

IMPORTANCIA DE LA EDUCACION SEXUAL EN LA FAMILIA
E INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL

YANETH MARIA PARRA PELAEZ
NANCY RANGEL DE LA ROSA
ROQUELINA TURIZO VIDES

Trabajo de grado presentado
como requisito parcial para
optar al título de TRABAJA-
DORA SOCIAL

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
BARRANQUILLA, DICIEMBRE 1 985

**IMPORTANCIA DE LA EDUCACION SEXUAL EN LA FAMILIA
E INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL**

YANETH MARIA PARRA PELAEZ
NANCY RANGEL DE LA ROSA
ROQUELINA TURIZO VIDES

**UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
BARRANQUILLA, DICIEMBRE 1.985**

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

BARRANQUILLA, OCTUBRE DE 1.985.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos al cuerpo de profesores de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Simón Bolívar por brindarnos sus esfuerzos y conocimientos para lograr así nuestra formación integral e identificación con nuestro quehacer profesional que nos va ayudar a intervenir en las diferentes áreas sociales y superarnos como persona.

INTRODUCCION

Incuestionablemente que la educación sexual en la familia y en general todos los comportamientos sexuales del hombre exigen un análisis objetivo y congruente a las necesidades en la medida en que hace parte del proceso de humanización, al mismo tiempo que es una necesidad inherente a la vida, lo que implica desde luego evaluar el proceso de educación sexual y confrontar si la información es la más adecuada o se antepone a ella, desde luego que las funciones asignadas a la familia tiene mucho de ingerencia, sobre todo el papel del Estado y la responsabilidad de los medios de comunicación social que muchas veces manipulan tal información.

La problemática de la familia barranquillera, independientemente de los sectores de clase al no presentar una adecuada educación sexológica, implica retomar sus características para plantear programas de un bienestar social familiar bajo la tendencia sociabilizadora, es así pues como en la presente investigación: "Importancia de la Educación Sexual en la familia e intervención del Trabajador Social"

En su desarrollo contiene en primera instancia la problemática de la familia barranquillera en relación a la educación sexual, en cuanto que a través del proceso histórico se han venido presentando problemas en su comportamiento; en segunda instancia se hace un diagnóstico real de los problemas en concreto del comportamiento sexual según estratificación de clases sociales y su incidencia en el contexto del sistema familiar y por último de los elementos de intervención del profesional del Trabajo Social en cuanto a los elementos de orden epistemológico, autenticidad de carácter metodológico, donde la intervención se da en base a los niveles de institución, familia y comunidad en asociación con otras disciplinas sociales; todo ello nos conlleva a profundizar cada uno de los problemas relevantes del comportamiento sexual, desde una óptica social, implicando desde luego una profundización tanto teórica como práctica, a fin de establecer mejores grados de desarrollo socio-familiar dentro de la sociabilización y colectivización de las necesidades vitales del hombre, como una respuesta concreta al proceso de humanización,

TABLA DE CONTENIDO

	Págs.
INTRODUCCION	i
1. LA PROBLEMATICA ESTRUCTURAL DE LA FAMILIA EN RELACION A LA EDUCACION SEXUAL	1
1.1. FUNCIONES DE LA FAMILIA	10
1.2. TIPOS DE FAMILIA PREDOMINANTE EN BARRAN- QUILLA	13
1.2.1. Familia Nuclear	15
1.2.1.1. Faminila Nuclear Simple	16
1.2.1.2. Familia Fraternal	17
1.2.2. Familia Externa	13
1.2.2.1. Familia Extensa Troncal	18
1.2.2.2. Familia Extensa Corporada	19
1.3. CAUSALES DE LA CARENCIA DE UNA ACTIVA <u>EDU</u> CACION SEXUAL EN LA FAMILIA BARRANQUILLERA	20
1.3.1. Causa Socio Políttica	31

1.3.2.	Causales socio-económica	33
1.3.3.	Causas socio cultural e ideológica	34
1.4.	CONCECUENCIA DE LA CARENCIA DE UNA EDUCACION SEXUAL	36
2.	LA EDUCACION SEXUAL EN LAS FAMILIAS RESIDENTES EN LA CIUDAD DE BARRANQUILLA	38
2.1.	LA SEXUALIDAD EN LA MODERNA SOCIEDAD TECNOLÓGICA	38
2.2.	TIPOLOGIA DE LA EDUCACION SEXUAL IMPARTIDA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y AFINES	43
2.3.	MATRIMONIO-SEXO Y SOCIEDAD DE CLASE	48
2.4.	ANALISIS DE LA PROBLEMATICA EN EDUCACION SEXUAL DE LA PAREJA Y EN LA FAMILIA	53
3.	ELEMENTOS DE UNA INTERVENCION DE TRABAJO SOCIAL FRENTE A LA EDUCACION SEXUAL DE LA FAMILIA.	79
3.1.	PARTICULARIDADES DE LA INTERVENCION PROFESIONAL DEL TRABAJO SOCIAL	79
3.2.	ELEMENTOS DE INTERVENCION DE TRABAJO SOCIAL FRENTE A LA EDUCACION SEXUAL	84
3.2.1.	Tipo de Intervención	93
3.2.2.	Funciones del Trabajo Social en programas de Educación Sexual.	98
3.3.	PROGRAMAS MULTIDISCIPLINARIOS	106
	CONCLUSION	112
	RECOMENDACIONES	114
	BIBLIOGRAFIA	117
	ANEXOS	120

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La importancia de la educación sexual en la familia, intervención del Trabajador Social,

1.1. PROBLEMA.

Considerando que la falta de educación sexual en el núcleo familiar trae consigo desequilibrio emocional y conflictos de diversas índole que van en contra del bienestar familiar es por esto, que nos hemos planteado los siguientes interrogantes.

Cuál es la importancia de la educación sexual en la familia?
Cuáles son las causas, expresiones y consecuencia de la carencia de una educación sexual en la familia, al interior de los diversos estratos socio- económico de la ciudad de Barranquilla?,

Cuál debería ser la intervención del Trabajador Social para que se valore la importancia de la educación sexual en las familias de la ciudad de Barranquilla?.

1.2. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DEL PROBLEMA.

Teniendo conocimiento que el hombre va desarrollándose en diferentes etapas que van a constituirse en la base en lo que respecta a su vida en sociedad en lo que se refiere a lo personal, por lo tanto hacemos mención de una primera etapa como es el noviazgo hasta culminar en el matrimonio que para su buena comprensión y relación entre ellos se hace necesario una educación sexual en la pareja para que así puedan valorar lo sexual como la forma más afectiva de comunicación, y no la reduzcan única y exclusivamente al plano de la procreación; sino que mediante ella puedan orientar a sus descendientes en una forma satisfactoria ya que de ella depende el equilibrio emocional del niño.

La familia se inicia por la pareja conyugal sobre ella inciden patrones estructurales donde muchas veces se dan a la tarea de formar familias sin tener responsabilidad al respecto sin amarse los unos a los otros, por inmadurez, lo que desemboca en pronto fracaso. Para esto hoy en día se viene preparando a la pareja que va a contraer matrimonio y van a constituirse en la base del hogar a través de cursos prematrimoniales, en la cual existen centros especializados en lo que analizan los aspectos psíquicos del hombre contrayente, les informan sobre los diferentes aspectos referente a la procreación.

También se publican diferentes libros con la finalidad de instruirle sobre los diversos aspectos de la vida cónyugal de la sexualidad a pesar de la mayor libertad con que actualmente se habla y se escribe acerca de las cuestiones sexuales, la pareja no posee suficiente conocimiento acerca de la vida sexual en el matrimonio; lo cual produce inmovilización en la pareja en lo que se refiere a su vida personal como la orientación, educación, y comprensión, con los hijos en sus diferentes etapas de la vida sexual. Por lo tanto ante el hecho de tener que hablarle a sus hijos en lo referente al sexo la mayor parte de los padres experimentan repugnancia, lo cual no permite la debida orientación sexual de padres a hijos.

En la sociedad machista que actualmente nos encontramos predomina el apetito sexual de manera desenfrenada sobre todos en adolescentes y jóvenes, la pareja se casa sin comprensión sino por un interés sexual incluso llegando adelantarse las relaciones prematrimoniales, existen parejas que contraen matrimonios por motivos sociales, económicos, por no permanecer solteros, generándose un odio paulativo, una infidelidad la cual posteriormente trasciende a los hijos llegando a formar complejos, esto se debe al reflejo de la carencia de una mala educación sexual siendo transmitida a sus hijos.

Las primeras expresiones de educación sexual se inician en el seno de la familia como parte integrante del contexto de contradicciones en la estructura de la sociedad desde todos sus ángulos que inciden sobre el núcleo familiar, más aún si se trata de la época en que vivimos donde se da un irrespeto entre cónyuges de hijos a padres y viceversas, desconociéndose la armonía y las reales funciones que debería haber al interior de la familia, donde la no comprensión conyugal lleva en el aspecto social a una desarmonización en las relaciones familiares.

"Las relaciones entre padres a hijos varían desde el más extremado autoritarismo hasta la más permisiva indulgencia, y en otras dimensiones desde el más intenso protector afecto hasta la más absoluta indiferencia y descuido en el cumplimiento de los deberes paternos"(1).

En relación a lo anterior encontramos como la carencia de una educación sexual está dada por la problemática de la familia en la sociedad actual, donde el autoritarismo, la sobreprotección, y la indiferencia conlleva a que los padres descumplan sus deberes tratando con mitisismo a las niñas, y

¹LOPEZ, Juan, El libro de la vida sexual edición Danaes 4a. edición, Barcelona España 1976. p.18.

con crudeza y despotismo en algunos casos al niño, así se tiene la tendencia en la ciudad de Barranquilla en particular y en todas las áreas subdesarrollada en general por parte de la familia a pensar que el niño es más varón o lo será si se le acostumbra con palabras obscenas, a la niña se le forma todo un tabú sobre los nombres reales de sus órganos genitales, y las funciones de las mismas, mientras que a niños de ambos sexos bajo el sofisma del metafórico personaje la "Cigueña", se niega el conocimiento del origen de la persona, el fundamento de la sexualidad lo cual comienza a ser una inquietud, entre los niños de 3 años a 4 de edad, todo ellos por que la estructura de la sociedad actual se encarga mediante el aparato ideológico de formar esa mentalidad. Es esta situación lo que incide para que tal como acontece en diversos estratos socio económico de Barranquilla muchas niñas entre los 10 y 13 años de edad no están preparadas para el ciclo menstrual, a la vez que en polo de la contradicción dialéctica las niñas entre los 10 años de edad aprenden con obscenidad en el medio social lo que sus padres no le pudieron educar, dándose así las bases para la alineación, prostitución, e incluso lesbianismo, esto en relación a la situación de la estructura actual. Otro aspecto de la carencia de una educación sexual lo encontramos en la actualidad cuando los padres varones, por su mismo bajo nivel educativo en algunos casos influyen directamente para que su hijo del mismo sexo recurra al bestialis-

mo, lo que de hecho va formando a la persona en aberraciones de tipo sexual así como desde temprana edad se influye para que el niño aun ingrese aun prostíbulo.

La sobreprotección, la incapacidad educativa cultural de la familia para brindar educación sexual a sus hijos contribuye para que proliferen el homosexualismo, otros desajustes y desequilibrios sexuales como la paidofilia, bestialismo, voyeurismo, fetichismo,

"Indudablemente, la posibilidad de una educación sexual depende, ante todo, de un conocimiento de lo que ocurre en la esfera del sexo, y en segundo lugar de la propia experiencia del educador, al compás de las generaciones se ha ido transmitiendo conceptos y actitudes equivocadas, que condicionan a su vez una incapacidad para educar no solo a la sexualidad sino también la totalidad de la persona"(2).

La no existencia de educación sexual unido a la pornografía existente en la ciudad de Barranquilla conlleva para que en la familia se de pérdida del principio de autoridad, irrespeto, que desequilibran la vida afectiva.

²IBID, P. 225.

" La educación en nuestra sociedad tiende a entrenarnos desde muy temprana edad para que seamos cauteloso estimulando la prudencia y la precaución a espensa de la curiosidad; la seguridad a espensa de la aventura. Evita lo dudoso permanece en las áreas que conoce, no te aventures jamás en lo desconocido'(3).

Esto constituye en esencia la principal causal de carencia de educación sexual no solo en las familias de Barranquilla sino de Colombia donde la relación Iglesia- Estado a través del concordato contribuye para que sea mayor el mito que se tiene sobre el sexo, se impide que en la familia o en la escuela se enseñe educación sexual, lo cual lleva que la prudencia sea superada y la curiosidad bordada desde la niñez teniendo una mala interpretación del sexo.

La carencia de la educación facilita para que en forma intensiva se de una paternidad irresponsable, niños desamparados quienes no conocen a sus padres o a unos de ello simplemente por que fueron el producto de una engendración dada de una relación sexual fortuita no planificada del prulito de ser machista teniendo hijos por doquier.

Las frustraciones de muchos matrimonios se da por la falta

³DYER, Wayne. Tus zonas Erroneas edición Grijaldo S.A. Barcelona España 1966 P.163.

de incomprensión social por la no afectividad en el momento del acto sexual al no haber una preparación psicosocial para ello carece de diálogo entre la pareja.

En base a lo anterior Trabajo Social debe asesorarse de Sexólogos, psicólogos, de técnicas con las cuales se promueva una concientización y educación social a las familias que le permite valor la importancia del sexo.

2. DISEÑO DEL ESTUDIO.

2.1. JUSTIFICACION.

Sostenemos que la carencia de una educación sexual es determinante para que desde el interior de la familia se presenten diversos tipos de problemas y conflictos sexuales que desemboca en lo sexual, por lo cual es labor de trabajo social proyectar un estudio crítico con el cual se busquen las bases dialécticas para brindar a la población la oportunidad de una educación sexual.

Sabemos que la no existencia de conocimiento sexual en América Latina en particular y en Colombia se está dando por nuestro carácter de dependencia, pero hay la necesidad de ir superando los tabúes para que se de una comprensión real de la problemática sexual, se den las bases para un bienestar desde este punto de vista.

- 1) "La frontera de la sexualidad humana necesitan expandida. Muchas culturas restringen el objetivo de la sexualidad, a la procreación. La sexual -

lidad responsable debe ser vista como una función natural.

2) Se debe reconocer un sentido de equidad entre los sexos, todas las personas, hombres y mujeres deben tener iguales derechos e iguales oportunidades legales, ocupacionales, económicas, y políticas.

3) Los tabúes deber ser remplazados por un visión objetiva de la sexualidad basada en un conocimiento del comportamiento y necesidades humanas. Esta visión probablemente llevará a aceptar expresiones sexuales (como las relaciones prematrimoniales homosexuales, etc), que hoy aparecen inaceptables. Es indispensable el estudio científico del comportamiento sexual y discusión abierta del tema.

4) Toda persona tiene tanto la obligación como el derecho a ser informada ampliamente acerca los diversos aspectos de la sexualidad humana"(4).

Las fronteras de la sexualidad serán expandidas, habrá equidad entre los sexos, se eliminarán los tabúes sexuales solo en la medida en que la población desde la niñez hasta la ancianidad esté capacitado sobre los diversos aspectos de la sexualidad, de ahí la necesidad de que en el seno de la fa-

⁴DRAGUNSKI, Luis, GONZALEZ, José. Lecciones de Sexología, Editorial Pluma, Bogotá 1979, Págs. 225,226.

milia se de una educación sexual integral.

Mediante el presente trabajo pretendemos crear y expandir las condiciones sociales para que las familias, tengan las bases necesarias para una educación sexual.

" La experiencia del sexo es la experiencia compartida más importante que una pareja puede tener, sin embargo muchos hombres y mujeres encuentran difícil hablar de ello. Incluso las mejores técnicas amorosas pueden perfeccionarse si la pareja habla entre sí expresando alegría con aquello que es gozoso y usando palabras que están lejos de ser sucias.

Cuando el amor no es satisfactorio, encerrarse en un amargo silencio no es bueno. Cuando se es capaz de ponerse hablar del problema con franqueza y de expresar exactamente lo que ambos esperan del amor, la solución no está lejana para la pareja cuya vida amorosa es satisfactoria, hablar de ello puede aportar nuevas cosas de placer"(5).

La carencia de una educación sexual lleva amargura en el momento del acto, conflictos cónyugales, lo cual requiere la necesidad de que la acción social se proyecte a las fa-

⁵GONZALAZ, Enrique. El mundo de la pareja, volumen 1 Editorial Planeta Colombiana 1984, p. 26.

milias sin distinción de edad en ambos sexos, educándose a las personas a tratar las cosas por su nombre sin fantasía, los cuales es uno de los tabúes existente donde las palabras técnicas son cambiadas por otras tal como vemos algunas de ellas en el anexo 1. Justificamos que la alineación cultural la corrupción existente en nuestro medio social justifica la necesidad de una educación sexual integral a los miembros de la familia en las diversas edades como medio de prevenir desajustes y desequilibrios sexuales.

2.2. OBJETIVOS

2.2.1 Objetivos Generales.

Conocer las causas de la carencia de una educación sexual en las familias de la ciudad de Barranquilla enmarcada dentro de la situación estructural para que desde una visión crítica de Trabajo Social se proyecten acciones de transformación a la situación actual.

2.2.2. Objetivo Específico.

Evaluar el conocimiento sobre la importancia de la educación sexual, su carencia en familias de la ciudad de Barranquilla para la proyección de una orientación social al respecto.

Diseñar propuesta de Trabajo Social sobre la educación sexual a las familias que desde la visión de trabajo social permitan superar las diferencias existentes al respecto.

Instruir a la familia sobre la importancia de la educación sexual en áreas de mejores relaciones interpersonales.

2.3. MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.3.1. Definición de términos.

- AREAS EROGENAS: Zona del cuerpo que al ser estimulada aumenta la tensión y el deseo sexual.
- COPROFILIA: Placer sexual obtenido con la defecación y las heces.
- DIFUNCION SEXUAL: Manifestaciones incompletas o no correcta en la acción sexual muchas veces por la carencia de una educación sexual la cual lleva a frustraciones.
- HERMAFRODITA: Es el individuo que se desarrolló con testículos y ovarios.
- HETEROSEXUAL: Persona que tiende a desarrollar las acciones del sexo opuesto, ello se da en nuestra sociedad como efecto de la carencia de una educación sexual.
- HOMOSEXUAL: Persona que busca acciones sexuales con individuo de su mismo sexo.
- MASTURBACION: Es la auto estimulación sexual lo cual se

da por carencia de una educación sexual lo cual es peligroso pues puede desembocar en aberraciones.

- PAIDOFILIA O PEDOFILIA: Es el acto sexual de un adulto con un niño.

- EDUCACION SEXUAL:

"Concepto la educación sexual es la formación plena del sujeto, trata de impartir una información científica progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana tanto en sus vertientes biológica como en lo afectivo social. Debe perseguir la realización de una sexualidad plena y madura que permita al individuo una comunicación equilibrada con el otro sexo, dentro de un contexto de afectividad y responsabilidad humana.

Valoración integral del sexo. La raíz biológica del ser humano es bisexual hombre y mujer.

La sexualidad es una forma de ser y de manifestarse de lo humano. En este sentido el ámbito sexual posee estas características, según indica la Dra. JUDEZ:

A) Sobre pasa el plano somático del individuo para encadenarse en su propia psicoafectividad.

B) No empieza y termina en el mismo individuo, sino que proyecta en otra persona.

C) Puede trascender más allá de dos individuos con el fruto de un nuevo ser.

D) Es muy elástico y adaptable a las situaciones ambientales.

E) Es menos vital para la vida del hombre que otras dimensiones, pudiéndose derivar su energía hacia otras actividades no sexuales (sublimación). Por tanto la sexualidad puede considerarse como experiencia placentera, comunicación entre dos personas y mecanismo de reproducción de la especie humana.

-EDUCACION AFECTIVA SEXUAL: Es indispensable que el uno reciba amor para poder darlo. Las primeras experiencias maternas (pecho, caricias, alegría, ternura) son esenciales para la vida futura.

La ayuda al niño para que integre su propio sexo es también fundamental. El desarrollo libre de su motricidad y de experiencias e iniciativas personales va a condicionar una sexualidad sana, así como el establecimiento de una relación paterno filiales normales.

INFORMACION SEXUAL: Es un aspecto de la educación sexual que consiste en contestar con verdad, naturalidad, sencillez, y precisión a las preguntas que realizan los niños y en proporcionarles los conocimientos adecuados a su edad. Los modos de información pueden ser:

A) Noverbal, que se realiza al contemplar espontáneamente las diferencias sexuales entre padres y hermanos.

B) Verbal familiar, que es afectiva cuando se in-

forma adaptándose a la edad, se responde sin ir mucho más lejos de lo que el niño solicita y se asigna a cada cosa su nombre correcto.

C) Científica es una instrucción sistemática y programada, cuyo contenidos básicos serían al a parato reproductor, la higiene sexual y los aspectos psicobiológicos de la relación y complementación humana.

Por último cabe señalar que la educación sexual corresponde a la familia en cuanto a educación afectiva y a la escuela en cuanto que éste se desarrolla en un régimen de coeducación. La ins trucción corresponde a la familia en cuanto a in formación espontánea y asistemática debiéndose ocupar la escuela de la información científica y sistemática"(6).

La educación sexual debe ser impartida por un equipo multiprofesional donde intervengan psicólogos, sexólogos, trabajadores sociales entre otros, en una labor ardua y prolongada sin distinción de edad o sexo.

VOYEURISMO "Es Voyeur" o mirón quien obtiene placer sexual de la contemplación de actividades relacionadas con el se-

⁶ SANCHEZ, Sergio. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Volumen 1 Publicaciones diagonal Santillana para profesores Madrid 1983. Págs. 507-508.

Puede haber "Voyeurismo" a diversos niveles ya que el mirón hombre o mujer disfruta desde la contemplación de alguien que se desnuda para acostarse hasta la visión de escenas sexuales bien explícitas. El voyeurismo puede ser abierto y también subrepticio. Es un fenómeno difícil de evaluar puesto que en un extremo es universal y natural, en tanto que en el otro extremo puede ser una perversión (Desviación) por lo que resulta prácticamente imposible trazar las líneas divisorias.

El atractivo sexual se observa al desnudar el cuerpo humano, y clandestinamente, es también obvio. Poder ocultarse en algún lugar y ver como se desnudan personas del sexo opuesto es un fenómeno que ya se observa en escuelas elementales y primarias, chiquillos algo más crecidos suelen salir en grupos en busca de parejas de novios a los que espian.

La excitación sexual suele ir acompañada por el deseo de saber que es lo que ocurre exactamente, ya que es improbable que estos menores puedan tener experiencias sexuales propias.

La enorme popularidad del Striptease denota otra forma de voyeurismo, ya que en el un hábil desnudarse ante un públi-

co tiene como fin despertar una excitación sexual. Quienes actúan en tales espectáculos pueden ser mujeres, pero también hay hombres y a veces parejas de hombres y mujeres que suelen remedar el coito.

La camarera de bar con el busto desnudo (Topless), las bailarinas a gogo y los masajistas también fomentan el voyeurismo, al igual que la multiplicidad de revistas y libros sexy en especial lo que exhiben profusión de fotografías sugestivas y eróticas de cuerpos masculinos y femeninos.

Hay personas que obtienen emociones tan intensas a partir de espiar a personas confiados casi siempre se trata de hombres y muy rara vez de mujeres que llegan a introducirse en los jardines o patios de las casas para asechar detrás de las ventanas.

Este fisganeo puede conducir a Escopofilia, u obtención de placer. A partir de la observación de actos de otras personas. La escopofilia es una forma extrema del voyeurismo y hay burdeles que ofrecen servicios especiales a base de espejos que por el lado opuesto son transparentes y permiten a los clientes contemplar diversas actividades sexuales, se da también el caso de mujeres que permiten a sus esposos voyeur observar cómo ellos copulan con otro hombre y tam -

bien viceversa. Para una gran cantidad de parejas existe una dosis natural de voyeurismo mutuo en su relación sexual pero suele quedar restringida su exhibición íntima con prendas sexy o al desnudo como preludeo y durante el juego amoroso"(7).

TERAPIA DEL SEXO.

Hay diversas maneras de tratar a las personas afectadas por problemas y trastornos de índole sexual. Hay tratamientos mediante drogas y psicoterapias, asesoramiento médico y lego, terapia de subrogración así como grupos y talleres de discusión en los que hombres y mujeres explotan juntos el campo de la sexualidad humana.

La terapia de sexo se encuentra todavía en su infancia y continuamente se van descubriendo nuevas técnicas de ayuda en los casos de disfunción sexual.

Hasta fecha reciente, las tres formas más populares de la terapia de sexo eran el asesoramiento (médico o lego) , la

⁷ DICCIONARIO VISUAL DE SEXO, CIRCULO DE LECTORES, Barcelona
1978 . P. 192

psicoterapia y la prescripción de medicamentos las drogas utilizadas profesión médica para diversos problemas sexuales (drogas sexo), incluye tranquilisantes y sedantes normalmente empleados para mitigar la ansiedad y las antidepresiones, que como su nombre indica contrarrestan la depresión que puede afectar a la respuesta sexual. No hay pruebas científicas suficientes para afirmar el efecto de ciertas drogas específicas en tratamientos de las disfunciones sexuales (por ejemplo la impotencia) y también es dudoso que una terapia con drogas puede llegar a curar problemas sexuales, a no ser que exista una adolescencia mental subyacentes, como la depresión. La psicoterapia puede ayudar a cierta persona a comprender sus problemas sexual y lograr con ello que se ayuden a sí mismo, pero el proceso exige largo tiempo y puede resultar ineficaz en la práctica el asesoramiento es un proceso menos intensivo en el que cada paciente habla de sus propias dificultades; al igual que la psicoterapia, puede contribuir a que ciertas personas vean sus problemas como una nueva luz y consigan ayudarse a sí mismo. La terapia del sexo que no incluye hacer nada que sea de naturaleza físicamente sexual, ha sido comparada con tratos de enseñar a alguien a tocar el piano sin ser siquiera el instructor. Master y Jhonson se encuentran entre los más famosos practicantes de la terapia sexual física, un tipo de tratamiento derivado del tratamiento psicológico denominado terapia de conducta. En ella se da por supuesto que

toda conducta es simplemente aprendida y puede ser desmontada y sustituida por otra conducta más satisfactoria. En esencia esta clase de terapia para la disfunción sexual consiste generalmente un programa de dos semanas en el que se ayuda a un paciente a establecer una relación sexual con otra persona. A través de lentas fases que culminan en un éxito sexual mutuamente satisfactorio. Parece como si la opción obvia del terapeuta tuviese que ser un compañero natural por casamiento en otra unión pero no siempre este es este el caso, y entonces se emplea la terapia de Subrogación en la que un compañero sexual subrogado o sustituto ayuda al paciente a conseguir una actuación sexual satisfactoria. Se dice que la terapia de sexo de índole física es la más segura de todas las formas de tratamiento para la disfunción sexual"(8).

La terapia del sexo es un aspecto determinante para prevenir y tratar correctamente trastornos y desajustes sexuales; siendo afectiva en la medida que hayan las condiciones sociales para una educación sexual integral.

8 IBID. P. 92.

PORNOGRAFIA.

"Del griego porne prostituta, y grafern, escribir, estrictamente esta palabra significa escribir acerca de las prostitutas y la utilizamos para referirnos a aquellos materiales gráficos que tienen como fin el de producir intensa excitación sexual. Puede tratarse de alguna historia generalmente acompañada de ilustraciones o bien de fotografías, dibujos grabaciones acústicas. Por desgracia debido a la prolongada tradición de represión sexual, la palabra ha llegado a significar una actividad despreciable e incluso delictuosa, las necesidades humanas han creado un intenso mercado para tales productos sobre todo en las sociedades y en los periodos de gran represión.

Existe toda una gama de publicaciones pornográficas que van desde la más leves alusiones sexuales a la más abierta expresión de intensa excitación, actividad, o fantasía erótica. En gran parte están disponibles libremente, lo cual dado el actual clima de opinión, difícilmente puede ser prohibido. Este es el tipo de pornografía denominada blanda de la cual es un buen ejemplo las revistas conocidas como de "desnudo". Los diarios y revistas corrientes utilizan grabados y fotografías sexy así como artículos para llamar la atención de sus lectores.

La llamada pornografía "dura" es tan abierta que siempre corre el riesgo de verse denunciada, por lo que se opta en general por distribuirla discretamente lo que constituye una protección más bien administrativa que legal. Ello reproduce la posi -

bilidad de que el material caiga en manos de los menores, lo cual tiene especial importancia a los ojos de las autoridades.

Gran parte de la pornografía se encuentra entre estas dos categorías y trata de establecer una distinción exacta puede inducir a considerables errores. El contenido de revistas y libros de libre venta coincide en gran parte con aquellos textos que sólo pueden adquirirse en librerías asequibles únicamente a los adultos.

La pornografía versa sobre toda la gama de respuestas sexuales. Para la persona normal heterosexual hay album de desnudo consistentes en vistas del torso o de cuerpo entero, pero sin entrar en detalle.

En etapas más avanzadas, las fotos pueden mostrar la vulva y su vello las publicaciones de este tipo se suelen vender con envoltorio de plástico para que su contenido sólo pueda ser examinado después de la compra. Los libros que ilustran la penetración sexual, aunque sea de la vagina quedan generalmente reservadas para una venta bajo control.

Las respuestas sexuales alcanzan por supuesto, mucho más allá de la conocida secuencia que va desde la atracción mediante el beso y el abrazo hasta el coito. Toda una variedad de estímulo puede conducir a una gran diversidad de respuestas.

Muchas personas son, total o parcialmente, homo -

resuitas y los jóvenes de uno y otro sexo tienen un especial atractivo para ciertos homosexuales.

La idea de la crueldad puede resultar existente para una minoría y ciertas prendas de la indumentaria pueden ser muy importantes para los adictos al fetichismo y por lo tanto existen fetiches de goma y de cuero.

Los mecanismos que en el cerebro humano, causan las respuestas sexuales, están estrechamente vinculados en lo relacionado con la violencia. El sadismo y el masoquismo son comunes, aunque en general como rasgos leves y naturalmente, no universales en nuestro caracteres. La flagelación es ampliamente representada en la pornografía por el hecho de resultar muy excitante eróticamente.

La penetración sexual tan amablemente descrita como función de la pareja puede ser vaginal, o bien tener lugar en la boca o en el ano. Cierta pornografía describirá y resolverá estos diversos tipos de experiencia sexual. Para ciertas personas el dominio y la sumisión que forma parte del coito se expresa en forma de servidumbre o humillación, y esto es natural para ciertos individuos, por más que dentro de una pareja, cada componente puede practicarlo medio en broma con el otro.

En una gran mayoría, los compradores son hombres, descontentos del tipo o cantidad de sexo que la vida les ofrece, si bien hay muchos que adquieren materiales pornográficos para introducir en su matrimonio un aliciente extra. Aunque las mujeres

responden a ella, la venta de artículo pornográfico van dirigidos casi exclusivamente al varón.

La misma dificultad que experimentamos al mostrarnos sincero y comprensivo con respecto a la realidad del sexo, es la razón principal de nuestra dificultad en lo tocante a tratar adecuadamente la pornografía. En gran parte las relaciones eróticas son contrarias a sentidos estéticos de cada uno y todavía es más acusada la tendencia a eliminar la importancia que puede adjudicarse cada uno.

A no ser que un determinado material pornográfico encaje con la personalidad y el carácter del cliente puede resultar muy desagradable. Muchas personas se sentirán trastornadas por la provocación sexual debido a que las frustraciones que ésta produce las irrita. Tales personas están inclinadas a mostrarse agresivas y gazmoñas, así como deseosa de castigar a los demás para protegerse agresiva así mismo de su propia ansiedad.

La pornografía es condenada bajo la alegación de que puede conducir a consecuencia maliciosas. Durante la última década investigaciones a fondos no han conseguido aportar pruebas de tales perjuicios. Hay cierta evidencia de que personas que sufren trastornos sexuales han tenido una experiencia inferior a la normal en cuanto a la pornografía especialmente en su infancia"(9)

⁹CIRCULO DE LECTORES OP-CIT. Págs. 270-271.

La pornografía se ha extendido a través del mundo y en Países subdesarrollados como en Colombia tiene un gran impacto de ahí la necesidad de que se busquen mecanismos para su disminución y prevención.

2.3.2. Teorización del problema.

La sexualidad es un tema tratado bajo condiciones concretas desde el inicio de la misma humanidad, convirtiéndose en tabú en países atrasados y subdesarrollados, más aún en aquellos donde prevalece la relación Iglesia-Estado lo cual contribuye para que el sexo sea convertido en un mito.

En la historia de la humanidad encontramos muchísimos escritores que de diversas maneras • concepciones han aportado al problema del sexo, y de la educación sexual entre ellos: HAVELOCK, ELLIS, MASTER, SCHRENCK, MAGNUS, KINSEY, HIRSCHFELD, WILHEM, REICH, MARQUEZ DE SADE, ARIE STOPES.

DONATIEN, ALPHONSE, FRANCOIS, MARQUEZ DE SADE, fueron los primeros conocidos en la historia que en el siglo 18 azotaba, hería a las ramerías, es decir a las prostitutas para hacerle el acto sexual, de ahí el nombre de sadismo situación ésta que llegó hacer con su esposa por su parte SACHER, MASOCH, fue por así decirlo el padre del Masoquis

mo contrario al sadismo, fué fetichista por las pieles de armario, trataba de llevar a las mujeres al estado de servidumbre y humillación, El dolor se constituía en la fuente para obtener placer sexual. Para FREUD, por su parte el deseo sexual incluso el desarrollo del individuo estaba en la sexualidad donde se presenta la lucha entre lo consciente y semi inconsciente, la teoría de PAULOV, con base a estudios en animales permitió demostrar la existencia de reflejos condicionados que inciden en toda la personalidad incluyendo el deseo sexual.

Se puede hablar de innumerables personajes que aportaron al estudio de la sexualidad, pero merecen resaltarse KINSEY, así como MASTER y JHONSON, el primero de los mencionados estudió y analizó las conductas sexuales de millares de personas de ambos sexos, demostró que tanto hombres como mujeres de diversas razas se masturbaban y que había una tendencia de hombres a desarrollar actos con homosexuales, en Norte América a grande escala; planteó que la excitación erótica es un fenómeno material que conlleva a cambios físicos, psicológicos, y fisiológicos.

WILLIAM, MASTER, y VIRGINIA JOHNSON, profundizaron sobre las experiencias sexuales, aportaron terapias de sustitución de hormonas para las mujeres postmenopáusica, se refutó la

tesis sobre la existencia de un orgasmo vaginal a la manera como lo esboza Freud.

"El conocimiento de las cuestiones sexuales es un proceso continuo que debe comenzar cuando el niño se siente consciente de su propio sexo y de los cuerpos de otras personas. Un niño puede captar aptitudes respecto del sexo antes de que empiece a ser pregunta" (10).

A pesar de los diversos estudios y aportes a la sexología, el sexo continúa siendo un mito lo cual lleva para que adultos tengan una experiencia sexual desagradable en el momento del acto así como se presentan violaciones, engaños, como producto de la no educación sexual.

Otra corriente filosófica es el Conductismo esbozado por Watson, para quien se interrelaciona la teoría con experiencias en base a la observación; para Watson la adaptación está dada con los estímulos y las perspectivas respuestas los hechos del individuo se interrelaciona con el medio social en el cual se desenvuelve. Así para el Conductismo el problema sexual no simplemente teórico o simplemente experimental está interrelacionado.

El Conductismo por su experiencia netamente social es el que se asemeja al enfoque del estudio de la sexualidad, pero el carácter de la profesión de Trabajo Social es fundamental para que el Conductismo o cualquier escuela psicológica sea tomada como una referencia ya que la problemática de la carencia de una educación sexual pueda ser tomada correctamente desde una visión única y exclusivamente socio-estructural.

Lo que hasta aquí hemos esbozado nos indica que la problemática de la sexualidad se ha desarrollado a través de la época teniendo características específicas acorde a su situación concreta.

En el mundo Capitalista tal como lo plantea Carlo Marx, cualquier acción se convierte en mercancía, se da una desvalorización del sexo una perfección en la sexualidad básicamente en el hombre a través de la pornografía; lo cual en la práctica social carece del aspecto humano con ella no solo se desvaloriza la sexualidad sino que de hecho se están dando los permisos para la pornografía la cual se engrandece por la carencia de una educación sexual, del tabú se pasa al no tabú pornográfico, creándose en muchos casos fantasía. La pornografía como parte de un proceso dialéctico tiene sus aspectos positivos y negativos; respecto a lo primero tenemos el conocimiento de aspectos de la sexualidad que habían de permanecer ocultos. La pornografía es una forma de excitación tanto

para la mujer como para el hombre, y en esencia va a suplir las diferencias de la educación sexual en torno familiar.

La pornografía se encuentra extendida en unos lugares más que en otros tal como acontece en el caso de Colombia, en ciudades como Barranquilla, por ejemplo contribuyéndose así para que se dé una desvalorización sexual agravada por la carencia de una educación en esta ciudad. La carencia de educación sexual lleva a que se dé pérdida del principio de autoridad, en la familia, irrespecto, etc. Lo cual requiere de diversos profesionales de las áreas sociales que proyecten acciones hacia la promoción, planeación, y ejecución, de una educación sexual que permita la estabilidad en la familia, la prevención y tratamiento a desajustes mentales y sexuales.

Trabajo Social es la disciplina científica que permite brindar la orientación y educación social a nivel micro social para la búsqueda de un bienestar, así como a nivel macro social planifica y diseña acciones al respecto.

2.4 HIPOTESIS.

2.4.1 Hipotesis General.

La estructura educativa y las condiciones sociofamiliares posibilitan en su proceso unos factores que conllevan a una inadecuada educación o información sexual independientemente del sentido de pertenencia de clase social.

2.4.2 Hipotesis Particular.

La proyección de Trabajo Social es determinante para que se den las condiciones necesarias para la educación sexual, previniéndose y disminuyéndose los factores que inciden en la misma.

La ausencia de una educación e información sexológica dearticula la estabilidad psico-social y afectiva de la familia de la ciudad de Barranquilla.

VARIABLES INDEPENDIENTES

La proyección del Trabajo Social en la educación sexual en la familia

VARIABLES INTERMEDIAS

Expresiones sociales por la carencia de una educación sexual en las familias de la ciudad de Barranquilla.

Análisis de los datos obtenidos a la muestra en estudio en las familias de diversos estratos sociales de la ciudad de Barranquilla.

Contenidos de los programas a desarrollar por Trabajo Social

Análisis crítico a la problemática de la educación sexual desde la visión de

INDICADORES

Pérdida del principio de autoridad en la familia, irrespeto, paternidad, irresponsable, etc.

Aspecto cuantitativo y cualitativo.

Cronogramas de las actividades a desarrollar.

Diferenciación de contenidos frente a los problemas del sexo.

2.6. DISEÑO METODOLOGICO

El método materialista dialéctico esbozado por Carlos Marx y Federico Engels, en donde se interrelaciona la teoría con la práctica lo sensorial con lo racional utilizándose leyes y categorías se constituye en el método escogido para realizar el presente trabajo de estudio.

El método materialista dialéctico es el único en donde interrelacionándose causa con efecto va a permitir realmente al Trabajador Social proyectar acciones concretas de transformación a la realidad social.

La fase sensorial y lógica del método materialista dialéctico se aplicará a una muestra tomada al azar de 360 personas de ambos sexos, donde se incluyen niños, adultos, jóvenes, adolescentes y ancianos, distribuidos en diversos sectores socio-económico de la ciudad.

TECNICAS

Las técnicas a utilizar en nuestro estudio son todas aquellas que se emplean en la investigación científica como son, sondeo de opinión, entrevista formal e informal, observación directa e indirecta, entrevista domiciliaria encuestas, etc.

1. LA PROBLEMATICA ESTRUCTURAL DE LA FAMILIA EN RELACION A LA EDUCACION SEXUAL.

Al hablar de la problemática estructural de la familia Colombiana en relación a la educación sexual se hace necesario enfocar el desarrollo de la familia desde el período prehistórico en el Antiguo Continente, para así ver como la familia monogámica actual no surge de golpe sino que es el producto de variadas transformaciones donde se van dando diversos tipos de relaciones sexuales.

La antropología, la arqueología, y otras ciencias afines nos demuestran como la familia actual en el mundo bajo condiciones específicas de espacio y tiempo es producto de los cambios que se dan desde el proceso de humanización hasta la presente.

Los mencionados estudios y ciencias señalan como en ese proceso de humanización es decir la transformación del antro-poide en hombre se da una completa y total promiscuidad sexual que se va disminuyendo hasta abolirse a través de la

familia consanguínea, sindiásmica, punalúa, y monogámica, así de la misma forma como ha evolucionado y transformado la familia igual situación acontece con su contenido. Los estudios de Lewis Morgan indican como la familia va evolucionando lentamente con parentescos bien diferenciados. En las familias mencionadas existió la característica básica de que en las tres primeras había un dominio de la mujer, el matriarcado, y, sólo en la monogámica es decir la permanente a partir de la sociedad dividida en clase existe el patriarcado, cuando el apareamiento de la propiedad privada y el Estado relega a la mujer a un segundo plano.

En las familias pertenecientes a la comunidad primitiva consanguínea sindiásmica y punalúa el matriarcado era por grupo, se daba generaciones globales es las relaciones sexuales, aquí prácticamente existía una promiscuidad que era guiada por línea materna.

La familia consanguínea, la primera etapa de la familia aquí los grupos cónyugales se clasifican por generaciones: todos los abuelos y abuelas, en los límites de la familia, son maridos y mujeres entre sí; lo mismo sucede con sus hijos, es decir, con los padres y las madres; los hijos de estos forman a su vez el tercer círculo de cónyuge comunes, y sus hijos es decir, los bisnietos de los

primeros el cuarto, En esta forma de la familia, los ascendientes y los descendientes, los padres y los hijos, son los únicos que están excluidos entre sí de los derechos y de los deberes (pudiéramos decir) del matrimonio¹,

En este tipo de familia solo se excluía las relaciones sexuales de padres e hijos, pero de hecho se tomaba como lógico las relaciones sexuales entre hermanos. Este tipo de familia que existió sobre todo en período de salvajismo y se mantuvo por largo tiempo en Hawai y en la Polinesia desde hace más de tres siglos desapareció totalmente de la tierra inclusive en los pueblos más salvajes.

El segundo tipo de familia de la cual nos hablan Morgan y Engel es la punalúa, base del desarrollo de la gens en Grecia y en Roma, aquí además de excluirse del comercio sexual a padre e hijo, también se hizo de los hermanos úterinos, esto acontece por el hecho de que predominaba la familia - por línea materna.

¹ENGELS, Federico. El Origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. Edición Progreso Moscú, 1976 - págs. 33-34

La familia punalúa asume una posición diferente con los hermanos no úterinos para quienes no existen los patrones de diferenciación anotadas así hermanas carnales continuaban teniendo un marido en común, un marido íntimo de ahí el nombre de punalúa.

En la familia punalúa por línea materna y por descendencia del padre se ubicaban los diversos tipos de hermanos, primos, sobrinos, tíos, ésta división se va dando paulatina - mente en la medida en que se fué aboliendo la relación sexual entre hermanos.

En ninguna forma de la familia por grupo puede saberse con certeza quien es el padre de la criatura pero si se sabe quien es la madre (2).

Es prácticamente en las entrañas de la familia punalúa como de las tribus y manadas surge la gens. El desarrollo y evolución de la familia en la comunidad primitiva no acontece de manera fortuita o accidental sino que está dada por las variaciones y cambios que se dan en la fuerza productiva y relaciones de producción lo cual para consolidación de

² IBID. p. 38.

La comunidad primitiva se van dando modificaciones en la familia.

Es en la barbarie donde se establece la familia sindiásmica donde paulatinamente se van reduciendo los matrimonios por grupos, en la medida en que se formaban parejas cónyugales para un tiempo más o menos largo, se habla de adulterio para la mujer, aquí se permite que un esposo, un hombre tenga una mujer principal entre sus numerosas favoritas, así paulatinamente se consolida la pareja.

La familia sindiásmica es el reflejo de la paulatina descomposición de la sociedad primitiva donde se da la poli-gamia y la poliandria. En la familia sindiásmica al igual que en las anteriores por lo regular la mujer pertenecía a una misma gens y los hombres a distintas todo lo cual va a contribuir desde el punto de vista socio-económico a la consolidación de la misma.

Las familias de la comunidad primitiva, básicamente la sindiásmica acorde a los estudios de Morgan tienen vigencia en las tribus aborígenes de los mayas, incas, y aztecas, donde además se dan interrelaciones heterosexuales producto de las variaciones desiguales del proceso histórico y cultural inherente a su propio contexto socio cultural.

.La familia monogámica surge con la evolución de la propiedad privada y el Estado, en la medida en que se establece una relación directa en cuanto a la producción social y económica es decir la familia es una unidad eminentemente productiva en donde las relaciones heterosexuales son desplazadas por relaciones monogámicas en donde la mujer es controlada y en cierta forma casi que sumisa, frente a tales relaciones lo que implica por parte del hombre un dominio tanto en lo socio-económico como en lo sexual.

La evolución de la familia en el contexto de la división de clase y frente al dominio de la formación económica cualquiera que ésta sea lleva en su interior el dominio de la actividad sexual donde los aparatos ideológicos del Estado encargado de la reproducción del sistema con lleva a que el tipo de relaciones sexuales en la familia lleven implícito el carácter de clase esto es asignación de roles a partir de una concepción dominante por parte del hombre (machismo o libertad sexual). Los conflictos socioeconómico y la realidad concreta de la familia B/ávilva , en cuanto se refiere a la educación sexual presenta elementos contradictorios así por ejemplo el papel activo en materia de sexo lo tiene el hombre, mientras que el papel pasivo lo ejerce la mujer; las decisiones son unilateral se le permite relaciones extramatrimoniales al hombre en el plano práctico, insuficiencia de una información sexual

de manera científica, modelos culturales absoletos, repetitivo, todo ello nos conduce a plantear que en Colombia y de manera particular en el sistema educativo la educación sexual es inminente, toda vez que permite la liberación de los mitos y tabúes y a la adquisición de roles adecuados a las circunstancias concreta de la familia, lo que implica la formulación de un programa que relieve a la misma problemática familiar.

El desarrollo social implica un avance continuado y sistemático en las funciones sexuales asignado por las instituciones que tienen que ver con la educación sexual es así como por ejemplo a la niña desde edad temprana se le pone en contacto en su fase ludica con rollo eminentemente femenino de maternidad, mientras que a los niños se le asigna un papel de dominación de jefe, de valiente, y en la etapa de la adolescencia las funciones quedan determinadas hasta el punto de que es el hombre quien inicia primero la actividad sexual. La asignación de tales roles es de vital importancia en cuanto al grado de educación sexual que se quiera dar, no obstante que se presentan ciertos desequilibrios que implican una relación sólida y consistente, así por ejemplo en los países Europeos como Italia el Estado legisló sobre el aborto y éste es permitido, mientras que en Colombia no es permitido legalmente pero es tolerado clandestinamente trayendo como consecuencia

una estructura inconsistente frente a la dependencia psicológica social.

En otros países Europeos como Alemania, Francia, España, hay una suficiente información sexológica donde la mujer hace alarde de una libertad donde comparte con el hombre tales situaciones, esto da un margen para que en la educación sexual la libertad no sea restringida o controlada sino todo lo contrario los derechos sean extensivos o equitativos a todos.

En este sentido los problemas de la educación sexual van desde la asignación de roles hasta las limitaciones que ello implica, donde las Instituciones Estatales no tienen la responsabilidad.

La problemática estructural de la familia en relación a la educación sexual se agrava por la pornografía existente, por la forma de publicidad como el mercado Capitalista toma el cuerpo de la mujer, lo cual contribuye para que se den violaciones, infanticidios., dentro de las estructuras de la sociedad actual cabe resaltar el hecho sobre las tergiversaciones que se dan al noviazgo donde en muchos casos existe el desenfrenado interés sexual, la incompreensión es decir se genera la formación de una pareja y posteriormen-

te la familia, habiendo una prematura incompresión, desintegración y descomposición familiar. La familia monogámica actual en medios de incompresiones, contradicciones se debate en crisis mayores en sectores proletarios, pues la familia burguesa cuenta con todas las condiciones para su bienestar, mientras que el hambre, la desnutrición, el desempleo, el analfabetismo, la carencia o disfuncionalidad de servicios públicos y sanitarios, el homosexualismo, inciden gravemente para que en las familias se den contradicciones constantes entre ellos la miseria, la niñez desamparada, la paternidad irresponsable.

La familia constituye el medio natural del niño, aquel donde puede ser sus primeras experiencias de la vida, en ese marco despierta su conciencia y se determinan sus emociones.

El hogar representa o debería representar una especie de refugio capaz de asegurarle la paz y la seguridad indispensable. Si embargo en las relaciones entre padres a hijos, entre hermanos y hermanas surgen con mucha frecuencia dificultades desde todo orden (3).

³ INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR, Año Internacional de la familia, Bogotá 1983 P. 328

Lo anterior sustenta la tesis de la evolución y desarrollo de la familia, inclusive dentro de la misma monogamia donde las relaciones sociales al interior de sus miembros tienen variaciones que están dadas por costumbres y patrones culturales.

En la familia monogámica y más aún desde el momento cuando aparece el trabajo asalariado la mujer es víctima de la doble explotación, la del marido y la de la sociedad, reduciéndose su actividad al seno hogareño. En las familias monogámicas se dan situaciones peculiares a través de los tiempos e incluso en una misma sociedad así por ejemplo hasta hace aproximadamente cinco décadas en zonas rurales y urbanas los padres de familia decidían las relaciones cónyugales de sus hijos, lo cual hasta cierto límite contribuía al adulterio, lo cual no acontece de manera total en la actualidad, donde las personas deciden su futuro cónyugal bien sea de manera eclesiástica, civil o de unión libre.

1.1. FUNCIONES DE LA FAMILIA

La desintegración familiar es una de las causales que de alguna manera tienen que ver con el grado de educación sexual toda vez que no exista una concepción dinámica que confronte las esperanzas y temores de la pareja, además

por que las condiciones socio económica lo lanzan al virtual fracaso, así por ejemplo se encuentra un gran porcentaje de mujeres casadas, separadas, madres solteras, que por desplazarse al mercado laboral ya que deben trabajar para poder subsistir y satisfacer sus necesidades socio materiales descuidan la orientación sexual de sus hijos, quedando estos sin ninguna clase de elementos que le permitan comprender y conocer tales funciones, en este sentido la problemática familiar frente a la ausencia de una información adecuada lleva implícita la búsqueda mediante otros recursos y estrategias que se las brinde. Es aquí donde aparecen los conflictos entre padres e hijos por ausencia de una comunicación básica donde no tratan los problemas con una debida orientación. Muchas veces los padres no saben brindarles a sus hijos el tratamiento justo por una parte a sus hijos, y por otra parte los hijos consideran subjetivamente que ellos saben suficientemente como comportarse ante cualquier caso en concreto.

La desintegración familiar como obstáculo en la medida en que no exista comprensión y diálogo entre ambas partes y en donde las relaciones sexuales no se hallan lo suficientemente clara toda vez que padres e hijos desconocen los elementos fundamentales de una orientación sexológica

acorde a las necesidades de cada quien.

Otras de las razones que contribuyen a obstaculizar la información sexológica y que de alguna manera tiene que ver con las funciones de la familia como institución, es la sustitución de roles a partir de otras instituciones o aparatos ideológicos como por ejemplo, la Escuela (Institución Educativa) asumen funciones de socialización al igual que la familia, grupo primarios, secundarios etc. la Iglesia que asume funciones de prevención y control de información sexológica en cuanto que promulga el control natal y los dogmas morales que no son entendibles frente a una concepción dinámica de la sociedad, los medios de comunicación social (prensa, radio, televisión) sean esto propiedad del Estado o Empresa Privada llevan implícita la dominación ideológica de una clase sobre otras, que en materia de información difunde apenas contenidos mínimos, y cuando lo hacen actúan con criterio subjetivo, lo anterior nos conduce a plantear que la sustitución de roles culturales conducen a un amorfismo de contenido sexológico, donde el individuo asimila diversas informaciones deforme de la realidad concreta, donde las funciones de la familia en este sentido son desplazadas.

La problemática de la familia se hace compleja ya que inci -

denden diversos factores heterogéneos que al final se reflejarán en el comportamiento de los individuos.

1.2. TIPOS DE FAMILIA PREDOMINANTE EN BARRANQUILLA.

Al hablar de los tipos de familias predominantes en Barranquilla se hace necesario continuar un enfoque de la situación urbana con respecto a la rural, donde en ambos casos predomina la actitud del varón.

En la familia Barranquillera aun prevalece el machismo como valor cultural que antagoniza la organización de la familia. Se presenta una división sexual de funciones por lo cual se asigna al hombre la máxima autoridad en el hogar y el papel económico fundamental, mientras a la mujer como tarea inseparable a su condición femenina, la realización de los oficios domésticos y la socialización de los hijos, siendo en muchos casos la figura femenina la más cercana a los hijos, mientras el padre se constituye en la imagen ausente agresiva y autoritaria (4).

⁴PRIMER FORO DEPARTAMENTAL, Año Internacional de la Familia, Barranquilla, Junio 30, julio 2 1983 P.93

este tipo de familia por que el espacio geográfico así se lo permite, diferente a los denominados urbanizaciones y sectores nuevos que son una negación de lo anterior.

1.2.2. Familia Extensa.

La familia extensa es aquella donde existen dos generaciones correlacionadas sanguíneamente e incluso de manera colateral habiendo diferencia con la familia nuclear compuesta en el sentido en que hay colaterales mediatos e inmediatos.

La familia extensa es tradicional en las zonas rurales se divide en extensa troncal y corporadas.

1.2.2.1. Familia Extensa Troncal.

La familia extensa troncal incorpora a la familia nuclear simple, nuclear compuesta, fraternal además de generaciones ascendientes o descendientes directa en segunda generación es decir que partiendo de la pareja conyugal básica además de lo anotado existen nietos, abuelos, yernos, nueras. La familia extensa troncal única y exclusivamente subsiste en B/Quilla en las zonas rurales más apartadas de los centros urbanos

La problemática Social encargada de agravar el machismo contribuye para que como ya se ha mencionado la mujer ocupe una posición polifuncional fundamentalmente en la familia nuclear la cual en las zonas urbanas comprende unas dos terceras partes, correspondiéndole al otro tercio a las extensas.

De acuerdo a estudios realizados por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, los hogares incompletos tiene mayor predominio en los sectores proletarios, donde el padre ausente corre con la responsabilidad de sus hijos, apenas en un 10% de esos hogares desintegrados o en descomposición el padre de familia continúa devengándole a sus hijos (5).

Como producto de la descomposición de la familia a monogámica en la sociedad actual. La paternidad irresponsable con lleva a que los niños se convierten en gaminos o delincuentes, reflejo de una marginalidad social.

La unión libre, la separación, las viudas son factores que contribuyen a una desigualdad en los diversos tipos de familias.

5 IBIB, P 103

La activa participación de hombres y mujeres en sectores informales de la economía urbana contribuye para que las condiciones de vida sean cada vez precaria teniendo niños mujeres y ancianos que laborar en diversos sectores con la cual se pierden los principios y normas para las funciones familiares.

La familia predominante en Barranquilla se clasifican en nuclear y extensa pudiendo ser en ambos casos completa e incompleta.

Las familias predominante en Barranquilla que no niegan la posibilidad de otras se ubican dentro de las variantes y contradicciones de la familia monogámica en el capitalismo.

1.2.1. Familia Nuclear

La familia Nuclear es aquella que esta constituida por la pareja y sus hijos, es la base de la familia a nivel universal y por lo regular las relaciones sociales de sus jefes es decir el padre y la madre, están determinados por los privilegios sexuales que pueden existir entre ellos, bien sea maritales o extramaritales.

La familia nuclear está formada o incluye dos generaciones

de ascendencia o descendencia pero con un carácter procreativo cuando se da en una sola generación.

La familia Nuclear determinante y predominante en zonas urbanas y rurales de Barranquilla puede ser nuclear simples, compuestas y fraternal.

1.2.1.1. Familia Nuclear Simple.

La familia Nuclear Simple es aquella que está formada única y exclusivamente por la pareja cónyugar y sus hijos, independiente del número de estos siempre y cuando estos últimos sean solteros en el sentido estricto de la palabra sin ningún compromiso cónyugal.

La Familia Nuclear Simple aún predomina básicamente en las zonas urbanas prevaleciendo el diseño arquitectónico de las viviendas en las últimas tres décadas donde las mismas se construyen de tal manera donde únicamente tiene cabida la pareja y máximo de tres cuatro hijos.

1.2.1.2 Familia Nuclear Compuesta.

La familia Nuclear compuesta está constituida por los cónyuges sus hijos parientes colaterales como por ejemplo

suegras y a la vez es abuela de los hijos, cuñados tíos, primos.

La familia Nuclear compuesta aún predomina en barrios tradicionales del sector urbano pero por lo regular su presencia es casi total en zonas rurales y semi rurales, donde hay la tradición de convivir todos los lazos sanguíneos inmediatos en un mismo techo, padres, hermanos, abuelos, nietos, primos, tíos, sobrinos, cuñados, nueras, y yerno..

En las zonas rurales de Barranquilla la familia nuclear compuesta predomina por las tradiciones de unirse conyugalmente entre sí primos en primero segundo y tercer orden, habiendo casos donde familias en estas condiciones habitan todo un pueblo.

1.2.1.3 Familia Fraternal.

La familia fraternal históricamente ha sido la tradicional tanto en Zonas Urbanas como en las rurales de Barranquilla, se caracteriza por estar presente los progenitores y sus hijos así como hermanos casados con sus respectivos hijos, en toda Colombia y concretamente en Barranquilla, en barrios tradicionales de ésta última como Rebolo, Las Nieves, Monte, Recreo entre otros predomina o subsiste

1.2.2.2 Familia Extensa Corporada.

La familia extensa corporada tradicional en sectores semi urbano y rurales está constituida además de los miembros de la familia extensa troncal por compadres, huéspedes, sirvientes.

La corrupción de la moral actual, la existencia de forma de promiscuidad contribuye para que en las familias básicamente la extensa esté propensa a casos o situaciones de promiscuidad dándose relaciones extramatrimoniales entre primos en primer y segundo orden de tíos a sobrinos.

Todos y cada unos de los tipos de familia nuclear y extensa pueden ser completa o incompleta bien por la muerte de unos de los miembros de la pareja central o por problemas de abandono familiar, descomposición, desintegración social familiar.

Las características y condiciones particulares y específicas de cada unas de las familias motivo de estudios es determinante tenerla muy en cuenta para poder comprender la problemática socio económica y cultural por la cual viven los habitantes de ñ/quilla carente de una educación sexual, así la misma va a tener repercusiones mayores o menores en relación a los patrones culturales del medio social, así por ejemplo encontramos como sin pecaminosidad en hogares rurales y algunos urbanos padres e hijos,

inclusive de sobrinos a tios, algunos de ellos se desvisten delante de los demás lo cual de manera empírica puede ser una forma de maduración, mientras que en otros hogares urbanos ello es considerado como pérdida de pudor y principio morales un reflejo de la carencia de educación sexual.

1.3. CAUSALES DE LA CARENCIA DE UNA ACTIVA EDUCACION SEXUAL EN LA FAMILIA BARRANQUILLERA.

En nuestra cultura Occidental, la Educación Sexual está cargada de una gran influencia moralista y teleológica, hasta el punto de encontrarse situaciones adversas como lo es por ejemplo el afirmar que el papel de la mujer es eminentemente maternal, donde sus tareas van a depender de ella, dicha concepción no es más que la manifestación de dominación no solo por el hombre, sino por todo un sistema; la maternidad y la feminidad actúan independientemente del papel asignado a la mujer y no le da su ser potencial, antes por el contrario queda en un plano opcional. En este sentido el papel asignado a la mujer no es casual en el modelo cultural vigente, es producto de la reproducción ideológica de tales pautas y normas tanto conductuales como morales, donde el hombre es quién "impone" tales roles; algunos moralistas laicos de nuestra cultura han

tenido que aceptar que el hombre no es naturalmente monógamo y ha habido incluso quien ha dicho que podría ser considerado sexualmente como plógamo, pero esto sólo en el caso del varón. Por el contrario la mujer "tiene" y "tiene" que ser forzosamente monógama.

Habitualmente se reconoce que el varón: "Como hombre que es" puede ser atraído sexualmente por diversas mujeres pero se da por sentado que la mujer sólo puede ser poseída por un único hombre y para toda la vida. Nadie se pregunta que cosas realmente siente la mujer. Cuales pueden ser sus deseos, porque ella es un simple objeto a poseer o conquistar. De hecho nuestra cultura siempre ha tolerado oficialmente las experiencias prematrimoniales y las infidelidades conyugales del hombre, pero ha sancionado severamente las mismas acciones en la mujer, calificándola de "perversa" "adúltera" etc.

En realidad estas afirmaciones dependen en grado sumo de la cultura sexual existente y que de alguna manera las instituciones sociales y educativas se encargan de impartirla, en nuestra cultura existe una doble moral sexual, más tolerante para el hombre y más estricta para la mujer de ahí entonces que las causales a una activa Educación Sexual al interior de las Familias.

B/quillera no estriba en la mera información sexológica científica, sino en los roles asignados a la misma familia y los mitos enraizados en el papel sexual, donde se ha sublimado el rol de la mujer con una moral idealista con alabanzas espirituales. Geoge Simmel afirma:

La mujer aspira hacia las buenas costumbres que muchas veces la inquietud del hombre obstaculiza la moralidad en la mujer es algo así como la piel de la sustancia femenina. La libertad que muchas veces sólo encuentra el hombre fuera de la conducta moral, encuentra la mujer en si misma; pues libertad quiere decir que la ley demuestra acciones que es la expresión de nuestra naturaleza propia (6).

Paralelamente en estas condiciones de la cultura sexual existen otros factores que se hallan inmerso en la familia donde el Estado Colombiano a través de sus Instituciones Educativas sociales y culturales que tienen que ver con el proceso educativo y socializador, no han diseñado una política adecuada que permita una normalización de funciones frente a la educación sexual, en la medida en que el pensum académico a nivel de educación media cuenta con

⁶SIMMEL, George. Cultura femenina y otros ensayos. Espasa Colpe, México 1961 p.79.

Una cátedra al respecto denominada " Comportamiento y Salud" que en sus contenidos se refiere a la anatomía y fisiología del cuerpo humano, y unos que otros sobre los problemas fundamentales de la sexualidad y de alguna manera nuestras particularidades.

Nuestra familia Barranquillera a nivel de educación sexual ha permanecido bajo una moral y tradición religiosa que en cierto grado ha deformado el papel sexual tanto del hombre como el de la mujer hasta el punto que las relaciones prematrimoniales son concebidas por un gran sector de parejas Barranquilleras como un síntoma de "Irresponsabilidad y Libertinaje", como algo del "diablo " algo que es "malic" y perjudicial, situación que lleva a muchas parejas a un confusiónismo y por otra parte porque la información sexológica que recibe no es la más adecuada donde los padres desconocen la vida sexual de sus hijos, y cuando éstos caen en situaciones difíciles no le dan el apoyo necesario antes por el contrario lo abandonan.

Aquí hay una cuestión que plantea una importante alternativa ideológica ante el pesimismo y el optimismo con respecto a la naturaleza humana y al progreso del hombre. Esta alternativa se presenta así: O la sexualidad humana es socialmente constitutiva en tanto que une a los hombres en su deseo de libertad y en pos de una sociedad feliz

Y armoniosa para todos, una sociedad que con respecto a la actual parece ser utópica. O bien la sexualidad es destructiva por que es contraria a los fundamentos escépticos de la Sociedad actual, y porque fomenta la lucha de clases en la que una minoría impone un severo control restrictivo de las tendencias naturales a la gran mayoría. Esto es precisamente lo que ocurre en el derecho a la información sexológica en Barranquilla, de alguna manera la población que tiene recursos económicos y se educa es quien relativamente posee tal información. lo que habría que determinar es que si la información sería objeto de otra investigación alterna a la presente.

Al interior de la familia el estado Colombiano utiliza sus aparatos ideológicos para controlar una rebeldía Social ha partir de la opresión sexual para que así el ritmo de educación especialmente a la mujer siga siendo un objeto que tiene que someterse a la voluntad del marido donde las influencias tradicionales hasta las religiosas lo determinan como por ejemplo:

Y dijo Jehová-Dios: no es bueno que el hombre esté solo. le haré ayuda idónea para él y de la costilla que jehova-Dios tomó del hombre hizo una mujer y la trajo al hombre. Dijo entonces Adán: Esto es ahora hueso de un hueso y carne de mi carne, ésta será llamada varona,

Por que del varón fué tomada" (7)

Dentro de ésta concepción religiosa mitica en el Antiguo Testamento se proyecta en el Nuevo Testamento en la llamada carta Epistolares de manera particular las escritas por el Apóstol San Pablo a los Corintios donde se lee:

" La mujer no tiene potestad de su propio cuerpo sino el marido, ni tampoco tiene el marido potestad sobre su cuerpo sino la mujer" (8)

" Por que el varón no procede de la mujer, sino la mujer del varón ni tampoco el varón por causa de la mujer, sino la mujer en la causa del varón. Las casadas están sujetas a sus propios maridos porque el marido es la cabeza de la mujer" (9)

Vemos pues como el elemento religioso está presente en la concepción sexual de la mujer y su ingerencia es tan determinante que reduce su actividad y su función vital en el proceso educativo donde su rol estriba en que:

La mujer casada pasa casi todo el tiempo en el hogar: en el que en principio no tiene demasiada cosas que hacer y en el que se encuentra casi siempre sola, por que el marido pasa el tiempo

fuera de casa trabajando y los hijos en el colegio. Ella se cree feliz por que se ve instalada con mayor o menor confort y rodeada de toda clase de adminículos, pero la verdad es que frecuentemente se aburre y con demasiada frecuencia se le nota disgustada. Para entretenerse ha de dedicarse a cambiar a menudo y aperfeccionar la organización de su hogar, para lo cual tendrá que comprar cosas y más cosas, lo que a su vez la obligará a salir de compras a entretenerse mirando escaparates que naturalmente le estimularán a comprar más. También se distrae oyendo la radio o viendo la televisión las cuales se dedican a ombardear on insistente estímulo para la adquisición de cosas supuestamente necesaria para la casa (10).

Este suscinto análisis del papel sexual de la mujer, nos conduce definitivamente a plantear una activa educación sexual posibilita no sólo una mayor integración de la familia, si no un mayor grado de desarrollo de la fuerza sociales que tienen que ver con el progreso y bienestar social de la comunidad en general.

7 Génesis 1, 18, 23

8 Primera de Corintio, 4, 7

9 IBID. P 8, 9, 11

10 GONZALEZ DURO, Enrique. Represión Sexual, Dominación Social, Editorial Alkal España 1976 P 108

Al hacer un cuadro sinóptico sobre las causales de la carencia de una activa educación sexual en la familia Barranquillera necesaria hay que vincularlas en el proceso Socio económico del País y a las situaciones conyuntales frente a la calidad de vida, sin embargo podemos anotar entre otras las siguientes causales:

- Ausencia de programas educativos en materia de Educación Sexual,
- Reproducción ideológica de roles tradicionales en el matrimonio,
- Concepción machista sobre la sexualidad femenina (incidencia),
- Ausencia de programas de orientación y consultoría familiar,
- Desintegración socio económica de la familia.
- Diseño de política incongruentes frente a la protección social de la familia.
- Ignorancia de los derechos sexuales y adecuadas respuestas sexuales (Incidencia de las Compatibilidades).

Cada una de ellas actúan de manera interdependencia toda vez que el proceso de humanización es una totalidad socio económica y cultural donde la información sexológica es una complementariedad en la medida en que se integra al proceso de Bienestar Social.

Haciendo un análisis de las causales de la carencia de una educación sexual en las familias de los distintos estratos socio económico de la ciudad de Barranquilla en nuestra muestra nos ha permitido confrontar con objetividad las causales de mayor prioridad para las familias como fueron:

1. El desconocimiento de la pareja sobre educación sexual con un porcentaje de 40.2%
2. El bajo nivel educativo con un 46.4%
3. Prematuras relaciones extramatrimoniales con un porcentaje de 5.0%
4. Negación de la instituciones educativas con un 4.4%

CUADRO No,1

Causales de la carencia de una educación sexual.	F.	%
Desconocimiento de la pareja sobre educación sexual.	102	40.8
Prematuras relaciones extra matrimoniales.	15	6.0
Bajo nivel educativo.	116	46.4
Tradiciones religiosas	3	1.2
Negación de las Instituciones educativas.	11	4.4.
Normas Culturales.	3	1.2
TOTAL.	250	100.0

Estos resultados nos demuestran que las familias Barranquilleras están conscientes que gran parte de su desconocimiento sobre sexualidad radica en la carencia de conocimiento sobre educación sexual, a ésta situación se le suma el bajo

nivel educativo el cual incide a que dentro del núcleo familiar no se imparte información sobre la sexualidad a los hijos ya que los padres no poseen muchas veces los elementos ni las formas de como dirigirse y expresarse en relación al tema, situación que entra en conflicto debido a que las distintas instituciones no le brinda la oportunidad a los niños ni a los padres de familia el conocimiento sobre qué y cómo debe impartirse la educación sexual; donde se limitan a las reuniones de tipo academicista y casi nunca se le presentan informaciones en materia de sexualidad que también hace parte del proceso educativo y sociabilizador, cualquiera que sea la institución y su objetivo fundamental.

Además de estas causales encontramos otras como: Las prematuras relaciones extramatrimoniales con un porcentaje de 6.0%, del total de la muestra lo que implica una actitud de conflicto interno en la pareja toda vez que los elementos de comprensión y diálogo frente a las relaciones sexuales y sus respuestas no son las adecuadas, llamando muchas veces a una desintegración ya que los miembros deciden buscar fuera del matrimonio o unión un nuevo tipo de respuesta sexual, que seguramente trae como consecuencia serios problemas en la estabilidad socio familiar.

Existen otras causales que de una u otra manera impide que

se de una verdadera educación sexual como son; Las tradiciones religiosas y las Normas culturales la cual tienen un porcentaje de 1.2%,

Por lo tanto todas las anteriores causales no solo se hallan en el interior de la familia, sino en las políticas sociales de bienestar socio-familiar, que emanan del Estado Colombiano; en la medida en que los programas originados por la carencia de una información sexológica lo obstaculizan; de ahí entonces que la problemática sexológica a partir de tales causales nos conduce a plantear la necesidad de algunas alternativas que tiendan a mejorar el bienestar social de la pareja.

1.3.1. Causa Socio Política.

Una relación directa e inmediata frente al problema de la sexualidad en las familias Barranquillera la cual se da por la ausencia e incongruencia de una información sexológica, es precisamente la que tiene que ver con la incidencia socio política que ejerce el Estado Colombiano a través de sus diferentes instituciones. En el País la educación sexual está desarticulada del proceso de enseñanza institucionalizada frente al proceso de sociabilización de la familia de acuerdo a su estratificación socio económica en

la cual se circunscribe,

Hemos venido afirmando que la reproducción ideológica de normas, pautas frente a las manifestaciones y actitudes ante el sexo y a su educación depende en gran y a grado sumo al diseños de políticas, planes y actividades tendientes a confrontar necesidades sentidas con realidad social, Si bien es cierto hay una desigualdad entre los mecanismos que posibilitan una información adecuada, implica desde luego que el estado tenga una mayor ingerencia en el tratamiento de dicho problema, no se puede asimilar la ausencia de una adecuada información sexológica a partir de una desequilibrada y mal formada información sexual por el mero hecho de que existan información especializada, pero lo que si hay que fundamentar en la asignación de roles justos y equitativos en cada unas de las instituciones encargada tanto por ley o por objetivo de las instituciones, en este sentido la ingerencia del elemento socio político se traduce en una represión y dominación sexual que se desplaza desde la concepción teológica de la mujer hasta la asignación y reproducción ideológica de funciones tradicionales y costumbrista de la mujer donde ésta es sometida voluntaria y violentamente controlada por el hombre, donde el cuerpo jurídico del estado le asigna a la mujer funciones de carácter eminentemente conservadora del status quo del régimen social vigente.

1.3.2. Causales Socio Económica.

Paralela a las causales Socio Culturales que inciden sobre el proceso de carencia de educación sexual existe un tipo de interdependencia entre la influencia del medio social, cultural y político con la estructura económica del país donde, la información sexológica es restringida y su material por ser especializado y al no haber estudio profesionales institucionalizados se carece entonces de una mayor divulgación sistemática que permita a la familia barranquillera no solamente una toma de conciencia al respecto sino también programas de orientación y consejería familiar donde el elemento económico aparece vinculado en la medida en que se financien dichos programas y se extiendan a la comunidad.

El elemento económico se circunscribe en los niveles salariales de la familia ya que en un gran porcentaje solo satisfacen sus necesidades básicas quedando por fuera el presupuesto familiar, una participación en un programa de capacitación o formación en educación sexual en este sentido las condiciones económicas de la familia determinan el proceso social para que se de una buena y efectiva información sexológica, quedándose marginadas las respuestas, las expectativas en una ambivalencia transmisoria de

los efectos y anomalías que se presentan en la familia.

Es impresionante como las familias perteneciente a los sectores de clases populares en Barranquilla por su nivel económico esperan satisfacer sus necesidades básicas donde la información sexológica al ser restringida ha sido obtenida de diferentes fuentes de las Escuelas y otras Instituciones. Esta situación nos conduce a plantear que si bien es cierto el elemento económico determina las relaciones sociales de producción en la cual su incidencia o repercusión en el marco de la educación sexual, está en el nombre supuesto justo y equitativo que posee la familia para poder ilustrarse científicamente; Al mismo tiempo otro factor preocupante es que los bajos niveles salariales y los grados de responsabilidad paternaí con llevan a la desintegración de la familia ya que en muchos casos la falta del padre la mujer se desplaza al mercado laboral descuidándose así la responsabilidad social de sus hijos o parientes, quedándose abierta un margen de interdependencia correlativa entre las fuerzas sociales que dinamizan dicho proceso económico.

1.3.3. Causa Socio Cultural e Ideológica.

En las relaciones sociales y en los conflictos existente de acuerdo al proceso que se establece entre las estructuras socio políticas y socio económica el elemento

cultural se da bajo unas condiciones de doble carácter: El primero en tanto que la cultura como un conjunto de totalidad que sistematiza las relaciones hombre naturaleza y su adecuación, se ve influenciada tanto por las relaciones económicas como por la reproducción de valores culturales e ideológico. En este sentido nuestra cultura Occidental se presenta bajo una dualidad ética moral ascética filosófica política donde los elementos que intervienen en la reproducción de tales normas y pautas en el seno de la familia se ven abocadas a un ciclo continuo permanente de desborda los límites de un estado actual y eficaz en materia de educación sexual, de ahí entonces que las pautas y normas repetitivas y que de alguna manera el Estado la garantiza y la perpetúa, como por ejemplo la concepción tradicional vaginista de la mujer la maternidad como un deber inmutable la crianza de hijos y sobre todo el matrimonio como realización; estos elementos hacen posible que la ideología dominante en el sistema actual controle la actividad sexual y la información sexológica como un instrumento de dominación, donde las respuestas sexuales quedan indentificadas normalizadas donde lo "importante" es repetirla, en este sentido la reproducción ideológica a partir del sistema dado utiliza la información sexológica como una estrategia y mecanismo de poder, esto mediante la utilización de los medios de comunicación social que invaden y obstaculizan una mejor comprensión del problema donde a partir del cual la ideología de acuerdo

tencia de clase responde a la exigencia de la sexualidad. El tratamiento a la sexualidad y a la información en tanto que se reproducen los grupos sociales, queda articulado a la conyuntura real del proceso social, por otro lado la información sexológica recibida lleva implícita la concatenación de ideas que de una u otra forma refleja el comportamiento generando consigo una plataforma de conjunto que posibilita una educación entre normas sociales y bienestar social familiar.

1.4. CONSECUENCIA DE LA CARENCIA DE UNA EDUCACION SEXUAL.

Hemos visto cómo a través de las relaciones sociales la información sexológica produce unas relaciones equilibradas que emocionalmente maduran el grado de afecto y suprimen la dependencia, todo esto a partir de una adecuada información toda vez que su debilitamiento y ausencia produce serias complicaciones en el proceso de aprendizaje que va en la incertación de cualquier grupo social.

Unas de las principales consecuencias es precisamente los trastornos, las aberraciones y difusiones que conducen a una pérdida de identidad sexual, y por otro lado la perpetuidad de temores que obstaculizan el normal funcionamiento de la sexualidad tanto masculina como femenina.

Otras de las consecuencias inmediata en la carencia de una

Educación Sexual en la familia estriba en la reducción del equilibrio emocional y en el enfrentamiento hacia las respuestas sexuales adecuadas o lo que es peor el enfrentamiento ante la inseguridad, de la misma manera que el seguimiento de roles y pautas traumatizante por el solo hecho de una convivencia cónyugal.

Si la familia no adecúa los niveles carenciales de una información sexual adaptada al proceso de socialización, lo más probable y factible es la desintegración familiar mediada por la dependencia económica cualquiera que sea su tipificación, lo que nos conduce a plantear de manera inminente o radical la constitución de un programa de orientación y consejería familiar en materia de educación sexual al mismo tiempo se debe señalar las bases de una intervención multidisciplinaria en donde el profesional de Trabajo Social aporte alternativas que mejoren determinados niveles en el estado carencial de la educación sexual.

2. LA EDUCACION SEXUAL EN LAS FAMILIAS RESIDENTES EN LA CIUDAD DE BARRANQUILLA.

2.1. LA SEXUALIDAD EN LA MODERNA SOCIEDAD TECNOLOGICA.

Incuestionablemente que en la sociedad tecnológica e industrial debido a las condiciones de productividad y a las división social del trabajo, la sexualidad es determinada por factores como por ejemplo la represión, los modelos conductuales, la ideología dominante, el exceso de moral y las incidencias del ascetismo religioso, donde el hombre responderá a las exigencias que su cultura le impone, no obstante de los progresos tecnológicos. En nuestra sociedad Barranquillera si hay un factor determinante frente a la sexualidad, es precisamente la religión y el conjunto de normas morales que hacen mantener la conciencia individual y pública la obligación del autocontrol de los instintos, elemento que se refleja en la política de control de la natalidad, en las políticas de Bienestar Social, en el diseño de los nuevos conjuntos residenciales tanto unifamiliares como multifamiliares, en la medida en que estas solo

tienen un espacio mínimo para cuatro miembros de una familia, promedio que no representa el número de la composición familiar B/quillera. Todos estos elementos se contraponen a la sexualidad, en tanto que los elementos de Bienestar Socio familiar, no son congruentes a los niveles materiales de existencia, dando la apariencia de una "satisfacción establecida", donde la represión de los instintos adopta nuevas formas tan sutiles que a simple vista son inexistentes, sin embargo hay una "infelicidad" general y la conciencia feliz es bastante débil, de ahí la agresividad y las conductas violentas que se generan por lo sexual.

No es accidental que en Barranquilla sucedan hechos como las violaciones, el sadismo, la corrupción de menores, la explotación de niños trabajadores que sexualmente son víctimas de quienes lo controlan, el aumento de las casas de prostitución, reservados y bares de nombres conocidos y tolerados por las mismas autoridades gubernamentales, donde su energía sexual de quienes allí concurren quedan virtualmente liberados.

¿Cuál es entonces el grado de desarrollo de la sexualidad en nuestro medio socio-económico?,

¿ Existe y en que grado se da la liberación sexual?.

No podemos aislar el contexto de desarrollo socio económico de nuestra sociedad frente a los grados en que se da o evoluciona la sexualidad, lo que ocurre en la realidad y en la práctica social del hombre es precisamente todo lo contrario, la sociedad tecnológica e industrial va por un lado y la sexualidad en el lado contrario, por no decir en conflictos contradictorios, donde cada uno hace lo que "mejor le parezca". La liberación sexual como el proceso normal de evolución está lejos de ser real, la supuesta libertad sexual es tan solo una especie de espectro cosificado, una engañosa y cruel caricatura, una fantasía compulsiva en la mente del hombre actual, es como un miedo ante el sexo y su libertad.

Los condicionamientos socio-económicos y su incidencia en el Bienestar Social mediatizan el comportamiento de lo sexual, donde el acto sexual queda reducido a una simple acción de evacuación y de distinción física, o es una prueba más de su dominio y superioridad sobre la mujer, que sigue siendo nuevo instrumento de placer. En la actualidad gran parte de la actividad sexual no es la libre consecuencia de espontáneos impulsos instintivos sino que suele funcionar como una válvula de escape para las tensiones físicas y psíquicas que la agitada vida social ocasiona al individuo. Se comprende entonces que esta actividad sexual le

ha de proporcionar escasamente el verdadero placer, la auténtica felicidad, puesto que lo que suele ocasionarle es la simple relajación distensiva, y eso es cuando la frustración producida es superior a esa relajación; Situación social que no puede ser de otra manera ya que las condiciones determinantes del sistema vigente, donde predomina la desindividualización masiva, donde las relaciones interpersonales se establecen en base a la competitividad en la promoción social y donde el "tiempo es oro", La sexualidad es recortada de sus componentes emocionales, personales y socializadores.

En estos tiempos la sexualidad se vive con apresuramiento de un modo marginal y desconectada de cualquier lazo afectivo y familiar, tal como si fuera una actividad meramente masturbatoria, al decir de Ernest Fischer, "Sexualidad de la soledad".

Ahora bien, la sexualidad Moderna en nuestra sociedad industrial se convierte en una práctica mecanizada donde el cuerpo de la joven es tan familiar y conocido como un motor, sin embargo, con el motor se desenvuelve mejor, la construcción técnica le resulta más afectuosa que la carne viva y además, la máquina no reclama nada anímico: es perfecta, obedece a su propietario a la más leve presión,

y sus perturbaciones le interesan si son fáciles de eliminar. La amiga en cambio, quiere a veces más (o al menos así parece) cosa extravagante, como sentimientos o algo por el estilo, y sus súbitos honores tienen la maldita gracia de parecerse al reproche de que su amigo no será capaz de satisfacerla. Hay máquinas que juegan al ajedrez, que traducen textos complicados y trabajan con mayor rapidez y exactitud que el cerebro humano; y el ser humano en su afán de perfección, solo puede aproximarse al producto técnico.

El hombre actual con todos los elementos alienantes que la sociedad le produce, la sexualidad se mecaniza y constantemente se repiten las experiencias sexuales, se cambia de parejas hasta que supuestamente buscan la auténtica gratificación placentera.

A la frustración sexual del hombre contemporáneo, el sistema social responde con la oferta de un erotismo superficial y consumista, que solo puede proporcionarle gratificaciones estandarizadas y parciales. Este erotismo en modo alguno es liberador, por que como se verá más adelante, tiene un carácter reaccionario, que al decir Herbert Marcuse en su libro:

El hombre unidimensional vive una vida estandarizada uniforme, unidimensional, una vida programada y sometida a to-

da una serie de condicionamientos estructurales, de la que difícilmente podrá librarse. 11_, de ahí entonces que el problema circunscrito a esta realidad sea las relaciones sociales de productividad, en la medida en que el hombre tiene que trabajar para poder subsistir donde esta relación ocupa más del 75% de sus actividades comunes, en consecuencia el trabajo adquiere el carácter enajenante y compulsivo, según sea el grado de determinación económica que ejerce el sistema imperante.

La sexualidad cada vez adquiere una sintomatología preocupante, que como hemos afirmado anteriormente se rutiniza y mecaniza, donde cada uno hace lo que mejor le parezca, olvidándose entonces de las funciones vitales de complementariedad humana, por no decir entonces que esta sexualidad en la moderna sociedad tecnológica e industrial es apenas un apice para su búsqueda.

2.2. TIPOLOGIA DE LA EDUCACION SEXUAL IMPARTIDA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y AFINES.

En el proceso de educación sexual que se imparte en el pen-

11 MARCUSE, Herbert, El hombre unidimensional, Edición Joaquín Moritz, México 1968 p.102.

sún académico Colombiano, la sexualidad ocupa a nivel de información academicista una mínima parte dentro del nivel de enseñanza secundaria en la materia denominada "Comportamiento y Salud", donde sus contenidos se desplazan de elementos teóricos de las diferentes teorías del conductismo y personalidad hasta los problemas de la drogadicción y demás toxicomanía. El contenido de este programa se desarrolla en unidades temáticas en donde el 14,7% hablan sobre los problemas de la sexualidad en término de fisiología anatómica y los problemas sexuales, el estudiante recibe la información que el profesor orienta y la que el confronta proveniente del medio social.

Esta educación sexual institucionalizada por el Gobierno Nacional no es complementaria en la medida en que los contenidos de las unidades no están articuladas a las necesidades reales y concretas del estudiante, ya que en muchos casos se han presentado problemas de tipo sexual o de conducta sexuales sin que el profesor o el consejero hayan tenido directa intervención, precisamente por que se carece de una orientación en materia de sexología, y los contenidos de las unidades solo satisfacen la evolución cuantitativa de su proceso enseñanza aprendizaje (nota académica).

La educación sexual impartida bajo estas categorías e implementaciones académicas al no responder a las espectati-

vas del estudiante lleva implícita las políticas educativas que imparte el Gobierno Nacional como un mecanismo de represión y dominación frente a cualquier intento de posición rebelde, en este sentido la educación sexual en dicho proceso se aísla del contexto socio económico y de la realidad inmediata.

Las instituciones educativas tanto oficiales como privada de manera particular las dirigidas por comunidades religiosas, en cuanto a la educación sexual que desarrolla se caracteriza por un contenido mucho más moralista y religioso, que por un contenido de tipo científico y de una orientación adecuada donde lo sexual es sinónimo de un espectro confuso y disociados de la vida normal y de las relaciones sociales vigentes. ¿Cómo puede orientarse bajo condiciones morales y religiosas los procesos y conflictos sexuales del joven actual cuando se desarticulan de las condiciones socio materiales?, No se puede desvincular la incidencia moral y religiosa que se da en nuestro medio pero esto no quiere decir que las condiciones materiales quedan marginadas, y que son precisamente la que están determinando los problemas y conflictos sexuales de la pareja moderna; conflictos que provienen de una inseguridad, la incidencia del medio social, las deformaciones de la realidad, la inadecuada información sexológica científica. Si la información sexológica que recibe el estudiante es más mora

que religiosa los contenidos de dicha información se alejarán de una adecuada formación sexual según condiciones y determinaciones socio económicas, ya que por lo general el estudiante recibe mayor información sexológica en la calle que en la propia institución educativa.

De acuerdo al proceso investigativo adelantado las opiniones respecto a donde debe impartirse educación sexual la población encuestada respondió así:

CUADRO No. 2

Opiniones respecto a donde se debe impartir educación sexual	F	%
Familia	92	36.8
Universidad	63	25.2
Colegios	55	22.0
Otras Instituciones	40	16.1
TOTAL	250	100.0

Fuente: Instrumento de Recolección de Datos.

De acuerdo al cuadro anterior el 36,8% consideran que es en la familia donde se debe impartir la educación sexual ya

que como célula primaria de la sociedad ejerce el mayor grado de formación, conformación de personalidad, estabilidad emocional, afecto, solidaridad, etc; donde a partir de la familia se proyectan las relaciones y los lazos de una personalidad definida en cualquiera de sus aspectos. El 25% considera que debe impartirse en la universidad cualquiera que sea sus facultades ya que el pluralismo ideológico ayuda a comparar las situaciones que en concreto se presenta además por la madurez de la estructura de la personalidad.

El 22% opinó que debe impartirse en los colegios para que así halla una complementariedad en dicha institución con el hogar, y el 15% corresponde a otras instituciones de carácter educativo donde la información sexológica debe aparecer al menos como ilustración. Todo lo anterior nos conduce a plantear que la información sexológica no es complementaria a la vida cotidiana como elemento integrado, antes por el contrario, existen contradicciones entre lo que la sociedad nos informa con los que los roles socio familiares nos determinan. Esto implica que la educación sexual debe ser una acción más que educativa una formación constante, sistemática y formal donde se establezca los estamentos indispensable de una adecuada orientación sexual.

2.3. MATRIMONIO-SEXO Y SOCIEDAD DE CLASE,

En el matrimonio existe una comunidad corporal, en el cual las personas se constituyen en una estructura abierta y se hayan ampliamente sometidas al principio de la comunicación; por lo tanto el matrimonio es una institución social y como todo ello tiene un carácter polivalente.

El matrimonio tal como es concebido en la sociedad, precisa la estabilidad y la seguridad que solo puede lograrse a través de integración mayor o menor en el sistema social, Pese a que el matrimonio es cada vez más enjuiciado críticamente, y está cada día menos idealizado ocurre contradictoriamente que el número de solteros disminuye y que los matrimonios se efectúan cada vez más con mayor precosidad, llegando a éste sin una verdadera preparación y madurez, sin tener en cuenta que al contraer matrimonio se van a dar responsabilidades recíprocas entre los cónyuges; no se responsabiliza uno de sí mismo tan solo, sino también de la otra parte.

No será pues éticamente bueno adoptar una resolución egoísta, que únicamente satisfaga a unos de los cónyuges. En la forma como se concibe el matrimonio en nuestra sociedad, el individuo al casarse va a perder su capacidad de libertad y paulatinamente se va hacer conservador en sus actividades y

actitudes, ya que cada vez se sentirá más vinculado a los hábitos y obligaciones "unidimensionales" de la sociedad en la que se ha integrado.

Debido a las grandes responsabilidades asumida por los cónyuges el matrimonio generalmente se concibe como algo rutinario y la sexualidad como frivolidad. El matrimonio en la sociedad de clases al predominar el machismo el cual se ha aceptado de tal manera que en el matrimonio cambia mucho la posición de la mujer convirtiéndola en un objeto que tiene el deber de satisfacer sexualmente al marido, ésta situación se ha ido superando muy lentamente debido a los diferentes avances de la ciencia, pero a pesar de esto la mujer continúa siendo dominada, vemos como la sociedad va acondicionando la mentalidad del hombre a tal grado que no le permita a la mujer adquirir los mismos derechos, sometiéndola única y exclusivamente al trabajo doméstico.

Con el desarrollo social e industrial la familia se ha constituido como unidad de consumo para la venta de los productos industriales de la organización social, el cual va a crear necesidades sin tener en cuenta si es para la felicidad misma del individuo. Las transformaciones sociales de los últimos 50 años en casi todos los terrenos de la vida han ejercido una enorme influencia sobre la práctica de la

sexualidad, sobre el comportamiento recíproco del hombre y la mujer, sobre el matrimonio y la familia, siempre a raíz de aquello que lo une y separa: Sexo.

Teniendo en cuenta que en el matrimonio se desarrollan y se reproducen las relaciones sociales que de alguna manera adquieren roles asignados por la misma sociedad de clase, toda vez que los papeles sociales del hombre es el de "Yo Domino Yo Conquistó", y el asignado a la mujer es "Tú Haces", implicando una verticalidad en las funciones sexuales que en el matrimonio monogámico el mismo Estado Colombiano a través de sus políticas a la familia y a la educación ejerce, donde la sexualidad es desplazada a un plano únicamente al de la procreación, desvalorizándose así el sexo y sus funciones de complementariedad.

Tener presente a los hijos y a los demás en las relaciones sexuales llevará no pocas veces a preguntarse por el número de hijo a tener. No pueden tenerse hijos sin importar de que manera y en que condiciones como dice Maraño el hacer hijo no es cuestión meramente cuantitativa sino principalmente cualitativa.

La actividad concepcional debe regularse en forma conveniente para los padres, para los hijos y para la sociedad. La paternidad debe ser consciente racional y no puramente fisiológica, obligar

a los esposo a procrear quieran o no a veces de prohibir o no difundir los medios regulares de nacimiento trae por ejemplo el aumento de los abortos o de los adulterios, según se guarde o no la continencia con el consorte (12),

Al hacer referencia que la procreación es algo que debe realizarse en una forma conciente por parte de los futuros padres, ya que muchas veces se llega a ella sin una verdadera responsabilidad y madurez, ante el hecho, ya que ésta nueva situación dentro del núcleo familiar va a traer consigo nuevas emociones en los cónyuges; los cuales pueden adoptar actitudes positivas como negativas, En relación a la última actitud mencionada puede decirse que muchas veces es dada por diferentes circunstancias o situaciones como es la inmadurez de ambas parejas, la falta de relación y comunicación el cual va a producir rechazo más o menos conciente del embarazo, miedo a que el marido conceda atención a otro, también sucede que el niño esperado sea considerado como una competencia frente a la familia y al marido, en la cual todas estas situaciones conllevan a la falta de afecto, amor,

12 LOPEZ IBOR, El libro de la vida sexual, Editorial Danaes, Barcelona 1981 P. 167

comprensión hacia el niño provocando en éste un desequilibrio emocional como también es su personalidad. La procreación dada únicamente por un instinto o apetencia sexual conlleva a la problemática de la paternidad irresponsable la que a su vez va a generar nuevos problemas sociales como el gaminismo, y la explotación de niños.

Además de lo anteriormente planteado los cónyuges enfrentan otros problemas de tipo sexual, que van a afectar la estabilidad y equilibrio del matrimonio, como son las disfunciones sexuales término con el que se designa problemas sexuales graves y de larga duración que pueden provocar una infelicidad considerable.

Las disfunciones sexuales tienen su origen por razones psicológica y físicas, pero la que más afecta al individuo en su vida sexual es la psicología ya que esta tiene sus raíces desde la niñez en la forma como fué educado y orientado en su sexualidad. Otros de los problemas que afectan al hombre en término genérico es la impotencia la cual se origina de igual forma que la anteriormente mencionada pero hacemos mención de ella desde el punto de vista social, por lo tanto nos referimos a que esta problemática se da por la actitud asumida de que el sexo era algo sucio y malo que tenía que entenderse como una obligación carente de placer.

Además de este comportamiento acondicionado de la niñez también influyen las relaciones dentro del núcleo familiar.

Todo lo anteriormente mencionado se da por la ausencia de una verdadera información científica que le brinde la oportunidad de elevar y comprender la sexualidad como parte integrante e importante de todo ser humano para lograr un bienestar dentro del hombre se hace necesario buscar las bases y elementos para fomentar una verdadera educación sexual.

2.4. ANALISIS DE LA PROBLEMATICA EN EDUCACION SEXUAL DE LA PAREJA Y EN LA FAMILIA.

De acuerdo a las características particulares de la población seleccionada en la presente investigación y atendiendo a su heterogeneidad frente a la concepción del sexo y a la problemática que trae consigo, es de anotarse que el análisis objetivo parte desde los criterios en la selección de la muestra hasta los elementos que en materia de dominación social y represión sexual se dan en nuestra sociedad especialmente en las Familias Barranquilleras.

Este análisis, no obstante de partir de una muestra estra-

tificada de acuerdo a la posición social de clase y a los grados de educación existente y a la movilidad socio laboral, se ha tenido en cuenta los siguientes criterios en la selección de la población objeto de estudio.

2.4.1. Criterio en la selección de la población objeto de Estudio.

Paralelo a lo anterior tales criterios son:

- 1.- Ubicación del barrio en la estructura poblacional del área metropolitana de Barranquilla.
- 2.- Estratificación socio económica
- 3.- Estados y niveles educacionales
- 4.- Elementos carenciales en la educación sexual
- 5.- Aproximación a una concepción frente al sexo.
- 6.- Incidencia del medio social.

Cada uno de los criterios anteriormente citado se explicarán así:

1. Los barrios escogidos obedecen a la posición que según la estructura demográfica presenta el área metropolitana de Barranquilla clasificados como: alto, medio, bajo.

Alto= Nogales

Medio= Recreo

Bajo= Rebolo

Bajo- Bajo= Manga

Esta ubicación depende también del criterio de la posición socio económica de la población frente a los medios económicos, como también a los grados de relación productiva,

2. El criterio de la estratificación socio económica tiene en cuenta los elementos:

- a. Nivel de ingreso
- b. Composición socio familiar
- c. Calidad de servicios públicos
- d. Grado de escolaridad.
- e. Composición de la unidad familiar económicamente activa
- f. Determinación socio económica.

Estas categorías nos diferencian tangencialmente cada uno de los barrios seleccionados así por ejemplo en el barrio la Manga (estrato bajo bajo) los niveles de ingreso de la población oscilan entre menos del salario mínimo hasta dos veces el mismo, en el barrio Rebolo (estrato bajo) tales ingresos oscilan entre menos del salario mínimo hasta los noventa mil novecientos pesos, donde se pueden apreciar ac-

tividades laborales como vendedores ambulantes del Mercado Público de Barranquilla, recolectores de basuras, mecánico automotriz, pintores, obreros de la construcción etc. Esto conlleva a que la estratificación socio económica de cada uno de los barrios es múltiple y heterogénea donde las concepciones frente al sexo también son diferenciales y casi que opuestas.

3. Estados y Niveles Educativos.

Considerando que la educación es uno de los aspectos más importante para elevar el nivel de vida del hombre y que mediante ella pueda lograr satisfacer sus necesidades básicas para lograr su subsistencia,

Dándole la importancia que merece la educación en el individuo, se hizo necesario realizar un estudio que para ello se dió, mediante la toma de una muestra en los distintos estratos socio-económico de la ciudad de Barranquilla como fueron: Nogales, Recreo, Manga, Reboio, esto nos permite evaluar el grado de conocimiento que tienen las personas sobre educación sexual, de acuerdo a su nivel educativo la cual le va a permitir una mayor comprensión e interpretación de la sexualidad, aunque esto no quiere decir que aquellas personas que han tenido la oportunidad de un nivel

cultural más elevado, van a comprender mejor esta realidad, Es de anotar que la sexualidad desde un comienzo de la humanidad ha estado reprimida especialmente en los Países subdesarrollados situación que ha conllevado a que se trate la sexualidad de generación en generación como un mito entre las personas, y no verla con objetividad. Esto quiere decir que al tener un nivel cultural elevado no es equivalente a que se tenga una educación sexual, ya que el mismo Estado Colombiano no apoya ni brinda las bases para que se imparta una educación sexual en las distintas instituciones educativas, por lo tanto esta situación nos conduce hacer un análisis crítico de los resultados obtenidos en la muestra en estudio.

CUADRO No. 3

Nivel educativo de las personas entrevistadas	F	%
Primaria Incompleta	43	17,2
Primaria Completa	59	23.6
Secundaria Incompleta	59	23.6
Secundaria Completa	40	16.0
Universitaria Incompleta	22	8.8
Universitaria Completa	17	6.8
Otros	10	4.0
TOTAL	250	100.0

Fuente: Instrumento de Recolección de Datos.

Mediante este cuadro se deduce que un bajo nivel educativo se presenta en la clase baja con un porcentaje de primaria incompleta de un 17.2%, primaria completa con un 23.6% y secundaria incompleta con un 23.6%, secundaria completa 16.0% viéndose de esta forma que son muy pocas las personas de la clase baja de la ciudad de Barranquilla que tienen la oportunidad de realizar estudios de secundaria completa debido a situaciones que le van a permitir obtener los conocimientos más necesarios que le permitan una posición más elevada en la sociedad, estas situaciones pueden ser de diferentes tipos como son: económicas las cuales lo conlleva a desplazarse a sitios laborales que generalmente no les brindan la oportunidad de capacitarse, sino que únicamente les interesa elevar su plusvalía, por lo tanto el trabajador debe resignarse a los pocos conocimientos obtenidos, aumentándose de esta manera el número de de analfabetas.

Situación diferente a lo que respecta a la clase Alta y Media, el cual presenta un nivel educativo mucho más alto, con un porcentaje de universitaria incompleta de 8.8%, universitaria completa con un porcentaje de 6.8%, esto nos demuestra que la clase Media y Alta son las que mayor oportunidad tienen de ingresar a una institución educativa

o realizar estudios técnicos el cual se presenta con un 4.0%. Debido a estos resultados se infiere que la educación en la población Colombiana se encuentra restringida favoreciendo a una minoría, ya que el mismo Gobierno no resuelve o soluciona esta problemática, dando a ello una solución momentánea sin llegar a estudiar la esencia del problema por ejemplo tenemos la campaña Camina.

Se hace necesario impulsar la educación sin distinción de clase incluyendo en ella la cátedra de educación sexual, no enmarcándola dentro de una visión moralista sino mirándola objetivamente en todos sus ángulos promocionando un bienestar integral al individuo.

Los niveles carenciales de la no sistematización de la educación sexual se caracteriza en el estrato Bajo por la deficiente educación, elemento que permite a las parejas obtener la información sexológica mediante revistas de tipos pornográficas, discos video casett, que contienen mínimamente elementos doctrinales y que en última instancia en vez de informar, y orientar, conducen a un amorfismo de contenido y a un eclecticismo; de ahí que el porcentaje del nivel educativo en dicho estrato haya sido mínimo. En el estrato Medio y Alto mientras la población posee un nivel educativo bastante aceptable los niveles carenciales de la educación sexual radican en el tipo de información y ca-

lidad de la misma, aun cuando se presenta grados de una información lejos de ser científica. Esto implica que los niveles educativos si bien no son determinantes inciden regularmente en tanto que la información sexológica que existe, pero lo importante y fundamental es evaluarla y hasta que punto dicha información se ajusta a los parámetros objetivos y precisos de la sexología.

4. Elementos que inciden para que se de una Educación Sexual.

Unos de los elementos que obstaculizan el desarrollo de una educación sexual y que distorciona la objetividad en cuanto a la problemática del sexo son precisamente los siguientes:

- Tradición: En la familia Barranquillera en materia de educación sexual en su 90% ha sido a través de la información suministrada por los padres de familia y por personas diferentes a ellas, que manifiestan su experiencia y que se reproduce idológicamente con el transcurrir del tiempo.
- Normas impuestas: (sumisión) es quizás la más fundamental que ha incidido en la medida en que la Sociedad Co-

lombiana mediante las relaciones sociales de producción vigente impone las normas y pautas a seguir encuadrando así una tipología frente al sexo, Paralelo a ello el Estado através de su marco jurídico le da el carácter clasista a las normas y pautas conductales, acción que se institucionaliza mediante la enseñanza que frente al sexo actúa como un derrotero.

- El papel social asignado a la mujer: la sociedad Colombiana y en general la Latinoamericana ha enmarcado a la mujer dentro de una posición servilista, en la medida en que esta está para servir, y doblegarse ante las normas instituida.

El rol asignado a la mujer ha sido de una sumisión permanente por que históricamente dado a los procesos de cambio se han generados movimientos de tipos reivindicatorio al grado en que la mujer cambia sus roles y asume otras nuevas funciones en esa medida sus sexualidad va cambiando.

- Tabú: El 100% de la población encuestada consideró que el tabú ha influenciado para que no se tenga una adecuada información sexológica al igual que en su práctica como producto del medio social existente, caso particular es el barrio Rebolo donde la mujer considera que los me-

dios de comunicación no informan sobre los problemas del sexo.

5. Aproximación a una concepción frente al sexo,

De acuerdo a la información obtenida por la investigación, encontramos que el 100% considera de vital importancia la existencia de una cátedra de sexología, programa de orientación a los padres de familias niños y jóvenes, a fin de mejorar no solo la información sino también la de establecer una asesoría para el bienestar de la pareja o del individuo en particular. La concepción frente al sexo de acuerdo a las respuestas obtenidas son enumeradas de la siguiente forma:

- Conjunto de tabúes que obstaculizan una adecuada información.
- Se desvirtúa lo que debe conocerse como sexo, con lo que popularmente se entiende o se ha entendido.
- La vinculación del sexo con la función unilateral de reproducción.

Todo lo anterior nos conduce a plantear que en la práctica hay un distanciamiento entre lo que la población objeto de nuestro estudio conoce por información y otros medios adecuados e inadecuado con la práctica misma del sexo lo que

Implica ciertos niveles de contradicción y confusión frente a la concepción dinámica y científica de sexo,

6. Incidencia del medio social.

El análisis social a partir de la estratificación realizada en nuestra investigación y de acuerdo a los criterios establecidos implica que una interpretación objetiva en torno a la problemática de sexo en las parejas de la ciudad de Barranquilla tiene que ver con la incidencia o el impacto que produce la estructura social donde ella se inserta, ya que condiciona directamente el comportamiento del individuo. Esta influencia conlleva a evaluar la calidad de la información sexual en tanto que orienta o distorsiona, de ahí entonces la necesidad eminentemente de programas de orientación y asesoría sexológica tanto a las parejas como la población en general.

Unas de las características esenciales que inciden sobre el proceso carencial de educación sexual en la familia Barranquillera es precisamente la determinación del medio social, ya que las normas y pautas de Comportamiento bien sea impuestas, adquiridas, o heredadas, donde a partir del proceso de educación se reproducen ideológicamente en las medidas en que los valores morales, culturales, y religiosos re-

Percuten en la educación sexual, Esta reproducción ideológica a nivel de normas y valores se materializa por ejemplo en:

- a- Cuando el niño se le dice que cogerse el pipi es malo,
- b- Cuando se le censura en el momento en que tiene contacto con sus deposiciones.
- c- Cuando se le da una inadecuada explicación sobre soluciones de contenido sexual.

Todas estas determinaciones sociales según nuestra estructura de la Sociedad Colombiana implica las relaciones sociales que se dan al interior de la familia, al mismo tiempo que los grados de articulación y subordinación frente a los niveles educacionales, en este sentido los contenidos sociales de las normas impuestas y adquiridas son las que repercuten si la persona presenta desajustes motivacionales frente a la educación sexual.

Todos los anteriores criterios que han posibilitado la selección de la población objeto de nuestro estudio nos ha permitido confrontar los elementos teóricos de una educación sexual de contenido científico con las características particulares de la población Barranquillera (según tamaño de muestra), análisis que nos permite plantear los

factores que se hayan presente en una cultura manipulada tanto por los medios de comunicación social como por los excesos de la explotación de tipo capitalista, al mismo tiempo que la intervención de programas que sean de alternativas frente a los extractos carenciales de una educación sexual y lo que es fundamental el impacto social, en la consolidación de un mejor bienestar tanto personal como familiar.

2.4.2. Tipos de relaciones sociales existentes y concepción frente al sexo.

De acuerdo al proceso investigativo adelantado y atendiendo a la estratificación afectada los tipos de relaciones socio familiares la podemos clasificar así: En el estrato Alto (barrio Los Nogales), las relaciones socio familiares en cuanto a un conjunto de conflictos como tales:

-Reemplazo de funciones de la familia, conflictos emocionales, irrespeto a las funciones de los padres, presencia de vicios, mayor tiempo al trabajo, representa para dicho estrato el 32.4% del tipo de relaciones socio familiares.

Para el estrato Medio (barrio Recreo) los conflictos presentados son los siguientes :

- Madres permanecen mayor tiempo en el hogar, desplazamiento de la mujer a fuentes de empleo, falta de comunicación, entre padres e hijos, decisiones tomadas por el padre, reemplazo de funciones de la familia representado en un 31.2% mientras que en el sector bajo o popular (barrio manga, rebólo) los conflictos presentados son:
- Funciones tradicionales de la familia, conflictos emocionales, conflictos socio económico, mayor tiempo al trabajo, e irrespecto a los padres, representado el 36.4% de la población objeto de estudio,

Esto nos da la idea que mientras los sectores alto y medio presentan conflictos a nivel de desplazamiento de las funciones vitales de la familia, el sector bajo se caracteriza por conflictos de tipo socio económico que determinan unas relaciones socio afectiva en proceso de debilitamiento ya que los jóvenes desde temprana edad han de vincularse a la población económicamente activa, donde pasará más del 75% de su tiempo fuera del hogar, y por ende la orientación sexológica la recibe por la influencia del medio social exterior.

Es preocupante para las familias de estos sectores que la orientación sexológica se reduce meramente a informaciones de tipo elemental pero que en el preciso momento de llegar un

Conflicto sexual o simplemente una inquietud no hayan unas res -
 puestas adecuadas, lo que implica que la educación sexual es una
 necesidad eminente para el desarrollo integral del individuo.

GRADO DE RELACIONES SOCIO FAMILIARES Y TIPO DE CONFLICTOS

SEGUN ESTRATO SOCIAL

CUADRO No. 4

Conflictos			
Estrato	F	%	
ESTRATO ALTO (Barrio Nogales)	-Reemplazo de funciones de la familia.	17	6.8
	-Conflictos Emocionales	45	18.0
	-Irrespeto a las funciones de los padres.	4	1.6
	-Presencia de vicios	3	1.2
	-Mayor tiempo al Trabajo	12	4.8(32.4)
ESTRATO MEDIO (Barrio Recreo)	-Madre permanece mayor tiempo en el hogar.	23	9.2
	-Desplazamiento del hombre fuentes de Empleo	14	5.6
	-Falta de Comunicación entre padres é hijos.	16	6.4
	-Decisiones tomadas por el Padre.	13	5.2
	-Reemplazo de funciones de la familia.	12	4.8(31.2)
ESTRATO BAJO (Barrios Manga y Reboño)	-Funciones tradicionales de la familia.	54	21.6
	-Conflictos Emocionales	17	6.8
	-Conflictos Socio Económicos	11	4.4
	-Mayor tiempo al trabajo	5	2.0
	-Irrespeto a los padres	4	1.6(36.4)
T O T A L	250	100.0	

Fuente: Instrumento de Recolección de Datos .

De ahí entonces que haya una estrecha relación entre las relaciones socio familiares, el medio social y educación sexual.

2.4.3. Factores determinantes en la ausencia de una cultura sexual.

En la ausencia de una cultura sexual no podemos esterotipar las incidencias de tipos patológico o de tipo clínico sino las incidencias que en la estructura social de acuerdo a las mismas condiciones del medio social ya que en última instancia es el medio social el que incide frente a la concepción del sexo y la puesta en práctica de su sexualidad.

Existen unos factores de tipo tradicional que de alguna manera se hayan presente en la falta de una educación sexual como por ejemplo: los mitos, las normas culturales, la incidencia de la religión, deficiente información etc, existen otros elementos que interactúan de manera sistemática frente a las implicaciones socio culturales como por ejemplo: El impacto de estímulo internos gratificantes y placentero, diversificación machista, la vigencia de pautas de tradición funcional, que conducen a plantear por un lado hasta que punto la información que se tiene

es válida o no? en que medida la información existente codifica y normaliza las funciones sexuales,

En este sentido las clases de factores citados no solamente contradicen la ausencia de una cultura sobre lo sexual, sino más que todo obstaculiza un proceso educativo tanto de seguimiento como de orientación a toda la población implicada y al mismo tiempo que la ejecución de programas de terapias, bien sea al interior de los centros universitarios o en los centros hospitalarios o en las instituciones de proyección a la comunidad. Se puede decir entonces, que los factores que determinan una ausencia en la cultura sexual.

- Opinión frente al sexo
- Concepción religiosa opositora de vida sexual,
- Confusión de un estereotipo sexual en la comunidad,
- La incidencia de los medios de comunicación social frente a lo sexual (Lo sexy).
- El comportamiento del medio exterior y su conducta atípicas.

Todos estos factores se interrelacionan de manera interviniente así por ejemplo; tenemos;

El 33,2% opina que a los adolescentes se les debe impartir

educación sexual el 25,6% a los niños el 20,8% a los adultos y el 20,4% a los jóvenes situación que nos muestra que tanto a los adolescentes como a los niños se le urge una educación sexual para que así los factores determinantes anteriormente expuesto no provoque los llamados desajustes emocionales.

CUADRO No. 5

Opiniones respecto a quienes se le debe impartir educación sexual	F	%
Niños	64	25.6
Jóvenes	51	20.4
Adolescentes	33	33.2
Adultos	52	20.8
TOTAL	250	100.0

Fuente: Instrumento de Recolección de Datos.

Con relación a la institución donde se debe impartir la educación sexual para contrarrestar la ausencia de ella la población investigada manifestó que primero es en la familia representada en un 36,8% segundo en la universidad en

un 25,2% tercero en el colegio con un 22% y por último en otras instituciones (Instituto de Capacitación media Sena etc), con un 16.1%.

Todo esto nos confronta que la problemática sexual a partir de la ausencia de una información sexual hay que analizarla desde la perspectiva con que en nuestra sociedad de clase se viene tratando ya que existe la necesidad de des-problematizar la cuestión del sexo y encauzarla basado en unas estrategias de orientación que integre la vida cotidiana con la vida sexual, y no establecer una autonomía que repercuta en el estado actual de las necesidades sociales de la comunidad.

2.5. REPRESION SEXUAL DOMINACION SOCIAL.

Teniendo conocimiento de la importancia de la sexualidad en el hombre, de la cual depende su desarrollo personal como social, pero dicha realidad ha sido controlada y reprimida desde tiempos históricos a favor de una determinada clase social para el control de los medios de producción utilizando mecanismos como la manipulación del hombre, la castidad, el culto a la virginidad femenina, el autodomínio de los impulsos etc, estableciendo también normas que van a controlar también la sexualidad en el individuo no per-

mitiéndole a éste su desarrollo y libertad sexual; Por lo tanto la represión social de la sexualidad se constituye en la única vía según Freud para el progreso social y cultural.

La represión ha sido y es en la actualidad uno de los medios ideológicos de mayor efectividad que la clase dominante ha utilizado para someter y controlar la población laboriosa.

De un modo clarividente winian Reich en su libro "Psicología de masa"escéptico como la dinámica de la represión sexual conlleva la prohibición inconsciente dentro del propio individuo de toda rebelión consciente contra esa represión e incluso también la prohibición de la rebelión contra la explotación económica"(14).

De acuerdo a lo anterior se puede plantear que la dominación del hombre por parte de la sociedad se puede decir que comienza desde su infancia a través de la autoridad de la familia en la cual el niño internaliza las normas sociales que se constituyen en una autoridad interior, el super "Yo"

¹⁴ GONZALEZ DURO, Enrique. Represión sexual, dominación social. Editorial Alkal, España 1976, p.108.

controlando y sancionándolo psicológicamente al propio individuo por lo tanto el hombre de esta manera se encarga de reprimir, cuasionar así mismo su sexualidad. La sociedad utiliza este mecanismo ya que sus leyes no constituyen el medio más eficaz para controlar los impulsos y la conducta sexual del hombre. Esta situación es dada por el dominio de una determinada clase social frente a una estructura socio económica en la que interesa es el adormecimiento de la población para mantener su poder.

La permisividad social se refiere a una sexualidad casi exclusivamente fisiológica la cual conlleva a que el hombre Occidental realiza el sexo en una forma mecanicista sin obtener una satisfactorio plena del sexo el cual queda en una simple acción de evacuación y distención física o afianciamento de la dominación del hombre sobre la mujer. Por lo tanto otra situación diferente a ésta es imposible en una clase social donde predomina la individualización masiva donde las relaciones interpersonales se establecen en base a la competencia social. De esta manera la sexualidad se encuentra alejada de sus componentes emocionales personales y sociabilizadores donde forzosamente se convierte en una sexualidad represiva o por lo menos inhibida. Situación que se puede notar de como el hombre actual trata de realizar el acto sexual del menor tiempo posible sin tener en cuenta el galanteo o el juego previo entre la pareja. A-

sí pues el salto del romanticismo que fue una de las etapas de la humanidad la cual se idealizó y se espiritualizaba la distanciamiento sexual entre el hombre y la mujer, se ha pasado a una praxis sexual mecanicista vacía de contenido, parece que en estos tiempos la experiencia de la sexualidad ha de ser vivida en una forma apresurada sin ningún vínculo afectivo, familiar o social, llevando de esta manera a la desvalorización e incomprensión del sexo realizado únicamente por instinto sexual situación que no ha de practicar el hombre ya que este tiene la facultad de dirigir y controlar sus instintos.

Además de lo anteriormente mencionados no se debe dejar por fuera la estrecha relación de la castidad sexual y la obediencia social predominante en nuestra cultura la cual cobra gran significancia más en la mujer que en el hombre debido al respeto a la familia y deber ante la autoridad de los padres, esto conlleva a que muchas mujeres que se encuentran dependiendo y bajo el influjo de la autoridad familiar posee escasa experiencia sexual llevándola a pensar muchas veces que cualquiera actividad sexual que realice va a ir en contra del respeto que les debe a sus padres donde va a provocar sentimientos de culpabilidad y frustración en su vida sexual. Esta es la realidad que se manifiesta en los distintos hogares tradicionales de nuestra sociedad que al faltar a la castidad la hija es marginada

por sus padres, ha faltado al honor de la familia que han estado siempre vigilando su moral, sin tener en cuenta que es un individuo con forma de pensar, de sentir independientemente, tratando de formar hijos a su semejanza.

Además del sometimiento del hombre en su vida sexual en que su despertar hacía la libertad sexual se constituye en un problema para la estructura establecida ya que el hombre al obtener una libre experimentación sexual casi de inmediato aspiraría a la liberación de la estructura que lo ha venido reprimiendo en la vida social, no soportaría la manipulación a que siempre ha estado sometido, se convertiría en un sujeto inconforme y activo en todo a lo que se refiere a su bienestar transformando la realidad a favor suyo, logrando de esta manera una libertad sexual y social plena. Encontramos como además se dictan distintas normas, y reglamentos acatados por las distintas instituciones del Estado como la Iglesia y el militarismo las cuales conducen a la represión del sexo, tal como puede verse en la Iglesia los sacerdotes no pueden violar la necesidad de la castidad como fundamento de obediencia. En aquí un significativo párrafo de dicho informe "Si se autorizase al sacerdote a contraer matrimonio, el interés de sus familiares, esposa e hijos menoscabarían su relación de dependencia con respecto al papá", esto confirma a que el mito de la castidad conllevando al aislamiento de determinado grupo social. Si

tuación semejante se presenta en el militarismo en el cual se preconiza la continencia sexual con el objetivo de crear en el soldado una frustración y malestar para que así de esta manera se manifiesten en él una mayor agresividad que le será muy útil en el campo de batalla.

Por lo tanto se puede analizar que la actitud moral de la sociedad es contradictoria, además de esto se puede notar que la sexualidad es reprimida socialmente debido a que es considerada antisocial ya que se considera que es un factor que va a afectar negativamente la estabilidad y seguridad de una sociedad, en vez de ser la sexualidad motivo de unión es de separación y alejamiento por el medio social, toda expresión diferente al coito monogámico procreador, sea estimada como una acción de rebeldía social, como una profanación del orden sagrado de la naturaleza. En cambio se acepta la agresividad, los crímenes durante la guerra. Por lo tanto la llamada libertad sexual en nuestro tiempo no es más que un espectro codificado, una engañosa y cruel caricatura.

Otros de los factores que determina el proceso de represión social en nuestro medio es la influencia de los medios de comunicación social que han tratado de codificar, masificar, la sexualidad humana la cual es sometida a una relación mercantilista es decir a una acción de comprar y vender, donde

Se busca actividades gratificantes y placenteras; esto refleja los grados de dominación de la ideología capitalista en la medida en que se va reproduciendo las diversas manifestaciones en que ella se da, no es sorprendente por ejemplo el incremento de las "casas de prostitución", "las residencias", y las "casas de citas". en donde de alguna manera se hayan implicadas la subvaloración de las personas frente a la sexualidad, por el otro lado las instituciones sociales y política del estado son las que en última instancia se encargan de mantener un estado de subvaloración y de personalización en donde el papel de la sexualidad queda reducido a un acto de la cotidianidad, sin responder a las diferencias individuales de la totalidad de la personalidad.

De acuerdo a lo anteriormente planteado vemos como se ha desarrollado la familia desde tiempos históricos de acuerdo a una determinada clase social que de una u otra manera se ha encargado de ir acondicionando la sexualidad, mediante mitos, tabúes, normas culturales; pero a pesar de esto en la actualidad se trata de dar una educación sexual que no alcanza a satisfacer las necesidades del hombre al respecto. Debido a esta situación se hace necesario la intervención del profesional de Trabajo Social el cual puede darle una visión científica brindando de esta manera las

bases para lograr un bienestar social al individuo. Al respecto desarrollaremos en el tercer capítulo sobre cuál es la intervención del trabajador Social en la problemática de la Educación Sexual.

3. ELEMENTOS DE UNA INTERVENCION DE TRABAJO SOCIAL FRENTE A LA EDUCACION SEXUAL DE LA FAMILIA.

3.1. PARTICULARIDADES DE LA INTERVENCION PROFESIONAL DEL TRABAJO SOCIAL.

Unas de las características de la intervención de Trabajo Social en la problemática de la educación sexual de la familia y de manera particular las ubicadas en el sector popular, se hace relevante en la medida en que posibilita un proceso de socialización y colectivización a su bienestar, partiendo que la educación sexual no solo estriba en el conocimiento de su fisiología y anatomía estrictamente, sino que también se hace necesario tener en cuenta el proceso e impacto de las condiciones socio familiares, las disfunciones y conflictos psicoemocionales, y lo que es fundamental la incidencia de los valores religiosos, éticos morales,. Además por que la educación sexual no puede relegarse a unos mínimos contenidos doctrinales que desconocen los conflictos instaurados en el seno de las clases sociales.

Ahora bien. la disciplina del Trabajo Social en tanto que estudia los procesos sociales y las comunidades según estructura social, analiza que la educación sexual en la familia, hacer parte de dicho proceso y estudio, sobre todo cuando en su delimitación espacial, se circunscribe en los llamados sectores populares, de ahí entonces que las particularidades de la intervención profesional del Trabajo Social se caracteriza y se fundamenta en:

- Necesidades educativa en el proceso de socialización y colectivización del Bienestar Social,

Cuando en la tendencia socializadora del Trabajo Social se plantea que los estados carenciales de vida material, que hace parte del conjunto epistemológico, por ello hay que entenderla en el mismo proceso de los conflictos Socio-económicos de cada clase social en particular, cada vez que una educación sexual en la familia les posibilita cualificar sus estados anímicos y emocionales.

No puede desconocerse que durante la presente época , la familiar colombiana ha pasado por serios conflictos, entre ellas la desintegración y el remplazo institucional de sus verdaderos roles, la ausencia de los criterios organizacionales y funcionales, la total vinculación de sus miembros a la fuerza productiva descuidando otros elementos y fun-

ciones de vital importancia, todo ello analizado bajo la tendencia socializadora del Trabajo Social contemporáneo tiene que ver con que la educación sexual en la familia es un elemento integrante de su bienestar social.

- Elemento del Desarrollo Psicoafectivo y Estabilidad de la familia:

En el punto anterior al plantearse la importancia de la educación sexual en la familia y su incidencia en el bienestar, se trata ahora que los contenidos doctrinales y educacionales al igual que la asesoría tiene que ver con el desarrollo psicoafectivo, ya que en muchas de las familias encuestadas se encontró un gran número de "madres que viven en concuvinatos por razón de dependencia económica, que al no saber trabajar o miedo al mismo no se responsabilizan de su función" (15)

Trayendo como resultado serios traumas o conflictos en la familia como es el caso de las permanentes peleas entre hijos y padrastos donde por lo general de las veces terminan violentándose, esto constituye una muestra del desequilibrio.

¹⁵ INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS. Anexo No.1

Portamiento sexual de los estudiantes universitarios tiene algunas características negativas (relacionada con la inmadurez, la irresponsabilidad y la deficiente gratificación) propia del machismo latinoamericano. Esto se debe a la carencia de una adecuada educación sexual que le permita a los jóvenes vivir su sexualidad en una forma responsable, constructiva y placentera para ellos y para los que les rodea. Esta es una situación crítica que debe preocupar a la familia, al Estado y a la iglesia (16)

Todavía entre nosotros la sexualidad continúa siendo tabú y de difícil acercamiento, como tema de educación y como proceso social objeto de investigación para la disciplina del Trabajo Social, lo que implica formular alternativas a una educación sexual; y desarrollar más investigaciones, más aportes que le permitan a la familia y a la comunidad en general elementos de desmitologización al igual que los tópicos relacionados con el ánimo que tal educación sexual sea continua.

La educación sexual como un elemento integrante de la vida

¹⁶ GONZALEZ, José Manuel. : Comportamiento sexual del Universitario. Revista Latinoamericana de Psicología, Volumen 17 No. 1. 1985 P. 16.

misma que se integra al Bienestar Social tanto de la persona como de la familia en general, para que se constituya como tal, se hace necesario circunscribirla desde la educación primaria hasta la universitaria con proyección a la comunidad en este sentido se trata de globalizar y generalizarla en todos los sectores de clase y cualquiera que sea la condición, precisamente Trabajo Social preocupado por la situación hace énfasis en su educación bien sea en la sistemática, o bien sea a nivel de proyección, lógicamente que esta intervención profesional tiene que tener en cuenta las diferenciaciones y particularidades de cada sector globaliza las técnicas y métodos de enseñanza, para que así tanto el individuo como el grupo tenga acceso a una información sexológica científica y se constituya en un agente dinámico de la esfera psico-afectiva y Social, ahora bien, la particularidad del Trabajo social en esta problemática se delimita en la formulación de alternativas concretas que hagan posible maximizar el estado de educación sexual de la familia, lo que implica la realización de proyectos concretos y adecuados a la realidad objeto de estudio, De esta manera, la vinculación de la problemática sexual vista por la disciplina del Trabajo Social otras disciplinas que estudian el Comportamiento Humano y lo sexual entra el, de ello le corresponde colectivizar el bienestar socio-familiar, para que así el sexo no siga siendo un

ente aislado y separado de las demás necesidades humanas y sea objeto de investigación en la medida en que el aporte de carácter multidisciplinario.

3.2. ELEMENTOS DE INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL FRENTE A LA EDUCACIÓN SEXUAL.

Una inadecuada educación sexual en la familia repercute en los demás niveles del proceso de socialización, en el grado de afectividad, y en la asignación de su rol sexual, esto es, tanto en su personalidad como en su sexualidad de manera integrante y totalizadora. Pero la realidad de la familia costeña en cuanto a su sexualidad y de manera particular la de Barranquilla presenta unas características peculiares que además de diferenciarlas la ubican como uno de los sectores de mayor contradicción entre lo que la familia conoce y el nivel de su sexualidad y comportamiento.

La disciplina del Trabajo Social atendiendo a la magnitud del problema y como unas de las etapas del desarrollo de la personalidad del individuo, en tanto que se ubica como característica para que halla un proceso adecuado de Bienestar social, plantea unos elementos de intervención sien-

do lo más relevantes los siguientes:

1. DE CARACTER EPISTEMOLOGICO.

Cuando en el proceso de conocimiento de la práctica social surgen nuevos objetos de estudio para que sean interpretados por la ciencia, se hace necesario que la misma ciencia irrumpa en sus esquemas tradicionales a fin de aprender la historia de la científicidad y sus condiciones lógicas y materiales. El problema fundamental de descubrir en la práctica social nuevos elementos de la ciencia social en la medida en que las relaciones entre la conciencia social y la historia de su crítica se halla en la transformación permanente y en la superación de las contradicciones inherentes al proceso en estudio, la conciencia social y sus relaciones históricas con el ser permiten elaborar nuevos campos de conocimientos, tanto en su elaboración como en su reconstrucción en la medida en que se apropia de lo real, que al decir Marx "El todo, tal como aparece en la mente, como todo el pensamiento es un producto de la mente que piensa y que se apropia del mundo del único modo posible, modo que difiere de la apropiación de ese mundo en el arte, la religión, el espíritu práctico" 17.

¹⁷MARX, Carlos. Introducción general a la crítica de la economía política. Ed. Tiempo nuevo, Medellín 1979 P.37.

Se deduce entonces que si bien el objeto de estudio de la disciplina del Trabajo Social en la actualidad y bajo la Tendencia Socializadora del Bienestar, la educación sexual de la familia o lo que es aún, la problemática de la sexualidad por ausencia de una información científica implementada en ella bajo la perspectiva de la práctica social y en la elaboración de nuevos conceptos, el conocer no puede ser comprendido sino en el concepto de apropiación en este concepto no solo se encuentra las determinaciones del objeto (educación sexual), sino y sobre todo. las determinaciones del sujeto en cuanto este piensa (lafamilia) la conciencia social, se encuentra inmerso en ella y piensa desde ella, ya que en su conjunto se inaugura un nuevo terreno teórico dada sus posibilidades múltiples que le brinda su contexto histórico, que al decir Gaston Bachelard.

" Se conoce en contra del conocimiento anterior, destruyendo conocimientos mal adquiridos o superando aquellos que, en el espíritu mismo, obstaculiza la espiritualización del conocer"¹⁸

¹⁸BACHELARD, Gustavo. La información del espíritu científico, ED. siglo XXI México D.F. 1948 P.15.

Para la disciplina del Trabajo Social, la apropiación de la problemática de la educación sexual en la familia, supera el espíritu positivista y funcionalista predominante de la época; encuentra ahora una práctica transformadora "en un proceso permanente de construcción y reconstrucción, sin punto de llegada pre-establecidos sin problema definitivamente resueltos" 19 .

2. TENDENCIA HACIA LA AUTENTICIDAD.

Dentro de las tendencias del Trabajo Social en América Latina, en cuanto a la referencia de convergencia de contenidos en los últimos eventos de carácter Nacional e Internacional se viene dando una característica peculiar y es precisamente la búsqueda de autenticidad "como producto genuino y natural de la profesión que se ha adquirido con la experiencia, la madurez, la sistematización cualitativa y la deducción teórica en desarrollo. Lo auténtico rompe con la imposición de modelos, las falacias y el desconocimiento de lo nuestro" 20 .

19 VERA BAPTISTA. Myriam. Tendencia de la práctica del servicio social. En ponencias centrales y conclusiones del V Congreso Nacional de Trabajo Social. Cartagena Colombia 1983. P.10.

20 TORRES DIAZ. Jorge. Historia del Trabajo Social Ed. Grafitalia, Barranquilla. P.319.

En el proceso de investigación desarrollado se es consciente que al abordar la problemática de la educación sexual en la familia se hizo necesario tener en cuenta factores orgánicos, psicológicos y sociológicos, ya que el comportamiento sexual de la familia adquiere características diferenciales teniendo en cuenta su ubicación social en la estructura de clase a la cual pertenece. En este sentido cuando planteamos en el segundo capítulo que la problemática de la educación sexual en la familia no obedece a la ausencia de información sino en tanto que esta no llena los requisitos adecuados de científicidad y a la mala canalización de orientación, bien sea al interior de la familia o fuera de ella, hay que encontrar o mejor descubrir en las relaciones sociales las contradicciones inherentes a su educación, los factores que protagonizan conflictos en la experiencia sexual de la familia, para que sus necesidades sean trascendentes a su Bienestar Social, en la medida en que la sexualidad se reprime antagonice a su gratificación, esta se hace inmadura, irresponsable y deficiente a lo que debería ser a las condiciones humanas en un proceso colectivo de socialización del Bienestar.

Es hora que la problemática de la sexualidad humana, en la familia, estudiada con un carácter multidisciplinario, le permita al Trabajo Social la apertura científica, a la

creación (como el reconocimiento de la producción científica y al genio del pensamiento transformador al servicio del bienestar humano) de modelos teóricos que obliguen a superar nuestra adaptación teórica enajenadora que nos impide producir científicamente, por ello la sexualidad como instrumento vital a nuestro proceso tiene que ser explícita y responder a nuestras diferencias individuales como unidad social que es.

3. DE CARACTER METODOLOGICO.

La problemática de la sexualidad en la familia de los sectores populares ha partir del impacto de la clase de información o educación sexual exige a la investigación social y de manera concreta a la metodología del Trabajo Social la concreción del cómo estudiarla y en base a qué postulados metodológicos, de ahí entonces que el carácter investigativo aplicado en esta problemática es de vital importancia sobre todo cuando se trata de la conquista de mejorar las condiciones de Bienestar social, lo que implica una postura militante en tanto que la realidad es permanente y cambiante tal como lo plantea el Brasileño Paulo Freire en su obra Cambio.

El Trabajador Social no puede ser un hombre neutro frente

afectivo en la familia, de la misma manera que entre los hermanos no existe ningún tipo de charlas o diálogos que le permita una adecuada orientación.

La estabilidad de la familia no se centra fundamentalmente en la mayor o menor cuantía de los ingresos económicos familiares (en cuanto a su promedio mensual) sino que también la esfera psico-afectiva es parte en el proceso, en la medida que las características de la personalidad de sus miembros conlleva las diferencias individuales y por consiguiente se integran a la estructura familiar, es aquí donde la intervención profesional del Trabajo Social plantea la necesidad de la orientación educativa desde la escuela primaria hasta los niveles universitarios para que el contenido de la educación sexual sea altamente calificado y satisfactorio en las necesidades individuales y colectivas.

- Desmitologización del Sexo y Coovarianzas relativas:

En reciente investigación adelantada por un grupo de sexólogos bajo la dirección del profesor José Manuel Gonzalez y publicada en la revista Latinoamericana de Psicología en su volumen 17 número 1 de 1985 se afirma:

Desde el punto de vista educativo es importante destacar que los resultados muestran que el com-

al mundo, un hombre neutro frente a la deshumanización, frente a la permanencia de lo que ya no representa los caminos de lo humano o el cambio de estos caminos".²¹).

Lo que significa que el profesional de Trabajo Social en aras de buscar nuevos caminos metodológicos tiene que romper con los formulismos metodologista y plantear alternativas que le permitan abordar nuevos objetos de investigación donde a través del pluralismo metodológico confronte esa correspondencia frente a la realidad donde el elemento de la crítica teórica construya o elabore una nueva concepción ante el problema en estudio, es decir el re-planteamiento del problema bajo otra perspectivas metodológica que es precisamente lo que Teresa Porzecanki afirma:

"En metodología, autonomía quiere decir independencia de los dogmas autoritarios de los estereotipos rígidos del esquematismo ideológico, de la pretensión obligatoria de uniformidad en el ejercicio práctico del servicio social, tomando el método científico, como una abstracción teórica, cuya aplicación en cada situación particular y concreta no significa un recreario, un permanente inventario, para adecuarlo local y operativa-

²¹ FREIRE, Paulo. Cambio. Ed. Paulinas Medellín 1.979 .
P. 16.

mente" (22).

Al plantear un pluralismo metodológico no significa retomar los presupuestos o coordenadas epistemológicas de los otros métodos que se vienen aplicando en trabajo social, se trata de buscar nuevos aportes en la racionalidad lo cual implica mirar los problemas hacia otro terreno, plantear la antinomia desde otra perspectiva, que frente a nuestra investigación la hemos concertado en la pluralidad de los factores psicológicos, sociales, económicos, culturales, y religiosos que de alguna manera actúan interdependiente, por eso nos identificamos cuando Teresa Porzecanske afirma "no negamos a postular un único modelo de intervención", lo importante es que la investigación plantee las alternativas de la socialización del bienestar colectivo.

3.2.1. Tipo de Intervención.

En el transcurso de nuestro estudio y en base a un diagnóstico de la familia nos permitió identificar los problemas

22 PORZECANSKE, Teresa. El principio de autonomía en una propuesta metodológica Latinoamericana, Ed. Ataneo Buenos Aires, 1983 p 68

y conflictos de una educación sexual en la familia, lo cual contribuyó a identificar el tipo de intervención frente a la problemática de la sexualidad, siendo de gran importancia para el Trabajo Social ya que lo ayuda a ubicarse hacia donde va a estar orientado su intervención profesional, para así lograr cambios y objetivos los cuales pretende alcanzar el profesional de Trabajo Social, tal es el caso de buscar una transformación en las actitudes y comportamientos sexuales.

Los presentes elementos originado de la investigación del cual se obtuvo un análisis cuantitativo y cualitativo de la problemática en estudio, los cuales se han constituido en la base fundamental para proyectar principios básicos de una educación sexual científica, para que así se tome la sexualidad como parte integrante y de manifestación del ser humano.

Para ello se hace necesario lograr la valorización de la sexualidad en todos sus ángulos ya que a través de ella se va a lograr una mayor estabilidad emocional y afectiva en el núcleo familiar, logrando de esta manera un bienestar sociabilizador "que faciliten los procesos y permitan metas superables en la tenencia de una adecuada calidad de vida

colectiva"(23). Para que así pueda colectivizarse los derechos humanos elevando el nivel de vida y de conocimiento ante el proceso de la sexualidad. Lográndose mayor integración y afectividad entre las personas, fomentándose de ésta manera un bienestar familiar mediante una adecuada educación en la que el hombre conozca la realidad, la interprete, y participe en el proceso de transformación social.

Para el logro de esto se hace necesario el análisis de las tendencias actuales del Trabajo Social para saber cual es la función del Trabajo Social frente a la problemática de la sexualidad en nuestra sociedad, considerando que la profesión de Trabajo Social se ha venido desarrollando de acuerdo a los avances y necesidades de la sociedad, que para ello se hizo necesario que pasara por distintas etapas y tendencias como fueron:

- La reconceptualización
- La pos-reconceptualización
- La evolutiva
- Ideológica
- Socializadora

²³TORRES DIAZ, Jorge. Historia del Trabajo Social Ed. Grafitalia, Baranquilla

- La creativa

Todas estas tendencias han conllevado al Trabajo Social a un conocimiento y despertar de la realidad LatinoAmericana considerando que el Trabajo Social en sus tiempos históricos estuvo bajo la influencia ideológica política, metodológica extranjera que hoy en día el Trabajo Social trata de superarse de estas limitaciones que no permiten el estudio objetivo de la realidad, necesidad y problemas LatinoAmericano, tal es el caso de la sexualidad, la cual requiere de la intervención del profesional de Trabajo Social que gracias a su despertar puede enfrentar en una forma analítica crítica y científica la problemática de la sexualidad.

De ahí la necesidad de la lucha por la autonomía y la creatividad del Trabajo Social con criterios genuinos que son las contra respuestas a la dominación y dependencia, que han impedido nuestro propio camino "necesitamos profundizar el conocimiento de nuestra identidad de todo aquello que es propiamente LatinoAmericano en la comprensión del proceso de sometimiento, explotación violencias y búsqueda de la libertad"(24).

24IBID, P.326.

La etapa creativa con lleva al Trabajo Social a la independencia y a buscar su propia autonomía y crear su propia metodología y alternativas de acuerdo a la realidad, para así dar mayor carácter científico a la profesión para que de esta manera se logre un bienestar social en el individuo en lo que respecta a su vida afectiva sexual y social.

Todo lo anterior es la concreción de un tipo de intervención exploratoria descriptiva, ya que se seleccionó una muestra extratificada según sectores de clases que permiten diferenciar cualitativamente la problemática sexológica mediante la utilización de técnicas de investigación y recuperación de la información, que a partir de un diagnóstico cualitativo y presentación de los resultados identificamos los elementos fundamentales de la problemática en estudio que conducen a replantear la intervención de Trabajo Social en dicha área Socio Familiar, de ahí entonces que el tipo de investigación sea desde la perspectiva del método científico en tanto que nos permite a la confrontación y verificación de los hechos para así plantear posteriormente el destino de los programas multidisciplinarios.

Los problemas de la sexualidad de acuerdo a sus particularidades son analizadas según la tendencia conceptual de quienes la investigan así por ejemplo los sexólogos Norteamerica-

nos que utilizan las terapias psico-analíticas tienen en cuenta los aportes clínicos del psico-análisis, otros en cambio utilizan las teorías del determinismo social, el conductismo o behaviorismo y en otros muchos casos el funcionalismo operativo lo que ha llevado a los sexólogos y a los terapeutas y a muchos otros investigadores de esta área temática del comportamiento humano a la asimilación y a la búsqueda de nuevos horizontes de las teorías que permiten ahondar la problemática del comportamiento sexual en la familia.

3.2.2. Funciones del Trabajo Social en programas de educación sexual.

Trabajo Social como disciplina científica se circunscribe en la problemática social que afecta al individuo en su desarrollo en el medio social, de ahí que el Trabajador Social se preocupe por la problemática del individuo como ser social, como persona y miembro activo y pasivo de grupos y organizaciones, por lo tanto va a tratar aquellas contradicciones que se materializan, problematizando la vida del individuo. Debido a ésta situación el Trabajador Social interviene en esta realidad ejerciendo funciones para lograr la socialización y colectivización de un bienestar humano. De ahí que el Trabajo Social ejerce funciones de :

Investigación, Educativa, Promocional, Preventiva, Con-
cientizadora, Politizadora, Movilizadora, Orientación de
procesos, Cooperación en los procesos educativos, Estable-
cer programas, Elaborar Diagnóstico, Creadora, Colectiviza-
dora del Bienestar social etc. De acuerdo a estas funciones
el Trabajador Social puede intervenir en una forma objetiva en
la realidad, abstrayendo de ella los problemas y necesida-
des, en este caso la carencia de una educación sexológica
en la familia Barranquillera, que mediante sus funciones
pueda lograr cambiar y superar la formación y reforzamiento
de las necesidades vitales en el proceso de humanización.
Estas funciones estarán orientadas a un nivel Institucional,
de Bienestar Familiar, y Comunidad. De acuerdo a la inter-
vención del Trabajador Social en el proceso de educación se-
xual la función de elaboración de Diagnóstico es de gran
importancia para el reconocimiento de los problemas que a-
fectan directamente al individuo, el cual nos va a permitir
un análisis cuantitativo y cualitativo de la problemática
de la educación sexual de la familia Barranquillera, esta-
bleciéndose categorías, principios, presupuestos, y estrate-
gias que conllevan al logro de un bienestar integral del in-
dividuo y núcleo familiar.

Además de ésta función le corresponde al Trabajador Social
orientar los procesos de adaptabilidad psico-afectiva logran-
do en el individuo una mayor inter-relación, comprensión,

con las personas que le rodean a través de una adecuada educación sexológica que conlleva a un mejor entendimiento, valorización y responsabilidad con los miembros del núcleo familiar, además de estas funciones de gran importancia para el Trabajo Social encontramos también la función de cooperación en la gestión de políticas de organización social en la que participan e intervienen activamente la población objeto de nuestro estudio, de acuerdo a la función politizadora el Trabajo Social tiene la posibilidad de participar en las políticas diseñadas por el Gobierno, ya que estas se proyectan o se materializan a través de las distintas instituciones. Por esto se hace necesario que al Trabajador Social se le tenga en cuenta en el diseño de dichas políticas sociales a nivel Nacional considerando que el Trabajador Social interviene generalmente a un nivel Micro-social y es muy poco su participación a un nivel macro-social esto en las políticas que establece el Gobierno.

De acuerdo a estas funciones y otras que se han de mencionar se puede establecer programas multidisciplinarios en sexología en las distintas Instituciones y comunidades, en la que el Trabajador Social ejerce la función preventiva en la cual le corresponde atender los hechos que puedan provocar la insatisfacción de las necesidades básicas tal es el caso de una inadecuada educación sexual en nuestra sociedad, la cual se constituye en una necesidad básica del ser humano

Tal como lo dice el Doctor Jorge Torres Díaz en su "libro Que es el Trabajo Social", en la que el Trabajador Social deberá intervenir en ella para así superar la deficiencia que se dan al respecto, lo cual significa: anticiparse a lo que va a ocurrir y preparar programas y acciones contra la eventualidad, con la función promociona el Trabajador Social desarrolla programas de capacitación Social para así introyectar valores a lo que se refiere a educación sexual, para lograr cambios en el comportamiento sexual del individuo; en la que el Trabajador Social deberá ejercer la función educativa para que el hombre conozca la realidad cotidiana, la interprete y participe activamente en los procesos de transformación Social, mediante esta podemos decir que se va logrando una concientización en las personas lo cual contribuye a comprender analíticamente la realidad la cual afecta al ser humano ya sea por sus necesidades o problemas sociales. Lo cual exige solución inmediata. que Trabajo Social con la función concientizadora, puede lograr cambios en la mentalidad del individuo o grupo social en relación a lo que es y se entiende por sexo para poder superar todas aquellas limitantes (mito, tabúes, tradiciones, normas culturales) que han obstaculizado a que se de una verdadera educación sexual en la familia, para el logro de todas estas funciones se hace necesario que el Trabajador Social desmitifique los modelos teóricos impuestos en el sistema teórico de Trabajo Social que no corresponda a

necesidades y problemas sociales, con la función creadora se logra desentrañar la realidad auténtica y crear nuestra propia teoría esto conlleva a romper con las ataduras, dominación, y dependencia, logrando que el Trabajador Social pueda ejercer la función Socializadora en que colectiviza la prestación y calidad de los servicios.

Mediante la acción Socializadora el Trabajo Social podrá rescatar los valores, en este caso el valor que se le debe dar a la sexualidad en nuestra cultura recuperándose los principios e integridad del hombre. Para lo anteriormente mencionado se hace necesario que el Trabajador Social ejerza la función investigadora la cual le va a permitir el conocimiento objetivo de la realidad en estudio para intervenir en ella establecer y organizar programas que se ajusten a dicha realidad dándole sentido y estructuración a los programas de bienestar social, facilitando de esta manera la coordinación de actividades y proyectos en la que se debe tener en cuenta la coordinación de recursos y esfuerzos humanos para poder lograr nuestros objetivos.

"Además de estas funciones hay que tener en cuenta la Colectivización del Bienestar Social producto de las múltiples contradicciones que enfrenta la acumulación de Capi-

tal y la acumulación de miseria" (25)

Esto nos quiere decir de como se ha venido dando hoy en día diferentes clases de bienestar, para así contrarrestar las necesidades generadas por el mismo Sistema Capitalista.

Dentro de éste Bienestar encontramos el Bienestar Institucional el cual nos compete, ya que la educación sexual se ha de proyectar a través de las Instituciones el cual hace parte de un bienestar, no teniéndose en cuenta dentro del bienestar Institucional.

En la que el Estado se ha encargado de diseñar y ejecutar reforma paleativas de seguridad Social, no llegándose verdaderamente a la raíz del problema ni a satisfacer del todo las necesidades sino que por el contrario se encarga de ocultar el verdadero problema mediante programas paternalista y populistas. En cuanto al Bienestar Comunal como su nombre lo indica es la expresión vecinal por las mejores condiciones y calidad de vida cuyo objetivo primordial es el de la persecución y defensa de los intereses, de acuerdo a esto podemos ver que para lograr un bienestar dentro de una determinada área geográfica o población se hace nece-

25 IBID. p 349

sario fomentar las bases de una adecuada educación sexológica científica en las Familias Barranquilleras.

De acuerdo a lo anteriormente mencionado realizamos un cuadro sinóptico en el cual describimos las funciones del Trabajador Social en los diferentes niveles de intervención como son:

Institucional, Bienestar Familiar, Y Comunidad, teniendo en cuenta la participación del Trabajador Social en la educación Sexual para así tener una mayor claridad al respecto.

FUNCIONES

T. S.

N
I
V
E
L
E
S

INSTITUCIONAL

BIENESTAR FAMILIAR

COMUNIDAD

FUNCIONES:

INSTITUCIONAL

- Elaboración de Diagnóstico Real de las necesidades prioritarias de la población objeto de estudio.
- Orientación de los procesos de adaptabilidad psico-afectiva del educando.
- Cooperar en el proceso educativo las actividades sociales y extramurales (programar un contenido temático).
- Programar cursos multidisciplinarios en sexología en las diversas instituciones.

BIENESTAR FAMILIAR

- Preventiva
- Promocional (Capacitar)
- Educativa
- Investigadora
- Concientizadora
- Socializadora

COMUNIDAD

- Politizadora
- Movilizadora
- Colectivización del Bienestar Social.

3.3. PROGRAMAS MULTIDISCIPLINARIOS:

La intervención profesional del Trabajo Social en la problemática de la Educación Sexual no se fundamenta en un quehacer rehabilitador que fortalece el equilibrio Social de las funciones tanto de la educación como de otras instituciones, como agentes reguladores y contraladores del malestar social producto de los conflictos y del desequilibrio del sistema; se trata que el trabajador Social Bajo la característica de Agente De Cambio al insertarse en la realidad, y su participación en ella, le plantea determinadas alternativas en conjunto con otras disciplinas sociales que de alguna manera tiene relación con los problemas del Comportamiento Sexual, entre otras están: La sexología, Psicología, sociología, Antropología Social, y dentro de las Ciencias de las Salud, la Medicina; esto no quiere decir, que sin el aporte de las distintas normas de la ciencia, la acción profesional del Trabajo Social es incompleta; nosotros optamos que dentro de la tendencia socializadora del Bienestar Colectivo, en tanto que la dinámica de los procesos sociales y sus conflictos inherentes al estar adherido a la lucha de clases, se mantiene y motiva las contradicciones específicas a las condiciones materiales de existencia del hombre, implicando desde luego una atención de los problemas e intereses predominantes en la comunidad, toda vez que la inadecuada educación e información sexológica de la fa

milia, conlleva a la protagonización de serios conflictos en su sexualidad; lo que implica desde esta perspectiva la preparación, formación y reforzamiento para satisfacer las necesidades fundamentales dentro de la problemática de la Educación Sexual.

Ahora bien, cuando circunscribimos la enunciación de programas multidisciplinarios por parte de Trabajo Social lo hacemos precisamente, dadas las limitaciones en el contenido programático en las funciones generadas en el contexto del quehacer profesional, en este sentido, la vinculación de las otras disciplinas científicas aportan por un lado los diferentes esquemas teóricos-prácticos del Comportamiento Sexual y sus respectivos tratamientos, esto no conduce a que la función del Trabajo Social en esta problemática se reduce a contenidos de orden psicológico y terapéutico, no se trata como afirmamos anteriormente, en la búsqueda concreta de orientar un quehacer profesional autónomo, creativo que trascienda lo nuevo cotidiano del esquematismo y formulismo existente para dar paso a la asimilación histórica y a la dialéctica social de nuestros propios problemas; de ahí entonces que esta multidisciplinariedad además de complementar las alternativas que planteamos, nos conlleva a un trabajo colectivo por hacer de la Educación Sexual una necesidad y un derecho inalienable para todos los sectores de clase, especialmente a la clase popular:

Los programas Multidisciplinarios tienen las características asumidas por las funciones de Trabajo Social en los niveles de: La Comunidad, La Familia, y la Institución. Cuando hablamos de Institución nos referimos a los que hacen parte del Aparato Estatal y diferenciamos de la familia, como una unidad celular. Los programas que planteamos pueden aplicarse en cualquiera de los tres niveles de la intervención de Trabajo Social ya que una de sus características fundamentales es la de continuidad y seguimiento. Veamos en que consiste cada programa y cuales son sus particularidades.

1°. Programa: Orientación Sexológica.

La Orientación Sexológica se caracteriza y se fundamenta en adecuar los conflictos o temores sexuales que presenta el individuo o la pareja para efectos de superarlos y mejorarlos. La Orientación tiene como contenido temático los fundamentos Sociales y Psico-afectivos del individuo a nivel de diferencias se puede dar en base o grupos seleccionados previamente escogidos pueden ser grupos de Padres de Familia, de Adolescentes o de familias en particular. Una de las actividades de la profesional del Trabajo Social en este programa es la de recoger o retomar la información sexológica existente en cualquiera de los tres niveles, para luego adelantar las características de la programación y ser más precisas en dicho contenido, con el objetivo de

hacer una confrontación entre el conocimiento popular y el científico y así cada quien evalúe la calidad de la información sexológica.

La Orientación Sexológica circunscrita en la esfera de la familia posibilita a que esta ayude a encontrar mejores niveles de Bienestar Social colectivo.

2°. Programa: Terapia Familiar:

Paralelo a lo anterior y de acuerdo a los conflictos presentados en el seno de la Educación Sexual en la familia, la terapia familiar se constituye en una necesidad vital a la orientación, ya que a través de ella, posibilita el seguimiento de un caso en particular, además le permite mejorar los niveles de adaptación psicosocial para que así ellos puedan orientar a sus hijos y demás miembros.

La terapia familiar en este sentido frente a la Problemática de la Educación Familiar de manera constante ayuda mediante los informes de la Psicología Dinámica y de la Sociología de la Familia a la interpretación y tratamiento de conflictos, con el ánimo de superarlos, donde la intervención profesional del Trabajador Social mediante la aplicación de las técnicas y dinámicas de grupos determina los niveles de la colectivización del Bienestar. Esto no quiere decir que

la profesional del Trabajo Social se constituya en Te -
rapeuta, sino en el punto de referencia para que la fami -
lia y sus miembros adquieran grados adecuados de sociali -
zación.

3°. Seguimiento e Información Sexológica :

En este programa se implementa el conocimiento popular que
en materia de Educación Sexual hay para luego abordarlos
con el lenguaje científico y realizar un análisis crítico
y una confrontación entre las limitaciones y las esperanzas
de los grupos que exigen la adecuación en la calidad de la
información. Este programa puede desarrollarse de manera
especial con los sectores más populares, ya que en la in -
vestigación desarrollada, en el sector que más obstáculo
presenta en cuanto a la cualificación de la educación se -
xual. La intervención de la Trabajadora Social radica en
que desarrolla áreas temáticas que profundicen el conoci -
miento de la información sexológica, al mismo tiempo que
posibilita una profundización en el campo de su práctica
tanto a nivel institucional como a nivel de comunidad.

De acuerdo a estos programas, encontramos una intervención
de Trabajo Social creativa, autónoma y de manera especial,
investigativa, para que así halla un mejor aporte en el
campo de la multidisciplinariedad, al mismo tiempo que facilita

a la familia, el planteamiento de alternativas concretas frente a la ausencia o carencia de una adecuada Educación Sexual, lo que implica el ahondar y revisar los contenidos temáticos de su práctica profesional. En este sentido la Familia bajo una información o educación sexual logra mejores grados de calificación en su Bienestar Social y colectivo del estado carencial de las condiciones de existencias; en esta forma se proyecta la necesidad inminente de la Educación Sexual en todos los niveles y estratos sociales de la comunidad.

De la misma manera que la disciplina del Trabajo Social estudia la problemática psicológica a nivel de la esfera social y sus respectivas incidencias de acuerdo a las características del individuo.

BIBLIOGRAFIA

- COHEN, Jean y Otros. Enciclopedia de la Vida Sexual, Vol.2, 3,4 Editado para Circulo de Lectores, Edinal, Bogotá, 1976
- BACHELAR D, Gustavo. La Formación del Espíritu Científico, Edición siglo XXI México D.F. 1948, p.15.
- BAPTISTA, Vera Myriam. Tendencia de la Práctica del Servicio Social "En ponencia Centrales y Conclusiones del v Congreso Nacional del Trabajo Social, Cartagena, Colombia - 1.983, p.10.
- DRANGUNSKY, Luis y GONZALEZ, José. Lecciones de Sexología Editorial pluma, Bogotá, 1979
- DYER, Wayne. Tus zonas erróneas, 2ª Edición, Edl. Grijaldo, Barcelona 1984.
- ENGLES, Federico. El Origen de la Familia la Propiedad Privada y el Estado, Editorial Progreso, Moscú 1976, p.33-34-38

GONZALEZ, Enrique. El Mundo de la Pareja, Ed. Planeta, Barcelona, España, 1978.

FREIRE, Paulo. "Cambio" Editorial Paulina, Medellín 1979, p.16

HARING, Firklew, La Sexualidad en el Amor, Circulo de Lectores
1.980

GENESIS, p.1-18-23.

GONZALEZ DURO, Enrique. Represión Sexual Dominación Social
Editorial Alkal, Barcelona España, 1976 p.108-248.

GONZALEZ, José Manuel. Comportamiento Sexual del Universitario
Revista Latinoamericana de Psicología Volumen 17 número
1 año 1985, p.16-46.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR, Memorias, Año In-
ternacional de la Familia, Bogotá 1983, p.328.

KINGDON, Alan. El Goce de Venir, Circulo de Lectores, Barcelona
España, 1978.

LOPEZ, Iban. El Libro de la Vida Sexual, Editorial Danaes 4ª
Edición, Barcelona España, 1976.p.163

MARCUSE, Herbert. El Hombre Unidimensión Nacional, Editorial Joaquín Maritz México, 1968 p.102.

MARX, Carlos. Introducción General a la Crítica de la economía Política, Editorial Tiempo Nuevo, Medellín 1975, p.37.

PRIMER FORO DEPARTAMENTAL, AÑO INTERNACIONAL DE LA FAMILIA BARRANQUILLERA, Junio 30-Julio 2 - 1983.p.93.

PRIMERA DE CORINTO 4-7-8-9-11

PORZECANSKI, Teresa. El Principio de Autonomía en una respuesta Metodológica, Ed.Atena. Buenos Aires,1983 p.68.

Recolección de Datos Ver Anexo No.1

SANCHEZ, Sergio. Diccionario de las Ciencias de la Educación Volumen 1, Publicaciones Diagonal, Santillana para profesores, Madrid, España,1982.

SIMEL, George, Cultura Femenina y otros ensayos, España, Calpes, México,1961 p.79.

TORRES DIAZ, Jorge. Historia del Trabajo Social, Ed.Grafitalia Barranquilla,1985,p.319-326-338.

NIVEL EDUCATIVO DE LAS PERSONAS ENTREVISTADAS

PERSONAS /	PRIMARIA				SECUNDARIA				UNIVERSITARIA				UTROS		TOTAL	
	COMPLETA		INCOMPLETA		COMPLETA		INCOMPLETA		COMPLETA		INCOMPLETA		F	%	F	%
COMUNIDAD	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
NOGALES	2	0,80	-	-	11	4,40	6	2,40	8	3,20	13	5,20	-	-	40	16,0
LEONERO	10	4,0	6	2,40	18	7,20	13	5,20	7	2,80	8	3,20	8	3,20	70	28,0
REBOLO	25	10,	13	5,20	7	2,80	20	8,	2	0,80	1	0,40	2	0,80	70	28,0
MARCA	22	8,80	24	9,60	4	1,6	20	8,0-	-	-	-	-	-	-	70	28,0
TOTAL	59	23,60	43	17,20	40	16,0	59	23,60	17	6,8	22	8,80	10	4,0	250	100

CUAURO No. 5

CAUSALES DE LA CARENCIA DE UNA EDUCACION SEXUAL.	F	%
1.- DESCONOCIMIENTO DE LA PAREJA SOBRE EDUCACION SEXUAL.	102	40,8
2.- PREMATURAS RELACIONES EXTRAMATRIMONIALES	15	6,0
3.- BAJO NIVEL EDUCATIVO	116	46,4
4.- TRADICIONES RELIGIOSAS	3	1,2
5.- NEGACION INST. EDUCATIVAS	11	4,4
6.- NORMAS CULTURALES	3	1,2
T O T A L	250	100,0

FUENTE: Instrumento de Recolección de Datos, 1985.

CUADRO No. 6 EXPRESIONES DE NO HABER UNA EDUCACION SEXUAL.

COMUNIDAD CAUSALES	DESCONOCIMIENTO DE LA PAREJA SOBRE EDUCACION SEXUAL		PREMATURAS RELACIONES EXTRAMATRIMONIALES		BAJO NIVEL EDUCATIVO		TRADICIONES RELIGIOSAS		NEGACION INSTITUCION EDUCATIVA		NORMAS CULTURALES		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
NOGALES	26	10.4	3	1.2	4	1.6	-	-	-	-	-	-	33	13.2
REQUEO	22	8.8	8	3.2	16	6.4	-	-	-	-	-	-	46	18.4
REBOLO	27	10.8	4	1.6	45	18.0	3	1.2	5	2.0	-	-	84	33.6
MINGA	27	10.8	-	-	51	20.4	-	-	6	2.4	3	1.2	87	34.8
SUBTOTAL	102	40.8	15	6.0	116	45.4	3	1.2	11	4.4	3	1.2	250	100.0

FUENTE: Instrumento de Recolección de Datos

PENSIONES COMUNIDAD	NIÑOS		JUVENES		ADOLESCENTES		ADULTOS		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
NOGALES	11	4,4	9	3,6	21	8,4	7	2,8	48	19,2
RÉCREO	24	9,6	13	5,2	17	6,8	12	4,8	66	26,4
REBOLO	17	6,8	17	6,8	20	8,0	13	5,2	67	26,8
MANCA	12	4,8	12	4,8	25	10,0	20	8,0	69	28,6
TOTAL	64	25,6	51	20,4	83	33,2	52	20,8	250	100,0

FUENTE: Instrumento de Recolección de Datos.

CUADRO No.8 OPINIONES RESPECTO A DONDE IMPARTIR EDUCACION SEXUAL.

PERSONAS COMUNIDAD	FAMILIA		COLEGIOS		UNIVERSIDAD		OTRAS INSI.		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
NUGALES	10	4,0	13	5,8	15	6,0	8	3,2	46	18,4
RECRO	25	10,0	11	4,4	13	5,2	10	4,0	59	23,6
REBOLO	35	14,0	17	6,8	19	7,6	12	4,8	83	33,2
MANGA	22	8,8	14	5,6	16	6,4	10	4,0	62	24,8
TOTAL	92	36,8	55	22,0	63	25,2	40	16,0	250	100%