

MIGRACIÓN Y RESILIENCIA EN CONTEXTOS EDUCATIVOS EMERGENTES: UNA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN SOCIAL

Nombres y apellidos:

ANUAR ANTONIO VILLALBA VILLADIEGO

Código estudiantil: 2010260421922

Tesis Postdoctoral presentada como requisito para optar el título de:

POSDOCTORADO EN EDUCACIÓN

ENFOQUE EN COMPLEJIDAD E INVESTIGACIÓN TRANSDISCIPLINAR

Tutor(es):

CECILIA CORREA DE MOLINA

JUAN MIGUEL GONZÁLEZ VELASCO

RESUMEN

Esta investigación surgió de la necesidad de propiciar soluciones a algunos problemas de la comunidad de migrantes venezolanos que, en las décadas recientes, se ha radicado en Colombia y cuyos hijos e hijas asisten a las escuelas oficiales ubicadas a lo largo de la costa norte del país. En ella se analizaron las movilizaciones humanas desde el vecino país, fenómeno que ha provocado un sinnúmero de eventos que han debido afrontar los inmigrantes como obstáculos o

beneficios en el proceso, propiciando acciones y emociones positivas que los condujeron a posicionar la escuela como el escenario paladín para promover la resiliencia, hallazgo que reafirma los estudios que apoyan esta consigna (Cyrulnik y Pourtois, 2007; Valenti, 2009; Aguiar Andrade y Acle-Tomasini, 2012; Saldaña García, 2018).

Su objetivo fue propiciar la implementación de un mecanismo de intervención social basado en la autorreflexión y generado colectivamente desde los procesos de resiliencia de las familias inmigrantes vinculadas a instituciones educativas oficiales colombianas, con el fin de garantizar el cumplimiento de sus derechos y la autotransformación de sus condiciones de vida. Para alcanzarlo se propusieron y desarrollaron otras metas específicas como: Describir, junto a los diferentes actores de la comunidad educativa, los factores de riesgo y protección en niños, niñas y jóvenes inmigrantes que asisten a las escuelas oficiales en la región norte de Colombia; Identificar los principales recursos o factores resilientes que permiten a los niños, niñas y jóvenes inmigrantes en Colombia superar las adversidades en contextos educativos; y Diseñar un procedimiento para la creación y desarrollo de una estrategia de intervención social que fomente el seguimiento, la investigación, la reflexión y la transformación de las condiciones de vida de los inmigrantes a partir de su resiliencia en contextos escolares y extracurriculares.

En cuanto a la metodología, la investigación se enmarca en el paradigma sociocrítico, caracterizado por una autorreflexión crítica que busca transformar la estructura de las relaciones sociales mediante la acción y la reflexión de la comunidad. Este paradigma se fundamenta en la Teoría Crítica desarrollada por la Escuela de Frankfurt, y se enfoca en la emancipación y transformación social. Se utilizó un diseño de Investigación Acción Participativa (IAP), inspirado en los trabajos de Elliot (1990) y Fals Borda (1987, 1989, 2015). Para la unidad de análisis la investigación se llevó a cabo en una Institución Educativa Técnica Industrial del municipio de Soledad, Atlántico, en la costa norte colombiana. Las

técnicas de recolección de datos incluyeron observación participante, entrevistas en profundidad, revisión documental, y grupos de reflexión y discusión.

En el recorrido de la investigación se alzaron las voces de los niños, niñas y jóvenes inmigrantes y sus familias, cuyas narrativas permitieron analizar los factores de riesgo que sortearon, los factores de protección que recibieron como apoyo y los factores resilientes en los ámbitos personal, familiar, del entorno y escolar.

Los testimonios de los estudiantes venezolanos desentrañaron las reacciones taxativas, casi xenofóbicas en un principio, que en algunos casos fueron descritas como situaciones de riesgo continuo por sentirse víctimas tanto de agresiones físicas como psicológicas y muchas veces, como es de suponerse, estas condujeron a conductas violentas y en algunos casos referidos como antisociales, aunado a los factores estructurales, denominados por Rutter (1985) como individuales, intrafamiliares y extrafamiliares en los cuales se destacan las condiciones socioeconómicas precarias y las condiciones de vivienda inestables o poco segura, llevándolos a adoptar estilos de vida poco saludables afectando su vulnerabilidad para contraer enfermedades y temer al entorno.

Consecuentemente, a la luz de las políticas migratorias emanadas por el gobierno colombiano que resguarda sus derechos a la salud, a la educación y al ejercicio regulado de un trabajo, y las mismas narraciones de los participantes, se concluyó que la atención de los factores de riesgos no estructurales pueden convertirse en factores protectores como clave para que puedan asumir de la mejor manera posible el adaptarse al contexto educativo desde la propia actitud de control y gestión; con el apoyo de las comunidades en la que ellos se encuentran inmersos; con el compromiso de la familia hacia la atención de las necesidades básicas y cuidados, que los dirijan a emprender nuevos estilos de vida, que impliquen la inclusión de elementos culturales y sociales promovidos desde la escuela donde la interacción con sus compañeros de clase y docentes, así como con sus familiares

pueden incidir en la resiliencia, lo cual puede viabilizar el enfrentamiento de las adversidades.

Como resultado de este estudio, también se generó colectivamente la idea de una propuesta llamada *Red Solidaria Interinstitucional: MI-RED*, para canalizar y gestionar las acciones que ayuden a fortalecer la resiliencia de los estudiantes migrantes y sus familias.

En conclusión, la investigación reveló que la escuela se convierte en un escenario clave para promover la resiliencia entre los estudiantes inmigrantes y sus familias. A pesar de enfrentar numerosos desafíos, los niños y jóvenes inmigrantes encuentran en la escuela un espacio de apoyo y desarrollo personal y social. Además, aporta significativamente al entendimiento y abordaje de la resiliencia en estudiantes inmigrantes dentro del contexto educativo colombiano, y ofrece un marco teórico y práctico que puede ser aplicado en otras regiones con contextos migratorios similares, contribuyendo al desarrollo de políticas y prácticas que favorezcan la integración y el bienestar de las comunidades inmigrantes.

Palabras clave: Migración, Resiliencia, Educación, Factores de riesgo y factores de protección.

ABSTRACT

This research emerged from the need to provide solutions to some of the problems faced by the Venezuelan migrant community that has settled in Colombia in recent decades, and whose children attend public schools along the northern coast of the country. It analyzed the human movements from the neighboring country, a phenomenon that has caused numerous events that immigrants have had to face as obstacles or benefits in the process, fostering positive actions and emotions that have led them to position the school as a key scenario for promoting resilience, a

finding that reaffirms studies supporting this notion (Cyrulnik and Pourtois, 2007; Valenti, 2009; Aguiar Andrade and Acle-Tomasini, 2012; Saldaña García, 2018).

The aim was to facilitate the implementation of a social intervention mechanism based on self-reflection and collectively generated from the resilience processes of immigrant families linked to official Colombian educational institutions, in order to ensure the fulfillment of their rights and the self-transformation of their living conditions. To achieve this, specific goals were proposed and developed, such as: Describing, together with the different actors of the educational community, the risk and protection factors in immigrant children and youth attending public schools in the northern region of Colombia; identifying the main resilient resources or factors that allow immigrant children and youth in Colombia to overcome adversities in educational contexts; and designing a procedure for creating and developing a social intervention strategy that fosters monitoring, research, reflection, and the transformation of immigrants' living conditions based on their resilience in both school and extracurricular contexts.

Regarding the methodology, the research is framed within the socio-critical paradigm, characterized by critical self-reflection aimed at transforming the structure of social relationships through the action and reflection of the community. This paradigm is based on Critical Theory developed by the Frankfurt School, focusing on emancipation and social transformation. A Participatory Action Research (PAR) design was used, inspired by the works of Elliot (1990) and Fals Borda (1987, 1989, 2015). The research was conducted at a Technical Industrial Educational Institution in the municipality of Soledad, Atlántico, on the northern coast of Colombia. Data collection techniques included participant observation, in-depth interviews, document review, and reflection and discussion groups.

Throughout the research, the voices of immigrant children and youth and their families were heard, whose narratives allowed the analysis of the risk factors they faced, the protective factors they received as support, and the resilient factors in the personal, family, environmental, and school domains.

The testimonies of Venezuelan students revealed the categorical, almost xenophobic reactions at the beginning, which in some cases were described as continuous risk situations due to feeling like victims of both physical and psychological aggression, and often, as expected, these led to violent behaviors and, in some cases, were referred to as antisocial, coupled with structural factors, defined by Rutter (1985) as individual, intrafamiliar, and extrafamiliar, where precarious socioeconomic conditions and unstable or unsafe housing conditions stand out, leading them to adopt unhealthy lifestyles that affect their vulnerability to contracting diseases and fear of the environment.

Consequently, in light of the migration policies issued by the Colombian government that safeguard their rights to health, education, and regulated work, and the same narratives of the participants, it was concluded that addressing non-structural risk factors can become protective factors as key to best adapting to the educational context through their own attitude of control and management; with the support of the communities in which they are immersed; with the family's commitment to meeting basic needs and care, leading them to adopt new lifestyles that involve the inclusion of cultural and social elements promoted by the school where interaction with classmates and teachers, as well as with family members, can influence resilience, which can facilitate coping with adversities.

As a result of this study, the idea of a proposal called *Red Solidaria Interinstitucional*: MI-RED was collectively generated to channel and manage actions that help strengthen the resilience of migrant students and their families.

In conclusion, the research revealed that the school becomes a key scenario for promoting resilience among immigrant students and their families. Despite facing numerous challenges, immigrant children and youth find in the school a space of support and personal and social development. It also significantly contributes to understanding and addressing resilience in immigrant students within the Colombian educational context and provides a theoretical and practical framework that can be applied in other regions with similar migratory contexts, contributing to

the development of policies and practices that favor the integration and well-being of immigrant communities.

KeyWords: Migration, Resilience, Education, Risk factors and protection factors.

REFERENCIAS

1. Adossi, N. (2017). The system rules us: understanding the perceptions of foreign international medical graduates in the united states regarding the educational commission for foreign medical graduates' certification process [Tesis doctoral – University of Houston] <https://uh-ir.tdl.org/bitstream/handle/10657/1836/ADOSSI-DISSERTATION-2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
2. Aguiar Andrade, E., & Acle-Tomasini, G. (2012). Resiliencia, factores de riesgo y protección en adolescentes Mayas de Yucatán: elementos para favorecer la adaptación escolar. *Acta Colombiana de Psicología*, 15(2),53-64.[fecha de Consulta 10 de Agosto de 2021]. ISSN: 0123-9155. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79825836002>
3. Aguilar-Barreto, A.J., Aguilar-Barreto, C.P. y Aguilar-Bautista, Y.A. (Eds.), (2018). *La migración: el desborde de un fenómeno masivo*. Cúcuta, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar. <https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2516/LaMigraci%c3%b3n.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
4. Akbar, M. & Preston, V. (2019). Migration and resilience. [Tesis doctoral – York Universtisy]. https://bmrc-irmu.info.yorku.ca/files/2019/10/Immigrants-and-Resilience-Working-Paper_Final_new7.pdf?x15611
5. Amaro, M. (2020). De la ilusión de la calificación al desencanto de la ocupación: un análisis integral de la devaluación del trabajo de hombres y mujeres migrantes calificados de México en Estados Unidos. *Controversias*

- Y Concurrencias Latinoamericanas, 12(21), 213-241. Recuperado a partir de <http://ojs.sociologia-alas.org/index.php/CyC/article/view/212>
6. Ander-Egg, E. (1997). Repensando la investigación-Acción-Participativa. Servicio de publicaciones del gobierno vasco.
 7. Andrade, D. (2020). O imigrante na política educacional brasileira: um sujeito ausente. *Práxis Educativa*, Ponta Grossa, 15, 1-15. DOI: <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.15.13655.004>
 8. Anleu Hernández, C. (2015). Latinoamericanos saliendo adelante. Una mirada desde la resiliencia sobre las migraciones y la intervención social con inmigrantes [Tesis doctoral - Universitat Rovira I Virgili]. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/314180/Tesi+Claudia+Anleu.pdf?sequence=1>
 9. Aragonés, A. (2004). Migración internacional de trabajadores: una perspectiva histórica. México: Plaza y Valdés
 10. Aruj, R. (2008). Causas, consecuencias, efectos e impacto de las migraciones en Latinoamérica. *Papeles de población*, 14(55), 95-116. Recuperado en 30 de junio de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252008000100005&lng=es&tlng=es.
 11. Babatunde-Sowole, O.; Power, T.; Jackson, D.; Davidson, P. & DiGiacomo, M. (2016). Resilience of African migrants: An integrative review *Health Care Women Int.* 37(9):946-963. DOI: 10.1080/07399332.2016.1158263
 12. Baldwin, A. Baldwin, C. & Cole, R. (1992). Stress-resistant families and stress-resistant children En: Risk and protective factors in the development of psychopathology (1992). Rolf, Jon; Masten, Ann S; Cicchetti, Dante; .0Nuechterlein, Keith H. y Weintraub, Sheldon (eds.) Cambridge University Press. Cambridge, Gran Bretaña.
 13. Banco Mundial (2018). Migración desde Venezuela a Colombia: impactos y estrategia de respuesta en el corto y mediano plazo. Disponible en <https://r4v.info/es/documents/download/66643>

14. Banco Mundial. (2018). Migración desde Venezuela a Colombia: impactos y estrategia de respuesta en el corto y mediano plazo. Washington: Grupo Banco Mundial.
<https://www.bancomundial.org/es/events/2018/10/25/migracion-desde-venezuela-a-colombia>
15. Barandica Perilla, M. (2020). Migrantes venezolanos en Colombia, entre la xenofobia y aporofobia; una aproximación al reforzamiento mediático del mensaje de exclusión. *Latitude Multidisciplinary Research Journal*. 2(13) 119-128. <https://revistas.qju.ac.pa/index.php/latitude/article/view/100/72>
16. Bartlett, I; Rodríguez, D. & Oliveira, G. (2015). Migração e educação: perspectivas socioculturais. *Educ. Pesqui.* 41 (spe)
<https://doi.org/10.1590/S1517-9702201508144891>
17. Bianchi, L. (2020). La narrazione nella relazione educativa: le parole dell'intercultura. *Education Sciences & Society*, **10**, 270-279 Doi: 10.3280/ess1-2020oa9254
18. Blanco, C. (2000). *Las migraciones contemporáneas*. Ciencias Sociales, Alianza Editorial. Madrid.
19. Bonill, C. La importancia de las habilidades comunicativas en la humanización de los cuidados. *Index Enferm.* 2008;17(1):74-5.
20. Brum, P. (2011). El impacto del totalitarismo en el siglo XX. Documento de Investigación. 62.
<https://dspace.ort.edu.uy/bitstream/item/2774/documentodeinvestigacion62.pdf>
21. Calderón, D. (2015). Estrategias de intervención para suscitar competencias parentales en las familias de origen de niños y niñas vulnerados en sus derechos. (Memoria de título). Universidad de Chile, Santiago de Chile. Recuperado de
<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/137146/Memoria%20de%20T%20C3%ADtulo%20Denise%20Calder%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllow ed=y>

22. Campanale, L. (2020). Migración estacional, bilingüismo e políticas lingüístico-educativas en las valles de los heladeros. DOI 10.30687/978-88-6969-501-8/015
23. Canals, S. (1976). Prehistoria de América. Buenos Aires: Sudamericana
24. Cancillería de Colombia. (sf). Antecedentes históricos y causas de la migración. Recuperado desde <https://www.cancilleria.gov.co/colombia/migracion/historia>
25. Cano-Hila, A. B., Sánchez-Martí, A. & Massot-Lafón, M. I. (2016). Factores de riesgo y protección de las trayectorias académicas: voces y miradas del alumnado inmigrante en el contexto del área metropolitana de Barcelona, España. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14 (2), pp. 1371-1387. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n2/v14n2a34.pdf>
26. Cárdenas, E. (2013). Globalización y patrones migratorios: De circuitos migratorios o biografías de la incertidumbre. *Revista de El Colegio de San Luis*, 3(5), 90-111. Recuperado en 08 de julio de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-899X2013000100004&lng=es&tlng=es.
27. Carpinetti, J. (2017). Teorías de las migraciones, paradigmas epistemológicos en las ciencias sociales y condiciones sociales de producción. *Cuadernos FHyCS-UNJu*, Nro. 52: 59-79,
28. Carr, W. & Kemmis, S. (1988). *Teoría Crítica de la Enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.
29. CEPAL (febrero 27, 2019). CEPAL: impacto social, económico y cultural de la migración es notoriamente positivo para los países de origen y destino. <https://www.cepal.org/es/comunicados/cepal-impacto-social-economico-cultural-la-migracion-es-notoriamente-positivo-paises>
30. Cepaz- Centro de Justicia y Paz. (2022). La solidaridad en el camino hacia la construcción de paz. Disponible en <https://cepaz.org/articulos/la-solidaridad-en-el-camino-hacia-la-construccion-de-paz/>

31. Concejo Nacional de Población. (2010). Algunos efectos de la migración internacional en los lugares de origen y destino.
http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/intensidad_migratoria/pdf/Efectos.pdf
32. Congreso de la República. Ley 2136 de 2021. por medio de la cual se establecen las definiciones, principios y lineamientos para la reglamentación y orientación de la política integral migratoria del estado colombiano - PIM, y se dictan otras disposiciones. (Agosto 4, 2021).
http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_2136_2021.html
33. Consejo Nacional de Política Económica y Social [CONPES]. República de Colombia y Departamento Nacional de Planeación [DNP]. Documento 3950. Estrategia para la atención de la migración desde Venezuela
<https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/3950.pdf>
34. Consejo Nacional de Política Económica y Social [CONPES]. República de Colombia y Departamento Nacional de Planeación [DNP]. Documento 4100. Estrategia para la integración de la población migrante venezolana como factor de desarrollo para el país.
<https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/4100.pdf>
35. Córdova, E., & Ávila, F. (Compiladores). (2022). Derechos Humanos y migración: ¿en búsqueda de la dignidad del migrante? —1era edición digital — Maracaibo (Venezuela): Ediciones Clío.
https://www.researchgate.net/publication/370896998_La_pena_como_mecanismo_de_control_migratorio_en_America_En_Derechos_humanos_y_migracion_en_búsqueda_de_la_dignidad_del_migrante
36. Correa, C., Molina, M., & González, J. (2020). Relaciones y conexiones de los procesos investigativos: perspectivas ecocomunicativas transdisciplinares. Ediciones Universidad Simón Bolívar.
37. Cortés-Martínez, CA. (2018). Xenofobia y periodismo: Colombia y la migración venezolana. Palabra-Clave 21 (4), 960-963.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/649/64960571001/64960571001.pdf>

38. Cruz, R.; Acosta, F. & Ybáñez E. (2015) Enfoques teóricos, hipótesis de investigación y factores asociados a la migración interna. En: Cruz, R.; & Acosta, F. coordinadores. (2015) Migración interna en México: tendencias recientes en la movilidad interestatal— Tijuana. : El Colegio de la Frontera Norte.
39. Cyrulnik, B (2018). Traumatisme et résilience. *Rhizome* 3-4 (69-70), 28 - 29
<https://www.cairn.info/revue-rhizome-2018-3-page-28.htm>
40. Cyrulnik, B. & Pourtois, J-P. (2007) *École et résilience*. París: Odile Jacob.
41. Cyrulnik, B. (1999). *Un merveilleux malheur*. París: Odile Jacob.
42. Dávila, M. (2020). Ciencias Satelitales e inclusión social. Disponible en
<https://sistemas.acis.org.co/index.php/sistemas/article/view/130/102>
43. Day, M. (2019). El concepto de red en Manuel Castells y Bruno Latour. El debate “agencia-estructura” en la teoría social sobre la red. *RevlISE - Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 13 (13), 69-76.
44. Dekocker, K. (2017). La emigración venezolana como estrategia de reproducción social y su concreción en España entre 1998-2015. [Tesis doctoral - Universidad Pontificia Comillas] disponible en
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=104574>
45. Devia, C. & Bautista, T. (2017). La realidad de la crisis migratoria europea. *Entramado*, 13(2), 144–156.
<https://doi.org/10.18041/entramado.2017v13n2.26238>
46. Díaz-Esterri, J., De-Juanas, Ángel, & Goig-Martínez, RM (2022). Bienestar psicológico y resiliencia en jóvenes en riesgo: una revisión sistemática. *REVISIÓN VISUAL. Revista Internacional de Cultura Visual / Revista Internacional De Cultura Visual*, 12 (5), 1–13. <https://doi.org/10.37467/revvisual.v9.3777>
47. Dodaro, M. (2012). Un enfoque mesoeconómico y territorial para un nuevo esquema de promoción industrial. Argentina: Universidad de Morón.
<https://www.senado.gob.ar/upload/15075.pdf>
48. Durán, A. (2018). Trabajo en equipo. Editorial E-Learning SL.

49. Egea, C. y Soledad, J. (2008). Migraciones y conflictos: El desplazamiento interno en Colombia. *Convergencia* [online]. 2008, vol.15, n.47, pp.207-235. ISSN 2448-5799.
50. Elzcara Palacios, S. P. & Ianz Galande, A. (2020). Migración y seguridad fronteriza. Dykinson. <https://elibro.net/es/ereader/corsalud/130599?page=94>
51. El Ministerio del Trabajo. Resolución 4386 de 2018. Por la cual se crea e implementa el Registro Único de Trabajadores Extranjeros en Colombia (RUTEC) (9 de octubre de 2018).
<https://www.mintrabajo.gov.co/documents/20147/58634564/Resoluci%C3%B3n+4386+de+2018.pdf>
52. Elliott, J. (1990). *La investigación La investigación--acción en educación. acción en educación*. Madrid: Morata S.L.
53. Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C. y Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@ccion Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16-27.
10.33595/2226-1478.11.1.392
54. Fals Borda, O & Rodríguez Brandao C. (1987) *Investigación Participativa*. Montevideo: La Banda Oriental.
55. Fals Borda, O. (1989). *El Problema de como investigar la realidad para transformarla por la praxis (séptima ed.)*. Bogotá D.C: Tercer Mundo Editores.
56. Fals, O. (1987). *Subversión y Cambio Social*. Bogotá. Universidad Nacional de Colombia - Tercer Mundo.
57. Fals, O. (2015). *Una sociología sentipensante para América Latina*. Siglo veintiuno editores.
58. Fernández, J. & Mahía, F. (2011). Observación cooperativa-evaluación participativa: la red de observatorios Accem. En F. J. García Castaño y N. Kressova. (Coords.). *Actas del I Congreso Internacional sobre Migraciones en Andalucía* (pp. 1237-1249). Granada: Instituto de Migraciones. ISBN:

978-84-921390-3-3.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4051575.pdf>.

59. Flores, L. M., Ruíz, M., Jiménez, J. & Mercado, S. J. (2017). Influencia de las prácticas parentales y los problemas internalizados y externalizados en sus hijos adolescentes. En L. M. Flores & J. Jiménez (Aut.), *Funcionamiento familiar y escolar. Estudios evaluativos y de intervención* pp. 56-76.

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2986557.pdf>

60. Flórez Ochoa, R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. McGraw Hill.

61. Forés, A. & Grané, J. (2016). *La resiliencia en entornos socioeducativos: sentido, propuestas y experiencias*. Madrid, Spain: Narcea Ediciones.

Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/corsalud/46111?page=30>

62. Freire, P. (1970) *Pedagogía del oprimido*, Madrid, Siglo XXI.

63. Fundación Ideas para la Paz [FIP]. (2018). *Seguridad ciudadana y migración venezolana: análisis exploratorio*. Bogotá: FIP

<https://multimedia.ideaspaz.org/media/website/migracion-final.pdf>

64. Gakuba, T-O (2004). *L'école : facteur de résilience des jeunes Rwandais réfugiés en Suisse et en France*. *Education en débats*, 67-87

65. García Cruz, Rubén, Cáceres Mesa, Maritza Librada, & Bautista Díaz, María Leticia. (2019). *Convivencia y bienestar: categorías necesarias para la educación positiva*. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(4), 177-183.

Epub 02 de septiembre de 2019. Recuperado en 11 de agosto de 2023, de

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000400177&lng=es&tlng=es)

[36202019000400177&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000400177&lng=es&tlng=es).

66. García, A. (2017). *Revisión crítica de las principales teorías que tratan de explicar la migración*. *Revista Internacional de Estudios Migratorios*. 7(4), pp. 198-228.

67. García, M. & Restrepo, J. (2019). Aproximación al proceso migratorio venezolano en el siglo XXI. Hallazgos [online]. 2019, vol.16, n.32, pp.63-82. ISSN 1794-3841. <https://doi.org/10.15332/2422409x.5000>.
68. García, M. C., et al. (2021). Venezolanos en Colombia, ¿Víctimas o victimarios de la inseguridad ciudadana? Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12749/12299>
69. Gasper, D. & Sinatti, G. (2016). Una investigación sobre migración en el marco de la seguridad humana. *Migración y Desarrollo*, 27, 19-63. Disponible en <http://www.scielo.org.mx/pdf/myd/v14n27/1870-7599-myd-14-27-00019.pdf>
70. Geres, K. (2013) Risk and resilience in narratives of newcomer youth affected by forced migration and interrupted education: a Canadian educational setting [Tesis doctoral - University of Saskatchewan] <https://harvest.usask.ca/bitstream/handle/10388/ETD-2013-09-1235/GERES-DISSERTATION.pdf;sequence=4>
<https://harvest.usask.ca/bitstream/handle/10388/ETD-2013-09-1235/GERES-DISSERTATION.pdf;sequence=4>
71. Given, L. (2008). *Quantitative research methods* (Vol. 2). SAGE
72. Glejzer, C., Ciccarelli, A., Chomnalez, M., & Ricci, A. G. (2019). La incidencia de las emociones sobre los procesos de aprendizaje en niños, niñas y jóvenes en contextos de vulnerabilidad social. *Voces de la Educación*, (2), 113-128.
73. Gómez, J. (2010). La migración internacional: teorías y enfoques, una mirada actual. *Semestre Económico*, 13(26),81-99. [fecha de Consulta 30 de Junio de 2021]. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=165014341004>
74. González, J. (2017). *Educación Emergente. El paradigma del siglo XXI*. PRISA Ltda.
75. Gordon, V. (1978). *Los orígenes de la civilización*. Madrid: F. C. E.,
76. Grotberg, E. (1995). *The Internacional Resilience Project.: Promoting Resilience in children*. ERIC

77. Gutiérrez, J.; Romero, J; Arias, S. y Briones, X. (2020). Migración: Contexto, impacto y desafío. Una reflexión teórica. *Revista de Ciencias Sociales*, Vol. XXVI, No. 2, 299-313
78. Guzón-Nestar, J. L., & González-Alonso, F. (2019). La comunicación entre la familia y la escuela. *Papeles Salmantinos De educación*, (23), 31–54. <https://doi.org/10.36576/summa.108386>
79. Habermas, J. (1986). *conocimientos e interés en ciencia y técnica como ideología*. Madrid: Tecnos.
80. Henderson, N. & Milstein, M. (2003). *Resiliencia en la escuela*. Buenos Aires. Paidós.
81. Herrera Martínez, L., & Espinoza Freire, E. E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica Cultura, Comunicación Y Desarrollo*, 5(3), 16-20. Recuperado a partir de <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252>
82. Hosseini, A.; Kakuma, R.; Ghazinour, M.; Davern, M; Evans, W. & Minas, H. (2017). *Migration experience, resilience and depression: a study of Iranian immigrants living in Australia [Tesis doctoral -]*. <https://doi.org/10.1080/17542863.2016.1270977>
83. International Organization for Migration (2019), *Glossary on migration*, IML Series No. 34, https://publications.iom.int/system/files/pdf/iml_34_glossary.pdf
84. International Organization for Migration (2021). *Términos fundamentales sobre migración*. <https://www.iom.int/es/terminos-fundamentales-sobre-migracion>
85. Jiménez-Flores, J. (2014). *Factores de riesgo familiares y conducta agresiva infantil: Un modelo ecológico de desarrollo*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional Autónoma de México, México. https://repositorio.unam.mx/contenidos/ficha/factores-de-riesgo-familiares-y-agresividad-infantil-un-modelo-ecologico-de-desarrollo-88528?c=xw20X0&d=false&q=*&i=3&v=1&t=search_0&as=0

86. Kalbermatter, M. C. (2006). Resiliente se nace, se hace, se rehace: talleres de resiliencia y valores para niños y adolescentes. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas. Recuperado de <https://ezproxy.unisimon.edu.co:2258/es/ereader/unisimon/77983?page=12>.
87. Lallau, Laissus-Benoist & Mbetid-Bessane (2018). Introduction: la résilience peut-elle passer de la théorie aux pratiques ?. *Revue internationale des études du développement* 3 (235) 9-25
<https://doi.org/10.3917/ried.235.0009>
88. Lamata, M. (2012). La escuela como tutora de resiliencia social. Diseño y desarrollo del programa revela-t [Tesis doctoral - Universidad Complutense de Madrid.] <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=144218>
89. Lanquar, R. (2007). Turismo, Migraciones y codesarrollo. *Revista Internacional De Sociología*, 65(48), 221–241.
<https://doi.org/10.3989/ris.2007.i48.75>
90. Lecomte, J. (2013). Resiliencia y humor. Barcelona, Spain: Editorial Gedisa. Recuperado de <https://ezproxy.unisimon.edu.co:2258/es/ereader/unisimon/61167?page=5>.
91. Lee, E. (1966). A Theory of Migration. *Demography*, 3(1), 47-57.
<http://www.jstor.org/stable/2060063>
92. Lemaître, E. & Puig, G. (2005). Fortaleciendo la Resiliencia: una estrategia para desarrollar la Autoestima. Programa Rueda.
<http://www.addima.org/Documentos/recursos/programa%20rueda.pdf>.
93. Listiani, T. (2019). An Analysis of Gendered Labor Migration: The Case of Indramayu Regency, West Java Province, Indonesia [Tesis doctoral - Ritsumeikan University] Repositorio Ritsumeikan University
94. López R, & Deslauriers JP. (2011). La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en Trabajo Social. *margen*. (61).
<http://www.margen.org/suscri/margen61/lopez.pdf>
95. López Torres, V. (2010). Educación y resiliencia: alas de la transformación social. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, vol.

- 10, núm. 2, mayo-agosto, 2010, pp. 1-14
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44717910016.pdf>
96. Lotero-Echeverri, G., y Pérez-Rodríguez, M.A. (2019). Migraciones en la sociedad contemporánea: Correlación entre migración y desarrollo. *Retos Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 9(17), 145-159.
<https://doi.org/10.17163/ret.n17.2019.09>
97. Lozano-Blasco, R., Latorre-Martínez, M.P., & Cortés-Pascual, A. (2022). Screen addicts: A meta-analysis of internet addiction in adolescence. *Children and Youth Services Review*, 135, 1-11.
<https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2022.106373>
98. Luengo, E. (2016). El conocimiento complejo. Método-estrategia y principios. ITESO, Universidad Jesuita de Guadalajara. Disponible en <https://rei.iteso.mx/handle/11117/5407>
99. Luengo, E. (2018) Las vertientes de la complejidad: pensamiento sistémico, ciencias de la complejidad, pensamiento complejo, paradigma ecológico y enfoques holistas. Gaudalajara: ITESO.
100. Luthar, S.S., Cicchetti, D. y Becker, B. (2000). Research on resilience: Response to commentaries. *Child Development*, 71(3), 573-575.
101. Maldonado, C. (2015). Introducción al pensamiento de punta, hoy. Bogotá: Ediciones desde abajo.
102. Manetti, M., Zunino, A., Frattini, L. & Zini, E. (2010). Processi di resilienza culturale: confronto tra modelli euristici.
<https://www.dors.it/page.php?idarticolo=969>
103. Martí, J. (2012). La Investigación-Acción Participativa: estructura y fases. Disponible en http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m_JMarti_IAPFASES.pdf
104. Martínez Miguélez, M. (2011). Paradigmas emergentes y ciencias de la complejidad. *Opción*, 27(65), 45-80 Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31021901003>

105. Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370–396. <https://doi.org/10.1037/h0054346>
106. Massey D.; Arango, J.; Graeme, H.; Kovaoci, A.; Pellegrino, A. Y Taylor, E. (1993). Teorías de migración internacional: una revisión y aproximación. Aguilar, A. (trad.) (2008) ReDCE, nº 10, Julio-Diciembre de 2008, 435-478.
107. Massey, Douglas S., & Durand, Jorge, & Riosmena, Fernando (2006). Capital social, política social y migración desde comunidades tradicionales y nuevas comunidades de origen en México. *Reis. Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, (116),97-121. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99715259003>
108. Masten, A. S. (2021). Ordinary magic: Resilience processes in development. *American Psychologist*, 56(3), 227–238.
109. Mateu, R. García-Renedo, M., Gil, J. & Caballer, A. (2010) ¿Qué es la resiliencia? Hacia un modelo integrador. *Jornade de Foment de la investigació Fòrum de Recerca*, 15, 231-248
110. Maza G. & Sánchez, R. (2012). DEPORTE E INMIGRACIÓN: UNA REFLEXIÓN CRÍTICA. *Anduli* 11 41-54
<https://core.ac.uk/download/pdf/132456717.pdf>
111. Mercy Corps. (2008). Notre approche de la résilience pour l'aide d'urgence, le relèvement précoce et le développement. *La résilience à mercy corps* https://www.mercycorps.org/sites/default/files/2019-12/MC_Resilience_Brochure_French_010417.pdf
112. Micolta, A. (2005) Teorías y conceptos asociados al estudio de las migraciones internacionales. *Trabajo Social*. 7 59-76
113. Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2022). Estrategias del sistema educativo colombiano para la atención de la población estudiantil en contextos de movilidad humana y migración: una mirada al caso migratorio venezolano: nota técnica.
https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_19.pdf

114. Ministerio de Relaciones Exteriores. Decreto 216 de 2021. Por medio del cual se adopta el Estatuto Temporal de Protección para Migrantes Venezolanos Bajo Régimen de Protección Temporal y se dictan otras disposiciones en materia migratoria (1 de junio de 2021).
<https://www.cancilleria.gov.co/estatuto-temporal-proteccion-migrantes-venezolanos-abc>
115. Moral Jiménez, M. (2017). Conceptos básicos del paradigma de la complejidad aplicados a la cuestión del método en Psicología Social. *Summa Psicológica UST*, 14(1), 12-22. Disponible en
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6068360>
116. Moreno Calderón, V. A., & Silva Quintero, J. A. (2019). Venezuela crisis humanitaria y recepción de migrantes en Colombia: creciente xenofobia ante los migrantes venezolanos.
https://ciencia.lasalle.edu.co/negocios_relaciones/182
117. Morín, E. (1996). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.
118. Morin, E. (2012). "En busca de caminos para esperar". En: Revista Sophia: Colección de Filosofía de la Educación. Nº 12. Quito: Editorial Universitaria Abya-Yala, pp. 221-234.
119. Morin, E.; Ciurana, E. & Motta, R. (2002) Educar en la era planetaria. El pensamiento complejo como método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana, Unesco/Universidad de Valladolid, Valladolid.
120. Mujica-Stach, Ana Milena, Carter-Thuillier, Bastian, & Casanova Cárdenas, Olga. (2021). Efectos del confinamiento en las emociones de los niños inmigrantes: análisis desde la inteligencia emocional. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 17(2), 331-356. Epub December 00, 2021.
<https://doi.org/10.18004/riics.2021.diciembre.331>
121. Nina-Estrella, R. (2018) Procesos Psicológicos de la Migración: Aculturación, Estrés y Resiliencia. *Boletín Científico Sapiens Research*. Aculturación, estrés y resiliencia. 8(2) pp. (29-37)

122. Noriega, L.F. (2022). Currículo Sociocrítico - discursivo de inglés: entretejido dialógico para el desarrollo de la capacidad de agencia humana en entornos escolares. Tesis doctoral disponible en <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/10812>
123. Observatorio de Venezuela, de la Facultad de Ciencia Política, Gobierno y Relaciones Internacionales de la Universidad del Rosario. (2019). *Las migraciones en el contexto colombo-venezolano*. Opciones Gráficas Editores.
124. Odgers Ortiz, O. (2013). Religión e integración: Creencias y prácticas de los inmigrantes. *Migración y desarrollo*, 11(21), 133-157. Recuperado en 02 de julio de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-75992013000200006&lng=es&tlng=es.
125. Organización Internacional del Trabajo - OIT (2016). La migración laboral en América Latina y el Caribe: Diagnóstico, estrategia y líneas de trabajo de la OIT en la Región. Perú: OIT. https://www.ilo.org/americas/publicaciones/WCMS_502766/lang--es/index.htm
126. Organización Internacional para las Migraciones - OIM (2018). Informe sobre las migraciones en el mundo 2018. Ginebra, Suiza: ONU. https://publications.iom.int/system/files/pdf/wmr_2018_sp.pdf
127. Organización Internacional para las Migraciones - OIM (2020). Informe sobre las migraciones en el mundo 2020. Ginebra, Suiza: ONU. https://publications.iom.int/system/files/pdf/wmr_2020_es.pdf
128. Organización Internacional para las Migraciones. (2018). Informe sobre las Migraciones en el Mundo-Panorama general 2018. Hoja informativa No 1. <https://www.iom.int/world-migration-report-2018>
129. Organización Mundial de la Salud (2003). Migración Internacional, Salud y Derechos Humanos. Serie de publicaciones sobre salud y derechos humanos No.4.

- https://www.who.int/hhr/activities/2005%20PRT%2016325%20ADD%201%20Migr_HHR-Spanish%20edition.pdf
130. Oxford Advanced Learner's Dictionary. (2021). Glocal.
<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/us/definition/english/glocal?q=glocal>
131. Parkins, N. C. (2010). Push and pull factors of migration. *American Review of Political Economy*, 8(2), 6.
132. Paz-Montes, L. S., Chacón, G. N. & Solano-Becerra, E. (2020). Realidad socioeconómica de la población migratoria venezolana en Cúcuta, *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*, 8(3), pp. 138-144.
<https://repositorio.ufps.edu.co/handle/ufps/1336>
133. Peláez, O., Gallego, A., Arroyave, L. y Gaviria, J. (2021). Migración como fenómeno social que afecta la educación, la economía y el bienestar integral. *Revista de Ciencias Sociales* 17 (4) pp. 149-159.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229883>
134. Pérez-Van-Leenden, M. (2019). La investigación acción en la práctica docente. Un análisis bibliométrico (2003-2017). *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 12(24), 177-192. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m12-24.ncev>
135. Pierrini, A. La resiliencia en adolescentes de diferentes niveles socioeconómicos [en línea]. Tesis de Licenciatura. Pontificia Universidad Católica Argentina, 2021 Disponible en:
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/12458>
136. Piñeiro Aguiar, E. (2015). Observación participante: una introducción. *Revista San Gregorio* Número Especial 1, Metodología de la Investigación, (80-89) DOI: <http://dx.doi.org/10.36097/rsan.v0i0.116>
137. Plata, William Elvis, & Rodríguez Arévalo, Andrea. (2013). MIGRACIÓN, RELIGIÓN Y LA CONSTRUCCIÓN DE UNA IDENTIDAD LATINOAMERICANA EN EL EXILIO: BRUSELAS, BÉLGICA, 1980-

2008. Cuadernos de historia (Santiago), (38), 131-160. <https://dx.doi.org/10.4067/S0719-12432013000100005>
138. Ramírez J., Linares, Y. & Useche, E. (2019). (Geo)políticas migratorias, inserción laboral y xenofobia: migrantes venezolanos en Ecuador. En Cécile Blouin Después de la Llegada. Realidades de la migración venezolana. Lima (Perú): Themis-PUCP. <https://www.aacademica.org/jacques.ramirez/22.pdf>
139. Remicio, P. (2019). Mentas a la deriva: Sobre la migración de cerebros colombianos en el panorama global. Supuestos <http://revistasupuestos.com/economia-aplicada/2019/2/12/mentas-a-la-deriva-sobre-la-migracin-de-cerebros-colombianos-en-el-p>
140. República de Colombia. Presidencia de la República. (2006). Guía para la conformación de Observatorios de DD. y HH. Bogotá, D.C.: Impresol. Recuperado de <http://2014.derechoshumanos.gov.co/Observatorio/Publicaciones/Documentos/2010/manualguia.pdf>
141. República de Colombia. Presidencia de la República. (2012). Bases para la construcción de observatorios territoriales de juventud, Programa presidencial para el sistema nacional de juventud (Colombia Joven). Bogotá, D.C.: Presidencia de la República. <https://dapre.presidencia.gov.co/AtencionCiudadana/DocumentosCiudadania/bases-construccion-observatorios-territoriales-juventud.pdf>
142. Restrepo, B. (2002). Una variante pedagógica de la Investigación-Acción Educativa. *Revista Iberoamericana De Educación*, 29(1), 1-10. <https://doi.org/10.35362/rie2912898>
143. Reyes-Sánchez C, Castaño-Pérez GA, Ceballos-Alatorre B, Martínez-Aguilera P, Yañez-Castillo BG. (2020). Environmental Influence on Adolescent Resilience Development in Medellín Colombia. *Aquichan*. 20 (2). DOI: <https://doi.org/10.5294/aqui.2020.20.2.4>

144. Richardson, G. (2002). The metatheory of resilience and resiliency. *Journal of Clinical Psychology*. (3)58, 307-321.
145. Rivero, P. (2019). SÍ, PERO NO AQUÍ Percepciones de xenofobia y discriminación hacia migrantes de Venezuela en Colombia, Ecuador y Perú. <https://oxfamilibrary.openrepository.com/bitstream/handle/10546/620890/bp-si-pero-no-aqui-251019-es.pdf>
146. Rivero, P.J. (2019). Migración de retorno desde una perspectiva transnacional. Un análisis multinivel sobre los procesos de decisión de los argentinos que retornan desde España [Tesis doctoral - CONICET] Repositorio CONICET
147. Robertson, R. (2003). «Glocalización: tiempo-espacio y homogeneidad-heterogeneidad». Cansancio del Leviatán: problemas políticos de la mundialización. Madrid: Trotta.
148. Rodríguez Sainz-Rozas, C. (2020). Favorecer la participación de las familias en la escuela a través de contextos resilientes. Recuperado a partir de <http://hdl.handle.net/10902/19653>
149. Ruíz García, A, (2002). *Migración oaxaqueña, una aproximación a la realidad*. Oaxaca: coordinación Estatal de Atención al Migrante Oaxaqueño.
150. Rutter, M. (2012). Resilience as a dynamic concept. *Development and Psychopathology*, 24(2), 335–344.
151. Saldaña García, J. (2018) Educación y resiliencia: construcción sociocognitiva de una interacción En Ministerio de Defensa (2018). Documentos de Seguridad y Defensa 77. Resiliencia: del individuo al Estado y del Estado al individuo. Instituto Español de Estudios Estratégicos
152. Sánchez DC, Cataño N. Factores de riesgo total en familias migrantes en Soledad, Atlántico. *Rev Cuid*. 2016; 7(1): 1152-62. <http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.v7i1.174>
153. Sánchez, G. (2018). Factores ambientales y práctica parental en la manifestación de agresión infantil [Tesis Doctoral]. Universidad Nacional Autónoma de México, México.

- https://repositorio.unam.mx/contenidos/ficha/factores-ambientales-y-practica-parental-en-la-manifestacion-de-agresion-infantil-81511?c=rY7JzB&d=false&q=*&i=3&v=0&t=search_0&as=0
154. Sarmiento Reyes, Yoel Ramón, Delgado Fernández, Mercedes, & Infante Abreu, Marta Beatriz. (2019). Observatorios: clasificación y concepción en el contexto iberoamericano. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 30(2), e1335. Epub 01 de junio de 2019. Recuperado en 21 de agosto de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-21132019000200007&lng=es&tlng=es.
155. Schultz, G. (1963) *Glaciers and the ice age. Earth and its inhabitants during the Pleistocene*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
156. Téllez, M. (2005), *Los observatorios de medios de comunicación: lugares de construcción de ciudadanía*, www.ucentral.edu.co/acn/obser/medios/pdf/TELLEZ.PDF
157. The Washington Office on Latin America [WOLA]. (2021, 28 mayo). *Enfoque en las principales causas de la migración* <https://www.wola.org/es/programa/migracion-y-seguridad-fronteriza/enfoque-en-las-principales-causas-de-la-migracion/>
158. Theis, A. (2003). *La resiliencia en la literatura científica*. En M. Manciaux (comp), *La resiliencia: resistir y rehacerse* (pp. 45-59). Barcelona: Gedisa.
159. Tizón García, Jorge L. et al. (1993). *"Migraciones y Salud Mental"* Promociones y Publicaciones Universitarias PPU. Barcelona.
160. UNDAES (2004). Programa 21. Capítulo 5. *Dinámica demográfica y sostenibilidad* <https://www.un.org/esa/sustdev/natlinfo/indicators/indisd/spanish/capitul5.htm>
161. UNESCO. (2020). *Importantes esfuerzos de Colombia logran que cerca de 200.000 niños, niñas y jóvenes venezolanos tengan acceso al*

- sistema educativo. Disponible en <https://es.unesco.org/news/nna-venezolanos-en%20Colombia-con-acceso-a-educacion>
162. Universidad de Navarra. (2020). Arte y transformación social. Disponible en <https://www.unav.edu/web/estetica-y-arte-contemporaneo/lineas-de-investigacion/arte-y-transformacion-social#:~:text=El%20concepto%20de%20transformaci%C3%B3n%20social,vivan%20sus%20herederos%2C%20partiendo%20del>
163. UNODC, (2013). Dimensión del delito de tráfico de migrantes en Colombia: realidades institucionales, legales y judiciales. Colombia: UNODC.
https://www.unodc.org/documents/colombia/2013/Agosto/Investigacion_trafico_migrantes.pdf
164. Valenti, G. (2009). Factores asociados al logro educativo. Un enfoque centrado en el estudiante. Facultad Latinoamericana de ciencias sociales. Recuperado de http://www.enlace.sep.gob.mx/content/ba/docs/2011/Estudio_FLACSO.pdf
165. Vanistendael, S. (1996). Cómo crecer superando los percances: Resiliencia. BICE, Oficina Internacional Católica de la Infancia, Ginebra.
166. Villaverde, M. (2015). La construcción de identidades en adolescentes de origen extranjero y los discursos sobre duelo migratorio implicaciones en la educación intercultural [Tesis doctoral – Universidad de Oviedo]
https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/36730/TD_MariaJoseVillaverdeAguilera.pdf;jsessionid=91E5A20E175C716A3290D99C209A7FD1?sequence=6
167. Wabgou, M., Vargas, D. y Carabalí, J. (2012). Las migraciones internacionales en Colombia. *Investigación y Desarrollo*, 20 (1), 142-167. Disponible en <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v20n1/v20n1a05.pdf>
168. Werner, E. y Smith, R. (1982). *Vulnerable but invincible. A longitudinal study of resilient children and youth*. Nueva York: McGrawHill.

169. Zúñiga, V. & Carrillo, E. (2020). Migración y exclusión escolar: truncamiento de la educación básica en menores migrantes de Estados Unidos a México. Doi: <http://dx.doi.org/10.24201/es.2020v38n114.1907>