

# **LA FORMACIÓN DOCENTE Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO EN BARRANQUILLA, PERIODO 2022-2023**

**FIDEL MANUEL NAVARRO TORO**  
Código estudiantil: 20202127568

Trabajo de Investigación del Programa **DERECHO**

**Tutor(es):**  
**BRENDA MARIA VALERO DIAZ**

## RESUMEN

El estudio analiza la formación docente y su relación con la inclusión educativa de estudiantes con trastornos del neurodesarrollo (TDAH, TEA, dislexia) en Barranquilla durante 2022-2023. Se identifica como problemática principal la insuficiente preparación de los docentes para implementar estrategias pedagógicas inclusivas, agravada por la falta de recursos y apoyo institucional.

El objetivo general es evaluar la formación inicial y continua del profesorado para proponer estrategias que mejoren la atención a la diversidad en las aulas. La metodología empleada incluye un enfoque cualitativo, basado en el análisis documental de normativas, programas de formación y estudios previos.

Entre los hallazgos destacan barreras como la escasez de herramientas pedagógicas, la falta de capacitación específica y la limitada implementación de políticas públicas inclusivas. A pesar de estos retos, se enfatiza la importancia de la formación docente como pilar para transformar el entorno educativo hacia uno más equitativo e inclusivo.

Se recomienda fortalecer los programas de capacitación, garantizar recursos adecuados, fomentar la colaboración entre actores educativos y establecer mecanismos de evaluación para asegurar prácticas inclusivas efectivas. Este esfuerzo es fundamental para garantizar una educación de calidad que permita a todos los estudiantes alcanzar su máximo potencial.

**Palabras clave:** Estrategias pedagógicas inclusivas, capacitación docente, Trastornos del neurodesarrollo, Políticas públicas inclusivas, Atención a la diversidad.

## ABSTRACT:

The study analyzes teacher training and its relationship with the educational inclusion of students with neurodevelopmental disorders (ADHD, ASD, dyslexia) in Barranquilla during 2022-2023. The main problem is identified as the insufficient preparation of teachers to implement inclusive pedagogical strategies, aggravated by the lack of resources and institutional support.

The general objective is to evaluate the initial and continuous training of teachers to propose strategies that improve attention to diversity in classrooms. The methodology used includes a qualitative approach, based on the documentary analysis of regulations, training programs and previous studies.

Among the findings, barriers such as the scarcity of pedagogical tools, the lack of specific training and the limited implementation of inclusive public policies stand out. Despite these challenges, the importance of teacher training as a pillar to transform the educational environment towards a more equitable and inclusive one is emphasized.

It is recommended to strengthen training programs, ensure adequate resources, encourage collaboration between educational actors and establish evaluation mechanisms to ensure effective inclusive practices. This effort is essential to guarantee quality education that allows all students to reach their full potential.

**Keywords:** Inclusive pedagogical strategies, teacher training, Neurodevelopmental disorders, Inclusive public policies, Attention to diversity

## REFERENCIAS

Aguerrondo, I. (2004). Los desafíos de la política educativa relativos a las reformas de la formación docente. En AAVV. Maestros en América latina: Nuevas perspectivas sobre su formación y desempeño. PREAL – CINDE, 97-142.

Barber, M., & Mourshed, M. (2008). Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos. Preal. Santiago Chile:

Calvo, (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. Revista de Educación, 6(1). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2090805> }

Cardona, M. (2004). Creencias, percepciones y actitudes hacia la inclusión, una síntesis de la literatura de investigación Pedagogía diferencial: diversidad y equidad. ISBN 84-205-4342-X. 239-266. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2090805>

Carrillo, S., Rivera, D., Forgiony, J., Bonilla, N. y Montánchez, M. (2018). Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Inclusión Educativa (CIE) en Contextos Escolares Colombianos. Espacios. 39. 23-24. Colombia.

Decreto 366. (2009). Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva. Recuperado de [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles182816\\_archivo\\_pdf\\_decreto\\_366\\_febrero\\_9\\_2009.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles182816_archivo_pdf_decreto_366_febrero_9_2009.pdf)

González SA, Castiblanco MA, Arias-Gómez LF, Martínez-Ospina A, Cohen DD, Holguin GA, et al. Results from Colombia's 2016 Report Card on Physical Activity for Children and Youth. J Phys Act Health. 2016;13(11 Suppl 2): 129-136. <https://doi.org/10.1123/jpah.2016-0369>

Ley 115. (1994). Por la cual se expide la ley general de educación. Congreso de la República de Colombia. Recuperado de [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles85906_archivo_pdf.pdf).

MEN Decreto 1860 de agosto 3 de 1994. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.

MEN. Decreto 2082 de Noviembre 18 de 1996. Por el cual se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-103323.html>

MEN. Decreto 3020 de Diciembre 10 de 2002. Por el cual se establecen los criterios y procedimientos para organizar las plantas de personal docente y administrativo. Ministerio de Educación Nacional decreto 1421 -de 2017 02017 «Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-104848.html>.

MEN. Directiva Ministerial No. 15 de mayo 20 de 2010. Orientaciones sobre el uso de los recursos adicionales para servicios de apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article232149.html>

Mena, M. y Heneus, M. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: hacia una mejor comprensión del concepto. *Cultura Educación y Sociedad*, 8 (2), 9-20. Colombia.

Santiago de Chile. Baena, (2017). Metodología de la investigación. Serie integral por competencias. Grupo editorial patria. Tercera edición ebook. Recuperado de [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)

Valero-Díaz, B. (2017). Cultura de Paz para el Caribe Colombiano. *América Latina: Entre Revoluciones y la Búsqueda de la Paz*, 2, 30.

World Health Organization. Global health risks: mortality and burden of disease attributable to selected major risks. Geneva; 2009. [https://www.who.int/healthinfo/global\\_burden\\_disease/GlobalHealthRisks\\_report\\_full.pdf](https://www.who.int/healthinfo/global_burden_disease/GlobalHealthRisks_report_full.pdf)