

Secuencia didáctica inclusiva para el área de ciencias sociales grado sexto en el contexto fronterizo colombo-venezolano (I.E. Divina Pastora)

Andres Javier Jaúregui Prato

CC 1.093.762.205

Código: 2020220021325

Correo institucional: a_jauregui@unisimon.edu.co

Nancy Johanna Rolón Perez

CC 60.413.237

Código estudiantil:

Correo: n_rolon2@unisimon.edu.co

Cristina Isabel De Los Ríos Garavito

CC 60.395.593

Código estudiantil:

Correo: c_delosrios@unisimon.edu.co

Trabajo de Investigación como requisito para optar el título de **Magíster en Educación**

Tutor:

Mag. Sandra Milena Rojas Bayona

RESUMEN

Antecedentes: La pedagogía de las Ciencias Sociales ha venido evolucionando con la misma sociedad, confrontando los avances de las otras ciencias, en especial de la tecnología. Pero también de las crisis y los conflictos sociales, económicos y políticos que ocasionan muchas veces el desplazamiento forzado o la migración masiva de millones de ciudadanos de su patria, como ha sido el caso de Venezuela; en este sentido, el sistema educativo colombiano ha venido atendiendo a muchos de estos niños en las escuelas e instituciones educativas, los cuales no traen los presaberes necesarios en el caso de la historia o la geografía de Colombia, además de enfrentar actitudes de discriminación y/o rechazo, generándoles una mayor dificultad.

Objetivos: Por eso el objetivo general de este estudio fue: Proponer una Secuencia Didáctica Inclusiva en el Contexto Fronterizo Colombo-Venezolano que fortalezca

el aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Sexto Grado y objetivos específicos: Analizar los referentes teóricos, documentales e institucionales que han venido tratando el tema de la educación inclusiva en contextos fronterizos desde la didáctica de las Ciencias Sociales para el fortalecimiento del aprendizaje y la consolidación de las competencias de los estudiantes.

Identificar las características y necesidades socioculturales de los estudiantes y las características y necesidades en el proceso educativo de los docentes de sexto grado, para la implementación de unas prácticas pedagógicas inclusivas en el área de Ciencias Sociales de la I.E. Divina Pastora del municipio San José de Cúcuta teniendo en cuenta el contexto fronterizo colombo-venezolano.

Materiales y Métodos: Proponer una Secuencia Didáctica Inclusiva para el área de Ciencias Sociales que fortalezca el aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de la I.E. Divina Pastora del Municipio San José de Cúcuta, propiciando la consolidación de sus competencias, al ser pertinente con el contexto fronterizo colombo-venezolano. Lo cual se llevó a cabo bajo el Paradigma Socio-Critico, un enfoque cualitativo y un diseño narrativo, aplicando técnicas como el grupo focal con los estudiantes y la entrevista semiestructurada con los docentes, junto con la observación participante y el análisis de contenido. Los resultados dieron paso a categorías emergentes como: el enfoque inclusivo de las Ciencias Sociales en contextos fronterizos, Factores de riesgo o vulnerabilidad a ser controlados y la utilidad de la didáctica en las Ciencias Sociales. Las cuales fueron contempladas al momento de formular las estrategias y las actividades de la Secuencia Didáctica, así como sus componentes cognitivo, procedimental y actitudinal.

Resultados: De esta manera, cada una de las estrategias desarrolladas en esta secuencia didáctica, fortaleció el sentido de pertenencia de los estudiantes connacionales como de los migrantes, así como su relación entre pares, al demostrar que: *“Tú y yo: un nosotros porque no somos tan diferentes”*.

Finalmente, todo esto permitió la presentación formal de una Secuencia Didáctica Inclusiva para el área de Ciencias Sociales que fortalezca el aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de la I.E. Divina Pastora del Municipio San José de Cúcuta, propiciando la consolidación de sus competencias, al ser pertinente con el contexto fronterizo colombo-venezolano.

Conclusiones: En conclusión se espera que sea un modelo a seguir para otras áreas de estudio como para otros niveles de aprendizaje, pudiendo ser adaptada a las características de cada contexto, conservando los propósitos originales de inclusión a la población migrante, el refuerzo de su identidad binacional, y el respeto como la garantía de los derechos de los NNA migrantes que hacen parte del centro educativo. Solo así se garantizará una verdadera educación inclusiva, donde los niños, niñas y adolescentes.

Palabras Clave: Ciencias Sociales, didáctica, educación inclusiva, pedagogía, población migrante.

Inclusive teaching sequence for the sixth grade social sciences area in the colombo-venezuelan border context (I.E. Divina Pastora – Cúcuta)

ABSTRACT

Background: The pedagogy of the Social Sciences has been evolving with society itself, confronting the advances of the other sciences, especially technology. But also of the social, economic and political crises and conflicts that often cause the forced displacement or massive migration of millions of citizens from their homeland, as has been the case in Venezuela; In this sense, the Colombian educational system has been serving many of these children in schools and educational institutions, who do not bring the necessary pre-knowledge in the case of the history or geography of Colombia, in addition to facing attitudes of discrimination and/or or rejection, generating greater difficulty.

Objective: That is why the general objective of this study was: To propose an Inclusive Didactic Sequence in the Colombian-Venezuelan Border Context that strengthens learning in the Social Sciences Area of Sixth Grade students and specific objectives: To analyze the theoretical, documentary and institutional references that have been dealing with the issue of inclusive education in border contexts from the didactics of Social Sciences for the strengthening of learning and the consolidation of student skills.

Identify the sociocultural characteristics and needs of the students and the characteristics and needs in the educational process of sixth grade teachers, for the implementation of inclusive pedagogical practices in the area of Social Sciences of the I.E. Divina Pastora of the San José de Cúcuta municipality taking into account the Colombian-Venezuelan border context.

Materials and Methods: Propose an Inclusive Didactic Sequence for the area of Social Sciences that strengthens the learning of sixth grade students of the I.E. Divina Pastora of the Municipality of San José de Cúcuta, promoting the consolidation of its powers, as it is relevant to the Colombian-Venezuelan border context. Which was carried out under the Socio-Critical Paradigm, a qualitative approach and a narrative design, applying techniques such as the focus group with students and the semi-structured interview with teachers, together with participant observation and content analysis.

The results gave way to emerging categories such as: the inclusive approach of Social Sciences in border contexts, Risk or vulnerability factors to be controlled and the usefulness of teaching in Social Sciences.

Which were contemplated when formulating the strategies and activities of the Didactic Sequence, as well as its cognitive, procedural and attitudinal components.

Results: In this way, each one of the strategies developed in this didactic sequence strengthened the sense of belonging of the compatriot students as well as of the migrants, as well as their relationship between peers, by demonstrating that: "You and me: a us because we are not so different".

Finally, all this allowed the formal presentation of an Inclusive Didactic Sequence for the area of Social Sciences that strengthens the learning of sixth grade students of the I.E. Divina Pastora of the Municipality of San José de Cúcuta, promoting the consolidation of its powers, as it is relevant to the Colombian-Venezuelan border context.

Conclusions: In conclusion, it is expected to be a model to follow for other areas of study as well as for other levels of learning, being able to be adapted to the characteristics of each context, preserving the original purposes of inclusion of the migrant population, the reinforcement of their binational identity, and respect as the guarantee of the rights of migrant children who are part of the educational center. Only in this way will a true inclusive education be guaranteed, where children and adolescents.

Keywords: Social Sciences, didactics, inclusive education, pedagogy, migrant population.

REFERENCIAS

1. Acevedo, Álvaro y Gabriel Samacá. 2012. La política educativa para la enseñanza de la historia de Colombia (1948-1990): de los planes de estudio por asignaturas a la integración de las ciencias sociales. *Revista Colombiana de Educación* 62: 221-244.
2. Ackerman, D., & Perkins, D. N. (2002). Integrating thinking and learning skills across the curriculum. Recuperado el 13 de noviembre de 2004, de <http://www.ascd.org/readingroom/books/jacobs89book.html>
3. Aguilar-Barreto, A.J., Bermúdez-Pirela, V. y Hernández Peña, Y.K. (Ed.) (2018). *Educación, cultura y sociedad: oportunidades para la investigación*. Cúcuta, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
4. Ainscow, M. (2003) "Desarrollo de sistemas educativos inclusivos", Ponencia presentada en San Sebastián, University of Manchester.
5. Albarracín Hernández J., Garavito Patiño J., Torrado Vargas R. (2017). *Encrucijadas pedagógicas: resignificación, emergencias y praxis educativa*. <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/2106>
6. Alvarado, L.; García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas Sapiens. *Revista Universitaria de Investigación*, vol. 9, núm. 2, diciembre, 2008, pp. 187-202 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela.
7. Álvarez, Alejandro. 2013. *Las ciencias sociales en Colombia. Genealogías pedagógicas*. Bogotá: Idep.
8. Álvarez, José. 2007. Prólogo a *Documentos de identidad. La construcción de la memoria histórica en un mundo global de Mario Carretero*. Buenos Aires: Paidós.
9. Arias, Diego. 2005. *Enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales. Una propuesta didáctica*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
10. Arias, Diego. 2014. "Identificación con la nación propia en jóvenes universitarios, maestros en formación. Imaginarios sociales de nación y escuela". *Disertación doctorado, Universidad Pedagógica Nacional, Colombia*.

11. Arias, Diego y Alexander Ruiz. 2013. Jóvenes, política e identidad nacional. Un estudio con jóvenes universitarios colombianos. *Revista Argentina de Estudios de Juventud* 7: 1-22.
12. Arnal, J. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona (España): Labor.
13. Aschbacher, P. R. (1991). Humanitas: A thematic curriculum. *Educational Leadership*, 49(2), 16-19.
14. Atehortúa, Adolfo. 2005. Crítica a los manuales: una exploración por la enseñanza de la historia en secundaria. *Revista Pedagogía y Saberes* 22: 83-92. DOI: 10.17227/01212494.22pys83.92
15. Ávila, A.F. (2012). *La frontera caliente entre Colombia y Venezuela*. Cota: Editorial Debate.
16. Bardin, L. (1986): *El análisis de contenido*. Madrid, Akal.
17. Barrero E.; Bohórquez A.; & Mejía P. (2011). La hermenéutica en el desarrollo de la investigación educativa en el siglo XXI. *Itinerario Educativo • Año xxv, n.º 57 • 101-120 • enero-junio de 2011*.
18. Bautista y Barrera, (2019). "Fortalecimiento de las competencias ciudadanas para el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de 6to grado del Instituto Técnico Nuestra Señora de Belén". *Maestría en Educación, Universidad Simón Bolívar, sede Cúcuta*.
19. Beane, JA (2005). *La integración del Currículum*. Ed Morata.
20. Betancourt, Alexander. 2001. "El populismo y el nacionalismo en la historia contemporánea de Colombia. Un problema historiográfico (imaginar la nación, soñar con el desarrollo: usos políticos de la historia en Colombia)". *Disertación doctorado, Universidad Nacional Autónoma de México*.
21. Bertalanffy, L y Cols. (1981). *Tendencia de LA. Teoría General de Sistemas*. Madrid.
22. Bisquerra, R. (1996): *Métodos de investigación educativa. Guía práctica (Edición revisada)*. Barcelona, CEAC.
23. Bloom, A. (1987). *The closing of the American mind*. New York: Simon and Schuster.
24. Brant, R. (1991). On interdisciplinary curriculum: A conversation with Heidi Hayes Jacobs. *Educational Leadership*, 49(2), 24-26.
25. Bustos, (2016): "Estrategias de adaptación académica en estudiantes inmigrantes de establecimientos de enseñanza Básica y Media en la ciudad de Arica" como Doctorado en Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona, España. Recuperado de: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/394059/rabg1de1.pdf?sequence=1> Consultado: 08 de julio de 2021.
26. Caine Remate, N., & Caine, G. (1991). *Making connections: Teaching and the human brain*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
27. Calderón, Sol. 2011. "¿La elaboración de una nueva memoria nacional? Las presentaciones de la nación en los textos de historia de Colombia 1984-1986". *Disertación de pregrado, Universidad Industrial de Santander, Colombia*.

28. Carretero, Mario. 2007. Documentos de identidad. La construcción de la memoria histórica en el mundo global. Buenos Aires: Paidós.
29. Carretero, Mario y Miriam Kriger. 2004. ¿Forjar patriotas o educar cosmopolitas? El pasado y el presente de la historia escolar en un mundo global. En Aprender y pensar la historia. Ed. Mario Carretero y James Voos, 71-98. Buenos Aires: Amorrortu.
30. Carretero, Mario y Miriam Kriger. 2010. Enseñanza de la historia e identidad nacional a través de las efemérides escolares. En La construcción del conocimiento histórico, eds. Mario Carretero y José Castorina, 55-80. Buenos Aires: Paidós.
31. Castro Santander, A. (2006) Violencia silenciosa en la escuela. Editorial Bonum.
32. Chacón, M. (2007). La enseñanza reflexiva en la formación de los estudiantes de Pasantía de la carrera de Educación Básica Integral. Universitat Rovira I Virgili. Segunda Parte: Metodología de la Investigación. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8921/MACCCapitulo04EspDef.pdf?sequence>
33. Chevallard, Yves. 1998. La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado. Buenos Aires: Aique.
34. Cohen, L. y Manion, L. (1990): Métodos de investigación educativa. Madrid, La Muralla
35. Cook, T.D. y Reichardt, CH.S. (1986): Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación educativa. Madrid, Morata.
36. Córdoba, A. (2017). "Diseño de secuencias de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas de primer grado con el software JCLIC y validación en profesores de primaria, Distrito 0629 del municipio de Tonacatepeque, departamento de San Salvador". Maestría en Formación de Formadores de profesores de Educación Básica, de la Universidad de El Salvador, en el Salvador.
37. Coronel Berrios, F. (2013). Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela. Revista de Innovación Educativa. V.6 n.1 La paz ene. 2013. Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432013000100004 Consultado: 08 de julio de 2021.
38. Cortés, Montero A. (2020). La escuela frente a la migración infantil venezolana: un reto hacia la educación intercultural", como Maestría en Educación de la Pontificia Universidad Javeriana, en Bogotá. Recuperado de: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/52650/TESIS%20FINAL> Consultado: 08 de julio de 2021.
39. Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2011). Designing and conducting Mixed Methods research. Thousand Oaks, CA: Sage. doi:10.1177/1558689807306132
40. Cuesta, Raimundo. 2000. Usos y abusos de la educación histórica. Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales 14: 23-31.
41. Davis, M. (1999). Design's inherent interdisciplinary: The arts in integrated curriculum. Arts Education Policy Review.

42. Díaz Barriga, A. (2013). Secuencias de aprendizaje. ¿Un problema del enfoque de competencias o un reencuentro con perspectivas didácticas? Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 17, núm. 3, septiembre-diciembre, 2013, pp. 11-33 Universidad de Granada Granada, España. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56729527002.pdf> Consultado: julio de 2021.
43. Díaz, Mireya y Germán Granada. 2008. Ejes sociales 9. Serie de ciencias sociales para la educación básica secundaria. Bogotá: Educar.
44. Drake, S. M. (1991). How our team dissolved the boundaries. Educational Leadership, 49(2), 20-23.
45. El Tiempo. 2012. Editorial: Colombia, ¿un pueblo sin historia? El Tiempo, 30 de marzo.
46. El Tiempo. 2013. Editorial: las clases de historia. El Tiempo, 2 de septiembre.
47. Farris, P. (2001). Elementary and Middle School Social Studies. Boston: McGraw Hill.
48. Fogarty, R. (1991). Ten ways to integrated curriculum. Educational Leadership, 49(2), 61-65.
49. Fogarty, R. (1991). The mindfull school: How to integrate the curricula. Palatine: IRI/ Skylight Training and Publishing.
50. Frankenberg, G. (2011). Teoría crítica. Revista sobre enseñanza del derecho, 9 (17), 67 -84.
51. Recuperado de
52. http://www.derecho.uba.ar/publicaciones/rev_academia/revistas/17/teoria-critica.pdf
53. Gadamer, Hans: Análisis de la conciencia efectual. Ed. Sígueme, Salamanca, 1994.
54. Gadamer, H. (1995). Verdad y método. Salamanca: Ediciones Sígueme.
55. Gatewood, T. (1998). Integrated curriculum in today's middle schools? The Education Digest, 63, 24-28.
56. Gatewood, T. (2002). Interdisciplinary curriculum planning process. Recuperado 13 de noviembre de 2004, de <http://www.vmsa.org/vmcent/links.html>
57. Gibbons, Michael y otros: La nueva producción del conocimiento. La dinámica de la ciencia y la investigación en las sociedades contemporáneas. Ediciones Pomares – Corredor, Barcelona, 1997.
58. Gimeno, Sacristán: Curriculum y Diversidad Cultural. Ed. Morata, Madrid, 1994.
59. Gómez-Vahos, J., Aguilar-Barreto, A.J. y Espinosa-Castro, J.F. (Ed.). (2018). Concepciones y prácticas en el contexto educativo de Norte de Santander. Cúcuta, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
60. González, Mireya. 2011. “La configuración histórica del saber pedagógico para la enseñanza de la historia en Colombia, trazos de un camino: 1870-2010”. Disertación de maestría, Pontificia Universidad Javeriana, Colombia.
61. Goodson, Ivor. 1991. La construcción social del currículum. Posibilidades y ámbitos de investigación de historia del currículum. Revista de Educación 295: 7-37.

62. Goodson, Ivor. 2000. El cambio en el currículum. Barcelona: Octaedro.
63. Green, L. C. (1991). Science-centered curriculum in elementary school. *Educational Leadership*, 49(2), 42-47.
64. Guerrero, Carolina. 2011. "La incidencia de las reformas educativas en la enseñanza de la historia en Colombia, 1973-2007". Tesis de maestría. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
65. Habermas, Jürgen: La lógica de las Ciencias Sociales. Ed. Grijalbo, México, 1978.
66. Habermas, J. (1994). La teoría de la acción comunicativa, complementos y estudios previos. Madrid: Cátedra.
67. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. P. (2010). Metodología de la investigación. México D.F., México: McGraw-Hill.
68. Herrera & Luna, (2018). "Estrategia didáctica para la enseñanza de las ciencias sociales en el grado cuarto de la Institución Educativa Santa Teresa de la ciudad de Neiva". Maestría en Didáctica de la Universidad Santo Tomás, Neiva, Colombia.
69. Guzmán, M.; Gutiérrez, M. & García A. (2020). ¿Qué tipos de actividades diseñan e implementan en el aula futuros docentes de Educación Infantil cuando enseñan ciencia mediante rincones de trabajo? Disponible en: <https://raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/10.5565-rev-ensciencias.2698> Consultado: julio 4 de 2021.
70. Hernández Peña, Y.K., Hernández, A., Navarro, M., Acevedo, L., Barrera, L. y Rozo, O. (2018). Deconstrucción y transformación de las prácticas pedagógicas en torno a la formación por competencias. En A.J. Aguilar-Barreto; V. Bermúdez Pirela y Y.K. Hernández Peña. (Ed.), Educación, cultura y sociedad: oportunidades para la investigación. (pp. 119-136). Cúcuta, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
71. Hernández Albarracín, Garavito Patiño y Torrado Vargas, (2017), Encrucijadas pedagógicas: resignificación, emergencias y praxis educativa Grupos de investigación: Altos Estudios de Frontera (ALEF). Universidad Simón Bolívar, Cúcuta, Colombia. / EDUCACIÓN, CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS: Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia. ARTE Y ACCIÓN: Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia. DESARROLLO HUMANO, TEJIDO SOCIAL E INNOVACIONES TECNOLÓGICAS (GIDTI): Universidad Minuto de Dios, Cúcuta, Colombia. Libro resultado de las acciones y aperturas crítico-dialógicas del Departamento de Pedagogía de la Universidad Simón Bolívar, Sede Cúcuta.
72. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Desarrollo de la perspectiva teórica: revisión de la literatura y construcción del marco teórico. Metodología de la Investigación (6ª ed., pp. 58-87). México: McGraw-Hill.
73. Herrera, Martha y Alexis Pinilla. 2001. Acercamiento a la relación entre cultura política y educación en Colombia. En Educación y cultura política: una mirada multidisciplinaria, eds. Martha Herrera y Carlos Díaz. Bogotá: Plaza & Janés, 59-93.
74. Herrera, Martha, Alexia Pinilla y Luz Suaza. 2003. La identidad nacional en los textos escolares de ciencias sociales. Bogotá: Universidad Pedagógica

Nacional.

75. Hirsgh, ED, Jr. (1987). Cultural literacy. Boston: Houghton Mifflin.
76. Hobsbawm, Eric. 1991. Naciones y nacionalismo desde 1780. Barcelona: Grijalbo.
77. Hobsbawm, Eric. 1994. Historia del siglo XX. Buenos Aires: Crítica.
78. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (Icfes). 1999. Nuevo Examen de Estado para el Ingreso a la Educación Superior. Cambios para el siglo XXI. Sociales y Filosofía. Bogotá: Icfes.
79. Jacobs, H. H. (2002). The growing need for interdisciplinary curriculum content. Recuperado el 13 de noviembre de 2004, de <http://www.ascd.org/readingroom/books/jacobs89book.html>
80. Jelves Zárate, V. R. (2017). Develando el Currículo Integrado. Representaciones Sociales que en relación al Currículo Integrado habitan en profesores y profesoras de una escuela que practica la integración curricular. Paulo Freire, 17, 197.
81. Kirk, R. J. (2002). Interdisciplinary curriculum. Recuperado el 13 de noviembre de 2004, de <http://www.skola.umea.se/kks/three/projekten/interdisciplinary-curriculum.htm>
82. Kriger, Miriam. 2011. La enseñanza de la historia reciente como herramienta clave de la educación política. Persona y Sociedad 3: 29-52.
83. Kuhn, T. (1981). Mis Segundos Pensamientos sobre Paradigmas. Madrid: Tecnos (Original publicado en 1972 por University of Illinois Press bajo el título de Second Thoughts of Paradigm).
84. La Opinión Diciembre 6, 2020. La Opinión Diciembre 6, 2020. <https://www.laopinion.com.co/frontera/una-educacion-inclusiva-para-los-ninos-migrantes-venezolanos-206819>
85. Lastre, (2020), "Uso de secuencias didácticas basadas en la comprensión de problemáticas y prácticas sociales en estudiantes de educación media", Maestría en Ciencias Sociales de la Universidad de Córdoba, Montería. Recuperado de: <https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/3375/TESES%20MAESTR%C3%8DA%2C%20SECUENCIAS%20DID%C3%81CTICAS%2C%20ADOLFO.pdf?sequence=1&isAllowed=y> Consultado: 08 de julio de 2021.
86. Laval, Christian. 2004. La escuela no es una empresa. El ataque neoliberal a la enseñanza pública. Barcelona: Paidós.
87. Lawton, E. (1994). Integrating curriculum: A slow but positive process. School in the Middle, 4(2), 27-30.
88. Lenis, César. 2010. Memoria, olvido y construcción de identidades: la enseñanza de la historia patria en Colombia, 1850-1991. Revista Educación y Pedagogía 22: 137-151.
89. Leiva, J. (2011). Participación de las familias inmigrantes y educación intercultural en la escuela. Contextos educativos (14), 119-133-
90. Linares, Andrea. 2013. Historia, la gran materia olvidada en las aulas. El Tiempo, 31 de agosto.

91. Liu, K. (2002). Integrated, interdisciplinary curriculum for a health career path. Recuperado el 13 de noviembre de 2004, de <http://www.accessexcellence.org/21st/TL/liu>
92. Lipson, M. et al. (1993). Integration and thematic teaching: Integration to improve teaching and learning. *Language Arts*, 70(4), 252-63.
93. López, N. (2009). El análisis de contenido como método de investigación. XXI, *Revista de Educación*, 4 (2009): 167-179. Universidad de Huelva.
94. Magendzo K. A. - Donoso F. Patricio. (2000). Cuando a uno lo molestan: un acercamiento a la discriminación en la escuela. Santiago de Chile: Editorial LOM.
95. Martínez, Alberto. 2012. Verdades y mentiras sobre la escuela. Bogotá: Idep.
96. Martínez, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa. *Silogismos de investigación*, 8(1), 1-43.
97. Martínez, M. (2004). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México: Trillas.
98. Mata, L. (2019). El enfoque de investigación: la naturaleza del estudio. <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-de-investigacion-la-naturaleza-del-estudio/>
99. Maxim, D. (1998, February). Integrating curriculum. *School Talk*, 3(3).
100. Mejía M.R. (2004) "Implicaciones de la globalización en el ámbito social y educativo". En *Revista Magisterio*. No. 11, octubre-noviembre de 2004, pág. 24.
101. Melo, Jorge. 1989. Predecir el pasado: ensayos de historia de Colombia. Bogotá: Fundación Simón y Lola Guberek.
102. Melo, Jorge. 1999. Medio siglo de Historia colombiana. *Revista de Estudios Sociales* 4: 9-22.
103. Ministerio de Educación Nacional (MEN). 1984. Marcos Generales de los Programas Curriculares. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
104. Ministerio de Educación Nacional (MEN). 2002. Lineamientos curriculares para el área de ciencias sociales. Serie lineamientos curriculares. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
105. Ministerio de Educación Nacional (MEN). 2004. Estándares Básicos de Ciencias Sociales. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
106. Ministerio de Educación Nacional (MEN). 2008. Estándares Básicos en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
107. Mojica, J. C. & Silva, O. (1999). La enseñanza de la historia para la integración y la cultura de la paz en Colombia. En: *Convenio Andrés Bello* (Ed.). La enseñanza de la historia para la integración y la cultura de la paz. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
108. Mollet, D. (1991). How the Waldorf Approach changed a difficult class. *Educational Leadership*, 49(2), 55-56.
109. Montenegro, Augusto. 1999. Convergencias y divergencias entre la creación del conocimiento histórico y su enseñanza en Colombia durante el siglo XX. *Revista Historia de la Educación Colombiana* 2: 131-149.
110. Morín, Edgar: Los siete saberes necesarios para la educación del

- futuro. Unesco MEN, Bogotá, 1999.
111. Morín, E. (2003) Articular las disciplinas: la antigua y la nueva transdisciplinariedad, *Itinerario Educativo*, No. 39-40, 189-205
 112. National Commission on Excellence in Education. (1983, April). *A nation at Risk*. Washigton D.C.
 113. Niños venezolanos arriesgan sus vidas al cruzar las trochas para ir estudiar. El cierre de la frontera está afectando a unas 10.000 personas diariamente, dijo este jueves el gobernador William Villamizar Laguado. <https://www.vanguardia.com/colombia/ninos-venezolanos-arriesgan-sus-vidas-al-cruzar-las-trochas-para-ir-estudiar-HX606382>
 114. Novoa, Marlene: Reflexiones epistemológicas sobre las Ciencias Sociales. *Revista Científica Universidad Incca de Colombia*. Bogotá, 1998, Vol. 4.
 115. Nussbaum, M. (2010). *Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades*. Buenos Aires: Katz.
 116. Nussbaum, M. (2012). *Las fronteras de la justicia. Consideraciones sobre la exclusión*. Barcelona: Paidós.
 117. Ocampo G. (2018). *Educación Inclusiva: una teoría sin disciplina. Legados y recuperación de los saberes diaspóricos para una epistemología heterotópica*. I Congreso Iberoamericano de Docentes, organizado por REDIB en conjunto con la Universidad de Cádiz, España. REDIB-Universidad de Cádiz, Algeciras.
 118. Ortiz, José, César Ayala, Jeffer Chaparro, Josué Lozano y Gabriel Restrepo. 2007. *Fundamentación conceptual área de ciencias sociales*. Bogotá: Icfes.
 119. Palmer, J. M. (1991). Planning wheels turn curriculum around. *Educational Leadership*, 49(2), 57-59.
 120. Peña, Luz y María Sánchez. 2003. *Épocas 9. Serie ciencias sociales para la educación básica secundaria*. Bogotá: REI.
 121. Pérez Serrano, G. (1994): *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes I y H*. Madrid, La Muralla.
 122. Piaget, J. (1984). *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires: Siglo XX.
 123. Pineda Rodríguez, L. & Pineda Delgado, Y. (2018): "El desarrollo de la argumentación a partir de las situaciones socialmente vivas en los estudiantes del grado séptimo de la Educación Básica Secundaria de la I.E. Corazón Inmaculado de María", *Maestría en enseñanza de las ciencias de la Universidad Autónoma de Manizales*. Recuperado de: http://repositorio.autonoma.edu.co/jspui/bitstream/11182/978/1/Desarrollo_argumentaci%C3%B3n_situaciones_socialmente_vivas_estudiantes_grado_s%C3%A9ptimo_educaci%C3%B3n_b%C3%A1sica_secundaria_IE_Coraz%C3%B3n Consultado: 08 de julio de 2021.
 124. Pinilla, Alexis. 2003. El Compendio de historia de Colombia de Henao y Arrubla y la difusión del imaginario nacional a comienzos del siglo XX. *Revista Colombiana de Educación* 45: 90-117.
 125. Popper, Karl: *La lógica de Las Ciencias Sociales*. Ed. Grijalbo, México 1978.

126. Posada Haddad, M. E., Triana Sánchez, M. R., & Panizo Cardona, C. A., (Enero-Junio de 2019). Impacto de la crisis migratoria venezolana en los colegios públicos el municipio de Cúcuta. *Revista Gestión y Desarrollo Libre*.
127. Rodríguez, Sandra. 2010. Construcción de la memoria oficial en el Centenario de la Independencia: el Compendio de Historia de Colombia de Henao y Arrubla. *Revista Folios* 32: 23-42.
128. Rodríguez, José y Juan Garzón. 2004. Rutas pedagógicas en la enseñanza y el estudio de la historia. En *Rutas pedagógicas de la enseñanza de la historia en la educación básica de Bogotá*, ed. José Rodríguez. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia – Idep, 23-65.
129. Rodríguez, Sandra y Wilson Acosta. 2008. Autores, problemas y debates en la investigación sobre la enseñanza de la historia (1990-2006). Río Cuarto: Universidad Nacional de Río Cuarto.
130. Rojas, (2019). “Relaciones interpersonales y el rendimiento en Ciencias Sociales en los alumnos del VI ciclo en la I. E. Simón Bolívar”, Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, de la Universidad César Vallejo, en Lima, Perú
131. Rozo, O. (2019). *Formación Ciudadana y Convivencia en el Contexto Socio-Cultural de Frontera*. Tesis de Doctorado en Ciencias de la Educación. Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia.
132. Ruíz. K. (2018). “Fortaleciendo la competencia científica identificar en estudiantes de grado segundo a través de un ambiente de aprendizaje potenciado por TIC desde una perspectiva de la mediación didáctica”, Maestría en Educación de la Universidad del Valle, en Santiago de Cali, Colombia.
133. Rumipulla, B. (2020): “El aprendizaje basado en problemas como método de enseñanza de las Ciencias Sociales. Estudio de las necesidades docentes”, Maestría en Innovación en Educación, de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
134. Samacá, Grabiél. 2009. “El proyecto educativo integrador y la construcción de las ciencias sociales entre 1974-1996: el inacabado intento por la interiorización de la democracia y el desarrollo”. *Disertación de maestría*, Universidad Industrial de Santander, Colombia.
135. Sánchez, Nubia. 2013. Debates y discursos en torno a las ciencias sociales escolares entre 1984 y 2010 en Colombia. *Revista Uni-pluri/versidad* 13: 69-80.
136. Sandin, María Paz. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación*. Capítulo 3. Perspectivas Teórico – epistemológicas en la investigación educativa. Madrid, McGraw-Hill, 2003.
137. Sandoval Casilimas, Carlos A. (1997). *Investigación cualitativa*. ICFES, Santafé de Bogotá.
138. Santapalella, S. y Martins, F. (2010), *Metodología de la Investigación Cualitativa*. 2da Edición. Editorial Pestana.
139. Santisteban Fernández, A. (2019). La enseñanza de las Ciencias Sociales a partir de problemas sociales o temas controvertidos: estado de la cuestión y resultados de una investigación. *El Futuro del Pasado*, 10, pp. 57-

79. Recuperado de: Dialnet-LaEnsenanzaDeLasCienciasSocialesAPartirDeProblemas-7105038.pdf. Consultado: 08 de julio de 2021.
140. Schilling, K. (2002). Miami University assessing models of liberal education: An empirical comparison. Recuperado el 13 de noviembre de 2004, de <http://www.ed.gov/offices/OPE/FIPSE/LessonsII/miami.html>
141. Schubert, M. & Melnick, S. (2002). The Arts in curriculum integration. Paper presented at the Annual Meeting of the Eastern Educational Research Association (Hilton Head, SC). Recuperado el 13 de noviembre de 2004, de Eric Document Reproduction Service [ED 424 151].
142. Secretaría de Educación Distrital (SED). 2007. Colegios públicos para la excelencia. Orientaciones curriculares para el pensamiento histórico. Bogotá: Secretaría de Educación Distrital.
143. Semana. 2012. La crisis de la historia. Semana, 24 de marzo.
144. Siede, Isabelino. 2010. Ciencias sociales en la escuela: sentidos de la enseñanza. En Ciencias sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza, coord. Isabelino Siede. Buenos Aires: Aique, 17-48.
145. Seefeldt, C. (2001). Social Studies for the Preeschool and Primary Children. New Jersey: Cerril Prentice.
146. Stone Wiske, M.; Hammerness, K. & Gray, D. (1998). What is Teaching for Understanding?. En: M. Stone-Wiske (Ed.). Teaching for Understanding (61 - 86). San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
147. Strauss, A. y Corbin, J. (2008). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la Teoría Fundamentada. Medellín: Universidad de Antioquia.
148. Taylor, S. & Bogdan, R. (1990). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.
149. Tébar, L. (2009). El profesor mediador del aprendizaje. 1 ed. Bogotá: Editorial Magisterio.
150. Terrance, N. T. (1998). Integrated curriculum. The Educational Digest, Ann Arbor.
151. Tobar, (2019). "Didáctica en el área de ciencias sociales: una propuesta metodológica desde el enfoque del aprendizaje cooperativo" Maestría en Educación en Innovación de la Universidad Católica del Ecuador.
152. Tobón, S., Pimienta, J. y García J. (2016). Secuencias Didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. 3era ed. México: Pearson Educación.
153. Tobón, S., Cardona, S., Vélez, J. y López, J. (2015a). Proyectos formativos y desarrollo del talento humano para la sociedad del conocimiento. Revista Acción Pedagógica, 24, 20-31. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/42127/1/dossier02.pdf>
154. Tobón, S., González, L., Nambo, J. S. y Vázquez, J. M. (2015b). La socioformación: un estudio conceptual. Paradigma, 36(1), 7-29. Recuperado de <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/paradigma/article/view/2661/1273>
155. Tobón, S., Guzmán, C. E., Hernández, J. S. y Cardona, S. (2015c).

- Sociedad del conocimiento: estudio documental desde una perspectiva humanista y compleja. *Paradigma*, 30(2), 7-36. Recuperado de <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/paradigma/article/view/3023/1433>
156. Torres Santome Jurjo. (1998). Las razones del currículo integrado” en *globaliza e interdisciplinariedad integrado el currículo*. Madrid, Morata.
 157. Torres, Pastrana, E. (2018), “Secuencia didáctica mediada por el aprendizaje basado en proyectos y las TICs, para promover el desarrollo de la competencia investigativa, mediante el estudio del periodo de la violencia en Colombia (1946-1958) en estudiantes del grado décimo durante el año lectivo 2018”, Maestría en Educación de la Universidad ICESI, Santiago de Cali, Colombia. Recuperado de: https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/84583/1/TO1670.pdf Consultado: 08 de julio de 2021.
 158. Trillos, M. (2001). Por una educación para la diversidad. *Revista Nómadas*, 15, 162-177.
 159. UNESCO, (2019). Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo: “Migración, desplazamiento y educación: construyendo puentes, no muros” elaborado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado de: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Informe%20de%20seguimiento%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20el%20mundo,%202019.pdf> Consultado: 08 de julio de 2021.
 160. Valencia. C. (2004). Pedagogía de las Ciencias Sociales. : *Revista de estudios sociales*, ISSN-e 0123-885X, N°. 19, 2004, págs. 91-96. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2349114> Consultado: 12 de julio de 2021.
 161. Vars, G. (1991). Integrated curriculum in historical perspective. *Educational Leadership*, 49(2), 14-15.
 162. Vars, G. & Beane, J. A. (2002). Integrative curriculum in a standards-based world. Recuperado el 13 de noviembre de 2004, de <http://www.nmsa.org/research/res-articles-integrated.htm>.
 163. Vásquez- De Kartzow, Castillo -Durán & Lera M. (2015). Migraciones en países de América Latina. Características de la población pediátrica. *Rev. chil. pediatr.* vol.86 no.5 Santiago oct. 2015. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062015000500004 Consultada: julio 6 de 2021.
 164. Vera, J. (2005). La imposibilidad de separar lo observado de lo interpretado: la falsedad del empirismo y del interpretativismo como métodos distintos. *Episteme* No. 6 Año 2. Recuperado el 17 de Octubre del 2007 de <http://www.uvmnet.edu/investigacion/episteme/numero5-05/>
 165. Wright, D. (Mar. 1997). Integrated curriculum by Fivengood. *The Education Digest*, Ann Arbor.
 166. Yorks, P. & Follo, E. (1993). Engagement rates during thematic and traditional instruction. Recuperado el 13 de noviembre de 2004, de Eric Document Reproduction Service [ED 363 412].
 167. Zubiría, Miguel: *Revista Educación y Cultura* No. 56, CEID- Fecode



Bogotá, 2001.

168. Zuluaga, O. (1999). *Pedagogía e Historia. La historicidad de la pedagogía. La enseñanza, un objeto de saber*. Bogotá: Siglo del Hombre, Anthropos, Universidad de Antioquia.