

PC 00013

1323501

**ESTRATEGIAS DE CONVIVENCIA SOCIAL PARA EL FOMENTO DE LOS
VALORES: RESPETO, TOLERANCIA Y RESPONSABILIDAD**

**ESMERALDA INES REYES GARCIA
MARIA DE JESUS NAVARRO LINAS
MIRYAM DE JESUS MEZA DE SANTA CRUZ
NANCY ESTHER SALAS DE PIÑERES
ROSARIO MARIA RUIZ BLANCO
WILLIAN CASTRO DIAGO
YANETH MARIA MUÑOZ QUINTERO**

**UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
LINEA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS
BARRANQUILLA
2009**

**ESTRATEGIAS DE CONVIVENCIA SOCIAL PARA EL FOMENTO DE LOS
VALORES: RESPETO, TOLERANCIA Y RESPONSABILIDAD**

**ESMERALDA INES REYES GARCIA
MARIA DE JESUS NAVARRO LUNAS
MIRYAM DE JESUS MEZA DE SANTA CRUZ
NANCY ESTHER SALAS DE PIÑERES
ROSARIO MARIA RUIZ BLANCO
WILLIAN CASTRO DIAGO
YANETH MARIA MUÑOZ QUINTERO**

**Trabajo presentado como requisito para optar el título de Especialistas en
Pedagogía de Las Ciencias.**

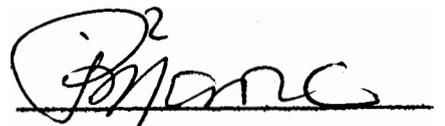
Asesor: YAMILE GONZALEZ ORTEGA

**UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
LINEA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS
BARRANQUILLA**

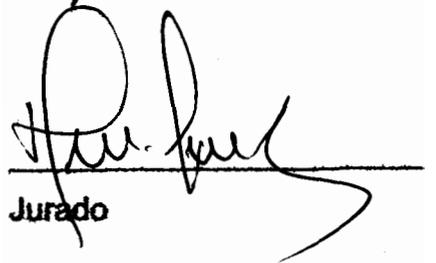
2009

 **UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
INSTITUTO DE POSTGRADO**

NOTA DE ACEPTACION



Presidente del Jurado



Jurado

Presidente del Jurado

Barranquilla, noviembre 11 de 2009.

DEDICATORIA

Esta especialización se la dedico a mis hijos y nietos, quienes son el eje de mi vida para aun seguir superándome.

María Navarro Linares

Este proyecto de investigación lo dedico a Dios Todopoderoso, mi padre y fiel amigo, quien me abrió los caminos y que siempre ha estado a mi lado en todos los momentos de mi vida.

Rosario Ruiz Blanco.

A mi esposo, a mi madre y a mi hija, quienes han sido pilares fundamentales para este nuevo triunfo, quienes me impulsaron a no desfallecer.

Esmeralda Inés Rojas García

A mi esposa Elena y a mis hijos Eligio, William, Yasira y Linda que son los que me motivan a seguir alcanzando logros.

William Castro Diego.

A Dios, fortaleza de mi vida, quien con su luz maravillosa me iluminó para alcanzar este ideal.

A mis hijos Eduardo, Maiber, Alexander, Jimmy, Breyner, a mis nietos quienes han sido un apoyo incondicional para el logro de mis metas.

A mi esposo Eduardo por su apoyo moral.

A la memoria de mis padres Teodoro Meza y María Vloría.

Miryan Meza De Santa Cruz

A Dios y a Jesús el amigo que nunca falla por ser el camino del conocimiento y el bien.

A mis hijos y esposo que me brindaron apoyo para alcanzar esta meta.

Nancy Salas De Piñeros.

Dedico este triunfo que he culminado gracias a Dios, a mis hijos Viviana, Adolfo Mario, Kelly Johana y Johana Margarita, al igual que mi familia, por el apoyo que recibí de cada uno de ellos, a mi madre que desde su lecho vivió junto a mí el esfuerzo y la voluntad que tuve para alcanzar tan anhelado peldaño.

Yaneth Muñoz Quintero.

AGRADECIMIENTO

A Dios por habernos iluminado, darnos entendimiento y abrimos el camino para alcanzar este logro.

A la Universidad Simón Bolívar quien nos brindó la oportunidad de hacer esta especialización.

A los profesores Humberto Jiménez Galindo, Víctor Pineros Caipa que nos guiaron sabiamente y en especial a Yamile González Ortega, que nos asesoró en el proyecto de investigación, nos animó y brindó su apoyo en todo momento.

A la coordinadora Nohora Bonilla y al profesor Jesús Ávila que nos motivaron constantemente.

RAE

El presente trabajo de investigación sustenta una propuesta estructurada en procesos de formación y educación en valores humanos, que pretende convertirse en una herramienta curricular para los educadores, posibilitándoles mejorar las relaciones de convivencia en los niños de 3º a 5º grado de la Institución Educativa Moisés María Gómez de Básica Primaria, a través de la pedagogía lúdica, cuyo sustento teórico se enmarca dentro de la búsqueda de formar niños felices que se autovaloren, autorespeten y autotoleren, para poder valorar, tolerar y respetar al otro generando ambientes convivenciales que conlleven a una reestructuración social de fondo.

La teoría de Vigotsky aprendizaje socio cultural incluye el contexto escolar dentro de los procesos de aprendizaje no solo de lo cognitivo, sino también, desde lo formativo. Para Vigotsky, el aprendizaje es el mecanismo de desarrollo, mediado por las condiciones que demarca el contexto dentro d ese desarrollo.

Humberto Maturana plantea nuestra constitución como la relación de la razón con la emoción, distinguiendo esta última de lo que son los sentimientos, donde dichas emociones se presentan como "disposiciones corporales que determinan o especifican dominio de acciones y en esas acciones es donde nuestros niños y niñas muestran su comportamiento indisciplinado.

De Zubiría plantea la posibilidad de apuntar a la felicidad, a través de la pedagogía incluyendo aportes científicos que especifican qué hace feliz a los seres humanos. Tomamos como base estos tres pensamientos para tratar de mejorar la convivencia social a través del fomento de los valores de respeto, tolerancia y responsabilidad con la participación de los docentes, estudiantes y padres de familia para que dentro del contexto escolar se de la integración de los tres

estamentos y partiendo de la realidad podamos brindar la formación educativa que genere los cambios de aptitud entre los niños valorando sus emociones y sus sentimientos.

Esta investigación nos conduce a la elaboración de una propuesta de procesos formativos que incluye el contexto donde se desarrollan nuestros niños y niñas, relacionada con los estándares de competencias ciudadanas.

Al final de la propuesta se presenta una cartilla con una serie de actividades que permite a los niños y niñas de la educación educativa moisés María Gómez abrir espacios, acciones y actitudes que genere mejores relaciones entre ellos los docentes y padres de familia.

ABSTRACT

This Work sustains a structured training processes and education of human values that aim to become a curricular tool for educators, enabling them to better relations between children living in the 3th. EL MARIA GOMEZ MOISES of basic primary through playful pedagogy, whose theoretical basis in part of the search for children who become self-worth, self-respect and self-tolerant to appreciate, tolerate and respect others, creating environments that lead to convivial social restoration fund.

Vygotsky's theory of sociocultural learning includes the school context in the learning process not only from the cognitive, but also from the formation. For Vygotsky, learning is the fundamental mechanism of development, mediated by the condition which marks the context within that development.

Humberto Maturana raises our constitution as the relationship between reason and emotion, distinguishing the latter from what they are "bodily dispositions" that determine or specify domain actions and those actions where our children and girls show their unruly behavior.

From Zubiria raises the possibility of targeting the happiness, through pedagogy including scientific input specifying that makes humans happy. We leverage these three concepts to try to improve social harmony through the promotion of values of respect, tolerance and responsibility with the participation of teacher, students and parents to within the school context is the integration of the three estates and starting from the reality we can provide educational training to generate changes in fitness among children valuing their emotions and feelings.

This research leads to the development of a proposed training processes which includes the context in which our children develop, the standards relating to citizenship skills.

At the end of de proposal presents a primer with a series of activities that enables children from the Educational Institution Moisés María Gómez open spaces, actions and attitudes that create better interpersonal relationships among them, teachers and parents.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	13
1. EL PROBLEMA	14
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	14
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
2. OBJETIVOS	17
2.1 OBJETIVO GENERAL	17
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17
3. JUSTIFICACIÓN	18
4. MARCO REFERENCIAL	20
4.1 ANTECEDENTES	20
4.2 MARCO TEÓRICO	22
4.3 MARCO CONCEPTUAL	44
4.4 MARCO LEGAL	52
5. DISEÑO METODOLÓGICO	53
5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	53
5.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	53
5.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	54
5.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	54
5.5 PARADIGMA	61
5.6 MÉTODO	62
6. PROPUESTA	63
6.1 PRESENTACIÓN	64
6.2 JUSTIFICACIÓN	65

6.3 OBJETIVOS	65
6.3.1 Objetivo General.	65
6.3.2 Objetivos Específicos.	65
6.4 METODOLOGIA ESTRATEGIA Y DESCRIPCION DE ACTIVIDADES	66
6.4.1 Metodología.	66
6.4.2 Estrategia No. 1 CONOCIMIENTO DE SIGNIFICADOS DE TOLERANCIA, RESPETO Y RESPONSABILIDAD A TRAVES DE TALLERES DE LECTURAS EN EQUIPO	67
6.4.2.1 Descripción de Actividad.	67
6.4.3 Estrategia No. 2. INTERPRETACION DE SITUACIONES Y HECHOS DE LA COTIDIANIDAD DONDE SE APLICAN ESTOS VALORES	68
6.4.3.1 Descripción de actividad.	68
6.4.4 Estrategia No. 3. APLICACIÓN DE LOS VALORES FOMENTADOS A PARTIR DE LAS CREACIONES DE LOS ESTUDIANTES	69
6.4.4.1 Descripción de Actividad.	69
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
7.1 CONCLUSIONES	70
7.2 RECOMENDACIONES	71
BIBLIOGRAFIA	72
ANEXOS	73

INTRODUCCION

Los cambios sobre política económica, educativa y constitucional que se presenta en el país, constituyen de especial interés para las instituciones educativas, pues a ellas les corresponde formar al futuro ciudadano, impartiendo una educación integral que le permita al educando apropiarse de las herramientas necesarias para enfrentar a la sociedad actual.

Consciente de esta nueva situación, el Gobierno Nacional ha venido tomando medidas orientadas a mejorar la calidad del servicio educativo en todos los niveles y propiciar innovaciones y cambios que reorienten la acción de las instituciones educativas y los capaciten para asumir los nuevos desafíos.

En Colombia sea puesto especial atención en la formación de los valores humanos para la convivencia social, ya que la situación de orden público que se vive en todo el país es crítica, se violan constantemente los derechos humanos y se ha perdido el respeto y el amor por el otro.

Es por ello que se destaca la necesidad de educar en valores a los niños desde la básica primaria para formar hombres íntegros, de esta manera la presente investigación pretende orientar para superar los brotes de indisciplina que presentan los estudiantes de 3° a 5° grado de la Institución Educativa Moisés María Gómez de Sabanalarga – Atlántico.

1. EL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En 1994 surge la ley general de la educación como propuesta normativa que sirva a la escuela como una de las instituciones socializadoras que más puede contribuir con la formación de ciudadanos íntegros, respetuosos de la vida y de los derechos humanos y capaces de saber convivir en comunidad, partiendo de una fundamentación axiológica que se debe iniciar en familia pero que se debe fomentar y fortalecer en la escuela, "ya que en la educación se fundamenta las posibilidades futuras del desarrollo de un pueblo, su fortaleza ética y moral, su riqueza cultural y la solidez democrática".¹

Si se lleva esta idea en cuanto a su implementación en el contexto educativo de la Institución educativa Moisés María Gómez de Sabanalarga. Es posible decir que las mismas no se están cumpliendo a cabalidad en cuanto al fomento de valores para la ciudadanía en una gran parte de los estudiantes de los grados Tercero, Cuarto y Quinto de esta Institución.

A través de la observación de los modos de comportamiento de actividades y acciones que exteriorizan estos estudiantes en sus relaciones entre ellos, con sus docentes, con las demás personas que laboran en la institución y con esta misma (con la escuela) las responsables de este estudio han diagnosticado una problemática que tiene relación directa con la carencia de valores, entre ellos la tolerancia, respeto y responsabilidad en estos atributos de la personalidad observados en un gran porcentaje de los estudiantes de 3º a 5º.

¹ LONDOÑO OROZCO, Guillermo. Aproximaciones a La Historia de La Educación y La Pedagogía Modulo Universidad Javeriana, Santa Fe de Bogotá 2000. p. 294.

Comportamientos como peleas y discusiones que se ven por cualquier motivo sin importancia en estos estudiantes, demuestran lo poco tolerantes que ellos son de igual forma, el ponerse apodos, tomar las cosas personales de sus compañeros de manera arbitraria y abusiva, el formar desordenes en el aula de clase aun con la presencia del docente, el agarrarse las partes internas entre ellos y contestar en forma agresiva cuando se le reprende por una mala acción o comportamiento, son entre otras actitudes y forma de manifestarse que demuestran un gran numero de los estudiantes de los grados ya señalados en relación con la carencia del valor.

Respecto en estas acciones y comportamientos a si mismo, otorgo gran numero de estos niños y niñas de muestran acciones y actitudes que atentan contra el valor responsabilidad al no cumplir con sus compromisos y tareas escolares, llegan tarde a la escuela y después de la hora señalada, en el no asistir a las actividades programadas por la escuela en cuanto a la celebración de actos cívicos, clases extracurriculares, marchas, etc.

Entre los grados 3º, 4º,5º asisten mas de 85 estudiantes y hay que considerar que un gran porcentaje considerable de ellos, las actitudes y comportamientos antivalores de respeto, tolerancia y responsabilidad se hacen visible dentro del aula de clase y en la escuelas en general, por ello los responsables de estudio han de abordar la investigación de esta problemática desde un proceso y desde las fases de un estudio de carácter científico, pues anteriormente tal situación se habia detectado y se intento solucionar a mejorar desde la realización de proyectos de aula, pero hasta el momento los mismos no han sido eficaces y la problemática ya descrita continua poniendo entre dicho el papel de esta institución en la contribución que ella debe ser en el proceso de formación valorar axiología de estos estudiantes.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Que estrategias de convivencia social pueden fomentar los valores de respeto, tolerancia y responsabilidad en los estudiantes de 3° a 5° de la Institución Educativa Moisés María Gómez Sabanalarga?

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Implementar estrategias de convivencia social para el fomento de los valores respeto, tolerancia y responsabilidad en los estudiantes de 3° 4° y 5° de la institución educativa Moisés María Gómez de Sabanalarga.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los factores que han incidido con la ausencia de los valores, respeto, tolerancia, responsabilidad en los estudiantes de 3° 4° 5° de la institución educativa Moisés María Gómez de Sabanalarga.
- Diseñar una propuesta de innovación pedagógica basada en estrategia derivada del aprendizaje activo significativo para fomentar los valores respeto, tolerancia y responsabilidad en los estudiantes de 3° 4° 5°.

3. JUSTIFICACIÓN

Desde las perspectivas del cumplimiento que se le pueda dar a la ley general de la educación en cuanto a sus fines como el pleno desarrollo de la personalidad y sus objetivos como la formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.²

El presente estudio investigativo es importante por que se busca hacer efectivo tales propósitos del fomento de los valores tolerancia, responsabilidad y respeto en los estudiantes de 3º 4º y 5º de la institución Educativa Moisés Maria Gómez, empleando para ello la implementación de estrategias derivadas del aprendizaje activo- significativo, para así también contribuir con el mejoramiento de las relaciones interpersonales que establecen estos estudiantes entre ellos mismos, con sus docentes, con el resto del personal que laboran en esta escuela, con la institución y con el resto de personas con quien viven ellos.

Desde esta perspectiva, el proyecto desarrolla beneficio a estos estudiantes por que se orienta a fomentar en ellos valores que son Fundamentales para que crezcan y se formen como personas integra y capaces de convivir en sociedad de igual manera, el proyecto también debe beneficiar a la comunidad educativa donde se lleva a cabo por que va a servir como fuente de referencia pedagógica para innovar las practicas metodológicas que se viene implementando para la formación ética y moral de los estudiantes, la cual debe ir paralela a la formación en conocimientos, saberes, destrezas, habilidades y creatividad para así construir educando, representados aquí por los estudiantes de 3º 4º y 5º.

² Congreso de La Republica, Ley General de La Educación, Santafe de Bogota, 2004

Para alcanzar estos propósitos se hace necesario desarrollar un estudio investigativo de carácter cualitativo aplicable dentro del contexto educativo institucional y el cual permite una interrelación estrecha con los sujetos objetos de estudio y e esta relación es posible conocer a fondo los factores que han condicionado el tipo de personalidad que viene exteriorizando en sus relaciones con los demás.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 ANTECEDENTES

La problemática de las relaciones conflictivas dentro del ámbito educativo es una realidad que se presenta en enormes proporciones en diferentes contextos en que se encuentra ubicada una escuela. Lo anterior ha originado el desarrollo de muchas investigaciones a nivel internacional, nacional y local respecto a esta temática.

Así por ejemplo en la escuela "Kareaga Goikoa en Bilbao España, se llevó a cabo una investigación titulada con el nombre de la Escuela Respecto al Desarrollo de Capacidades y Actitudes en Base a Determinados Valores como el Respeto, La Tolerancia y la Amistad", partiendo de la necesidad de posibilitar el buen vivir en la escuela entre todos sus miembros esta investigación considero en su resultado final que, aunque los problemas de convivencia de esta escuela no haya desaparecido, si se trabaja con criterio y procedimiento comunes los cuales poco a poco van mejorando una situación que anteriormente parecía insostenible.³

Como se puede apreciar el caso de la escuela "Kareaga Goikoa es similar a la problemática que se vive en la institución Educativa Moisés María Gómez de Sabanalarga – Atlántico, es por ello que nuestra investigación se ha enmarcado en la formación de los valores: Respeto, Tolerancia y Responsabilidad para tratar de mejorar la convivencia social de los niños y niñas de 3º a 5º grado y es obvio que si los educandos mejoran sus relaciones interpersonales también deben hacerlo en el rendimiento académico.

³ La Convivencia Social Docentes de la escuela Kareaga Guikoa "Kareaga Goikoa. Bilbao España. 1997.

En Colombia y partiendo de la realidad de crisis de valores que se vive, son muchas las investigaciones que han asumido el estudio del fomento de estos principios éticos, tal es el caso de García Alarcón P., Rodrigo que en su obra "Talleres para el Desarrollo de Los Valores" asegura que el principal problema que estremece al mundo de hoy y nuestra sociedad es la pérdida de los valores y con ello la decadencia moral y ética relativista. Proponiendo que sea la comunidad educativa la que trabaje en comunión para que de ejemplo de una armónica convivencia social, para que los estudiantes, futuros hombres y mujeres tengan ejemplo y se desarrollen de estas formas.

A nivel local el fomento de valores ha sido abordado por investigaciones realizadas a nivel de programas de licenciaturas y desde las distintas áreas del saber, como es el caso de la investigación "El fomento de la responsabilidad y el respeto como estrategias para desarrollar un aprendizaje sobre las ciencias sociales, trabajo investigativo realizado por Rene Mendoza y otros en el año 2008 y auspiciado por la Universidad del Atlántico.

Los estudiantes mostraban bajos niveles académicos por el incumplimiento en el desarrollo de sus compromisos escolar y por el ambiente de indisciplina que se generaba en el aula de clase. Después que se aplicó cada una de las fases de esta investigación, los estudiantes de 3er grado del colegio Javier Arango Ferrer del municipio de Sabanalarga -- Atlántico, con los que se trabajó en esta investigación, cambiaron sus actitudes y comportamientos a través de los trabajos en equipo implementados como unas estrategias básicas de la propuesta que se hizo en la etapa propositiva de este estudio.

4.2 MARCO TEÓRICO

A través del paso de la historia, desde épocas muy antiguas se mencionan muchos conceptos sobre los valores, que con el acontecer y desarrollo de las diversas civilizaciones y culturas han influenciado para formar a los humanos con mejor sentido social razón por la cual en cada período del desarrollo humano; las teorías apuntan al progreso de la ética y la moral. Sobresalen entonces las escuelas socráticas, platónicas, aristotélicas y demás clásicos de la edad media y de los contemporáneos que sobresalen en la modernidad.

Es de anotar que en nuestro proceso investigativo para llegar al conocimiento de las teorías actuales sobre los valores, partimos del hecho más avanzado en nuestro país, como lo es la promulgación y vigencia de la Ley General de Educación o ley 115 de 1994, la cual permite que en la política educativa colombiana, se incluya en el plan de educación el estudio del área obligatoria de Ética y Valores como parte formativa de los colombianos.

Actualmente es evidente que las familias enfrentan una serie de retos y desafíos que en ocasiones desestabilizan su armonía y unidad, dando inicio a la desintegración, el aislamiento, las rupturas y las separaciones que finalmente llevan a la persona a tomar decisiones inconvenientes, que lesionan su vida física y moral.

La educación en valores es una tarea que el ser humano inicia en la familia y la continua a lo largo de toda la vida, en los diversos campos en los que actúa.

El educar "es un proceso de personalización que abarca al ser humano total un hombre educado es esencialmente quien obra habitualmente bien con libertad con sentido social y con apertura a la trascendencia.

De lo anterior se infiere que no es posible una ética y una axiología distanciadas, desunidas de una antropología y de una teología. Esta en cierto sentido condiciona la reflexión axiológica.

La ética y los valores básicos deben construirse en la comunidad educativa: maestros, estudiantes, escuela, padres de familia y todos aquellos que tienen que ver con el cuidado del niño, pues a ellos compete su formación integral.

La educación concebida como formación integral debe orientarse a la ética y a la adquisición de valores, dada la necesidad que tiene el ser humano para comprometerse con determinados principios éticos que le sirvan para evaluar sus propias acciones y la de los demás.

El ser humano se haya hoy en un mundo de importantes cambios y transformaciones en el que las preguntas por el sentido de la vida y la vida misma cobran renovada importancia. Son preguntas antiguas pero a la luz de nuevas circunstancias. Las respuestas vinculan a viejas tradiciones y también a recientes discusiones en el campo de la filosofía y de la moral. Esta encrucijada en ruta hacia la educación ética y en valores.

Se cree que ante la actual llamada "crisis de valores", denominadas por otros "crisis política y social", "crisis de la modernidad", "crisis de la razón o de los metarrelatos".

La educación ética y en valores debe precisar cual es su verdadero alcance, cual su compromiso, y cuales su limitaciones.

La educación en valores ha de realizarse como un trabajo sistemático a traves del cual, y mediante de actuaciones y practicas, es posible desarrollarlos valores básicos de la democracia.

Desde la primera infancia el niño se inicia en la vivencia de los valores en el ámbito de la familia, la institución educativa y la comunidad que le rodea. casi imperceptiblemente va asimilando aquello que se le presenta como noble, bueno bello, verdadero justo (o lo contrario).

El concepto del valor no se da sino con la relación del hombre. El valor puede ser definido como la convicción razonada de que algo es bueno. Es un trasfondo que se ha venido formando en el ser humano desde la infancia. Son creencias o prescripciones o principios normativos duraderos que surgen cuando un comportamiento es personal y socialmente preferible a otro que se considera o puesto o contradictorio, por tanto, sirven para guiar la conducta ya que es el fundamento por el cual se actúa o se deja de actuar.

El valor es una realidad objetiva que se encuentra afuera de la persona, pero que adquiere sentido cuando se establece una relación de adecuación con otro ser.

Para el hombre y la mujer, el valor tiene una significación singular ya que es un aporte positivo para su realización como persona. Por eso el valor ejerce una atracción especial sobre el ser humano en función de su bondad, estima o utilidad. Los niños y los jóvenes son especialmente sensibles al anhelo de una vivencia concreta de valores.

El valor no se agota en un ser particular sino que trasciende las circunstancias concretas (raza, nacionalidad, política, religión...), adquiriendo la connotación ideal o utópica.

El concepto del valor depende de la concepción antropológica; de ahí sus múltiples enfoques que varían desde el positivismo, el humanismo marxista, el existencialismo y el personalismo, hasta la concepción cristiana del hombre, del mundo y de la historia.

El desarrollo de los valores es un proceso personal que dura toda la vida. A medida que cambia Edmundo, que cambia el ser humano, que se intenta cambiar el entorno, es preciso tomar muchas decisiones que van jerarquizando los valores en las personas, de tal manera que responda a los interrogantes de la vida y a sus razones últimas.

La jerarquía de los valores en la sociedad se caracteriza por una cierta relatividad que depende del tiempo, de las circunstancias del tipo de sociedad, del tipo de sociedad en que viva y de la evolución de la persona. Cada época tiene su propia captación de los valores y esto a su vez, promueve el cambio social.

"La esencia de los valores y su valer al ser valioso. Es valor no depende de la apreciaciones subjetivas individuales, son valores objetivos, situados fuera de tiempo y del espacio."⁴

Los valores se perciben mediante una operación no intelectual llamada estimación. Todo valor tiene una polaridad, ya que puede ser positivo o negativo.

El término "VALOR" está relacionado con la propia existencia de la persona, influye en su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos. Es algo cambiante, dinámico.

"El valor es aquello que da sentido a la vida, por el cual vale la pena vivir y actuar".⁵

"La ausencia de un valor positivo (justicia, solidaridad...), es lo que se llamaba valor negativo o contravalor (injusticia, explotación...). A la acción educativa que realizan padres de familia, educadores, animadores... le compete especialmente una toma de posición frente a los valores dominantes en la sociedad".

⁴ CARRERA, Lovens, y otros. Como Educar en Valores. Madrid. 1995.

⁵ Hermanos Dominicos de La Presentación. Hacia una Filosofía Educativa. Bogotá, 1998.

Desde el punto de vista pedagógico: valor es un objetivo que se propone la educación; parte del concepto de hombre que se tenga y está encaminado a ayudarlo a ser más persona. Es sencillamente la convicción razonada de que algo es bueno o malo para llegar a ser más humano. En consecuencia contravalor, es todo aquello que dificulta al hombre a llegar a ser más persona.

Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados en su conducta por el ser humano. En esta triple posibilidad radica su importancia pedagógica, es por ello que se puede hablar de la educación como realización de valores y de una pedagogía de los valores. El descubrimiento, la incorporación y la realización de valores positivos constituyen tres pilares básicos de la tarea educativa.

Existen muchas teorías sobre los valores que se han ido brindando a través de la historia, desde los tiempos de los griegos hasta hoy día. Y aunque el hombre siempre ha vislumbrado su grandeza, se requiere un proceso de reflexión y toma de conciencia sobre su deber ser máxime en estos tiempos en los que se debate entre lo que hasta ahora conformaba su visión ética, y los juicios de valor que se están proponiendo: lo utilizable, lo relativo, lo desechable y no perdurable.

Cualquier valor está vinculado a la relación del sujeto que lo estima. Hay unos más estimables que otros, se les otorga una jerarquía, se han hecho muchas clasificaciones: vitales, materiales, intelectuales, individuales o del yo, sociales, morales, éticos, religiosos. Sin embargo, dos valores se han considerado como fundamentales: la vida, primer don que se recibe y punto de partida para toda programación de valores y la paz, surgida de la estima de sí, de los demás y de la naturaleza. Respecto a estos dos valores afirma Martí:

Cualquier valor está vinculado a la reacción del sujeto que lo estima. Hay unos más estimables que otros, se les otorga una jerarquía. Se han hecho muchas clasificaciones: Vitales, materiales, intelectuales, individuales o del yo, sociales. Morales, éticos, religiosos. Sin embargo, dos valores se han considerado como

fundamentales: La vida, primer don que se recibe y punto de partida para toda programación de valores, y la paz, surgida de la estima de sí, de los demás y de la naturaleza. Respecto a estos dos valores afirma Martí: "Debemos participar en la construcción de formas de vida que tengan más en cuenta al hombre; ser más solidarios, creer en la dignidad humana y favorecerla, tener en cuenta las relaciones entre el ser humano y su entorno y luchar para eliminar todo lo que en este momento signifique caos y violencia".⁶

Los valores no existen como realidades en sí, sino como algo que es inherente a las personas o a las cosas. Se puede designar como valor aquello que hace bien, aquello por lo cual se aprecian las personas, las cosas y se hacen dignas de la atención y del deseo.

Así mismo, los valores no existen con independencia unos de otros, sino en íntima subordinación con referencia a una mayor o menor importancia en apreciación del sujeto que los descubre, ordenándoles en una "escala interior" que se constituye en guía de la conducta.

La jerarquización de los valores es lo que otorga talla moral a cada individuo, y la educación orienta hacia la organización de esa escala moral, que cada cual se ha apropiado, en orden a construir un proyecto de vida congruente con aquello que "vale" y que lo encamine hacia el logro de una personalidad que busca lo mejor, que quiere alcanzar la excelencia.

Se puede afirmar que la ética y los valores permean toda la vida ya que cada individuo se desenvuelve en comunidad, de acuerdo con la jerarquía que posea de los mismos.

Por otra parte, la ética y los valores básicos que deben construirse en la comunidad en general y en la educativa (maestros, estudiantes, escuela y padres

⁶ MARTÍ, Félix, 1993.

de familia) en particular, son los que están involucrados en la filosofía y misión de la institución. A partir de la comunidad es posible construir una ética y unos valores que correspondan a un hombre y a una mujer capaces de afrontar su diario vivir y de dar respuesta a las demandas y exigencias del tercer milenio.

Los valores tienen una función primordial en la vida social ya que centran la atención de las personas en objetos culturales y materiales que se consideran deseables, útiles y esenciales, que actúan como medios de control y de presión social. Inciden en las personas para que se acomoden a las normas vigentes o establecidas. Funcionan como medios de solidaridad.

Entre los valores sociales se hallan los de la comprensión que permiten la convivencia como la amabilidad, la benevolencia, la prudencia, la fraternidad, la tolerancia, el respeto, el aprecio, la consideración y aquellos que inducen a la comunicación social como el cariño, la amistad, la cooperación, la deferencia, la sociabilidad, la cordialidad, el compañerismo, la confianza, la cortesía, etc.; valores que es preciso inculcar en niños y niñas desde su más tierna edad para que se logre más adelante una verdadera convivencia pacífica.

A través de los mensajes implícitos o explícitos, planificados o no planificados, que constituyen el telón de fondo escolar (que se ha llamado currículo oculto), tanto la escuela como los maestros influyen en los comportamientos y aprendizajes de sus alumnos. Por ello puede afirmarse que la escuela, en su conjunto, educa y que los maestros, en su labor docente, también lo hacen.

Tolerancia.

Con frecuencia se tiende a pensar, y aún más a creer, que la tolerancia significa aguante; soportar situaciones por temor a generar conflictos. Contraria a esta manera de pensar, la tolerancia debe ser entendida como un requisito primordial para lograr la paz.

Esta debe ser considerada como "gozosa labor cotidiana, activa búsqueda de un punto preciso para el encuentro de nosotros con el otro, entre nosotros y la persona que es diferente.

Hoy nuestro mundo tiene necesidad de tolerancia para poder salvar, en la tierra, la semilla del hombre. La vida en nuestro planeta depende precisamente de nuestra capacidad de convivir con los otros dentro del respeto por sus diversidades y las nuestras".

Es verdad que muchos hombres y mujeres de bien han dedicado su vida a esta noble causa, para crear lazos de verdadera fraternidad con los demás seres y los pueblos. Se han venido desarrollando diversas acciones cuya finalidad no es otra que la de crear medios que hagan más agradable la vida y las relaciones entre las personas.

Por ejemplo, el año 1995 fue declarado por la ONY "Año Internacional de La Tolerancia", ante la apremiante necesidad de alcanzar la paz en la tierra... Bernard Harina y Valentino Salvoldi, afirman que tolerancia, solidaridad y fraternidad son los tres momentos de un único camino hacia Dios y hacia la plena realización de nosotros mismos como seres humanos.

La tolerancia es un valor que se hace visible en la capacidad de aceptación de las demás personas y de nosotros mismos desde la realidad, desde lo que son y no desde lo que se quisiera que fueran.

El valor de la tolerancia se vive cuando se está consciente del valor de la igualdad y la dignidad que comparten los seres humanos, y cuando se reconoce que cada uno es para el otro un don, una ayuda, un apoyo para la construcción de su proyecto de vida.

La aceptación de las diferencias tiene sentido si con ello se busca crecer a partir de lo que se es, hasta lograr la perfección como seres humanos. De lo contrario, no tendría sentido aceptar a los otros sencillamente porque toca, pues esto terminaría haciéndonos sentir la vida en común como una carga difícil de llevar.

Tolerancia es... la actitud positiva que se asume con relación a los otros, que la no violencia saca las fuerzas. Para sufrir el mal antes de causarlo a los demás.

Tolerancia es... el respeto hacia las práctica de los demás. Diferencia o margen que se consiente en la actividad o calidad de las cosas u obras. Aceptación de las ideas distintas de las propias.

“El fundamento de la tolerancia estriba en el hecho de que todos los hombres son iguales por naturaleza, tienen la mismas debilidades y las mismas aspiraciones a la felicidad”. HARING, BERNARD – SALVOLDI, VALENTINO.

“Aunque alguien esté en desacuerdo contigo, déjalo vivir porque no encontrarás a nadie parecido en diez millones de galaxias (autoría desconocida)”.

Rostros de La Intolerancia.

Es un hecho que los seres humanos fueron creados para la relación, para la vida en común, pero muchas veces las diferencias individuales llevan a las personas a tener actitudes que dificultan las relaciones interpersonales. A continuación se analizan algunas de ellas.

- **La Rigidez:** la persona ejerce todo tipo de resistencia a los cambios, y a la aceptación de opiniones o sugerencias de otro. Las cosas deben seguir siendo lo que son y no se pueden mejorar.

- **La Impaciencia:** la persona se deja llevar por la prisa, el afán y la ira, actuando de manera brusca y descortés, al punto de herir los sentimientos de los otros. Actúa de manera impulsiva y precipitada.
- **La Prepotencia:** la persona subvalora la capacidad de los otros, sus iniciativas y talentos. Se cree dueña de la verdad, de su única verdad; su actitud genera distanciamientos y resentimientos.
- **La Dominación:** la persona ejerce un señorío que reprime y ahoga la creatividad y los aportes de los demás, generando relaciones de desigualdad.
- **La Marginación:** se rechaza a las personas, se les aísla, no se las tiene en cuenta.
- **La Exclusión:** los demás son totalmente ignorados, excluidos del grupo si no hacen, dicen y piensan como se desea que lo hagan.

Todas estas actitudes son contrarias a la tolerancia, porque son claro rechazo a la originalidad y falta de respeto por las diferencias individuales, que como ya se dijo, deben ser entendidas como riqueza y o como signo de división.

En nuestra opinión es de tener en cuenta la intención de los autores de presentar la tolerancia como un valor que busca un norte pleno de formación para satisfacer todos los deseos de superación, como una actitud diaria que permita sin rodeo el encuentro de nosotros con el otro, para juntos apuntar hacia la convivencia en el respeto a las debilidades, diferencias entre los humanos, muy a pesar de las deficiencias encontradas en la familia en razón de las intolerancia y para que la escuela oriente moldeando un modelo que construya un ser humano con vida prospera en el futuro y se identifique con su prójimo.

El Respeto.

Es un valor que está estrechamente unido a la persona misma y a su identidad. Se es persona humana, y como tal se merece ser tratada con respeto. Permanentemente se habla de este valor, de la necesidad de practicarlo, todos los exigen para sí, pero con facilidad se olvida que también debe ser para los demás.

El respeto es, a su vez, derecho y deber. Por eso con frecuencia se escucha hablar del respeto así mismo, a los demás, a Dios como ser creador y a la naturaleza. Pero ¿cómo se puede expresar?.

- **Respeto Así Mismo:** De la comprensión que el hombre tenga de sí mismo, de su grandeza y su dignidad se desprende su actitud de autorespeto. El amor y el cuidado que se tenga con el cuerpo, el reconocimiento de que en él habita la divinidad y de los valores que posee, son manifestaciones de respeto por la propia persona y por su individualidad.

La persona que se auto respeta se considera valiosa y única, permanentemente busca su crecimiento y progreso. Se acepta tal cual es con sus características particulares, gordas o delgadas, altas o bajas, trigueñas o blancas, está contenta con lo que es y procura mejorar cada día.

Respeto a Los Demás: Si hay respeto por uno mismo y reconocimiento de su dignidad como persona, entonces hay valoración por los demás y actitud de respeto y consideración.

El respeto a los demás se traduce en armonía, comprensión, apoyo y ayuda. Se manifiesta en la TOLERANCIA, pues es posible que no se comparta la manera de pensar o de actuar de algún miembro del grupo, pero se puede y se debe respetar su posición. Cuando la actitud del otro no sea la más conveniente, se debe ayudar a la persona con la debida prudencia y cortesía.

Respetar a los demás es confiar en sus propios procesos. Es creer que también ellos pueden y tienen las capacidades para desarrollar un buen trabajo, para ejercer un cargo; es no subvalorarlos, sino acogerlos y aprender de ellos.

Respeto a Dios: Es valorar su obra creadora, en especial es valorar y respetar a todos los seres humanos que son su imagen y semejanza. Es mantener una actitud de agradecimiento. Es descubrir el verdadero sentido de la vida y mantener una comunicación abierta y sincera con él, para descubrir su amorosa voluntad. ■ El respeto para con Dios debe llevar al hombre a la búsqueda del bien y la perfección, y a evitar el mal que destruye y lesiona la dignidad humana.

Respeto a La Naturaleza: Este debe llevar al hombre a tomar una actitud de reconciliación con el ambiente natural. Durante muchos años el hombre ha irrespetado la naturaleza, se ha valido de ella y su trato ha sido de destrucción, olvidando que la vida humana hace parte del ecosistema y que si esta relación es negativa estará generando graves consecuencias para la supervivencia de la especie.

El respeto a la naturaleza exige del hombre una educación en ecología, una toma de conciencia que despierte la preocupación por conservar el equilibrio y todas las fuentes de vida, evitando la contaminación, el despilfarro y el mal uso de los bienes naturales.

El respeto es un valor fundamental indispensable para una sana convivencia. El respeto de la persona humana considera al prójimo como "otro yo". Supone el respeto de los derechos fundamentales que se derivan de la dignidad intrínseca de la persona.

La vida humana debe ser respetada y protegida de manera absoluta desde el momento de la concepción. Desde el primer momento de su existencia. El ser

humano debe ver reconocido todos sus derechos de persona, entre los cuales está el derecho más inviolable de todos, ser inocente a la vida.

Respetar a una persona es tratarla como se merece, de acuerdo con su dignidad de ser humano. Todos somos iguales en este sentido, y a la posición que ocupa en una colectividad.

Los Valores y La Persona.

Es relevante la forma como analiza este valor inherente al ser humano, parte de la formación familiar integrando el proceso hacia el entorno institucional para que se logre en la persona una formación plena en el respeto; es de anotar también el engranaje que debe darse entre la formación en valores y la propia pedagogía para que a través de la investigación – acción – participativa entremos al compromiso de buscar soluciones a la carencia de valores en los niños y niñas que avanzan en su formación personal.

RESPONSABILIDAD

Una de las señales del crecimiento y madurez de las personas es su sentido de responsabilidad, que se va dando progresivamente en el niño y se deja sentir cuando en la formación se pasa de una actitud de dependencia con el adulto, a la independencia progresiva. Son etapas de expectativa que vive la familia, en las cuales los niños van adquiriendo el valor de la responsabilidad iniciando por cosas sencillas, que pueden resultar casi insignificantes pero que de suyo encierran mucho valor y son una gran hazaña. Para la persona en sus primeros años de vida. Por ejemplo, el aprender a ponerse los zapatos correctamente, o ser capaz de pasar la loza del comedor a la cocina, bañarse solo aprender a ir a la tienda, y otros.

Pero si resultan momentos importantes para el niño, con cuanta mayor razón, deben ser significativos para sus padres o personas que tienen a su cargo acompañarlo en su proceso de crecimiento, pues son punto de partida para educar en el sentido de la responsabilidad, que así como otros valores puede empezar a cultivarse en los niños a través del cumplimiento de pequeños deberes.

La responsabilidad es un valor que afecta la vida de la persona, y también la vida de su familia y de la comunidad a la cual pertenece. Su influencia puede resultar positiva o negativa de acuerdo con la manera como se asuman las responsabilidades y las consecuencias de los actos.

Ser responsables significa tomar el control de la propia vida, y tener la suficiente capacidad para discernir, y para elegir aquello que más le convenga en el camino de la realización personal.

Una persona puede llegar a ser profundamente feliz o infortunadamente infeliz, dependiendo de la manera como actúe y ponga en juego su sentido de responsabilidad.

RESPONSABILIDAD Y LIBERTAD

No se puede hablar de responsabilidad sin pasar necesariamente por el terreno de la libertad.

Estos dos valores se compaginan y complementan, dando luces a la toma de decisiones.

No se puede decir que una persona es o no es responsable de lo que hizo, si no se tiene claro si sus actuaciones son libres o condicionadas. Si actúa por convicción propia, es decir, haciendo uso de su propia libertad o motivada por otros.

De ahí que se plantee la práctica de una libertad responsable, que haga uso de los siguientes pasos:

- **Ver:** es de vital importancia que la persona cuente con la posibilidad, de conocer, de saber a qué se va a comprometer y qué responsabilidad va a asumir, antes de cualquier toma de decisiones.
- **Juzgar:** Una vez haya realizado el primer paso debe tener la capacidad suficiente para analizar el pro y el contra de las posibilidades que tiene a la vista.
- **Actuar:** Si ha realizado los pasos anteriores con todo cuidado, éstos le permitirán actuar con mayor libertad y autonomía, pues la responsabilidad es auto determinación. No quiere decir que entonces la persona no se pueda equivocar, pues como ya se decía en temas anteriores, el error también es medio de aprendizaje. Pero si esto ocurriera la persona habrá adquirido la capacidad de afrontar con serenidad las consecuencias de sus actos, y buscará la manera de solucionarlos.

En palabras de Jorge Duque Lineres, la responsabilidad significa: “La obligación personal de responder a todos los actos propios. Mediante este valor se designa el sentido del deber hacia el cumplimiento de las tareas y obligaciones. Para lograrlo, debe asumir su misión en forma responsable, haciendo las cosas con amor y sentido de pertenencia...”

El valor de la responsabilidad es absoluto: se tiene o no se tiene. Al igual que la eficiencia y la disciplina, le permite hacer cosas bien hechas, sin necesidad de que le estén recordando su deber.

No se puede ser responsable a medias, porque eso significaría ser mediocre.

CONVIVENCIA SOCIAL

La convivencia social puede definirse como el proceso de comportamiento de vivencia, experiencias, relaciones interpersonales y dialógicas de una manera armónica, cordial, constructora y gratificante entre los miembros de un grupo, comunidad o sociedad en general.

En el marco de las competencias ciudadanas que se vienen fomentando a una de la evolución. El concepto de convivencia social ganó una importante relación y el mismo se asocia con las grandes metas de éste tipo de formación en la educación básica, en lo que respecta al fomento del desarrollo moral y el aporte que puede hacer para la construcción de la convivencia y la paz.

Para el caso del desarrollo moral, acoger esta propuesta no implica dejar de lado la formación en valores, sino mejorar, transformando el enfoque tradicional de enseñanza, como se dijo con respecto a los conocimientos saber los valores es solo uno de los muchos elementos necesarios para desarrollar un saber – hacer flexible. También se necesitan competencias emocionales, cognitivas, comunicativas, e integradora. Así mismo en la vida real las decisiones no involucran un solo valor, sino varios valores y diversos factores, por ejemplo emocionales, que pueden estar en conflicto, si el estudiante cree que todos los valores aprendidos son imprescindibles ¿cómo decide entre uno y otro en estas circunstancias reales?. Es importante que en las instituciones educativas se practiquen situaciones en las que se enfrentan distintos valores, dilemas morales y se desarrollen las competencias necesarias para resolver estos dilemas importantes.

Estos conocimientos y competencias permiten a las personas actuar como ciudadanos competentes, con ellos, niños, niñas y jóvenes de Colombia podrán lograr las siguientes grandes metas de la formación ciudadana.

En lo que representa a la construcción de la convivencia y la paz, se parte de que los seres humanos forman parte de grupos humanos (familia, escuela, país, humanidad) y esto necesariamente toma en cuenta a los seres que hacen parte de esos grupos y cuidar de ellos surge así la necesidad de aprender a no maltratar y protegerse a sí mismo y a otros del maltrato físico, verbal, sexual, psicológico, a pedir disculpa cuando se le hace daño a los demás y perdonar a los que nos hacen daño (lo que también representa un cuidado propio, porque el resentimiento y la rabia generan muchos sufrimientos a respetar las normas de tránsito para prevenir accidentes y a respetar los derechos sexuales y reproductivos, entre otros. En suma, esto implica actuar de manera solidaria con las personas.

Como se ha mencionado en apartados anteriores, el ciudadano de plantas, animales y en general de todos los seres vivos y del medio ambiente es también indispensable cuando se habla de convivir pacíficamente, en tantos compartimos el planeta. Por ello cuando se habla de vivir en paz y constructivamente, esto incluye necesariamente a todo aquello que nos rodea, no solo a los seres humanos.

Las teorías que se han seleccionado para orientar la presente investigación son aquellas que después de un análisis cuidadoso se consideran coherentes con el mismo.

Uno de los elementos fundamentales en nuestra propuesta es buscar una forma diferente de relacionarnos con nuestros niños y niñas estudiantes para tener acceso a su mundo viviente y poder guiarlos de manera conveniente, pero para eso es necesario conocer como es el modo de ellos de ver las cosas.

Es claro que nuestros procesos educativos y formativos actuales, o por lo menos lo que tratamos de hacer en nuestras escuelas, presenta serias dificultades a nivel de resultados exitosos en alcanzar los logros de actitudes convivenciales necesarios para permitir transformar la sociedad en nuestro futuro.

Actualmente se plantea el desarrollo de competencias en nuestro sistema educativo nacional, como ejes de formación de nuestros educandos, es válida la reflexión de Maturana frente a ellas, concibiéndolas como poco favorables para la formación adecuada de personas debido a su carácter excluyente del otro, de acuerdo a esto la competencia no existe en la naturaleza como tal y solo es un fomento cultural y humano que no forma parte de lo intrínseco del individuo. La libre y sana competencia no existe en la medida en que niega al otro. Frente a nuestros procesos escolares la competencia no solo se manifiesta en su enseñabilidad y aprendibilidad de contenidos, sino en las preferencias docentes por los estudiantes. La lucha de obtener el afecto manifiesto del educador lleva a algunos niños a llamar la atención de la manera que conocen con manifestaciones de indisciplina. Esto lo comprendemos porque en el camino de esta investigación encontramos que el 80% de los niños indisciplinados no convivían con alguno o ninguno de sus padres.

Maturana plantea nuestra constitución como la relación de la razón con la emoción, distinguiendo esta última de lo que son los sentimientos, donde dichas emociones, se presentan como "disposiciones corporales que determinan o especifican dominio de acciones"⁷ y en esas acciones nuestros niños y niñas dejan aflorar sus comportamientos "indisciplinados" esas emociones que se generan en ellos(as) es la falta de afecto al que son sometidos por no vivir con sus padres que tienen que emigrar a otros lugares en busca de trabajo para poder subsistir en su cotidianidad.

Maturana sostiene que el desacuerdo que se genera entre educador y educando frente a ese comportamiento "indisciplinado" se debe básicamente a que pone en evidencia las diferencias existentes frente a las premisas fundamentales aceptadas por el maestro ante los comportamientos que debería asumir el niño y no lo hace, esa catalogación en la que caemos, termina tipificando y marcando a los niños en roles de buenos y malos consuetudinariamente. Es aquí donde

⁷ Emociones y Lenguaje en Educación y Política, MATURANA, Humberto. 1997. p. 16

debemos establecer lo que es significativo para el educador y significativo para el estudiante, ya que lo racional para cada uno de ellos puede no llegar a ser lo mismo, entendiendo lo racional en planteamientos de Maturana como lo que "se constituye en las coherencias operacionales de los sistemas argumentativos que construimos en el lenguaje para defender o justificar nuestras acciones"⁸, lo que para el niño es un acto racional desesperado influido por la emoción que genera la necesidad de ser tenido en cuenta por sus compañeros y educadores, para el maestro es un acto indisciplinado" que amerita sanciones correctivas que contribuyan a cambiar su actitud.

Para nosotros es importante los aportes que presenta Vigotsky desde su teoría de aprendizaje sociocultural, la inclusión definitiva del contexto dentro de los procesos de aprendizaje, que nosotros significaremos no solo desde lo cognitivo, sino también, desde lo formativo. Para Vigotsky el aprendizaje es el mecanismo fundamental de desarrollo, mediado por las condiciones que de marca el contexto dentro de ese desarrollo para que el desarrollo de esas capacidades cognitiva le posibiliten una interacción social y la capacidad de imitación. Frente a ese planteamiento del autor, nuestra propuesta coadyuva esa visión desde un criterio muy específico, la mediación de lo que llama el autor, quien es el responsable de instruir, formar para nosotros, al aprendiz para desarrollar el nivel potencial, propendiendo por sustraerlo del nivel real en que se encuentra al inicio del proceso.

Es claro que coincidimos con Vigotsky en que el aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones que incluyen la colectividad y los espacios formativos escolares, son en su mayoría colectivos, clases, recreos, salidas de campo... por tanto debemos actuar en consecuencia para alcanzar la apropiación del lenguaje en el plan intersubjetivo, conllevando al consecuente nivel de desarrollo que permite al niño su cambio de actitud frente a su socialización, evidenciada en la

⁸ Ibid. P. 19

aceptación que reciba de los demás actores de la escuela, posteriormente a la aceptación del mismo como ser humano.

La principal actividad del niño es el juego y Vigotsky la relaciona como una de las formas de participar al niño en la cultura, el juego resulta ser una actividad cultural. En el juego existen ciertas reglas que no son posibles en la vida real pero es en el juego organizado donde el niño aprende las primeras normas de convivencia social y es ahí donde se modela la forma de conducta. Por lo tanto es necesario organizar los recreos dirigidos para que contribuyan a mejorar las relaciones interpersonales de los niños.

El manual de convivencia es casi nulo para desarrollar los procesos formativos y mucho menos la curriculación de estos en el contexto escolar, no han contribuido de ninguna manera posible a mejorar los niveles de aceptación del otro, a través de la solidificación del auto respeto y autovaloración de los niños, más bien, tienen semejanza de alguna manera con los modelos constitucionales, que si bien se ajustan al control de reglas que mantienen el equilibrio de una sociedad, no son aplicables a los espacios formativos y educativos de las instituciones escolares y más específicamente a niños que están inmersos en un proceso que busca integrarlos a esa misma sociedad, que busca enseñarle normas que ella misma incumple.

Para nosotros la concepción del tutor según Vigotsky, a quien preferimos llamar educador, como ejemplificante se hace muy importante para alcanzar el desarrollo de los procesos formativos educativos que faciliten la interacción social del niño por medio de una lectura comprensiva del contexto en el que se desarrolla, y que debe estar plenamente definido por el educador para poder alcanzar el éxito sugerido en el proceso, especialmente los niños categorizados como problemas. Es en ellos en quienes hay que particularizar dicho análisis para conjeturar adecuadamente la lectura de sus acciones frente a la influencia que produce en ellos el entorno en que viven.

Siendo coherente con todos los argumentos planteados a lo largo de esta investigación es muy apropiado sustentarlo con los aportes de la pedagogía afectiva, que está relacionada con el modelo social cognitivo, el cual está establecido de manera institucional en la Institución Educativa Moisés María Gómez de Sabanalarga, definiendo aspectos fundamentales dentro de su quehacer educativo y proponiendo un tipo de estudiante característico dentro del proceso de lo sociabilidad.

Una pregunta esencial planteada por Miguel De Zubiría frente a este complejo tema ¿Para qué se educa?, frente al interrogante realiza una revisión a pertinencia humana de educación actual, a partir de las diferentes propuestas pedagógicas y didácticas, denominadas contemporáneas, esta mirada abre espectro amplio de discusión, especialmente en el planteamiento de una posible respuesta al interrogante antes mencionado. Según De Zubiría, esta pertinencia humana se debe al objetivo de educar, si se persigue formar, para favorecer el buen vivir o para capacitarnos para el mundo laboral.

Sostiene, De Zubiría, que el cambio de sentido humanista de la ecuación por el sentido laboral, subordinó la formación de individuos a la industria capitalista, al sector productivo de la economía mundial, respondiendo solo a las expectativas de esta, dejando de lado formar individuos capaces de ser felices en el ejercicio de vivir. Este cambio de sentido en los fundamentos educacionales, generó una competencia que conlleva a los niños a educarse para acceder a una posibilidad laboral únicamente, convirtiendo a los centros educativos oferentes de las enseñanzas necesarias para garantizar mejores posibilidades laborales en el futuro, una vez iniciado el preescolar, con lo que los padres deben buscar cada día mejores “opciones educativas” que preparen convenientemente a los niños para enfrentar en el futuro la cruel realidad laboral de que son víctimas.

Los colegios preparan para ir a la universidad, soslayando la importancia de promover la formación humanística que garantice personas capaces de interactuar

en un contexto social. En la universidad, la reflexión y conceptualización de temas filosóficos, médicos, jurídicos, etc, quedó de lado para dar paso a la apertura de ingenierías, subyugándose a la economía y las ciencias administrativas.

De igual manera, censura la propuesta estatal de los estándares, que privilegian las áreas con relevancia universitaria laboral, matemáticas, ciencias naturales, lenguaje, ciencias sociales, dejando de lado todas las artes, la estética, la educación física, etc, esta visión estatal hace apología a la formación laboral desconociendo la formación humanista.

Fundamentado en estos planteamientos, De Zubiría, plantea la posibilidad de aportar hacia la felicidad, a través de la pedagogía incluso estableciendo aportes científicos que especifican que hace feliz o infeliz a los seres humanos, entre estas pista se ubican las relaciones sociales como fuente de la felicidad. La capacidad de relacionarse esta derivada de la propia aceptación y respeto, como lo hemos establecido a lo largo de esta disertación teórica de neutra propuesta. Tras un estudio de valores y actitudes realizado en Colombia en 6500 niños de tercero y cuarto grado de primaria, se encontraron conclusiones afectivas desalentadoras. Las competencias afectivas interpersonales son deficientes en uno de cada cinco estudiantes (23% según respuestas de los niños, 21% según los profesores). Las competencias afectivas intrapersonales son deficientes en uno de cada cuatro estudiantes (22% según respuestas de los niños, 37% según los profesores). Este último dato indica que para los profesores uno de cada tres alumnos lo perciben muy poco dotado para interactuar consigo.

De Zubiría plantea como propósito de la educación una concepción humanista que busca potenciar y desarrollar los sentimientos individuales para poder formarlos adecuadamente para vivir en sociedad, para hacerlos individuos felices. Frente a este propósito cita a Fernando Savater "Una de las principales tareas de la enseñanza siempre ha sido promover modelos de excelencia y pautas de

reconocimiento que sirvan de apoyo a la autoestima de los individuos⁹, y al filósofo José A. Mariana "No es que interesen nuestros sentimientos, es que los sentimientos son los órganos con que percibimos lo interesante, los que nos afecta. "Todo lo demás resulta indiferente".¹⁰

4.3 MARCO CONCEPTUAL

Si los docentes se propusieran a alcanzar la meta de ayudar a cada estudiante a adquirir las habilidades y la confianza en sí mismos, necesarios para lograr su pleno potencial como personas; entonces, las relaciones en el aula deben humanizarse, ninguna otra dimensión en la enseñanza es más crítica.

El aprendizaje significativo y el desarrollo personal no se pueden alcanzar en un clima de competencia, hostilidad e incompreensión.

APRENDIZAJE: Es la reorganización conceptual de la estructura cognitiva, ocurre después de que ha habido posesión de significados. En el aprendizaje el proceso cognitivo viene acompañado de emociones, sentimientos positivos o negativos, de acciones que el ser humano hace y lo distingue de los demás: pensar, sentir y actuar. El aprendizaje visto de esta forma, es un evento educativo de extraordinaria riqueza.

Se ha demostrado que quien aprende construye activamente significados. Cuando comprendemos un texto o fenómenos del mundo físico, lo que hacemos es interpretar nuestras experiencias mediante analogías a partir de las estructuras de conocimiento que ya poseemos.

El papel del docente en estas situaciones será poner en condiciones a sus estudiantes para que establezcan relaciones entre el nuevo material y el

⁹ SARATER, Fernando. El Valor de Educar, Ariel. BARCELONA. 1991. p.

¹⁰ Marina, José Antonio, El Laberinto Sentimental. Anagrama. Barcelona. 1996. p. 11

conocimiento existente, de tal forma de que se de cabida al aprendizaje, para lo cual se necesita de estrategias metodológicas creativas, vivenciales y dinámicas que faciliten la construcción del nuevo concepto. Para lograr esta finalidad el maestro debe concientizar al estudiante que él es responsable de su propio aprendizaje.

El aprendizaje y el desarrollo personal requieren que las personas asuman riesgos, observen y piensen las cosas de distintas maneras, ensayen diferentes modalidades de relaciones y actuar. Las personas no asumen riesgo, cuando temen que el fracaso se convertirá en rechazo. Por el contrario, el aprendizaje significativo, el desarrollo personal y la creatividad florecen en un clima de apoyo.

No debe olvidarse que el proceso de aprendizaje consiste en la secuencia consiente y organizada de acciones mentales y efectivas, volitivas y psicomotrices que conducen a la construcción de habilidades, destrezas, hábitos y valores sobre cualquier campo del saber y capacidad humana, tanto desde el punto de vista teórico como práctico, en función del desarrollo integral humano. Para cultivar ese ambiente de aceptación y apoyo se requiere del cultivo de ciertas condiciones que intervienen en la construcción del aprendizaje significativo las cuales se anuncian a continuación.

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

Se definen las estrategias de aprendizaje como "secuencias de procedimientos o actividades que realizan con el fin de facilitar la adquisición, el almacenamiento y la utilización de la información" es decir, se trata de actividades intencionales que se llevan a cabo sobre determinadas informaciones ya sean orales, escritos o de otro tipo, con el fin de adquirirlas, retenerlos y poder utilizarlas.

Esta definición, con la que creemos que en principios podríamos estar todos de acuerdo, merece algunos matices. Empezando por su parte final y desde

una perspectiva constructivista, adquirir y utilizar la información alude a la posibilidad de construir significado sobre ella de organizarlos y categorizarlos, lo que favorece la memorización comprensiva de esta información y su funcionalidad, es decir la posibilidad de utilizar esa información que fue construida, organizada y categorizada como soporte o ayuda para aprender una nueva información.

Las estrategias toman decisiones en función de unos objetivos; por ello, tanto la presencia de un objetivo, la autodirección, que no es solo presencia de ese objetivo, sino conciencia de que ese objetivo existe como autocontrol, la capacidad de supervisar o controlar la propia acción para ver si esa acción efectivamente nos conduce a los objetivos que nos hemos propuesto, son componentes fundamentales de las estrategias. Cuando uno utiliza pensamiento estratégico, se arriesga inteligentemente porque tiene un objetivo a conseguir, porque pone en marcha una serie de actividades para conseguirlo y porque tiene capacidad para ir evaluando si ese objetivo se cumple, y en caso contrario ir modificando sus acciones para lograr ese propósito.

JUEGO

Quizá una de las actividades que más se ajusta a las características de la significatividad sea el juego.

El juego, al igual que el lenguaje, es una constante antropológico que encontramos en todas las civilizaciones y en todas las etapas de cada civilización. Es inconcebible un período de la humanidad sin juego y a lo largo de la historia lo vemos unido a conceptos tan complejos como los de rito sagrado o religión.

Para nosotros el juego está conectado con la risa y la diversión. Los niños mientras juegan ríen con frecuencia. El juego-humor, o sea la actitud del juego en la que interviene la risa como un elemento, es una actitud de liberación, el placer y el goce son esenciales en ella. El juego, más que una forma especial de actividad con características propias, puede considerarse como una actitud a la que va unida un cierto grado de elección, una ausencia de evasión por parte de las formas convencionales al usar objetos, materiales o ideas. En ello reside su conexión con el arte y con las diferentes formas de creación.

El juego ocupa dentro de los medios de expansión del niño un lugar privilegiado.

No se puede considerar solo como un pasatiempo o diversión es también un aprendizaje para la vida adulta. En el juego el niño aprende a conocer su propio cuerpo y sus posibilidades, desarrolla su personalidad y encuentra un lugar a conocer su propio cuerpo y sus posibilidades, desarrolla su personalidad y encuentra un lugar en la comunidad. Poder jugar permite tratar extremadamente situaciones placenteras y displacenteras.

El juego desde el punto de vista del desarrollo de la persona, es una necesidad porque inicia una buena relación con la realidad y por que de una forma placentera introduce en el mundo de las relaciones sociales.

El juego no es ni una total sumisión a los imperativos de la realidad como el trabajo, ni tampoco una alucinación del entorno social. Por su carácter sustitutivo Mayor lo interpreta como una "metáfora de lo real en busca de un placer". Así toma el léxico de la realidad pero para construir un discurso que no está en relación con esta realidad. Por un lado hay un parecido con la realidad, por el otro y simultáneamente una liberación de la propia realidad y un aprendizaje de la misma y de sus reglas.

En ocasiones el concepto de juego se ha contrapuesto al de "actividad seria" y como consecuencia a esta contraposición no se ha tomado en serio.

MOTIVACIÓN

"Es el proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica.¹¹ Motivar es predisponer al alumno hacia lo que se quiere enseñar; es llevarlo a participar activamente en los trabajos escolares.

Así, motivar es conducir al alumno a que se empeñe en aprender, sea por ensayo y error, por imitación o por reflexión.

La motivación consiste en el intento de proporcionar a los alumnos una situación que los induzca a un esfuerzo intencional, a una actividad orientada hacia determinados resultados queridos y comprendidos. Así, motivar es predisponer a los estudiantes a que aprendan y, consecuentemente realicen un esfuerzo para alcanzar los objetivos previamente establecidos.

Los propósitos de la motivación consisten en despertar el interés, estimular el deseo de aprender y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas.

La motivación es factor decisivo en el proceso del aprendizaje y no podrá existir, por parte del profesor, dirección del aprendizaje si el alumno no está motivado, si no está dispuesto a derrochar esfuerzos.

Puede decirse, de un modo general, que no hay aprendizaje sin esfuerzo y general menos aprendizaje escolar, toda vez que este se desarrolla en un ambiente un tanto artificial.

¹¹ * 'Es el proceso que provoca cierto comportamiento. Mantiene la actividad o la modifica'

No hay método o técnica de enseñanza que exima al alumno de esfuerzos. De ahí la necesidad de motivar las actividades escolares a fin de que haya esfuerzo voluntario por parte de quien aprende.

La motivación tiene por objeto establecer una relación entre lo que el profesor pretende que el alumno realice y los intereses de éste.

Un alumno está motivado cuando siente la necesidad de aprender lo que está siendo tratado.

Esta necesidad lo lleva a aplicarse, a esforzarse y a perseverar en el trabajo hasta sentirse satisfecho. En caso contrario, el profesor terminará dando su clase, pero solo.

Por eso debe ser preocupación constante del profesor motivar sus clases. La motivación es la que da vida, espontaneidad y razón de ser a sus lecciones.

La gran fuente de indisciplina en clase es la falta de motivación. Es frecuente encontrarse con profesores que entran en su clase y, automáticamente, se inician los trabajos, en forma mecánica, a partir de la coma y del punto y coma correspondientes al término de la clase anterior.

Para que se comprenda mejor la motivación, es necesario que se aclare que se trata de una condición interna, mezcla de impulsos, propósitos, necesidades e intereses, que mueven al individuo a actuar. Todo comportamiento depende de estímulos externos y de las condiciones biopsíquicas del individuo. Una misma sollicitación puede provocar comportamientos distintos en distintas personas, así como puede provocar comportamientos diferentes en la misma persona, pero en situaciones internas y externas también diversas.

La motivación resulta de un complejo de necesidades de carácter biológico, psicológico y social. Si las necesidades de comportamiento son inicialmente puramente biológicas, a poco andar, por gravitación del propio aprendizaje, se van enriqueciendo con los aspectos sociales, constituyendo una totalidad biosocial.

Se puede, entonces hablar en términos de necesidades o intereses en los cuales predominen los aspectos biológico y social.

Todo aprendizaje se realiza impelido o impulsado por motivos, por necesidades, pero ocurre que el resultado del aprendizaje pasa, también, a funcionar como elemento modificador del campo de los motivos, condicionando así, comportamientos futuros. Mejor dicho: el aprendizaje crea nuevos motivos, nuevas necesidades.

El desarrollo de cada una de las fases que hacen parte de éste se lleva a cabo en la institución de educación básica Moisés María Gómez del municipio de Sabanalarga, Atlántico.

Esta municipalidad se encuentra ubicada en la parte central del departamento del Atlántico y la cual fue fundada en el año de 1626 por parte del español Francisco Pérez de Vargas.

Es un municipio que en la actualidad cuenta con más de 100.000 habitantes incluyendo corregimientos y veredas. Sus habitantes están dedicadas a la actividad económica relacionadas con la agricultura, la ganadería, el comercio y en labores de fábricas e industria en la ciudad de B/quilla. Este municipio cuenta de mas de 10 Instituciones educativa que ofrecen los niveles de educación de preescolar, básica primaria, básica secundaria, básica media y técnica y algunas universidades de otras partes del país ofrecen estudios profesionales en

educación con convenios establecidos con alguna Institución de Educación Superior del municipio.

En este contexto educativo sobresale la Institución Educativa Primaria Moisés María Gómez fundada en 1940 por los moradores del barrio en donde se encuentra ubicada. Esta Institución ofrece los niveles de Educación Preescolar Básica Primaria y Educación especial y la misma se encuentra ubicada en la calle 12 N° 18-05 Barrio La Voz del pueblo, el carácter de la Institución oficial y mixta a aunque en sus inicios, con tres aulas, solo acogía en su seno a las niñas.

Con base al apoyo de la acción comunal del barrio, la institución ha ido creciendo. En su infraestructura física, en la actualidad con 8 aulas de clases, sala de informática, una sala de música, un comedor escolar, 5 baños, 2 para niños y 3 para niñas, un salón de eventos múltiple, un amplio patio suficiente para albergar los 400 estudiantes con la cual cuenta la Institución, 245 niñas y 155 niños y cuenta también con una aula especial.

En la institución en referencia, sus 12 docentes laboran en la jornada matinal y vespertina, presentan un proyecto educativo institucional orientado en su filosofía, visión y misión hacen la formación de hombre y mujeres integral, capaces de realizar aportaciones significativas en el proceso de construcción de un nuevo tipo de sociedad. En consecuencia con este objetivo fundamental en la institución se ha derivado y se viene implementando, en forma paulatina pero segura, el modelo pedagógico social cognitivo derivado de los principios del psicólogo Lev Vigostky y el cual establece que el niño aprende apoyado y orientado por las personas mayores que lo rodean.

El diseño curricular, los planes de estudio planes de aulas y los proyectos institucionales se diseñan y se implementan en orientación y seguimiento de los principios de este modelo pedagógico.

4.4 MARCO LEGAL

El desarrollo teórico práctico de la presente investigación se orienta a darle cumplimiento a las siguientes disposiciones normativas relacionadas con la temática objeto de estudio:

- Artículo 44, Constitución Nacional.
- Artículo 21, Ley General de Educación.
- Resolución 2343. Lineamientos curriculares.
- Ley 1098, Ley de la Infancia y de La Adolescencia.
- Ley general de La Educación 115 Artículos 4, 5.
- Constitución Política de Colombia, Artículos 44, 67.
- Decreto 1860, Artículo 35.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La problemática que aquí se aborda y la cual ya ha sido descrito con anterioridad a esta fase del estudio que se lleva a cabo se enmarca para su tratamiento dentro de una investigación de carácter cualitativo con un enfoque de investigación - acción, además con esto se le permite a todos los miembros de la comunidad educativa a participar dinámica y activamente en la búsqueda de alternativas de solución a la problemática que afecta a unos de sus miembros, los cuales en este caso se representa en los estudiantes de 3º a 5º.

5.2 METODO DE INVESTIGACIÓN

Para alcanzar los objetivos que aquí se trazan se hace necesario aplicar un método inductivo, el cual parte de la observación y conocimiento de una realidad específica para llegar a la construcción de un conocimiento o realidad más general; aplicado en esta investigación el método inductivo que debe llevar a la condición de unos conceptos y conocimientos generales sobre valores, el respeto, la tolerancia y la responsabilidad, fundamentándose en los modos comportamentales básicos y específicos que ya muestran estos estudiantes con relación a estos valores, la población donde se llevó a cabo esta investigación corresponde a lo que integran 450 estudiantes que conforman la comunidad estudiantil de la Institución de Educación Básica Moisés María Gómez, se toma como muestra de estudio 92 estudiantes que hacen parte de los grados 3º (32 estudiantes), 4º (28 estudiantes) y 5º (32 estudiantes). De esta muestra se toma una submuestra de 50 estudiantes que evidencia la problemática objeto de estudio y sobre la cual se debe aplicar los instrumentos de recolección pertinentes.

5.3 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para recoger información se aplica en un primer momento la observación participante en los sitios de la escuela donde tiene lugar el desenvolvimiento de los estudiantes de 4° a 5°, es decir en el aula de clase, el patio, pasillos y otros, así mismo, para cambiar los comportamientos observados en estos estudiantes se aplica como técnica las entrevista realizadas a estos, los docentes y padres de familia. Estas entrevistas se estructuralizan en cuestionario desarrollado, con preguntas abiertas y cerradas.

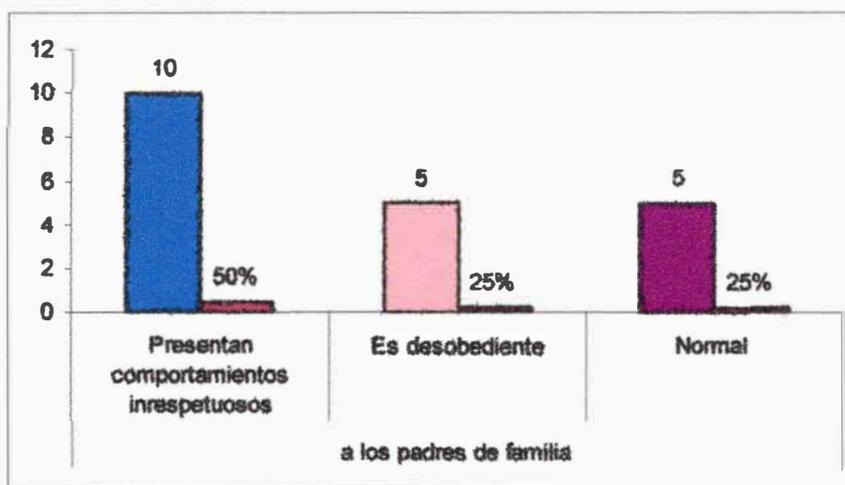
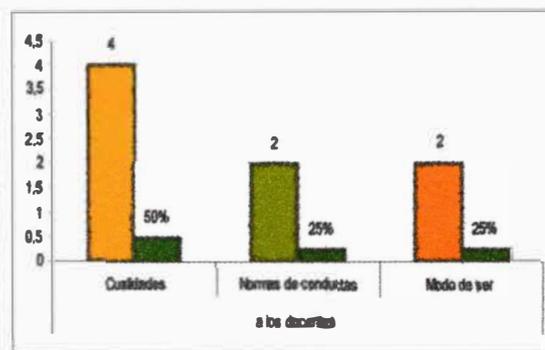
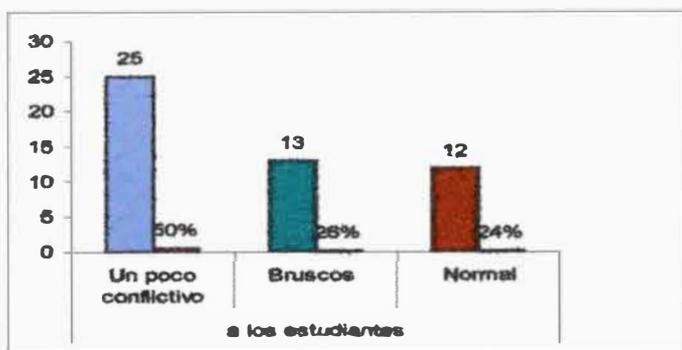
5.4 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Esta fase de la investigación se ejecuta sobre las respuestas dadas a las entrevistas hechas a los estudiantes de 3° a 5°, docente y padres de familia, siguiendo el siguiente procedimiento cuantitativo – cualitativo.

Preguntas a los estudiantes (5°)

PRIMERA PREGUNTA INTERPRETATIVA

A los estudiantes	No	%	A los docentes	No	%	A los padres de familia	No	%
Un poco conflictivo	25	50	Cualidades	4	50	Presentan comportamientos irrespetuosos	10	50
Bruscos	13	26	Normas de conductas	2	25	Es desobediente	5	25
Normales	12	24	Modos de ser	2	25	Normal.	5	25

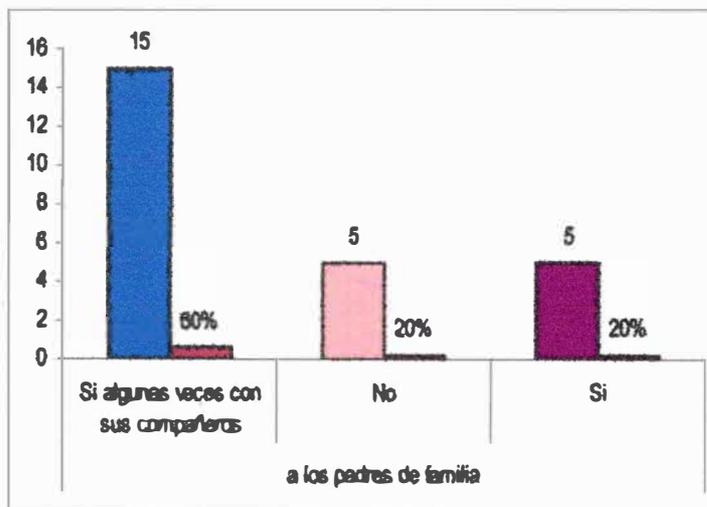
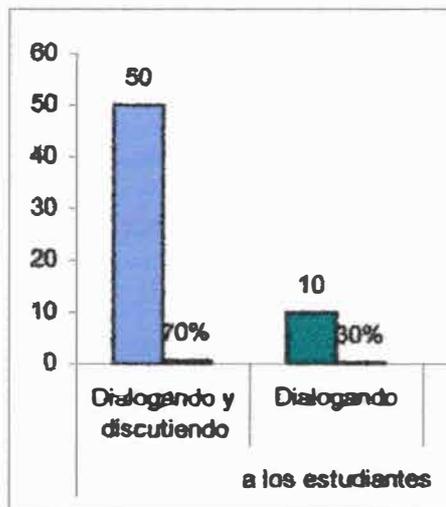
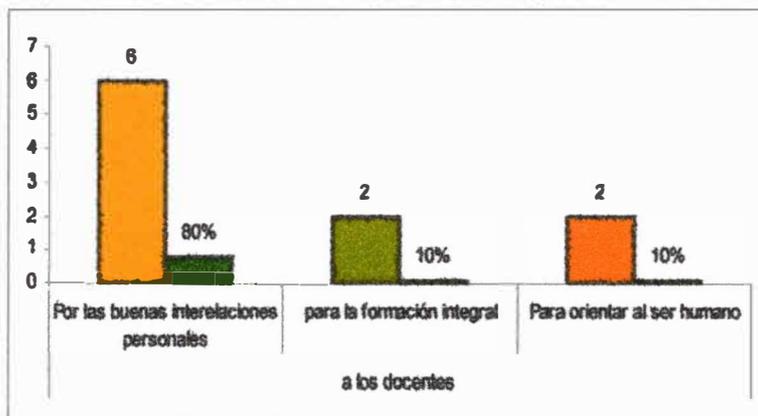


De acuerdo al registro que se presentó en la gráfica, los entrevistados a partir de las distintas preguntas que se le realizan presentan respuestas diferentes a este primer interrogante señalándose en el caso de los estudiantes que sus relaciones son un poco conflictivas en 50% asocian al concepto de valores con el de las cualidades; en el caso de los padres de familias, estos en un 50% considera que el comportamiento de sus hijos se caracterizan por ser irrespetuoso.

SEGUNDA PREGUNTA

INTERPRETACIÓN

A los estudiantes	No	%	A los docentes	No	%	A los padres de familia	No	%
Dialogando y discutiendo	50	70	Por las buenas relaciones interpersonales	6	80	Si, algunas veces con sus compañeros	15	60
Dialogando	10	30	Para la formación integral	2	10	No	5	20
			Para orientar el ser humano	2	10	Si	5	20

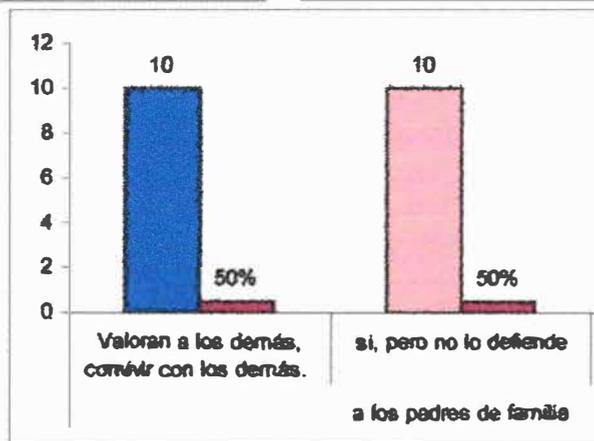
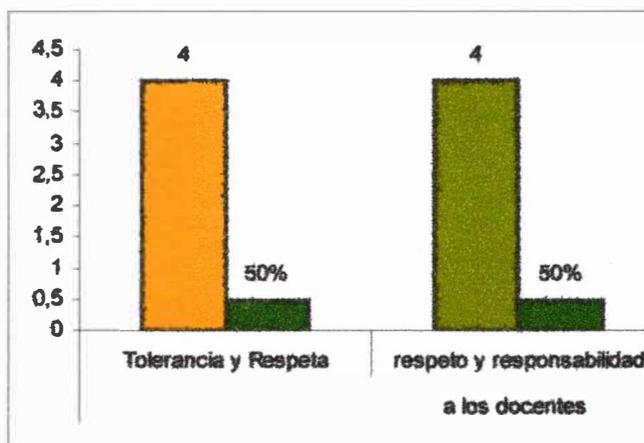
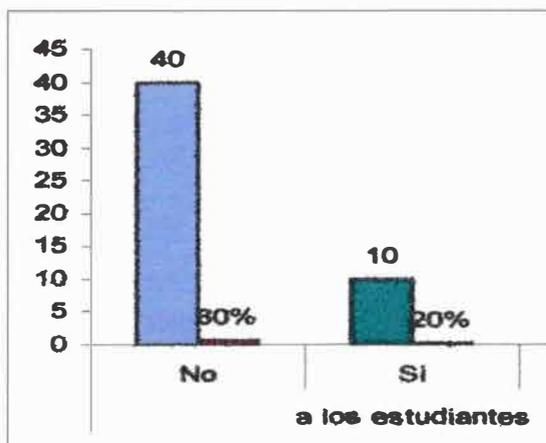


En el registro grafico de la respuesta a este segundo interrogante, el 70% de los estudiantes considera que sus diferencias las resuelve dialogando, pero a la vez también le da prioridad a discusión; los docentes por su parte manifiesta en un 80% que los valores se deben enseñar para fomentar las buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes; los padres de familia, a su vez, expresaran, en un 60% que sus hijas muestran comportamientos irrespetuosos.

TERCERA PREGUNTA

INTERPRETACIÓN

A los estudiantes	No	%	A los docentes	No	%	A los padres de familia	No	%
No	40	80	Tolerancia y respeto	4	50	Valoran a los demás, convivir con los demás	10	50
Si	10	20	Respeto y responsabilidad	4	50	Si, pero no lo defiende	10	50

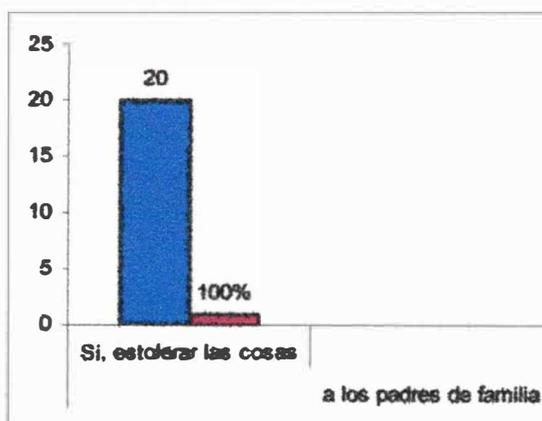
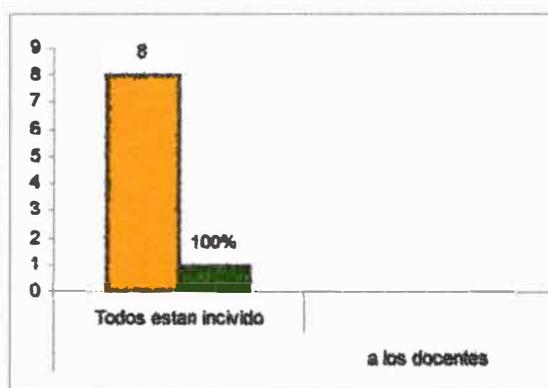
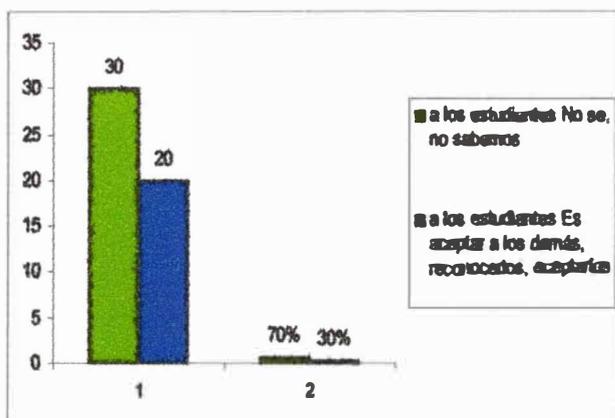


De acuerdo al registro de las respuestas dadas a este tercer interrogante de las respectivas encuestas realizadas a los estudiantes, docentes y padres de familia, se manifiesta que el 80% de los estudiantes no tienen un concepto y conocimiento acerca del significado del valor respeto; el 50% de los docentes le dan prioridad al fomento de los valores tolerancia y respeto y el otro 50% consideran que tanto la responsabilidad como al respeto se le debe hacer énfasis en su fomentación; entre los estudiantes, el 50% y el otro 50% conocen o tienen alguna noción acerca de lo que significa el respeto, aunque otro grupo de ellos no sepan definirlo.

CUARTA PREGUNTA

INTERPRETACIÓN

A los estudiantes	No	%	A los docentes	N	%	A los padres de familia	No	%
No se, no sabemos	30	70	Todos están incívicos	8	100	Si es tolerar las cosas	20	100
Es aceptar a los demás, reconocerlos, aceptarlos	20	30						

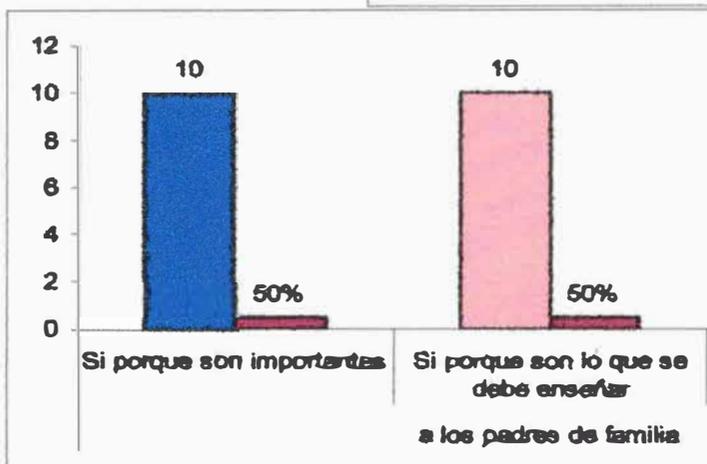
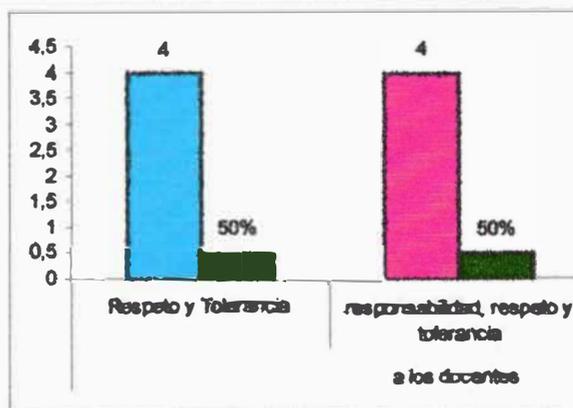
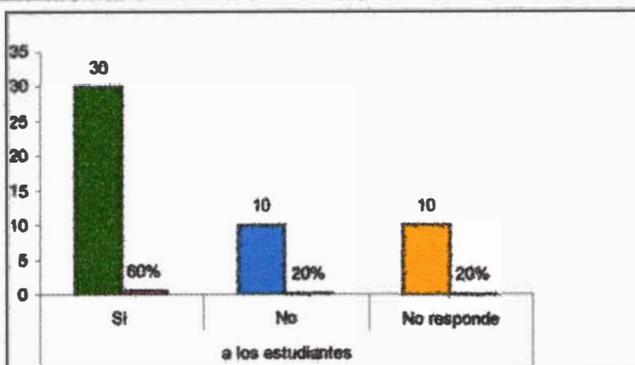


Según las repuestas que se muestran en las graficas el 70% de los estudiantes no tienen un concepto claro definido acerca el significado se tolerancia; el 100% de los docentes consideran que todos los valores están incívicos en el manual de convivencia; el 100% de los padres de familia reconocen saber que significa tolerancia aunque como gran parte de ellos no lo definen como es la esencia de este valor.

QUINTA PREGUNTA

INTERPRETACIÓN

A los estudiantes	No	%	A los docentes	No	%	A los padres de familia	No	%
si	30	70	Respeto y tolerancia	10	58	Si porque son importante	10	50
no	10	15	Responsabilidad, respeto y tolerancia	10	25	Si porque son los que se deben enseñar	10	50
No responde	10	15						

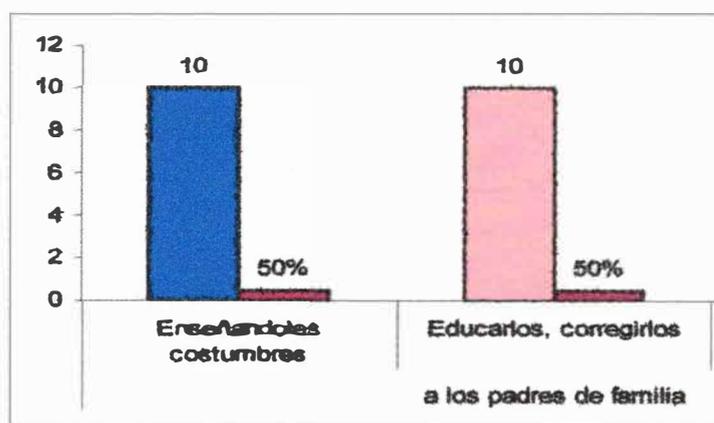
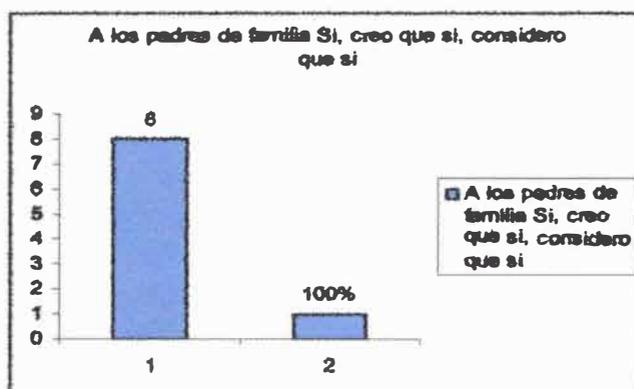
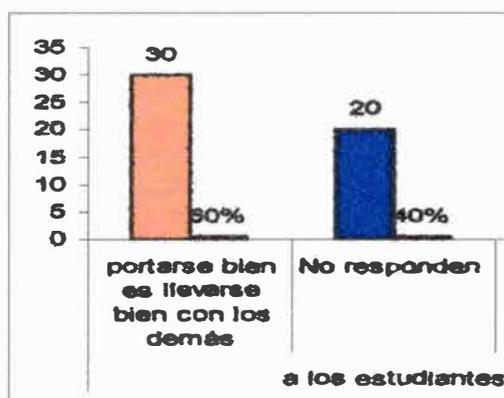


A este quinto interrogante, la grafica muestra que el 70% de los estudiantes conoce lo que significa respeto; los docentes en el 50% y en el otro 50%, manifiestan que los valores, respeto, tolerancia y responsabilidad necesitan de un interés particular para reforzarse; y todos los padres de familia en 50% y 50%, coinciden en señalar que estos valores se deben enseñar a los estudiantes, aunque todos ellos dan razones o argumentos diferentes a este si quedan como respuestas.

SEXTA PREGUNTA

INTERPRETACIÓN

A los estudiantes	No	%	A los docentes	No	%	A los padres de familia	No	%
Es portarse bien es llevarnos bien con los demás es no pelear	30	60	Si, creo que si considero que si	8	100	Enseñándoles buenas costumbres	10	50
No responden	20	40				Educarnos, corregirlos	10	50



En las respuestas al interrogante N.6 de cada entrevista realizadas, los estudiantes entrevistados afirman que el respeto es llevarse y comportarse bien con los demás, el 60% de los docentes consideran de los valores del horizonte institucional o del manual de convivencia son los que necesitan nuestra población en 50% de los padres de familia ayudarían en un proceso de enseñanza de estos valores enseñándoles buenas costumbres.

5.5 PARADIGMA

Para guiar el presente trabajo fue escogido la orientación que brinda el enfoque **socio-cultural**, pues se trata de una teoría que estimula la participación de todos los involucrados en la comunidad educativa, con su problemática, interpretación valoración y reorientación de la acción teniendo en cuenta que en el ámbito social, **son tan importantes las representaciones de los hechos como los hechos mismos.**

Además, debido a la complejidad de la vida escolar, se deduce que la problemática que allí presente no pueda abordarse desde patrones fijos y aislados, por el contrario exige tematizar las inquietudes que allí surgen a cada momento desde un punto de vista interdisciplinario que conduzca a implementar un Proyecto educativo que asuma la problematización, comprensión y transformación de los aspectos relacionados con la vida del aula, de la escuela y de la comunidad con la plena intención de formar.

Esto es de construir desarrollo humano, de sentir, de intervenir la manera de pensar y de actuar de las personas y de los grupos, a través de un proceso de investigación que involucre a todos los implicados en la situación.

El enfoque crítico – social cumple a cabalidad con estas condiciones, ya que tiene como propósito el estudio e investigación de la producción e intercambio de significados de una situación social que involucra a varios estamentos en la solución de una problemática.

Por este motivo fue seleccionado la teoría social cultura para orientar el trabajo titulado **ESTRATEGIAS DE CONVIVENCIA SOCIAL PARA EL FOMENTO DE LOS VALORES RESPETO. TOLERANCIA Y RESPONSABILIDAD**, para desarrollar el fortalecimiento de los valores en los estudiantes de 3° a 5° grado de básica primaria.

5.6 MÉTODO

Un enfoque metodológico coherente con la teoría socio-cultural es investigación -- acción participación que constituye una forma de indagación formativa que emprenden los actores del proceso educativo (docentes, estudiantes, padres de familia) relacionados con los procesos formativos que se imparte en la institución escolar, n aras de mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas, el entendimiento de las mismas y las condiciones de las cuales ellas se realizan.

6. PROPUESTA

**ACTUAR CON VALORES PARA
VIVIR EN SOCIEDAD**



6.1 PRESENTACION

La propuesta de innovación pedagógica "Conviviendo Socialmente con quienes me rodean siendo responsable, tolerante y respetuoso", tal como su título lo indica, se orienta a fomentar los valores responsabilidad, tolerancia y respeto entre los estudiantes de 3º a 5º, para que los mismos puedan desarrollar entre ellos formas de convivencias social armónica y saludables, al igual que con sus docentes y demás miembros de la comunidad educativa y de la comunidad en general. Para ello se dispone de unos objetivos, una justificación, la aplicación de una metodología con sus respectivas estrategias y acciones.

El proceso de socialización primaria empieza en la familia, aquí el niño y la niña empieza a internalizar y conocer normas, pautas de comportamientos y actitudes que se derivan de los valores éticos y humanos que son aprendidos por estos, ya sea enseñados por sus padres o siguiendo o imitando el estilo de comportamiento de ellos, es decir, el niño o la niña muchas veces, y quizás generalmente toman como modelo de comportamiento a sus padres.

En la escuela se continúa y se fortalece este proceso de socialización primaria por parte del docente, el cual viene a reafirmar los valores que el estudiante poco a poco viene consolidando en su proceso de formación, por ello, con el desarrollo de la presente cartilla didáctica sus autores pretende fortalecer el aprendizaje y fomento de los valores responsabilidad, respeto y tolerancia en los estudiantes de 3º a 5º que hacen parte de la Institución Educativa Moisés María Gómez, dentro del programa de especialización pedagógica de la ciencia auspiciado por la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla.

6.2 JUSTIFICACIÓN

La Institución Educativa como núcleo socializador del niño y de la niña que le sigue a la familia, en el desarrollo del proceso de formación de estos, debe crear las condiciones para que este compromiso sea afectivo, principalmente lo que tiene que ver con el fomento de los valores que ya el estudiante debe traer aprehendidos del hogar y los cuales deben ser estimulados y fomentados para la óptima aplicación de los mismos en la cotidianidad en que este se desenvuelve. Teniendo en cuenta esta realidad y por tratar de contribuir con el cumplimiento de esta responsabilidad por parte de la Institución Educativa Moisés María Gómez, los responsables de esta propuesta dimensiona su importancia en poder lograr que los estudiantes de 3º a 5º de esta institución desarrollen mejores relaciones de convención entre ellos y con quienes lo rodea, ayudándolos a fomentar valores tan importantes para el logro de este propósito como lo son el respeto, la tolerancia y la responsabilidad.

6.3 OBJETIVOS

6.3.1 Objetivo General.

Implementar estrategias de trabajo en equipos para fomentar la tolerancia, el respeto y la responsabilidad en las relaciones de convivencias social que desarrollan los estudiantes de 3º a 5º.

6.3.2 Objetivos Específicos.

- Contribuir con el conocimiento del significado de tolerancia, respeto y responsabilidad a partir de lecturas en equipos de fábulas, cuentos, mitos, etc, para que los estudiantes construyan y aprendan este significado.

- Estimular la comprensión de las situaciones y hechos de la cotidianidad donde se deben aplicar estos valores a través de charlas, observación de videos, lectura de fábulas y sociabilización de estas experiencias por parte de los estudiantes.
- Orientar pedagógicamente a los estudiantes para que pongan en práctica el respeto la tolerancia y la responsabilidad a partir de sus propias creaciones.
- Fortalecer el aprendizaje de los valores enseñados a través de la interacción permanente de los estudiantes con una cartilla didáctica.

6.4 METODOLOGIA, ESTRATEGIAS Y DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

6.4.1 Metodología.

Para alcanzar los objetivos que se han organizado en esta propuesta, se aplica una metodología Activa –Cooperativa, deriva del aprendizaje social-cultural propuesto por Lev Vigostky, y en el cual el estudiante aprende con la ayuda del resto de los compañeros y por su puesto con la del docente.

Esta metodología se implementa con el diseño y aplicación de las siguientes estrategias:

6.4.2 Estrategia No. 1

CONOCIMIENTO DEL SIGNIFICADO DE TOLERANCIA, RESPETO Y RESPONSABILIDAD A TRAVÉS DE TALLERES DE LECTURAS EN EQUIPOS

6.4.2.1 Descripción de Actividades:

Esta estrategia se aplica para la enseñanza del significado y esencia de cada uno de estos, basado en el desarrollo de las siguientes actividades.

Se conforman equipos de trabajos para el desarrollo de esta estrategia, dándoles a los estudiantes unos cuestionarios donde se valoran los conocimientos previos que tienen sobre la tolerancia, el respeto y la responsabilidad.

Posterior a esta actividad, se le suministran fotocopias donde aparecen fábulas, cuentos y mitos con moralejas alusivas al fomento de cada uno de estos valores. Cada grupo de estudiante debe socializar la moraleja extraída de la lectura desarrollada, estimulándolos a identificar el valor que pudieran haber reconocido en ella.

Si se le está enseñando el significado del valor tolerancia, respeto o de la responsabilidad, el docente debe estimular al estudiante para que a través del uso del diccionario o de consulta con personas mayores definan el concepto del valor que se pretende enseñar. Cada concepto conseguido por cada uno de los miembros del grupo debe ser debatido entre ellos y así construir una sola definición, la cual debe ser dada a conocer a través de una sencilla socialización.

6.4.3 Estrategia No. 2:

INTERPRETACIÓN DE SITUACIONES Y HECHOS DE LA COTIDIANIDAD DONDE SE APLICAN ESTOS VALORES

6.4.3.1 Descripción de Actividades:

Se disuelven los grupos de trabajos pero se vuelven a reconstruir con miembros distintos.

Se procede a desarrollar una charla con la psicorientadora de la escuela acerca de la importancia de estos valores y cada grupo debe realizar al final de la charla un escrito acerca de lo aprendido en el desarrollo de esta actividad.

Se presenta un video donde se muestra una historia en que se aplica los valores tolerancia y respeto.

Cada grupo y de acuerdo a lo aprendido sobre estos valores debe desarrollar un sociodrama donde uno de ellos con orientaciones del docente.

Como trabajo final, cada grupo debe realizar un intercambio del valor que le correspondía con el del otro y después cada uno de ellos debe realizar un sencillo escrito en donde lo defina y describe en que situaciones hay que ponerlo en práctica.

Logro: Reconoce el significado de los valores tolerancia, respeto y responsabilidad y describe situaciones de la cotidianidad donde lo pone en práctica.

Tiempo. 6 horas en una semana.

Recursos:

Humanos

- Estudiantes de 8º
- Docente
- Responsable de la propuesta

Logísticos

- Aula de clase.
- Tablero
- Marcador
- Fotocopia
- Cuentos
- Fabulas.
- Otros.

6.4.4 Estrategia No. 3

APLICACIÓN DE LOS VALORES FOMENTADOS A PARTIR DE LAS CREACIONES DE LOS ESTUDIANTES

6.4.4.1 Descripción de Actividades:

Se disuelven los grupos y se vuelven a construir con miembros distintos a los de las primeras y segunda estrategia.

Se le hacen preguntas a los grupos acerca de lo que han aprendido en torno a estos valores.

Se les orienta acerca de la necesidad que hay para que ellos a través de un dibujo, un sociodrama, pinturas, carteleras, canción, copia un juego u otra forma de expresión, manifiesten en que forma puede fomentar los valores aprendidos, ya sea en la escuela en la familia, en el barrio o en la sociedad en que vive.

Estas creaciones deben socializarse dentro del aula y en el salón de clase de la institución.

Logro: Aplica los valores respeto, tolerancia y responsabilidad en el desarrollo de sus relaciones sociales con los demás.

7. CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES

7.1 CONCLUSIONES

Después de efectuar las etapas correspondientes al análisis de la información recogida por los instrumentos aplicados para tal fin y orientados por los objetivos trazados en la investigación el colectivo presenta las siguientes conclusiones:

- El juego y el recreo dirigido, las adivinanzas actividades como talleres, rompecabezas, ilustraciones, etc., han de ser tenidos en cuenta para obtener mejores resultados en el comportamiento de las relaciones interpersonales de los niños y niñas.
- Es importante resaltar que los padres de familia luego de la sensibilización y motivación asumieron una actitud de colaboración con la escuela con el fin de reforzar las actividades desarrolladas en el aula y patio de la escuela para mejorar la comprensión de que los valores son fundamentales para vivir en sociedad.
- Como consecuencia de la capacitación recibida por el colectivo durante el desarrollo de los estudios de pedagogía de las ciencias, se ha experimentado un cambio de actitud en su desempeño docente y en el campo personal pues exista la convicción que con este accionar se contribuye a que los estudiantes se apropien de las herramientas necesarias para asumir los valores de respeto, tolerancia y responsabilidad como una actividad amena, divertida y fácil de comprender.

7.2 RECOMENDACIÓN

El colectivo considera que para dar una visión renovada al aprendizaje de los valores se debe dinamizar el quehacer en el aula y el patio de la escuela con la implementación de estrategias metodológicas que privilegien la actividad del niño y que el material que se vaya a enseñar guarde estrecha relación con los conceptos previos que tiene el educando.

Se debe tener en cuenta las diferencias individuales respetando el estado de ánimo dando mayor oportunidad a los niños para que reflexionen, infieran, opinen, definan y construyan sus propios conceptos de los valores.

Para lograr éxito en el desempeño del aula se requiere implementar el juego como herramienta metodológica, pues esta actividad le permite al niño ampliar su dimensión comunicativa y cognoscitiva además de permitirle desarrollar su capacidad creadora, transformando su realidad creando un mundo propio que responda a sus intereses y necesidades.

Tomar situaciones de aprendizaje surgidas de la cotidianidad del niño, de su mundo, de sus vivencias y hacerles ver a través de sencillas experiencias la importancia y aplicación que tienen los valores en la vida diaria, cuando se hacen sencillos ejemplos de la vida real.

BIBLIOGRAFIA

Carrera, Lovens, y otros. Como Educar en Valores. Madrid. 1995.

Congreso de La República. Ley General de La Educación. Santafe de Bogotá. 2004.

Emociones y Lenguaje en Educación Política. MATURANA, Humberto. 1997. P. 16.

Hermanos Dominicos de La Presentación. Hacia Una Filosofía Educativa. Bogotá 1998.

La Convivencia Social a Docentes de la Escuela Kareaga Goikoa. Bilbao España. 1997.

LONDOÑO OROZCO, Guillermo. Aproximaciones a La Historia de La Educación y La Pedagogía. Modulo. Universidad Javeriana. Santafe de Bogotá. 2000. p. 294.

Marina, José Antonio. El Laberinto Sentimental. Ana GRAMA. Barcelona. 1996. p11.

ZARATER, Fernando. El Valor de Educar. BARCELONA, Ariel. NA. 1991. p.27.

ANEXOS

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
Especialización: Pedagogía de las ciencias
Encuesta a Estudiantes

Nombre de la institución: Moisés Maria Gómez

Nombre del Estudiante: _____

Grado: _____ **Jornada:** _____

1. ¿Considera que los valores que llevas con tus compañeros son bruscos, normales o conflictivos?

2. ¿Cómo resuelves tus diferencias o desacuerdos con ellos: Discutes, peleas, dialogas?

3. ¿Sabes que es tolerancia? Si - No

4. ¿Qué conceptos tienes de este valor?

5. ¿Sabes que es respeto? Si - No

6. ¿Qué conceptos puedes dar en torno a el?

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
Especialización: Pedagogía de las ciencias
Encuesta para el Docente

Nombre de la Institución: _____

Nombre del Docente: _____

Grado al cual tiene a su cargo: _____

Jornada: _____

1. ¿Qué son lo valores para usted?

2. ¿Por qué es necesaria la enseñanza de los valores en una institución?

3. ¿De los valores que se encuentran plasmados en el manual de convivencia, cual cree usted se necesita reforzarse con estrategias pedagógicas y por que?

4. ¿Qué valor no se encuentra en el manual de convivencia y necesita incluirse y por que?

5. ¿Qué valor necesita de un interés particular para reforzarse en los estudiantes de la institución y por que?

6. ¿Cree que los valores del horizonte institucional o el manual de convivencia son los que necesita nuestra población y por que?

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
Especialización: Pedagogía de las ciencias
Encuesta a Padres de Familia.

PREGUNTAS.

¿Cómo es el comportamiento de su hijo frente a ustedes y a sus hermanos?

¿Considera que su hijo es respetuoso con quienes lo rodean? Si – No ¿porqué?

¿Sabe usted que significa el valor respeto?

¿Sabe usted que significa el valor tolerancia?

**¿Están estos valores entre los que usted pretende enseñar a sus hijos? Si – No
¿Porque?**

**¿Cómo podría usted ayudar a un proceso de enseñanza de los valores respeto y
tolerancia su hijo?**

ACTUAR CON VALORES PARA VIVIR EN SOCIEDAD



Convivencia Respetuosa

ESTRATEGIA: Acróstico

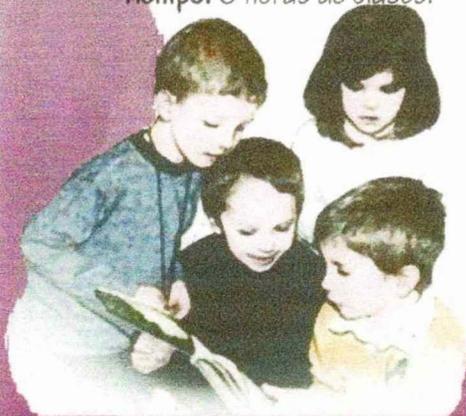
DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA

Para enseñar el significado concreto práctica del calor respeto se utiliza un acróstico el cual debe ser representado por el número de estudiantes que represente el número de letras de la palabra responsabilidad, posteriormente, este acróstico será elaborado en unas carteleras para ser fijado en las paredes del aula de clases.

- ✚ Ser respetuoso es:
- ✚ Reconocer a los demás como persona
- ✚ Estar en plena armonía con los demás.
- ✚ Ser tolerante
- ✚ Practicar buenas costumbres
- ✚ Estar en paz con todos
- ✚ Tolerar a los demás
- ✚ Optar por la paz y armonía

Objetivo: reconocer los actos y acciones que invite y estimule a los estudiantes a ser respetuoso en los actos diarios de sus vidas.

Tiempo: 6 horas de clases.



Recursos: Aula de clase, tablero, marcadores, cartelera, cartulina, pintura, colores.

ESTRATEGIA: Nombre coplas al respeto.

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA

Se organiza a los estudiantes en grupo de 3, para desarrollar un concurso de coplas alusivas al fomento del valor respeto, se le enseña en comunión con los docentes de lengua castellana lo que es una copla y como construirla dándole unos modelos. Estas coplas deben ser publicadas en periódico mural.

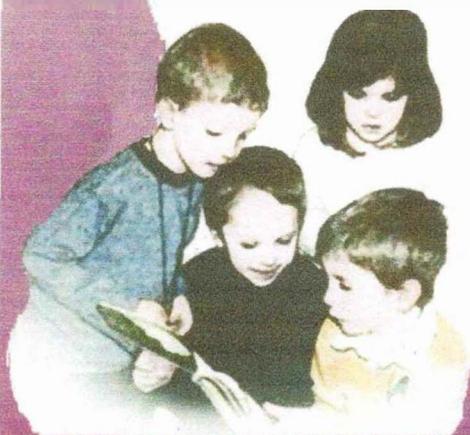
QUIEN ES RESPETUOSO:

- ✦ Una persona es amorosa y vive una vida sana.
- ✦ Yo respeto
- ✦ Tu respetas
- ✦ Vivo contento
- ✦ Ya nadie molesta

Objetivo: Motivar a los estudiantes a expresar su creatividad para mostrar de que manera son respetuosos.

Tiempo: 4 horas de clases, distribuidas en 2 días.

Recursos: aula de clase, tablero, marcadores, lapicero, hojas de block.



ESTRATEGIA: Nombre: Concurso de mensaje alusiva al fomento del valor respeto

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA:

Se organizan a los estudiantes en equipos de trabajo, se le pide elaborar chapolas, cartelera o murales con mensajes alusivos al fomento del valor respeto entre las personas, los animales, plantas y naturaleza en general.

Objetivo: dar a conocer el conocimiento teórico práctico que ha constituido los estudiantes con respecto al valor del respeto.

Tiempo: 4 horas de clases, distribuido en dos días.

Recursos: Tablero, marcadores, fotocopias, cartelera, laminas y murales, colores, pinturas y pinceles.

ESTRATEGIA: Nombre: Reflexiones sobre actos irrespetuosos del pasado.

Con todos los conocimientos aprendidos sobre el respeto, se procede a realizar una jornada pedagógica sobre reflexiones que los estudiantes hagan sobre los actos de sus vidas pasadas en lo que cometieron acciones de irrespeto al final de cada sociabilización, los estudiantes deben comprometerse a no repetir estos actos en los momentos presentes y futuro de sus vidas, sabiendo ya la consecuencia negativa que estas tienen para quienes lo cometen.



Objetivo: concientizar a los estudiantes acerca de la importancia de poner en práctica el valor respeto en cada acto de la vida que lo requiera.

Tiempo: 6 horas

Recursos: aula de clases.



Convivencia Tolerante

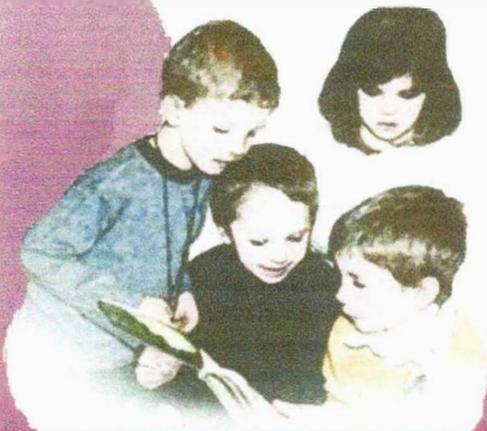
ESTRATEGIA: Acróstico

DESCRIPCIÓN DE ESTRATEGIA

Se les enseña el significado concreto y práctico del valor tolerancia utilizando el acróstico como estrategia. Se reúne a los estudiantes en grupo para que sean ellos quienes crean acrósticos para cada equipo de trabajos orientados por los docentes.

SER TOLERANTE ES:

- ✚ Temer millones de amigos
- ✚ Obrar con sentido, razonar
- ✚ Labrar caminos de amistad
- ✚ Estar bien con los demás
- ✚ Reflexionar antes de actuar
- ✚ Amar al prójimo
- ✚ No decir no al respeto o los demás
- ✚ Cazar amigo
- ✚ Ir y caminar sin despreciar a los demás.
- ✚ Amar, amar, amar.



Objetivo: Reconocer los actos y acciones que invite y estimule a los estudiantes a ser tolerante en los actos diarios de sus vidas.

Tiempo: 6 horas de clases

Recursos: Aula de clases, tableros, marcadores, carteleras, cartulina.

ESTRATEGIA: Nombre: Lectura taller

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.

Se utiliza la fábula "El ratón acaparador" para que los estudiantes lo lean en forma grupal, después de este ejercicio se procede a aplicar un taller que debe ser respondido en grupo y luego sociabilizarlo.

ACTIVIDAD FORTALECEDORA:

Apreciado estudiante, leamos con mucha atención y dedicación la siguiente lectura:

EL RATÓN ACAPARADOR

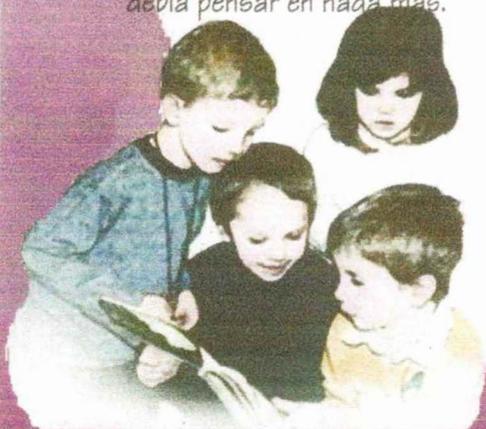
Ricardito era un ratoncito muy elegante y presumido. Nunca salía de su cueva que tenía en la casa de José Antonio sin haberse bañado y perfumado, ni mucho menos sin peinarse su larga y sedosa cola.



Mama ratona había procurado darle buena educación, pero Ricardito era travieso, y sobre todo ambicioso y un poco egotista. De sus cinco hermanitos nunca se preocupó, sino por el contrario, peleaba tanto con ellos, que resolvieron dejarlo solo e ir a vivir a otra casa del pueblo. Le dejaron a él la gran cueva que habían hecho entre todos debajo de la casa de la niña Lulú.

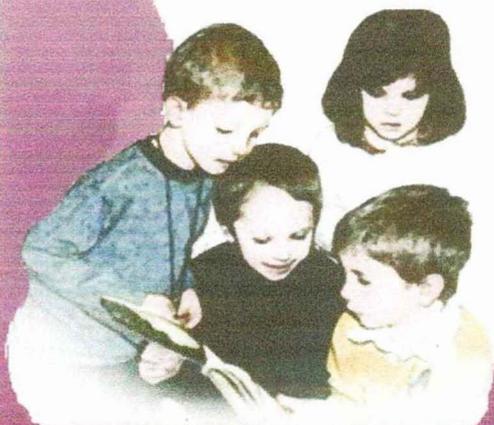
Cuando Ricardito se sintió solo a día siguiente, se puso muy feliz. Ya nadie le quitaría nada de lo que él trajera y podría amontonar comida para los días que no quisiera trabajar y pasar de farra con sus amigotes en el "Club de ratolandia". Pensaba en esos montones de comida en especial el queso, y a nadie le daría, ni siquiera a su mamá Diana ni a sus hermanos. Empezaría por llevar a casa un riquísimo queso que había visto en el armario del señor Olegario. Esa misma tarde llevó arrastrando una bolsa de papel y con sus afilados dientes cortó buena parte del delicioso queso. Como pudo, lo llevó hasta la cueva y así lo hizo durante una semana hasta que ya no había más queso. Pensó: "ya tengo suficiente. Me acostaré a dormir, después iré al club porque ya soy rico", y sin más se tiró en la cama y empezó a roncar.

Pasaron varios días y Ricardito solo pensaba en comer, ir al club y dormir, cuando unos animalitos empezaban a correrle por las orejas, la cola, el cuerpo y no lo dejaban descansar muy bien., también había un olor muy raro, como a cosa que se dañaba. ¿Qué podría ser? De todas maneras él por el momento era feliz, porque era rico y no debía pensar en nada más.



Una mañana después de haberse trasnochado en el club, el despertar de Ricardito fue horrible, ante sus pequeños ojitos rosados, se movieron una infinidad de gusanos blancos y peludos, que avanzaban hacia él: el queso que le había robado al señor Olegario había desaparecido. Temblando, detrás de una gran piedra, preguntó: ¿Qué quieren ustedes señores gusanos, y a donde se han llevado mi queso? Salió entonces un gusano que parecía el jefe, y arrastrándose lentamente le dijo: nosotros salimos del queso que se pudrió y que no quisiste compartir con tu mamá y con tus hermanos ratones a tiempo. Ahora como tenemos mucha hambre, vamos a comerte.

Y diciendo esto, taparon la entrada de la cueva y se le metieron a Ricardito por la boca, ojos y orejas, mientras este gritaba con todas sus fuerzas. Nadie pudo oírlo, pues la casa que su mamá y hermanitos habían hecho, estaba muy lejos, para poderlo socorrer y huirle a la **ambición de Ricardito**.



TALLER

¿Qué pensaba Ricardito?

¿Por qué Ricardito no quiso compartir con sus hermanos?

¿Conoces a alguna persona como Ricardito?

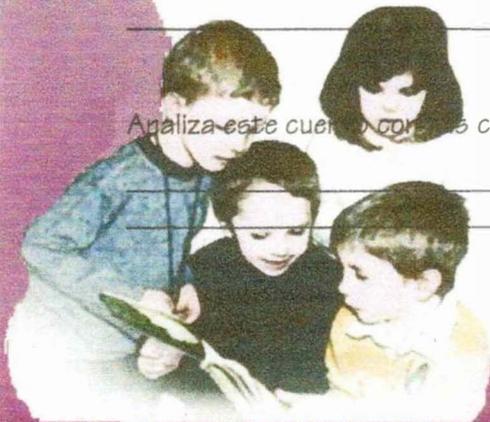
¿Qué hace?

¿En qué ocasión actúas como Ricardito?

¿Qué puedes hacer para corregirte?

Valores que destacas en es cuento

Analiza este cuento con tus compañeros y profesor.



Lograr que los estudiantes reconozcan personas que actuaran en forma intolerante e inducirlo a portarse de igual forma.

Tiempo: 6 horas de clases

Recursos: aula de clases, fotocopias, fabula, hojas de block.

ESTRATEGIA: Sociodrama sobre fabula el ratón acaparador.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Para fortalecer el conocimiento aprendido acerca del valor tolerancia, se procede a escoger 3 grupos de estudiantes, por cada grado para que hagan y desarrollen un sociodrama acerca de la fabula leído en el anterior taller.

Objetivo: Fortalecer el aprendizaje teórico -practico sobre el calor respeto.

Tiempo: 6 Horas de clases.

Recursos: Fabula, vestuario de sociodrama, aula de clases



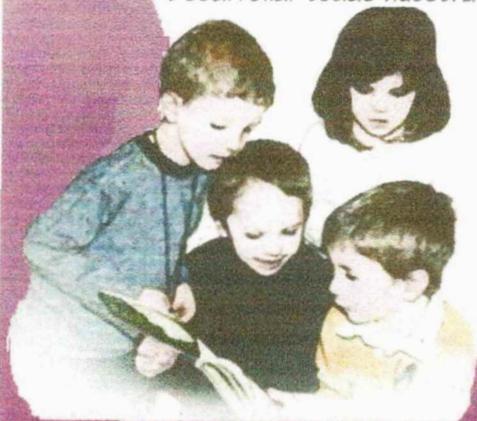
Convivencia Responsable

ESTRATEGIA: Nombre: Acróstico

Se aplica procedimiento metodológico que se aplica para la elaboración de los acrósticos sobre el respeto y tolerancia.

SER RESPONSABLE ES:

- ✦ Reconocer las tareas y compromisos
- ✦ Estar puntual en tus sitios y reuniones
- ✦ Ser honesto en lo que prometían
- ✦ Puntualidad, puntualidad, puntualidad, palabras claves de nuestro vocabulario.
- ✦ Obrar con rectitud y diligenciar.
- ✦ No olvidar nunca el cumplimiento de una palabra dada.
- ✦ Ser honesto al reconocer nuestros errores y falla.
- ✦ Amar y poner en práctica en tiempo presente el verbo cumplir.
- ✦ Beber en la fuente de la actividad comprometida.
- ✦ Ir, ir, ir, ir a donde prometimos ir.
- ✦ Llegar temprano y puntual al colegio.
- ✦ Impartir por estar al tono de nuestras obligaciones.
- ✦ Desarrollar todas nuestras actividades.



✚ Amar la puntualidad.

✚ Dedicarnos a cumplir con nuestras obligaciones.

Objetivo: reconocer, los actos y acciones que inviten y estimulen a los estudiantes a ser responsables en su actos académicos y en la vida diaria.

Tiempo: 6 horas de clases

Recursos: aula de clases, tablero, marcadores, cartulina, pintura, pinceles, colores.

ESTRATEGIA; Nombre: Charlas con Psicopedagogo.

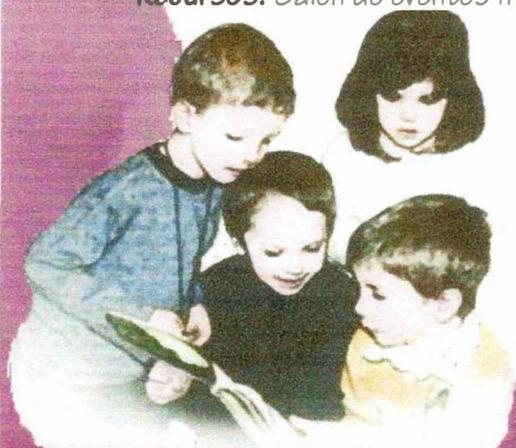
DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA:

Se reúnen a los estudiantes de los tres grados en salón múltiple, se llevan a cabo dinámicas como tingo, tango y luego se procede a desarrollar la charla con la psicóloga cada estudiante debe tomar apuntes sobre estas charlas para luego socializarlos en los salones de clase en el medio de la charla, los estudiantes deben participar con preguntas e inquietudes.

Objetivo: Afianzar el concepto del valor responsabilidad en el pensar y actuar de los estudiantes.

Tiempo: 2 horas

Recursos: Salón de eventos múltiple, paleógrafo, fotocopia, otros.



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



