INCIDENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ZONA SURORIENTAL DEL DISTRITO DE BARRANQUILLA

CARMEN LEONOR MARTÍNEZ LLANOS
ELSIE DEL SOCORRO OSORIO DÍAZ

CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMÓN BOLIVAR
INSTITUTO DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN FAMILIA
BARRANQUILLA
2000

0013

Ef0013

INCIDENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ZONA SURORIENTAL DEL DISTRITO DE BARRANQUILLA

CARMEN LEONOR MARTÍNEZ LLANOS
ELSIE DEL SOCORRO OSORIO DÍAZ

Trabajo de Investigación presentado como
requisito parcial para optar al título de
Especialista en **FAMILIA**

CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMÓN BOLIVAR
INSTITUTO DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN FAMILIA
BARRANQUILLA
2000

Nota de aceptación

_____

_____

_____

_____

Presidente de Jurado

_____

Jurado

_____

Jurado

Barranquilla, Abril de 2000

A Dios, fuente suprema de todo poder y dueño de la vida.

A mis padres, gestores de mi llegada al mundo y soportes de mis desvelos.

A mis hermanos, apoyo solidario del amor fraterno que reina en este hogar.

A mis sobrinos, mi otro mundo de ilusiones y realidades.

A mi ángel de la guarda, fuente inagotable de mi inspiración.

Carmen.

A la Divina Providencia, fuente suprema de toda sabiduría.

A mis hijos, Sandra Lorena y Antonio Elías, preciados tesoros de mi vida.

A mi esposo, altruista incansable en su labor.

A mi madre y hermano, voces de aliento en todo momento.

A mis amigos, quienes respondieron mis preguntas con el regalo de su experiencia.

Elsie.

AGRADECIMIENTOS

Las autoras de esta investigación expresan sus agradecimientos a:

Hermencia Sarmiento Bermúdez, Trabajadora Social, Especialista en Familia, Directora de la Especialización en Familia.

Amelia Bolaño de la Hoz, Trabajadora Social, Especialista en Gerencia Social, Asesora de este Proyecto de Investigación, por las orientaciones que nos brindó en su oportunidad para culminar este trabajo.

Al personal administrativo y docente del Núcleo Educativo # 8 del Distrito de Barranquilla, por la colaboración brindada con el aporte de sus datos y documentos, en especial a la Licenciada Berta Margi de De la Hoz, Directora del Centro de Educación Básica #17.

Y a todas aquellas personas que de una u otra manera dieron su voz de aliento para la culminación de esta investigación.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.1 SITUACIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR RELACIONADA CON LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA	21
1.2 SISTEMATIZACIÓN DE LOS DATOS RECOLECTADOS	24
1.2.1 Comportamiento dentro del colegio o aula de clases.	25
1.2.2 Manifestaciones de violencia presentadas	26
1.2.3 Incidencia de las manifestaciones de violencia en el rendimiento escolar	28
1.2.4 Colaboración en procura de un mejor vivir	29
1.2.5 Tipo de colaboración para el mejoramiento de la situación problemática	30
1.2.6 Composición familiar	32
1.2.6.1 Estado Conyugal	33
1.2.6.2 Nivel Ocupacional	34
1.2.6.3 Nivel de Educación	35
1.2.7 Relaciones Afectivas	37

1.2.7.1 Relaciones Padres – Hijo 37

1.2.7.2 Relación de pareja 39

1.2.7.3 Temas tratados en el diálogo familiar 40

1.2.7.4 Reacción frente a los desacuerdos familiares 41

1.2.7.5 Situaciones que generan conflicto familiar 43

1.2.7.6 Influencia de las relaciones de pareja en las relaciones con los hijos 44

1.2.7.7 Clase de castigo dado a los hijos 46

1.2.7.8 Niños y jóvenes víctima de violencia intrafamiliar 47

1.2.7.9 Problemas de Alcoholismo y Drogadicción 48

1.2.7.10 Sugerencias de los padres para que la problemática en estudio sea solucionada 49

2. PROPUESTA PEDAGÓGICA SOBRE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR 51

2.1 GENERALIDADES 51

2.2 MI ESCUELA: FORTALEZA DE LA FAMILIA 52

3. CONCLUSIONES 61

4. RECOMENDACIONES 63

BIBLIOGRAFÍA 66

ANEXOS 68

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Comportamiento dentro del colegio o aula de clases	25
Tabla 2. Tipo de Violencia presentada	27
Tabla 3. Incidencia de las manifestaciones de violencia en el rendimiento escolar	28
Tabla 4. Disposición para colaborar en el mejoramiento de la situación	29
Tabla 5. Tipo de colaboración para el mejoramiento de la situación	31
Tabla 6. Estado Conyugal	33
Tabla 7. Nivel Ocupacional	35
Tabla 8. Nivel de Educación	36
Tabla 9. Relación padres e hijos	38
Tabla 10. Relación de pareja	39
Tabla 11. Temas tratados en el diálogo familiar	41
Tabla 12. Reacción frente a los desacuerdos familiares	42
Tabla 13. Situaciones que generan conflicto familiar	43
Tabla 14. Influencia de la relación de pareja en la relación con los hijos	45
Tabla 15. Clase de castigo dado a los hijos	46
Tabla 16. Niños y jóvenes víctimas de violencia intrafamiliar	47

Tabla 17. Problemas de Alcoholismo y Drogadicción 49

Tabla 18. Sugerencias de los padres para que la problemática en estudio sea solucionada 50

LISTA DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Comportamiento dentro del colegio o aula de clases 26

Figura 2. Tipo de Violencia presentada 27

Figura 3. Incidencia de las manifestaciones de violencia en el rendimiento escolar 29

Figura 4. Disposición para colaborar en el mejoramiento de la situación 30

Figura 5. Tipo de colaboración para el mejoramiento de la situación 32

Figura 6. Estado Conyugal 34

Figura 7. Nivel Ocupacional 35

Figura 8. Nivel de Educación 36

Figura 9. Relación padres e hijos 38

Figura 10. Relación de pareja 40

Figura 11. Temas tratados en el diálogo familiar 41

Figura 12. Reacción frente a los desacuerdos familiares 42

Figura 13. Situaciones que generan conflicto familiar 44

Figura 14. Influencia de la relación de pareja en la relación con los hijos 45

Figura 15. Clase de castigo dado a los hijos 46

Figura 16. Niños y jóvenes víctimas de violencia intrafamiliar 48

Tabla 17. Problemas de Alcoholismo y Drogadicción 49

Tabla 18. Sugerencias de los padres para que la problemática en estudio sea solucionada 50

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. Aspectos Administrativos de la Investigación	69
Anexo 2. Encuesta dirigida a los estudiantes	72
Anexo 3. Encuesta dirigida a los padres	73

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Familia. En general, el concepto de familia tiene muchas connotaciones y significados, por lo tanto, se tomará éste *"La familia es la célula de la sociedad, que comprende las relaciones entre hombre y mujer y entre padres e hijos"*[1].

Violencia. Se dice que es todo acto de violencia que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico o psicológico, incluyendo las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la privada[2].

Violencia Intrafamiliar. Es el conjunto de actitudes y acciones que se expresan en agresiones físicas, psicológicas y sexuales que una persona tiene con otro miembro de su familia. Ejemplo: marido contra mujer, padre contra hijo, hijo contra el padre, tío contra sobrino, etc. La violencia intrafamiliar afecta a mujeres, hombres, hijos, abuelos y discapacitados. Con relación a este punto en esta investigación se analizan dos tipos de violencia:

Violencia Física. Se manifiesta en actos que afectan directamente al cuerpo y la salud de las personas que lo sufren. Producen enfermedad, dolor, heridas, mutilaciones o muerte.

Violencia Psicológica. Ésta es ejercida a través de hechos que afectan la salud mental y la estabilidad emocional. Es lo que comúnmente se llama daño moral o espiritual. Se manifiesta con palabras soeces, amenazas y frases encaminadas a menoscabar el valor y aporte de otras personas; con la ridiculización como forma habitual de expresión; con el encierro a que muchos hombres someten a las mujeres o a sus hijos, alejándolos de la familia o del círculo de amigos o impidiéndoles el

---

[1] KONSTANTINOV, F. El materialismo histórico. México: Grijalbo, 1963. p. 110.

[2] ARIAS ÁVILA, Néstor. Violencia intrafamiliar. DEFENSORÍA DEL PUEBLO. Santafé de Bogotá, 1998.

acceso al estudio, al trabajo o a la recreación; con celos excesivos que coartan la movilidad, el uso personal del tiempo y las relaciones sociales, o con la carga de todo el trabajo doméstico en mano de las mujeres, subvalorando y menospreciando su aporte a la economía familiar.

RESUMEN

Incidencia de la Violencia Intrafamiliar en los Centros de Educación Básica Zona Suroriental del Distrito de Barranquilla.

Determinar cómo la violencia intrafamiliar repercute en la conducta de los estudiantes de los Centros de Educación Básica de la Zona Suroriental del Distrito de Barranquilla, Núcleo Educativo No. 8, es el objetivo de esta investigación. Así como conocer las relaciones interpersonales de docentes, estudiantes y padres de familia de la población estudiada.

Estudios realizados por el ICBF y literatura de la Consejería Presidencial para la política social, Profamilia, la Caja Nacional de Previsión y autores como Néstor Arias, el padre Humberto Agudelo, Luis Fernando Hoyos, Luis Carlos Restrepo, Benjamín Ramírez, entre otros, son los soportes teóricos y conceptuales que soportan la temática de este estudio.

El tipo de investigación es descriptivo evaluativo, utilizando la técnica del cuestionario para la recolección de la información, la cual es plasmada en tablas y figuras.

Los resultados analizados cualitativa y cuantitativamente, dejan ver que el 80% de los estudiantes presentan conducta violenta; el 70% de los mismos afirma que la violencia incide en el rendimiento académico. El 57% de los padres encuestados no terminaron la primaria; el 47% de igual forma manifiesta que su relación de pareja es conflictiva. El 65% dice que los conflictos se dan por el mal comportamiento de los niños. El 50% de los niños y jóvenes son víctimas de la violencia intrafamiliar.

La violencia, que se manifiesta en estos resultados, dio a la a luz la elaboración de un formato con miras a sensibilizar a la comunidad educativa para corregir o disminuir la agresividad proveniente de la descomposición familiar.

Las instituciones no deben dejar a los niños y jóvenes a merced de su propia problemática familiar, sino iniciar una reflexión pedagógica seria sobre las posibilidades de cambio en la práctica, abriendo espacios a la participación y creatividad en la comunidad educativa.

Autoras: Carmen Leonor Martínez Llanos, Trabajadora Social de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar, Licenciada en Docencia de la Universidad San Buenaventura y Especialista en Familia de la primera institución y Elsie del Socorro Osorio Díaz, Abogada de la Universidad del Atlántico, Licenciada en Docencia de la Universidad San Buenaventura y Especialista en Familia de la Corporación Educativa mayor del Desarrollo Simón Bolívar.

INTRODUCCIÓN

La temática de la violencia en la familia es reconocida objeto de estudio por parte de las diferentes disciplinas académicas y profesionales colombianas, es uno de los problemas más difundidos que afecta a importantes grupos de la población; dada la dimensión de la violencia intrafamiliar, últimamente ha tomado auge por parte de las asociaciones de profesionales que atienden en sus campos de trabajo situaciones derivadas de la misma.

La violencia se manifiesta en algunos tipos de relaciones entre los seres humanos. Desde el punto de vista analítico la violencia se presenta como la negación o limitación forzosa de alguno o algunos de los derechos individuales o colectivos y, por tanto, como una amenaza, un riesgo o una destrucción de las condiciones esenciales de l vida humana o de la vida misma.

Por otro lado, la nueva Constitución de 1991, consolida el camino de la igualdad jurídica para las personas, da verdadera protección a los menores y a los de la tercera edad, mujeres y hasta los hombres sobre los cuales se presenta la violencia al interior del hogar.

La violencia puede ser superada, reconociendo que los hombres y mujeres pueden vivir en condiciones igualitarias y propugnando porque la fuerza sea reemplazada por el diálogo entre iguales y la imposición por la convivencia.

Hoy en día es posible decir que la familia colombiana está en dificultades y esto se puede afirmar teniendo en cuenta el número de divorcios producidos; los nacimientos de hijos de padres irresponsables, los casos de maltrato conyugal y de menores conocidos. El estudio de esa problemática se puede abordar desde muchos puntos de referencia, debido a que el tema familiar es común denominador en todo el ámbito social, tiene que ver con ella, entre otros tópicos el político, el económico, y el psicosocial. Pero en su comprensión, es de gran utilidad el contraste que se pueda hacer entre los factores económicos, axiológicos y de relación de la familia tradicional, con los que están constituyendo la familia contemporánea.

Lo anterior lleva a reflexionar sobre la situación que se presenta en los Centros de Educación Básica del Núcleo # 8, Zona Suroriental del Distrito de Barranquilla, la cual repercute en el comportamiento de los estudiantes, quienes se muestran en forma grosera con sus compañeros, profesores y demás miembros de la comunidad educativa, conllevando así esta conducta a un bajo rendimiento académico, debido a la violencia que impera en sus familias. El ser humano tiene una dimensión política que lo lleva a influir, organizar o decidir en la comunidad en la cual se desenvuelve.

La familia es considerada la primera escuela, la base de una verdadera personalización, sobre todo en la sociedad actual. En el hogar se enseña el valor y la significación de la autoridad, cuando se pierden de vista éstas y otras funciones fundamentales de la familia, la sociedad se enferma, sus estructuras se debilitan.

De ahí que planteada la temática de la violencia y las dificultades en las familias surjan los interrogantes: ¿Incide la violencia intrafamiliar vivida por los estudiantes de los Centros de Educación Básica del Núcleo # 8, Zona Suroriental del Distrito de Barranquilla, en su comportamiento y rendimiento escolar? ¿Cómo se ve afectada la comunidad educativa de estas instituciones debido a la situación de violencia intrafamiliar? ¿Cuál puede ser el mecanismo efectivo para contrarrestar este hecho

negativo en la vida de todos los integrantes de la comunidad educativa de los Centros de Educación Básica del Núcleo # 8, Zona Suroriental del Distrito de Barranquilla?

En los Centros Oficiales de Educación Básica del Núcleo # 8, no existe a la fecha, investigación alguna que dé cuenta de cómo ha sido la situación de violencia que vive en la actualidad su comunidad educativa.

Por lo tanto, las investigadoras pretenden que estas acciones y actitudes expresadas en agresiones físicas y psicológicas, sean identificadas con el fin de llevar a cabo una serie de estrategias que den respuestas a las exigencias legales vigentes que consagra la Carta Magna.

Al reconocérsele a la familia una función primaria en donde los valores tienen una primacía que no deben ser desconocidos, se hace necesario una culturización de los mismos debido al deterioro que constantemente se viene presentando en la familia, desembocando en violencias frecuentes, irrumpiendo en el ámbito social, cultural y económico, lo cual invita a reflexionar para buscar una solución a los problemas familiares.

Ocurre que en ocasiones se pueden encontrar actitudes erróneas en cualquiera de los miembros de la familia, repercutiendo por ende en el ámbito escolar, lo cual llama poderosamente la atención para adelantar este trabajo de investigación, y esto se lograría conociendo las características sociológicas y ambientales en las cuales se está levantando el educando.

El conocimiento que se tenga de esos factores es fundamental para la comprensión del alumno en el mundo de la escuela y en el de su comunidad, el docente puede utilizar cualquier elemento válido: la hoja de notas, la ficha acumulativa, el observador, entrevistas, encuestas, estadísticas y otros, lo cual es indispensable para saber el origen y las causas de las conductas presentadas.

Como objetivo general la investigación se propone:

Determinar cómo la violencia intrafamiliar repercute en la conducta de los estudiantes de los Centros de Educación Básica del Núcleo # 8 del Distrito de Barranquilla.

Se consideran objetivos específicos de la investigación: conocer las relaciones interpersonales de docentes – estudiantes – padres de familia de la población estudiada; identificar los estudiantes que presentan problemas de comportamiento

para hacerlos partícipes junto con su familia en el mejoramiento de las relaciones intrafamiliares y escolares; plantear propuestas sólidas para que los centros de orientación y asesoría no desaparezcan de los Centros Educativos y abrir espacios para que sean creados en donde no existan los mismos.

En esta parte lo interesante es mostrar las principales fuentes teóricas, enfoques y conceptos que orientan el estudio, desde un análisis de los autores de la investigación.

Para poder entender la violencia como resultado de una constante interacción defectuosa entre parejas es importante plasmar el concepto de familia como institución. El término familia es usado para designar la unidad socioeconómica básica natural y fundamental de la comunidad; proviene del latín famulus, que significa esclava doméstica. De ahí, que la familia tradicional o monógama se exprese como la reunión de personas que asumen un conjunto de comportamientos destinados a solucionar sus necesidades primordiales[3].

[3] BARATO, Saúl. Familia y Comunidad. Universidad Santo Tomás. Bogotá: Usta, 1991. p. 48.

Ahora bien, la familia es, en muchos sentidos, el componente básico de la sociedad. Si la primera tiene problemas, la segunda también. Además, la familia es la fuente de apoyo económico y emocional de los niños. Es donde estos aprenden las primeras lecciones de la vida y las más importantes; si esta tiene problemas ¿qué van a aprender los niños? ¿Qué clase de adultos llegarán a ser? Es muy acertado decir que *"de la organización familiar depende la sociedad, pero ésta a su vez influye en la estabilidad de aquella. La familia es la célula de la sociedad y cuando las células se dañan la estructura de la sociedad comienza a desmoronarse"*[4]. Sin embargo, la experiencia prueba que la fuerza de la personalidad de los padres, su madurez y su prestigio ejercen una poderosa acción educativa sobre el niño o el adolescente. Cuando los padres les ofrecen el apoyo y el afecto necesario, cuando estimulan el sentido de la pertenencia familiar y social, y favorecen su autoestima impulsándolos a su autorrealización, los hijos están en condiciones de lograr un óptimo desarrollo humano[5].

El dedicar tiempo a la familia es fundamental para las buenas relaciones familiares y se obtienen grandes beneficios; por lo tanto, la ausencia de comunicación dificulta las relaciones familiares, de ahí que los matrimonios que terminan en divorcio sean un

---

[4] RAMÍREZ, Benjamín. Promoción de la Comunidad y formas asociativas. Bogotá: Usta, 1983. p. 59.
[5] GÓMEZ, Gilberto. "La familia una red de relaciones". En Memorias 1983. Año Interamericano de la familia, publicación del CIBF. Bogotá, 1983. p. 302-303.

ejemplo del fracaso en el campo de las relaciones humanas. Es cierto que muchos divorciados efectúan una labor extraordinaria en la crianza de los hijos. La buena relación de los esposos o compañeros permanentes o entre los padres y los hijos es clave para la solidez de la familia.

Sin embargo, el maltrato entre cónyuges, o entre padres e hijos es una de las múltiples formas negativas que lamentablemente se presentan en algunos tipos de relación entre seres humanos; llegando así ésta a ser una forma de relación en la que se utiliza la fuerza física, psicológica o económica para imponer algo, para reaccionar contra algo desde una posición de superioridad frente a alguien a quien no se reconoce como igual.

Al irrumpir la violencia, las posibilidades de comunicación se cortan ante el predominio de la imposición y la dominación, la palabra y el razonamiento se sustituyen por la fuerza, impidiendo el establecimiento de acuerdos o diálogos.

Existen diversas clases de violencia, como lo son la política, económica, racial y muchos son los factores que la posibilitan; en este trabajo se tratará concretamente la violencia intrafamiliar, y la que es más común o frecuente el maltrato a la mujer o a los hijos, sustentada por el mito que la inferioridad del sexo femenino, ha formado parte

de la vida social y doméstica y de las relaciones entre los hombres y mujeres desde tiempo inmemorial. Frente a ello se responde con una generalizada indiferencia, bajo la concepción de que se trata de un problema individual que sólo compete a los implicados y que su solución se encuentra en la esfera de la intimidad, lo que conduce a la complicidad social y a la inoperancia de los mecanismos de protección en un marco de impunidad, que a su vez perpetúa la violencia como un modo de relación familiar.

La violencia es empleada en familias organizadas en forma autoritaria y jerárquica, en las que el poder es ejercido por los considerados "más fuertes". La sociedad le ha asignado este papel a los hombres, y entonces, algunos pretenden dominar a quienes han sido definidos como débiles por razones físicas, económicas o sociales: mujeres, niños, ancianos o personas con algún grado de discapacidad. Estos, en muchos casos, asumen una situación de subordinación y generalmente desarrollan mecanismos pasivos de defensa.

El hecho de que tantas mujeres "aguanten" el maltrato en el hogar se debe principalmente a su condición desigual en la sociedad. A menudo las mujeres se ven atrapadas en un círculo vicioso de dependencia económica, temor por la vida de sus hijos, y la propia, embarazos frecuentes, vergüenza, desconocimiento de sus

derechos ante la ley, falta de confianza en sí misma y presiones sociales, debido sobre todo al hecho de que las esposas se consideran poco más que las propiedades de sus cónyuges, los maridos presumen que este papel subordinado les da el derecho tácito de maltrata a las mujeres, en el mejor de los casos, son como niños maltratados que necesitan disciplina.

Si a esta consideración de inferioridad de la mujer se suma la económica, uso de alcohol y drogas, no es difícil que estas condiciones conduzcan a hechos violentos.

Razonando sobre el porqué de las agresiones en los hogares, el director del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Juan Manuel Urrutia manifiesta que esa situación es sólo el reflejo de la sistemática violación de los derechos del niño en Colombia, al expresar: *"Así como la guerrilla es capaz de matar a niños para demostrar su poder la violencia en los hogares contra ellos es producto de una sociedad que en todos los campos irrespeta sus derechos* [6]. A su vez indica que dada la dimensión del problema de violencia intrafamiliar, el gobierno actual lo ha señalado como prioridad uno. Además, agrega *"hay personas que todavía creen que el castigo educa, por tanto, hay que adelantar campañas intensas en el terreno educativo para fortalecer actitudes como la solución pacífica de conflictos"*.

[6] URRUTIA, Manuel. Delitos contra la familia. En: El Tiempo, martes 13 de julio de 1999. p. 7B.

En este trabajo no hay que descartar que la institución de la familia a través del desarrollo histórico de la sociedad ha pasado por diferentes etapas.

En principio, la poligamia de los pueblos indígenas o culturas antiguas, hasta llegar a la época romana donde existía la institucionalidad pater familia que tenía un poder ilimitado sobre el resto de la familia.

En síntesis, la primera etapa es la familia consanguínea, en donde los grupos familiares se clasifican por generaciones; la segunda etapa es la familia punalúa, en esta etapa la promiscuidad desaparece y la sociedad avanza y progresa, siendo garantía para la conservación y reproducción sin defecto de la especie humana; en esta etapa la línea es matrilineal, es decir, todo gira alrededor de la mujer, la cual es el eje central y estructura de la familia y la propiedad. La familia sindiásmica, produjo parejas que por un tiempo permanecían estables; en este tercer momento de la historia de la familia la mujer sigue considerándosele importante, todo gira en función de ella y en torno al hogar. La familia monogámica surge y prospera con la dependencia económica de la mujer respecto del marido[7].

[7] Ibid., p. 35-37.

Actualmente, con el equiparamiento jurídico en materia de derechos y obligaciones, en que se ha colocado al hombre y la mujer, el respeto a los derechos humanos; como la dignidad humana, libre desarrollo de la personalidad y numerosos estudios sobre la disciplina social; el Estado ha tomado, ha asumido un papel intervensionista en la materia con el objeto de controlar la violencia doméstica, dándole importancia significativa a los niños dentro de la unidad familiar.

Se ha llegado a la conclusión de que en la medida que cada miembro respete sus derechos y obligaciones, y desempeñe cabalmente el rol que le corresponde en la sociedad, el país tendrá un desarrollo más armónico y productivo en términos jurídicos, políticos y económicos.

Colombia siempre ha sido un país que se ha preocupado por la protección de la familia y del menor, por ello, la legislación promulgada desde 1968, se orienta por brindar lo pertinente a la conservación de los preceptos familiares.

Con la **Ley 75 de 1968** y sus respectivas modificaciones se creó el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y la Campaña Nacional de Nutrición, con el fin esencial de proveer la protección del menor y en general el mejoramiento de la estabilidad y bienestar de las familias colombianas.

La Constitución Política colombiana en su artículo 42 establece que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y señala que cualquier forma de violencia en ella se considera destructiva de su armonía y unidad[8].

En el **Código del Menor** se recoge todo lo concerniente a la protección del menor, sus derechos, las obligaciones del Estado y de los padres, reconoce que el niño para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, lo cual lo prepara para una vida independiente en la sociedad. De manera que en los títulos II y III del Decreto 2737 de 1989 establece las situaciones típicas y las obligaciones especiales que se deben tener en cuenta. Así mismo señala cuáles son las instituciones encargadas de tal oficio, en este caso, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar por intermedio del Defensor de Familia[9].

En el **Decreto 2737 de 1989, Parte Dos** se enuncian los organismos de protección del menor y de la familia, y como primer organismo se encuentra la Comisaría de Familia, la cual debe proteger al menor que se encuentre en peligro en el hogar. Las inspecciones de policía, son las encargadas de recibir las denuncias de la violación de

---

[8] República de Colombia. Constitución Política de 1991. Santafé de Bogotá: Emfasar. P. 20.
[9] República de Colombia. Código del Menor. Decreto 2737/96. Título II y III. Santafé de Bogotá: Gráficas Lesi. P. 115, 193-201.

los derechos del niño; mientras se crean comisarías de familia en los municipios donde no existan. Otro organismo contemplado es el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, el cual recibe los casos en los cuales haya sido maltratado, por sus padres, por uno de ellos, por sus hermanos o por extraños; pero básicamente atiende a los menores en peligro o en abandono. Medicina Legal, es la institución encargada de realizar los exámenes médicos pertinentes para dictaminar el grado de maltrato a que ha sido sometido el niño. La Procuraduría Delegada para la defensa del menor y la familia, la cual recibe las denuncias sobre violación de los derechos por parte de los funcionarios que administran justicia. Y por último, se tiene a la Defensoría del Pueblo, cuya tarea incluye los diagnósticos de la causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar y la búsqueda de alternativas de solución.

La **Convención de los Derechos del Niño. ONU Ginebra, 1989** es un legado de protección para el menor. Pero especialmente en el presente caso se debe mencionar el artículo 16, el cual reza: *"1. Ningún niño será objeto de injerencias arbitrarias o ilegales en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia. Ni de ataques ilegales a su honra y a su reputación. 2. El niño tendrá derecho a la protección de la ley contra esas injerencias o ataques"*

La **Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación** en su artículo 7, el cual define a la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos estableciendo los deberes de los padres relacionados con la educación.

En el **Decreto 1860 de 1994**, en su artículo 40 establece que en todas las instituciones educativas se debe prestar un servicio de orientación estudiantil que tendrá como objeto general el de contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos. Y específicamente el literal c) que en su contexto dice: "*c) Solución de conflictos y problemas individuales, familiares y grupales*".

Al tenor de la **Ley 294 de 1.996**, por el cual se desarrolla el artículo 42 de la Constitución Política Colombiana y se dictan normas para prevenir, remediar y sancionar la violencia intrafamiliar; concretamente el articulo 4º reformado parcialmente por el artículo 1º de la **Ley 575 del 9 de febrero del 2.000** facultan a cualquier miembro familiar para pedir protección inmediata ante comisarios, juez civil municipal o promiscuo municipal, para poner fin al maltrato familiar inminente.

Según el Acuerdo Municipal 014 de mayo de 1.994, el cual reglamenta el nuevo ordenamiento territorial del Distrito Especial, Industrial y Portuario de Barranquilla, el Distrito está dividido en 19 comunas y 2 corregimientos. El suroriente, de igual manera

respectivamente, que presentan los signos de la problemática del bajo rendimiento escolar como consecuencia de la violencia intrafamiliar.

Las fuentes de información son de tipo primario y secundario. La fuente primaria está caracterizada por los mismos sujetos de estudio que aportan la información. La técnica de información utilizada es la encuesta, la cual proporciona ventajas en la capacidad para suministrar información, cuantificar, analizar e interpretar los datos recolectados, en este caso dirigida a los padres y a los estudiantes, de igual forma se realizaron los diálogos con los docentes y el personal administrativo.

En la fuente secundaria se utilizan los registros existentes en la hoja de notas, la ficha acumulativa u observador de cada sujeto a estudiar, los textos, los documentos y las estadísticas que refuerzan la investigación.

La unidad de análisis está dada por todos y cada uno de los estudiantes que presentan problemas relacionados con la temática en estudio.

El instrumento es un formato de entrevista diseñado por las investigadoras para recolectar información de fuente primaria. Este instrumento fue elaborado siguiendo

los lineamientos conceptuales relacionados con el tema en estudio y así tener un mayor conocimiento de las características de la población.

VARIABLE	DEFINICIÓN	NATURALEZA	NIVEL DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS
Comportamiento o conducta violenta	Actitudes que se expresan en agresiones físicas y psicológicas que una persona tiene para con otra.	Cualitativa	Ordinal	• Normal • Violento
Manifestaciones de violencia	Son acciones que realiza cualquier persona hacia otra, tales como pellizcos, golpes, puñetazos, puntapiés, gritos, burla, insultos y ridiculizar.	Cualitativa	Ordinal	• Agresión al compañero de clase. • Vocabulario vulgar • Desobediencia
Incidencia en rendimiento escolar	Efecto del desarrollo de un determinado asunto relacionado con el tema	Cualitativa	Ordinal	• Sí • No
Disposición a colaborar	Capacidad para permitir realizar un propósito	Cualitativa	Ordinal	• Sí • No
Colaboración	Acción y efecto de colaborar, lo cual es trabajar en equipo en procura de que un conjunto de ideas sean coherentes para lograr la formación de una conducta	Cualitativa	Ordinal	• Respetando a los mayores en el núcleo familiar • Respetando a los profesores del colegio. • No portarse mal. • Mejorar su léxico oral y gestual.
Relación entre padres e hijos	Situación que se da entre personas que están unidas de manera filial	Cualitativa	Ordinal	• Buenas relaciones • Relaciones conflictivas

VARIABLE	DEFINICIÓN	NATURALEZA	NIVEL DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS
Relación de pareja	Situación que se da entre personas que están unidas por un vínculo legal, social o de hecho.	Cualitativa	Ordinal	• Buenas relaciones • Relaciones conflictivas
Conflicto familiar	Dificultades en las relaciones familiares, ya sean socioeconómicas, culturales o educativas	Cualitativas	Ordinal	• Situación económica. • Falta de diálogo • Alcoholismo • Drogadicción
Influencia de las relaciones de pareja	Poder que puede ejercer las relaciones entre padre y madre sobre la buena marcha de la convivencia familiar	Cualitativa	Ordinal	• Sí • No
Castigo	Corregir con rigor o la pena que se impone a quien ha cometido una falta	Cualitativa	Ordinal	• Maltrato físico • Maltrato psicológico
Maltrato familiar	Conjunto de actitudes o acciones que conllevan a que la armonía del núcleo familiar se rompa.	Cualitativa	Ordinal	• Sí • No
Alcoholismo	Conjunto de trastornos ocasionados por el abuso de bebidas alcohólicas	Cualitativa	Ordinal	• Si • No
Drogadicción	Estado de dependencia del organismo ocasionado por el abuso de drogas toxicómanas	Cualitativa	Ordinal	• Sí • No

Después de recolectada la información se procedió a su procesamiento, el cual se hizo estableciendo las categorías para cada ítem en cuanto a frecuencia y porcentaje, (tablas y gráficas); lo obtenido se presenta en los capítulos de Resultados, Conclusiones y Recomendaciones.

Los resultados son analizados cualitativa y cuantitativamente en conjunto. De esta manera se da el lugar a la característica de la investigación, el cual es describir los aspectos generales del fenómeno, mas no los particulares.

Cuantitativamente se plasma la información en gráficos y tablas, para así facilitar la comprensión, y a partir de esto se hace el análisis del fenómeno con base en lo señalado en el marco referencial, enriqueciendo de esta manera el análisis de los mismos.

1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 SITUACIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR RELACIONADA CON LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA

La situación de la violencia intrafamiliar en el país y las consecuencias que tiene para sus víctimas son problemáticas que han sido tratadas por diversas instituciones gubernamentales, las cuales periódicamente informan sobre los efectos negativos al interior de la familia y por ende en el ámbito educacional, aún así, es difícil determinar la incidencia que puede tener este tipo de violencia en el ámbito de la educación; pues muchos son los casos no informados por los afectados, más aún por los victimarios. Sin embargo, se aprecia que es un fenómeno que va creciendo a pasos agigantados, llegando a constituirse en una situación generalizada que pocas veces puede ser percibida.

Ahora bien los niños y jóvenes en edad escolar, presentan cambios en el rendimiento académico, consecuencia de una violencia oculta pero vivida día a día en su núcleo

familiar, de ahí que se le presenten dificultades para concentrarse y para atender; desgano o apatía hacia los deberes escolares, fugas escolares –en el léxico costeño la popular leva-, (en el caso de los más grandecitos); comportamientos agresivos, deserción escolar y baja autoestima.

Por otro lado, se observa que entre menor es el grado de educación de los padres, mayor es la proporción de la violencia intrafamiliar por la manera de criar a los hijos; por el contrario entre más educadas las mujeres, las críticas se relacionan más con las familias y con el trabajo fuera de casa.

Para las mujeres de bajos niveles de educación las causas de la violencia intrafamiliar tienen que ver con las adicciones al alcohol por parte de la pareja y son consecuencia en el ámbito familiar *"la desintegración de la familia, la irresponsabilidad en la formación y sostenimiento del hogar; los traumas en los niños y adolescentes, temor paralizante cuando el alcohol produce en el padre la violencia; la ruina económica, hasta llegar a infidelidades, divorcio y la separación*"[10]. Pero también es cierto que este tipo de casos se da en los hogares donde la educación alcanza un nivel medio o alto.

[10] HOYOS, Luis Fernando. Síntesis clínica de las causas, efectos y tratamiento del abuso de drogas. Medellín: Piloto, 1992. p. 53.

La forma de reaccionar ante la agresión, de cualquier tipo, según estudio realizado por el I. C. B. F. *"Está relacionada con la educación; algunas mujeres educadas se muestran más pasivas; otras acuden a la autoridad y adelantan procesos en forma independiente por medio de apoderados; algunas otras acuden al I. C. F. B., CAI y Comisarías de familia"* [11]. Como se dijo todo apunta al tipo de educación que va unida a la decisión tomada.

Según el I. C. B. F. [12] El 70% de las mujeres con hijos dicen que éstos han presenciado los episodios agresivos. En la Costa Atlántica se mencionan más los trastornos psicológicos y los problemas de aprendizaje que tales hechos producen en los hijos. Los problemas de aprendizaje en los menores se mencionan con mayor frecuencia cuando la educación de los padres es menor o la paridez es mayor.

La influencia de la educación en el maltrato de los hijos es mayor que la del propio maltrato recibido por las madres, ya que las más educadas golpean menos a los hijos,

---

[11] COLOMBIA. Consejería Presidencial para la política social. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.-. Reflexiones para la intervención en la problemática familiar. Módulo IV. Violencia Intrafamiliar. Profamilia, p. 274, 1990.

[12] Ibíd., p. 277.

sin importar que ellas mismas sean o no maltratadas, en tanto que las de menor educación los golpean, reciban o no malos tratos de sus cónyuges[13].

Analizando lo anterior se puede afirmar que como consecuencia de la violencia familiar, en los niños en edad escolar, se presenta los síntomas sicosomáticos, fobias escolares, dificultad en el estudio, tendencia a la agresividad o al sometimiento. Para que esta situación no sea latente los padres de familia deben conocer qué es la violencia, a quiénes afectan con ella, y cómo en un momento determinado identificarla y cómo prevenirla y esta variante puede solucionarse presentando las acciones que vayan encaminadas a fortalecer las relaciones intrafamiliares que hoy por hoy se ven deterioradas por falta de conocimiento.

1.2 SISTEMATIZACIÓN DE LOS DATOS RECOLECTADOS

Propone esta sistematización levantar tablas y gráficas que contienen datos identificados y relacionados, con miras a crear estrategias pedagógicas para abrir espacios de reflexión, acción y compromiso ante la comunidad educativa reforzada con algunos aspectos teóricos.

---

[13] Ibíd., p. 280.

1.2.1 Comportamiento dentro del colegio o aula de clases. Tomando como referencia la primera pregunta realizada a los estudiantes: *¿Tu comportamiento o conducta es violenta dentro del colegio?* Se tiene que en un 80% los niños aceptan que su conducta es violenta dentro del aula de clases (ver tabla 1 y figura 1), este resultado da para que la escuela como factor determinante deje en sus estudiantes la disciplina como virtud para llevar a la comunidad actos reiterativos de progreso y cultura[14].

Tabla 1. Comportamiento dentro del colegio o aula de clases

Comportamiento	Frecuencia	%
Normal	14	20
Violento	56	80
Total	70	100%

Fuente: Datos recogidos en la encuesta a los estudiantes.

[14] ARTETA CASTILLA, Julieta et al. Valores en Educación. Barranquilla, 1997, p. 128. Trabajo de grado (Licenciatura en Educación Básica Primaria). Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolivar. Facultad de Educación.

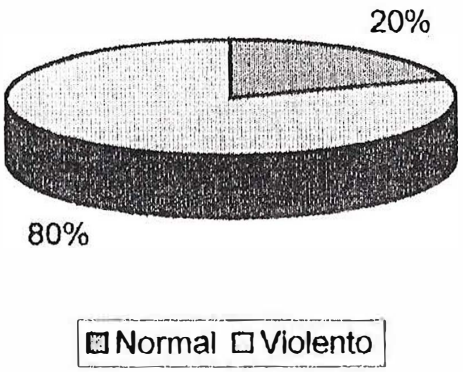


Figura 1. Comportamiento dentro del colegio o aula de clases

1.2.2 Manifestaciones de violencia presentadas. La segunda pregunta *¿Cuáles son las manifestaciones de violencia que se presentan?* Identifica la forma violenta de la conducta de los alumnos, tales como los puntapiés a sus compañeros, empujándolos, contestando con palabras altisonantes; debido al problema por ellos vivido se comportan de esta manera; la desobediencia a los profesores corre paralela a este tipo de conducta, dada que la violencia se manifiesta en algunos tipos de relaciones entre los seres humanos, ésta se presenta como la negación de algunos derechos individuales o colectivos. Por tanto como una amenaza, un riesgo, una destrucción de las condiciones esenciales de la vida humana o de la vida misma. Situación que hay

que corregir, de tal forma que *"hay que luchar para eliminar todo lo que en este momento signifique caos y violencia"*[15], (ver tabla y figura 2).

Tabla 2. Tipo de Violencia presentada

Manifestaciones	Frecuencia	%
Agresión al compañero de clase (puntapiés, puños, burla, gritos)	28	40,00
Vocabulario vulgar	28	40,00
Desobediencia	14	20,00
Total	70	100,00

Fuente: Datos recogidos en la encuesta a los estudiantes.

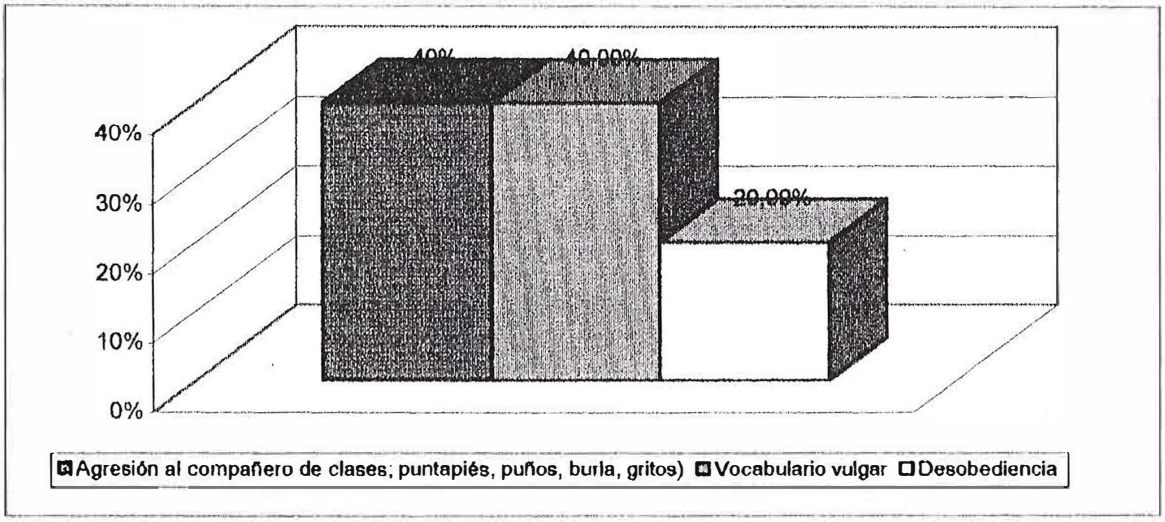


Figura 2. Tipo de Violencia presentada

[15] CARRERAS, Llorec et al. Cómo educar en valores: Materiales, textos, recursos y técnicas. Madrid: Narcea, 1995. p. 29.

1.2.3 Incidencia de las manifestaciones de violencia en el rendimiento escolar.

¿Crees Que estas manifestaciones afectan tu rendimiento escolar? es la tercera pregunta dirigida a los estudiantes, al respecto respondieron en un 70% que sí; y el otro 30% respondió que no; lo cual tiene validez ya que la violencia puede presentase para imponer una posición de superioridad frente a alguien a quien no se le reconoce como igual. De igual manera la violencia puede ser una vía para llamar la atención de que algo anda mal, de esta manera se darán cuenta los padres y los profesores de la situación[16], (ver tabla y figura 3).

Tabla 3. Incidencia de las manifestaciones de violencia en el rendimiento escolar

Incidencia	Frecuencia	%
No	21	30,00
Sí	49	70,00
Total	70	100,00

Fuente: Datos recogidos en la encuesta a los estudiantes.

[16] CAJA NACIONAL DE PREVISIÓN SOCIAL. Convivencia familiar un nuevo despertar. En: Cajanal. (Marzo de 1999) p. 28.

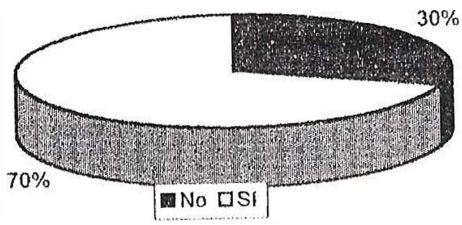


Figura 3. Incidencia de las manifestaciones de violencia en el rendimiento escolar

1.2.4 Colaboración en procura de un mejor vivir. En la pregunta 4 *¿Estarías dispuesto a colaborar para que esta situación mejore en la institución?* Todos están con la disposición a colaborar para que la situación presentada mejore, ya que su comportamiento incida o no el rendimiento escolar, los niños unánimemente respondieron que están dispuestos a ella y esta disposición hay que aprovecharla, difícil sería que fueran renuentes a enderezar su conducta; pero no imposible de lograr, por lo tanto, hay que manejar esta situación en pro de la superación personal y colectiva. (Ver tabla y figura 4).

Tabla 4. Disposición para colaborar en el mejoramiento de la situación

Disposición	Frecuencia	%
Sí	70	100,00
No	0	0,00
Total	70	100,00

Fuente: Datos recogidos en la encuesta a los estudiantes.

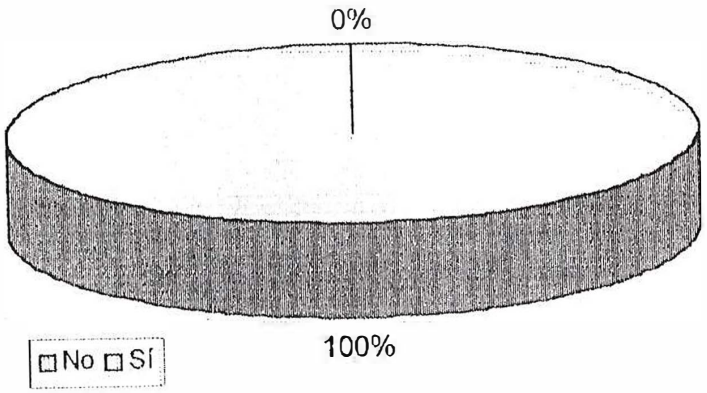


Figura 4. Disposición para colaborar en el mejoramiento de la situación

1.2.5 Tipo de colaboración para el mejoramiento de la situación problemática. *¿Cómo sería esa colaboración?* Según las palabras de los involucrados en el estudio y como lo manifiesta el Padre Humberto Agudelo *"con el esfuerzo, el trabajo y la búsqueda de una disciplina en la obediencia, se van asimilando los valores que la conducen, lentamente y progresivamente a una personalidad que, más tarde fácilmente entiende y comprende con respeto y sin discriminaciones,..."*[17] el tipo de colaboración sería el siguiente:

- Respetando a los mayores, tanto en el colegio como en el núcleo familiar.
- Comportamiento cordial y amable.

[17] P. AGUDELO, Humberto Arturo. Educación en los valores: Talleres infantiles. Santafé de Bogotá: Paulinas. p. 36.

- Recibiendo ayuda para que su comportamiento sea mejor.
- No portarse mal.
- Mejorar su léxico oral y gestual.

Para cerrar se tiene que estas manifestaciones de colaboración de los niños de estar dispuestos a recibir el tipo de ayuda para cada caso, hacen posible que la comunicación se dé en la medida de que esta disposición sea abierta y franca y no sólo sean propósitos de enmienda del momento.

Tabla 5. Tipo de colaboración para el mejoramiento de la situación

Tipo de colaboración	Frecuencia	%
Respetando a los mayores en el núcleo familiar	22	31,42
Respetando a los profesores en el colegio	18	25,71
Recibiendo ayuda para que su comportamiento sea mejor	12	17,14
No portarse mal	8	11,42
Mejorar su léxico oral y gestual	10	14,28
Total	70	100%

Fuente: Datos recogidos en la encuesta a los estudiantes

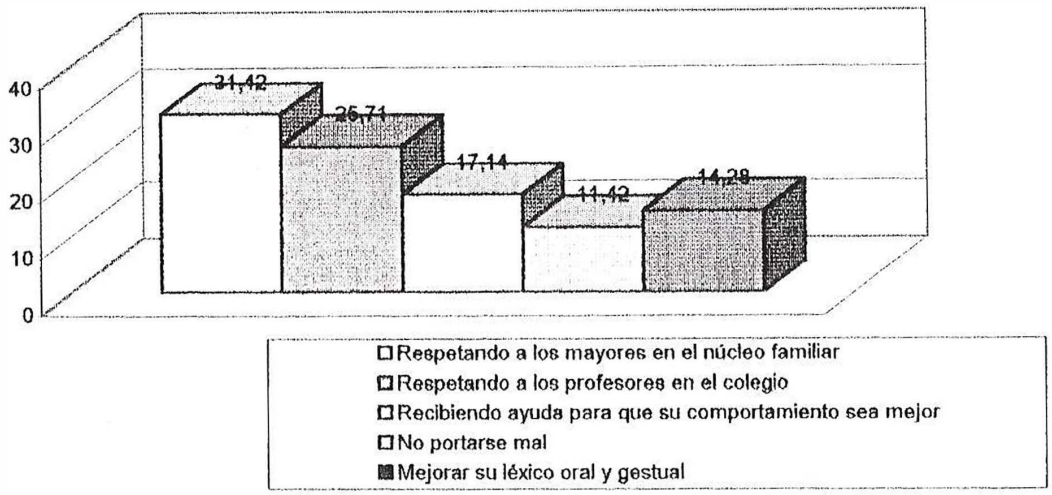


Figura 5. Tipo de colaboración para el mejoramiento de la situación

Hasta aquí lo referente a las encuestas realizadas a los niños de los Centros de Educación Básica del Núcleo Educativo No. 8 que presentan la problemática en estudio. Ahora se pasa a analizar los datos que se relacionan con el núcleo familiar de dichos estudiantes.

1.2.6 Composición familiar. Debido al fuerte y vertiginoso proceso de cambio social y familiar que presenta la estructura y la organización de la misma existe la necesidad de indagar e identificar desde los requerimientos de la dinámica social y no como el producto de los derrumbes de los valores. El reconocimiento social y legal de diferentes opciones de conformación de pareja debe ser entendido como una

alternativa de democratización y secularización cultural de los vínculos conyugales y no como una anarquía moral de las relaciones matrimoniales.

1.2.6.1 Estado conyugal. La encuesta dirigida a los padres, en el preámbulo de la misma da como resultado que el 65,72% de las familias viven en unión libre; el 18,8% de los cónyuges son casados, un 5,71% son parejas separadas, correspondiendo un porcentaje a las mujeres cabeza de hogar de estado civil viudas el 4,28% (3), el 5,71% (4) de los padres objeto de estudio no contestaron la encuesta en ninguno de sus ítems. (ver tabla y figura 6).

Tabla 6. Estado Conyugal

Estado Conyugal	Frecuencia	%
Unión Libre	46	65,72
Casado	13	18,58
Separado	4	5,71
Viuda	3	4,28
No sabe, no responde	4	5,71
Total	70	100%

Fuente: Datos suministrados por los padres.

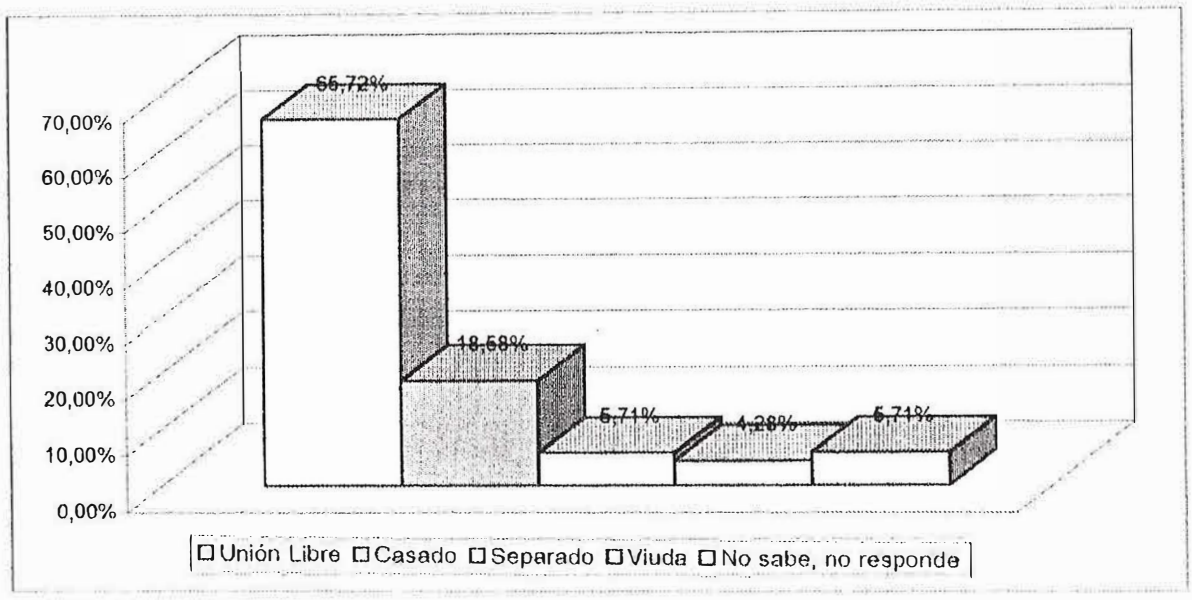


Figura 6. Estado Conyugal

1.2.6.2 Nivel Ocupacional. Aquí se analiza el nivel ocupacional de los padres, el cual se ha dividido en categorías que van desde trabajadores rasos hasta profesionales y técnicos; de igual forma se aprecia que la mayor parte de los padres relacionados con el presente estudio pertenece a la categoría de trabajador independiente, seguido de la categoría de obreros, lo cual evidencia que el nivel de desempeño ocupacional es bajo entre los padres encuestados, (ver tabla y figura 7).

Tabla 7. Nivel Ocupacional

Nivel Ocupacional	Frecuencia	%
Trabajador Independiente	50	71,42
Obrero	7	10,00
Técnico	6	8,57
Otros	3	4,28
No sabe, no responde	4	5,71
Total	70	100%

Fuente: Datos suministrados por los padres.

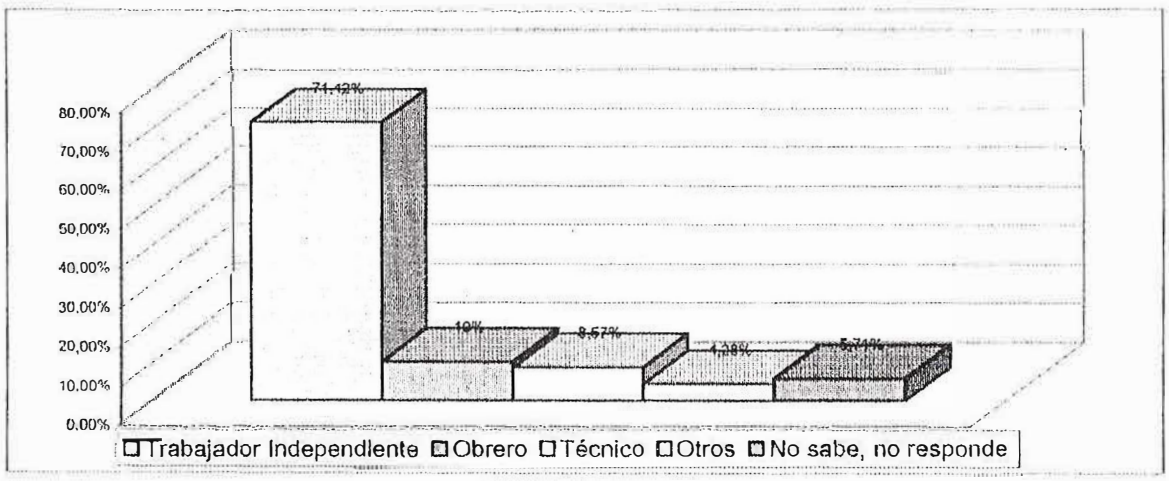


Figura 7. Nivel Ocupacional

1.2.6.3 Nivel de educación. En cuanto al nivel de educación alcanzado se tiene que en un 57,14% los padres sólo han cursado la primaria completa; el 18,58% sólo ha cursado algunos grados de educación primaria; el 8,58% ha cursado algunos grados de educación secundaria; un 4,28% tiene preparación técnica; el 5,71% ha cursado el

bachillerato completo; y ' no sabe no responde el 5,71%. Se observa que entre menor es el grado de educación de los padres, mayor es la proporción de la violencia intrafamiliar por la manera de criar los hijos. Es fácil colegir la importancia de la educación en los lazos familiares.

Tabla 8. Nivel de Educación

Nivel de Educación	Frecuencia	%
Primaria incompleta	13	18,58
Primaria completa	40	57,14%
Secundaria incompleta	6	8,58
Secundaria completa	4	5,71
Preparación técnica	3	4,28
No sabe, no responde	4	5,71
Total	70	100%

Fuente: Datos suministrados por los padres.

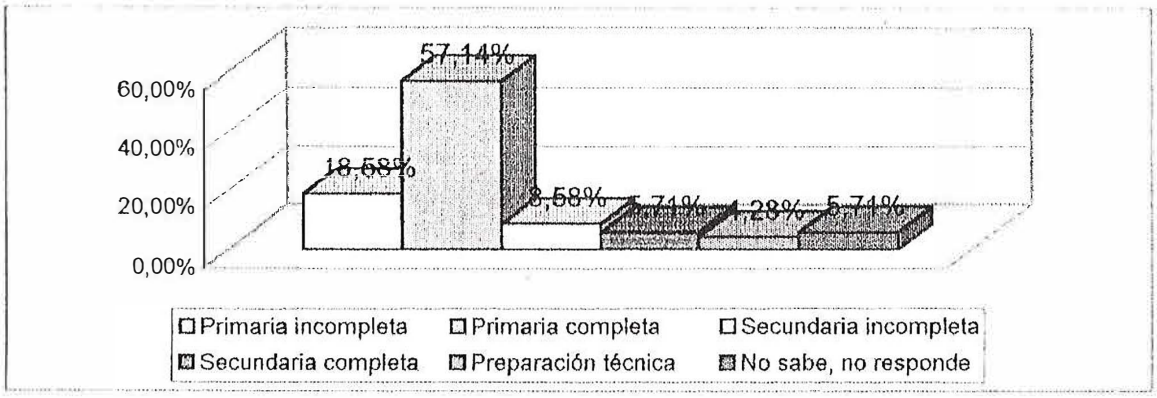


Figura 8. Nivel de Educación

1.2.7 Relaciones Afectivas. La afectividad sirve para reflexionar sobre el maltrato y la intolerancia que cunden en el mundo contemporáneo, juega un verdadero papel desde lo cotidiano hasta la investigación científica. No se puede pensar que el hombre es un robot, lo afectivo está latente y precisamente lo que lo *"caracteriza y diferencia de la inteligencia artificial es la capacidad de emocionarse, de construir el mundo y el conocimiento a partir de los lazos afectivos que lo impactan"*[18]. Se espera que sea a partir del cariño, la comprensión, la adecuada comunicación familiar, la madurez de pareja y el verdadero compromiso, se asuma la misión afectiva entre padres e hijos y esta responsabilidad engendre personas sanas y equilibradas que permitan el avance de la sociedad.

1.2.7.1 Relación padres-hijo. A la primera pregunta de la encuesta dirigida a los padres *¿Cómo es su relación con su hijo (a)?* El 47,14% de las madres y los padres encuestados juzgan que la relación que llevan con sus hijos es buena ya que *"el amor y el cariño no basta como simple sentimiento, sino que involucra a las personas con toda su dignidad del amor integral que conlleva respeto, admiración, incluso sacrificio abnegación"*[19], por eso les brindan confianza, la comunicación que se da es abierta y franca; por el contrario en un 41,42% los padres encuestados refieren que los niños

[18] RESTREPO, Luis Carlos. El Derecho a la Ternura. Armenia. Hombres libres, 1993. p. 19.
[19] AGUDELO, Op. cit., p. 79.

presentan una agresividad tal que conllevan a que se les corrija por su grosería o por sus gestos; el restante 11,42% no sabe, no responde, (ver tabla y figura 9).

Tabla 9. Relación padres e hijos

Relación	Frecuencia	%
Normal	33	47,14
Conflictiva	29	41,42
No sabe, no responde	8	11,42
Total	70	100%

Fuente: Datos suministrados por los padres.

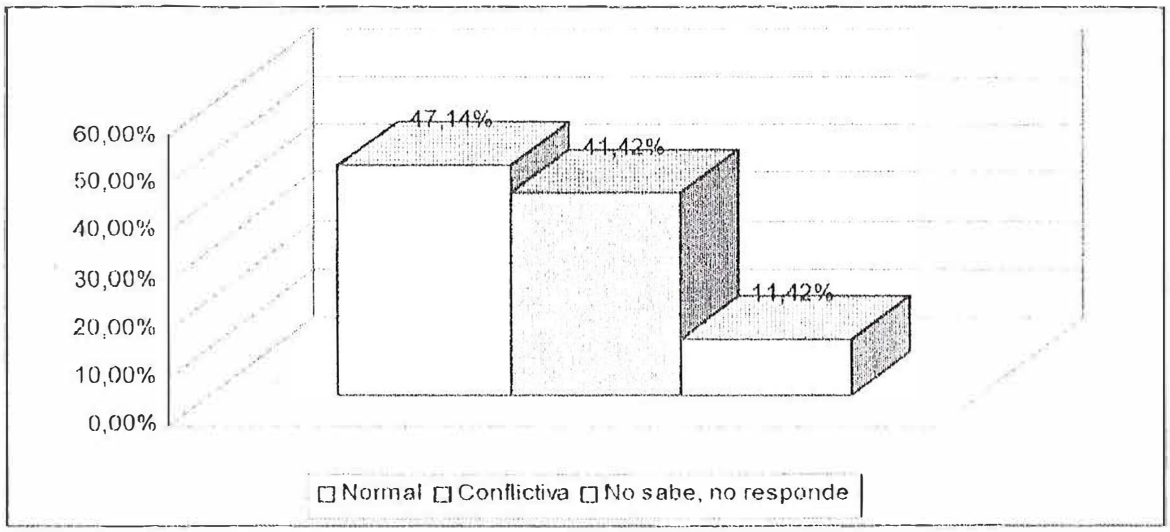


Figura 9. Relación padres e hijos

1.2.7.2 Relación de pareja. *¿Cómo es su relación de pareja?* En este interrogante se busca identificar el fenómeno presentado a nivel de pareja para estudiarlo y emplear los correctivos adecuados; muchas son las expectativas, y conflictos que se tejen alrededor de una pareja, y casi siempre es poco el tiempo que tienen para estudiarlo y resolverlo. Toda pareja es el inicio de una familia y esta a su vez es el ámbito de construcción de la identidad social e individual, en ella se inician los cimientos de la relación e interacción humana. De tal forma que el resultado de la encuesta aplicada (65,71%) de las madres y padres encuestados consideran que la relación de pareja es conflictiva, un 18,57% juzgan que es buena, ya que se brindan todo el amor y confianza que puedan dar, un 15,71% no sabe, no respondieron la pregunta, (ver tabla y figura 10).

Tabla 10. Relación de pareja

Relación	Frecuencia	%
Conflictiva	46	65,71
Normal	13	18,51
No sabe, no responde	11	15,71
Total	70	100%

Fuente: Datos suministrados por los padres.

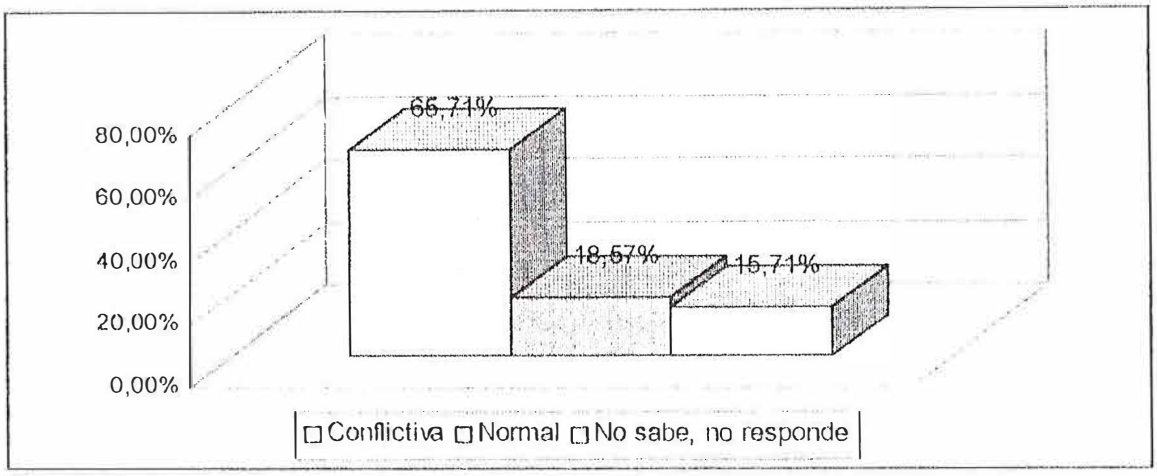


Figura 10. Relación de pareja

1.2.7.3 Temas tratados en el diálogo familiar. *¿Cuáles son los temas tratados en familia?* El 75,72% de las madres y padres encuestados manifiestan que lo más importante a tratar en el seno del hogar es lo relacionado con la educación de los hijos; el 18,57% consideran que la parte económica es el tema principal de conversación en el núcleo familiar y un 5,71% no sabe, no responde, (ver tabla y figura 11).

Según lo manifestado por los padres, es importante tratar lo relacionado con la educación de sus hijos, porque ésta es la parte esencial para la buena orientación, capacitación y formación de una comunidad. Otros consideran que la parte económica es lo fundamental; a través de ella se maneja la compraventa de los elementos esenciales para poder una supervivencia en familia.

Tabla 11. Temas tratados en el diálogo familiar

Temas	Frecuencia	%
Educación	53	75,72
Economía del hogar	13	18,51
No sabe, no responde	4	5,71
Total	70	100%

Fuente: Datos suministrados por los padres.

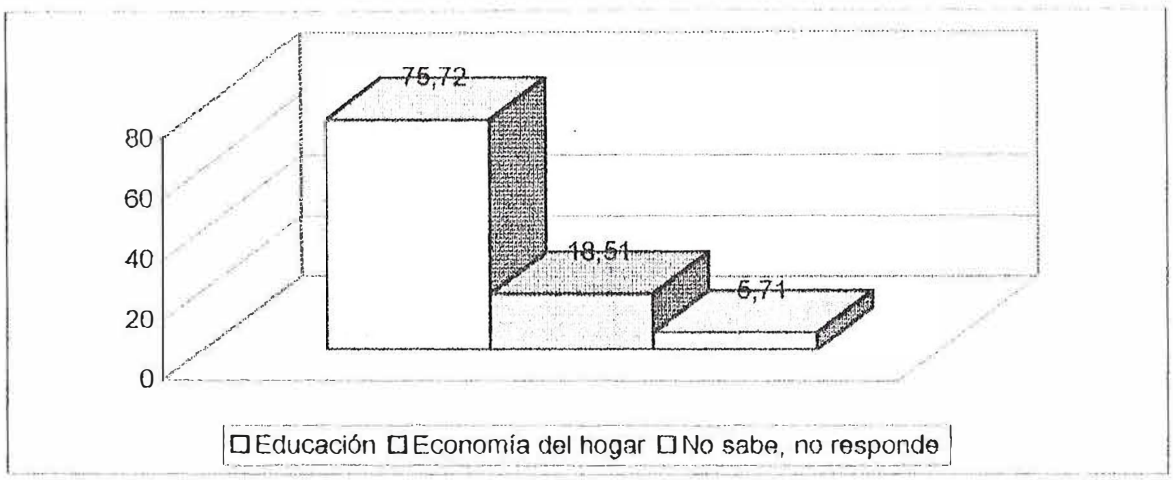


Figura 11. Temas tratados en el diálogo familiar

1.2.7.4 Reacción frente a los desacuerdos familiares. *¿Al presentarse una situación fuera de lo normal cómo la resuelven?* El 57,14% de las madres y padres encuestados manifiestan que al presentarse un desacuerdo entre los miembros de la familia, la solución más rápida es el mal trato oral, gestual y físico; lo cual conlleva a una violencia intrafamiliar sin que ellos se den cuenta; conveniente sería que las personas identifiquen, reconozcan y manejen sus emociones personales,

especialmente las relacionadas con la ira, el resentimiento, la venganza y las frustraciones para resolver los desacuerdos familiares. El 37,15% considera que las situaciones de gran conflicto la resuelven hablando, dialogando, haciendo ver lo equivocado o equivocada que está la persona. El 5,71% no sabe, no responde. (Ver tabla y figura 12).

Tabla 12. Reacción frente a los desacuerdos familiares

Reacción	Frecuencia	%
Violenta	40	57,14
Normal (diálogo)	26	37,15
No sabe, no responde	4	15,71
Total	70	100%

Fuente: Datos suministrados por los padres.

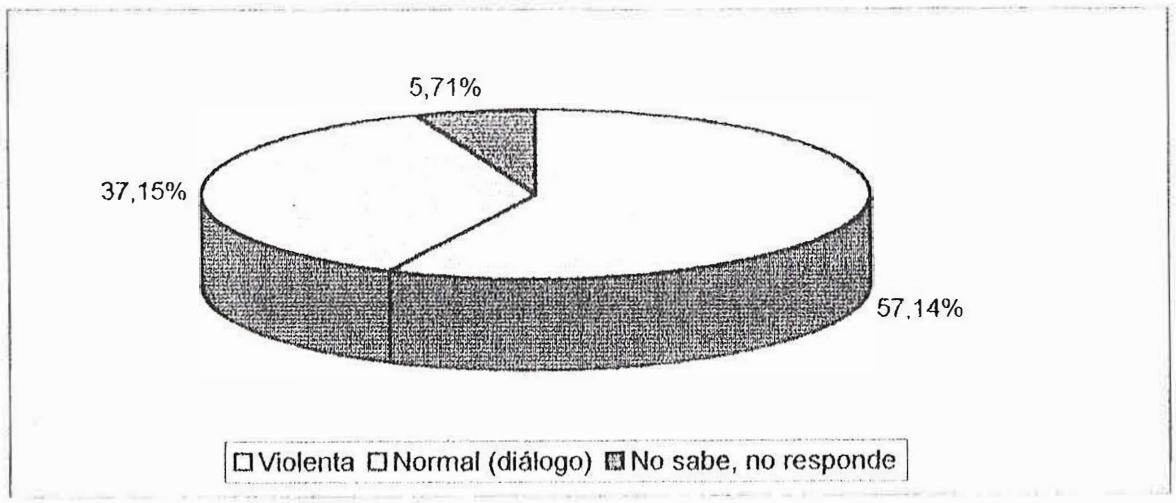


Figura 12. Reacción frente a los desacuerdos familiares

1.2.7.5 Situaciones que generan conflicto familiar. *¿Cuáles son las situaciones que generan conflicto en la familia?* Manifiestan los padres encuestados que la principal situación que genera conflicto familiar es el mal comportamiento de los hijos, la cual conlleva a los malos tratos, insultos y faltas de respeto en el hogar, esto está representado en un 70% de las familias estudiadas. La no violencia es un manejo adecuado del conflicto, algo que posiblemente no se ha aprendido.

Se ha manejado el conflicto de manera violenta en todas sus formas sin tener en cuenta los instrumentos más sofisticados para responderlo: "La negociación y el diálogo"; el 21,42% de los encuestados asegura que el estado ebrio en el cual llega el padre al hogar genera el conflicto. No hay que olvidar, el alcoholismo es una situación que se puede llegar a presentar en cualquiera de los hogares sin distinto de rangos; el 8,57% restante, no sabe no responde a la pregunta. (Ver tabla y figura 13).

Tabla 13. Situaciones que generan conflicto familiar

Situación	Frecuencia	%
Comportamiento de los hijos	49	70,00
Estado ebrio del padre al llegar a casa	15	21,42
No sabe, no responde	6	8,57
Total	70	100%

Fuente: Datos suministrados por los padres.

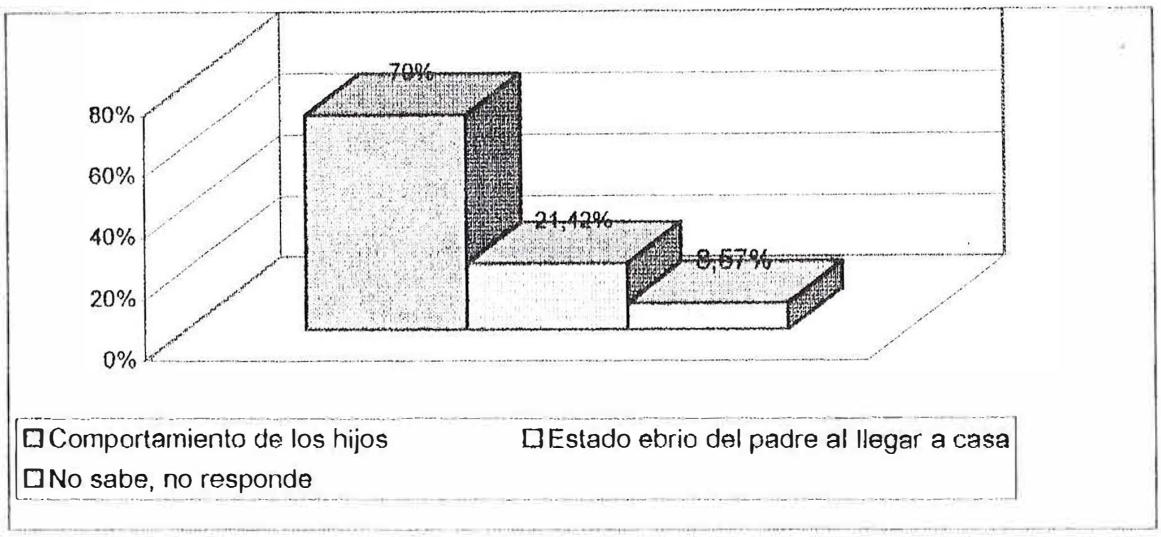


Figura 13. Situaciones que generan conflicto familiar

1.2.7.6 Influencia de las relaciones de pareja en las relaciones con los hijos. *¿Considera usted que las relaciones de pareja influyen en las relaciones de sus hijos?* El 85,72% de las madres y padres encuestados consideran que las relaciones de pareja son un eje fundamental para que la marcha del hogar sea estable, por lo tanto sí creen que en la medida en que estas sean agradables, amenas y cordiales la relación será muy buena. Aunque los padres aquí no manifiesten malas relaciones respecto de su pareja no se desconoce: *"la grosería entre marido y mujer parece ser lo único que en nuestra sociedad se encuentra distribuida por igual sin distingo de clases sociales"*[20].

[20] RESTREPO, Op. cit, p. 93.

Este fenómeno se refleja en el mal comportamiento de los hijos y esa fue una de las causas que motivó la realización de esta investigación. El 8,57% manifiesta que las relaciones de pareja en nada influyen en las relaciones con los hijos. El 5,71% no sabe, no responde. (Ver tabla y gráfica 14).

Tabla 14. Influencia de la relación pareja en la relación con los hijos

Influencia	Frecuencia	%
Sí	60	85,72
No	6	8,57
No sabe, no responde	4	5,71
Total	70	100%

Fuente: Datos suministrados por los padres.

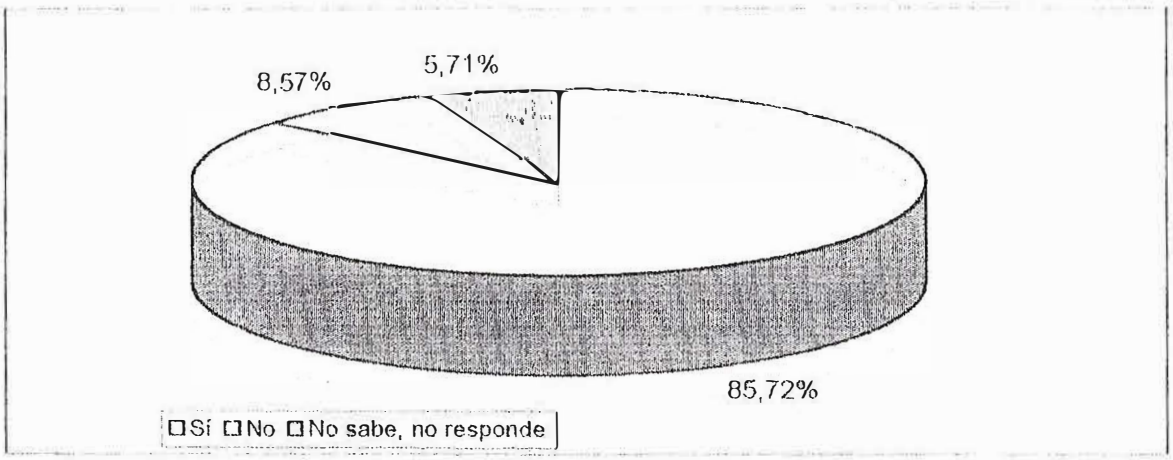


Figura 14. Influencia de la relación pareja en la relación con los hijos

1.2.7.7 Clase de castigo dado a los hijos. *¿Qué clase de castigo se dan en familia?* Fundamentalmente los padres encuestados manifiestan en un 57,14% que los castigos son más que todo quitarles la televisión, no dejarlos salir a la calle, en fin castigos que bien podrán llamarse emocionales. El 18,57% manifiesta que el castigo es físico, tal es el caso de las bofetadas; esto en última instancia cuando la paciencia está agotada por completo. El 24,28% no sabe no responde la pregunta, (ver tabla y figura 15). Es de anotar: cuando los niños infringen las normas los padres aplican las sanciones previamente conocidas y acordadas con ellos, no utilizando castigos incongruentes, impulsivos ni improvisados, que creen sentimientos de culpabilidad en los padres, pues el hijo sabe que actuó indebidamente.

Tabla 15. Clase de castigo dado a los hijos

Clase de castigo	Frecuencia	%
Emocional	40	57,14
Físico	13	18,57
No sabe, no responde	17	24,28
Total	70	100%

Fuente: Datos suministrados por los padres.

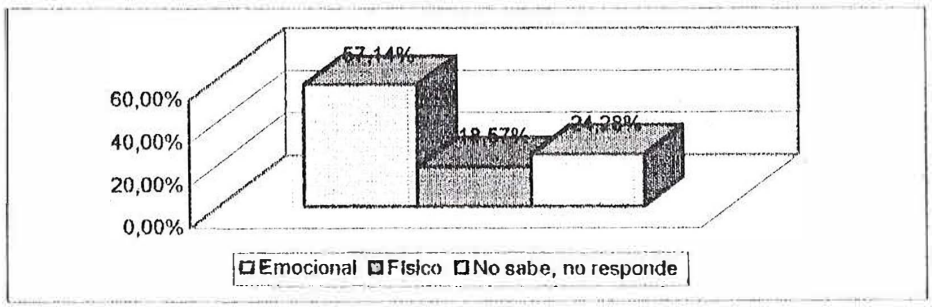


Figura 15. Clase de castigo dado a los hijos

1.2.7.8 Niños y jóvenes víctima de violencia intrafamiliar. *¿Considera usted que sus hijos son víctimas de maltrato intrafamiliar?* La violencia intrafamiliar desde el concepto de los padres existe en un 50%; el 18,57% manifiesta que no considera que sus hijos son víctimas de la violencia vivida en su hogar. El 31,43% no sabe no responde la pregunta (ver tabla y figura16).

A consecuencia del maltrato intrafamiliar los hijos se muestran en el colegio difíciles, retadores, miedosos, débiles o dóciles, por temor a que se les maltrate en casa, han perdido la confianza en sí mismos; en ocasiones presentan rechazo de sus compañeros debido a su agresividad, inquietud o pasividad.

Tabla 16. Niños y jóvenes víctimas de violencia intrafamiliar

Niños víctimas de violencia intrafamiliar	Frecuencia	%
Sí	35	50,00
No	13	18,57
No sabe, no responde	22	31,43
Total	70	100%

Fuente: Datos suministrados por los padres.

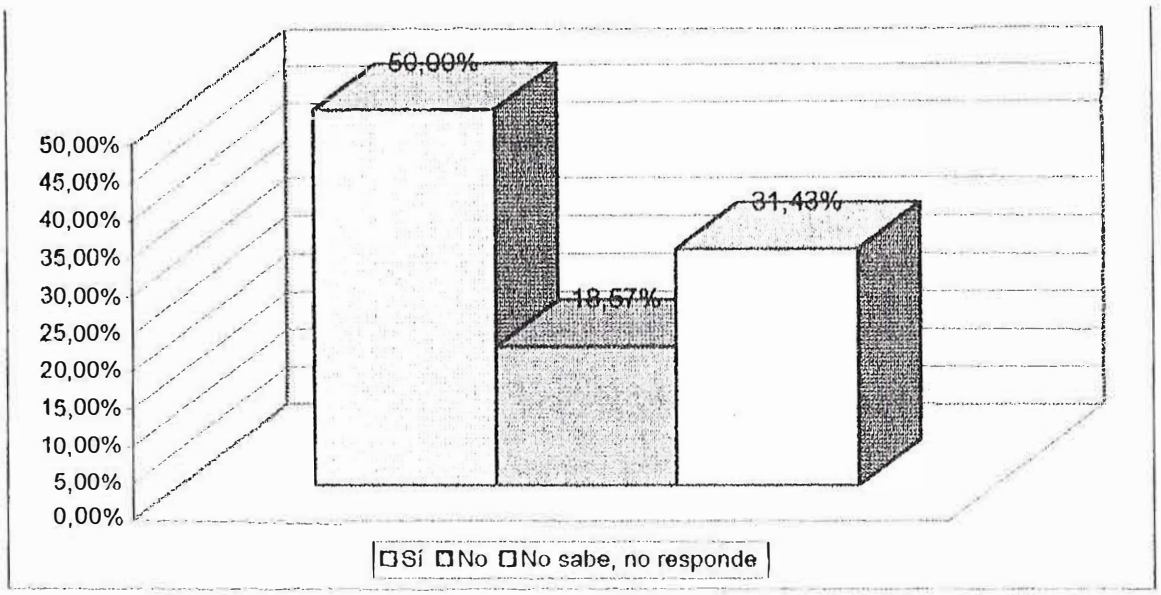


Figura 16. Niños y jóvenes víctimas de violencia intrafamiliar

1.2.7.9 Problemas de Alcoholismo y Drogadicción. *¿Existen problemas de alcoholismo o drogadicción en la familia?* Las familias en estudio en un 52,86% consideran que su hogar está agobiado por los problemas que acarrea el alcoholismo y la drogadicción; el 37,14% considera que en su seno familiar no existe este tipo de problema. El 10,00% restante no sabe no responde a la pregunta, (ver tabla y figura 17). El abuso del alcohol como cualquier droga deteriora la salud mental, produce baja tolerancia al estrés, a la frustración, a la autoestima; manifiesta fallas en las buenas y profundas situaciones interpersonales.

Tabla 17. Problemas de Alcoholismo y Drogadicción

Niños víctimas de violencia intrafamiliar	Frecuencia	%
Sí	37	52,86
No	26	37,14
No sabe, no responde	7	10,00
Total	70	100%

Fuente: Datos suministrados por los padres.

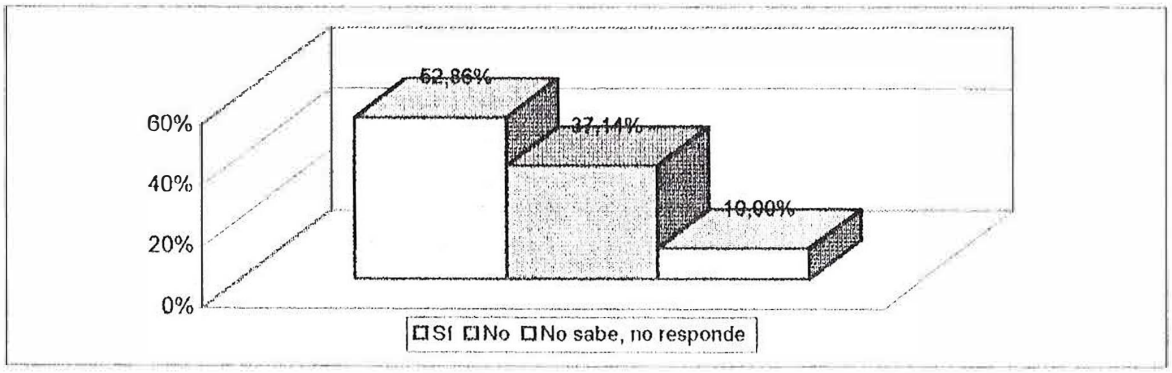


Figura 17. Problemas de alcoholismo y Drogadicción

1.2.7.10 Sugerencias de los padres para que la problemática en estudio sea solucionada. *¿Cómo cree usted que pueden evitarse las situaciones de violencia en la familia?* La educación impartida por parte de los estamentos de la comunidad educativa, empezando por la familia en un 74,29% es la alternativa de solución que los padres objeto de estudio dan como aporte a este tema. El 14,29% opina que el diálogo familiar puede ser la solución; el 11.42% restante no sabe no responde a la pregunta (ver tabla y figura 18).

Es magnífica la voluntad de los padres al manifestar el interés por la educación y el diálogo lo que indica que hay que culturizar a la población de la zona suroriental del Distrito de Barranquilla en el manejo de los mismos. Las manifestaciones de violencia continua conllevó a este trabajo de investigación; su comportamiento refleja el resultado de las experiencias vividas por ellos como consecuencia de la violencia intrafamiliar que azota a los hogares.

Tabla 18. Sugerencias de los padres para que la problemática en estudio sea solucionada

Sugerencia	Frecuencia	%
Educación	52	74,28
Diálogo familiar	10	14,29
No sabe, no responde	8	11,42
Total	70	100%

Fuente: Datos suministrados por los padres.

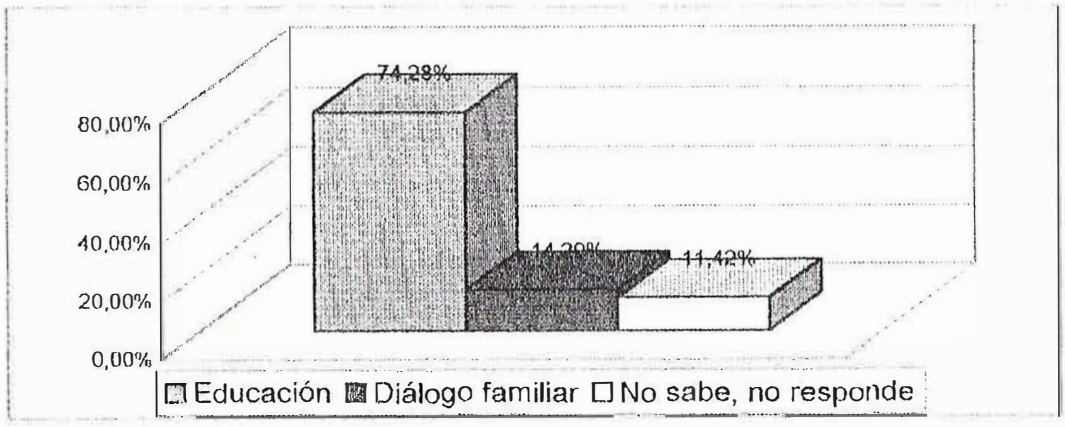


Figura 18. Sugerencias de los padres para que la problemática en estudio sea solucionada

2. PROPUESTA PEDAGÓGICA SOBRE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

2.1 GENERALIDADES

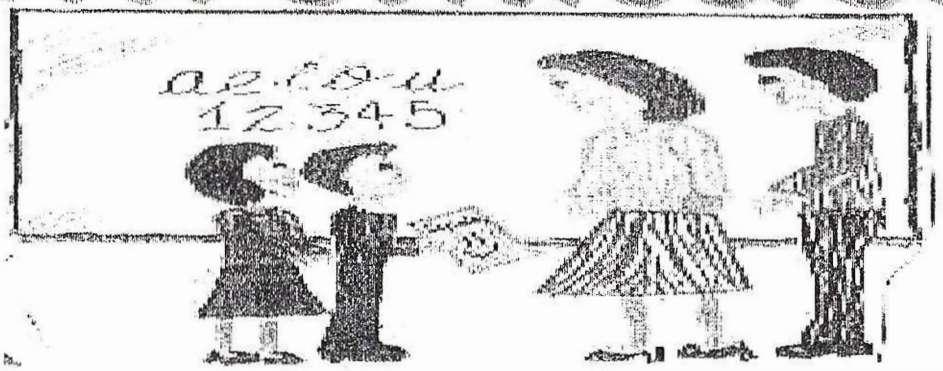
La violencia manifestada en los estudiantes de los Centros de Educación Básica de la zona suroriental del Distrito de Barranquilla, es punto álgido en el desarrollo de la investigación, lo cual dio a la luz la elaboración de un formato con miras a sensibilizar a la comunidad educativa para corregir o disminuir la agresividad manifestada, proveniente muchas veces de la violencia familiar o de la descomposición de la misma.

Refleja este documento el querer de las investigadoras quienes en forma sencilla y didáctica explican a los interesados cómo podrían resolver situaciones de conflicto familiar sin hacer uso de la violencia; señala pautas para identificar y prevenir la misma. Finalmente, se hacen recomendaciones en miras a fortalecer la familia y por ende su repercusión en la sociedad.

El objetivo que se persigue con la elaboración de esta propuesta, es poner en práctica estrategias para el fomento y desarrollo de los valores como el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, la solidaridad y el amor, presentando un enfoque primordialmente preventivo y educativo.

2.2 MI ESCUELA: FORTALEZA DE LA FAMILIA

Introducción



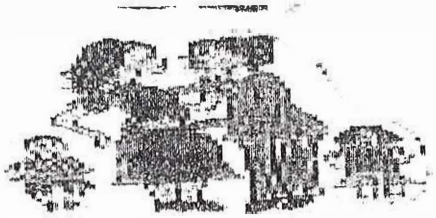
El objetivo de esta cartilla es dar a conocer a ustedes todo lo relacionado con la Violencia Intrafamiliar, a quiénes afecta, cómo identificarla y cómo prevenirla.

Es importante que nuestras familias vivan en paz y armonía, por eso el comportamiento de quienes hacemos parte de ella, no debe ocasionar maltratos, ni agresiones físicas, morales o sexuales.

De igual forma con aquellas personas con quienes compartimos en nuestra localidad como el maestro, el alcalde, los policías, compañeros de estudio, de trabajo y los vecinos; nuestras actitudes y comportamientos deben ser de respeto, amabilidad y cordialidad.

No maltratemos y evitemos ser maltratados; así tendremos una familia alegre y saludable

¿Qué es la violencia intrafamiliar?

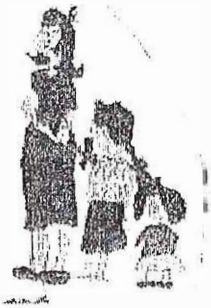


Es el conjunto de actitudes y acciones que se expresan en agresiones físicas, psicológicas y sexuales que una persona tiene con otro miembro de la familia.

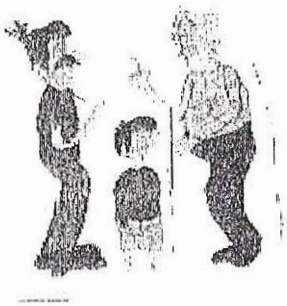
Ejemplo: Marido contra mujer, padre contra hijo, hijo contra padre, tío contra sobrino, etc.

La violencia intrafamiliar afecta a:

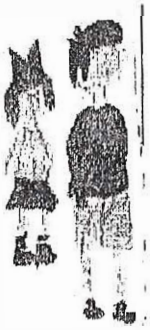
MUJERES
(Mamá, hija, hijastra, abuela madrastra sobrina, otros)



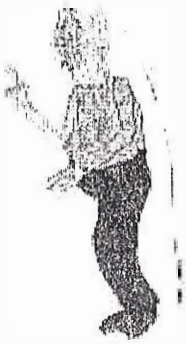
HOMBRES
(Papá, hijo, hijastro, abuelo padrastro, sobrino, otros)



HIJOS

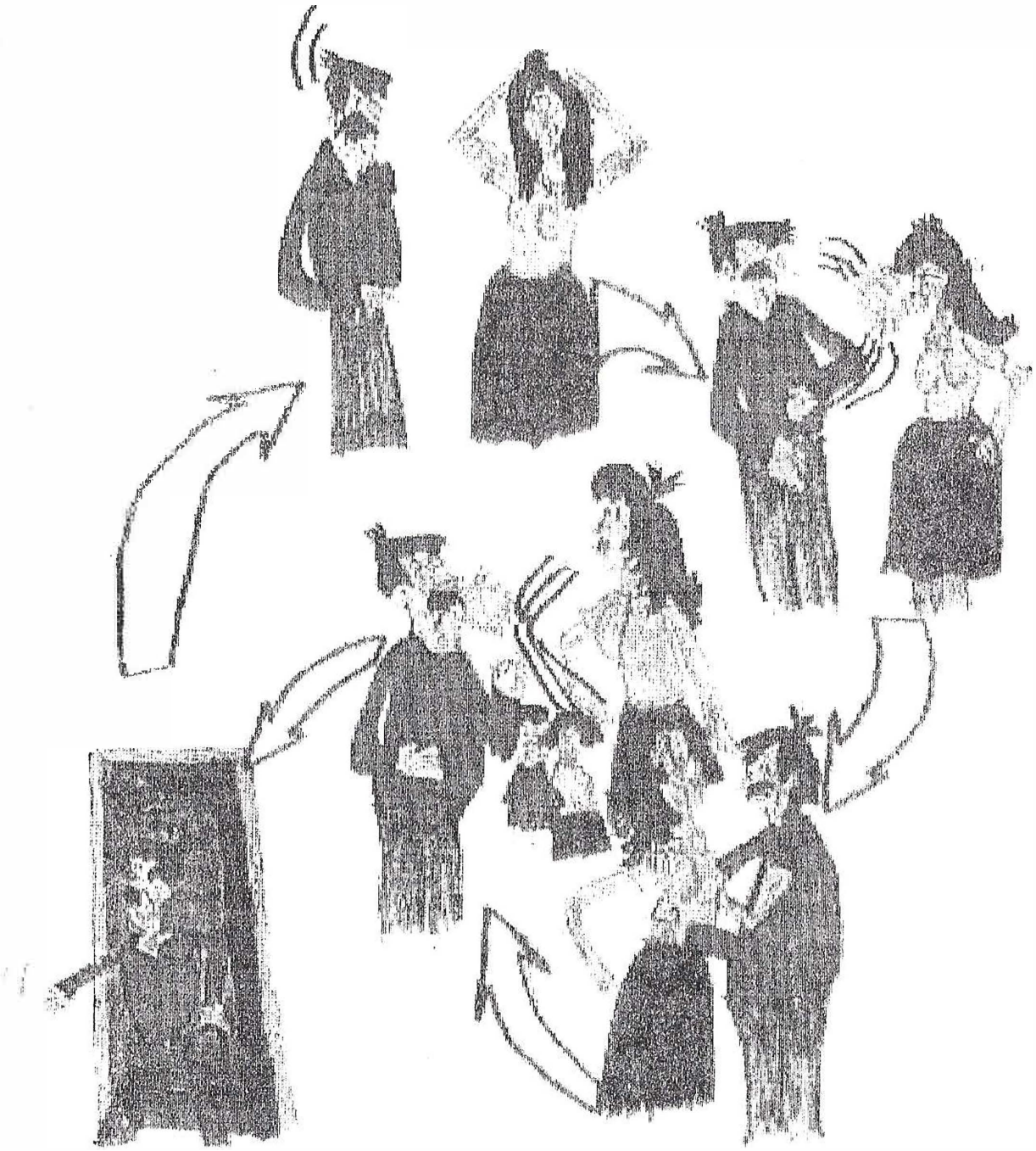


ABUELOS



DISCAPACITADOS

Conozcamos el ciclo de la Violencia Intrafamiliar

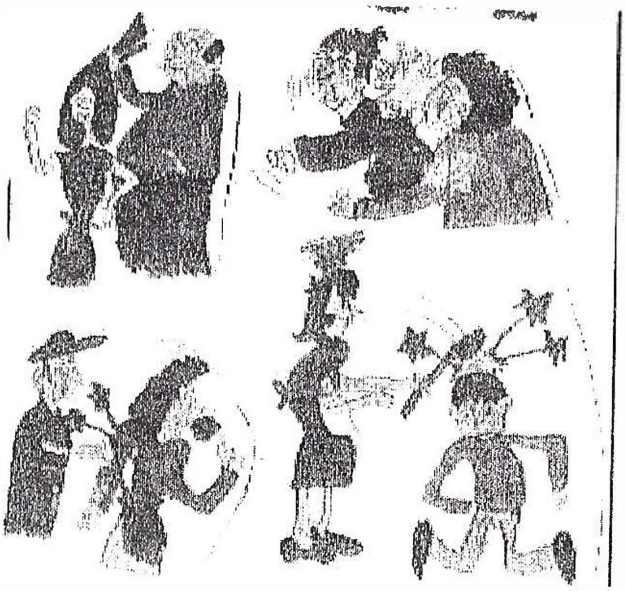


Aprendamos a identificar las formas de violencia intrafamiliar

1. Agresión Física

Son acciones que realiza cualquier persona que vive con la familia o la visita con frecuencia y:

- Pellizca.
- Hala el pelo.
- Da patada y puñetazos.
- Usa objetos para golpear.
- Causa heridas y fracturas.
- Ataca con armas.



¡No apliques estas acciones en ninguna de los miembros de la familia! ¡Cuidado, la afectan!

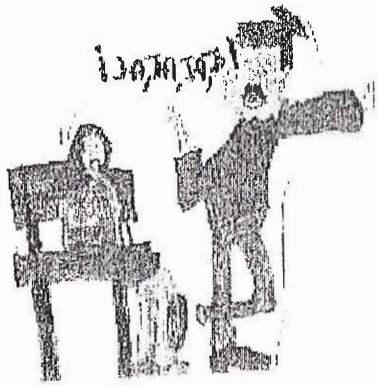
2. Abuso Sexual

Son las acciones sexuales contra alguna persona de la familia y se manifiesta así:

- Se insiste en tener relaciones sexuales aun cuando la persona no lo desee.
- Se obliga a realizar el acto sexual de manera que no son aceptadas por el compañero o compañera.

- Golpea a la pareja y luego la obliga a tener relaciones sexuales.
- Se engaña a los menores con juegos y regalos para abusar de ellos.
- Se obliga a mantener relaciones sexuales sin importar el lazo familiar existente.

3. Agresión Emocional



Son las acciones o actitudes que tiene cualquier miembro de la familia con el propósito de ofender. Esta ofensa se expresa así:

- Burla, insulta, grito.
- Ridiculiza a la persona.
- Siempre hace sentir culpable a la otra persona.
- Acusa a la gente de loca, estúpida, vagabunda, vieja, incapaz o ignorante.
- Amenaza con el abandono y que le va a quitar los hijos.
- Llega tarde.
- Se dedica a tomar trago.
- Exige atención en todo momento.
- No deja que la otra persona hable, la ignora y la desprecia.
- No cumple con las obligaciones de la casa.

¡No permita estos sentimientos en la familia!

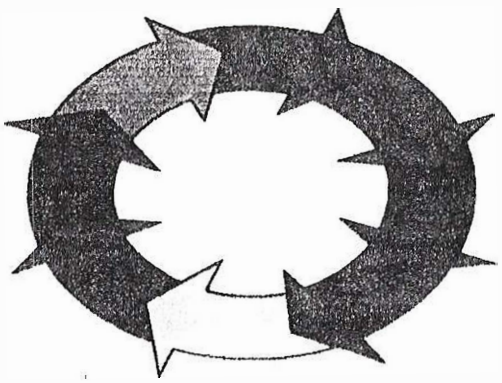
- La Soledad.
- El Temor
- La Inseguridad.
- El Silencio.
- La Incertidumbre.
- El Sufrimiento.
- El Desprecio.
- El Mal Genio.
- El Miedo.
- La Tristeza.
- La Depresión.
- La Impotencia.
- La Indiferencia.

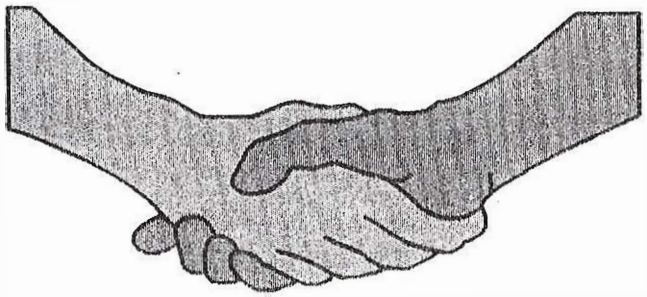
Tenga en cuenta lo siguiente para una convivencia armónica

Padres Permisivos	Padres Autoritarios	Padres Efectivos
Establecen pocas e inconstantes reglas a los comportamientos de los hijos.	Establecen muchas y estrictas reglas a los comportamientos de los hijos.	Establecen reglas lógicas en cantidad y tipo, de acuerdo con la etapa de desarrollo del hijo.
Los hijos son cada vez más exigentes con los padres. El niño siempre se sale con la suya.	Los padres son cada vez más exigentes con los hijos. La palabra padre es la ley.	Los hijos pueden convencer en algunas ocasiones a través del diálogo a los padres porque los intereses de éstos es tener siempre la razón aunque no ceden en lo relacionado con la seguridad y desarrollo de sus hijos.
Los padres buscan congraciarse con el hijo para lograr su obediencia.	Los padres sólo ordenan y el hijo debe obedecer las exigencias de ellos.	Padres respetuosos de los derechos del niño sin utilizar controles estrictos, logrando la obediencia de los hijos.
Los padres estallan por no ser obedecidos, se salen de sus casillas, gritan, atacan física o emocionalmente, sintiéndose más tarde culpables de esta situación.	Los padres, gracias al temor mantienen la obediencia de los hijos. Cuando no es así se intensifican los castigos por el bien del hijo.	Los padres no utilizan castigos impulsivos. Cuando son infringidas las normas se aplican las sanciones establecidas, sin causar en los padres resentimiento, pues el hijo sabe que actuó indebidamente.
Los padres dudan sobre lo que es más conveniente para el hijo.	Los padres siempre tienen la razón y no consideran que estén equivocados.	Los padres a pesar de su seguridad sobre la conveniencia para los hijos, con frecuencia evalúan sus actitudes y conceptos.
Los hijos al crecer son personas desagradables y malcriadas.	Los hijos, algunas veces son personas ineficaces y agresivas. Convirtiéndose en padres autoritarios.	Los hijos al crecer son responsables, competentes, independientes y seguros de sí mismos.

Recomendaciones especiales para una familia feliz

- ☺ Comportándonos en forma cordial y amable: besos, sonrisas, abrazos, miradas cariñosas de aprobación; consideración y respeto.
- ☺ Respetando a cada una de las personas que la conforman.
- ☺ Siendo honestos y responsables en nuestros actos.
- ☺ Estimulando la confianza que debe existir entre todos los miembros de la familia.
- ☺ Dialogando en familia sobre los problemas que surjan.
- ☺ Lograr que la responsabilidad del hogar sea compartida.
- ☺ Distribuyendo los gastos justamente y respondiendo por la crianza de los hijos.
- ☺ Inculcando moral y buenos principios a cada uno de los miembros de la familia.
- ☺ Velando permanentemente por una convivencia pacifica en familia.





3. CONCLUSIONES

La violencia intrafamiliar ocurre cuando un miembro de la familia sufre daño físico y emocional serio y repetido de parte de otro miembro de la misma, y puede clasificarse según su gravedad desde aquella que no requiere atención médica o ubicarla por su frecuencia en ocasional o regular.

Para comprender la problemática se debe abordar a los protagonistas: padres, madres, hijos y, además, desde los aspectos sociales hasta la familia en donde se genera y desarrolla.

Estudios realizados por el ICCB, concluyen que la cultura tiene una enorme influencia en la violencia intrafamiliar. De ahí que sea importante evitar que los niños repitan las vivencias de sus padres, romper las cadenas de la violencia es un objetivo propuesto.

De igual manera, la educación es un factor importante en el fenómeno estudiado, cuanto menor es el nivel educativo, mayor es la presencia del maltrato físico y emocional en el núcleo familiar.

Ahora bien, la familia como el primer lugar de construcción de la identidad social e individual y punto de referencia para integración es considerada la primera escuela, en el hogar se enseña el valor y la significación de autoridad. La socialización de la familia se articula y complementa con otros espacios como la escuela, trabajo, vecindario, iglesia y medios de información. De modo que los criterios disciplinarios de la escuela sean compartidos con otros estamentos para orientarlos en el proceso de maduración personal y así obtener mayor claridad en los roles pedagógicos de unos y otros.

Por último, la institución no debe dejar a los niños y jóvenes a merced de su propia problemática familiar sino iniciar una reflexión pedagógica seria sobre las posibilidades de cambio en el manejo de la práctica, abriendo espacios a la participación y creatividad en la comunidad educativa.

4. RECOMENDACIONES

La educación para la vida en familia debe apuntar a descubrir y valorar la dignidad de la persona con especial interés la de la mujer y la del niño; en este caso educar y proyectar la familia en la justicia, por lo tanto, los padres deben educarse si quieren ser los educadores de sus propios hijos. En este sentido se recomienda:

- Buen trato al hijo.
- Brindarle la protección necesaria para vivir y darle un espacio importante en su vida.
- Dedicarle un tiempo exclusivo para él.
- Quererlo y aceptarlo como es.
- Respetar sus diferencias y su modo de ser.
- Interesarse en sus actividades.
- Demostrar su afecto.

Educar para la convivencia en familia exige cuestionar ciertos esquemas culturales que interfieren la verdadera intimidad de los esposos. Una buena educación para la vida en familia desmonta tabúes; crea la convicción de que el otro es diferente pero no inferior; de igual manera en el hogar se enseña a identificar los valores y las cualidades del otro.

- Buen trato a cada componente de la familia.
- Brindar un comportamiento cordial y amable.
- La honestidad y responsabilidad deben estar presentes en todos los actos.
- Estimular la confianza que debe existir entre los miembros de la familia.
- Dialogar en familia para que la responsabilidad sea compartida y los gastos sean repartidos equitativamente.

Finalmente, la educación es un compromiso de todos, por eso los educadores son los primeros que están en posibilidad de detectar los síntomas de maltrato intrafamiliar y se sugiere:

- Buen trato a los estudiantes.
- Llamarlos por su nombre; los apodos y los números se aplican a circunstancias diferentes.

- Reconocerlos como seres únicos e individuales. Aceptar, también, las diferencias con respeto.
- Mantener la mente abierta para recibir lo que le llega a cada uno sin encasillarlo.
- Protegerlo contra el maltrato de quien no puede defenderse.
- Mirarlo cuando le habla; escucharlo, creerle y confiar en él.

BIBLIOGRAFÍA

AGUDELO, Humberto Arturo. Educación en los valores: Talleres infantiles. Santafé de Bogotá: Paulinas.

ARIAS ÁVILA. NÉSTOR. Violencia Intrafamiliar. DEFENSORÍA DEL PUEBLO. Santafé de Bogotá, 1998.

ARTETA CASTILLA, Juliete et al. Valores en Educación. Barranquilla, 1997. p. 128. Trabajo de grado (Licenciatura en Educación Básica). Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar. Facultad de Educación.

BARATO, Saúl. Familia y Comunidad. Universidad Santo Tomás. Bogotá: USTA, 1991.

CAJA NACIONAL DE PREVISIÓN SOCIAL. Convivencia familiar un nuevo despertar. En: Cajanal (Marzo de 1999).

CARRERAS, Llorec et al. Cómo educar en valores: Materiales, textos, recursos y técnicas. Madrid: Narcea, 1995.

COLOMBIA, Código del Menor, Decreto 2737/96. Título II y III. Santafé de Bogotá: Gráficas Lesi.

--------- Consejería Presidencial para la política social. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Reflexiones para la intervención en la problemática familiar. Módulo IV. Violencia Intrafamiliar. Profamília, 1990.

--------- Constitución Política de 1991. Santafé de Bogotá: Emfasar.

Comunidades y organizaciones de base del Suroriente de Barranquilla. Por un Suroriente más habitable para todos sus pobladores.... camino hacia el siglo XXI. Santafé de Bogotá, 1999. 63p.

GÓMEZ, Gilberto. "La familia una red de relaciones". En: Memorias, 1983. Año Interamericano de la familia. ICBF, Bogotá, 1993.

HOYOS, Luis Fernando. Síntesis Clínica de las causas, efectos y tratamiento del abuso de drogas. Medellín: Piloto, 1992.

KONSTANTINV, F. El materialismo histórico. México: Grijalbo, 1963

RAMÍREZ, Benjamín. Promoción de la comunidad y formas asociativas. Bogotá: Usta, 1983.

RESTREPO, Luis Carlos. El derecho a la ternura. Armenia: Hombres libres, 1993.

URRUTIA, Manuel. Delitos contra la familia. En: El Tiempo, (Martes 13 de julio de 1999. p. 7B).

ANEXOS

Anexo 1. Aspectos Administrativos de la Investigación

RECURSOS HUMANOS

Compuesto por:

CARMEN MARTÍNEZ LLANOS , ELSIE ORIO DÍAZ y las doctoras Amelia Bolaños e Iveth Rodríguez Muñoz, quienes actuaron como asesora metodológica y jurídica, respectivamente.

FÍSICOS

Para el desarrollo de este estudio se requirió de los siguientes recursos físicos:

1. Oficina.
2. Computador.
3. Útiles e implementos de oficina.

Las instalaciones de los Centros Educativos, en los cuales se realizó la investigación, así mismo la Biblioteca de la Universidad Simón Bolívar, en donde se reunían las investigadoras con los asesores para recibir la correspondiente ayuda conceptual.

PRESUPUESTO

Textos, papelería y útiles de oficina	$ 500.000,00
Fotocopias de textos y formularios de encuestas	$ 20.000,00
Transporte	$ 50.000,00
Tiempo profesional	$1.000.000,00
Transcripción	$ 200.000,00
Fotocopia del anteproyecto y del proyecto	$ 20.000,00
Total	$1.790.000,00

CONOGRAMA DE ACTIVIDADES

El cronograma de actividades programadas para llevar a cabo la investigación se presenta a continuación, es flexible en su realización, por lo tanto, al final de la misma puede presentar cambios leves en cuanto a la fecha indicada para la realización de las diversas actividades programadas.

	1999												2000		
ACTIVIDADES	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M
I. ETAPA PLANEACIÓN															
Título															
Objetivos y justificación															
Marco teórico															
II. ETAPA EJECUCIÓN															
Recolección de la información															
Tabulación															
Análisis															
III. ETAPA FINAL															
Informe preliminar															
Ajustes															
Informe final															
Sustentación															

Anexo 2. Encuesta a los Estudiantes

CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMÓN BOLÍVAR
INSTITUTO DE POSGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN FAMILIA
BARRANQUILLA

NÚCLEO EDUCATIVO # 8 ZONA SURORIENTAL
DISTRITO DE BARRANQUILLA

Fecha de elaboración de la encuesta: _____

DATOS GENERALES

Grado: _____ Sexo: F_____ M_____

Nombre de los padres: _____

Ocupación: _____

DATOS ESPECÍFICOS

1. ¿Tu comportamiento o conducta es violenta dentro del colegio?
   Sí _____ No_____

2. ¿Cuáles son las manifestaciones de violencia que se presentan?
   - Agresión al compañero de clase _____
   - Vocabulario vulgar _____
   - Desobediencia _____

3. ¿Crees que estas manifestaciones afectan tu rendimiento escolar?
   Sí _____ No_____

4. ¿Estarías dispuesto a colaborar para que esta situación mejore en la institución?
   Sí _____ No_____

Anexo 3. Encuesta a los Padres de Familia

CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMÓN BOLÍVAR
INSTITUTO DE POSGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN FAMILIA
BARRANQUILLA

NÚCLEO EDUCATIVO # 8 ZONA SURORIENTAL
DISTRITO DE BARRANQUILLA

Fecha de elaboración de la encuesta: _____

COMPOSICIÓN FAMILIAR

Nombre del padre: _____ Edad: ___

Nombre de la madre: _____ Edad: ___

Ocupación del padre: _____ Educación: _____

Ocupación de la madre: _____ Educación: _____

Estado Civil: _____

Padres de: _____

Número de personas que conviven en el hogar: _____

RELACIONES AFECTIVAS

1. ¿Cómo es su relación con su hijo (a)?
   a. Buenas Relaciones b. Relaciones conflictivas

2. ¿Cómo es la relación entre sus hijos (as)?
   a. Buenas Relaciones b. Relaciones conflictivas

3. ¿Cómo es su relación de pareja?
   a. Buenas Relaciones b. Relaciones conflictivas

4. ¿Cuáles son los temas tratados en familia?

_____

_____

5. ¿Al presentarse una situación fuera de la norma, cómo la resuelven?

_____

_____

6. ¿Cuáles situaciones generan conflicto en la familia?

_____

_____

7. ¿Considera usted que las relaciones de pareja influyen en las relaciones con sus hijos?
   Sí _____ No_____

8. ¿Qué clase de castigo se da en la familia?
   Maltrato físico: _____ Maltrato Emocional: _____

9. ¿Considera usted que sus hijos son víctimas de maltrato intrafamiliar?