

# **Evaluación del impacto percibido por los padres y madres sustitutas de las estrategias implementadas por el ICBF en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en niños, niñas y adolescentes de la ciudad de Cúcuta**

**Leonardo Andrés Coronel Coronel**  
Código estudiantil: 201912518279

**Jhendy Gabriela Ontiveros Roa**  
Código estudiantil: 201912518774

**Lineth Karina Ospina Yáñez**  
Código estudiantil:

**Dianeise Carina Sanguino Ortega**  
Código estudiantil: 201412510620

Trabajo de Investigación del Programa Trabajo Social

Tutor

**Myriam Teresa Carreño Paredes**

Cotutor

**Edward Jaime Ortiz García**

## **Resumen**

Se evaluó el impacto percibido por los padres y madres sustitutas, con la aplicación de las estrategias que son implementadas por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y que interviene en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en niños, niñas y adolescentes de la ciudad de Cúcuta. Se trata de un estudio cuantitativo descriptivo, que ha utilizado como técnica de recolección de datos la encuesta, y como instrumento el cuestionario; aplicado a 40 madres sustitutas de una población de 80 incluyendo también padres sustitutos. La técnica de muestreo: ocasional. En general, las estrategias analizadas, mostraron buenos resultados, en la prevención del uso de sustancias psicoactivas en niños, niñas y adolescentes; se requiere labor conjunta entre: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ONG “Crece en familia” y organización de madres y padres sustitutos. Para obtener mejores resultados, tanto el proceso, como las estrategias deben periódicamente evaluarse y retroalimentarse. El I.C.B.F. en conjunto con la ONG “Crece en familia”, modalidad hogares sustitutos, han implementado la “Elaboración del proyecto de vida” y “Uso adecuado del tiempo libre”, como estrategias de superación y de prevención de actitudes negativas que afectan el desarrollo sano y

equilibrado de niños, niñas y adolescentes. Para evaluar el impacto percibido por parte de los padres y madres sustitutas en la aplicación de las estrategias anteriores, se aplicó un cuestionario a 40 madres, en forma accidental, encontrando, en términos generales, que dichas estrategias ayudan en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas; sin embargo, se hallaron actitudes y/o procesos de mejora en dicha aplicación. Se encontró que: las estrategias implementadas por el I.C.B.F.: Proyecto de vida y el uso adecuado del tiempo libre, son reconocidas por los padres y madres sustitutos como herramientas importantes en la prevención del uso de sustancias psicoactivas en niños/as y jóvenes del programa de hogares sustitutos. Sin embargo, con respecto al Proyecto de Vida, es conveniente partir y tener en cuenta las habilidades de los niños, niñas y jóvenes; y máxime porque, en términos generales ellos y ellas tienen expectativas por sus metas futuras, puesto que el mismo I.C.B.F. les brinda las oportunidades para conseguirlas. Analizando las implicaciones, de la aplicación de las estrategias: proyecto de vida y uso adecuado del tiempo libre; se puede resaltar que potencian beneficios como: actitud crítica en la toma de decisiones, actitudes positivas de triunfo, lucha y perseverancia; alcanzando así una mejora en la actitud frente al abordaje de sus acontecimientos cotidianos, actitud crítica en la toma de decisiones, actitudes positivas de triunfo, lucha y perseverancia; alcanzando así una mejora en la actitud frente al abordaje de sus acontecimientos cotidianos. En general, las estrategias analizadas, muestran eficiencia en la obtención de buenos resultados, frente a la prevención del uso de sustancias psicoactivas en niños, niñas y adolescentes; siempre y cuando exista una labor conjunta e interdisciplinar entre: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ONG "Crecer en familia" y organización de madres y padres sustitutos. Es importante, para obtener mejores resultados, no solamente la labor, sino el mismo proceso, debe periódicamente ser evaluado y retroalimentado. Además, se recomienda que durante la implementación de las estrategias, se establezcan protocolos de orientación y seguimiento; con el fin de garantizar mayor efectividad de las estrategias, como herramientas en la prevención del uso de sustancias psicoactivas en niñas, niños y adolescentes del programa de hogares sustitutos del I.C.B.F.

**Palabras clave:** Prevención, Estrategias, Sustancias Psicoactivas.

### **Abstract**

We evaluated the impact perceived by surrogate parents, with the application of strategies that are implemented by the Colombian Family Welfare Institute and involved in the prevention of the use of psychoactive substances in children, girls and teenagers of the city of Cúcuta. This is a descriptive quantitative study, which has used the survey as a data collection technique, and as a tool the questionnaire; applied to 40 surrogate mothers of a population of 80 including also surrogate fathers. The sampling technique: occasional. In general, the strategies analyzed showed good results in the prevention of the use of psychoactive substances in children and adolescents; joint work is required between: Colombian Family Welfare Institute, NGO "Growing up in the family" and organization of surrogate mothers and fathers. For better results, both the process and the strategies must be periodically evaluated and fed back. The I.C.B.F. Together with

the NGO "Crecer en familia", a foster home modality, they have implemented the "Elaboration of the life project" and "Adequate use of free time", as strategies for overcoming and preventing negative attitudes that affect healthy development and balance of boys, girls and adolescents. To assess the impact perceived by surrogate fathers and mothers in the application of the above strategies, a questionnaire was applied to 40 mothers, accidentally, finding, in general terms, that these strategies help in the prevention of substance use psychoactive; however, attitudes and/or improvement processes were found in said application. It was found that: the strategies implemented by the I.C.B.F.: Life Project and the adequate use of free time, are recognized by surrogate mothers and fathers as important tools in the prevention of the use of psychoactive substances in children and young people in the care program. foster homes. However, with respect to the Life Project, it is convenient to start and take into account the abilities of children and young people; and especially because, in general terms, they have expectations for their future goals, since the I.C.B.F itself offers them the opportunities to achieve them. Analyzing the implications of the application of the strategies: life project and adequate use of free time; It can be highlighted that they enhance benefits such as: critical attitude in decision-making, positive attitudes of victory, struggle and perseverance; thus achieving an improvement in the attitude towards dealing with their daily events, critical attitude in decision-making, positive attitudes of victory, struggle and perseverance; thus achieving an improvement in the attitude towards approaching their daily events. In general, the strategies analyzed show efficiency in obtaining good results, compared to the prevention of the use of psychoactive substances in children and adolescents; as long as there is joint and interdisciplinary work between: Colombian Institute of Family Welfare, NGO "Crecer en familia" and organization of substitute mothers and fathers. It is important, to obtain better results, not only the work, but the process itself, must be periodically evaluated and given feedback. In addition, it is recommended that during the implementation of the strategies, guidance and monitoring protocols be established; in order to guarantee greater effectiveness of the strategies, as tools in the prevention of the use of psychoactive substances in children and adolescents of the I.C.B.F.

**Keywords:** Prevention, Strategies, Psychoactive Substances.

## Referencias

1. Acuña, I., Castillo, D., Bechara, A. y Godoy, J. (2013). Toma de decisiones en adolescentes: rendimiento bajo diferentes condiciones de información e intoxicación alcohólica. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 13(2), 195-214. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56027416004>
2. Agudelo, M. y Estrada, P. (2016). El consumo de sustancias psicoactivas y las formas de organización y dinámica familiar. *Trabajo Social*, 18, 145-15.
3. Alzate, M. (2003). *La infancia: concepciones y perspectivas*. Pereira: Editorial Papiro. Recuperado de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/3364/Concepciones%20de%20infancia.%20pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

4. Andrade, J. y Torres, D. (2016). El Plan Nacional para la Promoción de la Salud, la Prevención y la Atención del Consumo de Sustancias Psicoactivas. Medellín: Universidad Católica Luis Amigó.
5. Arbex, C., Mora, C. y Gorka, A. (2002). Guía de intervención: menores y consumos de drogas. Madrid: ADES.
6. Becoña, E. y Cortés, M. (2010). Manual de adicciones para psicólogos especialistas en psicología clínica en formación. Barcelona: Socidrogalcohol.
7. Bobes, J., Casas, M. y Gutiérrez, M. Manual de trastornos adictivos. 2 ed. Madrid: La Plaza. Recuperado de [http://bibliosjd.org/wp-content/uploads/2017/03/Manual.de\\_.Trastornos.Adictivos.pdf](http://bibliosjd.org/wp-content/uploads/2017/03/Manual.de_.Trastornos.Adictivos.pdf)
8. Bras, J. (s.f.). Adolescentes. Recuperado de <https://www.sietediasmedicos.com>
9. Briones, G. (2002). Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. Recuperado de <http://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/02/Metodolog%C3%ADa-de-la-investigaci%C3%B3n-cuantitativa-en-las-ciencias-sociales.pdf>
10. Caicedo, R. y Moreno, D. (2012). Diagnóstico del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes. *Revista Ciencia y Cuidado*, 9(2), 26-35.
11. Corominas, M., Roncero, C., Bruguera, E. y Casas, M. (2007). Sistema dopaminérgico y adicciones. *Revista Neurológica*, 44, 23-31. Recuperado de <https://www.neurologia.com/articulo/2006222>
12. Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas. (2019). Encuesta Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas (ENCSPA). Recuperado de <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/encspa/bt-encspa-2019.pdf>
13. Domínguez, L. y Fabelo, J. (2018). Personalidad, motivación y consumo indebido de drogas. *Revista Hospital Psiquiátrico de La Habana*, 15(1). Recuperado de <http://www.revhph.sld.cu/index.php/hph/article/view/46>
14. Duran, A., Bueno, F., Tebar, D., Ochando, B., Martí, A., et al. (2002). Manual didáctico para la escuela de padres. 4 ed. Valencia: Fundación para el Estudio, Prevención y Asistencia a las Drogodependencias.
15. Estrada, P., Torres, Y., Agudelo, M., Posada, F. y Montoya, L. (2013). Tipología y dinámica familiar y su asociación con prevalencia de sustancias psicoactivas de niños y adolescentes del municipio de Medellín. Resultados de la investigación en escolares de Medellín y región metropolitana. Recuperado de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/1328/INFORME%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
16. Gobierno de Colombia. (2018). Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2018 – 2030. Recuperado de [https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/politica\\_nacional\\_de\\_infancia\\_y\\_adolescencia\\_2018\\_-\\_2030.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/politica_nacional_de_infancia_y_adolescencia_2018_-_2030.pdf)
17. Gutiérrez, L. (1996). Paradigmas cuantitativo y cualitativo en la investigación socio-educativa: proyección y reflexiones. *Revista Semestral Paradigma*, 14, 7-25.
18. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). Metodología de la Investigación. Bogotá: Mc Graw Hill.
19. Inche, J., Andía, Y., Huamanchumo, H., López, M., Vizcarra, J. y Flores, G. (2003). Paradigma cuantitativo: un enfoque empírico y analítico. *Industrial Data*, 6(1), 23-37.

20. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2020). Manual operativo modalidad de acogimiento familiar hogar sustituto. Bogotá: I.C.B.F.
21. Méndez, M., Romero, B., Cortés, J., Ruíz, A. y Próspero, O. (2017). Neurobiología de las adicciones. Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM, 6(1), 6-16. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2017/un171b.pdf>
22. Meza, L. (2013). Metodología de la investigación educativa: posibilidades de integración. Revista Comunicación, 12(1), 182–194. Recuperado de <https://doi.org/10.18845/rc.v12i1.1223>
23. Ministerio de Justicia y del Derecho y Ministerio de Salud y Protección Social. (2017). El Plan Nacional para la Promoción de la Salud, la Prevención y la Atención del Consumo de Sustancias Psicoactivas. Bogotá: Minjusticia.
24. Ministerio de Salud y Protección Social Dirección de Promoción y Prevención. (2018). Algo más que usted debe saber sobre sustancias psicoactivas. Bogotá: Minsalud.
25. Ministerio de Salud y Protección Social. (2016). Resolución 3202. Por la cual se adopta el Manual Metodológico para la elaboración e implementación de las Rutas Integrales de Atención en Salud — RIAS, se adopta un grupo de Rutas Integrales de Atención en Salud desarrolladas por el Ministerio de Salud y Protección Social dentro de la Política de Atención Integral en Salud —PAIS y se dictan otras disposiciones. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/resolucion-3202-de-2016.pdf>
26. Monje, C. (2010). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Neiva: Universidad Surcolombiana.
27. Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. (2021). Resumen Ejecutivo: Informe Mundial sobre las drogas. Recuperado de [https://www.unodc.org/mexicoandcentralamerica/es/webstories/2021/06\\_26\\_Informe\\_Mundial\\_Drogas\\_2021.html](https://www.unodc.org/mexicoandcentralamerica/es/webstories/2021/06_26_Informe_Mundial_Drogas_2021.html)
28. Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. (2002). Red Mundial de la juventud. Manual sobre programas de prevención del uso indebido de drogas con participación de jóvenes. Una guía de desarrollo y perfeccionamiento. Recuperado de [https://www.unodc.org/documents/drug-prevention-and-treatment/S\\_handbook.pdf](https://www.unodc.org/documents/drug-prevention-and-treatment/S_handbook.pdf)
29. Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. (2021). Informe Mundial sobre las Drogas. Viena: UNODC. Recuperado de <http://www.unodc.org/wdr2021/>
30. Pérez, M. (2000). Escuela de padres: un modelo centrado en valores. Acta Colombiana de Psicología, 3, 63-79.
31. Plan Floral de Drogodependencia. (2011). Guía de materiales educativos para trabajar la prevención de drogodependencias en los centros escolares (educación infantil, primaria y secundaria). Recuperado de [http://www.fad.es/contenido.jsp?id\\_nodo=50&&keyword=&auditoria=F#arriba](http://www.fad.es/contenido.jsp?id_nodo=50&&keyword=&auditoria=F#arriba)
32. Plasencia, V. (2017). Ser humano: un proyecto inconcluso. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
33. Raffino, M. (2020). Dimensiones del ser humano. Buenos Aires.
34. Ramírez, C. y Cruz, U. (2016) ¿Por qué no consumes drogas? Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

35. Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances en Psicología: Revista de la Facultad de Psicología y Humanidades*, 23(1), 9-17. Recuperado de <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167>
36. Rivera, D., Rincón, J. y Flórez, S. (2018). Percepción del Clima organizacional: Un análisis desde los Macroprocesos de una ESE. *Revista Espacios*, 39(19), 5.
37. Rodríguez, J. (2012). Estudio sobre los proyectos de vida de jóvenes con VIH, del hospital del día Samuel Ratinoff de la ciudad de Guayaquil. Tesis de grado, Guayaquil, Universidad de Guayaquil.
38. Rojas, M. y Rodríguez, A. (2016). Abuso de drogas en adolescentes y jóvenes y vulnerabilidad familiar. Lima: CEDRO. Recuperado de <http://repositorio.cedro.org.pe/handle/CEDRO/258>
39. Ruiz, P. (2013). *Psicología del adolescente y su entorno*. Madrid: Centro de Salud Manuel Merino. Recuperado de [www.sietediasmedicos.com](http://www.sietediasmedicos.com)
40. Sánchez, C. (2002). *Guía de intervención: menores y consumos de drogas*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo y Plan Nacional sobre Drogas (PND).
41. UNICEF. (2002). *Adolescencia: una etapa fundamental*. Recuperado de <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>
42. UNICEF. (2020). *¿Qué es la adolescencia?* Recuperado de <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>
43. Velásquez, S. (2013). *Proyecto de vida*. Hidalgo: Universidad Autónoma de Hidalgo Sistema Virtual. Recuperado de <http://www.uaeh.edu.mx/virtual>
44. Volkow, N. (2014). *Las drogas, el cerebro y el comportamiento: la ciencia de la adicción*. Recuperado de [https://d14rmgtrwzf5a.cloudfront.net/sites/default/files/soa\\_sp\\_2014.pdf](https://d14rmgtrwzf5a.cloudfront.net/sites/default/files/soa_sp_2014.pdf)