

Educación inclusiva para personas con discapacidad: un enfoque accesible en el ámbito universitario

Claudia Cecilia Pérez Chacón
Código estudiantil: 2022220026165

Néstor Julián Arenas Reyes
Código estudiantil: 2023120027455

Trabajo de Investigación presentado como requisito para optar el título de:
Magíster en Educación

Tutor:
Dr. Eduardo Esteban Pérez León

RESUMEN

La educación inclusiva para personas con discapacidad en la educación superior es un tema relevante actualmente. A partir de la evolución del concepto de los modelos de discapacidad, pasando por el modelo tradicional asistencial en el cual la discapacidad se consideraba un elemento negativo, que luego pasó al modelo médico rehabilitador en el que se propuso un tratamiento curativo y, que posteriormente migra al modelo social de derechos, se hace necesario investigar esta problemática educativa que surge del interés académico de conocer por qué no se han logrado cambiar paradigmas referentes a este tópico en las instituciones universitarias para transformar proyectos educativos que incidan en la calidad de vida de esta población y su entorno familiar y social, estableciendo oportunidades que contribuyan a una sociedad más justa y equitativa. Esta investigación busca

determinar el estado actual

de las prácticas pedagógicas de los docentes en educación inclusiva en la educación superior analizando la influencia de las estrategias de

enseñanza en la formación de los estudiantes con discapacidad, para establecer las necesidades existentes y así proponer un plan de formación docente en educación inclusiva en educación superior a través de un objeto virtual de aprendizaje, permitiendo de esta manera, mejorar la calidad de vida de esta población, sus comunidades y también del contexto universitario. La metodología utilizada, es del tipo investigación acción, basado en que este estudio es descriptivo y exploratorio, con un paradigma sociocrítico y con carácter autorreflexivo desde un enfoque cualitativo. Los sujetos participantes son docentes de la Universidad Simón Bolívar, sede Cúcuta, que tienen estudiantes con discapacidad en sus aulas, quienes realizan una entrevista semiestructurada; así mismo la investigadora hará un autorreportaje desde su experiencia personal y familiar. Finalmente se hizo una visita de observación a una clase en la Universidad Simón Bolívar, sede Cúcuta donde participa un estudiante con discapacidad. Las dos primeras técnicas cuentan con unos guiones de preguntas específicos que corresponden a la sistematización de categorías y subcategorías de la investigación y la técnica de observación se organiza de la manera más detallada en lo que respecta a la práctica pedagógica utilizada por el docente de dicha clase y los detalles percibidos en el desempeño y comportamiento del estudiante participante. Para el análisis y sistematización de la información se utilizó la codificación de cada herramienta empleada para luego

continuar con la reducción

empírica, que finaliza con la saturación de los datos y así obtener unos datos finales a partir de redes semánticas que mostraron unas categorías emergentes de acuerdo con cada uno de los objetivos específicos. Posteriormente, se hizo una que se triangularon por métodos e informantes para lograr los resultados. El análisis de los resultados muestra que los docentes coinciden en que la comunidad educativa se beneficia en todos los aspectos con la inclusión de personas con discapacidad, aunque también se evidencia la necesidad de una capacitación sobre el tema y un acompañamiento por parte de las instituciones para llevar a cabo el proceso educativo con éxito. De acuerdo con dichos resultados se hace una propuesta educativa para docentes mediante un objeto virtual de aprendizaje basado en la aplicación de un diseño de experiencia de aprendizaje y del diseño instruccional bajo el modelo ADDIE, abarcando cuatro módulos básicos consistentes en los conceptos de discapacidad y educación inclusiva, normatividad nacional e internacional, barreras y facilitadores y diseño universal para el aprendizaje. La implementación de esta herramienta, objeto de investigación a futuro, genera un reto que es innovador en la región y puede ser el inicio de una nueva era en la educación superior de Norte de Santander, logrando un impacto del conocimiento en la sociedad.

Palabras clave: Educación inclusiva, educación superior, accesibilidad, objeto virtual de aprendizaje

ABSTRACT

Inclusive education for people with disabilities in higher education is a relevant topic today. From the evolution of the concept of disability models, through the traditional assistance model in which disability was considered a negative element, which then moved to the rehabilitative medical model in which a curative treatment was proposed and, which subsequently migrated to the social rights model, it is necessary to investigate this educational problem that arises from the academic interest in knowing why paradigms regarding this topic have not been changed in university institutions to transform educational projects that impact the quality of life of this population and their family and social environment, establishing opportunities that contribute to a more just and equitable society. This research seeks to determine the current state of pedagogical practices of teachers in inclusive education in higher education by analyzing the influence of teaching strategies in the training of students with disabilities, to establish the existing needs and thus propose a teacher training plan in inclusive education in higher education through a virtual learning object, thus allowing to improve the quality of life of this population, their communities and also the university context. The methodology used is of the action research type, based on the fact that this study is descriptive and exploratory, with a socio-critical paradigm and with a self-reflective character from a qualitative approach. The participating subjects are teachers from the Simón Bolívar University, Cúcuta campus, who have students with disabilities in their classrooms, who conduct a semi-structured interview; likewise, the researcher will make a self-report from her personal and family experience. Finally, an observation visit was made to a class at

the Simón Bolívar

University, Cúcuta campus where a student with a disability participates. The first two techniques have specific question scripts that correspond to the systematization of categories and subcategories of the research, and the observation technique is organized in the most detailed way with respect to the pedagogical practice used by the teacher of that class and the details perceived in the performance and behavior of the participating student. For the analysis and systematization of the information, the coding of each tool used was used, then continuing with the empirical reduction, which ends with the saturation of the data and thus obtaining final data from semantic networks that showed emerging categories according to each of the specific objectives. Subsequently, a triangulation was made by methods and informants to achieve the results. The analysis of the results shows that teachers agree that the educational community benefits in all aspects with the inclusion of people with disabilities, although the need for training on the subject and support from institutions to carry out the educational process successfully is also evident. According to these results, an educational proposal is made for teachers through a virtual learning object based on the application of a learning experience design and instructional design under the ADDIE model, covering four basic modules consisting of the concepts of disability and inclusive education, national and international regulations, barriers and facilitators and universal design for learning. The implementation of this tool, an object of future research, generates a challenge that is innovative in the region and may be the beginning of a new era in higher education in Norte de Santander, achieving an impact of knowledge in society.

Keywords: Inclusive education, higher education, accessibility, virtual learning object

REFERENCIAS

1. Alba, C. (2012) Aportaciones del Diseño Universal para el Aprendizaje y de los materiales digitales en el logro de una enseñanza accesible. Trabajo publicado originalmente en: Navarro, J; Fernández, M^a.T^a; Soto, F.J. y Tortosa F. (Coords.) (2012) Respuestas flexibles en contextos educativos diversos. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo. <http://diversidad.murciaeduca.es/publica.php>
2. Albarracín, C., Hernández, C., Rojas, J. (2020) Objeto virtual de aprendizaje para desarrollar las habilidades numéricas: una experiencia con estudiantes de educación básica. *Panorama*, vol. 14, núm. 26, 2020
3. Arizabaleta, S., Ochoa, A. (2016). Hacia una educación superior inclusiva en Colombia. *Pedagogía y Saberes* No. 45 universidad Pedagógica Nacional, 41-52
4. Badillo L, Romero G. (2005). Una interpretación socio-crítica del enfoque educativo basado en competencias. *Espectros*, 26-34.
5. Banco Mundial (2021). Inclusión de las personas con discapacidad en América Latina y el Caribe. Disponible en: <https://www.bancomundial.org/>
6. Barol, R. Inclusión educativa a nivel superior. Disponible en: http://www.unsj.edu.ar/archivos/institucional/consejo%20superior/UNSJ_Memoria%20Anual_2018-2019.pdf, Universidad Católica De Cuyo, Sede

Central, Provincia De San

Juan. (2012)

7. Benet Gil, A., Sales Ciges, A., y, Moliner García, O. (2019). Construyendo universidades inclusivas: elementos clave de las prácticas docentes. *Revista de Educación Inclusiva*, 12(2), 78-100
8. Bernal, L., Ballesteros-Ricaurte, J.A. (2016) Metodología para la construcción de objetos virtuales de aprendizaje, apoyada en realidad aumentada. *Sophia* 13(1):4-12
9. Bonilla Castro, E. (2013) Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales / Elssy Bonilla-Castro, Penélope Rodríguez Sehk. -- Bogotá: Universidad de los Andes, Facultad de Economía, CEDE, Ediciones Uniandes
10. Bregaglio, L. R. (2014). Hacia una universidad para todos: propuesta para una PUCP inclusiva. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
11. Calderón, I., Verde, P. (2018) Reconocer la Diversidad. Textos breves e imágenes para transformar miradas. Editorial Octaedro
12. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
13. Conferencia Mundial sobre Educación para Todos - Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje (1990) Declaración mundial sobre educación para todos. Marco de Acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127583_spa

14. Corby, Deirdre, Eilish King, Mary Petrie, Schira Reddy, Aisling Callan, and Toff Andersen. (2022). Making a Case for the Inclusion of People with Intellectual Disabilities in Higher Education. *Disabilities* 2, no. 3: 415-427
15. Corrales, A., Soto, V., Villafañe, G. (2016). Barreras de aprendizaje para estudiantes con discapacidad en una universidad chilena. Demandas estudiantiles – Desafíos institucionales. *Revista Actualidades Investigativas en Educación* 16(3) 1-29. <https://doi.org/10.15517/aie.v16i3.25957>
16. Correa, R., Vidal, L., Marmolejo, E., Sánchez, C. (2020). Procesos de inclusión en la educación superior en Colombia, México y Chile. *Palabra*, 20(1), 96-112. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.20-num.1-2020-3227>
17. Cruz, R. (2018). Inclusión, Discapacidad y Profesores: Algunas Reflexiones para Repensar las Prácticas (Político-Educativas). *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(2), 41-57 <https://doi.org/10.4067/S0718-73782018000200004>
18. Darrow, A. (2009). Barriers to effective inclusion and strategies to overcome them. *General Music Today*, 22(3), 29-31.
19. Departamento Administrativo Nacional de Estadística (2018). Censo Nacional de Población y Vivienda. <https://www.dane.gov.co/files/censo2018/informacion-tecnica/cnpv-2018-presentacion-3ra-entrega.pdf>
20. Departamento Administrativo Nacional de Estadística (2019). Funcionamiento Humano.

<https://www.dane.gov.co/files/censo2018/informacion-tecnica/cnpv-2018-presentacion-funcionamiento-humano.pdf>

21. Departamento de Justicia de los EE. UU. División de Derechos Civiles.

Sección de Derechos de los Discapacitados (2020). Ley de estadounidenses con discapacidades.

https://archive.ada.gov/cguide_spanish.html#anchor62335

22. Echeita Sarrionadia, G., Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como

derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo, Didáctica de la Lengua y Literatura* no 12 págs.

26-46. Universidad de Extremadura. En

https://www.researchgate.net/publication/277270234_La_educacion_inclusiva_como_derecho_Marco_de_referencia_y_pautas_de_accion_para_el_desarrollo_de_una_revolucion_pendiente1

23. Fernández-López, Juan Antonio, Fernández-Fidalgo, María, Geoffrey, Reed, Stucki, Gerold, Cieza, Alarcos. (2009). Funcionamiento y discapacidad: la

clasificación internacional del funcionamiento (CIF). *Revista Española de*

Salud Pública, 83(6), 775-783.

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272009000600002&lng=es&tlng=es

24. Freire, P. (1997). *Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa.* Siglo XXI Editores

25. Fundación Saldarriaga Concha y Laboratorio de Economía de la Educación

- LEE de la Pontificia Universidad Javeriana (2023). *La educación en*

Colombia para la población

con discapacidad: realidades y retos. Disponible en
<https://lee.javeriana.edu.co/>

26. Fundación Saldarriaga Concha, Ministerio de Educación (2015). Índice de Inclusión para Educación Superior (INES).

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357277_recurso_1.pdf

27. Gallego Trijueque, S., Matarín Rodríguez-Peral, E., & Fondón Ludeña, A. (2020). La didáctica digital pre-pandémica. Punto de partida para una transformación educativa en la enseñanza superior. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 13(Especial), 5–16.

<https://doi.org/10.55777/rea.v13iEspecial.2234>

28. Gobernación de Norte de Santander. (2023). Documento Técnico. Política Pública Educativa para Norte de Santander. Nuevo modelo educativo con visión 2050. Por una Región Educadora. (1a Ed.). Editorial Cielo. www.editorialcielo.com.co

29. González-Gil, F., Martín-Pastor, E., & Poy Castro, R. (2019). Educación inclusiva: Barreras y facilitadores para su desarrollo. Un estudio desde la percepción del profesorado. *Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 23(1), 243–263.

<https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i1.9153>

30. Guevara Salazar, L. X., Vélez Villaquirán, L. A. (2020). Primeras aproximaciones sobre la realidad de la inclusión en la educación en Colombia. *Revista Boletín Redipe*, 9(3), 85–100.

31. Henao, A. (2018).

Desnaturalización de la inclusión social de la discapacidad. Desujeciones desde una lectura foucaultiana. Bogotá: Ediciones Universidad Central.

32. Hernández, R., Fernández- Collado, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.

33. Honey, P. y Mumford, A., (1992), Manual of learning styles, (3a edición), Honey, Londres.

34. Inclusion International (2022). Documento de Posición – Educación Inclusiva. Disponible en <https://inclusion-international.org/resource/educacion-inclusiva/>

35. Latorre, A. (2005). La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa, capítulo 2, 23–38.

36. Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), Asamblea Nacional del Ecuador, 12 de octubre de 2010.
<https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/12/LEY-ORGANICA-DE-EDUCACION-SUPERIOR-REFORMA-06-04-2022.pdf>

37. Lourens, H., & Swartz, L. (2016). Experiences of visually impaired students in higher education: Bodily perspectives on inclusive education. *Disability & society*, 31(2), 240–251. <https://doi.org/10.1080/09687599.2016.1158092>

38. Luque, D., Luque, M., Elósegui, E., Casquero, D., Ilizástigui, L. (2019) Estudiantes universitarios con discapacidad. Cuestiones para una reflexión

docente en un marco

- inclusivo. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*. 12(2), 131-151.
39. Maldonado, E. (2020). Inclusión educativa del alumnado en situación de discapacidad en la educación superior: una revisión sistemática. *Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria*, 32(1), 123–146.
40. Maldonado, E. (2020). Revisión sistemática: inclusión educativa de estudiantes universitarios en situación de discapacidad en América Latina. *Estud. pedagóg.* [2020, vol.46, n.1, pp.413-429.
41. Márquez Cabellos, N. G., Ramos Ramírez, B. N. (2023). Camino hacia la inclusión en educación superior: voces del profesorado. *Revista Panamericana De Pedagogía*, (36), 100–111.
42. Martínez M., (1998) La investigación cualitativa etnográfica en educación. México: Trillas; p. 65-68.
43. Martínez, M. (2004) Ciencia y arte en la metodología cualitativa. p. 142. Editorial Trillas.
44. Mayumi, S. (2014) Japón y los derechos de las personas con discapacidad. En: <https://www.nippon.com/es/currents/d00133/>
45. Mejía Cajamarca, P. E., y Pasillera Diaz, M. (2020). Las personas con discapacidad intelectual y la inclusión en la universidad: Una investigación centrada en las opiniones de responsables académicos y personas con discapacidad intelectual. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(2), 40-61.

46. Mejía Navarrete,

J. (2004). Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo. *Investigaciones Sociales*, 8 (13), 277-299.

47. Ministerio de Educación Nacional de Colombia MEN (2016). Índice de inclusión para educación superior (INES).
<https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/3691/indice-inclusion-educacion-superior-ines>

48. Ministerio de Educación Nacional de Colombia y Fundación Saldarriaga Concha (2020). Orientaciones para el reporte de niños, niñas y adolescentes con discapacidad en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT).
<https://colombiaaprende.edu.co/>

49. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Lineamientos Política de Educación Superior Inclusiva. Dirección de Fomento para la Educación Superior. Bogotá, Colombia, 2013. www.mineducacion.gov.co

50. Ministerio de la Salud y Protección Social. Resolución 0000113 de 2020.
www.minminprotecciosocial.gov.co

51. Misischia, B., Reyes, M. (2021) La inclusión educativa en la educación superior. Límites y desafíos actuales. *Revista del IICE* 52 (Julio-diciembre, 2022): 207-221. <https://doi.org/10.34096/iice.n52.10783>

52. Morales, B. (2022) Diseño instruccional según el modelo ADDIE en la formación inicial docente. *Apertura*, 14(1), pp. 80-95. Universidad de Guadalajara <http://doi.org/10.32870/Ap.v14n1.2160>

53. Morales, L.,

Gutiérrez, L., Ariza, L. (2016). Guía para el diseño de objetos virtuales de aprendizaje (OVA). Aplicación al proceso enseñanza-aprendizaje del área bajo la curva de cálculo integral. *Revista Científica General José María Córdova*, 14(18), 127-147. Revisado el 22 de octubre de 2024

54. Moreira-Choez, J., Mera-Plaza, C., Vera-Anzules, F. (2021). Objetos virtuales de aprendizaje como estrategia didáctica de enseñanza aprendizaje en la educación superior. *Dom. Cien.*, ISSN: 2477-8818 Vol. 7, núm. 3, pp. 926-934. DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i3.2064>

55. Moriña, A (2024). ¿Qué se puede hacer desde las universidades para que las prácticas docentes sean inclusivas? En: Calderón, I., Rascón, M: El papel de la universidad en la construcción de sistemas educativos inclusivos. Dificultades, Propuestas y desafíos. Ediciones Octaedro

56. Niño, V. (2011) Metodología de la Investigación: Diseño, Ejecución e Informe. 2a. edición Ediciones de la U Limitada

57. Oña, J., Vila, E., González, A. (2024). La inclusión en la universidad y desde la universidad: una mirada desde la formación inicial de los profesores de la educación. En: Calderón, I., Rascón, M: El papel de la universidad en la construcción de sistemas educativos inclusivos. Dificultades, Propuestas y desafíos. Ediciones Octaedro

58. Organización de Naciones Unidas (2009). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.
<https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>

59. Organización de

Naciones Unidas (2015). Objetivos de desarrollo sostenible. Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

60. Oviedo-Cáceres, M., Hernández-Quirama, A. (2020). Universidad y discapacidad: “La estrategia básica es la perseverancia”. *Revista Colombiana de Educación*, 1(79), 395-422. <https://doi.org/10.17227/rce.num79-9618>

61. Palacios, A. (2017). El modelo social de discapacidad y su concepción como cuestión de derechos humanos. [Editorial]. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 8 (1), pp. 14-18. DOI: <http://dx.doi.org/10.21501/22161201.2190>

62. Pascuas Rengifo, Y. S., Jaramillo Morales, C. O., & Verástegui González, F. A. (2015). Desarrollo de objetos virtuales de aprendizaje como estrategia para fomentar la permanencia estudiantil en la educación superior. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (79), 116-129. <https://doi.org/10.21158/01208160.n79.2015.1271>

63. Paz-Maldonado, E. (2020). Inclusión educativa del alumnado en situación de discapacidad en la educación superior: una revisión sistemática. Teoría De La Educación. *Revista Interuniversitaria*, 32(1), 123–146

64. Pineda Pablo, Niños con capacidades especiales: Manual para padres. Editorial: Hércules. 20 de mayo de 2015.

65. Quality Matters.

(2023) Specific Review Standards from the QM Higher Education Rubric, Seventh Edition. Maryland University. En:

<https://www.qualitymatters.org/sites/default/files/PDFs/StandardsfromtheQMHigherEducationRubric.pdf>

66. Rangel Goyeneche, D. C., & Coronel Ruiz, L. K. (2021). El concepto de inclusión en la educación superior: implementación de la iniciativa INES en las universidades colombianas. *Voces y silencios. Revista Latinoamericana De Educación*, 12(1), 130–163. <https://doi.org/10.18175/VyS12.1.2021.6>

67. Rozo, O. (2019). *Formación ciudadana y convivencia en el contexto socio-cultural de la frontera*. [Tesis de Doctorado]. Ediciones Universidad Simón Bolívar, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales. <https://hdl.handle.net/20.500.12442/3272>

68. Sala situacional de las Personas con Discapacidad (PCD) Ministerio de Salud y Protección Social Oficina de Promoción Social (2018). <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/sala-situacional-discapacidad-junio-2018.pdf>

69. Sánchez, A. (2010). Identificación de barreras educativas en el proceso de transición de la educación media a la educación superior en personas sordas: un estudio exploratorio (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/8718/>

70. Scott, C.L. 2015.

El futuro del aprendizaje 2 ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI? Investigación y Prospectiva en Educación UNESCO, París. [Documentos de Trabajo ERF, No. 14].

71. Skliar, C. (2017). Pedagogías de las diferencias. Notas, fragmentos, incertidumbres. Noveduc Libros

72. Tijeras Carrasquilla, D., Torres Durán, I., Peralta Medina, M., Parra Corredor, M. (2020). Inclusión educativa en la educación superior de personas con discapacidad intelectual, un estudio de caso para reflexionar. Universidad de la Guajira

73. UNESCO, 1994. Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales. París: UNESCO

74. UNESCO, 2020. Resumen del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020: Inclusión y educación: todos sin excepción. París, UNESCO.

75. United Nations Educational Scientific and Cultural Organization, UNESCO (2005). Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All. https://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/Guidelines_for_Inclusion_UNESCO_2006.pdf

76. Valencia, L.A (2014): Breve historia de las personas con discapacidad. De la opresión a la lucha por sus derechos. En: <https://rebellion.org/docs/192745.pdf>

77. Velásquez Luna,

S. J., Hernández Albarracín, J. D. (2023). Enfoque de gestión de la calidad educativa desde una perspectiva inclusiva. *Educación en el siglo XXI: reflexiones y percepciones desde la digitalización hasta la inclusión*. (97-122). Editorial Cielo. www.editorialcielo.com.co

78. Wences, I. (2021): "Interculturalidad crítica y decolonialidad epistémica. Propuestas desde el pensamiento latinoamericano para un diálogo simétrico", *metodos. Revista de ciencias sociales*, 9 (1): 152-165. <http://dx.doi.org/10.17502/mrcs.v9i1.44>