**POLITICAS DE ENSEÑANZA EN LA EDUCACION SUPERIOR DEL
DERECHO ADMINISTRATIVO EN LA CIUDAD DE BARRANQUILLA DEL AÑO
2018**

EDUARDO REDONDO MONTAÑEZ

TUTOR

ZORAIDA TODARO MURGAS

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR

MAESTRIA EN DERECHO ADMINISTRATIVO

COHORTE VIII

2019

**POLITICAS DE ENSEÑANZA EN LA EDUCACION SUPERIOR DEL
DERECHO ADMINISTRATIVO EN LA CIUDAD DE BARRANQUILLA DEL AÑO
2018**

Eduardo Redondo Montañez*

Resumen

Este artículo busca la reflexión por parte de la academia superior y observe el método o la manera de cómo está enseñando el derecho administrativo en sus facultades de leyes en la ciudad de barranquilla para la vigencia 2018; adelantado por el Investigador Eduardo Redondo Montañez. En principio, se presenta un marco histórico sobre la educación, seguido a ello se considera la importancia de cambiar algunas formas de enseñar, lo cual se ampara en la Constitución Política actual, y finalmente, se hace un estudio tanto de las clases de inteligencias expuestas por Howard Gardner, como del desarrollo de los pensamientos crítico y creativo en los estudiantes de derecho administrativo.

Palabras Clave: enseñanza, educación, facultades de Derecho, Derecho Administrativo.

Abstract

* Maestría en Derecho Administrativo, Universidad Simón Bolívar; Especialista en Derecho Administrativo, Universidad Simón Bolívar (Barranquilla). Abogado, Universidad Simón Bolívar (Barranquilla). Escalafón Docente Universidad del Atlántico en convenio con CODETEC; Asesor en temas contractuales, Secretaría de Hacienda, Gobernación del Atlántico. Asesor externo de la Secretaría de Hacienda del Departamento del Atlántico. Asesor externo en la CRA y Docente. eduardo.redondo@hotmail.com

This article seeks reflection by the higher academy and observes the method or manner of how it is teaching administrative law in its faculties of laws in Barranquilla for the validity of 2019. advanced from by the researcher Eduardo Redondo Montañez. In principle, a historical framework on education is presented, followed by the importance of changing some ways of teaching, which is covered by the current Political Constitution, and finally, a study is made of both kinds of intelligence exposed by Howard Gardner, as of the development of critical and creative thoughts in administrative law students.

Keywords: teaching, education, law schools, Administrative Law.

INTRODUCCION

Este trabajo presenta un análisis sobre la necesidad de evaluar la enseñanza en la educación, particularmente la enseñanza del derecho administrativo en la educación superior en Barranquilla. Por tanto, conlleva a que las universidades reflexionen, lucubren y estudien el sistema, método, o forma utilizada para enseñar los conocimientos del derecho administrativo.

El mundo ha cambiado y se encuentra en constante mutación, gracias a la tecnología la información es de fácil y rápido acceso, aquello y otras características de la modernidad han generado la necesidad de que ciertos procesos cambien, como la educación. Además, las últimas investigaciones en este campo arrojan los errores de algunos métodos de enseñanza que se venían utilizando.

La enseñanza del Derecho, y particularmente la enseñanza del derecho administrativo en Colombia no son ajenas a los cambios que se deben presentar en la educación. El ejercicio de este campo del Derecho amerita que aquel profesional tenga ciertas características, o esté dotado de algunas habilidades importantes para desempeñar satisfactoriamente su labor.

En este orden de ideas, es preocupante la forma en que se trasmite el conocimiento en Barranquilla desde la educación media hasta llegar a la superior, es decir, el tema es más complejo de lo que se cree, ya que los estudiantes universitarios llegan con muchas deficiencias al último nivel educativo. Se observa además, que algunos docentes con años de experiencias en estos cargos argumentan la no necesidad de modificar la forma de enseñar (educación tradicional) y aprender métodos importados.

Caminar por el amplio sendero de la enseñanza abarcaría muchos temas, por eso este estudio se enfoca en dos puntos importantísimos, como son las clases de inteligencias que son inherentes al ser humano, y el pensamiento crítico y creativo, el cual para muchas personas es el corazón de la educación. Es así, como el presente artículo está compuesto por cuatro partes:

La primera parte presenta un acercamiento histórico sobre la educación, evidenciando algunos errores de la enseñanza tradicional.

La segunda parte señala la posición de la educación en el marco legal y el soporte jurídico del cambio que debe generarse en este campo.

La tercera parte, expone la teoría de las inteligencias múltiples y su importancia en la educación, y más específicamente en la enseñanza del derecho administrativo.

Finalmente, la cuarta parte trata sobre el pensamiento crítico y creativo en el contexto del derecho administrativo.

1. ACERCAMIENTO HISTÓRICO SOBRE LA EDUCACIÓN

En los años anteriores a la ilustración, los modelos educativos en Europa se enfocaban hacia las personas de las clases sociales más altas o hacia aquellas que formaban parte de una denominación religiosa, tales como, obispos, monjes, monjas, sacerdotes. Solo estos individuos podían estudiar y tener acceso al conocimiento, dejando a la población restante por fuera del banquete de la educación. Cuando alguna persona contrariaba estas políticas educativas excluyentes, era catalogado como alto enemigo, hijo del ángel caído, o como poseído por el espíritu de Nemrod (Hijo de Cus y nieto de Cam, quien llegó a ser el primer poderoso en la tierra y rebelde ante los ojos de Dios según el pentateuco). En consecuencia, aquella persona era acusada de hereje, quemada o torturada con la complicidad de los místicos de la religión católica o protestante y de la clase política, encabezada por los corruptos y despiadados reyes y monarcas.

El mundo seguía su camino entre injusticias, ignorancias, y misticismos, sin embargo, finalizando el renacimiento en el siglo XVII nace la revolución científica, y con ella aparecen muchos cambios en la estructura social, donde la superstición y la religión, en especial la atribución de responsabilidades y consecuencias a seres supernaturales, fueron reemplazados por la ciencia, la razón y el conocimiento, permitiendo de esta manera el progreso de las ciencias modernas. Esta llamada revolución trajo muchos avances en las ciencias de la medicina, astronomía, física, mecánica biología, lo que dio paso a los cambios de orden político, social y académicos. “Revolución Científica”. Autor: Julia Máxima Uriarte. Para: *Caracteristicas.co*. Última edición: 3 de julio de 2019. Disponible en: <https://www.caracteristicas.co/revolucion-cientifica/>.

Esta revolución científica fue una gran influencia para el movimiento intelectual denominado la Ilustración el cual a partir del siglo XVIII traerá muchos cambios significativos en el tema de la educación, apareciendo dos grandes figuras de la filosofía universal como lo son Juan Jacobo Rousseau en Francia y Jhon Locke en Inglaterra, el cual postulaban que la nueva educación debía ser abierta, es decir, pública; la educación del niño debía ser libre, gratuita, universal, incluyente, uniforme y cívica, propuestas que no se cumplieron en su totalidad.

A finales de la ilustración se había logrado obtener un enfoque más amplio de la educación, después de la revolución francesa y americana. A los niños de esta época (finales del siglo XVIII), se les enseñaba a memorizar hechos mediante métodos orales y gráficos que se originaron durante el renacimiento. La psicología educativa de la década de 1750, especialmente en países del norte de Europa, fue el asociacionismo; la noción de que la mente asocia o disocia ideas a través de rutinas repetidas. Muchas universidades del norte de Europa aplicaron este método de enseñanza hasta llegar al Reino Unido, Norteamérica y nuestros países suramericanos.

La historia evidencia que la educación fue diseñada teniendo en cuenta las circunstancias económicas, religiosas, sociales y políticas, donde el dinero determinaba poder estudiar con los jesuitas. El Estado no proporcionaba educación gratuita a las personas de escasos recursos, pues consideraba que era innecesario que los pobres supieran leer, escribir y en general, aprender.

Con las modificaciones de la educación se filtró una errada creencia que consiste en estimar que la memorización de la definición de un tema conlleva a su estudio y aprendizaje, de esta forma se desarrolló la educación que hoy vivimos y que ponen en práctica muchos docentes.

Esta manera de enseñar no sirvió y no sirve, pues solo existen allí repeticiones sin análisis de contexto, sin entender las palabras en su conjunto. Este modelo hace creer que si trabajas

mucho en clase memorizando conceptos y saberes, tendrás buenas notas, y esto te convertirá en un hombre de éxito. Hoy en día la educación contemporánea no comparte aquello, ese modelo que arroja alumnos pedantes que buscan solo obtener buenas notas, ya que para alcanzar ciertos logros relevantes en la vida, las personas necesitan más que las habilidades memorísticas.

Entiendo que estas teorías en su momento fueron importantes dentro de la educación, pues ayudaron a dar pasos grandes en algunos temas específicos. Sin embargo, los avances que arrojan las investigaciones relacionadas con la educación demuestran que aquellas teorías educativas no tienen el valor o la justificación para que continúen imponiéndose o colocándose en práctica. A pesar de estas investigaciones existen muchas universidades y en facultades de derecho que aún están enseñando de esa manera, con clases en donde el docente no desarrolla estrategias de carácter didáctico, que no utiliza las herramientas que permitan pasar de la repetición a la crítica de contenidos, posibilitando un trabajo de aula asumido desde una perspectiva problematizadora del conocimiento, que se acompañe de un sistema de evaluación democrático, adecuado, y que estimule el aprendizaje y el mejoramiento de los procesos pedagógicos. (DE DE BIANCHETTI, 2003, p. 2-4).

Por tanto, se debe “apuntar al reconocimiento y construcción de estrategias didácticas y metodológicas específicas, acordes con el nivel de educación superior y con el objeto de estudio de la disciplina” (Wilker, 2004).

El docente de derecho administrativo tiene que entender que existen otras teorías educativas válidas, otras fuentes de investigación. Asimismo, las universidades que tienen facultades de derecho deben capacitar a su planta docente para que aprendan y coloquen en práctica las nuevas teorías pedagógicas que permiten construir un buen profesional, que tenga la

capacidad de pensar, analizar y estudiar el derecho administrativo desde distintas fuentes. Como lo señala Bayuelo, para transformar la educación y la manera de enseñar el mundo de las leyes, las clases magistrales convertidas en monólogos no pueden seguir en las facultades de derecho, creer que el derecho no se transforma y enseñar de esta manera es perjudicial para el alumnado (2015). Además, este autor toca el tema de la deficiente formación y educación complementaria del docente y continua esgrimiendo, que la actividad de los profesores de derecho debe evolucionar y hacer surgir la ciencia jurídica y las universidades (Bayuelo, 2015). De esta manera, “El docente tiene un rol protagónico, es el actor principal en esta evolución por eso las universidades tienen el deber de capacitarlos y actualizarlos con las nuevas teorías pedagógicas para poder cumplir con las metas que tiene el gobierno para el 2025”, sobre estas metas se ampliará más adelante.

Teniendo en cuenta la realidad colombiana Bocanegra también explica que las reformas curriculares a los programas de formación de abogados, además, tengan en cuenta principios y experiencias que permitan una ruptura con las tradicionales formas de educar juristas, especialmente en un país como Colombia, que necesita que los operadores del derecho, respondan a una problemática social y jurídica altamente compleja (2012).

2. LA EDUCACIÓN COMO DERECHO

La Carta Política actual consagra la educación como un derecho. El artículo 67 establece:

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”.

Al respecto, cabe precisar que el Estado Colombiano tiene una meta para el año 2025 - ser el país más educado de América Latina-. ¿Será que podremos cumplir con este objetivo? Ante aquello, las universidades de la Ciudad de Barranquilla y las facultades de derecho y en particular los posgrados de derecho administrativo, tienen un reto importante, el cual es realizar grandes aportes para poder cumplir con el fin establecido por el gobierno para el 2025.

La educación en Colombia está catalogada también como un servicio público el cual debe estar regulado por un ente de orden nacional, y en el caso de nuestro país es el Ministerio de Educación Nacional quién vigila e inspecciona el servicio de la educación, con el propósito de velar por su calidad. Cabe precisar, que Colombia todavía no tiene una educación de calidad, hace falta cambiar ciertos aspectos para lograrlo.

Por otra parte, la Ley 30 de 1992, pretende que la educación superior se ponga a tono con la apertura económica. Para el logro de sus objetivos, la ley propone cambios en el quehacer de las instituciones de educación superior, los cuales se pueden resumir en los siguientes aspectos: Fortalecer la investigación, como todo país en desarrollo todo se encuentra escrito en el papel formado leyes, la ley hace énfasis y recalca que para modificar y mejorar la educación en

Colombia debe el docente y el alumno ser un investigador, pero la realidad del país es otra, nos damos cuenta que en Colombia el nivel de investigación no es tan alto aunque todo no es negativo existen universidades que están realizando la tarea de buena manera.

A partir de la promulgación de la Constitución de 1991, se renuevan conceptos que obligan a modificar las directrices en cuanto a educación se refiere. De hecho, de conformidad con lo establecido en su artículo 41: “En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución” (Constitución Política Nacional, 1991), existe la obligatoriedad de esta instrucción y de poner en práctica pedagogías para hacerla una práctica vivencial, que redunde en el desarrollo de conocimientos, sentimientos, hábitos y actitudes requeridas para el idóneo ejercicio de la ciudadanía (MEN, 1998).

La educación y su relación con la administración pública y gobernanza. Abogado, Universidad Libre. Magíster en Derecho Administrativo, Universidad Libre. Doctorante en Filosofía con orientación en Ciencias Políticas de la Universidad Autónoma de Nuevo León (Monterrey, México). Correo electrónico: Cargotru@gmail.com Carlos Arturo Gómez Trujillo.

En la Carta Política actual se observa el cambio que debe generarse en el ámbito de la educación, ya que se le atribuye la misión de formar al colombiano, teniendo en cuenta ciertas características, por tanto, las instituciones y los actores que directa o indirectamente laboran en este campo deben estar preparados, lo cual significa estar actualizados, para así abandonar modelos obsoletos.

Referente al modelo de educación tradicional, podemos citar el caso de México, este país al realizar un estudio sobre sus ciudadanos, se dieron cuenta que aquellos no están siendo felices. Específicamente, el resultado expresa que los ciudadanos están fallando en dos aspectos muy importantes para sus vidas, el primero, en la escogencia de sus parejas y el segundo en la escogencias de la carrera a estudiar. Al respecto, surge la siguiente pregunta ¿dónde radicaba el problema de los mexicanos? Después de investigar se dieron cuenta que el problema era la educación con su modelo tradicional, sí, esa educación castrante, mediocre, que de una u otra forma ha dañado al ser humano, donde el más inteligente es el que repite lo que está escrito en un texto o lo dicho por el maestro. En cambio, el que analiza, estudia y propone otras ópticas es catalogado como rebelde, pues contraria los postulados del profesor.

Solo para reflexionar ¿cuántos pintores, poetas, escritores, inventores se perdieron por que un profesor los castigó o ridiculizó por no seguir las ideas que el docente exponía, en medio de su narrativa parca y agotadora? Este alumno no fuerte de temperamento, ve al profesor como un dios, por ende, comete el error de aceptar el regaño y creer en las palabras de un educador no preparado, ni actualizado. Además, coaccionado por una nota o un reporte malo en disciplina terminan las ideas de aquel pintor, poeta, escritor e inventor. Debido a todo esto, México acepta el reto de transformar su educación, obteniendo unos resultados óptimos en este campo.

3. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL DERECHO ADMINISTRATIVO

En Colombia y especialmente en Barranquilla es preocupante ver como los estudiantes llegan a la universidad -impregnados de la educación tradicional-, desconociendo cómo entienden, cómo aprenden, sin una buena cognición que les permita desarrollarse adecuadamente en la facultad de leyes. Mi investigación se centra en los estudiantes de la facultad de Derecho, por esta razón este artículo quiere demostrar que la educación superior y las facultades de leyes deben tener una revolución en su manera de enseñar. Si la educación secundaria no pudo ampliar la mente a los estudiantes, la educación superior está en la obligación de realizar esta tarea, pues nunca es tarde para encaminar a un estudiante. Incluso ya existe en universidades estatales dentro de la facultad de leyes una materia llamada pedagogía jurídica.

Considero que la gran revolución de la educación superior se debe iniciar, en primera medida, comprendiendo y entendiendo como aprenden los estudiantes en un aula de clase, con el propósito de determinar las herramientas que deberá utilizar el tutor o maestro para transmitir adecuadamente el conocimiento. Ante lo anterior, muchas personas opinarán que es imposible individualizar cuando el aula está compuesta por 25 ó 30 estudiantes. Sin embargo, en la educación tradicional se identifica o se rotula de mal o buen estudiante debido a una respuesta; la respuesta desacertada o que no le gusta al tutor o maestro genera el rótulo de mal alumno.

En la educación contemporánea con un simple test se puede observar como aprenden los alumnos y de esta manera, se posibilita no meter a todos en el mismo saco. Por tanto, se puede personalizar un poco las clases y las maneras de enseñar.

De tantas herramientas que existen en la educación contemporánea y de todos los investigadores que estudian sobre la educación me centraré a continuación en las clases de inteligencias del señor Howard Gardner, el cual estoy seguro que se pueden colocar en práctica en la educación superior y desde luego en la materia que nos concierne el derecho administrativo. Gardner es un psicólogo, investigador y profesor de la Universidad de Harvard, conocido en el ámbito científico por el análisis de las capacidades cognitivas y por haber formulado la teoría de las inteligencias múltiples. Este autor, “define a la inteligencia como la capacidad desarrollable y no sólo «la capacidad de resolver problemas y/o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas»” (Blog Fundación Creativación). En consecuencia, “La inteligencia no sólo se reduce a lo académico sino que es una combinación de todas las inteligencias. Ser hábil en el deporte o en las relaciones humanas implica unas capacidades que, por desgracia, no están seriamente contempladas en los programas de formación académica” (Blog Fundación Creativación).

Al leer los postulados de Gardner mi mente se eleva y trato de ingresar en la suya para ver que quiere mostrar con esta teoría de las inteligencias múltiples y llego a la conclusión que él busca el desarrollo del hombre en su plenitud.

Gardner expone los siguientes tipos de inteligencia:

- 1. Inteligencia Lingüística:** es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita. En nuestro derecho administrativo es necesario que el abogado maneje la oralidad que se haga entender con las palabras para poder llevar al juez y colocarlo en el escenario que quiere, también debe hacerse entender en los escritos que presente, tiene que llevar una relación entre lo que escribe y los hechos que son los

sucesos que se desarrollaron. Entonces este tipo de inteligencia es vital que se la desarrollen a un alumno de derecho administrativo para que sea más ágil en el desarrollo del derecho.

2. Lógico-matemática: es la capacidad para usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente. Incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones, las funciones y otras abstracciones relacionadas.

3. Inteligencia Espacial: es la capacidad de pensar en tres dimensiones. Permite percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica.

4. Inteligencia Musical: es la capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Incluye la sensibilidad al ritmo, al tono y al timbre.

5. Inteligencia Corporal- cinestésica: es la capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos, y la facilidad en el uso de las manos para transformar elementos.

6. Inteligencia Interpersonal: es la capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder.

7. Inteligencia Intrapersonal: La inteligencia intrapersonal consiste, según la definición de Howard Gardner, en el conjunto de capacidades que nos permiten formar un modelo preciso y verídico de nosotros mismos, así como utilizar dicho modelo para desenvolvernos de manera eficiente en la vida.

8. Inteligencia Naturalista: es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas.

La importancia mundial que ha generado esta teoría se evidencia en que “países como Australia, Canadá, Estados Unidos, Venezuela, Israel e Italia, entre otros, están trabajando sobre este tema. Estados Unidos es el país que ha tomado la delantera, en muchas escuelas estatales de Inteligencias Múltiples en funcionamiento” También “en Chile se están realizando las primeras experiencias”.

Los estudiantes que se encuentran sometido a estas teorías, en ellos se observan avances muy fuerte en su conducta el cual los problemas de comportamiento y cognición son ínfimos, el autoestima se eleva, de esta manera convirtiéndose en líderes, compartiendo el conocimiento no siendo egoístas con el saber, despiertan un interés por aprender y resolver problemas, pero a mi parecer el más importante de todas estas consecuencias es el buen individuo que se desarrolla para la sociedad y si es un buen individuo tomará mejor decisiones para su vida y podrá ser en un porcentaje elevado un ser feliz, hago énfasis en este punto teniendo en cuenta que vinimos al mundo a eso, (ser felices) y estas inteligencias nos ayuda a conocernos y un hombre que se conoce esta menos propenso a tomar decisiones equivocadas repito.

En forma de conclusión con respecto a las inteligencias múltiples, se puede exponer que Gardner determina que:

- Las inteligencias múltiples son un medio para comprender el intelecto
- Su fin es mejorar el entendimiento del mundo
- Es decir, comprender el mundo físico y el de la expresión humana
- Y también, la capacidad de usar el conocimiento en situaciones reales
- La escuela brinda diferentes procesos y múltiples patrones de pensamiento

- Para evaluar el entendimiento se requiere una evaluación auténtica
- Está basada en el desempeño de los alumnos donde demuestran todas sus potencialidades en todas las áreas especialmente la cognición
- Se atiende y respeta las diferencias individuales de los educandos

Lo anterior, suscita las siguientes reflexiones, ¿Qué sucede entonces con estos postulados que son tan importantes en la vida del estudiante, cuando todos no tienen la capacidad de conocer estas teorías? ¿Qué sucede entonces con los estudiantes que llegan a la facultad de leyes y reduciendo aún más el universo a la especialidad o maestría en Derecho Administrativo sin conocerse, sin tener el privilegio de por lo menos saber cómo aprenden, cómo explotar su cognición en porcentajes elevados? Seguramente estos estudiantes se comportarán en la formación superior de la misma manera que en la secundaria y primaria, es decir, apáticos e incomprensidos.

La universidad Jorge Tadeo Lozano realiza la siguiente pregunta en su página oficial de internet “¿Qué calidades debe tener un aspirante para estudiar derecho?” Responde la entidad ante este cuestionamiento lo siguiente:

“El estudiante de derecho es una persona abierta a las opiniones de carácter político, económico y social que son expuestas desde las diversas perspectivas de la sociedad. Debe entender la importancia de las estructuras jurídicas que reglamentan dichas perspectivas, consciente de que el universo normativo, como todo integrado a la realidad nacional e internacional, contiene unos fundamentos básicos que deben ser conocidos desde el inicio de la carrera. Fundamental en el desarrollo de estudiante es la versatilidad en la expresión de sus opiniones, su capacidad analítica, su inagotable

interés por el conocimiento y su disciplina académica” página oficial de la universidad
Jorge Tadeo Lozano)

Esta definición sobre los estudiantes de leyes es completa. Sin embargo, en la realidad la mayoría de aquellos estudiantes no salen de la universidad con estas habilidades, sino todo lo contrario el abogado recién graduado sale confundido, con un montón de información que no sabe cómo ejecutar.

En un artículo de la Universidad Americana de Asunción explica, de forma práctica lo necesario que es y sería el desarrollo de las inteligencias múltiples en la educación superior y en el caso que nos compete -el campo del derecho administrativo-, donde el estudiante le otorga mucha importancia a la buena nota, pues nos enseñaron a estudiar no para la vida sino para la nota de calificación. Las universidades fallan al tener docentes que les importa mucho las notas de calificación y le restan importancia al aprendizaje de los alumnos. En efecto, este artículo expone lo siguiente:

En el sistema educativo vigente amarrado a una educación tradicional castrante sigue evaluando desde un paradigma conductista, es decir se galardona la conducta deseable y castigar las conductas indeseables o inadecuadas.

[...] La evaluación se centra en productos de aprendizajes, [...] propone un modelo de hombre adaptativo y pasivo, poco creador y creativo, no pudiendo desarrollar una actividad intelectual autónoma. Los procesos internos (como aprendo) no son tenidos en cuenta. Esta situación es aún más notoria en la Universidad, porque en el Nivel Secundario, y sobre todo en los Colegios de doble escolaridad, se fomentan actividades culturales, artísticas, científicas, con la participación masiva del estudiantado, como ser,

obras de teatro, coro, baile, ferias de ciencias, olimpiadas de matemáticas, exhibiciones de trabajos y los intercolegiales deportivos. Lo anterior en la universidad no se aplica pues la Universidad sus horas de clases, solo contemplan las materias curriculares, no realizando el desarrollo continuo y en conjunto con las actividades mencionadas, quedando las mismas sólo como una actividad extra-curricular. Aunque muchas universidades están despertando y nos damos cuenta que ya existen los clubes se podrían decir de teatro ajedrez ect donde el alumno puede desarrollar otras actividades que les ayudara en su vida personal.

Sobre las inteligencias múltiples y su importancia en la educación, consideran algunos autores que:

Cuando el docente se apoya en el amplio abanico de las inteligencias múltiples a la hora de enseñar, está estimulando en sus alumnos habilidades cognitivas que lo ayudan en la clarificación, retención y creatividad, aumentando la capacidad de utilizar “lo aprendido” para solucionar problemas, relegando la innecesaria retención de información memorística (Aguilar, Duarte, y Orrantia); (2011) *Investigación no experimental diseños no experimentales. Universidad Autónoma de Baja California*

Los estudiantes de la Maestría en derecho administrativo deben prepararse no solo en el conocimiento de las leyes, sino en su interpretación, en desarrollar las inteligencias expuestas por Gardner para aprender de mejor manera y ser un buen profesional. Para ello, se requiere que el maestro de leyes no dicte una clase magistral en donde cite los artículos de manera intachable. Se necesita que un maestro lea a sus alumnos, los individualice, que tenga la clave para cada uno de ellos y enseñe una clase natural en donde todos aprendan de todos.

Los maestros de derecho administrativo tienen que asumir el cambio. El rol de aquel maestro es orientar, guiar, conducir a valorar, amar el derecho, a interpretar leyes, sentencias, a identificar el vacío de la norma, a investigar, para así aportar a que el derecho administrativo en Colombia sea más justo.

Es necesario que los maestros en la facultad de derecho investiguen cómo aprenden sus alumnos, qué inteligencia aplica mejor y en cuáles presentan deficiencias. Con un simple test el docente tiene un dictamen de cómo aprenden sus alumnos y sabrá cuáles son las herramientas que debe utilizar. Además, podrá identificar los vacíos cognitivos de los estudiantes, después de este estudio la tarea de la universidad consistirá en enseñarle no solo para el examen, sino para la vida, el cual es el legado de las inteligencias múltiples.

Una persona que obtenga un título en nivel de posgrados, no quiere decir que es más inteligente o que tendrá más éxito en la vida que aquel que no lo tenga. Este individuo con posgrados será feliz o exitoso en la medida en que obtenga una inteligencia integral. Por ejemplo, un abogado con Maestría en derecho administrativo no es un profesional integral, sino entiende su inteligencia interpersonal, el cual es la capacidad de comprender a los demás e interactuar eficazmente con ellos, también, es necesario un buen nivel de inteligencia intrapersonal que es el conjunto de capacidades que nos permiten formar un modelo preciso y verídico de nosotros mismos, así como utilizar dicho modelo para desenvolvernos de manera eficiente en la vida.

Es bueno que un abogado con especialidad o maestría en derecho administrativo haya aprendido de leyes, doctrina, jurisprudencias, pero también que haya aprendido a conocerse a sí

mismo, entender como aprende -guiado por un tutor-, todo lo anterior le ayudará a desempeñar mejor su quehacer profesional.

4. DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO EN ESTUDIANTES DE DERECHO ADMINISTRATIVO

El pensamiento crítico se puede definir como aquella “forma de razonamiento disciplinado y auto-dirigido [...] que centra a la inteligencia sobre la solución de problemas, dicho proceso intelectual se logra mediante la interpretación, el análisis, la inferencia, la evaluación de la información y el conocimiento previo que se posee” (López, 2018).

Al desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de derecho administrativo aquellos, por un lado, podrán afrontar de mejor manera los casos o situaciones jurídicas que se les presente, y por otro lado, podrán interpretar y analizar en conjunto jurisprudencias, doctrinas y leyes, generando un conocimiento mejor elaborado. Además, podrán solventar de forma eficaz los retos que se puedan presentar en la administración pública.

Los docentes de derecho administrativo tienen el compromiso de hacer que los estudiantes aprendan a desarrollar estas habilidades, las cuales les servirá en el campo profesional y hasta en su vida diaria. El derecho administrativo está en constante evolución en nuestro país, lo cual genera que diversos actores encaren nuevos retos, en donde el abogado administrativista debe caminar al lado de todas estas leyes que están mutando.

Por otro lado, López (2018) recuerda que el pensamiento crítico es fundamental si se utiliza como el instrumento de investigación, por lo tanto, constituye un elemento que el jurista debe utilizar, pues un abogado es tan bueno, como sus argumentos. Es de notar, que el derecho administrativo es completamente argumentativo, el abogado por medio de sus razonamientos escritos u orales se comunica, con el propósito de conseguir la verdad del asunto o problema que investiga.

Las universidades deben entender que la formación de un estudiante de derecho administrativo como jurista no se consigue solamente, a través de la toma de apuntes, o el aprendizaje memorístico de la legislación con todas sus comas y puntos; es importante transmitirle al estudiante la importancia de razonar desde lo lógico jurídico, así de esta manera, encaminar a los discentes hacia la búsqueda de la verdad, la razón y la justicia. Claro, para el estudiante es importante adquirir conocimiento, pero no debe aceptar argumentos sin la crítica razonable. El estudiante de derecho administrativo está llamado a estructurar, analizar, estudiar a fondo el contenido y en ocasiones acudir a fuentes para cotejar una afirmación, contextualizarla y entenderla con sus diferentes matices.

El pensamiento crítico en las escuelas de derecho Carlos Santiago Nino (1943-1993), uno de los pensadores más brillantes del derecho argentino del siglo pasado.

Señala Carlos Santiago que los docentes que forman a abogados su *“principal objetivo es que nuestros estudiantes aprendan a pensar de modo crítico e independiente. El abogado que se limita a memorizar y repetir no resalta; el abogado que piensa brilla*

El autor nos comenta un pasaje del cuento de Jorge Luís Borges, Funes el memorioso. Ficciones, 1944.

“Ya nos contaba Jorge Luis Borges en “Funes el memorioso” que Funes no podía pensar, porque se dedicaba exclusivamente a memorizar todos los detalles. Decía Borges que “pensar es olvidar diferencias, es generalizar, abstraer”. Queremos menos Funes y más pensadores”.

Además, del pensamiento crítico es importante el desarrollo del pensamiento creativo en las aulas que forman los abogados, particularmente dentro de la especialidad en derecho administrativo. Al respecto, cabe precisar lo siguiente:

Los estudiantes al graduarse carecen generalmente de la experiencia vivencial de la disciplina en que han sido formados, pero además carecen de otro tipo de repertorios que tienen que ver con las habilidades y competencias necesarias para encontrarse con la realidad en cuanto al ejercicio de su profesión y que hoy, más que nunca, se hacen necesarias y son demandas por nuestra sociedad. Dentro de esas habilidades una de las principales y de las más complejas del ser humano; es la 'creativa'. Las habilidades creativas comúnmente son pasadas por alto y no se les confiere relevancia alguna.

Como lo plantea Esquivias Serrano Pensamiento Creativo en estudiantes de educación Superior, 2008.

Enfatiza esta autora sobre el pensamiento creativo que “la creatividad no es dominio único de los aprendizajes artísticos sino que puede expresarse en todos. Es una forma de estimular la autonomía, lo que permite a los estudiantes adquirir y construir sus saberes con mayor comodidad”.

El estudiante llega de la educación secundaria a la educación superior con muchos problemas y aquellos se agudizan, ya que el material de estudio de la universidad es más complejo, por tanto, el estudiante que no pudo desarrollar el pensamiento de buena manera en la escuela, se le dificulta su estancia en la educación superior, por eso las facultades de derecho deben fortalecer esos pensamientos pues son de suma importancia para el buen desarrollo de la profesión. Es así como, cada día la valoración de la creatividad hace parte de los objetivos prioritarios de más países que se inspiran y desarrollan modelos, en los que tiene lugar una

educación centrada en el reconocimiento de los ciudadanos como personas capaces de pensar, tomar decisiones, relacionarse positivamente con los demás y cooperar (Toddei, año) “ Francois Toddei Creatividad: Corazón y Razón de la educación del Siglo XXI Al Tablero

Es vital que la educación tenga en cuenta el pensamiento creativo, ya que permite al hombre mostrarse diferente ante otros, permite proponer argumentos, soluciones ante problemas, abre puertas en diferentes ámbitos, lo cual se hace importante más aun, cuando se trata de una educación superior, pues la persona orienta su futuro hacia una carrera o profesión. Los retos con el tiempo van avanzando y si se quiere lograr un profesional en derecho administrativo con pensamientos flexibles, críticos, independientes, para poder resolver problemas de manera creativa, es necesario transformar la forma en que se enseña el derecho.

CONCLUSIONES

La educación cumple una labor relevante en la sociedad, la importancia del desarrollo del pensamiento crítico y creativo específicamente en la enseñanza del derecho administrativo radica en que ayuda a la argumentación. Además, el buen funcionamiento de estos tipos de pensamientos contribuye a la toma de decisiones acertadas frente a los constantes retos que asume un abogado dentro de este campo del derecho. El abogado administrativista para desempeñar su quehacer profesional requiere de habilidades mentales complejas que sirvan de herramientas para darle solución a las constantes situaciones que se presentan en la administración pública.

Por otra parte, la teoría de las inteligencias contribuye en gran medida a los estudiantes o profesionales en derecho administrativo, ya que les permite a los individuos conocer cómo aprenden, adicional a esto el abogado especialista en derecho administrativo al desarrollar las inteligencias expuestas por Gardner podrá desenvolverse satisfactoriamente en el campo laboral.

En la actualidad las facultades de derecho administrativo tienen nuevos desafíos, ya que la sociedad ha cambiado, a la vez que hay más información, también hay más desinformación. Las Universidades deben atreverse y apostarle a éstos nuevos postulados que ayudan a formar un profesional integral, que pueda analizar, argumentar, pensar de manera crítica, creativa, un profesional que posea conocimiento de sí mismo, que le permita relacionarse adecuadamente con su entorno y con las demás personas, y lo más importante que cuando termine sus estudios no tenga tantos vacíos y pueda perderle el miedo a ejercer su profesión.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Anahy, A, Duarte, L y Orrantia, E. (2011) *Investigación no experimental diseños no experimentales. Universidad Autónoma de Baja California*

Bayuelo, P. (2015). La educación y el Derecho en torno a un nuevo paradigma transformador. *Justicia*, (27), 167-184.

Bocanegra, H. (2012). La enseñanza del derecho y la formación de los abogados. *Revista Republicana*, (12), 323-347.

Constitución Política de Colombia de 1991.

DE DE BIANCHETTI, A. y otros. La evaluación del proceso-aprendizaje del derecho, Universidad Nacional del Nordeste, Comunicaciones Científicas y Tecnológicas, Facultad de Derecho, Ciencias Sociales y Políticas, Corrientes, Argentina, página Web, 2003, págs. 2 a 4.

FACIONE, P., (2007). Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?

Gardner, H., Feldman, D. y Krechevsky, M. (1998). *Project Spectrum: Early Learning Activities*. NY. Teachers College Press. Gardner, H. (1999).

Gardner, H y Moran, S. (2006). The Science of Multiple Intelligences Theory: a response to Lynn Water house. *Educational Psychologist*, 41 (4), 227-232.

Gómez, C (La educación y su relación con la administración pública y gobernanza). *Revista Justicia* (2018)

Ley 30 de 1992. Congreso De La República de Colombia

Ruíz, D. (2015). Inteligencias múltiples en alumnos de la Universidad Americana de Asunción. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 2 (2).

Settano, E. (2008) Pensamiento Creativo en estudiantes de educación Superior.

Taddei, F. (año) Creatividad: Corazón y Razón de la educación del Siglo XXI. *Al Tablero*

Universidad Jorge Tadeo Lozano. Recuperado de
www.universidadjorgetadeolozano.edu.co

“Revolución Científica”. Autor: Julia Máxima Uriarte. Para: *Caracteristicas.co*. Última edición: 3 de julio de 2019. Disponible en: <https://www.caracteristicas.co/revolucion-cientifica/>.

Wilker, J. (2004). *Técnicas de la enseñanza del derecho*. México D.F., México: Instituto de Investigaciones Jurídicas, Universidad Nacional autónoma de México, UNAM.

Carlos Santiago Niño (1943-1993). El pensamiento Crítico en las escuelas de derecho

Blog Fundación Creativación.

Intelligence reframed: Multiple intelligences for the 21st century. New York, Basic Books.