizados los cursos?

den	DÍAS	MAÑANA	TARDE	NOCHE
	Lunes			
	Martes			
	Miércoles			
	Jueves			
	Viernes			
	Sábados	X		

Gracias.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE MEDICINA
DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE

FECHA: ENERO 18 DE 2010

Señor(a) docente, teniendo en cuenta nuestro compromiso por mantener y fortalecer la calidad en los procesos educativos de nuestro programa de medicina, hemos diseñado el presente instrumento en aras de identificar las debilidades presentadas en su desempeño docente, para establecer un plan de capacitación tendiente a fortalecerlas, hacia un mejoramiento continuo de los procesos de calidad para la formación de los estudiantes. Le solicitamos responda objetivamente las preguntas que a continuación se formulan, marcando con una X la (s) espuesta(s) que usted considere es la indicada .

. DATOS GENERALES
1.1 AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL 10 años
.2 AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE 16 años
.3 NIVEL DE ESTUDIOS: PREGRADO ___ POSTGRADO___ MAGISTER X DOCTORADO ___
1.4 POSEE ESTUDIOS DE FORMACIÓN DOCENTE: SI X NO ___

.0 Para su ejercicio docente usted::

Orden	Pregunta	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	NO SABE
a.	*Organiza los contenidos con anterioridad*	X			
b.	Planea las clases aplicando normas pedagógicas	X			
c.	Emplea metodologías de enseñanza de acuerdo a los requerimientos actuales en educación superior.	X			
d.	Emplea técnicas de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de los temas.	X			
e.	Evalua y realiza retroalimentación a los estudiantes.	X			
f.	Evalua para obtener una calificación,		X		
g.	Evalua para realizar ajustes al proceso de enseñanza.		X		

.0 ¿Presenta usted debilidades en su desempeño docente?
a. SI ✓
b. NO

.1 Del siguiente listado señale las debilidades que usted presenta y el nivel en que se encuentra:

Orden	DEBILIDAD/NIVEL	BAJO	MEDIO	ALTO	NO CONOCE	NO PRESENTA
.	Manejo de competencias		X			
	Manejo de contenidos					
	Planeación de clases					
	Metodologías de enseñanza					
	Técnicas de enseñanza					
	Evaluación del aprendizaje		X			
	Otros ¿Cuál?					

.0 Le gustaría participar en programas de educación continua con los temas en los que usted presenta debilidad:
SI ✓
NO

.1 ¿En que días y horarios le favorece sean organizados los cursos?

Orden	DIAS	MAÑANA	TARDE	NOCHE
.	Lunes			X
.	Martes			X
.	Miércoles			X
	Jueves			
	Viernes			
	Sábados			

Gracias.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE MEDICINA
DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE

FECHA: ENERO 18 DE 2010

Señor(a) docente, teniendo en cuenta nuestro compromiso por mantener y fortalecer la calidad en los procesos educativos de nuestro programa de medicina, hemos diseñado el presente instrumento en aras de identificar las debilidades presentadas en su desempeño docente, para establecer un plan de capacitación tendiente a fortalecerlas, hacia un mejoramiento continuo de los procesos de calidad para la formación de los estudiantes. Le solicitamos responda objetivamente las preguntas que a continuación se formulan, marcando con una X la (s) respuesta(s) que usted considere es la indicada .

I. DATOS GENERALES
I.1 AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL 8
.2 AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE 8
.3 NIVEL DE ESTUDIOS: PREGRADO ___ POSTGRADO___ MAGISTER X DOCTORADO ___
I.4 POSEE ESTUDIOS DE FORMACIÓN DOCENTE: SI X NO ___

.0 Para su ejercicio docente usted::

Orden	Pregunta	SIEMPRE	ALGUNAS VECI	NUNCA	NO SABE
a.	*Organiza los contenidos con anterioridad*	X			
b.	Planea las clases aplicando normas pedagógicas	X			
c.	Emplea metodologías de enseñanza de acuerdo a los requerimientos actuales en educación superior.	X			
d.	Emplea técnicas de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de los temas.	X			
e.	Evalua y realiza retroalimentación a los estudiantes.	X			
f.	Evalua para obtener una calificación,	X			
g.	Evalua para realizar ajustes al proceso de enseñanza.	X			

.0 ¿Presenta usted debilidades en su desempeño docente?
a. SI
X. NO

.1 Del siguiente listado señale las debilidades que usted presenta y el nivel en que se encuentra:

rden	DEBILIDAD/NIVEL	BAJO	MEDIO	ALTO	NO CONOCE	NO PRESENTA
	Manejo de competencias			X		
	Manejo de contenidos			X		
	Planeación de clases			X		
	Metodologías de enseñanza			X		
	Técnicas de enseñanza			X		
	Evaluación del aprendizaje			X		
	Otros ¿Cuál?					

.0 Le gustaría participar en programas de educación continua con los temas en los que usted presenta debilidad:
SI
NO

.1 ¿En que días y horarios le favorece sean organizados los cursos?

rden	DIAS	MAÑANA	TARDE	NOCHE
	Lunes		X	
	Martes		X	
	Miércoles		X	
	Jueves		X	
	Viernes	X		
	Sábados			

Gracias.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE MEDICINA
DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE

ECHA: ENERO 18 DE 2010

eñor(a) docente, teniendo en cuenta nuestro compromiso por mantener y fortalecer la calidad en los procesos educativos de nuestro rograma de medicina, hemos diseñado el presente instrumento en aras de identificar las debilidades presentadas en su desempeño docente, ara establecer un plan de capacitación tendiente a fortalecerlas, hacia un mejoramiento continuo de los procesos de calidad para la formación e los estudiantes. Le solicitamos responda objetivamente las preguntas que a continuación se formulan, marcando con una X la (s) espuesta(s) que usted considere es la indicada .

. DATOS GENERALES
.1 AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL 5 y
.2 AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE 3 años
.3 NIVEL DE ESTUDIOS: PREGRADO ___ POSTGRADO___ MAGISTER X DOCTORADO ___
.4 POSEE ESTUDIOS DE FORMACIÓN DOCENTE: SI X NO ___

.0 Para su ejercicio docente usted::

rden	Pregunta	SIEMPRE	LGUNAS VEC	NUNCA	NO SABE
a.	*Organiza los contenidos con anterioridad*	X			
b.	Planea las clases aplicando normas pedagógicas	X			
c.	Emplea metodologías de enseñanza de acuerdo a los requerimientos actuales en educación superior.	X			
d.	Emplea técnicas de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de los temas.	X			
e.	Evalua y realiza retroalimentación a los estudiantes.	X			
f.	Evalua para obtener una calificación,	X			
g.	Evalua para realizar ajustes al proceso de enseñanza.	X			

0 ¿Presenta usted debilidades en su desempeño docente?
a. SI
b. NO

1 Del siguiente listado señale las debilidades que usted presenta y el nivel en que se encuentra:

den	DEBILIDAD/NIVEL	BAJO	MEDIO	ALTO	NO CONOCE	NO PRESENTA
	Manejo de competencias			X		
	Manejo de contenidos			X		
	Planeación de clases			X		
	Metodologías de enseñanza			X		
	Técnicas de enseñanza			X		
	Evaluación del aprendizaje			X		
	Otros ¿Cuál?					

0 Le gustaría participar en programas de educación continua con los temas en los que usted presenta debilidad:
SI
NO

¿En que días y horarios le favorece sean organizados los cursos?

den	DÍAS	MAÑANA	TARDE	NOCHE
	Lunes			
	Martes	X		
	Miércoles	X		
	Jueves	X		
	Viernes			
	Sábados			

Gracias.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE MEDICINA
DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE

ECHA: ENERO 18 DE 2010

eñor(a) docente, teniendo en cuenta nuestro compromiso por mantener y fortalecer la calidad en los procesos educativos de nuestro rograma de medicina, hemos diseñado el presente instrumento en aras de identificar las debilidades presentadas en su desempeño docente, ara establecer un plan de capacitación tendiente a fortalecerlas, hacia un mejoramiento continuo de los procesos de calidad para la formación le los estudiantes. Le solicitamos responda objetivamente las preguntas que a continuación se formulan, marcando con una X la (s) espuesta(s) que usted considere es la indicada .

. DATOS GENERALES
.1 AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL 25
2 AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE 10
3 NIVEL DE ESTUDIOS: PREGRADO ___ POSTGRADO ___ MAGISTER ___ DOCTORADO X
.4 POSEE ESTUDIOS DE FORMACIÓN DOCENTE: SI X NO ___

0 Para su ejercicio docente usted::

rden	Pregunta	SIEMPRE	GUNAS VEC	NUNCA	NO SABE
a.	*Organiza los contenidos con anterioridad*	X			
b.	Planea las clases aplicando normas pedagógicas	X			
c.	Emplea metodologías de enseñanza de acuerdo a los requerimientos actuales en educación superior.	X			
d.	Emplea técnicas de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de los temas.	X			
e.	Evalua y realiza retroalimentación a los estudiantes.	X			
f.	Evalua para obtener una calificación,	X			
g.	Evalua para realizar ajustes al proceso de enseñanza.	X			

0 ¿Presenta usted debilidades en su desempeño docente?
a. SI
b. NO

1 Del siguiente listado señale las debilidades que usted presenta y el nivel en que se encuentra:

den	DEBILIDAD/NIVEL	BAJO	MEDIO	ALTO	NO CONOCE	NO PRESENTA
	Manejo de competencias					
	Manejo de contenidos					
	Planeación de clases					
	Metodologías de enseñanza					
	Técnicas de enseñanza					
	Evaluación del aprendizaje					
	Otros ¿Cuál? actualización en diseño de pruebas ECAES					

0 Le gustaría participar en programas de educación continua con los temas en los que usted presenta debilidad:
SI
NO

1 ¿En que días y horarios le favorece sean organizados los cursos?

den	DÍAS	MAÑANA	TARDE	NOCHE
	Lunes	8-9	—	—
	Martes	—	—	—
	Miércoles	—	—	—
	Jueves	8-10	—	—
	Viernes	—	—	—
	Sábados	—	—	—

Gracias.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE MEDICINA
DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE

ECHA: ENERO 18 DE 2010

eñor(a) docente, teniendo en cuenta nuestro compromiso por mantener y fortalecer la calidad en los procesos educativos de nuestro rograma de medicina, hemos diseñado el presente instrumento en aras de identificar las debilidades presentadas en su desempeño docente, ara establecer un plan de capacitación tendiente a fortalecerlas, hacia un mejoramiento continuo de los procesos de calidad para la formación le los estudiantes. Le solicitamos responda objetivamente las preguntas que a continuación se formulan, marcando con una X la (s) spuesta(s) que usted considere es la indicada .

. DATOS GENERALES
.1 AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL 16 años.
.2 AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE 1 año.
.3 NIVEL DE ESTUDIOS: PREGRADO ___ POSTGRADO X MAGISTER ___ DOCTORADO ___
.4 POSEE ESTUDIOS DE FORMACIÓN DOCENTE: SI___ NO X

0 Para su ejercicio docente usted::

rden	Pregunta	SIEMPRE	GUNAS VEC	NUNCA	NO SABE
a.	Organiza los *contenidos con anterioridad*	X			
b.	Planea las clases aplicando normas pedagógicas	X			
c.	Emplea metodologías de enseñanza de acuerdo a los requerimientos actuales en educación superior.	X			
d.	Emplea técnicas de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de los temas.	X			
e.	Evalua y realiza retroalimentación a los estudiantes.	X			
f.	Evalua para obtener una calificación,	X			
g.	Evalua para realizar ajustes al proceso de enseñanza.		X		

0 ¿Presenta usted debilidades en su desempeño docente?
a. SI
b. ~~NO~~ X

1 Del siguiente listado señale las debilidades que usted presenta y el nivel en que se encuentra:

den	DEBILIDAD/NIVEL	BAJO	MEDIO	ALTO	NO CONOCE	NO PRESENTA
	Manejo de competencias					X
	Manejo de contenidos					X
	Planeación de clases	X				
	Metodologías de enseñanza					X
	Técnicas de enseñanza	X				
	Evaluación del aprendizaje					X
	Otros ¿Cuál?					

0 Le gustaría participar en programas de educación continua con los temas en los que usted presenta debilidad:
SI X
NO

¿En que días y horarios le favorece sean organizados los cursos?

den	DÍAS	MAÑANA	TARDE	NOCHE
	Lunes			
	Martes			
	Miércoles			
	Jueves			
	Viernes			
	Sábados	X		

Gracias.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE MEDICINA
DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE

:CHA: ENERO 18 DE 2010

ıñor(a) docente, teniendo en cuenta nuestro compromiso por mantener y fortalecer la calidad en los procesos educativos de nuestro ɔgrama de medicina, hemos diseñado el presente instrumento en aras de identificar las debilidades presentadas en su desempeño docente, ra establecer un plan de capacitación tendiente a fortalecerlas, hacia un mejoramiento continuo de los procesos de calidad para la formación los estudiantes. Le solicitamos responda objetivamente las preguntas que a continuación se formulan, marcando con una X la (s) ɜpuesta(s) que usted considere es la indicada .

DATOS GENERALES
AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL 13
AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE 2
NIVEL DE ESTUDIOS: PREGRADO X POSTGRADO X MAGISTER X DOCTORADO ____
POSEE ESTUDIOS DE FORMACIÓN DOCENTE: SI____ NO X

Para su ejercicio docente usted::

ien	Pregunta	SIEMPRE	ALGUNAS VECI	NUNCA	NO SABE
	Organiza los contenidos con anterioridad	X			
	Planea las clases aplicando normas pedagógicas	X			
	Emplea metodologías de enseñanza de acuerdo a los requerimientos actuales en educación superior.	X			
	Emplea técnicas de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de los temas.		X		
	Evalua y realiza retroalimentación a los estudiantes.	X			
	Evalua para obtener una calificación,	X			
	Evalua para realizar ajustes al proceso de enseñanza.	X			

¿Presenta usted debilidades en su desempeño docente?
SI
NO

Del siguiente listado señale las debilidades que usted presenta y el nivel en que se encuentra:

ien	DEBILIDAD/NIVEL	BAJO	MEDIO	ALTO	NO CONOCE	NO PRESENTA
	Manejo de competencias					X
	Manejo de contenidos					X
	Planeación de clases					X
	Metodologías de *enseñanza*		X			
	Técnicas de enseñanza		X			
	Evaluación del aprendizaje				X	
	Otros ¿Cuál?				X	

Le gustaría participar en programas de educación continua con los temas en los que usted presenta debilidad:
SI
NO

¿En que días y horarios le favorece sean organizados los cursos?

en	DIAS	MANANA	TARDE	NOCHE
	Lunes		X	X
	Martes		X	X
	Miércoles		X	X
	Jueves			X
	Viernes			
	Sábados			

Gracias.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE MEDICINA
DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE

CHA: ENERO 18 DE 2010

ñor(a) docente, teniendo en cuenta nuestro compromiso por mantener y fortalecer la calidad en los procesos educativos de nuestro ›grama de medicina, hemos diseñado el presente instrumento en aras de identificar las debilidades presentadas en su desempeño docente, ra establecer un plan de capacitación tendiente a fortalecerlas, hacia un mejoramiento continuo de los procesos de calidad para la formación los estudiantes. Le solicitamos responda objetivamente las preguntas que a continuación se formulan, marcando con una X la (s) ›puesta(s) que usted considere es la indicada .

DATOS GENERALES
AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL 7
AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE 1
NIVEL DE ESTUDIOS: PREGRADO ___ POSTGRADO___ MAGISTER X DOCTORADO ___
POSEE ESTUDIOS DE FORMACIÓN DOCENTE: SI___ NO X

Para su ejercicio docente usted::

ien	Pregunta	SIEMPRE	ALGUNAS VECI	NUNCA	NO SABE
	Organiza los contenidos con anterioridad	X			
	Planea las clases aplicando normas pedagógicas		X		
	Emplea metodologías de enseñanza de acuerdo a los requerimientos actuales en educación superior.	X			
	Emplea técnicas de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de los temas.	X			
	Evalua y realiza retroalimentación a los estudiantes.		X		
	Evalua para obtener una calificación,		X		
	Evalua para realizar ajustes al proceso de enseñanza.	X			

¿Presenta usted debilidades en su desempeño docente?
(X) NO

Del siguiente listado señale las debilidades que usted presenta y el nivel en que se encuentra:

ien	DEBILIDAD/NIVEL	BAJO	MEDIO	ALTO	NO CONOCE	NO PRESENTA
	Manejo de competencias				X	
	Manejo de contenidos			X		
	Planeación de clases			X		
	Metodologías de enseñanza				X	
	Técnicas de enseñanza		X			
	Evaluación del aprendizaje		X			
	Otros ¿Cuál?					

Le gustaría participar en programas de educación continua con los temas en los que usted presenta debilidad:
(X) NO

¿En que días y horarios le favorece sean organizados los cursos?

en	DIAS	MAÑANA	TARDE	NOCHE
	Lunes			
	Martes			
	Miércoles			
	Jueves			
	Viernes			
	Sábados	X		

Gracias.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE MEDICINA
DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE

ECHA: ENERO 18 DE 2010

eñor(a) docente, teniendo en cuenta nuestro compromiso por mantener y fortalecer la calidad en los procesos educativos de nuestro ograma de medicina, hemos diseñado el presente instrumento en aras de identificar las debilidades presentadas en su desempeño docente, ra establecer un plan de capacitación tendiente a fortalecerlas, hacia un mejoramiento continuo de los procesos de calidad para la formación los estudiantes. Le solicitamos responda objetivamente las preguntas que a continuación se formulan, marcando con una X la (s) spuesta(s) que usted considere es la indicada .

DATOS GENERALES

1 AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL 18
2 AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE 2
3 NIVEL DE ESTUDIOS: PREGRADO ___ POSTGRADO ✓ MAGISTER ____ DOCTORADO ____
4 POSEE ESTUDIOS DE FORMACIÓN DOCENTE: SI____ NO ____

Para su ejercicio docente usted::

den	Pregunta	SIEMPRE	GUNAS VEC	NUNCA	NO SABE
.	Organiza los *contenidos con anterioridad*	✓			
.	Planea las clases aplicando normas pedagógicas		✓		
.	Emplea metodologías de enseñanza de acuerdo a los requerimientos actuales en educación superior.	✓			
.	Emplea técnicas de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de los temas.	✓			
.	Evalua y realiza retroalimentación a los estudiantes.	✓			
.	Evalua para obtener una calificación,	✓			
.	Evalua para realizar ajustes al proceso de enseñanza.	✓			

¿Presenta usted debilidades en su desempeño docente?

. (SI)
. NO

Del siguiente listado señale las debilidades que usted presenta y el nivel en que se encuentra:

den	DEBILIDAD/NIVEL	BAJO	MEDIO	ALTO	NO CONOCE	NO PRESENTA
	Manejo de competencias			✓		
	Manejo de contenidos			✓		
	Planeación de clases			✓		
	Metodologías de enseñanza		✓			
	Técnicas de enseñanza		✓			
	Evaluación del aprendizaje			✓		
	Otros ¿Cuál?					

Le gustaría participar en programas de educación continua con los temas en los que usted presenta debilidad:

(SI)
NO

¿En que días y horarios le favorece sean organizados los cursos?

en	DÍAS	MAÑANA	TARDE	NOCHE
	Lunes			
	Martes			✓
	Miércoles			
	Jueves			✓
	Viernes			
	Sábados			

Gracias.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE MEDICINA
DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE

:CHA: ENERO 18 DE 2010

ñor(a) docente, teniendo en cuenta nuestro compromiso por mantener y fortalecer la calidad en los procesos educativos de nuestro ɔgrama de medicina, hemos diseñado el presente instrumento en aras de identificar las debilidades presentadas en su desempeño docente, ra establecer un plan de capacitación tendiente a fortalecerlas, hacia un mejoramiento continuo de los procesos de calidad para la formación los estudiantes. Le solicitamos responda objetivamente las preguntas que a continuación se formulan, marcando con una X la (s) ɜpuesta(s) que usted considere es la indicada .

DATOS GENERALES
AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL 20.
AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE 9
NIVEL DE ESTUDIOS: PREGRADO ✓ POSTGRADO ✓ MAGISTER ___ DOCTORADO ___
POSEE ESTUDIOS DE FORMACIÓN DOCENTE: SI ___ NO ___

Para su ejercicio docente usted::

en	Pregunta	SIEMPRE	GUNAS VEC	NUNCA	NO SABE
	Organiza los contenidos con anterioridad	✓			
	Planea las clases aplicando normas pedagógicas	✓			
	Emplea metodologías de enseñanza de acuerdo a los requerimientos actuales en educación superior.	✓			
	Emplea técnicas de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de los temas.	✓			
	Evalua y realiza retroalimentación a los estudiantes.	✓			
	Evalua para obtener una calificación,	✓			
	Evalua para realizar ajustes al proceso de enseñanza.	✓			

¿Presenta usted debilidades en su desempeño docente?
(SI)
NO

Del siguiente listado señale las debilidades que usted presenta y el nivel en que se encuentra:

en	DEBILIDAD/NIVEL	BAJO	MEDIO	ALTO	NO CONOCE	NO PRESENTA
	Manejo de competencias					
	Manejo de contenidos					
	Planeación de clases					
	Metodologías de enseñanza	✓				
	Técnicas de enseñanza	✓				
	Evaluación del aprendizaje					
	Otros ¿Cuál?					

Le gustaría participar en programas de educación continua con los temas en los que usted presenta debilidad:
(SI)
NO

En que días y horarios le favorece sean organizados los cursos?

n	DÍAS	MAÑANA	TARDE	NOCHE
	Lunes			
	Martes			
	Miércoles			
	Jueves			
	Viernes			
	Sábados	✓		

Gracias.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE MEDICINA
DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE

FECHA: ENERO 18 DE 2010

Señor(a) docente, teniendo en cuenta nuestro compromiso por mantener y fortalecer la calidad en los procesos educativos de nuestro programa de medicina, hemos diseñado el presente instrumento en aras de identificar las debilidades presentadas en su desempeño docente, para establecer un plan de capacitación tendiente a fortalecerlas, hacia un mejoramiento continuo de los procesos de calidad para la formación de los estudiantes. Le solicitamos responda objetivamente las preguntas que a continuación se formulan, marcando con una X la (s) respuesta(s) que usted considere es la indicada .

. DATOS GENERALES
1 AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL 2
2 AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE 2
3 NIVEL DE ESTUDIOS: PREGRADO ___ POSTGRADO X MAGISTER ___ DOCTORADO ___
4 POSEE ESTUDIOS DE FORMACIÓN DOCENTE: SI X NO ___

0 Para su ejercicio docente usted::

rden	Pregunta	SIEMPRE	GUNAS VEC	NUNCA	NO SABE
a.	*Organiza los contenidos con anterioridad*	✓			
b.	Planea las clases aplicando normas pedagógicas	✓			
c.	Emplea metodologías de enseñanza de acuerdo a los requerimientos actuales en educación superior.	✓			
d.	Emplea técnicas de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de los temas.	✓			
e.	Evalua y realiza retroalimentación a los estudiantes.	✓			
f.	Evalua para obtener una calificación,	✓			
g.	Evalua para realizar ajustes al proceso de enseñanza.		✓		

0 ¿Presenta usted debilidades en su desempeño docente?
a. SI ✓
b. NO

1 Del siguiente listado señale las debilidades que usted presenta y el nivel en que se encuentra:

rden	DEBILIDAD/NIVEL	BAJO	MEDIO	ALTO	NO CONOCE	NO PRESENTA
	Manejo de competencias		✓			
	Manejo de contenidos			✓		
	Planeación de clases			✓		
	Metodologías de enseñanza		✓			
	Técnicas de enseñanza		✓			
	Evaluación del aprendizaje		✓			
	Otros ¿Cuál?					

0 Le gustaría participar en programas de educación continua con los temas en los que usted presenta debilidad:
SI ✓
NO

¿En que días y horarios le favorece sean organizados los cursos?

rden	DÍAS	MAÑANA	TARDE	NOCHE
	Lunes			
	Martes			
	Miércoles			✓
	Jueves			
	Viernes			
	Sábados			

Gracias.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE MEDICINA
DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE

ECHA: ENERO 18 DE 2010

eñor(a) docente, teniendo en cuenta nuestro compromiso por mantener y fortalecer la calidad en los procesos educativos de nuestro rograma de medicina, hemos diseñado el presente instrumento en aras de identificar las debilidades presentadas en su desempeño docente, ara establecer un plan de capacitación tendiente a fortalecerlas, hacia un mejoramiento continuo de los procesos de calidad para la formación los estudiantes. Le solicitamos responda objetivamente las preguntas que a continuación se formulan, marcando con una X la (s) spuesta(s) que usted considere es la indicada .

DATOS GENERALES
AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL _____
AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE _____
NIVEL DE ESTUDIOS: PREGRADO X POSTGRADO X MAGISTER ___ DOCTORADO ___
POSEE ESTUDIOS DE FORMACIÓN DOCENTE: SI X NO ___

Para su ejercicio docente usted::

den	Pregunta	SIEMPRE	GUNAS VECI	NUNCA	NO SABE
.	*Organiza los contenidos con anterioridad*	X			
.	Planea las clases aplicando normas pedagógicas	X			
.	Emplea metodologías de enseñanza de acuerdo a los requerimientos actuales en educación superior.	X			
.	Emplea técnicas de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de los temas.	X			
.	Evalua y realiza retroalimentación a los estudiantes.	X			
.	Evalua para obtener una calificación,	X			
.	Evalua para realizar ajustes al proceso de enseñanza.	X			

¿Presenta usted debilidades en su desempeño docente?
. SI
. NO X

Del siguiente listado señale las debilidades que usted presenta y el nivel en que se encuentra:

den	DEBILIDAD/NIVEL	BAJO	MEDIO	ALTO	NO CONOCE	NO PRESENTA
	Manejo de competencias			X		
	Manejo de contenidos			X		
	Planeación de clases			X		
	Metodologías de enseñanza			X		
	Técnicas de enseñanza			X		
	Evaluación del aprendizaje			X		
	Otros ¿Cuál?					

Le gustaría participar en programas de educación continua con los temas en los que usted presenta debilidad:
SI X
NO

¿En que días y horarios le favorece sean organizados los cursos?

en	DÍAS	MAÑANA	TARDE	NOCHE
	Lunes			
	Martes			
	Miércoles			
	Jueves			
	Viernes			
	Sábados	X		

Gracias.