

**LA INTOLERANCIA EN LOS CONTEXTOS:  
FAMILIAR, ESCOLAR Y SOCIAL Y SU INCIDENCIA  
EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA MIXTA N°1 DE  
BARANOA.**

**CARMEN CECILIA CONSUEGRA SERPA  
INÉS ESTHER GÓMEZ DE ROSADO  
TERESA DE JESÚS NAVARRO DE ARAUJO  
ADALIS ISABEL RUIZ DE REDONDO**

**Trabajo de investigación presentado para obtención  
del título de: Especialistas en Gestión de Proyectos  
Educativos.**

**Asesora: Dra. MIRIAN CASTILLO H.**

**UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR  
POSTGRADO EN GESTIÓN DE PROYECTO EDUCATIVO  
BARRANQUILLA  
1.998**

**0115**

**Aprobado por el profesorado del Postgrado en Gestión de Proyectos en Gestión Educativos, en cumplimiento de los requisitos exigidos para otorgar el título de Especialistas en Gestión de Proyectos Educativos.**

---

---

---

---

## **DEDICATORIA:**

**Se dedica esta investigación: A Dios que iluminó nuestras mentes para poder encontrar la luz de la razón y salir adelante.**

**Así mismo a la Comunidad Educativa de la Escuela Mixta N°1 de Baranoa, quien nos brindó todo el apoyo necesario.**

**Carmen, Inés, Teresa y Adalis.**

## **AGRADECIMIENTOS**

Los autores expresan sus agradecimientos a Dr.: RUBEN FONTALVOPERALTA. Coordinador del Postgrado Gestión de Proyectos Educativos.

A la Dra.: MIRIAN CASTILLA HERNÁNDEZ, Asesora de la investigación: "La intolerancia en los contextos familiares, escolar y social y su incidencia en el desarrollo integral de los estudiantes de la Escuela Mixta N°1 de Baranoa.

# CONTENIDO

|   |     |
|---|-----|
| <b>INTRODUCCIÓN</b> .....   | 5   |
| <b>JUSTIFICACIÓN</b> .....  | 7   |
| <b>OBJETIVO GENERAL</b> .....   | 9   |
| <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> .....  | 9   |
| <b>HISTORIA DE LA INTOLERANCIA</b> .....  | 10  |
| <b>FORMACIÓN DEL VÍNCULO AFECTIVO</b> .....   | 52  |
| <b>LA AFECTIVIDAD COMO PUERTA DE ENTRADA PARA LA REFLEXIÓN SOBRE LA INTOLERANCIA.</b> .....   | 55  |
| <b>REDES AFECTIVAS</b> .....  | 61  |
| <b>AFECTIVIDAD Y EDUCACIÓN</b> .....  | 62  |
| <b>LA AFECTIVIDAD A LA LUZ DE LA RAZÓN Y LA EMOCIÓN.</b> .....  | 64  |
| <b>AFECTO: LA PUESTA EN MARCHA DE UNA NUEVA PEDAGOGÍA.</b> .....  | 66  |
| <b>SED AFECTIVA Y DE CONOCIMIENTO</b> .....   | 68  |
| <b>LA COMUNICACIÓN AFECTIVA</b> .....   | 70  |
| <b>PRINCIPIOS DE CONVIVENCIA ENMARCADOS EN LA TOLERANCIA. EL AFECTO. EL RESPETO, ACEPTACIÓN, COMPRENSIÓN, LIBERTAD, AMOR.</b> ..... | 73  |
| <b>LA TOLERANCIA Y LA ASERTIVIDAD COMO ACCIÓN</b> .....   | 75  |
| <b>IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN PARA EL DESARROLLO DE VALORES</b> .....   | 78  |
| <b>METODOLOGÍA</b> .....  | 81  |
| <b>ETAPA DE PARTICIPACIÓN</b> .....   | 88  |
| <b>FASE DE SEGUIMIENTO</b> .....  | 92  |
| <b>UNA MIRADA A LA REALIDAD OBJETO DE ESTUDIO</b> .....   | 93  |
| <b>CAMBIOS DE ACTITUD ENTRE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD</b> .....  | 96  |
| <b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....   | 97  |
| <b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....   | 99  |
| <b>ANEXOS</b> .....   | 102 |

## **INTRODUCCIÓN**

La verdadera convivencia en que se deben desenvolver los estudiantes de la escuela Mixta N°1 de Baranoa es interferida en estos momentos por los niveles de intolerancia que se dan entre ellos, cuyo eje de convergencia es la falta de una formación en valores en los diferentes contextos en que les corresponde desenvolverse, constituyéndose estos comportamientos en barrera que impiden el pleno y equilibrado desarrollo.

Partiendo de la realidad sobre la falta de una convivencia pacífica y como los estamentos que la conforman están sumidos en una crisis de valores, el presente trabajo como una investigación, acción manifiesta estos brotes de intolerancia.

Un diseño metodológico enmarcada en un paradigma socio-cualitativo, centrándose el estudio, en las acciones humanas y de la vida social. A través de la observación participativa, la entrevista, el informe y el registro de campo de las acciones valorativas de los estudiantes, profesores, padres de familia y la

aplicación de encuestas, determinando así la realidad sobre los procesos de la vida familiar escolar y social.

Se pretende como solución al problema, alternativas, que generen a través de un esfuerzo colectivo de maestros, padres de familia y estudiantes un proceso de democratización donde en aras de la paz y la armonía se definan procesos para la formación del estudiante.

## **JUSTIFICACIÓN**

Las formas de relación de un grupo social toma su relevancia en la medida en que éstas responden a las expectativas de la sociedad en la cual están inmersas.

La nueva Constitución, y en la ley 115 de 1.994, expresa explícitamente las formas de participación social orientadas a ampliar sus espacios y brindarles el derecho a participar en todas las decisiones que los afectan.

Es aquí donde se plantea la convivencia ciudadana la cual desde las escuelas están llamados a construir nuevas formas de pensar, de sentir y de actuar y hacer del contexto y del proceso educativo una nueva cultura en la base del diálogo, el debate democrático y la tolerancia con el otro y la solución de conflictos es otro de sus propósitos.

Analizar las situaciones significativas que nos preocupa a los docentes investigados tanto del contorno como de la propia

escuela para esclarecer el horizonte de sentido al cual queremos llegar como comunidad cambiante es otro de los aspectos que completa el trabajo.

En la Escuela Mixta N°1 de Baranoa se presentan algunas de esas formas que significan un viraje en su actitud protagónica y que refleja la inadecuada relación entre sus estamentos.

Las exigencias planteadas por la sociedad de mantener formas de convivencia social armónica y de respeto a los demás se logra a través de unas relaciones de tolerancia, de aquí que esta investigación sea la acción que le permita a la institución llegar a una solución para su conflicto pudiendo tomar parte en las decisiones.

Los aspectos pues reflejan la importancia de la investigación, dado que la intolerancia constituye un aspecto relevante para ser tratado. De aquí la necesidad que tiene la escuela de plantearse el problema de la intolerancia dentro del proceso educativo pues sigue siendo cierto que una difícil relación interpersonal requiere de una gran dosis de tolerancia.

## **OBJETIVO GENERAL**

Identificar los comportamientos intolerantes que se dan en los estudiantes de la escuela Mixta N°1 de Baranoa y analizar la manera como inciden en su desarrollo integral para determinar un plan estratégico que contribuya al logro de una convivencia pacífica.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Analizar la influencia del clima escolar en los comportamientos intolerantes.
- Posibilitar espacios de reflexión que permitan establecer, cómo la actitud del docente y de los padres refuerzan estos comportamientos.
- Determinar de que manera inciden estos comportamientos en el desarrollo humano.
- Diseñar una estrategia que integre el quehacer pedagógico desde las diferentes perspectivas para el manejo adecuado.

## **HISTORIA DE LA INTOLERANCIA**

La historia del hombre se caracteriza por una larga sucesión de conflictos, en las que se ha acudido por lo general a la exclusión o la marginación para controlar grupos sociales enteros "castas" definidas; con base en las actividades económicas, en la riqueza, en el linaje y en la raza.

Es importante recordar que desde la antigüedad los seres humanos se han esforzado en llevar de una manera pacífica su convivencia.

Así mismo la defensa de la intolerancia surgió en situaciones de conflicto entre creencias religiosas e ideológicas. quienes desde el siglo XVI hablaron por primera vez de la necesidad de tolerar a los equivocados en cuestiones de fe.

Detrás de cada una de las acciones sucedidas con violencia a nivel mundial, se agitó la intolerancia, por culpa de la cual el planeta ha estado en persecuciones, guerras y matanzas.

Los comportamientos intolerantes nacen de la ignorancia. Por ello se podrá pensar que en la edad media, tal actitud se justifica porque entonces no había explicaciones científicas para los fenómenos naturales y humanos que rodeaban la existencia de la sociedad.

Sin embargo el mundo moderno donde el progreso de la ciencia provee explicaciones lógicas para casi todos los hechos que rigen la vida social, no han desaparecido ni la intolerancia, ni el fanatismo que siempre lo acompañan.

Los mismos desarrollos científicos ayudan a explicar porque durante el presente siglo se han vivido episodios de intolerancia peores que los protagonizados en el medievo.

Las investigaciones psicológicas han demostrado que las personas renuentes a respetar la diferencia presentan uno o más de los siguientes rasgos: "Baja estima de sí mismos, rigidez en la manera de pensar, mente estrecha, dogmatismo, angustia, marcado etnocentrismo, fundamentalismo religioso, prejuicios y

escasa creatividad".<sup>1</sup>

Personas con aquellas características siguen existiendo ahora tal como abundaron hace más de quinientos años. Lo único que las diferencia es el objeto de sus odios.

En efecto el hombre del siglo XV protagonizó una intolerancia esencialmente religiosa. El intolerante de hoy tiene motivos para odiar: las corrientes políticas distintas, los comportamientos sexuales diferentes, las particularidades étnicas, en fin, todo aquello que se aparta de su modo de vivir o de su pensar.

Ya en el siglo XVI se dejó conocer en Europa todos los horrores de las guerras de religión. Paradójicamente, en medio de esta crueldad, el mismo siglo marcó un punto de avance hacia el progreso de las ideas sobre la tolerancia. Hasta ese momento nadie había dicho palabra alguna sobre ella.

Los derechos de la conciencia no fueron explícitamente reconocidos por los teólogos medievales. Los escolásticos afirmaron que el error no tiene derechos. Era antes del XVI, no hubo filósofos influyentes que defendiesen la causa de la

---

<sup>1</sup> CORDOBA, J. Carta del defensor del pueblo. Bogotá. abril 1996. Pág. 9.

conciencia errónea.

Erróneo: así se calificaba todo pensamiento que se apartara de lo que era aceptado comúnmente por la mayoría.

Durante centurias la intolerancia se alimentó de un terrible equívoco: creer que la verdad tiene derechos y que, en consecuencia, el error debe ser aniquilado. El equívoco radicaba en pensar que categorías mentales abstractas - el error o la verdad - podían ser titulares de derecho. Lejano estaba el momento de entender que solo la persona - sin importar sus particulares opiniones - tiene el carácter titular de derechos.

La escolástica llevada a su máximo rigor expositivo por Santo Tomás, impregnó la cultura occidental hasta el renacimiento. Fue justamente el notable teólogo dominico quien desarrolló de manera sistemática las ideas que por siglos se tuvieron en torno de la tolerancia, concibiéndola en su más estrecho sentido: como complemento de una virtud que le permite al hombre soportar con paciencia, las tristezas causadas por los demás. Nacía de un sentimiento de conmiseración por los equivocados.

Otros aportes en la consecución de la tolerancia fue la del Renacimiento. Fue esta una época cuyo talante racionalista - nacido de la necesidad de obtener mayor conocimiento sobre el hombre - ayudó secularizar la sociedad y las concepciones que sobre ella se elaboraban.

De aquí derivó una búsqueda de valores humanos universales, que condujo a una actitud amistosa con respecto a los que no estaban de acuerdo en lo tocante a la religión. Tal búsqueda quedó por cuenta de los humanistas no escolásticos.

Aquellos nuevos humanistas fueron unos verdaderos "desviados" para sus contemporáneos, por que adoptaron una actitud de pacifismo en medio de los fragores de las luchas religiosas. Uno de las más conocidos representantes de la Nueva Corriente Humanística y Pacifista fue Desiderio Erasmo, más conocido como Erasmo Rotterdam. Este intelectual con su aversión por las disputas violentas, dejó en sus obras un mensaje de cordura, sensatez y templanza que no pasó inadvertido para quienes entonces contendían por motivos religiosos.

Erasmo fue repetidamente censurado por que en lugar de tomar

partido en las luchas, abogaba por una actitud de benevolente respecto para todos "Resistamos, pero no con insultos ni amenazas, no con la fuerza de las armas no con injusticia sino mediante la discreción, la cortesía y la tolerancia".<sup>2</sup>

En el siglo XVIII la tolerancia es definida y corrió por cuenta - entre otros- de Voltaire y de los enciclopedistas, para estos la intolerancia que hallaban asociada al fanatismo y a la superstición era esa pasión feroz que llevaba a odiar y a perseguir a quienes están en el error. Así mismo no vacilaban al afirmar los pensadores de la Francia prerrevolucionaria: "El intolerante (...) es un hombre malo, un mal cristiano, un tipo peligroso, un mal político y un mal ciudadano.

En 1.793 el filósofo alemán Johan Fichte editó la obra Reivindicación de la libertad de pensamiento. En esta obra el autor no formuló de manera directa el problema de la tolerancia pero si afirmó expresamente que la libertad de pensamiento es un derecho inalienable de la persona y que por lo tanto no es lícito perseguir a nadie por causa de sus opiniones porque una de las fuentes más ricas de nuestra instrucción y formación es la

---

<sup>2</sup>CÓRDOBA, J. Carta del Defensor del Pueblo. Bogotá, Abril 1.996. Pág.10

comunicación entre un espíritu y otro.

Es en el siglo XIX donde comienza a tener aplicación práctica los principios de libertad y tolerancia y deja de ser visto desde su carácter religioso y comenzó a ser visto desde una perspectiva política y racial.

Es a mediados de este siglo donde el inglés Jhon Stuart Mill intuyó visionariamente que al democratizar la organización política, el poder gubernamental dejaría de ser el principal enemigo de la libertad y de la tolerancia. En el nuevo orden la tiranía de la opción pública o tiranía de la mayoría podría ser peor que la del gobierno, porque aquella, "Si bien no recurre habitualmente a castigos tan severos, deja muchas menos salidas abiertas y por ello penetra más en la existencia cotidiana. Por lo tanto, a juicio de Stuart se requería una defensa contra la inclinación de la sociedad a imponer sus propias creencias y costumbres a los indóciles, recurriendo a medios que no siempre son las penas civiles.

El transcurrir del siglo XX, cuando aún se dispone de un acervo científico incalculable, el fanatismo y la superstición continúa

suministrando motivos de intolerancia que impulsan a perseguir con odio a otros, cuyo único crimen es pretender autonomía a su forma de ser, vivir, pensar y sentir. Todo indica que los motivos de intolerancia lejos de disminuir aumentan día tras día. Si antes los demonizados eran la bruja, el hereje, ahora lo son el drogadicto, el enfermo de SIDA y el indigente.

Ahora como ayer cuando de tolerancia se trata, los valores en juego continúan siendo las libertades de la persona. Los prejuicios fantasmas hospedados en las mentes rígidas, dogmáticas y estrechas, hacen tener miedo a la libertad.

Vemos pues con el transcurso del tiempo los contextos socio - culturales han evolucionado profundamente y con ellos los valores culturales adoptados por las instituciones educativas, también han evolucionado notablemente, en tal grado, que hoy se perciben un tanto contradictorio. Miller, identifica alguna de las épocas que contribuyen a estos cambios: 1. cultura hebrea, basada en los "Diez mandamientos, orientó la educación dando énfasis al grupo de alianza total; 2. El sistema cristiano basado en las bienaventuranza, puso énfasis en la redención de las personas, nacidas para el reino del cielo; 3. El Período Medieval, basado en

la penitencia, hizo de la educación una preparación para la vida futura; 4. La Cultura Renacentista, introdujo los valores individuales y el concepto de libertad; 5. La revolución industrial, basada en la aplicación técnica de la ciencia en favor de la economía de consumo, organizó la institución escolar a su servicio; 6. El enfoque científico, basado en el método experimental y el imperio de la ley científica, busca fundamentar la tendencia tecnológica en el proceso enseñanza - aprendizaje.

Visto desde este ángulo, los factores socio - culturales subyacentes de la educación, presentan líneas de orientación contradictorias y poco claras ofreciendo al educador fuentes conflictivas que indiscutiblemente repercuten en el proceso.

La educación en América Latina, durante el siglo XIX careció de consistencia se mantuvo fluctuante a merced de los continuos cambios de la vida política, un tanto agitada y revoltosa.

De constituirse en repúblicas independientes, las naciones Latinoamericanas se hallaban impreparadas para el ejercicio de la libertad.

**Masas ignorantes, racionalmente heterogéneas, roídas por la miseria, sin conciencia nacional, ya fomentaban la anarquía, ya se dejaban arrastrar por caudillos demagogos que la aprovechaban para tiranizarlas.**

**Sin duda alguna Colombia recibió la influencia de diferentes corrientes que venían de otra cultura, y que aún quedan sus secuelas en las prácticas pedagógicas ya que el regaño ha invadido al mundo escolar de tal manera que se ha transformado en una pedagogía predominante. Quedan pocos espacios en que el maestro sepa relacionarse con sus estudiantes, sin ridicularizar o reprimir. Esto por su puesto hace de la vida escolar una forma de intolerancia.**

**El docente ha hecho de la intolerancia un fenómeno propio de la sociedad Colombiana y tiende a mostrar diferentes formas:**

**La acción física que ejerce el maestro sobre el alumno por causa disciplinaria o de aprendizaje tanto en el aula como fuera de ellas.**

**El maestro ha olvidado que reprimir no es educar, que golpear no**

es corregir y que cada alumno es un mundo individual o valiosos cuyas características deben ser respetadas orientadas y valoradas, donde se le da la oportunidad que construya sus propias normas para interiorizarlas y las pueda manejar en forma adecuada, con autonomía personal negada por generaciones anteriores.

Cuando se emplean los castigos pedagógicos se está faltando a los valores fundamentales como la tolerancia y la justicia, entonces los conflictos son resueltos por la fuerza y la violencia, dañándose así las relaciones maestro alumno. El llamado de atención con el objeto de reprimir y ridicularizar se ha convertido en parte de las prácticas pedagógicas cotidianas. Un fenómeno de la cultura escolar es la humillación, una cara meramente verbal, tan presente como el regaño, toma la forma de un insulto, de identificación racial, de aislamiento, de expresiones como: no sabe nada, definitivamente tú eres un torpe, tenía que ser él, además, se presenta la situación de las matrículas condicionadas y la suspensión.

La escuela ha construido una cultura intolerante, autoritaria, violenta y humilladora en la medida en que solo resalta los aspectos negativos de los estudiantes. Esta por el contrario debe

convertirse en un nicho donde se respete la dignidad humana, se tengan en cuenta los derechos para que transmitan así el mensaje del buen ciudadano.

El aula de clases se ha convertido en escenarios dramáticos con la muerte violenta de docentes y estudiantes a manos de sus compañeros, por no tolerarse, ya sea por no compartir sus ideas o no pensar como ellos dándole caviada al antivalor de la intolerancia. El docente se muestra agresivo con sus estudiantes desde el momento que le condicionan su libertad y autonomía.

La escuela es entonces un pequeño escenario en el cual se dan cita los elementos constitutivos del fenómeno de la intolerancia, conformando una muestra que refleja con exactitud los diferentes conflictos que se dan en la sociedad. La Escuela Mixta N°1 de Baranoa no es la excepción a esta situación de intolerancia psicológica, verbal y física, manifestada en amenazas, prohibiciones e insultos, creando una tortura moral tanto para los padres de familia que se convierten en verdugos, como para el estudiante que recibe el maltrato.

Una de las etapas más difíciles de la historia se da en pleno siglo

**XX** donde la sociedad protagoniza una realidad caracterizada por su constante agresividad, violencia e intolerancia. Las familias Colombianas aparecen aquí convertidas en verdaderos campos de batalla o conflictos, situación en la cual sus protagonistas lo expresan golpeando, haciendo uso de malas palabras, lastimándose mutuamente, humillándose, renegando y/o rehusándose al trabajo con actitud de indiferencia, entre otros. Si la actitud de la familia es violenta, la violencia es lo opuesto a la ternura, sufrirá mengua la felicidad del niño y por ende el desarrollo de su autonomía, fenómeno que muestra sus funestas consecuencias en la adolescencia y la edad madura. Luis Carlos Restrepo dice: "La ternura es un conjuro social destinado a colocar un dique a nuestra agresividad para que no se transmute en violencia destructora."<sup>3</sup>

Cuando los niños son maltratados muestran características de melancolía, llanto, dejando huellas grabadas en su psiquismo; generando comportamientos inadecuados como productos de una relación hostil con los miembros de su familia. Cabe anotar los postulados de Jean Peaget cuando dice: "Los comportamientos inadecuados son respuestas del desarrollo de las estructuras

---

<sup>3</sup>RESTREPO Luis Carlos, *Derecho a la ternura* Arango. Editores, 1.994. Pág. 87. Santa fé

mentales sujetas al acondicionamiento de los patrones de violencia cotidiana a los cuales está sujeto el niño en su largo vivir." 4

Los niños maltratados en casa, con frecuencia, en la escuela son difíciles retadores, ambivalentes en su comportamiento, se muestran temerosos, débiles y dóciles por temor a ser maltratados; pues han perdido la confianza en sí mismos, se valoran poco, se sienten muy afectados y desean llamar la atención de los que lo rodean.

A menudo el comportamiento de los niños se ve afectado porque las dinámicas utilizadas por la familia y la escuela no funcionan como un todo; pues entonces la manera de pensar, actuar y presentarse dentro de estos contextos produce alejamiento, estancamiento, ansiedad, depresión, inseguridad, factores causantes de intolerancia. Sobre los cuales hay que trabajar para contribuir a la formación integral del alumno.

Así por lo anteriormente expresado pasamos a contextualizar la intolerancia en la familia y en la Escuela Mixta N°1 de Baranoa y analizar las incidencias en la formación social cultural y académica de los estudiantes.

---

<sup>4</sup>PEAGET, Jean Psicología y psicología. Barcelón Ariel, 1.980. Pág. 65.

Durante el desempeño de la labor docente en la escuela Mixta N°1 de Baranoa, se ha observado y detectado en los estudiantes de los diferentes cursos que funcionan en la institución cierto grado de intolerancia y agresividad que se manifiesta en constantes disputas, actos de burlas, mofas o irrespeto a la persona del compañero y a las reglas del juego, de igual manera algunos niños lanzan expresiones de ofensa utilizando apodos, gestos, amenazas, hasta llegar a la agresión física así como se observa en los, estudiantes, la no - aceptación del otro y sus diferencias la cual inciden negativamente en la convivencia social en la institución.

Esta situación se agrava por las características del núcleo familiar donde vive el niño, siendo los padres el modelo más cercano que tienen para su imitación y estos por razones diversas se ausentan del hogar, quedando a merced de personas ajenas a su familia desvirtuando el sentido de dicho modelo del respeto y de la pérdida del sentido de autoridad. Al igual que el aumento de la población escolar, por niños provenientes de núcleos suburbanos de reciente creación compuestas por personas llegada de diferentes lugares del Departamento.

**Estas formas de intolerancia inciden de manera muy profunda en el desarrollo social, cultural y académico de estos contribuyendo en la formación de un niño: inseguro, dependiente, agresivo, inseguro, desinteresado, rebelde, envidioso, irrespetuoso, poco creativo, baja autoestima, asimilando así esos comportamientos, los cuales proyectarán tanto en el ámbito individual como social.**

**Esta alto nivel de intolerancia impide el desarrollo del equilibrio emocional e interfiere en el desarrollo humano integral para la convivencia social, convirtiéndose en muchos casos en obstáculos para el aprendizaje en el aula.**

**En la búsqueda de la solución de la problemática anteriormente planteada, nos propusimos darle respuesta a los siguientes interrogantes.**

**¿Qué incidencia tienen las manifestaciones de intolerancia en el desarrollo personal, académico, social, cultural de los estudiantes de la Escuela Mixta N°1 de Baranoa que interfieren en la construcción de una convivencia pacífica dentro de institución?.**

**¿Cómo influye el clima escolar y familiar en los comportamientos intolerantes que presentan los estudiantes de la Escuela Mixta N°1**

de Baranoa?.

¿De qué manera contribuye el docente actitudinal y metodológicamente en los comportamientos intolerantes de los estudiantes?.

¿Cuál sería la estrategia como propuesta que integra el quehacer pedagógico desde las diferentes perspectivas, para el manejo adecuado de esta problemática?.

¿Qué proyección social posibilitará a la comunidad educativa la transformación de los códigos de intolerancia manejados en el entorno de los estudiantes: intrafamiliar, intraescolar e intrasocialmente de la Escuela Mixta N° 1 de Baranoa?.

Esta crisis generada por los comportamientos inadecuados de los estudiantes, exige una inmediata atención tanto por parte de la familia como de la escuela, instituciones quienes en el transcurso del proceso de interacción humana les corresponde la orientación de niños y jóvenes para mejorar las condiciones de vida a los hombres del Siglo XXI.

La anterior situación reflejo de la descomposición social y moral por lo que atraviesa la sociedad y que afectan individual y/o colectivamente, a los miembros de la comunidad.

Partiendo de la proposición anterior surge la necesidad de generar al interior de la Escuela Mixta N°1 de Baranoa una propuesta pedagógica que minimice los niveles de intolerancia tanto en el contexto familiar como institucional, aportando una solución que permita la convivencia pacífica, la que a su vez se proyectará en beneficio del contexto social, propuesta que alcanzará su mayor dimensión de transformaciones basadas en la reflexión de los involucrados en este proceso de cambio.

Los padres de familia han sido un recurso valioso aportándonos testimonios como acciones valorativas sobre tolerancia que se vive en los hogares, como se manifiesta en las respuestas dadas al preguntarles: ¿Corrige usted con profundo amor a sus hijos?.

Muchos de los padres afirman no corregir a sus hijos con profundo amor, alegando que durante su niñez, ellos no recibieron o no le prodigaron ese amor y piensan que su formación fue buena y que en nada les afectó la falta de amor y la imposición de autoridad en

el hogar.

Esta carencia de amor y comprensión, afecto y cariño también es sentida por los estudiantes cuando se les pregunta ¿Te demuestran tus padres profundo amor, comprensión, cariño y afecto?, Una gran cantidad de estudiantes manifiestan no recibir demostraciones de profundo amor, comprensión, cariño y afecto de parte de sus padres, afirmando que no los atienden, no les responden, cuando ellos les preguntan, los gritan con expresiones como: "No me molestan", "Estoy ocupado", "Ahora", "Voy a salir", y nunca disponen de tiempo para dialogar con ellos y llegan al caso de ridicularizarlos.

Aquí se evidencia aún más la carencia de este elemento esencial en el desarrollo social de los hijos para una adecuada relación familiar, quedando así señalado que cuando hay fricción en el seno familiar se deterioran las relaciones afectivas entre los padres y los hijos, dando origen a comportamientos de inseguridad, rebeldía, impaciencia, actitud de rechazo hacia sus padres, e irrespeto.

Cabe mencionar la siguiente afirmación "Los niños son como espejos en presencia del amor, es amor lo que reflejan, cuando el amor está ausente, no tienen que reflejar".<sup>5</sup>

Considerando que el amor además de ser un sentimiento esencial para las personas, es un valor cuando lo tomamos como el motor que nos impulsa a actuar de determinada forma, cualquier cosa hecha con amor vuelve enriquecedora cada experiencia.

Es en la familia donde el niño recibe sus primeras lecciones de amor, comprensión y afecto en donde se aprende a valorar y a ser valorado, dialogar, compartir, amar y ser amado.

La importancia del amor no se puede desligar al estudio de los valores, pues en la medida en que este está ligado no solamente a la intensidad de la atracción hacia su objeto, sino también a la conciencia de los trastornos internos que provoca en el mismo sujeto de allí que el amor se considera como el modelo más perfecto de comunicación entre los seres humanos.

---

<sup>5</sup>MOLINA, V, Rafael - Hijo - Perdóname. Pág. 9

Estamos pues ante una consecuencia de la falta de amor entre padres e hijos como es la comunicación esta trae a su vez la falta de diálogo lo cual no permite compartir las actitudes, no se respetan las opiniones, lo cual hace que los padres hagan uso de la fuerza ilícita para lograr lo que desean con sus hijos estableciéndose así una lucha donde reinará la intolerancia.

Esto se vislumbra cuando al interrogar a los padres sobre si poseen la capacidad de soportar y tolerar a sus hijos, un gran número de padres manifiesta no ser tolerantes con sus hijos lo cual también se manifiestan en las respuestas que en forma verbal se obtuvieron:

"Hay que demostrarles carácter fuerte, para que respeten y sepan que yo soy el que da las ordenes en casa" y no les permito que contradigan mi voluntad pues esa es la mejor forma de educar al hijo para que sean obedientes". Ante la respuesta dada por el padre se considera, lo convencido que están los padres de que a través de una actitud intransigente que terminan en el castigo ellos pueden mejorar.

Esto lo corroboran los estudiantes cuando al interrogarles ¿ Crees

que tus padres te castigan injustamente?. La mayoría de los estudiantes dicen recibir castigos injustos por no ser tolerados por sus padres.

Estas manifestaciones de comportamiento repercuten en su desarrollo aislando la parte individual de la parte social.

La intolerancia al interior de la familia está demostrada por la falta de amor negando con ello una de las necesidades fundamentales como es el afecto y la comprensión que debe darse entre los integrantes de la familia para llevar una vida armoniosa y feliz. Es decir una gran calidad de vida. Al respecto Juan María Bandrés afirma: "La tolerancia es una actitud del espíritu que se manifiesta en la voluntad de actuar en forma benevolente, de condescender, de ejercitarse en la comprensión, de abrirse a los otros para recibirlos tal como son".<sup>6</sup>

En el caso de la problemática estudiada y trabajada en la investigación se observa que los comportamientos de los estudiantes tienen cierta dependencia de los comportamientos de los padres ya que ellos se constituyen en el mejor modelo de sus

---

<sup>6</sup>BANDRES, Juan, Carta del Defensor del Pueblo. El Defensor. "La Tolerancia". Abril de

**hijos.**

**Mientras el niño llega a la adolescencia y la conciencia adquiere su autonomía, se encuentra en una situación de dependencia vital, que puede ser utilizada por el adulto para imprimir en él la huella de su autoridad.**

**Es entonces cuando se puede recurrir con mayor frecuencia al chantaje afectivo, expresión de la forma más sutil de violencia en la intimidad.**

**El niño encadena sus deseos a razones y modelos ordenados que imponen los mayores.**

**A la provocación espontánea del niño se responde por lo general, con un modelo de diálogo constreñido apabullando la emergencia fantástica cuando se ponen en entre dicho dogmas y convicciones. Pero la dependencia del niño y la urgencia del adulto por hacerlo semejante al perfil que la cultura ha diseñado inducen a impedir la emergencia de la singularidad del niño, imponiéndoseles pautas de conducta, mediante amenazas de privación del afecto, al ser**

vivenciadas angustiosamente lo obligan a someterse a los mandatos y a reprimir sus deseos, su curiosidad, su tendencia lúdica alojadas en el polo fantástico de su conciencia, convirtiéndose así en niños y adolescentes rebeldes a los cuales los padres responden con castigos que resultan ser injustos.

Esta actitud lleva a la familia a crear ambientes donde no se satisfacen necesidades en los hijos como son la seguridad y la confianza. Esto se evidencia cuando al interrogar a los padres sobre si brindan la confianza y seguridad necesaria a sus hijos manifiestan en su mayoría no brindar la seguridad y la confianza necesaria a sus hijos. Por lo tanto es indispensable tener en cuenta que el grupo familiar proporciona oportunidades ilimitadas para la conducta social de diversas índoles. La seguridad y la confianza que el niño disfruta en el hogar son fundamentales para su desarrollo social apropiado. Si se sientes rechazados y aterrorizados, tal condición refleja en sus reacciones sociales dentro y fuera de la casa. La falta de seguridad en la familia engendra tensiones que a su vez se refleja en las relaciones sociales del niño. Las formas de conducta socialmente inaceptables tales como la violencia, intolerancia, irrespeto y la delincuencia juvenil se relacionan a menudo con el grado de

conflicto y represión en que vive el individuo en el hogar. En el seno familiar comprende el niño lo que significa la autoridad de otros. Allí aprenden originalmente de la relación con sus padres, la noción de que alguien merece consideración, respeto y confianza. La forma en que el niño asume la seguridad de su hogar, influirá mucho en su futura conducta. Todo lo anterior es precisado cuando al preguntársele a los estudiantes si reciben total seguridad y confianza de sus padres en el hogar, un gran número de ellos dieron por respuesta no recibir una completa confianza y seguridad por parte de sus padres. De aquí se puede afirmar que para estos niños, el hogar no es fuente de seguridad, no puede un niño ser feliz sino se siente seguro en su casa especialmente en momentos de angustia y dificultad.

Esto lo podemos corroborar al tener en cuenta la teoría de Albert Bandura, psicólogo Canadiense (1.925). Donde sus principales trabajos se centran en los modelos de aprendizaje social, que ha abierto las vías de investigación hacia el estudio de la posible etiología de las manifestaciones de la conducta antisocial.

Él ha intentado establecer en qué medida determinados adultos importantes en la vida del niño han servido como modelos para la

desviación en contra de la teoría del conductismo, cuando opina que esta teoría no puede explicar todos los hechos que atañen al proceso de imitación, considerada esta como acción que se repite más o menos en los actos de otro individuo al que se toma como modelo. La imitación es un proceso del aprendizaje y es también un factor esencial para la integración social.

En las primeras fases de su evolución el bebé se imita así mismo, posteriormente imita la conducta de los demás, desde los 18 meses es capaz de imitar nuevos modelos y a los dos años es capaz de reproducir un acto en ausencia del modelo.

La teoría del aprendizaje social, concepción de la forma de adquirir conocimientos desarrollada por Albert Bandura y otros a partir de la teoría del aprendizaje que postula "Que el desarrollo de la personalidad tiene lugar basándose en las conductas que promueve el niño en el entorno social."<sup>7</sup>

Los teóricos del aprendizaje social, han prestado una considerable atención al modelamiento, creen que el reforzamiento no siempre es necesario para que ocurra el aprendizaje. Bandura hizo énfasis en el hecho que el observador no necesita práctica en la respuesta

que observa ni recibir un reforzamiento para aprenderla.

La presentación de modelos cuyas conductas y habilidades aprendemos, representa un papel importante en el desarrollo personal y contribuye al desarrollo, o no, de la autoestima. Esta consideración se refleja en la relación entre los padres e hijos investigados cuando al preguntarse a los primeros sobre si le brinda la familia la seguridad y confianza necesaria a sus hijos la totalidad de ellos afirman no brindarles la seguridad y confianza necesaria a sus hijos.

De aquí la necesidad de tener presente que las primeras personas que influyen en ella son los padres; los seres que en primera instancia se relacionan con el niño y con su comportamiento y le indican y le estimulan las cosas buenas que este va mostrando, inculcando de esta forma seguridad y confianza. Si el ambiente familiar no ofrece estas posibilidades el hijo no tendrá una buena autoestima careciendo de ese sentimiento profundo que tiene la persona acerca de su propio valor.

Los estudiantes al preguntárseles sobre si reciben de su ambiente familiar la completa seguridad, confianza, contacto físico,

caricias, amor, aceptación, respeto, integridad, consistencia y límites, la mayoría respondieron no recibir la completa seguridad, confianza, contacto físico, caricias, amor, aceptación, respeto, integridad, consistencia y límites, lo cual provoca en ellos constantes sentimientos de angustia que limita continuamente su forma de actuar y de comportarse, creándose un concepto de la vida personal y de su capacidad, valoración que llegan a ser determinadas por los padres y educadores.

Se utilizará un instrumento que contribuirá a minimizar los comportamientos intolerantes en los diferentes estamentos de la comunidad educativa operacionalizando una propuesta pedagógica cuyos beneficios redundaran en el contexto escolar familiar y social; que contenga elementos valiosos de cambio, que generen actitudes positivas, proyectando la dimensión del respeto, confianza, aceptación, reciprocidad, acogida, apertura, equidad, posibilitando ambientes donde se desarrolle una plena convivencia pacífica.

Esta propuesta estará fundamentada con la proclamación de los "Derechos Humanos" con el código del menor y otros con lo cual se contribuye a reducir el gran deterioro que afecta hoy el contexto

**La escuela es un espacio donde se privilegia el desarrollo humano, se perfila hacia la formación integral de los educando, debe ser un optimo escenario para el logro de aquello que tanto se anhela; la convivencia y el respeto a los demás.**

**Pero esta función de la escuela se ve distorsionada cuando no se permite el libre desarrollo de la personalidad del niño donde él pueda tomar decisiones, dialogar, ser creativo, expresivo; lo que se evidencia cuando al interrogar a los docentes: ¿Se preocupa Usted por el estado de desarrollo de sus estudiantes como persona?. Justifíquelo.**

**Una parte de los docentes manifestaron no poner atención totalmente al desarrollo de sus estudiantes como persona porque solo se presta más atención a la instrucción por contenidos que a sus necesidades e intereses como persona.**

**La escuela debe ofrecer una oportunidad ideal para el fomento del desarrollo humano de los miembros de su comunidad, como institución creado por la sociedad, con el propósito especializado de promover un sistema de aprendizaje para todos los ciudadanos, no solo tiene que disponer la adquisición del conocimiento por**

familiar y social, tanto el contexto familiar, escolar como el genera fuerzas negativas que inciden el comportamiento de los niños actuando de una manera inadecuada cuyas influencias afectan la formación integral de los sujetos investigados. (Ver anexo)

En esta investigación se tuvo en cuenta otro aspecto relevante que es la intolerancia en el contexto escolar.

Las escuelas se han convertido en pequeños escenarios en el cual se dan cita los elementos constitutivos del fenómeno de la intolerancia, conformando una muestra que refleja con exactitud los diferentes conflictos que se viven en la sociedad.

Diariamente en las escuelas se hace uso de expresiones agresivas dirigidas a los estudiantes, miradas odiosas o inquisitivas, apelativas, discriminatorias, imposición de contenidos académicos como verdades absolutas priorizando información y relegando la formación a un segundo plano, horarios excesivos de clase, produciendo malestares, angustia, inconformidad entre los estudiantes degenerando con facilidad un comportamiento intolerante.

estos, sino que también debe procurar por el desarrollo de cada persona a fin de que lo que allí se logre sea de mayor utilidad. Es así como debe estar dispuesta a aceptar su responsabilidad en la transformación del niño, en un adulto de madurez mental y estabilidad emocional.<sup>8</sup> Peaget conside el desarrollo como un paso perfecto de un estado de menor equilibrio a otro de mayor equilibrio".<sup>9</sup>

En este mismo sentido la misión del docente ha de ser ayudar al niño respecto al crecimiento y desarrollo físico, para que el desenvolvimiento de uno y otro tenga lugar en forma equilibrada y armónica. Debe ofrecer por otra parte medios suficientes para que mediante vigilancia de expertos, aquellos aspectos de la vida física del niño se desarrolle en condiciones óptimas.

Perfeccionar las bases sobre la que ha de cimentarse el ser humano desarrollando sus actitudes mentales y físicas.

Pero la escuela desvió por mucho tiempo el verdadero sentido del desarrollo humano, por cuanto solamente se ha dedicado a un

---

<sup>8</sup>Editores asociados Sutilcana. 1.985 Pág. 20.

<sup>9</sup>SANCHEZ, Efrain, Psicología Educativa. Pág. 404.

conocimiento mecanicista, repetitivo, frustrando la originalidad y creatividad al estudiante, no propiciando verdaderos espacios para la formación del carácter ni favorece la libre expresión de la personalidad, menguando sus capacidades naturales; dejando a un lado una acción educativa global para convertirla en la mera instrucción sumergida en normas disciplinarias muy rígidas lo que concluye con severos castigos.

Queda de este modo inhibida la habilidad para convivir y en la relación maestro - alumno decae la interacción de la actividad comunicativa.

Señala al respecto Vigostki: "El lenguaje es el mediador primordial de todos los procesos de construcción y desarrollo del ser humano".

Habermans afirma: "La comunicación no es solamente una herramienta práctica para dar información o recibirla. Es también la mejor forma de establecer redes afectivas. Cuando alguien se atreve a reforzar el elemento afectivo de la comunicación decidiéndose a dar y recibir cariño y reconociendo la mutua dependencia.

Sin lugar a duda la vida cotidiana le manifiesta de manera sencilla. Dentro del entorno comunicativo el contacto físico que se establece con los demás es fundamental para determinar el tipo y calidad de la relación afectiva.

De esta manera el docente con su actitud obstaculiza los espacios de diálogo, reflexión y criticidad produciendo reacciones intolerantes entre sus estudiantes, creando actitudes de inseguridad y timidez.

Otro aspecto que se ha tocado en cuanto al contexto escolar es lo referente a valores relacionados en la tolerancia social lo cual se fundamentó en el hecho de que todos los hombres son iguales por naturaleza, donde se tienen las mismas debilidades y aspiraciones a la felicidad.

Entendida como una actitud positiva frente a los otros que saca de la no - violencia la fuerza para sufrir el mal, antes de hacer daño a los demás. Hoy se concibe la tolerancia como una actitud del espíritu que se manifiesta en la voluntad de actuar en forma benevolente, de condescender, de ejercitarse en la comprensión, de abrirse a los otros para recibirlos como son. Es un reto que

se afronta diariamente y compromete completamente, tocando las diferentes esferas de la vida social.

En lo que se refiere a la esfera personal el algo paradójico, es necesario saber que uno puede ser intolerante consigo mismo.

Así le sucede a quien no se acepta así mismo, se desaprueba o juzga negativamente algunos aspectos de su propio carácter, se trata, en definitiva, del ser humano que no se perdona, ni empezar nuevamente. Sobra decir el malestar y sufrimiento acompaña a una persona que atraviesa por semejante situación. Debe saber reconciliarse consigo mismo, quien no se acepte así mismo, no podrá aceptar a los demás.

Teniendo en cuenta las manifestaciones expuestas en las diferentes esferas de la intolerancia el presente trabajo dio un visaje hacia al análisis del objetivo del manual de convivencia de la institución en busca de indagar si se respetan los pactos de paz allí contemplados.

Para lo cual se interrogó el docente: ¿Cuándo el niño no responde a sus expectativas lo regaña o castiga? ¿En qué forma?. La

mayoría de los docentes respondieron que sí y lo hacían con gritos o tonos de voz elevadas, privaciones, amenazas, presiones, utilizando apelativos despectivo, empleando sanciones y prohibiciones.

En este sentido se observa que los docentes se muestran intolerantes con sus estudiantes lo que a su vez toman igual postura utilizando la ley del desquite con sus compañeros. Esta postura se ha convertido en las escuelas en un método rígido de disciplina, donde el docente haciendo mal uso de su autoridad considerando que es la mejor estrategia pedagógica para disciplinar sus educando en el aula y fuera de ella.

Cabe recordar que las escuelas son lugares donde se posibilitan ambientes agradables y aprendizajes significativos que permitan al estudiante elaborar e interiorizar sus propias normas de convivencia potencializando así su autonomía personal, sin tolerancia la convivencia en una fantasía.

La tolerancia es la valoración y el respeto a las diferencias, para tolerar es necesario comprender y conocer el valor y la dignidad propia y de los otros, respetarse así mismo y a los demás,

comunicarse con los otros y tratar de comprenderlos, si las anteriores proposiciones no se propician dentro del contexto familiar, escolar y social no será posible el entendimiento, la comprensión entre los miembros de estas instituciones, ya que sus relaciones no se darán dentro de un clima de democracia que posibilite la negociación en los conflictos, permitiendo la convivencia social.

Es mucho lo que se ha dicho sobre el tema de la Intolerancia, en general sobre los valores y sobre derechos humanos pero en la práctica es poco lo que se ha hecho, por que día a día se ven violados los derechos humanos, se ha descuidado al máximo la formación en valores y en cuanto a tolerancia a pesar de que nuestro país es pluriétnico, pluricultural, no se dá ese respeto a la persona a la diferencia, al punto de vista del otro. La anterior situación se percibe desde las aulas de clase de la escuela Mixta N°1 de Baranoa, donde el grupo investigador atendiendo al sentido de pertenencia ha querido contribuir a la transformación aportando su granito de arena con el desarrollo del presente trabajo que se fundamenta en los principios básicos de la Constitución Nacional, en el Código del menor, la declaración de los derechos humanos y derechos del niño.

La constitución política contiene una propuesta y crea unas condiciones favorables para la constitución de una cultura democrática que dé sentido y materialice lo enunciado en el **artículo 67** que dice:

**Artículo. 67**

***La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, y a los demás bienes y valores de la cultura.***

***La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la creación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.***

***El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.***

***La educación será gratuita en las Instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes***

***puedan sufragarlos.***

***Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.***

***La Nación y las entidades territoriales participarán en la definición, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la constitución y la ley.***

#### **Artículo 44**

***Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella,***

**el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.**

**La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.**

**Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.**

El decreto 2737 del 89, Código del menor en su artículo 315 dice:

***“Facilitar la solución de problemas individuales y colectivos de los menores y propiciar acciones tendientes al mejoramiento de su formación integral”.***

Convención sobre los derechos del niño año 1.989. Art. 22 – 38 – 39.

***La convención sobre los derechos del niño es el ejemplo más reciente y amplio de la forma en que este organismo mundial busca proveer protección legal a los niños atrapados en situaciones de violencia. La convención subraya tanto el hecho de que los niños tienen derecho, como las obligaciones de parte de los estados, en situaciones de conflicto armado.***

***Los Estados se comprometen a respetar y asegurar el respeto por las reglas de la ley internacional de humanización, aplicables en caso de conflicto armado, los cuales son relevantes a los niños.***

***Los estados deben reprimirse de reclutar menores de quince (15) años en sus fuerzas armadas. Al reclutar personas mayores de quince años, los estados deben asegurarse de dar prioridad a los mayores.***

***Los estados deben hacer uso de todos los recursos para asegurar protección y cuidado a los niños afectados por un conflicto armado, de acuerdo con sus obligaciones humanitarias hacia la protección de la población civil en conflictos armados.***

## **FORMACIÓN DEL VÍNCULO AFECTIVO**

La evidencia de los estudios en desarrollo infantil indican que el conjunto de experiencias y estímulos a que está expuesto el ser humano, juegan un papel importante en el desarrollo de su personalidad, en la forma como cada uno se relaciona consigo mismo y el mundo que lo rodea. De la manera como los padres y las demás personas que conforman la familia o están a cargo del cuidado del niño, se relacionan con él, le atienden, cuidan y le tratan dependerá su normal desarrollo y futura salud mental.

La relación establecida entre los padres e hijos se da de manera recíproca, ambos se influyen mutuamente, generándose una relación activa y dinámica que inicia su formación desde antes del nacimiento, modificándose en las diferentes etapas de desarrollo del infante, en la cual toda actividad suya generará reacciones en el adulto que lo cuida y conductas que afectan el vínculo que los une y moldea los comportamientos de unos y otros. La necesidad de todo niño, la de estar con sus padres o con las personas que lo protegen y den amor, se llama **Vínculo Afectivo**. A través de

éste se garantiza la vida del ser, dado que en sus primeros años de vida su bienestar dependerá de la madre y demás personas que lo rodean, este vínculo le permite al niño sentirse seguro, confiado, amado y estimulando su desarrollo físico, emocional y social.

En el desarrollo de éste vínculo el niño busca a través de algunos de sus comportamientos estar cerca de sus padres o sustitutos (tíos, abuelos) utilizando conductas como succionar, llorar, sonreír, abrazar, ahogarse, hipar, mover el cuerpo, cambiar el ritmo de respiración, estornudar, mirar a los ojos e incluso mojar los pañales.

Los besos, las caricias, arrullos, miradas, abrazos, palabras, cantos, la necesidad de satisfacción de alimento, sueño, conservación de la temperatura, aseo, atención, el contacto corporal, constituyen expresiones de afecto que le nutrirá tanto física como psicológicamente.

Estas conductas que inicialmente el niño utiliza para buscar la cercanía de su madre denominada **Conductas de Apego**; responden a las necesidades de sentir seguridad y por lo tanto su

ausencia a la posibilidad de perderla causándole angustias y dolor en ambos casos intensos sentimientos de rabia y frustración que afectarán su relación consigo mismo y con los demás.

La calidad del vínculo que el niño establece con sus padres, determina el desarrollo de sentimientos de confianza hacia sí mismo y posteriormente lo que tendrá hacia los demás, este sentimiento influirá en su vida intelectual, en la formación de conceptos y razonamientos, en el pensamiento abstracto, el lenguaje, las percepciones, los afectos, la forma como se relaciona con su medio, en sus patrones de alimentación, sueño y hasta en el control de esfínteres.

Cuando el niño en sus primeros años de vida no establece una relación afectuosa con un adulto seguirá una situación denominada ***Carencia de Afecto o Deprivación Psicoafectiva.***

## **LA AFECTIVIDAD COMO PUERTA DE ENTRADA PARA LA REFLEXIÓN SOBRE LA INTOLERANCIA.**

El tema de la afectividad es una magnífica puerta de entrada para emprender una reflexión sobre intolerancia que cunde de manera profunda en el mundo contemporáneo. El importantísimo papel que la afectividad juega no se ha logrado conceptualizar no sola en la vida cotidiana sino en dimensiones donde hasta hace poco se le consideraba un estorbo, como es el caso de la investigación científica olvidando que la actitud científica es producto de compartir rutinas de relaciones interpersonales válidas para la formulación de hipótesis.

Se está dispuesto a reconocer que lo típicamente humano, lo genuinamente formativo no es la operación fría de la inteligencia binaria, pues las máquinas saben mejor que nosotros, *que dos más dos son cuatro*. Lo que nos caracteriza y diferencia de la inteligencia artificial es la capacidad de emocionarnos, de reconstruir el mundo y el conocimiento a partir de los lazos afectivos que nos impactan.

La carencia de un sentimiento afectivo que dificulte en comprender las raíces de nuestro sufrimiento carencia que nos impida encontrar claves para mejorar la vida cotidiana.

La debilidad afectiva la muestran los padres cuando al preguntársele en entrevistas: Brindar un ambiente lleno de afecto y de ternura en el hogar es negativo o positivo para el niño. A esta pregunta respondieron con la creencia de que así se creará un ser débil y blando, sobre todo el varón que tiene que ser fuerte y macho en todo momento pues se pueden formar niños amanerados.

Respuestas similares dejan entrever los docentes cuando dicen: A los niños hay que demostrarles carácter fuerte para que obedezcan y puedan aprender.

Esta afirmación lleva a pensar como los padres y docentes perpetúan modelos como el ideal guerrero que animó a Alejandro Magno en su conquista al mundo.

Así mismo recordamos que Filipo Rey de Macedonia, quiso que su hijo Alejandro culminara la gran empresa guerrera emprendida por

él, a fin de dominar el mundo conocido. Para lograr eso lo sometió a una educación muy peculiar. El niño debía pasar días y hasta semanas a la intemperie, sin agua ni alimento, sin que ninguna persona de la corte lo ayudara y con el castigo de pena de muerte para quien se acercara a protegerlo. Alejandro aprendió así, que un guerrero no puede depender de nadie, pues hacerlo significa arriesgarse a perder la batalla.

El niño aprendió la lección de manera exitosa, formando una coraza en su carácter que lo llevó, a los 33 años a ser el más grande guerrero del mundo occidental y morir entonces fulminado de grandeza.

Respuesta como la que llevó a la recordación anterior nos muestra un alto índice que existe una idea errada en cuanto al conocimiento del afecto y el machismo. Es de vital importancia pues la responsabilidad y la tarea fundamental del docente de posibilitar aprendizajes afectivos no-solo a los estudiantes sino también a los padres de familia; debe ofrecer la oportunidad de penetrar por el laberinto de la vida cotidiana de la familia y de la escuela que permite la construcción de una convivencia necesaria para el desarrollo personal y social.

En pos de hogar la transformación de la cultura de la intolerancia que estaba latente en la vida de las familias y estudiantes de la Escuela Mixta N°1 de Baranoa se trazaron acciones tendientes a mejorar la convivencia social, reduciendo el índice de intolerancia en su mayoría, esto se evidencia en los testimonios escritos por los niños, docentes y padres de familia. (ya mi seño no me asusta con sus gritos).

Esto ha llevado a separar los objetivos de aprendizajes de la verdadera formación personal, pero con las reflexiones obtenidas a través de las acciones valorativas expresadas por una gran mayoría se han visto cambios en esta forma de pensar.

De aquí la necesidad de pensar que para que este efecto que circula cotidianamente asfixiante y contaminante del ambiente interpersonal es fundamental que se reconozcan las situaciones de chantaje afectivo, tanto las que hace una persona como aquellas de las que es víctima.

Sin duda muchos son chantajistas afectivos, tanto el docente como el padre de familia están acostumbrados a dar y recibir cariño a cambio de algo. Tal vez se debe recordar que el afecto es una

necesidad básica, tan importante como dar de beber a quien tiene sed, y que negarlo es tan grave como no proporcionar aire puro a quien se sienta asfixiado, por esto no debería existir ninguna condición para satisfacer esta necesidad básica. En la medida en que los padres y docentes reconozcan que son chantajistas, se atreverán a dar afecto pase lo que pase, con seguridad esto cambiará la calidad de sus relaciones y estarán de esta forma: **Abiertos al afecto.**

Los padres y educadores conviven con sus hijos y estudiantes y muchas veces ellos necesitan de afecto y seguridad y aunque creen que se lo están ofreciendo ellos no lo llegan a saber nunca, por que no saben como expresar ese afecto, estableciéndose pues la muchas veces relaciones solo para intercambiar información por que les interesa o para demostrarle su éxito y poder. Pero pocas veces establecen relaciones en donde comprometan a plenitud sus sentimientos.

Los sentimientos no pueden seguir confinados al terreno de lo inefable, de lo inexpresable, mientras la razón ostenta una cierta asepsia emocional, apatía que la coloque por encima de las realidades mundanas. La separación entre la razón y la emoción

es producto de la torpeza y el analfabetismo afectivo que nos ha llevado un imperio burocrático y generalizador que desconoce por completo la dinámica de los procesos singulares.

Dado que nuestras cogniciones están determinadas por fenómenos de dependencia e interdependencia, por cruce de gestos y cuerpos, es imposible seguir excluyendo la afectividad del terreno epistemológico, pues con ello lo que hacemos es entronizar como única y definitiva cierta forma plana y definida de dar y recibir afecto, que se presenta como natural y eterna. Esa modalidad manipuladora y chantajista niega la posibilidad de conocer por intensidad apasionamiento, a fin de poder afianzar su utopía estandarizante y burocrática de seres sometidos a los dictados del gran capital.

## **REDES AFECTIVAS**

Hay que reconocer, desde nuestra cultura, que padecemos un gran analfabetismo afectivo, que dificulta comprender las raíces de nuestro sufrimiento, que nos impide encontrar claves para mejorar nuestra vida cotidiana. Basta dar una ojeada a la familia para darnos cuenta del cúmulo de sufrimientos que cargamos; para constatar que aquello que por definición debiera ser un nido de amor se convierte con frecuencia en un centro de violencia, desconociendo que la mayor parte de la riqueza de la vida se deriva de la calidad de la relación afectiva que tenga el hombre como su familia y demás seres que le rodean.

Establecer una red afectiva y dinámica iniciando su formación desde antes del nacimiento, le brindará a los hijos seguridad, confianza, afecto, ternura y estimulará el desarrollo físico, emocional y social.

## **AFFECTIVIDAD Y EDUCACIÓN**

Cabe registrar con beneplácito que cada día el afecto gana más terreno en la mente de los pedagogos y en las propuestas orientadas a la construcción de una nueva escuela. Por que hay que decirlo con algo de dolor, que durante mucho tiempo la afectividad estuvo excluida del campo de la reflexión universitaria y científica y que solo de manera lenta, inicialmente como problema psicológico y en la actualidad como problema humano por excelencia, la afectividad se inserta en los discursos y propuestas hasta tomar la dimensión que le corresponde como componentes capitales de la vida humana.

Se desconocía, hasta hace poco, que la vida académica y la misma noción de Paideia se asientan en Occidente, desde la lejana Grecia, en una relación normalizante que impregna por completo los intereses del conocimiento. Ya lo señaló Platón, al igual que lo resaltaron los manuales que reglamentaron durante muchos siglos la vida Monástica: La educación corre paralela a una cierta disciplina erótica que obliga a sublimar la relación de

seducción que se establece entre el maestro y el alumno para llevar a este último a la identificación apasionada con cierto modelo gnoseológico.

Así carezcamos de un vocabulario amplio para designar los variados matices que asume el componente afectivo en el acto educativo, es imposible desconocer el papel de la emoción como moduladora y estabilizadora de los procesos de aprendizaje, o dejar de pensar en la aventura pedagógica como una búsqueda afectiva de figuras de conocimientos, compromiso personal que busca afanoso hundir su huella en la rejilla intelectual. Lo que queda, al final de un período de formación académica no es solo un conjunto de conocimientos, sino también y, de manera muy especial, un conjunto de hábitos de escrúpulos morales y rutinas conductuales que terminan ejerciendo un gran poder de reglamentación cognitiva sobre el educando.

El tema de la afectividad en el ambiente educativo es una magnífica puerta de entrada para emprender una reflexión sobre el maltrato y la intolerancia que se esconden de la manera más sutil como se aborda la cotidianidad tradicionalmente.

## **LA AFECTIVIDAD A LA LUZ DE LA RAZÓN Y LA EMOCIÓN.**

El tema de afectividad necesita tomar luz propia, no se trata de levantar las banderas de un nuevo sentimentalismo contra los excesos de la razón y en la razón un montón de emociones, así desde deferentes ópticas se intente afirmar lo contrario.

Esto sucede entre otras cosas, por que las aulas, tan propicias a la formulación de una verdad abstracta y metafísica, no parecen serlo al tema de la ternura y la afectividad. Desde hace varios siglos estas han sido desterrados del palacio del conocimiento. Los profesores actúan como auténticos mariscales de campo, ya sea en el momento de enunciar su verdad o cuando se aprestan a calificar el aprendizaje.

Desde las tempranas experiencias de las escuelas se adiestra al niño es un saber de guerra que pretende una neutralidad, igual al que pretenden obtener los generales que se toman las poblaciones

enemigas bajo la divisa de tierra arrasada.

Más que el aislamiento de una cierta percepción subjetiva y emocional que enturbia nuestro acceso a la verdad, lo que queda al descubierto en este modelo epistemológico es la presencia de la afectividad plena y defendida del guerrero, preparado para someter a su dominio homogenizador la multiplicidad de la vida. Sin importar su reducción a un enunciado abstracto o a un esquema. Por que hay verdades de la guerra como hay verdades de la ternura, pues el conocimiento es un cuerpo de prácticas y enunciados cruzados por una diversidad de intereses que van desde el afán de dominio instrumental hasta el fomento de la emancipación y en libertad.

## **AFECTO: LA PUESTA EN MARCHA DE UNA NUEVA PEDAGOGÍA.**

El Estado, desde el Ministerio de Educación Nacional, ha estructurado y ha puesto en marcha una pedagogía de los afectos, que pretende alcanzar todos los niveles de la educación en las escuelas y colegios del país, tanto del sector público como del privado, manifestando el deseo de contribuir con su espíritu participativo y su énfasis en la promoción global del hombre.

Incentivar mejores formas de comunicación en la escuela y la familia, con base en el respeto por los valores democráticos la equidad, los géneros, la responsabilidad, la autonomía, el fomento de la tolerancia, la reciprocidad y la ternura en la vida cotidiana y el fortalecimiento de los valores y los principios que constituyen la propia identidad.

Una nueva lectura de la sexualidad en la familia, en la escuela y en la comunidad que permite pensar en un aporte valioso para una convivencia más tolerante y afectuosa entre los Colombianos.

Las investigaciones de esta problemática de la intolerancia en la Escuela Mixta N°1 de Baranoa desarrolló sus reflexiones y actividades valorativas en la afectividad obteniendo logros en las relaciones intrafamiliares, intraescolares y sociales. Con avances significativos no solo en el aprendizaje, sino también para dar espacios de formas de tolerancia y autovaloración.

Para Neill: "La educación es primordialmente un asunto de emociones, sin que esto quiera decir que se intente educar las emociones. Lo menos que se puede hacer es crear un ambiente propicio en el que las emociones se desarrollen y se expresen. La única educación buena que el hogar y la escuela pueden propiciar es la de dejar las emociones en libertad." 10

---

10 NEILL, Corazones no solo cabezas en las escuelas, pág. 24.

## **SED AFECTIVA Y DE CONOCIMIENTO**

De manera profunda se puede retomar la afirmación: Los pedagogos son formadores de hombres. Ellos pueden avanzar hacia climas afectivos, donde no se agarre sin que se acaricie, donde la dependencia no este condicionada a que el otro renuncie a su singularidad, donde no permitan chantajes afectivos, donde la afectividad se haya convertida en paradigma fundamental.

El pedagogo como escultor de sensibilidades. Toman seres humanos en sus manos para que produzcan una obra de arte, cultivando su sensibilidad donde alcancen un estado estético donde sea posible la plena expresión.

Beber de las fuentes de la interpersonalidad saciar su sed afectiva y de conocimientos sin condicionar esta entrega a que moldeen su comportamiento de acuerdo con nuestros caprichos.

La violencia íntima nos afea colocándonos en una dicotomía asfixiante e insoluble. Someter a otro al chantaje afectivo es

tanto como colocarlo en una cámara de tortura, quitándole lentamente el oxígeno para que acceda a cambiar su comportamiento. El temor que presentamos a la intimidad y la torpeza afectiva que nos caracteriza tiene directa relación con la costumbre bastante extendida del chantaje afectivo. Hombre, mujeres y niños y ancianos lo viven a diario.

Así se explica la inseguridad que se produce en la cercanía afectiva. Pues sabemos que depender afectivamente de otros o de otros es exponer fácilmente al maltrato y la manipulación.

## **LA COMUNICACIÓN AFECTIVA**

El ser humano debe pensar en él mismo y en la manera como da y recibe afecto. Existen muchas formas de dar y recibir amor y cariño, queremos a los demás y nos queremos a nosotros mismos de diferente manera.

Diariamente establecemos comunicación con diferentes personas. Según la ocupación o condición, se entabla comunicación con los hijos, los alumnos, compañeros de trabajo, familiares, amigos o parejas, de igual manera, se habla sobre distintos aspectos de la vida está saturada de diálogos funcionales, centrados en el rendimiento y en aspectos económicos. Superar el analfabetismo afectivo consiste ante todo en superar este nivel de diálogo completamente operativo, para compartir con los otros algo más que aquello que se compartiría con una máquina.

El conocimiento de otra persona y el contacto con ella no es solamente una experiencia intelectual sino también afectiva, porque implica interesarse en ella, acogerla, admirarla, quererla

y valorarla.

Por eso no puede haber verdadero diálogo sin compromiso de los sentimientos y aquellas comunicaciones puramente inteligentes, en la que los interlocutores permanecen solitarios e indiferentes el uno a otro aunque hablen del mismo tema, no constituyen un diálogo.

Al respecto cabe advertir que no basta sentir el afecto, sino que también hay que transmitirlo por eso cuando dialogamos, debemos expresar nuestras reacciones afectivas con el lenguaje no verbal, la mirada cálida y comprensión, la toma de la mano o el golpecito en la espalda son formas muy afectivas de hacer sentir al otro que lo hemos comprendido.

Avanzar hacia climas afectivos donde predomine la convivencia social y donde la dependencia no esté condicionada hacia el otro, renunciando a su singularidad, es la tarea esencial del maestro dentro de esta pedagogía del afecto que se propone.

## **TERNURA**

Teniendo en cuenta que la ternura es un conjuro contra la

violencia, una especie de canción que, como la canción de cuna, debe ser cantada cuando la diferencia del otro produce el fracaso de los deseos y sentimos el impulso de destruirlos o dominarlo, corresponde pues al docente en su rol protagónico la capacidad de ser tierno, y ser tierno exige de él la posibilidad de rechazar totalmente la violencia, pudiendo así guiar, orientar, resocializar al niño en un clima de humanidad expresándose a través de manifestaciones de afecto se sensibilice constituyéndose así en un aporte valioso para una convivencia más tolerante y afectuosa.

Si tenemos presente el gran sentido que tiene la afectividad en el acto educativo tornándose como moduladora y estabilizadora de los procesos de aprendizaje y logrando superar necesidades como: seguridad, confianza, tolerancia, comprensión, comunicación. Aparece pues en este sentido la ternura como horizonte de humanización en permanente construcción, modelo de convivencia que propende por una dinámica amorosa.

**PRINCIPIOS DE CONVIVENCIA ENMARCADOS EN LA  
TOLERANCIA, EL AFECTO, EL RESPETO,  
ACEPTACIÓN, COMPRENSIÓN, LIBERTAD, AMOR.**

Vivir y compartir con los otros significa convivir.

En la medida en que cada ser asuma su responsabilidad, en esa medida se construirán mejores relaciones.

El ideal para vivir es amarse los unos a los otros para lograrlo se necesita condiciones especiales como haber vivido en un ambiente lleno de afecto, donde los seres se unen y se sienten amados, nos prodiguen ternura, cariño, contacto físico.

En este mismo sentido si se ama a los demás se respetan, si se respeta y respeta aprende a respetar, si se tolera aprende a tolerar, si se acepta, puede aceptar, si se comprende aprende a comprender si se libera puede liberar a los demás: En la medida que se den estos pasos se alcanzará la meta final: **EL Amor.**

## **EL AMOR**

Amar es ante todo querer. El amor así se complementa como binomio amor ternura generando alternativas lúdicas para forjar un mundo más tolerante.

Es imposible comprender la belleza de la vida en todo su esplendor sino hemos aprendido a amar. Amor es libertad y no esclavitud psicológica ni dependencia. El amor como ternura permitirá la evolución del desarrollo humano. El rescate continuo del amor, permite a todo ser humano apropiarse del mejor elemento que permite la convivencia.

Siendo el amor un sentimiento inherente al ser humano, se hace necesario comprender que sin amor verdadero es imposible que los padres y maestros puedan guiar a las nuevas generaciones sabiamente aun cuando haya muy buenas intenciones.

Al respecto José Bernardo Toro dice: "El hombre debe ser enseñado a no agredir a su congénere (ni psicológica y físicamente). Enseñándole a orientar su agresividad hacia el amor, entendiendo este como la lucha constante por hacer la posible."<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> CARTILLA. Programa de Comunicación Social. MEN Editorial Gaceta II Edición 1.995.

## **LA TOLERANCIA Y LA ASERTIVIDAD COMO ACCIÓN**

En la interacción inicialmente familiar, y posteriormente social, los niños van estableciendo y fortaleciendo las concepciones que hacen referencia a sus responsabilidades sociales, configuran la idea de sí mismos, del otro y de las relaciones que existen entre ellos y los demás. La escolaridad constituye el eje complementario del hogar.

El comportamiento asertivo se caracteriza por la acción que implica un pleno reconocimiento personal y un claro respeto por el otro, así como el conocimiento de las propias fortalezas y debilidades, es ser capaz de exigir nuestros derechos pero bajo la perspectiva del respeto y la tolerancia hacia el otro de aceptar y legitimar nuestros deberes y aprender a expresarse libre pero acertadamente. En último, el comportamiento asertivo representa la acción que consigue el equilibrio.

La asertividad en este sentido pasa a ser un valor inclusive más avanzado que la misma tolerancia, ya que aunque ésta implica un

compromiso por respetar al otro; no conlleva el esfuerzo de comprender profundamente sus motivaciones.

En todas las relaciones humanas el ejercicio definitivo debe ser el de la libre, pero respetuosa y adecuada expresión de las emociones. Se trata de un trabajo prioritariamente individual por reconocer lo que se está sintiendo, identificar sus fuentes y orígenes, calibrar los resultados y efectos de la emoción y dirigir las reacciones y respuestas hacia objetivos específicos y adecuados, con un esfuerzo por evitar la agresión.

Ubicadas las cosas en este plano, es definitivo que la asertividad debe ser uno de los objetivos primordiales de la modernidad. Desafortunadamente la historia y la cultura no se han construido en esta forma; por el contrario el prejuicio, la intolerancia, el miedo, el miedo a expresar los sentimientos, la inaceptabilidad de las debilidades en un medio en que no se puede errar.

Los docentes son parte de esa cultura y su primera acción debe ser aceptar lo que la cultura no ha legado para ir buscando el cambio y la transformación de los procesos. Así el maestro y la maestra a través de su evolución, empieza a cualificar el cambio de sus

alumnos y sus grupos familiares. La creación de nuevos sistemas de valoración, la confrontación con las nuevas realidades, la legitimización de la tolerancia y el respeto y en fin la asertividad son grandes retos para formar a sus alumnos sobre estas bases el alumno aprenderá a expresar sus emociones, legitimar sus sentimientos, respetar los sentimientos y emociones de los otros, y por lo tanto evitar la agresión en su relación con los demás.

Estamos pus ante un gran proceso de transformación, de una cultura donde las prácticas de esta investigación se encaminaran al cambio totalmente intolerante y tradicional que enmudeció el sentimiento afectivo hacia los demás y como lo evidencia este plan de acción.

## **IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN PARA EL DESARROLLO DE VALORES**

El habla es una función que tiene inicio en la conducta social de las personas y hace posible la generalización conceptual del individuo.

La comunicación humana implica una información y definición de la relación que existe entre los que se comunican.

La comunicación es un factor importante en la familia ya que mediante ella se inculcan principios y pautas, valores y pensamiento entre sus miembros y de estos con otros grupos sociales. La interacción comunitaria es la fuerza más efectiva para el desarrollo humano. En este aspecto Peaget afirma " Es importante la interacción entre el sujeto y el medio social y su vehículo primordial es el lenguaje". En este sentido el lenguaje es herramienta prioritaria, debido a que a través de él, el sujeto y el medio se complementan mediante lo cual se posibilita la construcción del lenguaje social.

Es de gran importancia retomar al teórico Habermans en su teoría acción Comunicativa, cuando afirma que: " Para que se de un verdadero proceso de aprendizaje debe existir básicamente la interacción comprensible entre los actores de todo proceso de aprendizaje teniendo como proceso esencial al diálogo".<sup>12</sup>

Por lo anteriormente dicho es indispensable el diálogo constante que propicie en los estamentos educativos una gran capacidad para interpretar su propia realidad en la práctica pedagógica, ya que el hombre su interrelación comunicativa la realiza a través de procesos poniendo en juego su aspecto cognitivo y afectivo. Es así como considerado el diálogo desde ésta perspectiva produce una liberación progresiva de la conducta del niño, por lo más tarde se convierte en un individuo capaz de resolver problemas. Con respecto a esto Vigosky afirma "El diálogo es considerado como un encuentro entre los hombres, que nace de la libertad y quiere la libertad."<sup>13</sup>

El acto comunicativo es tan complejo que en ocasiones la interpretación del intercambio de significado dista de la realidad

---

<sup>12</sup>PIAGET, Jhean, *Psicología y Pedagogía*. Barcelona, Abril, 1.980. Pág. 65.

<sup>13</sup>Vigosky. *Pensamiento y Lenguaje*. Barcelona. Lántorro, 1.979. Pág. 70.

que se quiere comunicar, de aquí que al dirigirnos a los demás debemos utilizar un lenguaje claro y preciso para no dar paso a los mal entendidos.

La comunicación no es solamente una herramienta práctica para dar información y recibirlas. Es también la mejor manera de establecer redes afectivas. Cuando alguien se atreve a reforzar el elemento afectivo de la comunicación decidiéndose a dar y recibir cariño y reconociendo la mutua dependencia, sin lugar a dudas la vida cotidiana le mejorará de manera sensible. Dentro del entorno comunicativo, el contacto físico que se establece con los demás, y en especial con el otro es fundamental para determinar el tipo y la calidad de la relación afectiva.

El medio básico de la comunicación es la conversación porque el habla es un medio totalmente autónomo y todos lo poseen. "La convivencia social requiere aprender a conversar, a través de la conversación podemos expresarnos, aclararnos, coincidir, discrepar y comprometernos con los demás".<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup>HABERSMANS, Jürgen. Conocimientos e interés. París: Galliner, 1.986.

## **METODOLOGÍA**

La investigación está encaminada dentro del paradigma sociocrítico. Los principios ideológicos de este paradigma tienen como finalidad la transformación de la estructura de las relaciones sociales, apoyadas en la escuela de Frankfurt en la teoría de la crítica social de Habermans.

La investigación es de carácter cualitativo, pues se considera que la cualificación de acciones de los actores participantes es la intencionalidad de este proceso. La metodología aplicada es la investigación acción – participación, pues busca la transformación de la realidad social de la comunidad a través de la participación activa de todos los agentes generadores de cambio como alternativas de solución de problemas.

Esta metodología ha posibilitado a sus participantes la autoreflexión y comprender acciones que contribuyan a posibilitar ambientes donde se puede desarrollar una convivencia pacífica. Al indagar sobre la realidad vivida en la institución encontramos la

alternativa transformadora y de proyección, comprometiendo a todos los participantes de la producción del conocimiento que favorezcan la convivencia social dentro de la institución.

El proceso investigación acción – participación semeja un espiral autoreflexivo, con una estructura que comprende las siguientes fases: Planeación y observación, acción, reflexión, interpretación y transformación.

**1. Fase de Planeación y observación:** comienza con las generalidades que sobre el problema terminan los investigadores, se analizó detenidamente la problemática que presentó la investigación sobre los comportamientos no aceptables de los estudiantes que inciden negativamente en la convivencia social al interior de la Escuela Mixta N°1 de Baranoa. Aquí se describe lo que sobre el problema de la intolerancia, se observó, haciendo in reconocimiento del objeto de estudio, detectando a través de la exploración la situación que se ve en la institución, que hay, para determinan las necesidades que facilitan la transformación de los participantes o actores hasta encaminarlos hacia el cambio.

**2. Fase de Acción:** En esta fase se realiza un acercamiento a la

comunidad a través de una citación escrita donde se les informa que se les había seleccionado para la realización del proyecto, y a la vez darle a conocer la ejecución de actividades, que nos permitan la recolección de la siguiente fase.

**3. Fase de Reflexión:** En este proceso se conformaron equipos de trabajo con docentes, padres de familia para garantizar una reflexión mínima entre los participantes, crear un clima de apertura de aceptación y favorable para que todos puedan contribuir con sus aportes y sugerencias en todas las acciones que se acuerden. Además poder comprender y valorar como la comunidad educativa avanza en la concepción de valores humanos existentes en toda sociedad,

**4. Fase de Interpretación:** Esta fase se realiza a través de los siguientes pasos.

a) **Recolección de información,** en esta fase se hace la escogencia de las técnicas que se van a utilizar, conversatorias, foros, tertulias, dinámicas y conferencias.

b) **Sistematización y análisis,** permite esta etapa ordenar, clasificar y relacionar con el contexto, encontrar causas, consecuencias y posibles soluciones.

Lo anterior nos permite complementar la información y profundizar

en la teoría.

Es así como la investigación consiste esencialmente en la descripción de los docentes que tienen lugar en la vida de grupo, con especial consideración las estructuras sociales y la acción de los sujetos como miembros del grupo. Así como de sus interpretaciones y significados de la cultura a que pertenece. Se denominan investigaciones acción – participación cuando se investigan los fenómenos, de la realidad educativa, así se describe detalladamente las áreas de la vida social de la escuela y en los procesos que en ella interactúan.

**5. Fase de transformación. Sensibilización:** Esta etapa de sensibilización se inició con talleres de reflexión cuya finalidad era conscientizar a la comunidad sobre la situación problemática objeto de investigación y despertar en ella e interés para su participación activa para buscar la transformación tanto del estudiante como persona como de toda la comunidad educativa y su contexto.

Se condicionó la etapa de sensibilización acudiendo a la ayuda de profesionales: psicólogos, trabajadora social, asesora

pedagógica.

Participando los diferentes estamentos que conforman la comunidad y los vecinos del entorno y el grupo investigado. Para la ejecución de esta etapa se desarrollaron talleres, conversatorios, foros, dinámicas grupales, entrevistas, exposiciones de carteles, mensajes, momentos comunitarios.

Todos estos elementos mencionados sirvieron para socializar lo que se pretendía hacer.

Entre los recursos de apoyo utilizado están: cámara fotográfica, televisor, VHS, videos, grabadoras, retroproyector, acetatos, papelógrafo, impresos.

| OBJETIVOS   | TEMAS  | PROPÓSITOS   | METODOLOGÍA  |
|---|--|--|--|
| <p>Identificar la incidencia de la actitud de padres y docentes en la actitud de los niños.</p> | <p>Intolerancia en la familia y en la escuela.</p> | <p>Confrontar a través de las manifestaciones de los docentes la realidad con la ideal.</p>    | <p>Entrega de materiales impresos para reflexionar sobre la temática a tratar, discusión sobre los diferentes puntos de vista, aclaración por el especialista.</p> |
| <p>Despertar una actitud de autoreflexión crítica en los docentes.</p>                          | <p>Violencia escolar.</p>                          | <p>Sensibilizar a los docentes sobre su quehacer pedagógico para lograr la transformación.</p> | <p>Conversatorio pedagógico sobre el quehacer diario.</p>  |

| OBJETIVOS   | TEMAS   | PROPÓSITOS   | METODOLOGÍA  |
|---|---|--|--|
| <p>Generar en los padres una actitud autoreflexiva.</p>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La familia como célula principal de la sociedad.</li> <li>➤ La violencia intrafamiliar.</li> <li>➤ Primeros maestros del niño sus padres.</li> </ul> | <p>Interesar a los padres para que expresen sus posturas y adoptar compromisos de cambio.</p>          | <p>Desarrollo de temas por parte de los expositores, intervenciones de los padres, dinámicas de compromisos.</p> |
| <p>Brindar al estudiante la oportunidad de establecer una relación más cálida y humana.</p> | <p>Valor de la tolerancia.</p>  | <p>Lograr que los estudiantes clasifiquen conceptos y adopten posiciones según sus comportamientos</p> | <p>Presentación de videos, charlas, diálogos, dinámicas.</p>   |

## **ETAPA DE PARTICIPACIÓN**

Realizada las acciones de sensibilización, se procedió a dar paso a la fase de participación cuya finalidad fue conseguir la toma de conciencia y la apropiación del conocimiento por parte de los investigadores e investigados sobre la temática motivo de estudio: incidencia de las relaciones que se dan en el contexto familiar y escolar, en los comportamientos intolerantes de los estudiantes, con el fin de encontrar alternativas de transformación en la comunidad a través de la operacionalización de una propuesta, que facilite procesos de formación en el ámbito familiar e institucional, que sea visto que los modelos educativos llevados en ambos contextos no son los más adecuados, reflejo de ellos, es la desintegración que se presenta a nivel familiar, y la frustración; baja autoestima de los estudiantes, generada por la intolerancia de los docentes.

| OBJETIVOS  | TEMAS   | PROPÓSITOS  | METODOLOGÍA   |
|--|---|---|---|
| <p>Reflexionar sobre la forma de crianza tradicional en la familia.</p>  | <p>Orientación de conceptos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relaciones entre padres e hijos.</li> <li>➤ ¿Cómo formar a sus hijos?</li> </ul> | <p>Observar la actitud de los padres para analizar y comparar el ser con el deber ser de los comportamientos.</p> | <p>Se dividieron en equipos, se le entregaron hojitas con interrogantes para reflexionar sobre las relaciones entre padres e hijos. Se hizo una plenaria con la intervención de la psicóloga.</p> |
| <p>Despertar en los padres el interés para apropiarse y manejar conceptos referidos a la temática (violencia).</p> | <p>Violencia y forma de evitarla.</p>   | <p>Participación activa de los padres para llegar a profundas consideraciones para recolectar información.</p>    | <p>Presentación de videos, charlas y dinámicas.</p>   |

| <b>OBJETIVOS</b>   | <b>TEMA</b>  | <b>PROPÓSITOS</b>   | <b>METODOLOGÍA</b>   |
|--|--|---|--|
| Clasificar posiciones personales de la comunidad sobre conceptos de valores: como la tolerancia y el afecto. | Valores, temura, afecto.                               | Lograr que la comunidad educativa maneje conceptos, los interiorise para tomar actitudes de cambio.     | Conversatorio sobre valores, diálogos dirigidos.   |
| Fortalecer el contacto afectivo a través del saludo.   | Saludo de amistad.                                     | Lograr un acercamiento con la comunidad educativa a través del contacto de las manos.                   | Saludarse con el canto - Da la mano a tu hermano. - La amistad.  |
| Buscar acercamiento entre los estudiantes a través del intercambio de dulces.                                | Dulcificar las relaciones.                             | Demostraciones de relaciones afectivas durante la entrega de los dulces.                                | Intercambios de dulces y manifestaciones de las relaciones sentidas al entregarlo y recibido.                        |
| Manifestar sentimientos de afecto, aceptación y atracción.   | Entrega de una flor entre las mejores amigas y amigos. | Lograr en los estudiantes el desarrollo de valores como: el respeto, solidaridad, equidad, entre otros. | Entrega de una flor acompañada de un beso. Expresiones de satisfacción al recibir la flor, agradecimiento, sonrisas. |
| Fomentar el respeto, la solidaridad y el compañerismo entre los miembros de la comunidad.                    | Escribir y cumplir actos de paz con sus semejantes.    | Estrechar los lazos de afectividad entre la comunidad educativa para contribuir al desarrollo humano.   | Adecuar un bazar para meter los actos de paz y las acciones que se quemaran, se premiaran.                           |
| Reforzar la  | Integración de   | Contribuir al   | Charlas, rondas,   |

| <b>OBJETIVOS</b>   | <b>TEMA</b>  | <b>PROPÓSITOS</b>  | <b>METODOLOGÍA</b>   |
|--|--|--|--|
| consolidación de la convivencia mediatizada por el afecto. | la comunidad educativa como centro u objeto de investigación para un momento de esparcimiento. | logro del desarrollo humano en cada uno de los miembros de la comunidad y su entorno basado en la transformación | canciones, elaboración de poemas y dinámicas dirigidas a sentirse en cercanía el calor humano por el contacto. |

## **FASE DE SEGUIMIENTO**

Esta etapa se desarrolló en forma simultánea con la fase de sensibilización y participación, por cuanto cada vez que se realizaba un taller se hacía el seguimiento de las acciones.

La recolección de los resultados obtenidos fue analizada, para indagar a cerca de los estudiantes en el contexto familiar y social. Estos resultados proporcionaron la manera de fortalecer la acción pedagógica planeados en el trabajo de investigación registrando los eventos más significativos en cuanto acciones se refiera y comprobar las virtudes de este trabajo y los cambios que se empezaron a dar en la comunidad.

## **UNA MIRADA A LA REALIDAD OBJETO DE ESTUDIO**

En esta etapa se recogió la información a través de observación de las actitudes de los actores participantes en el proceso investigativo, comparando la situación antes y después de la participación, notando los cambios presentados por los diferentes estamentos de la comunidad educativa.

Cada estamento a su debido tiempo manifestaron sus aportes y sugerencias, tomando una actitud de compromiso y de disponibilidad para emprender el desarrollo de un propuesta que conlleve a la transformación de toda la comunidad.

| <b>LA REALIDAD ANTES</b>  | <b>REALIDAD DESPUÉS</b>  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Desidia en el ambiente escolar dado por los comportamientos inadecuados de los estudiantes.</li> <li>◆ Docentes dedicados a la transmisión de contenidos olvidando el desarrollo humano.</li> <li>◆ Preocupación de los padres de familia por la situación problemática que se da en los estudiantes.</li> <li>◆ Situaciones conflictivas entre los estudiantes demostrando su agresividad e intolerancia.</li> <li>◆ Incidencia de la problemática en el desarrollo integral de los estudiantes.</li> <li>◆ Castigos de los padres a sus hijos propiciados por las constantes quejas de los docentes.</li> <li>◆ Imposición de castigos de los docentes a los estudiantes por falta de comprensión de la realidad.</li> <li>◆ Ausencia de mecanismos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Apropiación de la problemática por el grupo, como objeto de estudio.</li> <li>◆ Motivación de los actores para participar activamente.</li> <li>◆ Sugerencia sobre la realización de espacios pedagógicos para la autoreflexión.</li> <li>◆ Mayor disposición de los padres y docentes para el manejo de los comportamientos de sus hijos y educandos.</li> <li>◆ Tareas de compromiso entre los estamentos de la comunidad educativa y los vecinos del entorno.</li> <li>◆ Entusiasmo en los docentes para generar acciones comunicativas más afectuosas entre ellos, el padres y los estudiantes.</li> <li>◆ Disminución de los comportamientos intolerantes, tornándose más afectuosas.</li> <li>◆ Apoyo de la comunidad y el</li> </ul> |

| LA REALIDAD ANTES  | REALIDAD DESPUÉS   |
|--|--|
| <p>adecuados, en la Institución para minimizar la problemática existente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Crítica de los docentes sobre el trato dado por los padres a sus hijos.</li> <li>◆ Demostración de los docentes ante las consecutivas manifestaciones de intolerancia.</li> </ul> | <p>entorno de las acciones realizados en la investigación.</p> |

Se hace acopio de la teoría de Erik Erikson cuando dice "que el niño puede desarrollarse de manera sana dado un ambiente correcto", es así como dentro y fuera del aula se le brinda al niño un ambiente agradable y propicio para su pleno desarrollo.

Analizando el cambio de actitud que se ha dado en los padres de familia se puede retomar la postura de Selman quien sostiene: "El desarrollo moral está ligado estrechamente con la habilidad de asumir un papel".

Esa sí como el niño adquiere mayor desarrollo moral se le asignan responsabilidades en forma gradual teniendo en cuenta su desarrollo.

## **CAMBIOS DE ACTITUD ENTRE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD**

Después de interrogar los contextos familiar, escolar y social de la comunidad educativa de la Escuela Mixta N°1 de Baranoa y realizado una serie de acciones como: entrevistas, encuestas, convivencias, foros, conversatorios, tertulias pedagógicas, diálogos dirigidos, con el fin de conscientizar sensibilizar sobre la problemática y motivarlo a participar en busca de la transformación, a través de la reflexión sobre toda la temática tratada la que apuntaba al desarrollo de una pedagogía del afecto y nuevas formas de tratar a los hijos y educandos por parte de los padres y los docentes, en busca de cualificar las relaciones interpersonales en todo los contextos.

Los resultados obtenidos dejan ver con claridad los cambios dados en las maneras de pensar, sentir y decir, los que demuestra el avance y desarrollo que se dio al deber ser.

A continuación ver testimonios de los diferentes estamentos de la comunidad educativa.

- 1
- 2 que los maestros tiene en su comportamiento con los estudiantes
- 3 Escríbe lo que no te gusta de tu maestra
- 4 En que punto que cuando te están
- 5 cosas que me gustan que fueran de tres a delante de los otros

### Desarrollo

- ① Nuestra maestra se a desempeñado bien en esta parte del año por que nos explica bien las clases y nos aclara las ideas.
- ② mi gusto, por que cuando uno comenta un error ella nos orienta
- ③ que regaña mucho, que tiene la voz muy gruesa, y que no nos deja jugar ni hacer los deberes los viernes en las ultimas horas...
- ④ En un cuando uno no traiga las tareas no le ponga castigos fuertes ni que le ponga rabiosa
- ⑤ que no fuera rabiosa, que nos de un poco mas de recreo, que nos nos castigue mucho y que nos corrija.

Genova  
Miguel  
Miguel

- 1) ¿Cómo crees que es el desempeño de la maestra de 5 años?
- 2) ¿Qué aspectos negativos tiene en su comportamiento con los estudiantes?
- 3) ¿Serías lo que no te gusta de la maestra?
- 4) ¿Con qui quieres que cambie?
- 5) ¿Cómo te gustaría que fuera de ahora en adelante?

Respuestas:

- 1) Con respecto al desempeño de la maestra es bueno porque existe una confianza mutua. Ella sabe sobrellevarlos, los comprende y los trata en cuenta de sus errores para que los puedan corregir.
- 2) Hasta el momento no tiene aspectos negativos con respecto a los estudiantes, por que los conoce y sabe como manejarlos.
- 3) podemos decir que no hay nada que nos disguste de la maestra, ya que sabe aplicar los correctivos necesarios cuando la situación lo amerita.
- 4) Si existe la posibilidad de un cambio, espero que sea para mejorar.
- 5) Nos gustaría que siga siendo esa autorea que sabe iluminar el camino de cada niño.

Reflexión sobre las actividades  
Nosotros los padres de familia pensamos  
que las conferencias expuestas por los  
profesionales fueron excelentes ya que trataron temas  
de interés para todos los padres de familia  
ya que nos orientaron y nos enseñaron a ser  
mejores padres.

En sí la conferencia enseñó temas de interés para  
todo nosotros como "fueron la violencia interfa-  
miliar".

Los expositores manejaron los temas con un profesio-  
nalismo y se nota que ellos tenían dominio y  
seguridad de lo que hablaban, trataron lo expuesto  
con vivencias actuales dando ejemplos de lo que  
está sucediendo en nuestro país.

El objetivo de esto era enseñarnos que la vio-  
lencia parte en el seno de la familia nos  
enseñaron que con el diálogo se pueden evitar los  
conflictos.

Estamos muy agradecidos con el cuerpo docente de  
la escuela mixta # 1 y con los expositores que  
muy amablemente vinieron a orientarnos dando  
de ellos todo su profesionalismo, al avaros  
invitados a estas conferencias que fueron de  
gran interés para nosotros. ¡Gracias!

Respecto y valoro las cualidades  
de los demás?  
Cómo?

- Si respecto y valoro las cualidades de los demás.
- Respetando la persona como es, respetando su individualidad, dándole la oportunidad para que exprese sus cualidades, estimulándolo para enriquecer sus potencialidades.

Raquelina Castro  
Maribel Gil  
Yadira Molina

Docentes 5º

Escucho con afecto los problemas de mis estudiantes? ~~no~~ ~~explico~~.

Si escuchamos con afecto todos los problemas de mis estudiantes por que por en la observacion no damos cuenta que tiene problemas, para esto dialogamos con el niño respecto a la causa de su falta de atencion, conociendo el problema se le hace un llamado a los padres de familia para ventilar mas a fondo el caso.

De acuerdo a ese dialogo entre padres - alumnos, de ciente se daran las respectivas soluciones al problema

pregunta.  
Edsco a mis estudiantes en el amor.  
me explico.

Si educamos a nuestros estudiantes en el amor, dialogando con ellos sobre la importancia de quererse a si mismo (para que así pueda querer) que valore su auto estima, a través del respeto en si mismo para que luego pueda ser reflejado a sus semejantes.

Docentes 1º A - B y C.

¿Es mi ejemplo de vida motivador de valores para mis estudiantes?  
Explicalo.

No siempre las actitudes que tomamos son ejemplos motivador de valores, porque en algunos aspectos no hemos logrado romper los paradigmas que traemos de nuestra formación.

Se vuelve necesario en estos momentos de cambio que los docentes entremos a reflexionar sobre nuestro quehacer pedagógico y la incidencia de nuestro comportamiento; para así contribuir al cambio social como apoyo a la convivencia pacífica.

- Patricia Rada B.

- Ana Manotas

- Miriam Luz Jaque.

Docentes 5°

Respeto los derechos de mis estudiantes?  
¿En qué forma?

Si respeto los derechos de mis estudiantes.

Permitiéndoles que participen en las actividades escolares de acuerdo a los intereses de c/u.

- Que expresen sus ideas.
- Se tiene en cuenta sus estados emocionales.
- No limitándome a transmitir solamente conocimientos.
- Dejándoles que ellas tomen sus propias iniciativas.
- Respetándole sus diferencias individuales.
- Resaltándole su auto-estima.

- Julia Jimenez

- Ana Rita Cantillo

- María Eugenia Hernández

Docentes - Jardín A y B -

# Requisitos

- 1) En que forma manifieste a mis hijos que los amo
- 2) Reconozco los derechos y deberes de mis hijos
- 3) acepto y valoro las cualidades de los demás y como

## Desarrollo.

1) a mis hijos les manifiesto que los amo dandoles amor, comprensión, paciencia, aconsejandolos para que sigan adelante en sus estudios para que sea unas personas de bien ya que asi en un futuro ellas puedan brindar a sus hijos un porvenir mejor.

2) si reconozco los deberes y derechos de mis hijos porque a ellos hay que enseñarles que ellos son personas importantes para nosotros y para que ellos tambien aprendan que asi como los padres tenemos deberes y derechos que cumplir ellos tambien.

3) acepto y valoro las cualidades de los demás ya que uno debe respetar como por las demás personas ya que cada uno tiene sus defectos y cualidades; y hay que respetarlas para tambien respetar las de uno.

Como acepto esas cualidades si ya creo que esas cualidades son buenas diciendoles que sigan adelante y aconsejandoles que sean personas con unas cualidades buenas.

si son malas dandoles consejos para que tratan de cambiar por el bien de ellos y de los demás.

MARILYN ...

## Preguntas

- 1) En que forma manifiesto a mis hijos que los amo
- 2) Reconozco los derechos y deberes de mis hijos.
- 3) Acepto y valoro las Cualidades de los demás? como?

## Desarrollo.

1) Yo manifiesto el amor a mis hijos dedicandome a ellos, estudiendolos cuando se dirigen a mi ya sea para que los ayude en cuanto al estudio, explicandolos los temas que ellos tengan o algunos inquietudes que quieran ellos que yo les explique. pero mas que todo dedicandoles mucho tiempo pero con mucho amor y no maltratarlos de palabras ni con golpes.

2) Si los reconozco ya que hay dia en todos partes se al decir sobre los derechos que tienen todos los niños y niñas sin distinción de nada. o sea raza, religion etc yo les presto atención cuando ellos me hablan ya que es un derecho de ellos hablar y ser escuchado yo lo escuché y les doy la razón si la tienen.

3) Yo acepto las cualidades de los demás ya sean negas o positivas ya que todos los seres humanos tenemos cualidades y como tales tenemos deberes a equivocados y los valoro teniendo los en cuenta para cualquier situación que se nos presenten y nos puedan ayudar más adelante.

madre 5:0

1) En que forma manifiesto a mis hijos que los amo: yo se lo manifiesto dándole una buena educación enseñándolos a respetar y valorar a las personas a ellos mismos, enseñándoles a brindar amor a sus familiares y sobre todo amor a ellos mismos. brindándole comprensión, enseñales a ser honesto respetuoso y sincero con los demás y con ellos mismos.

2) Reconozco los derechos y libertades de mis hijos: Si le reconozco los derechos de expresión a darle una libertad pero no un libertinaje, para que así se sientan más seguros de sí mismos y puedan confiarme sus problemas, sus ideas, sus inquietudes y así pues crecer como unos niños con de buenas costumbres.

3) Acepto y valoro las cualidades de los demás como: las cualidades son un don que cada persona tiene yo como persona las tengo por lo tanto valoro las cualidades de los demás, como respetando como es esa persona en realidad aceptándola tal y como es brindando el apoyo necesario para que siga adelante y así progresen en un futuro.

madres de  
5º B.

05-26-98

Señores: Cuerpo De profesores  
E S M.

Cordial Saludo

Les escribo para felicitarlos por tan excelente  
Conferencia realizada.

Ya que es un buen método para los padres, podamos  
tener un mejor conocimiento, sobre el comportamiento  
y el trato hacia el niño.

Al mismo tiempo quisiera decirle que esta  
Conferencia no sea la única. ya que son de  
gran importancia. fue un momento agradable,  
de reflexión la verdad que no tengo palabras.  
Como expresar tanta importancia que tubo  
la Conferencia.

Gracias.  
Julisbutierrez R.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

La intencionalidad de esta investigación es la de identificar los comportamientos inadecuados de los estudiantes y analizar la manera como el entorno: familiar, escolar y social inciden en ellos, impidiendo el desarrollo de una convivencia pacífica al interior de la institución.

La metodología empleada a lo largo del desarrollo del trabajo permitió obtener muy buenos resultados, debido a que se logró identificar que el aspecto más relevante era la intolerancia, debido a que tanto padres de familia, docentes y alumnos demostraron su interés participando activamente en las acciones planeadas y ejecutadas, aceptando de buen agrado dar y recibir aportes necesarios en la investigación.

Existen una convicción por parte de padres y docentes de que están siendo intolerantes con sus hijos y estudiantes en la medida en que los privan de su libertad, los amenazan, los reprimen, los humillan, los castigan pero es la única forma que conocen para

formarlos íntegramente, reforzando negativamente dicha intolerancia, haciendo uso del poder y la autoridad.

A través del desarrollo de esta investigación se ha sentido la imperiosa necesidad de poner en marcha una alternativa que contribuya a minimizar los niveles de intolerancia al interior de la institución al igual que en su entorno, para lo cual se operacionalizará una "propuesta pedagógica" que permita darle un vuelco a las prácticas docentes, en donde la comprensión, la comunicación, el afecto y el amor se enriquezcan día a día para fortalecer el desarrollo de los estudiantes y el crecimiento personal de padres y docentes, equilibrando con ello las relaciones sociales entre los diferentes contextos.

Así mismo ha mejorado el diario vivir de la comunidad educativa, ya que se han estrechado más las relaciones entre la familia y la escuela evitando así las dificultades en el proceso de formación a docente y padres de familia también por parte de especialistas; formación que se iniciará a partir del interior de cada uno, la cualificación de las relaciones interpersonales y del proceso educativo, elementos indispensables para el logro de la tan anhelada convivencia pacífica.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- **BERNARD, Häring - Valentino Salvoldi. Tolerancia. Ediciones Paichinas- Santafe de Bogotá. Pág.13.**
- **BERNARD, Haring, Valentino Salvoldí, Tolerancia. Ediciones paulina, Santafe de Bogotá. D.C.**
- **BONILLA BAJARANO, Nelssy. Tolerancia.**
- **CARVAJAL de GUERRERO. María Eugenia Comportamiento y salud 2.**
- **CLIFFORD T. Morgan. Introducción a la psicología Editorial Aguilar.**
- **Enciclopedia de la Educación. Organización. Editorial Donado. 1.981. Ediciones Nauta.**
- **FANDIÑO Graciela. Tendencias actuales en la Educación. Las disciplinas y la formación integral. M.E.N**
- **GALÁN, Luis Carlos. Paideia. Instituto para el desarrollo de la democracia Formación del vínculo afectivo. Cartilla taller. Ministerio de salud.**
- **GOETZ. J.P. M.D. Lecompte, Etnografía y Diseño cualitativo en Investigación Educativa. Editorial Morata. 1.988 Madrid**

(España).

- **HORREY, Giraldivine. Psicología infantil Editorial Leimusa. Pág. 162.**
- **La obra de la sexualidad, el amor y la familia. Prolibros.**
- **La obra de la Sexualidad, el amor y la familia. Tomo 1. Prolibros.**
- **LAURNES CESPEDES, Ramiro, LOZANO B. Carlos Augusto MADING MALOGARISA, Mario. Tolerancia.**
- **LOBO, Nubia. Psicología del aprendizaje. USTA modelo Bogotá, 1.990. pág. 472.**
- **MAGENDZO, K. ABRAM. Currículum educación para la Democracia en la modernización.**
- **MOLINA VIZCAINO, Rafael. Hijo... perdóname. 7 Aprendizaje Básico. Fundación social, José Bernardo Toro. A.**
- **MUÑOZ, Castrillón Carlos Fernández. Legislación educativa en práctica, editorial Ecográficas Ltda, Junio de 1.997.**
- **MUÑOZ, Castrillón Luis Roberto.**
- **MURILLO, Muñoz, Javier. Reflexión para la tolerancia.**
- **PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología.**
- **Preguntar la escuela Alcaldía mayor de Santafé de Bogotá D.C N° 15 Antanas Mochus Sivickas (alcalde).**
- **Psicología infantil Geraldine Harkey. Editorial Luinesa.**

- RETREPO, Luis Carlos, Derecho a la ternura. Arango Editores.
- Rogers C. El proceso de convertirse en persona. Pág. 172
- SÁNCHEZ HIDALGO. Efrain. Psicología Educativa.
- Teorías de aprendizaje. Angel Delgado Torres. Manual Jaime Gómez. Universidad de Pamplona.
- Ternura y cultura. Educación y derechos humanos. Docentes de Fecode. Bogotá, Octubre 1.988 N°16.

# ***ANEXOS***

# **TALLER**

## **REFLEXIÓN**

### **PREGUNTAS IMPORTANTES**

1. Pasa usted más tiempo criticando a sus hijos que considerando sus rasgos positivos y agradables.
2. Hace su hijo cosas que usted le molesta, tanto que siente que debe llamarle la atención.
3. Habla usted con menosprecio a espaldas de sus hijos.
4. Ha colocado usted normas tan elevadas para su hijo que ni usted puede cumplirlas.
5. Presiona usted a su hijo para que se amolde a las normas que usted le ha impuesto a fin de poder aceptarlo con más facilidad.

**UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR**  
**INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTÍNUA**  
**ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES**

**OBJETIVO:** Recolectar información sobre la incidencia del ambiente escolar en los comportamientos intolerantes de los estudiantes de la Escuela Mixta N°1 de Baranoa.

Si su respuesta es positiva o negativa, justifíquela.

1. ¿Se preocupa Usted por el estado de desarrollo de sus estudiantes? SÍ\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

Justifíquelo.

2. ¿Propicia un ambiente escolar para que el niño se sienta en confianza favoreciendo la evolución personal de éste?

SÍ\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

En qué sentido.

3. ¿Desarrolla su trabajo bajo los efectos de represión?

SÍ\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

¿Cómo?

4. ¿Cuándo el niño no responde a sus expectativas lo regaña o castiga?

¿En qué forma?

5. ¿Recibe información sobre el comportamiento de sus estudiantes en el hogar?

SÍ\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

¿De qué fuente?

6. ¿Ayuda a los estudiantes a que ejercite la comunicación y las buenas relaciones con respecto a los demás?

SÍ\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

¿En qué forma lo hace?

7. ¿Tienen sus estudiantes reacciones furiosas cuando los reprende?

SÍ\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

¿Cómo lo manifiestan?

8. ¿Procura usted un proceso de cambio permanente al interior de la institución? SÍ\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

¿De qué manera?

9. ¿Le brinda a sus estudiantes la seguridad y confianza necesaria para su desarrollo? SÍ\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

¿En qué forma se la brinda?

***Gracias por su colaboración***

**UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR**  
**INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTÍNUA**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA**  
**ESCUELA MIXTA N°1 DE BARANOA.**

**OBJETIVO:** Recolectar información sobre las relaciones y comportamientos de los estudiantes en el contexto familiar.

Responder los siguientes interrogantes con toda la sinceridad del caso y explicarlas con claridad.

1. ¿Constituye usted al estado de desarrollo de sus hijos?  
¿Cómo?
2. ¿Le brinda confianza y seguridad permanente a su hijo orientándolo en sus momentos difíciles?  
¿De qué manera?
3. ¿Se preocupa por el bienestar de sus hijos?

¿En qué sentido?

4. ¿En qué forma le brinda un ambiente de armonía y amor en el hogar a sus hijos?

5. ¿Constituye usted a la recreación de sus hijos en los ratos libres?

¿De qué manera?

6. ¿En qué forma contribuye en la práctica de los valores humanos en sus hijos?

7. ¿En qué forma le colabora a sus hijos para que ejercite la comunicación con respecto al resto familiar?

8. ¿Cuáles son las reacciones de sus hijos cuando usted lo reprende?

***Gracias por su atención prestada***

**UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR  
INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTÍNUA  
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA  
MIXTA N°1 DE BARANOA.**

**OBJETIVO:** Recibir información sobre las relaciones y comportamientos de los estudiantes en el entorno escolar y familiar.

Responder con sinceridad los siguientes interrogantes y explicar tu posición al respecto.

1. ¿Vives con tus padres o acompañado de otras personas en el hogar?
2. ¿Cómo te demuestran tus padres su comprensión, cariño y amor?

3. ¿Observas que tus padres se preocupan por tu bienestar?

SÍ\_\_\_\_ NO\_\_\_\_ ¿Cómo?

4. ¿En qué forma te reprenden tus padres cuando tienes mal comportamiento?

5. ¿Cómo manifiestas el aprecio y respeto a tus padres y maestros?

6. ¿Conoces tus derechos y sientes que te los respetan tanto tus padres como maestros?

¿Cómo?

7. ¿Cómo reaccionas cuando discutes con tus compañeros y cuando te reprenden injustamente?

**UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR  
INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTÍNUA  
ENCUESTA DIRIGIDA A VECINOS DE LA INSTITUCIÓN**

**OBJETIVO:** Recolectar información sobre los comportamientos observados en los estudiantes de la Escuela Mixta N°1 de Baranoa.

Responder sinceridad los siguientes interrogantes.

1. ¿Observa a los alumnos al entrar y salir de la institución?
2. ¿Cómo es el comportamiento en el sector?
3. ¿Les observa ejecutar gestos indeseables o agreden físicamente a sus compañeros?

4. ¿Observa a los estudiantes tratar con respeto a las personas mayores?
  
5. ¿observa a los estudiantes mayores ser tolerantes con los menores?
  
6. ¿Comunica oportunamente a la escuela las anomalías observadas en los estudiantes?
  
7. ¿Por qué piensa usted que se dan estos comportamientos inadecuados en los estudiantes?
  
8. ¿Qué sugiere usted para evitar los comportamientos inadecuados en los estudiantes?

***Gracias por su colaboración.***

**UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR**  
**INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTÍNUA**  
**ACTITUD VALORATIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA A**  
**SUS HIJOS, CON EL FIN DE RECOLECTAR**  
**INFORMACIÓN COMO SON SUS RELACIONES**

Reciba un cordial saludo.

Nos es muy grato recordar que las primeras personas que influyen en las experiencias de los niños son sus padres. Es el ambiente familiar el primero que inculca al niño: seguridad, confianza, contacto físico, caricias, amor, aceptación, respeto, integridad, consistencia y límites. Por tal razón deseosos de contribuir al afianzamiento de este proceso la escuela le brinda estos interrogantes que al respondernos ayudaran a descubrir y a encontrar fortalezas que orientan la formación de sus hijos.

Agradecemos de antemano su respuesta positiva en bien de nuestros educandos.

Atentamente,

**LA DOCENTE.**

➤ ¿Ha garantizado usted la satisfacción de las necesidades expuestas anteriormente en su hijo (a)? \_\_\_\_\_

➤ **Seguridad**

➤ ¿Le ha garantizado un ambiente lleno de seguridad y comodidad? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

➤ ¿Le ha proporcionado angustia en la forma de actuar y comportarse? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

➤ **Contacto físico.**

➤ ¿Le ha brindado suficiente contacto físico? \_\_\_\_\_

---

➤ ¿Lo acaricia?                      ¿Le da ternura?                      ¿Amor?  
\_\_\_\_\_                      \_\_\_\_\_                      \_\_\_\_\_

➤ ¿Le expresa el amor física y verbalmente? \_\_\_\_\_

➤ ¿Usa el sentimiento del amor para obligarlo a ser obediente y sumiso? \_\_\_\_\_

➤ ¿Lo quieren tal como es? \_\_\_\_\_

➤ ¿Le dan la importancia que se merece? \_\_\_\_\_

➤ **Aceptación**

➤ ¿Aceptan sus sentimientos y pensamientos? \_\_\_\_\_

➤ ¿Le dicen cómo debe comportarse continuamente sin tener en cuenta lo que él piense o experimente? \_\_\_\_\_

➤ **Respeto.**

➤ ¿Trata a su hijo (a) con consideración? \_\_\_\_\_

➤ ¿Toma en cuenta sus capacidades? \_\_\_\_\_

➤ ¿Toma en cuenta su individualidad? \_\_\_\_\_

➤ ¿Acepta que es humano y puede tener fallas y equivocaciones?

\_\_\_\_\_

➤ ¿Critica o castiga a su hijo por cometer errores?

\_\_\_\_\_

➤ ¿Lo hace sentir inferior y lo compara? \_\_\_\_\_

**“Amigo”.** ¿Sabe que esto limita las actuaciones del hijo y trae un retraso en su desarrollo y aprendizaje?.

¿Qué el niño para respetarse a sí mismo debe sentirse respetado?.

➤ **Integridad**

➤ ¿Tiene en cuenta a su hijo en los eventos familiares?

\_\_\_\_\_

➤ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

➤ **Consistencia**

➤ ¿Hay coordinación entre lo que los padres hacen y lo que le

exigen a sus hijos? \_\_\_\_\_

➤ Límites.

➤ ¿Las normas de la familia son:

➤ ¿Rígidas? \_\_\_\_\_ ¿Autoritarias? \_\_\_\_\_

➤ ¿De acuerdo a necesidades? \_\_\_\_\_

**LO QUE NI HIJO(A) FUE**

**Antes**

**LO QUE ES**

**Ahora**

**LO QUE SERÁ**

**Después**



*ESPACIOS DE REFLEXIÓN CON ESTUDIANTES*

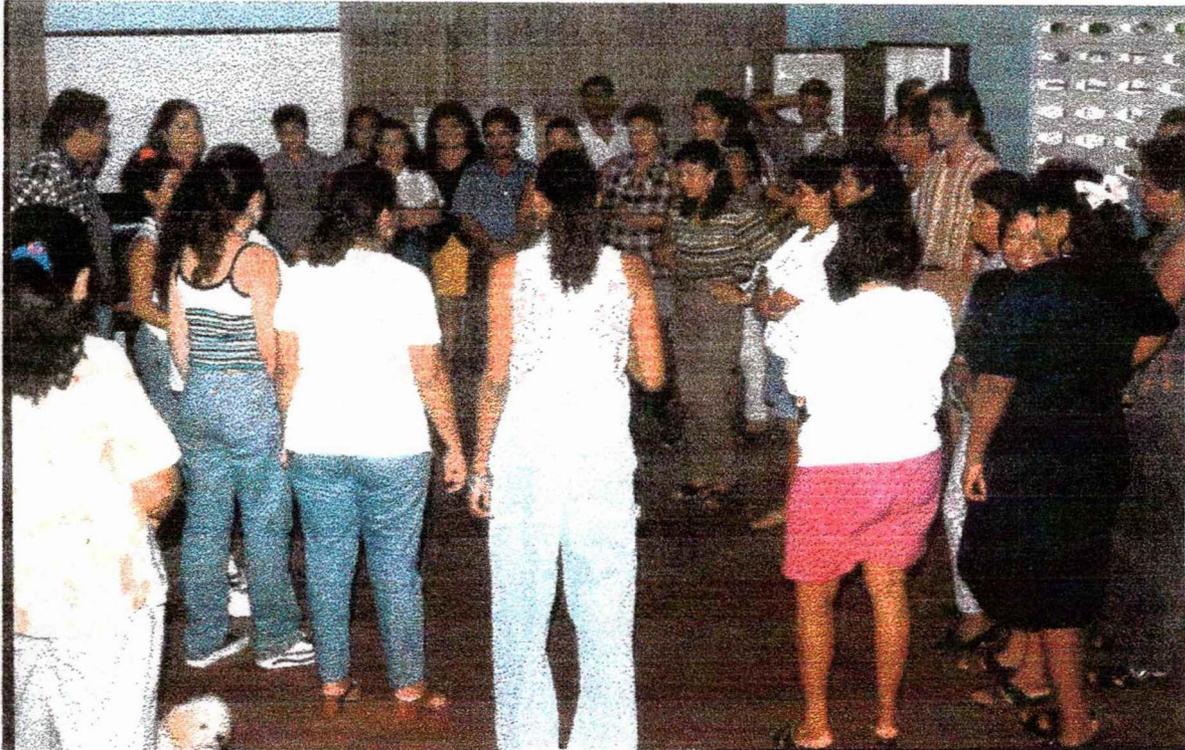
*VIOLENCIA ESCOLAR*



*MESA DE TRABAJO CON ESTUDIANTES SOBRE LA PAZ*



*CONFERENCIAS DESARROLLADAS CON PADRES DE FAMILIA  
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR*



*TALLER DIRIGIDOS A PADRES DE FAMILIA  
RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS*



*TERTULIA PEDAGÓGICA DE DOCENTES SOBRE  
COMPORTAMIENTOS Y TRATO A LOS ESTUDIANTES*



*CONVERSATORIOS CON DOCENTES SOBRE LA TOLERANCIA*

# **PROPUESTA PEDAGÓGICA**

**UN CAMINO HACIA LA CONVIVENCIA PACÍFICA BASADA EN LA  
TOLERANCIA A TRAVÉS DE UNA PEDAGOGÍA DEL AFECTO**

# ÍNDICE

|   | Pág.      |
|---|-----------|
| <b>EL PROBLEMA .....</b>                    | <b>2</b>  |
| <b>JUSTIFICACIÓN.....</b>                   | <b>3</b>  |
| <b>MARCO REFERENCIAL.....</b>               | <b>4</b>  |
| <b>DELIMITACIONES Y COBERTURA.....</b>      | <b>6</b>  |
| <b>INTENCIONALIDAD DE LA PROPUESTA.....</b> | <b>7</b>  |
| <b>VISIÓN .....</b>                         | <b>8</b>  |
| <b>PROPUESTA DE PROPOSITOS .....</b>        | <b>10</b> |
| <b>INSTRUMENTOS .....</b>                   | <b>12</b> |
| <b>TÉCNICAS .....</b>                       | <b>12</b> |
| <b>RECURSOS .....</b>                       | <b>13</b> |
| <b>METODOLOGÍA .....</b>                    | <b>14</b> |
| <b>CONCLUSIÓN .....</b>                     | <b>15</b> |

## **EL PROBLEMA**

- Crisis en las relaciones interpersonales en los diferentes contextos, para el desarrollo de una plena y armoniosa convivencia social.
- Inconsistencia en la familia para el desarrollo de una formación integral.
- Desidia en el ambiente escolar por los comportamientos inadecuados de los estudiantes y el empleo de un currículo descontextualizado que propiciará un verdadero desarrollo humano.

## **JUSTIFICACIÓN**

La intolerancia es un fenómeno que se incuba en las raíces de todas las relaciones humanas, repercutiendo en los contextos familiar, escolar, y social, en los cuales se ha filtrado ciertas prácticas inadecuadas de interacción social, que fraccionan la convivencia llegando a entorpecer el crecimiento armónico y equilibrado del ser humano.

Por lo expresado anteriormente el grupo investigador persigue con la siguiente propuesta: minimizar los comportamientos intolerantes para cualificar las relaciones interpersonales en los diferentes contextos para iniciar la construcción de una verdadera convivencia social. Liderar procesos para el desarrollo de una pedagogía de los afectos.

## **MARCO REFERENCIAL**

**Mirada Histórica de la intolerancia en los diferentes contextos:**

Es importante recordar que desde la antigüedad detrás de cada una de las acciones sucedidas con violencia a nivel mundial, se agito la intolerancia, por culpa de la cual el planeta ha estado es persecuciones, guerras y matanzas.

Durante centurias la intolerancia se alimenta de un terrible equívoco: Creer que la verdad tiene derecho y que, en consecuencia, el error, debe ser aniquilado. El equívoco radica en pensar que categorías mentales abstractas podrían ser titulares de derechos.

En sus orígenes el hombre se caracterizó por una larga succión de conflictos aún cuando es importante recordar que se esforzaron también por tratar de encontrar una manera pacífica de convivencia.

**Hoy como ayer cuando de tolerancia se trata, los valores en juego continúan, siendo las libertades de la persona.**

## CONCEPTOS

- TOLERANCIA:** ➡ Es una actitud del espíritu que se manifiesta en la voluntad de actuar en forma benevolente; de condescender de ejercitarse en la comprensión, de abrirse a los demás para recibirlos tal como son.
- JUAN MARÍA BANDRÉS**
- TOLERANCIA:** ➡ Capacidad de aceptación de lo otros y de sí mismo.
- TOLERANCIA:** ➡ Actitud positiva con relación a los otros que sacan de la no violencia la fuerza para sufrir el mal, antes de causarlo a los demás.
- TOLERANCIA:** ➡ Acción y efecto de tolerar, respeto y consideración hacia la manera de ser y el comportamiento de los demás.
- TOLERANCIA:** ➡ Es la condición sin la cual no es posible vivir en comunidad y entretener objetivos y proyectos de vida, de familia, de parejas y grupo social.
- TOLERANCIA:** ➡ Es aceptar la diferencia del otro sin discriminaciones, ni represiones, respetando sus derechos.
- Grupo investigador**
- TERNURA:** ➡ “Es un conjuro social destinado a colocar un dique a nuestra agresividad para que no se transmute en violencia destructora”.

## **INTENCIONALIDAD DE LA PROPUESTA**

La finalidad de esta propuesta se basa primordialmente en la integración de estos procesos al Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Mixta N°1 de Baranoa donde a través de la interacción humana, las relaciones interpersonales sean las que medien todas las acciones de la institución fundamentadas en el amor, afecto, diálogo, la asertividad en aras de construir la convivencia mediante una tolerancia compartida entre los estamentos de la comunidad donde los involucrados desarrollen las capacidades de diálogo, apertura, comprensión, aceptación y respeto.

Acogiendo la teoría del humanista Karl Rogers que dice "La interacción humana es un hecho que permanece a lo largo de la vida humana". Al igual que Yumqer Habermans cuando dice: "La convivencia Social requiere aprender a conversar, a través de la conversación podemos expresarnos, aclararnos, coincidir, discrepar y comprometernos con los demás".

Es así como la Comunidad Educativa, a tomado una actitud de compromiso para mejorar las relaciones humanas tanto al exterior como al interior de la institución.

## **VISION**

La tolerancia está orientada en nuestra propuesta hacia la relación afectiva entre los sujetos. Esta relación implica minimizar los niveles de comportamiento que se presentan entre los sujetos inter-actuales, mediado a través del acercamiento la aceptación, contacto, diálogo para llegar a entendimientos.

Es su fin el Proyecto Educativo Institucional posibilita la búsqueda de un ambiente participativo con un amplio espacio para las decisiones.

### **PAPEL DE LOS PROTAGONISTAS CON RELACIÓN A LA PROPUESTA "UN CAMINO HACIA LA CONVIVENCIA PACÍFICA BASADA EN LA TOLERANCIA A TRAVÉS DE UNA PEDAGOGÍA DEL AFECTO".**

El contexto educativo ve reflejadas sus acciones en el Proyecto Educativo Institucional, allí sus actores actúan y participan dando más importancia a su existir. De esta forma se resalta la

función que sumirá y su compromiso en el desarrollo de esta propuesta:

## **PAPEL QUE ASUMIRÁ LA ESCUELA Y LA FAMILIA**

- Formación a docentes y a padres de familia.
- Talleres con personal especializado: sobre el desarrollo humano.
- Reestauración de la Escuela de Padres.
- Dar la bienvenida a las innovaciones necesarias para el futuro.
- Apertura al cambio(Talleres de sensibilización).
- Liderar procesos basados en una nueva pedagogía "Presencia afectiva".
- Construcción de proyectos de vida.
- Convertir la escuela en centros pedagógicos y agentes de cambios social.

## **PAPEL DEL ESTUDIANTE**

- Una nueva visión de escuela a través del respeto de los derechos del niño y de los derechos humanos.
- Institucionalizar un currículo cuyo fundamento sea la paz.

- Talleres de formación para cambio de actitud de los padres y mejoramiento en las relaciones.

## **PROPUESTA DE PROPOSITOS**

- La construcción racional y autónoma de principios de convivencia.
- El desarrollo de estructuras universales de juicio moral que permitan la adopción de principios universales de valor como justicia y solidaridad.
- La formación de capacidades para adquirir conciencia y posibilidad de diálogo crítica con libertad.
- La formación de una imagen de sí mismo y del tipo de vida que se quiere, de acuerdo con unos valores autónomamente construidos.
- La afirmación de los conceptos de la tolerancia y el respeto por el otro, condiciones para el desarrollo de una convivencia pacífica.
- El desarrollo de una personalidad autónoma y responsable consciente del valor de su dignidad.

- El desarrollo del sentimiento de solidaridad hacia la sociedad y del comportamiento con la construcción de un mejor mañana.
- La generación del sentido y los hábitos de la asociación y del esfuerzo mancomunados de manera que se pueda contribuir al fortalecimiento de la sociedad.

## **INSTRUMENTOS**

Los instrumentos a utilizar para la realización de las acciones ha desarrollar en la propuesta.

- La observación.
- Talleres.
- Conversatorios.
- Conferencias.
- Foros.
- Convivencias.
- Encuentros.
- Tertulias.
- Proyectos de aula.

## **TÉCNICAS**

Las técnicas están dadas conversación, charlas, relatos, debates, reflexiones, sociodramas, diálogos.

## **RECURSOS**

**Recursos humanos:** Docentes, alumnos, padres de familia, ambiente, contexto escolar. Profesionales especializados.

**Recursos materiales:** Marcadores, papelería, retroproyector, cámara fotográfica, grabadora, cassette, filmadora.

## **METODOLOGÍA**

Para la siguiente propuesta se implementará una metodología dentro del estilo del diseño de la investigación acción participación. La que en el desarrollo de ésta se utilizará la investigación acción.

Seguidamente a la culminación de las actividades correspondientes los sujetos actuantes dentro de esta investigación al igual que los investigadores iniciarán un proceso de retroalimentación siendo los protagonistas de este proceso los investigados los cuales desarrollarán las actividades presentadas como alternativas de solución.

## **TEMÁTICA CURRICULIZADA**

**OBJETIVO:** Brindar una formación basada en sentimientos de amor, afecto y comprensión.

- Tolerancia.
- Ternura.
- Afecto.
- Sed de afecto.
- Formación del vínculo afectivo.
- Principios de Convivencia enmarcada en la tolerancia - el afecto el respeto – aceptación.
- Compromiso, libertad y amor.
- Redes afectivas.
- Afectividad y educación.
- La afectividad a la luz de la razón.
- La comunicación afectiva.

**METODOLOGÍA:** Activa – dinámicas grupales, acciones lúdicas.

**RECURSOS:** Videos cassette – grabadora, VHS, TV, filminas, láminas.

**LOGROS E INDICADORES:** Las planteadas en cada grado.

**EVALUACIÓN:** Será permanente para hacer la debida retroalimentación.

La temática propuesta servirá de eje para el desarrollo de proyectos de aula, los cuales se irán profundizando de acuerdo al grado; es autonomía del docente implementar estrategias metodológicas para su desarrollo. De igual manera los temas serán tratados con los padres en los diferentes espacios que se realicen con ellos. Cada tema lleva implícito sus objetivos específicos y sus indicadores de logros.

**Erik Erikson:** Proporciona un cuadro de cómo el "Yo" puede desarrollarse de manera sana dado un ambiente correcto.

**Selmam:** Sostiene que el desarrollo moral está ligado correctamente con la habilidad de asumir un papel.

**JUICIOS MORALES Y  
RAZONAMIENTO COGNITIVO.**

**Peaget y Kolberg:** Sostienen que los niños no pueden hacer juicios morales saludables, sino hasta que cambian su pensamiento egocéntrico y logran cierto nivel de madurez cognoscitiva.

**Grupo Invs:** El niño va construyendo los juicios morales en forma muy paulatina es decir a medida que va dándose su desarrollo cognoscitivo, teniendo en cuenta las diferencias individuales.

**TEÓRICOS**

**Carl Rogers:**  
Corriente humanística.  
"La Interacción humana es un hecho que permanece en lo largo de la vida humana".

**JUMGER HABERMANS:**  
"La convivencia social requiere aprender a conversar, a través de la conversación podemos expresarnos, aclararnos, coincidir y discrepar y comprometernos con los demás.

**Luis Carlos Restrepo:**  
Una sociedad es violenta cuando no reconoce las diferencias que anima a grupos o a individuos.

**José B. Toro:**  
El hombre debe ser no agresivo a su género

**Jean Piaget:** Los comportamientos inadecuados son respuestas del desarrollo de las estructuras mentales, sujetos al acondicionamiento de los patrones de violencia cotidiana en los cuales está sujeto el niño en un largo vivir.

**ALBERT BANDURA:**  
El desarrollo de la personalidad tiene lugar en base a las conductas que promueve el niño en el entorno social.

**Rafael Molina V:**  
Los niños son como espejos en presencia del amor es amor lo que refleja cuando el amor está ausente nada tiene que reflejar.

**Laurence Kolberg:**  
El nivel de razonamiento está relacionado con el nivel cognitivo de las personas pero hay unos que llegan a los juicios morales. Simplemente no interiorizan los juicios morales de los padres o de las personas que lo rodean.

## **CONCLUSIÓN**

La propuesta presentada por el grupo investigador es la expresión clara y consciente para darle a su comunidad un mejor sentido de vida, de convivencia y de paz, como producto de sus conocimientos adquiridos en el proceso de investigación desarrollado en la Escuela Mixta N°1 de Baranoa donde se le da la debida importancia al proceso de la intolerancia y sus incidencias en los contextos familiar, escolar y social.

En la confrontación de las teorías y aportes sobre la intolerancia se pretende con la propuesta desarrollar acciones valorativas generadas en nuestra investigación.

En la confrontación de las teorías y aportes sobre la intolerancia se pretende con la propuesta desarrollar acciones valorativas generadas en nuestra investigación.

Nuestro propósito se centre en crear espacios de reflexión, confrontación, análisis crítico por parte de los comprometidos en esta situación.