

DINÁMICAS DE LOS VÍNCULOS AFECTIVOS EN LA CONFORMACIÓN DE LAS FAMILIAS ENSAMBLADAS

Blanca Julieth Gómez Pérez
Código:20211531297
Leydi Laura Rosado Mercado
Código:20211932378
Luz Angela Cotes Fajardo
Código:20211533097
José Miguel Hernández González
Código:20192119182
María Alejandra Góngora Benítez
Código:20211534771
Yesica Paola Vergara Paba
Código:20211532590
Valentina Liz Lopera Murillo
Código:20211933227

Trabajo de Investigación del Programa de Trabajo Social y Psicología

Tutora:

Doctora: Yolanda Rosa Morales Castro

RESUMEN

Uno de los principales problemas que enfrentan las familias ensambladas en Colombia es la complejidad en el establecimiento de nuevas relaciones familiares. Los miembros de la familia, incluidos padres, hijos biológicos y no biológicos, deben adaptarse a la convivencia con individuos que pueden tener diferentes historias familiares, valores y expectativas. Esta adaptación genera tensiones y conflictos intrafamiliares, especialmente durante las etapas de transición y ajuste.

La gestión de la crianza y la disciplina en el seno de las familias ensambladas enfrentan la enorme tarea de equilibrar la autoridad parental con el respeto a los roles y límites establecidos por los padres biológicos de los hijos no biológicos.

La falta de consenso en términos de normas y disciplina contribuye a generar confusiones y resentimientos entre los miembros de la familia, afectando la cohesión y la armonía familiar. Los lazos emocionales y la lealtad pueden estar divididos entre los miembros biológicos y no biológicos, lo que dificulta la formación de un vínculo familiar sólido y cohesionado, situación que puede afectar el bienestar emocional y psicológico de todos los miembros de la familia, especialmente de los hijos.

Antecedentes:

Guzmán y Rodríguez (2021), en su investigación titulada "Familias ensambladas" tuvieron como objetivo analizar la situación legal de las familias ensambladas en México y proponer medidas para su regulación. La muestra se centró en familias ensambladas en México, especialmente aquellas con conflictos legales no resueltos. El método utilizado es un estudio cualitativo basado en la revisión de literatura jurídica y el análisis de casos reales de familias ensambladas en México. Los resultados de la investigación revelaron la falta de regulación

legal específica para las familias ensambladas en México, lo que genera conflictos y dificultades legales para sus miembros. Se propone la necesidad de establecer normativas que protejan los derechos de todos los integrantes de estas familias, contemplando aspectos como parentesco, convivencia, custodia, alimentos, sucesiones, entre otros, para garantizar una adecuada protección jurídica.

Ortiz (2021), en su artículo “Dinámica de las relaciones en las familias ensambladas en el municipio de Hatonuevo, Departamento de La Guajira” realizó un estudio donde se enfocó en analizar las dinámicas familiares en familias reconstituidas. Utilizó una metodología cualitativa con técnicas de observación, entrevistas y triangulación de fuentes. Los resultados destacaron desafíos en la formación de nuevas relaciones y roles, como la falta de conexiones necesarias, roles definidos, límites claros y valores compartidos. Los procesos de toma de decisiones y los vínculos emocionales fueron aspectos claves que impactaron en las dinámicas familiares. Estos hallazgos contribuyeron a buscar soluciones para mejorar las complicaciones en las estructuras de las familias estudiadas.

Espinar et al. (2003), “Familias reconstituidas: Un estudio sobre las nuevas estructuras familiares” el estudio, se centró en analizar el rol parental, los vínculos familiares y la regulación de la convivencia en padrastros y madrastras en familias reconstituidas. Se realizaron entrevistas en profundidad y se aplicó un cuestionario a una muestra de 77 sujetos. Los resultados mostraron que las madrastras experimentan mayor tensión de rol que los padrastros.

Objetivo General

Comprender la dinámica de los vínculos afectivos en la conformación de las familias ensambladas en el departamento del Atlántico.

Objetivos Específicos

- Describir la configuración familiar, roles y dinámicas de interacción presentes en las familias ensambladas, identificando patrones recurrentes y singularidades en la estructura y funcionamiento de estas unidades familiares.
- Interpretar las experiencias y percepciones de los miembros de las familias ensambladas en relación con sus vínculos afectivos, explorando los significados atribuidos a estas relaciones.

Materiales y Métodos:

Esta investigación se enmarcó en el enfoque cualitativo de corte interpretativo y fenomenológico, el cual buscó comprender la dinámica de los vínculos afectivos en la conformación de las familias ensambladas en el departamento del Atlántico, permitiendo reconocer la realidad de cada uno de sus miembros, resaltando la importancia de entender los fenómenos desde el punto de vista de los participantes.

La muestra seleccionada para este estudio estuvo conformada por 28 familias ensambladas residentes en los departamentos del Atlántico. Aunque cada familia representó un caso único, se identificaron patrones comunes y temas recurrentes que contribuyeron a una comprensión de la dinámica familiar en este contexto específico.

Para recoger la información se aplicó la técnica de la entrevista abierta para adentrarse a comprender las relaciones familiares de las familias ensambladas.

La información se recogió mediante la técnica de las entrevistas, utilizando una guía de preguntas que abarcaron las categorías establecidas, las cuales fueron ampliadas por otras emergentes.

Resultados:

Las experiencias de integración familiar varían, algunas familias tuvieron dificultades iniciales que mejoraron con el tiempo, mientras que otras tuvieron una transición suave. Entre los desafíos comunes incluyen la aceptación de hijos de parejas anteriores, la adaptación a diferentes estilos de vida y la gestión de diferencias entre miembros. La comunicación, el respeto y el tiempo fueron claves para su integración armoniosa.

En el hogar surgieron diferencias comunes como conflictos sobre tareas domésticas, crianza de los hijos, hábitos, opiniones y estilos de vida, los celos entre hermanos y las disputas por atención o recursos fueron frecuentes. La comunicación, el respeto y la comprensión se mostraron clave para abordar las diferencias y fomentar una convivencia armoniosa.

Las experiencias familiares variaron, algunas destacaron una evolución positiva con comunicación y amor que fortalecieron los lazos, mientras otras enfrentan desafíos y discrepancias que van superando con paciencia y comprensión. A pesar de las dificultades, muchas familias reconocen mejoras en su bienestar emocional y estabilidad, valorando el diálogo, el respeto mutuo y el apoyo constante como pilares para una convivencia saludable.

Conclusiones:

Estas familias ensambladas se caracterizaron por una mezcla de emociones, desafíos y momentos de crecimiento; su conformación implicó, la integración de sus miembros con historias y bagajes emocionales diversos, lo que ha contribuido a generar tanto armonía como tensiones en la convivencia.

Para las familias ensambladas fue un reto establecer roles y dinámicas de interacción que se ajustaran a la nueva estructura familiar, lo que requirió tiempo, paciencia y adaptabilidad por parte de cada uno de los miembros.

Palabras claves: dinámica familiar, vínculos afectivos, familias ensambladas

ABSTRACT

One of the main problems faced by stepfamilies in Colombia is the complexity in establishing new family relationships. Family members, including parents, biological and non-biological children, must adapt to living with individuals who may have different family histories, values and expectations. This adaptation generates intra-family tensions and conflicts, especially during the transition and adjustment stages.

Parenting management and discipline within stepfamilies face the enormous task of balancing parental authority with respect for the roles and limits established by the biological parents of non-biological children.

The lack of consensus in terms of rules and discipline contributes to generating confusion and resentment among family members, affecting family cohesion and harmony.

Emotional bonds and loyalty can be divided between biological and non-biological members, making it difficult to form a solid and cohesive family bond, a situation that can affect the emotional and psychological well-being of all family members, especially those children.

Background:

Guzmán and Rodríguez (2021), in their research titled "Assembly Families", aimed to analyze the legal situation of blended families in Mexico and propose measures for their regulation. The sample focused on blended families in Mexico, especially those with legal

conflicts. unresolved. The method used is a qualitative study based on the review of legal literature and the analysis of real cases of stepfamilies in Mexico. The results of the research revealed the lack of specific legal regulation for stepfamilies in Mexico. generates conflicts and legal difficulties for its members. The need to establish regulations that protect the rights of all members of these families is proposed, considering aspects such as kinship, cohabitation, custody, alimony, inheritance, among others, to guarantee adequate legal protection.

Ortiz (2021), in his article “Dynamics of relationships in blended families in the municipality of Hatonuevo, Department of La Guajira” carried out a study where he focused on analyzing family dynamics in blended families. It used a qualitative methodology with observation techniques, interviews and triangulation of sources. The results highlighted challenges in forming new relationships and roles, such as a lack of necessary connections, defined roles, clear boundaries, and shared values. Decision-making processes and emotional ties were key aspects that impacted family dynamics. These findings contributed to finding solutions to improve complications in the structures of the families studied.

Espinar et al. (2003), “Reconstituted families: A study on new family structures”, the study focused on analyzing the parental role, family ties and the regulation of cohabitation in stepfathers and stepmothers in reconstituted families. In-depth interviews were carried out and a questionnaire was applied to a sample of 77 subjects. The results showed that stepmothers experience greater role strain than stepfathers.

General objective

Understand the dynamics of emotional ties in the formation of blended families in the department of Atlántico.

Specific objectives

- Describe the family configuration, roles and interaction dynamics present in stepfamilies, identifying recurring patterns and singularities in the structure and functioning of these family units.
- Interpret the experiences and perceptions of stepfamily members in relation to their emotional ties, exploring the meanings attributed to these relationships.

Materials and methods:

This research was framed in the qualitative approach of an interpretive and phenomenological nature, which sought to understand the dynamics of emotional ties in the formation of assembled families in the department of Atlántico, allowing us to recognize the reality of each of its members, highlighting the importance of understanding phenomena from the point of view of the participants.

The sample selected for this study was made up of 28 stepfamilies residing in the departments of Atlántico. Although each family represented a unique case, common patterns and recurring themes were identified that contributed to an understanding of family dynamics in this specific context.

To collect the information, the open interview technique was applied to understand the family relationships of stepfamilies.

The information was collected through the interview technique, using a guide of questions that covered the established categories, which were expanded by other emerging ones.

Results:

Family integration experiences vary; some families had initial difficulties that improved over time, while others had a smooth transition. Common challenges include accepting children from previous partners, adapting to different lifestyles, and managing differences between members. Communication, respect and time were key to their harmonious integration.

At home, common differences arose, such as conflicts over household chores, parenting, habits, opinions and lifestyles, jealousy between siblings, and disputes over attention or resources were common. Communication, respect and understanding were key to addressing differences and promoting harmonious coexistence.

Conclusions

Family experiences varied, some highlighted a positive evolution with communication and love that strengthened ties, while others faced challenges and discrepancies that they overcame with patience and understanding. Despite the difficulties, many families recognize improvements in their emotional well-being and stability, valuing dialogue, mutual respect and constant support as pillars for a healthy coexistence.

Stepfamilies were characterized by a mix of emotions, challenges, and moments of growth; Its formation involved the integration of its members with diverse histories and emotional baggage, which has contributed to generating both harmony and tensions in coexistence.

These blended families, it was a challenge to establish roles and interaction dynamics that fit the new family structure, which required time, patience, and adaptability on the part of each member.

Keywords: family dynamics, emotional ties, blended families

REFERENCES

- Aguilar, L. (2004). La hermenéutica filosófica de Gadamer. *Revista Electrónica Sinéctica*(24), 61-64. <https://www.redalyc.org/pdf/998/99815918009.pdf>
- Barbera, N., & Inciarte, A. (2012). Fenomenología y hermenéutica: dos perspectivas para estudiar las ciencias sociales y humanas. *Multiciencias*, 199-205. <https://www.redalyc.org/pdf/904/90424216010.pdf>
- Bisquerra, R., & Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10, 61-82. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70601005.pdf>
- Blasco, J., & Pérez, J. (2007). Metodologías de investigación en educación física y deportes: ampliando horizontes. *Rua*. <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf>
- Castillo, E. (2022). Evolución del concepto de familia desde la Constitución de 1991. *Vía Iuris*(32), 113-131. <https://revistas.libertadores.edu.co/index.php/ViaIuris/article/view/1183/1098>
- Cintrón, F., Walters-Pacheco, K., & Serrano-García, I. (2008). Cambios... ¿Cómo Influyen en los y las Adolescentes de Familias Reconstituidas? *Interamerican Journal of Psychology*, 42(1), 91-100. <https://www.redalyc.org/pdf/284/28442110.pdf>
- Congreso de Colombia. (1968). *Ley 75 de 1968, Por la cual se dictan normas sobre filiación y se crea el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar*. https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/ley_75_de_1968.pdf

- Congreso de Colombia. (2006). *Ley 1098 del 2006, Código de la infancia y de la adolescencia*. Bogotá, Colombia.
<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Congreso de Colombia. (2009). *Ley 1361 de 2009, Ley de Protección Integral a la Familia*. Bogotá, Colombia.
https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=38145
- Congreso de Colombia. (2013). *Ley 1622 del 2013. Por medio de la cual se expide el estatuto de ciudadanía juvenil y se dictan otras disposiciones*.
https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=52971
- Congreso de Colombia. (2019). *Ley 1959 de 2019, Por medio de la cual se modifican y adicionan artículos de la Ley 599 de 2000 y la Ley 906 de 2004 en relación con el delito de violencia intrafamiliar*.
http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1959_2019.html
- Espinar, I., Carrasco, M., Martínez, M., & García-Mina, A. (2003). Familias reconstituidas: Un estudio sobre las nuevas estructuras familiares. *Clínica y Salud*, 14(3), 301-332.
<https://www.redalyc.org/pdf/1806/180617972003.pdf>
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos Y Representaciones*, 7(1), 201–229.
<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/267/615>
- Galatsopoulou, E. (2015). *Salud y funcionalidad de las familias reconstituidas en proceso de terapia familiar [Tesis doctoral, Universidad de Murcia]*. Universidad de Murcia.
<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/45780/1/Eleni%20Galatsopoulou%200TESIS%20DOCTORAL.pdf>

- Gallego, S. (2006). *Comunicación familiar: Un mundo de construcciones simbólicas y relacionales*. Editorial Universidad de Caldas.
<https://books.google.com.co/books?id=echq7kEPItcC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- García, A., & García, V. (2009). La disciplina familiar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 473-484.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321052.pdf>
- García, T., Ramos, C., & Rodríguez, R. (2020). *Familias ensambladas y los vínculos del niño en la sala de educación Inicial*. Instituto de Formación Docente de Rocha Hector Lorenzo y Losada.
<https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/1673/Garc%c3%ada%2c%20T.%2c%20Familias.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- García-Moreno, A., Pitre, R., & Amaya, N. (2020). *Relaciones padres e hijos un reto para las familias ensamblada*. Ediciones Universidad Simón Bolívar.
<https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/9652/RELACIONES PADRESEHIJOSUNRETOPARALASFAMILIASENSAMBLADA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Goleman, D. (2018). *La inteligencia emocional Por qué es más importante que el coeficiente intelectual*. Le Libros. <https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Guzmán-Ávalos, A., & Rodríguez, B. (2021). Familia Ensamblada. *Revista de Derecho, Empresa y Sociedad (REDS)*(18-19), 195-207.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8359991.pdf>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Labarca, N., Ferrer, J., & Villegas, E. (2006). Cambio organizacional: Aspecto trascendental para las instituciones de educación superior en Venezuela. *Revista de Ciencias Sociales*, 12(1), 62-71.

https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182006000100006

Lamas, G., & Ramirez, D. (2018). La familia ensamblada: una nueva concepción familiar. *Revista Anales de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 15(8), 229-244.
<https://revistas.unlp.edu.ar/RevistaAnalesJursoc/article/view/5085/5451>

López, M., & Castro, S. (2020). Lazos afectivos en la familia y la escuela para el reconocimiento social de la diversidad. *RIDUM*, 1-25.
<https://ridum.umanizales.edu.co/bitstream/handle/20.500.12746/3795/2.%20ARTICULO%20COMPLETO%20MARIANIA%20LOPEZ%20SANDRA%20CASTRO%20NOVIEMBRE%20DE%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Madrid, Y., & Perez, V. (2021). *Familias reconstruidas: percepciones de madres, hijos e hijas desde sus dinámicas relacionales [Trabajo de magister, Universidad de Cartagena]*.
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/14690/FAMILIAS%20RECONSTITUIDAS%20YAMILA%20MADRID%20Y%20VERENA%20PEREZ%20%202021%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Mamani, T. (2017). Caracterización de la adaptabilidad mediante el análisis multivariado y su valor como predictor del rendimiento académico. *Educación Superior*, 3(1), 68-75. http://www.scielo.org.bo/pdf/escepies/v3n1/v3n1_a08.pdf
- Mier, S., & Cardona, J. (2022). *Competencias parentales asertivas como generadoras de espacios psicoafectivos positivos en las familias reconstituidas*. Universidad Católica de Pereira.
<https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/12239/1/DDMEPCEPNA174.pdf>
- Migliorini, L., Cardinali, P., & Rania, N. (2011). La cotidianidad de lo familiar y las habilidades de los niños. *Psicoperspectivas, individuo y sociedad*, 10(2), 183-201.
<https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/165/159>
- Minuchin, S. (1974). *Familias y terapia familiar*. Gedisa, S.A.
<https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>
- Múnera, L., & Layos, M. (2016). Dinámicas familiares en las nuevas tipologías de familia en los sectores Regalo de Dios y Manantiales de Paz de la Vereda Granizal del municipio de Bello. *Repositorio Uniminuto*, 1-99.
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/5014/1/TTS_MuneroYepesLinaMaria_2016.pdf
- Núñez, N. (2020). Investigación fenomenológica hermenéutica y en tiempos de postmodernidad. *Aula virtual*, 1(3), 37-44.
<https://aulavirtual.web.ve/revista/ojs/index.php/aulavirtual/article/view/52/105>
- Ocampo, A. (2019). La comprensión en acción: un análisis sobre sus niveles y cualidades. *Revista Pilquen*, 16(2), 59-74.
<https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/psico/article/view/2556/59309>

- Ortiz, A. (2021). *Dinámica de las relaciones en las familias ensambladas en el municipio de Hatonuevo, departamento de la Guajira [Trabajo de grado, Universidad Antonio Nariño]*.
<http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/4787/1/2021OrtizFonsecaAdrianaPatricia.pdf>
- Pagnutti, M. (2020). *Abordaje de problemáticas de familias ensambladas desde el modelo sistémico [Trabajo Final Integrador, Universidad de Palermo]*. Universidad de Palermo.
<https://dspace.palermo.edu/dspace/bitstream/handle/10226/2185/Pagnutti%2C%20Marina%20Roxana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Piedra, N. (2007). Transformaciones en las familias: análisis conceptual y hechos de la realidad. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, 2(116), 35-56.
<https://www.redalyc.org/pdf/153/15311603.pdf>
- Pineda, A. (2013). Los vínculos afectivos en las familias como recurso ante la vulnerabilidad. *Aletheia*, 5(2), 90–107.
<https://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/162/151>
- Puentes, A. (2014). Las familias ensambladas: un acercamiento desde el derecho de familia. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 6, 58-82.
<https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/revlatinofamilia/article/view/4144/3829>
- Ramírez, A., & Arbesú, M. (2019). El objeto de conocimiento en la investigación cualitativa: un asunto epistemológico. *Enfermería Universitaria*, 16(4), 424-435.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v16n4/2395-8421-eu-16-04-424.pdf>
- Rivas, A. (2008). Las nuevas formas de vivir en familia: el caso de las familias reconstituidas. *Cuadernos de Relaciones Laborales*, 26(1), 179-202.
<https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-85204/Las%20nuevas%20formas%20de%20vivir%20en%20familia%20Familiars%20reconstituidas.pdf>

- Salgado, L., & Martínez, S. (2021). Caracterización en videojuegos, según géneros y edades en niños entre los 8 y 13 años de edad. 1-36.
https://repositorio.ucm.edu.co/jspui/bitstream/10839/3490/1/Caracterizaci%3%b3n_videojuegos_seg%3%ban_g%3%a9neros_edades_ni%3%b1os_8_13_a%3%b1os_edad.pdf?cv=1
- Sánchez, G., Aguirre, M., Yela, N., & Viveros, E. (2015). Sobre la dinámica familiar. Revisión documental. *Cultura educación y sociedad*, 6(2), 117-138.
https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1049/pdf_223
- Stone, M. (1999). *La enseñanza para la comprensión*. Editorial Paidós. Obtenido de https://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/EEDU_Perkins_Unidad_1.pdf