

INTERROGANTES BASICOS PARA LA EVALUACION DEL PLAN DE
ESTUDIOS DEL PRIMER SEMESTRE DE TRABAJO SOCIAL

RUBY GUERRERO PANTOJA

Trabajo de grado presentado
para optar el título de Tra
bajadora Social.

Asesora: LUISA VARGAS

BARRANQUILLA

CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON BOLIVAR

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

1989

JUNTA DIRECTIVA

RECTOR	DOCTOR JOSE CONSUEGRA H.
VICE RECTOR	DOCTOR LEONEL MARTHE
SECRETARIO GENERAL	DOCTOR RAFAEL BOLAÑOS
DECANO	DOCTOR JORGE TORRES
VICEDECANO	DOCTOR CARLOS OSORIO
SECRETARIA ACADEMICA	DOCTORA MARIA TORRES

BARRANQUILLA

CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON BOLIVAR

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

1989

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Barranquilla, 1989

DEDICATORIA

Ofrezco este éxito que hoy he logrado a mi madre, hermanos, por infundirme día a día el deseo de salir adelante y superarme en todo momento.

Por brindarme su apoyo moral, económico, gracias por confiar en mí hoy y siempre.

A mis hermanos por ser mis amigos de toda la vida, dándome su apoyo motivandome siempre y colaborar en cierta medida en lo que he logrado hasta hoy.

A leonardo mi novio por darme su confianza y ayuda en todo momento y ante todo un impulso en mi carrera de estudiante.

RUBY

AGRADECIMIENTOS

A continuación presento mis más sinceros agradecimientos a:

El Profesor, CARLOS OSORIO, por su valiosa colaboración por asesorarme y ayudarme en todo lo relacionado con la culminación de este trabajo, por brindarme su confianza y ante todo por ser un amigo.

A la Profesora LUISA OSORIO, por su valiosa colaboración en todo lo que estuvo a su alcance.

Igualmente, hago extensivos estos agradecimientos a todas las personas que de una u otra forma nos colaboraron para la culminación de esta meta.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág
INTRODUCCION	
1. NOMBRE DEL PROYECTO	1
2. OBJETIVOS LOGRADOS	1
3. CONFORMACION DE LOS OBJETIVOS LOGRADOS CON LOS PROPUESTOS	4
4. DESCRIPCION Y ANALISIS DEL PROCESO	8
5. DESCRIPCION Y ANALISIS DE LAS DIFERENTES ACTIVIDA DES	11
5.1 INVESTIGACION BIBLIOGRAFICA	11
5.2 INVESTIGACION DE CAMPO	11
5.3 ORGANIZACION DE DATOS RECOLECTADOS	14
5.4 ANALISIS DE DATOS RECOLECTADOS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	14
6. CONTENIDO DE LA ESTRUCTURA Y FUNCIONABILIDAD DEL PROYECTO	33
7. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO PARTICIPACION DE LOS BENEFICIARIOS Y COBERTURA INSTITUCIONAL	35
8. PROCESO METODOLOGICO EMPLEADO	37

	Pág
9. EVALUACION DEL PROYECTO	38
10. ANALISIS DE LA EXPERIENCIA	41
11. CONCLUSIONES DEL TRABAJO REALIZADO	43
12. RECOMENDACIONES QUE PERMITAN LA DINAMICA DEL PROYECTO	45
13. RECURSOS HUMANOS	47
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

· INTRODUCCION

El trabajo de grado que a continuación presento, se constituye en un proyecto dirigido cuyo título es: "Interrogantes básicos para la evaluación del plan de estudios del primer semestre de Trabajo Social", el que me permitirá optar el título de Trabajadora Social.

El tema objeto de estudio, surge como una necesidad de cuestionar y resolver los interrogantes, deficiencias, necesidades y problemas que presentan los estudiantes de primer semestre de Trabajo Social, logrando así establecer a través del cuerpo de docentes y la comunidad de estudiantes, parámetros que resuman los conceptos teóricos y prácticos que deben ser aprendidos por los estudiantes de Trabajo Social (Semestre I), elaborar un mecanismo de control-evaluación análisis y una guía de estudio y evaluación para el proceso de enseñanza aprendizaje. Este proyecto experimental pone a prueba algunos aspectos, ideas y propuestas que se dirigen a la manera como pueden desarrollarse este tipo de trabajo a nivel de conjunto (docente-estudiante-directiva de la Universidad), que permita controlar continuamente el

desarrollo de los programas consignados en el plan de estudio elaborado para la formación del personal de primer semestre de Trabajo Social, constituyéndose esto en el eje central del tema que a continuación me ocupo.

El proceso metodológico empleado fue el resultado de la investigación bibliográfica y la de campo que le son propias a cualquier trabajo científico, permitiendo verificar los contenidos teórico-práctico estudiados con la realidad objetiva.

El proyecto dirigido en su contenido teórico comprende: Objetivos logrados, confrontación de éstos con los propuestos descripción y análisis del proceso y las actividades realizadas, contenido y funcionabilidad del proyecto realizado, beneficiarios del proyecto, dinámica que garantiza la existencia de los resultados del proyecto, proceso metodológico empleado, mecanismos de evaluación, conclusiones y recomendaciones bibliográficas y anexos.

1. NOMBRE DEL PROYECTO

Interrogantes básicos para la evaluación del plan de estudios del primer semestre de Trabajo Social.

2. OBJETIVOS LOGRADOS

A través del momento conformante de la realización del proyecto puedo anotar que el objetivo general se logró en la medida en que fue posible llevar a cabo las actividades, métodos y técnicas que son las que precisamente le dan la posibilidad a la concretización del proyecto y por ende el alcance de los objetivos propuestos. El poder documentarme bibliográficamente sobre el tema, aplicar encuestas y sondeo de opiniones a los miembros del comité curricular, docentes y estudiantes del primer semestre de Trabajo Social, me permitió establecer parámetros que posibilitaran el diseño y ejecución del proyecto y por supuesto el logro de los fines y objetivos fijados, pudiendo a través del alcance de dichos objetivos concretizar el proyecto con la organización y diseño de un banco acumulativo de interrogantes que se señalen pautas a la evaluación del plan de estudios

que se le imparte al estudiante de primer semestre de Trabajo Social, ya que es la evaluación un proceso que requiere madurez para identificar y comprender errores, imitaciones y problemas basados en las situaciones presentadas, reales y existentes. La evaluación es un proceso permanente que requiere actividades permanentes de observación y control que rara vez se expresa en ajustes automáticos, puesto que los cambios y modificaciones corresponden a procesos de reflexión, prueba y corrección.

Este banco acumulativo es una herramienta que permite tener en cuenta las necesidades e integración de los planes de estudio a la luz de objetivos de aprendizaje concretos y adaptados a la realidad.

Este banco acumulativo almacena información que puede ser aplicada a la solución de problemas con base a los intereses y metas de los planes de estudio.

Es importante connotar que los objetivos generales se lograron atendiendo a un enfoque determinado para enfrentar el proceso de estructuración del currículo del primer semestre de Trabajo Social, y esto representa los procesos que deben darse, la organización y secuencia de tales procesos, así como la operacionalización de acciones que van implícitas en la tarea de elaboración de un banco acumulativo de inte

rrogantes básicos para el proceso evaluativo del plan de estudios.

Los objetivos específicos fueron cumplidos en su totalidad ya que se realizaron encuestas, sondeo de opiniones, etc que aportaron pautas que permitieron la concretización de éstos.

3. CONFORMACION DE LOS OBJETIVOS LOGRADOS CON LOS PROPUESTOS

Teniendo en cuenta los objetivos propuestos en el anteproyecto ya presentado, se puede decir que los objetivos generales se lograron, ya que fue posible organizar y diseñar el banco acumulativo de interrogantes básicos para el proceso evaluativo de los planes de estudio, del primer semestre de Trabajo Social. El alcance de estos objetivos me permitió hacer planteamientos que sirven de análisis a la formación profesional se le inicia a los estudiantes de Trabajo Social. De hecho cada área de estudio diferentes enfoques a partir de su propia programación, sin dejar a un lado el carácter social que se le debe imprimir, ya que la carrera así lo requiere.

Es necesario aclarar que a pesar del logro de dichos objetivos, se contó con la presencia de algunos limitantes que fueron superadas, tal es el caso de la escasa cobertura alcanzada al momento de encuestar a estudiantes, sin embargo esta limitante no indica fracaso alguno, porque a través de la experiencia de la acción profesional del Trabajador Social ha sido imposible aglutinar o contar con cantidades de personas

para la realización de cualquier proyecto. Sin embargo es to lo considero cotidiano en el quehacer del Trabajador Social, por tal razón con los estudiantes disponibles (45) que permitieron que se les encuestara se realizó el proceso de observación directa e indirecta a través de la aplicación de técnicas como las encuesta, el sondeo de opiniones, etc los cuales hicieron efectiva el logro de los objetivos es importante anotar que de igual forma se enfrento esta limitante con el cuerpo de docentes pero se supero y se pudo continuar adelante prueba de esto es la presentación y concretización del proyecto.

En cuanto a los objetivos específicos, se lograron en su totalidad si se tiene en cuenta que se pudo determinar con los profesores y estudiantes de primer semestre de Trabajo Social los interrogantes y problemas que estos últimos deben resolver a través de las expectativas que les otorgue la facultad en los planes de estudio, es importante destacar que estas funciones las debe ejercer el comité curricular.

Cabe subrayar que la totalidad del logro de los objetivos tanto generales como específicos, marcó las bases para detectar y determinar aspectos como las deficiencias, necesidades, problemas y por ende interrogantes que posee un estudiante que se entra ubicado en primer período de formación (semestre I) lo cual pone de manifiesto la alternativa de analizar estos

elementos que sirven de soporte para lograr organizar y diseñar mecanismos que permitan concretizar y perfeccionar los fundamentos teórico-práctico que se les otorga en el proceso de enseñanza aprendizaje al igual que su paulatino perfeccionamiento del perfil profesional. Cabe destacar que esta argumentación va implícita en la reestructuración que debe realizarse en los planes de estudio a través del comité curricular y con base a los elementos antes mencionados cuyo contorno gira alrededor de la realidad del momento. El análisis curricular los métodos de aprendizaje y los principios de evaluación educativa son aspectos que deben estar implícitos en los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desprenden del diseño curricular a través de los planes de estudio y su programación. Estos aspectos deben convertirse en análisis constante de factores externos que determinan y condicionan las necesidades que van presentando en cada período de formación, identificando problemas que a través del currículo deben satisfacerse y facilitar así la concentración de esfuerzos educativos en deficiencias reales del estudiante, evitando así los aprendizajes superfluos y poco significativos. El análisis o evaluación de necesidades que va presentando cada grupo en formación profesional ubicado específicamente en su primer semestre, debe dirigirse hacia el rol que tales profesionales deben desempeñar dentro de la comunidad a la cual pertenecen, hacer un replantamiento de las funciones que debe cumplir un profesional de Trabajo Social, esto sería entonces el

punto de partida para diseñar cualquier banco acumulativo de interrogantes básicos para la evaluación de los planes de estudio que se desarrollan en el primer semestre de Trabajo Social.

4. DESCRIPCION Y ANALISIS DEL PROCESO

La realización de este proyecto dirigido y con el fin de llevar un orden de las actividades, se cumplieron las siguientes etapas fundamentales en el método básico, el cual parte de las consideraciones del método científico.

ETAPA No. 1

- Investigación u observación significativa:

Consulta bibliográfica: En esta primera parte realicé un estudio y análisis de los planes de estudio que se desarrollan en el primer semestre de Trabajo Social. Me documente sobre los conceptos diseños, modelos, estructura curricular, pensum de estudios, etc para luego llegar a comprobar esta teorización con la realidad observada.

Observación Directa: Esta fue realizada a través del desplazamiento a la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Simón Bolívar, particularmente dirigiendome a las aulas del primer semestre, a fin de establecer una relación directa con los catedráticos involucrados en la ejecución del plan de estudio que se desarrolla en el semestre de iniciación, pudiendo cons

tatar lo investigado teóricamente; con lo observado en relación a los aportes dados por estudiantes y docentes.

ETAPA 2.

- Interpretación diagnóstica;

En esta etapa se estudiaron, se analizaron y se interpretaron todos los datos obtenidos en la investigación u observación significativa, que sirvieron de marco teórico para establecer el diagnóstico de la situación planteada como objeto de estudio.

ETAPA 3.

Planificación:

En esta etapa se elaboró la parte organizativa y el diseño del banco acumulativo de interrogantes básicos para la evaluación del plan de estudios del primer semestre de Trabajo Social.

ETAPA 4

- Ejecución:

La ejecución es la etapa central del proyecto aquí se organiza, se dirige lo planteado, se plantean las estrategias y prácticas. La ejecución es el momento conformante del proceso de intervención del Trabajador Social y además determinante porque en ella se ponen a prueba no sólo los conocimientos en re

lación a la investigación, si no porque en ese momento se evalúa la capacidad profesional para vincular los conocimientos teóricos a la práctica, teniendo en cuenta las opiniones de los participantes y las limitaciones y condiciones que se dan en la acción profesional.

ETAPA 5

- Evaluación:

Ubicar a la evaluación en la quinta etapa del proceso metodológico y análisis de la práctica profesional, no significa que ésta ocupe el último lugar, por el contrario, ésta se hace necesaria en cada una de las etapas antes mencionadas, lo que indica que la evaluación así conceptualizada es una operación continua sistemática, flexible y funcional, que al integrarse al proceso de intervención profesional, señala en que medida se responde a los problemas sobre los cuales se interviene y se logran los objetivos y las metas describiendo, analizando las formas de trabajo, los métodos y técnicas utilizadas y las causas principales de logros y fracasos.

5. DESCRIPCION Y ANALISIS DE LAS DIFERENTES ACTIVIDADES

Durante el proceso para la elaboración y realización del proyecto se desarrollaron una serie de actividades que permitieron la concretización del mismo, a continuación enmarque unas que parten de antes, durante y después del proyecto.

Antes del proyecto, (Ver cronograma No. 1)

5.1 INVESTIGACION BIBLIOGRAFICA

Documentación teórica sobre currículo, planes de estudio, principios de evaluación, pensum académico, etc.

5.2 INVESTIGACION DE CAMPO

Observación directa realizada en las aulas de primer semestre de Trabajo Social de la Universidad Simón Bolívar, utilizando técnicas como la encuesta, el sondeo de opiniones, etc, ésto aplicado a docentes y estudiantes. complementé dicha investigación al realizar indagaciones sobre la confor

mación y organización del comité curricular, sus objetivos funciones, etc, este duo de actividades se constituyen en elementos claves que le dan sentido al proceso investigativo, lo cual supone un riguroso proceso operacionalización, codificación de la realidad que se estudia; supone un trabajo de construcción de hechos a partir de las preguntas e inquietudes que nos motivan los hechos reales que deseamos investigar. La investigación es un instrumento que nos ayuda a llevar a cabo nuestro objetivo principal: Intervenir en una situación para modificarla, se trata de traducir nuestras operaciones generales sobre lo que vemos y sabemos en propuestas e interrogantes verificables, sobre los cuales se puede recolectar información, procesarla, analizarla, relacionarla y convertirla en nuevos estudios superiores de conocimientos. El estudio y análisis de resultados obtenidos en la documentación bibliográfica me permitieron despejar ideas y complementar conocimientos sobre aspectos relacionados con los diseños curriculares y por consiguiente planes de estudio, programaciones, mecanismos evaluativos y proceso de aprendizaje, que se le brinda al estudiante en formación (semestre I) otorgándoles parametros que vayan perfilando y reforzando sus conocimientos y acciones profesionales sobre la realidad en que se desenvuelven, con tendencias a crear en el futuro profesional de Trabajo Social con bases solidas que les permitan tener criterios firmes y definidos sobre sus roles o funciones en el plano profe

sional y con esto lograr que el estudiante tenga seguridad claridad y conocimientos que le faciliten el desarrollo de las posteriores etapas de formación y lograr formar profesionales capaces de ejercer su acción social en cualquiera de los niveles o campos de acción destinados al Trabajo Social. Es conveniente enfatizar que por el significado y naturaleza de la práctica profesional del Trabajo Social, es importante que éste tenga una claridad teórico-práctica respecto a la dirección de su trabajo. Es importante que el estudiante en formación (semestre I) recupere la posibilidad y la necesidad de obtener y producir conocimientos en una línea de articulación dinámica entre teoría y práctica, para orientar su intervención en la realidad, para la cual es importante que en el diseño de modelos curriculares o en los planes y programación de estudios de cada cátedra exista una interrelación entre las temáticas que interesan transmitir al estudiante de Trabajo Social para conseguir que estos obtengan un conocimiento claro de su perfil profesional en relación a las diferentes áreas de acción que le son propias. Con esto quiero decir que la correlación de programas y temas entre las diferentes cátedras con respecto a Trabajo Social, le permitan al estudiante en formación saber verdaderamente cual es su acción profesional, concluyendo con esto que la labor académica que se esté desarrollando no desvincule su temática de las necesidades teórico-prácticas que exige Trabajo Social en su proceso de formación.

5.3 ORGANIZACION DE DATOS RECOLECTADOS

En esta actividad se organizaron los datos obtenidos durante el proceso de investigación tanto bibliográfico como de campo, para dar lugar a la siguiente actividad planteada y descrita a continuación.

5.4 ANALISIS DE DATOS RECOLECTADOS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

Durante el desarrollo de esta actividad obtuve un conocimiento amplio sobre los planes de estudio que se desarrollan en la facultad de Trabajo Social de la Universidad Simón Bolívar, pero centré mi interés en conocimientos que pudiese adquirir sobre el plan de estudio que se lleva a cabo en el primer semestre de Trabajo Social, ya que es este el eje central del proyecto dirigido que estoy desarrollando. Durante este proceso investigue la programación de unidades de labor académica proyectada al primer semestre de Trabajo Social las cuales están constituidas así: tres campos de formación (formación profesional, formación científica, formación social y humanística), tres áreas de estudio (área de Trabajo Social, área de ciencias sociales y área metodológica o fundamentación científica) y seis asignaturas (Trabajo Social I, metodología del estudio, sociología I, psicología general economía política I, español), organizadas de la siguiente

forma (ver cuadro 2).

Con base a estos datos obtuve un criterio de la manera como se desarrolla el plan de estudios de primer semestre de Trabajo Social, dando lugar a la necesidad de conocer los objetivos, implícitos en las asignaturas antes mencionadas al igual que los elementos mínimos que deben tenerse en cuenta para el diseño de la programación de cada asignatura. Con la organización de estos datos, y los ya mencionados en las anteriores actividades puede obtener pautas que me permitieron analizar la manera como está operando el plan de estudios del primer semestre de Trabajo Social, enmarcado un sinúmero de inquietudes que solo pueden ser resueltas con los aportes suministrados por los docentes que tienen a cargo estas asignaturas y las opiniones planteadas por los estudiantes de este nivel, dando lugar a resultados básicos para confrontar lo teórico con lo práctico. Para dar mayor claridad a lo que se realizó en esta actividad esquematizamos las encuestas realizadas seguidas del planteamiento de los resultados obtenidos con la aplicación de éstas y su respectivo análisis. (Ver cuadros 3, 4, 5).

CUADRO No. 1: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES ANTES DEL PROYECTO DIRIGIDO OBJETO DE ESTUDIO.

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	RECURSOS
1. Investigación bibliográfica	Documentarme teóricamente sobre el tema objeto de estudio.	R. HUMANOS: Docentes estudiantes, miembros del comité curricular R. INSTITUCIONALES Universidad Simón Bolívar.
2. Investigación de campo.	Comprobar la teorización con la observación directa de la realidad.	R. MATERIALES: Textos documentos, etc. R. INSTITUCIONALES: Biblioteca José Martí
3. Organización de datos recolectados en el proceso de observación.	Organizar la información obtenida.	Asesora
4. Análisis de datos recolectados y resultados de la investigación.	Analizar la información y codificarla.	Asesora.

CUADRO No. 2: ORGANIZACION DE ASIGNATURAS DE PRIMER SEMESTRE DE TRABAJO SOCIAL EN SU RESPECTIVO PENSUM ACADEMICO

CODIGO	ASIGNATURAS	UNIDADES DE L. ACADEM.						TOTAL
		SEMANALES			SEMESTRALES			
		A	B	C	A	B	C	
1.1.1.01	Trabajo Social I.	3	1	1	48	16	16	80
1.2.2.24	Metodología del estudio	2	1	1	32	16	16	64
1.3.3.32	Sociología I.	4	0	1	64	0	16	80
1.3.3.34	Psicología general	3	0	1	48	0	16	64
1.3.3.38	Economía política I	3	0	1	48	0	16	64
1.2.2.30	Español	2	1	1	32	16	16	64
	TOTAL ULAS SEMESTRE	17	3	6	272	48	96	416

CUADRO No. 3. ESQUEMATIZACION DE CUESTIONAMIENTOS PLANTEADOS A MIEMBROS DEL COMITE CURRICULAR.

<p>Como está organizado y conformado el comité Curricular?</p>	<p>Que funciones ejerce el comité curricular Qué objetivos se ha trazado el comité curricular?</p>	<p>Ha sufrido alguna reestructuración?</p>
--	--	--

El comité está conformado por dos (2) Trabajadores Sociales: Carlos Osorio*, Enelba Carmona, y un (1) docente de la facultad: Licenciada en Ciencias Sociales: Clemente Mendoza. Este comité coordinado por Carlos Osorio, posee un cuerpo de asesores encargados de la responsabilidad de la metodología de la Investigación científica, sus objetivos se centran en hacer un estudio coordinado y sistemático del pensum académico de la facultad el cual abarca las áreas de formación profesional, de la fundamentación científica y las humanidades. Sus funciones están proyectadas a la corrección de proyectos programas y seminarios de capacitación docente. Este comité se reúne dos veces por semana (lunes y miércoles). Durante este nuevo ciclo ha sufrido el comité una reestructuración que ha otorgado más funcionabilidad y responsabilidad trabajando sistemáticamente a través de la entrega periódica de informes a decanatura.

Anteriormente el comité atravesaba por una etapa de diálogo y propuestas y esto quedaba ahí, ahora hay más comunicación con decanatura presentando avances en índices o sea que se desarrolla un trabajo sistemático.

* OSORIO, Carlos. Trabajador Social
CARMONA, Enelba. Trabajadora Social
MENDOZA, Clemente. Lic.: en Ciencias Sociales y Económicas.

CUADRO No. 4 ESQUEMATIZACION DE CUESTIONAMIENTOS PLANTEADOS A DOCENTES

<p>Sigue usted el programa establecido en el plan de estudio?</p> <p>Ha hecho modificaciones al programa?</p> <p>Desarrolla usted un programa diferente?</p> <p>Según su experiencia, cuáles son las deficiencias que presenta el estudiante de primer semestre de T. Social?</p>	<p>Cuáles son según su concepto los interrogantes que debe resolver un estudiante de primer semestre?</p> <p>Tiene usted alguna propuesta que hacer?</p> <p>Críticas y observaciones del profesor a la cátedra?</p> <p>Cuenta usted con recursos didácticos para el desarrollo de su cátedra?</p>	<p>En su concepto existe una correlación entre el programa de su cátedra y las de más materias?</p> <p>Al desarrollar su programa relaciona cada uno de los temas con Trabajo Social?</p>
---	---	---

El 90% de los profesores coinciden en que siguen el programa establecido en el Plan de estudios porque contiene el material requerido para el proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque es necesario realizar actualizaciones y lecturas complementarias de acuerdo al momento, es decir realizar algunas modificaciones a los programas que se establecen en el plan de estudios. Por la experiencia profesional del docente se ha llegado a la conclusión de que el principal aspecto de deficiencia académica del estudiante de primer semestre de Trabajo Social, radica en la poca preparación obtenida durante el bachillerato y la carencia de una orientación profesional. Por tanto los interrogantes que debe resolver el estudiante se basan en el interés que se les debe despertar para superar las deficiencias académicas, conocer el que hacer del profesional de Trabajo Social, tener clara la razón por la cual escogieron la carrera, (aptitudes).

Los catedráticos proponen que se le debe brindar al estudiante mayor oportunidad de participación, reajustar ciertos programas y adaptarlos a la realidad, hacer el proceso de enseñanza-aprendizaje en esta primera etapa de formación un poco más práctico (visitas a comunidades). Plantean como críticas y observaciones a las cátedras la necesidad de incrementar la intensidad horaria para profundizar más sobre los temas que posee cada unidad programática aportando así al estudiante una amplia y concreta teorización, ya que hay que tener en

cuenta el carácter social de la carrera y la necesidad de brindar al estudiante conocimientos claros, básicos y concretos sobre los hechos que le competen a su perfil profesional. Además es importante desarrollar programas de captación y actualización para los docentes. En cuanto a los recursos didácticos los docentes consideran que la universidad debiera preocuparse por poseer y facilitar a los docentes material audiovisual consideran además que si existe correlación entre los diferentes programas aunque es preciso anotar que el docente de la cátedra de metodología argumenta que nunca ha hecho comparación entre sus programas y los demás. Con respecto a la relación que ellos hacen entre su programa y Trabajo Social consideran que sus temas son aplicables a Trabajo Social.

CUADRO No. 5: ESQUEMATIZACION DE CUESTIONAMIENTO APLICADOS A ESTUDIANTES
DE PRIMER SEMESTRE DE TRABAJO SOCIAL.

<p>Cumple el cuerpo docente con los programas establecidos en los planes de estudio?</p> <p>Han comparado los programas de estudios que desarrollan actualmente en relación con los anteriores y con base a esto han observado si existen modificaciones reajuste, etc?</p> <p>Cuáles consideran que son las principales deficiencias que ustedes presentan?</p>	<p>Cuáles consideran son las principales deficiencias de los docentes? Qué propuestas plantean con respecto a los programas?,</p> <p>Qué opina de los recursos didácticos que utiliza el docente?</p> <p>Ha observado usted si existe correlación entre los diferentes programas, los docentes aplican sus temas a Trabajo Social?</p> <p>Considera que sus bases conceptuales sobre el perfil profesional de Trabajo Social sus funciones, etc estan bien fundamentadas?</p>
--	---

Los estudiantes consideran que algunos profesores no cumplen con el plan de estudios establecidos por que se presenta ausentismo por parte de los docentes. Argumentan además que no observan modificación alguna entre la programación que se les desarrolla en el momento y la que han suministrado los estudiantes que se encuentran ahora en semestres más avanzados. Ellos consideran que sus principales deficiencias radican en la escasa preparación académica durante el bachillerato, falta de madurez del estudiante al plantear preguntas, y la poca participación del estudiante.

Atribuyen al ausentismo de los docentes como a una de sus principales fallas y deficiencias agregando a esto la monotonía en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Proponen que los programas se relacionen aún más con trabajo Social, que se apliquen dinámicas que otorguen una visión más clara de la carrera; sugieren que se utilice un material didáctico mucho más funcional.

Analizando estos resultados se puede observar que existen ciertas divergencias entre lo planteado por los docentes y estudiantes, sin embargo coinciden en los planteamientos que hacen con respecto a las deficiencias y los interrogantes que poseen los estudiantes de primer semestre. Con base a estos resultados y análisis se organizó y diseño el

banco acumulativo de interrogantes básicos para la evaluación del plan de estudio, este banco contiene una serie de pautas que muestran las inquietudes presentadas tanto por los docentes como por estudiantes.

Durante el proyecto:

A.1. Organización y diseño del banco acumulativo de interrogantes básicos para la evaluación del plan de estudios de primer semestre de Trabajo Social; este banco acumulativo se realizó con base a los resultados obtenidos en la investigación y demás etapa del proceso metodológico.

Durante el proyecto se concretizaron estas actividades, las cuales son el momento conforme que le da carácter experimental a este trabajo de grado ya que estos planteamientos, aportaron al comité curricular para organizar, reajustar, modificar los planes de estudio de acuerdo a las necesidades y realidades que presentan los estudiantes de primer semestre de Trabajo Social y los docentes que tienen el desarrollo de sus programas en este nivel.

Después del proyecto:

Una vez finalizadas las actividades que conforman la puesta en marcha del proyecto procedí a evaluar en conjunto con la asesora teniendo en cuenta todo el proceso metodológico llevado a cabo.

Con lo que podemos concluir que este proyecto se concretizó ya que fue posible el logro de los objetivos propuestos logrando así aportar pautas para mejorar el entrenamiento profesional que se está llevando, comenzando precisamente desde el momento en que el estudiante ingresó por primera vez a la facultad y tratando de proponer sugerencias y recomendaciones que enriquezcan los contenidos teórico-prácticos que la facultad nos brinda.

CUADRO No. 6: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE LA EJECUCION DEL PROYECTO.

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RECURSOS
<p>- Durante el proyecto:</p> <p>A.1. Organización y diseño del banco acumulativo de interrogantes básicos para la evaluación de los planes de estudio del primer semestre de Trabajo Social</p> <p>- Después del proyecto:</p> <p>A.1. Evaluación del proyecto.</p> <p>A.2. Presentación del proyecto:</p>	<p>Concertizar a través del diseño de este banco el proyecto objeto de estudio.</p> <p>Medir los resultados alcanzados con la ejecución del proyecto.</p> <p>Someter el proyecto a estudio y juicio para optar el título de Trabajadora Social.</p>	<p>R. MATERIALES: Cuadros, documentos, etc.</p> <p>R. INSTITUCIONALES Universidad Simón Bolívar.</p> <p>R. HUMANOS: Asesora.</p> <p>R. HUMANOS: Asesora.</p> <p>R. INSTITUCIONALES Universidad Simón Bolívar.</p>

BANCO ACUMULATIVO DE INTERROGANTES BASICOS PARA LA EVALUACION DEL PLAN DE ESTUDIOS DE PRIMER SEMESTRE DE TRABAJO SOCIAL.

Este banco acumulativo presenta un informe sobre los interrogantes que se manifiestan en los estudiantes que inician la carrera de Trabajo Social, por tanto se considera este banco como un resumen teórico-práctico de las soluciones y respuestas que se debe dar a esta problemática a través de los planes de estudio establecidos y los cuales deben ser estudiados periódicamente por el comité curricular, logrando así aportar a los estudiantes fundamentaciones sólidas que desarrollen conocimientos básicos de la función que ejerce la carrera en la realidad y su perfil profesional.

A continuación presento los interrogantes detectados a través del desarrollo del proyecto:

- En el diseño de los planes de estudio de primer semestre de Trabajo Social, se tiene en cuenta el conocimiento que éstos tienen sobre la carrera escogida al igual que sus aptitudes?

- Debería plantear el comité curricular a la universidad, la necesidad de aplicar exámenes de admisión y selección de los aspirantes a ingresar a estudiar Trabajo Social?

- El diseño de planes de estudio de primer semestre de Trabajo Social aporta eficaces conceptos teóricos-prácticos sobre las funciones específicas de Trabajo Social?
- Los planes de estudio llevan implícitos bases que permitan al estudiante ir perfilando su intervención profesional, y al docente la oportunidad de aplicar esta acción?
- Las áreas y labores académicas que se desarrollan en este primer nivel de formación poseen una programación que satisfaga la fundamentación teórico-prácticas que exige el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de primer semestre de Trabajo Social?.
- El plan de estudio satisface las necesidades del estudiante para adquirir una buena preparación académica, para su desempeño profesional en cualquier campo de acción?
- Se evalúa periódicamente los planes de estudio?
- Se investigan las necesidades, problemas y la realidad del estudiante para elaborar los planes de estudio y evaluarlos?
- Se realiza un estudio minucioso de la estructuración curricular?

- Maneja el comité curricular a través de los planes de estudio desarrollados por los docentes, dinámicas que otorguen un carácter teórico-práctico para que el docente aplique paulatinamente funciones propias del quehacer profesional de Trabajo Social?

- El desarrollo de los programas establecidos en el plan de estudio requiere de material didáctico que permitan ejercer la labor de formación y capacitación del estudiante sobre sus procesos metodológicos, teóricos, sociales en su intervención profesional?

- El comité curricular aplica en el diseño de planes de estudios la necesidad de actualización que debe requerir periódicamente el cuerpo docente?

- Exige el comité curricular al cuerpo docente la entrega periódica de resultados que establezcan las necesidades, problemas y realidad del estudiante en formación?

- Se han aplicado mecanismos que solucionen esta problemática?

- Conoce el comité curricular y establece mecanismos para detectar deficiencias tanto en docentes como discentes?

- Se actualizan los planes de estudio de acuerdo a la realidad del momento.

- Es creativo el comité curricular para reajustar la programación de acuerdo a la realidad y exigencias de la formación profesional que requiere el estudiante de Trabajo Social?

- El comité curricular para el reajuste, modificaciones, evaluación de los planes de estudio tiene en cuenta las propuestas de sugerencias y recomendaciones que hace el estudiante para mejorar su formación profesional?

- El comité curricular diseña en los planes de estudio alternativas que motiven la capacidad y madurez del estudiante, para que sea responsable en lo que respecta a su formación profesional?

- Coordina el comité curricular con el resto de comités actividades que establezcan la posibilidad de aportar opiniones y sugerencias que surgen de la experiencia que obtienen a través del contacto con los estudiantes y que les permita detectar las diferencias que estos aún tienen con respecto a trabajo Social como profesión.

Este banco de interrogantes plantea bases al comité curricular

parq que se tome en cuenta al momento de evaluar los planes de estudio de acuerdo a los principios metodológicos que exige y requiere el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cabe destacar que con este banco acumulativo de interrogantes se logra la concretización del proyecto dirigido del cual me ocupé.

6, CONTENIDO DE LA ESTRUCTURA Y FUNCIONABILIDAD DEL PROYECTO

La función del proyecto es la de poner a prueba algunos aspectos y propuestas, respecto a como puede desarrollarse un trabajo conjunto entre docente-estudiante que permita mantener un control permanente en el desarrollo de los programas contemplados en los planes de estudio de la facultad de Trabajo Social, particularmente los correspondientes de primer semestre de T. social.

El proyecto se desarrolló con base a los resultados obtenidos durante el proceso investigativo que implicó la aplicación de técnicas tales como la encuesta, sondeo de opiniones, documentación bibliográfica, etc. y poder así cuestionar los pro y los contras de la aplicación de los planes de estudio del primer semestre de Trabajo Social y las deficiencias que presentan tanto estudiantes como docentes.

Dicho proyecto se ejecutó teniendo en cuenta las necesidades deficiencias y la realidad existente en torno a los estudiantes y catedráticos, el cual se constituye en la piedra angular y en el soporte de dicho proyecto.

El propósito básico que se persigue al plantear estos aspectos que concretizan el proyecto es el de suministrar al estudiante y docente una serie de pautas que le permitan conocer las categorías necesarias para acercarse a la reproducción racional de la realidad.

Es así como puedo anotar, que el estudiante de primer semestre de Trabajo social debe dotarse de una serie de elementos teóricos y metodológicos que despejen los interrogantes y deficiencias académicas que poseen de la misma forma el docente debe tener en cuenta estas necesidades del estudiante para desarrollar sus programas y capacitación y actualización de ellos logrando así otorgar aportes que permitan la funcionabilidad a este tipo de trabajo.

7. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO PARTICIPACION DE LOS BENEFICIARIOS Y COBERTURA INSTITUCIONAL.

La única institución participante es la Universidad Simón Bolívar.

Se consideran beneficiarios del proyecto la Universidad Simón Bolívar, a través de la Facultad de Trabajo Social porque a través de la realización de éste proyecto se pudo plantear y cuestionar los interrogantes básicos, las deficiencias y necesidades que se presentan en los estudiantes de primer semestre, con lo que se puede destacar la importancia que tiene el diseño del banco acumulativo de interrogantes que supone el resumen de conceptos teórico-prácticos que debe aprender un estudiante de Trabajo Social durante el semestre de iniciación de la carrera, de igual forma la elaboración de mecanismos evaluativos de los planes de estudio.

Este proyecto beneficia específicamente a docentes y estudiantes de primer semestre de T. Social ya que a través de las acciones que concretizan este trabajo se robustecen los ele

mentos teórico-práctico en relación a las deficiencias de éstos diseños del perfil profesional.

La participación de los beneficiarios se obtuvo en la medida en que estos aportaron sus opiniones y planteamientos que permitieron vislumbrar los interrogantes que se necesitan solucionar tanto en estudiantes como en docentes.

La cobertura de este proyecto se dirige a la Universidad Simón Bolívar por intermedio de la Facultad de Trabajo Social.

8. PROCESO METODOLOGICO EMPLEADO

El proceso metodológico empleado, en la ejecución de este proyecto se fundamenta en el método básico, cumpliendo una serie de etapas que le son propias: Investigación u observación, interpretación diagnóstica, planificación o programación, ejecución y evaluación. Este método me permitió ampliar las perspectivas para lograr realizar las funciones básicas de Trabajo Social, en cuanto a la organización de éste tipo de trabajo experimental.

Este método como procedimiento sistemático y funcional racional me permitió desentrañar el tema objeto de intervención, descubrir procesos, objetivos, contradicciones para deducir análisis que posibiliten la teorización y acción planificada.

Para el cumplimiento de las etapas del proceso, se utilizaron técnicas como la encuesta, sondeo de opiniones, observación directa e indirecta, etc.

9. EVALUACION DEL PROYECTO

La evaluación entendida como proceso sistemático, integrado en la práctica, nos llevó a un análisis cabal y completo del problema objeto de estudio.

La evaluación se hizo teniendo en cuenta aspectos básicos y fundamentales que son:

- Objetivos.
- Diseño y ampliación del proyecto.
- La estructura y dinámica administrativa en la cual se ubica la acción.
- La participación de los beneficiarios.
- La medición de los efectos del proyecto evaluando la relación entre lo programado y lo alcanzado.
- Principales factores de éxitos y fracasos.

La evaluación de los objetivos es importante en el proceso de análisis de la experiencia del Trabajo Social, en la organización del proyecto; la forma como se concretan y orientan las acciones realizadas, confrontando lo logrado con lo propuesto. La evaluación de cada una de las actividades

realizadas, son resultados parciales de los objetivos generales y de las estrategias del trabajo. Los objetivos se cumplieron en la medida en que pude concretizar el proyecto a través del diseño del banco acumulativo de interrogantes básicos para la evaluación de los planes de estudio para los estudiantes de primer semestre, se analizaron y cuestionaron las deficiencias que presentan los estudiantes de éste primer nivel de formación, y todos esos aportes necesarios para marcar parámetros importantes en el diseño del perfil profesional que se le otorga a los estudiantes que inician sus carrera.

En cuanto al diseño y aplicación de la planificación, el proyecto utilizado como instrumento, fue factible su organización y ejecución; en cuanto a su contenido es muy completo porque se ilustra a cualquier lector, su metodología respondió a un proceso metodológico, las técnicas utilizadas fueron adecuados y permitieron su cometido.

↳ Estructuración y dinámica administrativa en la cual se ubica la acción; este es un factor condicionantes de los avances y limitaciones en el trabajo de ejecución, comprende la evaluación de la cantidad, la calidad y la utilización de los recursos humanos, físicos y financieros, Considero que la cantidad de recurso humano (estudiantes) para la aplicación de las técnicas fué escasas pero la calidad

se mide con base al desarrollo de las capacidades y participación de los beneficiarios. Los medio y la estructura administrativa se evalúa teniendo en cuenta la participación que propuso opiniones, sugerencias, recomendaciones.

- Participación de los agentes que intervinieron en la acción: La participación institucional fue aceptable, ya que faltó la colaboración de algunos estudiantes y docentes. Destacó sin embargo la labor desempeñada y el empeño por la realización y ejecución del proyecto, espero que el jurado evaluador tenga en cuenta todo el trabajo realizado.

- Medición de los efectos del proyecto cualitativamente; el proyecto presentado a continuación permitirá a los beneficiarios tener en cuenta los interrogantes básicos que poseen estudiantes de primer semestre y ahondar más sobre este aspecto al momento de realizar revisiones, modificaciones o ajustes a los planes de estudio.

- Principales factores de éxito o fracaso. Este criterio nos permite garantizar el efecto de retroalimentación y enriquecimiento de la práctica a través del análisis de los logros ya mencionados y de aquellos que determinan el posible fracaso o éxito del proyecto.

10. ANALISIS DE LA EXPERIENCIA

La práctica profesional tiene un carácter técnico, subordinado a su dimensión política, y consideramos el débil e insuficiente desarrollo teórico metodológico de la profesión, la cual se hace más vulnerable a la manipulación política de cualquier institución, de ahí la importancia del proyecto que realicé ya que me dió la oportunidad de aportar elementos válidos para que se tengan en cuenta dentro del plan de estudios del primer semestre aspectos que perfeccionen paulatina y certeramente la práctica profesional, otorgando conocimientos sólidos y básicos sobre las funciones del Trabajador Social en cualquier campo de intervención social.

Considero significativamente la experiencia que obtuve en lo que respecta al aspecto metodológico, porque me permitió adquirir habilidad y destreza en el manejo de métodos y técnicas de investigación como fueron: encuestas, sondeos, observación directa e indirecta, etc.

La realización del proyecto me dió la posibilidad de hacer análisis crítico sobre la manera como se están desarrollando los planes de estudio en el primer semestre de trabajo

Social partiendo del hecho de saber si estos tienen en cuenta la realidad del estudiante en un determinado momento.

11. CONCLUSIONES DEL TRABAJO REALIZADO.

Un proyecto es un instrumento que sistematiza y establece un diseño previo de la operación de una unidad de acción, se constituye en la preposición de producción de conocimientos científicos o un servicio de parte de las instituciones, con empleo de técnicas determinadas obteniendo resultados definidos. Un aspecto muy importante de un proyecto dirigido es que éste se constituyó en el eje que le dió coherencia a una serie de actividades que de lo contrario hubiesen podido dispersar y distraer la acción.

En relación a la ejecución del proyecto que ocupó mi trabajo de grado puedo anotar que cumplió con su cometido en el sentido de permitir con la participación de los docentes y estudiantes hacer planteamientos en cuanto a los interrogantes y necesidades que giran en torno del estudiante que ingresa por primera vez a las aulas de Facultad de trabajo Social. Estos planteamientos fueron analizados y cuestionados y con base a el resultado se ejecutó el diseño guías que muestran la realidad existente al rededor del estudiante de primer semestre y los docentes.

La investigación teórico-práctica demostró que existe una variable constante en el sentido de que a los planes de estudio no se les hace reajustes, modificaciones, con base a las necesidades y deficiencias que presentan tanto docentes como estudiantes.

12. RECOMENDACIONES QUE PERMITAN LA DINAMICA DEL PROYECTO.

A continuación planteo las recomendaciones basadas en la ejecución del proyecto por considerarse de vital importancia como aporte a la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Simón Bolívar.

"RECOMENDACIONES PROYECTADAS A LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR"

- Desarrollar procedimientos dinámicos que implementen elementos básicos para solucionar interrogantes del primer semestre de trabajo Social.
- Realizar un estudio minucioso de la estructuración curricular para detectar el nivel de la preparación académica del estudiante para su posterior desempeño, profesional.
- Organiza y ejecutar programas de capacitación que actualicen al docente.

- Buscar mecanismos que por lo menos permitan detectar analizar anualmente las necesidades que presenta cada grupo que atraviesa su primera etapa de formación.

- Estas sugerencias son planteadas a la facultad para que sean tomadas en cuenta en lo que sea posible para la elaboración de los planes de estudio por parte del comité curricular.

13. RECURSOS HUMANOS

Para la ejecución del proyecto fue necesario utilizar una serie de recursos que permitieran la realización de éste. A continuación sistematizamos los recursos utilizados.

Recursos Humanos:

Asesora del Proyecto.

Docentes.

Estudiantes de primer semestre de trabajo social.

Miembros del comité curricular.

Recursos Materiales:

Textos.

Documentos, etc.

Recursos Institucionales:

Universidad Simón Bolívar.

CUADRO N° 7: ESQUEMATIZACION DE RECURSOS UTILIZADOS DURANTE EL PROYECTO.

R. HUMANOS	R. MATERIALES	R. INSTITUCIONALES
Asesora. Docentes. Estudiantes. Miembros del Comité curricular.	Textos. Documentos.	Universidad Simón Bolívar.

BIBLIOGRAFIA

- ANDER. EGG, Ezequiel, Diccionario de Trabajo Social, Bogotá. Plaza y Janés editores. 1986.
- HERNANDEZ RUIZ, Santiago, metodología General de la enseñanza. Tomo II, México. unión tipográfica editorial Hispanoamericana.
- KAPELUSZ, Friedrich. Planteamiento y conducción de la enseñanza buenos Aires . 1980.
- NERICI, Imideo. Hacia una didáctica general dinámica, Kapelusz, 1983.
- TORRES, Jorge. historia del trabajo Social. Barranquilla. Grafitalia editores. 1985.
- UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA6 Memorias del seminario "Situación actual y perspectivas de los planes de estudio de trabajo Social en colombia. Medellín. Junio 16, 17.18 y 19 de 1987.
- UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR, Plan de estudios de la Facultad de trabajo Social.

A N E X O S

ACTA DE SUSTENTACION DE ANTEPROYECTO DE
TRABAJOS DE GRADO.

FECHA: _____ No. _____

TEMA : _____

AUTORES (AS) _____

(Deben anexar fotocopias del paz y salvo académico, la que debe refrendarse con el original, que conservará el estudiante).

CONCEPTO DEL JURADO _____

OBSERVACIONES : _____

FIRMAS DEL JURADO: _____

NOMBRE Y C.C. _____

AUTORIZADA POR: _____

OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES:

Diseñar un banco acumulativo de interrogantes, problemas y temas que, de acuerdo a los objetivos de formación y de intervención profesional, resuman los conceptos teóricos, procedimientos habilidades y destrezas que deben ser aprendidos y adquiridos por un estudiante de primer semestre de Trabajo Social.

-Elaborar un mecanismo de control-evaluación análisis del primer semestre de trabajo social como parte de un proyecto experimental que tiende a hacer de éste un trabajo de participación y sociogestión docente y discente.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Determinar con los profesores de cada cátedra los interrogantes y problemas que debe resolver un estudiante de primer semestre de Trabajo Social.

- Diseñar un guía de estudio y evaluación para el proceso de enseñanza-aprendizaje que se debe desarrollar en el primer semestre de trabajo Social.

-Preparar el material básico de evaluación del proyecto enseñanza-aprendizaje de las cátedras de primer semestre.

- Diseñar los recursos didácticos que van a complementar el proceso de enseñanza aprendizaje de primer semestre.

1. PROBLEMATICA OBJETO DEL PROYECTO.

En el plan o pensún de estudios de primer semestre de trabajo Social existen los llamados campos o áreas de formación profesional que comprenden materias como: el Trabajo Social, la metodología, la Psicología general, la Economía política y el Español.

El propósito básico de estas cátedras es suministrar al estudiante un conjunto de teorías y elementos metodológicos que le permitan conocer las categorías necesarias para acercarse a la reproducción racional de la realidad.

Implica que el discente conozca las condiciones sociales existentes y que lleve a cabo un manejo adecuado y renovado en la exploración, interpretación y análisis de los datos que investiga: Respecto a lo dicho, se observa en la formación del estudiante muchas carencias, las cuales se traducen en incapacidad para utilizar de manera efectiva, enriquecedora y creativa los elementos teóricos que reciben su formación académica.

Los esfuerzos de adecuación del plan de estudio de trabajo Social se fundamentan en la necesidad de formar a un trabajador social conocedor de la problemática nacional, regional y local, estudioso de las ciencias sociales y del comportamiento humano y de las políticas y planes de desarrollo económico-social, para actuar consciente y científicamente en relación con la situación de la Costa Atlántica en particular y de Colombia en general.

En los cinco (5) últimos años se han introducido nuevas asignaturas al plan de estudios de Trabajo Social a fin de dar al profesional una formación mayor en cuanto a conocimiento teórico y prácticos aplicables en la profesión.

1. Español (I semestre).
 2. Seguridad social (III semestre).
 3. Trabajo Social de grupo II (IV semestre).
 4. Metodología de la investigación en Trabajo Social (V semestre).
 5. Cátedra Bolivariana (V semestre.)
 6. Diseño de programas de Trabajo Social (VI semestre).
 7. Relaciones industriales (VIII semestre).
 8. Bienestar Socializado (VIII semestre).
 9. Investigación de Trabajo Social (VII y VIII semestre).
 10. Ética profesional (VII semestre).
-

El plan de estudios de la facultad de trabajo social comprende tres (3) áreas de estudio, a saber:

1. AREA DE TRABJO SOCIAL (Unidad teórico-práctica o básica profesional.)
2. AREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES O AREA TEORICA BASICA.
3. AREA DE LA METODOLOGIA O DE FUNDAMENTACION CIENTIEICA"

En cuanto a los campos de formación, éstos son:

1. FORMACION PROFESIONAL
2. FORMACION CIENTIFICA.
3. FORMACION SOCIAL Y HUMANISTICA.

El plan de estudios está diseñado con base en la unidad de Labor Académica en la modalidad de formación universitaria con el objeto de valorar el aprendizaje del alumno durante su constante proceso de formación especializada en Trabajo Social. Su formación académica se concentra en un total de 3.376 Ulas distribuídas en ocho (8) semestre académicos de veinte (20) semanas de trabajo incluídas las evaluaciones.

La unidad de Labor Académica - ULA- es " Una medida del trabajo académico evaluable, realizado por el estudiante median

te la adquisición de aprendizaje previsto en un programa de formación post-secundaria¹. La valoración de éste trabajo refleja una concepción pedagógica según la cual lo fundamental en el proceso de aprendizaje es el trabajo del alumno, orientado por el profesor ya se trate de un trabajo teórico, práctico o independiente.

Según estas tres(3) modalidades de trabajo, se han establecido tres tipos de ULAS con su concepción equivalente en horas.

ULA TIPO A: Equivale a una hora de clase presencial en la cual se desarrolla una actividad académica de enseñanza-aprendizaje que presupone siempre un trabajo previo y posterior a ésta por parte del alumno. Se asimilan a estas categorías las clases presenciales donde se presentan temas a nivel teórico, ejemplo: la cátedra magistral, debate, mesa redonda, conferencia, película, exposiciones orales o gráficas, etc.

ULA TIPO B: Equivale a dos horas de actividad práctica supervisada por el docente, es también una modalidad de trabajo presencial como la anterior, es decir que exige la presencia del alumno y la supervisión del profesor. Se así

1. HERNANDEZ RUIZ, Santiago. Metodología general de la enseñanza. Tomo II. México Unión tipográfica Editorial P. 20.

milan a esta categoría las actividades de aprendizaje que impliquen una actividad práctica por parte del alumno, ya sea en el aula o fuera de ella, ejemplo; Talleres, laboratorios, encuestas, entrevistas, salidas de reconocimiento de terreno, prácticas profesionales, etc.

ULA TIPO C: Equivale a cinco horas de actividad independiente, teórica-práctica, desarrollada con asesoría y evaluación por parte del docente. Se trata de una modalidad no presencial, es decir, que no exige la asistencia regular del alumno ni del profesor, simplemente para efectos de asesoría y evaluación.

Se asimilan a esta categoría todo trabajo personal que realiza el alumno, como lectura, preparación de trabajo escrito, ejercicio, prácticas, manualidades, etc.

2. JUSTIFICACION

El Trabajo Social es una disciplina de las ciencias sociales cuya práctica social está históricamente determinada y por tanto las respuestas dadas por los Trabajadores Sociales también están condicionadas por realidades inmediatas, ello le exige al profesional de trabajo Social el desarrollo de una intervención programática que responda a las situaciones concretas de las instituciones de Bienestar Social, así como a los estados carenciales de los grupos humanos en situaciones de pobreza y deterioro de sus condiciones de vida, con los cuales se desenvuelve su quehacer profesional.

La anterior situación plantea la creciente necesidad de que a través de la formación académica los trabajadores sociales reciban los elementos necesarios (metodológicos y teóricos) para dar respuestas adecuadas a las situaciones problemas que les compete abordar en su ejercicio profesional.

El presente trabajo dirigido surge a partir del interés de

la autora de hacer su aporte a los esfuerzos que actualmente adelanta el comité curricular en cuanto a la adecuación del plan de estudios de acuerdo a las necesidades de formación académica de los Trabajadores Sociales en estos momentos.

La realización del proyecto dirigido es de gran importancia para la autora como para los profesores y estudiantes del primer semestre de trabajo Social, por cuanto se plantearán cien interrogantes que sirvan de base para la evaluación del plan de estudios de primer semestre de trabajo Social. Así mismo, se diseñarán los recursos didácticos que van a complementar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el primer semestre.

Se justifica el proyecto a manera de trabajo experimental dentro del proceso que el comité curricular adelanta en la facultad para adecuar una vez más el desarrollo de los programas del trabajo del profesorado y la participación del estudiante a las nuevas exigencias que la realidad social, histórica, económica y política plantea al quehacer del Trabajo Social como disciplina del cuestionamiento, la socialización y orientación de procesos de desarrollo social.

3. OBJETIVOS.

3.1. OBJETIVOS GENERALES:

- Diseñar un banco acumulativo de interrogantes, problemas y temas que, de acuerdo a los objetivos de formación y de intervención profesional, resuman los conceptos, teorías, procedimientos y habilidades y destrezas que deben ser aprendidos y adquiridos por un estudiante de primer semestre de Trabajo Social.

- Elaborar un mecanismo de control-evaluación-análisis del primer semestre de Trabajo Social como parte de un proyecto experimental que tiende a hacer de éste un trabajo de participación y sociogestión docente y discente.

3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Determinar con los profesores de cada cátedra los interrogantes y problemas que debe resolver un estudiante de primer semestre de Trabajo Social.

- Elaborar un guía de estudio y evaluación para el proceso de enseñanza-aprendizaje que se debe desarrollar en el primer semestre de trabajo social.

- Preparar el material básico de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de las cátedras de primer semestre.

- Diseñar los recursos didácticos que van a complementar el proceso de enseñanza-aprendizaje de primer semestre .

4. ORGANIZACIÓN DEL PROYECTO

4.1. DELIMITACION.

El trabajo de grado "cien interrogantes básicos para la evaluación del plan de estudios del primer semestre de Trabajo Social" se llevará a cabo en el período comprendido de julio a noviembre del presente año. Se realizará específicamente en las instalaciones de la Universidad Simón Bolívar, facultad de Trabajo Social con los profesores y estudiantes de primer y segundo semestre de ésta.

4.2. CONCEPTOS BASICOS.

ASIGNATURA: Cada una de las materias que se enseñan en una institución docente o forman un plan académico de estudios.

Las asignaturas orientadas esencialmente a aumentar los conocimientos reales se reúnen bajo el nombre de asignaturas materias reales, en oposición a las formales. Como tercer grupo habría que nombrar las asignaturas caracteriológicas e ideales que tratan de susrtir efectos de formación emocional.

Materias reales son de acuerdo con los programas actuales de la escuela, enseñanza intuitiva, química, física, geografía, historia; asignaturas formales son: leer, escribir, expresión verbal (oral, escrita), lenguaje, ortografía, canto, inglés, manualidades.

DIDACTICA: Etimológicamente, didáctica deriva del griego *di* *daskeir* (enseñar) y *tekre* (arte), esto es, arte de enseñar. Es ciencia en cuanto investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza, teniendo como base, principalmente la biología la psicología, la sociología y la filosofía. Es arte cuando establece normas de acción o sugiere formas de comportamiento didáctico basándose en los datos científicos y empíricos de la educación; esto sucede porque la didáctica no puede separar teoría y práctica, ambas deben fundirse en un solo cuerpo.

DISCENTE: Es quien aprende, aquél por quien y para quien existe la escuela.

DOCENTE: Es la fuente de estímulos que lleva al alumno a reaccionar para que se cumpla el proceso de aprendizaje.

ELEMENTOS DIDACTICOS: La didáctica tiene que considera seis elementos fundamentales que son con referencia a su campo de actividades: El alumno, los objetivos, el profesor, la materia, la técnicas de enseñanza y el medio geográfico,

económico, cultural y social.

EVALUACION: es el conjunto de actividades que sirven para dar un juicio, hacer una valoración o medir algo. En el caso de nuestro trabajo de grado se utilizará la evaluación del estudiante de primer semestre de Trabajo social.

FORMACION PROFESIONAL: La formación en sentido general es la educación intelectual, afectiva, social, y cívica en un ser humano. En sentido estricto implica el desarrollo de aptitudes y preocupación para un tipo particular de actividad. En el caso de Trabajo Social la formación profesional hace referencia a la preparación académica que recibe el estudiante y a través de la cual se le suministran elementos teóricos, prácticos y metodológicos que lo habilitan para su ejercicio profesional como Trabajador Social.

PLAN DE ESTUDIOS: Es el conjunto estructurado de definiciones, principios, normas y criterios que, en función de los fines de la educación orienta el proceso educativo mediante la formulación de objetivos por niveles, la determinación de áreas y modalidades, la organización y distribución del tiempo y el establecimiento de lineamiento metodológicos, criterios de evaluación y pautas de aplicación y administración.

PROGRAMA DE ESTUDIO: Es la relación de los contenidos correspondientes a cada materia del plan de estudio en general y en cada semestre o año con indicación de:

— Los objetivos de cada materia en general y para cada semestre o año.

- Los rendimientos que deben esperarse de los estudiantes en cada materia.

- Las actividades sugeridas al profesor para el mejor desarrollo del programa y otras instrucciones metodológicas.

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: es aquel proceso mediante el cual el profesor enseña al alumno y éste a su vez aprende lo que el docente le enseña. Es un proceso sistemático en el que se combinan la instrucción y formación, se da una relación directa entre profesor y alumno.

PROGRAMACION: Esta definición para efectos del presente trabajo se circunscribe básicamente a las actividades académicas, en esta medida, puede decirse que la programación de un proceso de enseñanza-aprendizaje es el procedimiento por el cual se seleccionan, organizan y relacionan los contenidos, las modalidades de trabajo, los recursos y las formas de evaluación más adecuadas para el cumplimiento de los objetivos predeterminados.

4.3. METODOLOGIA.

Hace referencia al conjunto de procedimientos que deben seguirse para el logro de un determinado fin. En este caso la metodología que se empleará es de carácter teórico-práctico, por cuanto se efectúa inicialmente un estudio acerca de los programas de las cátedras de primer semestre de Trabajo Social, realizando también entrevistas con los profesores responsables de cada cátedra, se sondeará, a las estudiantes de Trabajo Social para conocer sus necesidades de formación académica en el primer semestre. Se elaborarán cuestionarios de evaluación de acuerdo a cada área, se desarrollarán los mismos mediante el planteamiento de cien interrogantes básicos que debe responder el estudiante que inicia la carrera de Trabajo Social. También se prepararán recursos didácticos que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante de primer semestre.

Las técnicas son instrumentos o herramientas que permiten la operatividad del método, por lo cual para efectos del presente estudio se utilizarán entre otras las siguientes:

a. La consulta de documentación en libros, folletos, revistas, tesis, y en general en aquellos documentos que proporcionan información acerca de la formación académica del Trabajador Social, el plan de estudios de primer semestre de trabajo social, las unidades de labor académica, los cam

pos de formación profesional, el proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación, los recursos didácticos, etc.

b. Entrevistas: estas se efectuarán a nivel de los profesores de cada cátedra del primer semestre de Trabajo Social, a fin de determinar los interrogantes y problemas que un estudiante debe resolver.

c. Elaboración y aplicación de un test a nivel de los estudiantes, que sirva para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las cátedras de primer semestre de Trabajo Social.

d. Recursos didácticos: tales como carteleras, gráficos y cuestionarios que sirvan para complementar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el primer semestre de Trabajo Social.

4.4. ACTIVIDADES.

El cuadro de actividades del presente trabajo se presenta a continuación.

CUADRO DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	RECURSOS	METODO	TIEMPO
1. Definición del tema	HUMANOS Estudiantes de primer semestre de Trabajo Social.	Analítico-deductivo	Julio Julio
2. Delimitación del problema			
3. Organización del trabajo	Docentes de primer semestre de Trabajo Social.		Julio
4. Elaboración de cuestionarios de acuerdo a áreas y cátedras.	Egresadas de Trabajo social responsables del proyecto.		Agosto Sept.
5. Elaboración de cuestionarios	MATERIALES Papel bond. máquina de escribir. Boligrafos. Test. Marcadores.		Octubre
6. Desarrollo de cuestionarios			
7. Elaboración del proyecto.			Nov.
8. Sistematización final.			

4.5. CRONOGRAMA

Actividades	Tiempo
1. Definición del tema	
2. Delimitación del problema	
3. Organización del trabajo	
4. Elaboración de cuestionarios de acuerdo a áreas y cátedras.	
5. Elaboración de cuestionarios.	
6. Desarrollo de cuestionarios.	
7. Elaboración del proyecto.	
8. Sistematización final.	

4.6. PARTICIPACION Y DINAMICA DEL PROCESO.

La puesta en marcha del proyecto dirigido "cien interrogantes básicos para la evaluación del plan de estudios del primer semestre de Trabajo Social" implica la participación de los docentes de las cátedras de primer semestre, los estudiantes de primer y segundo semestre de Trabajo Social y de la autora como responsables del proyecto proyecto dirigido.

La participación de los profesores se dará a través de sus aportes para el diseño de los cuestionarios de evaluación del estudiante; la participación de éstos a su vez se da mediante la expresión o manifestación de sus inquietudes en cuanto a aquellos temas en los cuales se requiere de un mayor manejo y que son importantes para su formación académica; así mismo los estudiantes participarán como sujetos de la evaluación.

En términos generales la ejecución del proyecto dirigido implica un proceso dinámico, donde teoría y práctica se combinan en la medida en que se efectuará una revisión bibliográfica y de documentación en cuanto al plan de estudio del primer semestre de Trabajo Social y a su vez se desarrollarán cien interrogantes que sirvan para evaluar al estudiante.

El equipo de trabajo está integrado por - los profesores de las cátedras del primer semestre de trabajo Social.

- Trabajo Social 1,
- Metodología del estudio,
- Sociología 1,
- Psicología general,
- Economía política 1, y
- Español.

La autora o responsable del proyecto: Ruby Guerrero.

4.7. CONTROL DEL PROCESO.

Los mecanismos o instrumentos de control del proceso de ejecución del proyecto dirigido serán reuniones periódicas (mensuales a nivel del equipo de trabajo en las que se presentará un informe de las actividades realizadas y se evaluarán los resultados de las mismas, implementando los ajustes necesarios para el logro de los objetivos propuestos inicialmente.

Finalmente se elaborará el trabajo de grado en el que se compendia todo el proceso desarrollado en la ejecución del proyecto dirigido, sus alcances y limitaciones, los cien interrogantes que debe resolver un estudiante de primer semestre de Trabajo Social; este trabajo de sistematización fi-

nal será presentado a la Universidad Simón Bolívar para ser corregido y aprobado.

4.8. ESQUEMA DE PRESENTACION DE RESULTADOS.

INTRODUCCION

1. INTERROGANTES Y PROBLEMAS DE ESTUDIO DE LA CATEDRA DE TRABAJO SOCIAL.

1.1. ELEMENTOS DE LA PRIMERA PRUEBA.

1.2. ELEMENTOS DE LA SEGUNDA PRUEBA

1.3. ELEMENTOS DEL EXAMEN FINAL.

2. INTERROGANTES Y PROBLEMAS DE ESTUDIO DE LA CATEDRA DE METODOLOGIA.

2.1. ELEMENTOS DE LA PRIMERA PRUEBA.

2.2. ELEMENTOS DE LA SEGUNDA PRUEBA.

2.3. ELEMENTOS DEL EXAMEN FINAL.

3. INTERROGANTES Y PROBLEMAS DE ESTUDIO DE LA CATEDRA DE SOCIOLOGIA I.

3.1. ELEMENTOS DE LA PRIMERA PRUEBA.

3.2. ELEMENTOS DE LA SEGUNDA PRUEBA.

3.3. ELEMENTOS DEL EXAMEN FINAL.

4. INTERROGANTES Y PROBLEMAS DE ESTUDIO DE LA CATEDRA DE PSICOLOGIA GENERAL.

4.1. ELEMENTOS DE LA PRIMERA PRUEBA.

4.2. ELEMENTOS DE LA SEGUNDA PRUEBA.

4.3. ELEMENTOS DEL EXAMEN FINAL

5. INTERROGANTES Y PROBLEMAS DE ESTUDIO DE LA CATEDRA DE ECONOMIA POLITICA I.

5.1. ELEMENTOS DE LA PRIMERA PRUEBA.

5.2. ELEMENTOS DE LA SEGUNDA PRUEBA.

5.3. ELEMENTOS DEL EXAMEN FINAL.

6. INTERROGANTES Y PROBLEMAS DE ESTUDIO DE LA CATEDRA DE ESPAÑOL.

6.1. ELEMENTOS DE LA PRIMERA PRUEBA.

6.2. ELEMENTOS DE LA SEGUNDA PRUEBA.

6.3. ELEMENTOS DEL EXAMEN FINAL.
