

Análisis comparado de los imaginarios sociales sobre ciudadanía cultural en jóvenes y adultos mayores de la ciudad de Cúcuta

Autores:

Daniela Alejandra Pacheco Luna

María Camila Parada Silva

María Natalia Rivera Velasco

Tutor:

Yurley Karime Hernández Peña

Resumen.

En esta investigación surge el interés de analizar los imaginarios sociales sobre ciudadanía cultural en joven y adulto mayor de la ciudad de San José de Cúcuta, donde trabajamos bajo el paradigma interpretativo, utilizando la entrevista como método facilitador de resultados. Para poder comprender que los imaginarios sociales, son valores, gustos, apreciaciones, ideales y conductas de las personas que conforman una cultura, pero que a su vez se introduce a una nueva categoría de interpretación para la comunidad, como lo es la producción de creencias e imágenes colectivas, es decir, la imaginable, lo deseable y lo pensable de la comunidad. El objetivo de la presente investigación es analizar los imaginarios sociales sobre ciudadanía cultural en jóvenes y adulto mayor de la ciudad de San José De Cúcuta. Resaltan tres temas principales, el primero de competencias ciudadanas según el teórico Enrique Chaux, los imaginarios sociales según Castoriadis y finalmente ciudadanía cultural por Rossana Reguillo. Para la metodología de la investigación se utilizó el paradigma interpretativo, el enfoque cualitativo y un diseño etnometodológico, la información se obtuvo por medio de la entrevista semi-estructurada, bajo un guion metodológico, la información se analizó por medio de la categorización y la triangulación. Finalmente, se evidencia que en la mayoría de los integrantes de estos grupos poblacionales se tiene un buen manejo del tema de convivencia en los términos de ciudadanía cultural, son conocedores de la importancia de estos dentro de una sociedad.

Palabras Clave: Imaginarios sociales, Ciudadanía cultural, Competencias ciudadanas, Jóvenes, Adulto mayor.

Referencias Bibliográficas.

1. Aguilar, S. y Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Revista de Medios y Educación*. Sevilla, España.
2. Alcaldía del municipio de El Zulia. (2012-2015). Plan integral de seguridad y convivencia ciudadana. El Zulia, Norte De Santander, Colombia. Recuperado de <http://cdim.esap.edu.co/bancomedios/documentos%20pdf/elzulianortedesantanderpiscc20122015.pdf>
3. Amar, J., Arboleda, C., y Doku, K. (2003). Construcción de imaginarios infantiles y vida cotidiana. *Psicología desde el Caribe: revista del Programa de Psicología de la Universidad del Norte*, ISSN 0123-417X, N°. 12, 2003, págs. 134-172.
4. Arango Correa, L.M. (2008). Representaciones y prácticas sobre ciudadanía en estudiantes de octavo grado de educación básica secundaria de tres planteles educativos pertenecientes a estratos sociales diferentes. Trabajo presentado para optar al título de Magíster en Educación. Universidad de Antioquia. Medellín, Antioquia. Recuperado de <http://tesis.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/445/1/RepresentacionesPracticasCiudadania.pdf>
5. Batthyány, K., y Cabrera, M. (2011). Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Universidad de la República. Montevideo
6. Berns, J. (2007). ¿Qué es la convivencia y por qué adoptar un enfoque complementario? Massachusetts: Brandeis University.
7. Cabrera, D. (s.f). Imaginario social, comunicación e identidad colectiva. Navarra: Universidad de Navarra.
8. Cañón Preciado, O.L. (2017). Ciudadanía escolar, La construcción de ciudadanía a partir de espacios de participación escolar. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá D.C., Colombia. Recuperado de <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/8884/1/Ca%C3%B1onPreciadoOlgaLucia2018.pdf>
9. Castoriadis, C. (1984). La Institución Imaginaria de la sociedad; el imaginario social y la institución. Barcelona: Tusquets.
10. Castoriadis, C. (1985). De la Autonomía en Política: “el individuo privatizado” (conferencia). Paris: Diario Le Monde Diplomatique, texto disponible en la página de Internet dedicada al autor: www.magma-net.com.ar.
11. Castoriadis, C. (2001) La democracia como procedimiento o como régimen. *Revista Ensayo y Error*, No. 8. Bogotá: Gente Nueva.
12. Castoriadis, C. La crisis del proceso identificador. En: *Revista Ensayo y Error*. Bogotá: Gente Nueva, 2002
13. Constitución política de Colombia. (1991). Título I de los principios fundamentales. Colombia. Recuperado de <http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
14. Corbetta, P. (2007). Metodología y técnicas de la investigación social. España: Mc Graw Hill/ Interamericana de España, S. A. U. Recuperado de <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/metodologic3ada-y-tc3a9cnicas-de-investigacic3b3n-social-piergiorgio-corbetta.pdf>
15. Derechos sociales y equidad; y Estado, política y conflictos sociales. Programa Regional de Becas CLACSO. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/becas/1999/fernan.pdf>

16. Fernández M., G. (s.f.) Ensayo de investigación: contenidos asociados al concepto de ciudadanía en el marco de las políticas educativas. Informe final del concurso: Democracia.
17. Firth, A. (2010). Etnometodología. *Discurso y sociedad*. Vol. 4(3) 597-614. Recuperado de [http://www.dissoc.org/ediciones/v04n03/DS4\(3\)Firth.pdf](http://www.dissoc.org/ediciones/v04n03/DS4(3)Firth.pdf)
18. García, M. (s.f.). Pluralismo, un valor moderno. México: Universidad Autónoma del Estado de México.
19. Hamui Sutton, A. y Varela Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en educación médica*, 2(1), 56. Recuperado de http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num01/09_MI_HAMUI.PDF
20. Hernández Rodríguez, J.E. (2016). La participación ciudadana en la construcción de ciudadanía en jóvenes universitarios de la Ciudad De Puebla. Tesis presentada por para obtener el grado de Maestría. Ciudad Juárez, México. Recuperado de <https://www.colef.mx/posgrado/wp-content/uploads/2016/12/TESIS-Hern%C3%A1ndez-Rodr%C3%ADguez-Juan-Enrique.pdf>
21. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*, sexta edición. México: Mc Graw Hill/ Interamericana Editores, SA de C.V. recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
22. Humphrey, T. (s.f.). Ciudadanía y clase social. *Reis*, 79 (97), 297-344
23. Iñiguez, L. (2008). *Métodos cualitativos de investigación en Ciencias Sociales*. Universidad de Guadalajara. México, Guadalajara.
24. Kuhn, T. (1971). *La estructura de las revoluciones científicas*. Primera edición en español. México: Fondo de cultura económica. Recuperado de <https://materiainvestigacion.files.wordpress.com/2016/05/kuhn1971.pdf>
25. Ley 134 de 1994. El Abedul. Congreso de la república de Colombia. Recuperado de <https://www.iidh.ed.cr/capel2016/media/1111/ley-134-1994-mecanismos-de-participaci%C3%B3n-ciudadana.pdf>
26. Ley estatutaria 1622. (2013). Estatuto de Ciudadanía Juvenil. Dirección del sistema nacional de juventud "Colombia joven". Recuperado de <http://www.colombiajoven.gov.co/atencionaljoven/Documents/estatuto-ciudadania-juvenil.pdf>
27. Luhmann, N. (1982). Autopoiesis, Handlung und kommunikative Verteidigung. *Zeitschrift fur Soziologie*, Heft 4, 366-379.
28. Martínez, L.A. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Perfiles Libertadores*. Institución Universitaria Los Libertadores. Recuperado de <https://escuelanormalsuperiorsanroque.files.wordpress.com/2015/01/9-la-observacin-y-el-diario-de-campo-en-la-definicin-de-un-tema-de-investigacin.pdf>
29. Miller, T. (2009). *Ciudadanía Cultural*. Biblioteca YP. España. Recuperado de https://media.tobymiller.org/images/espanol/ciudadania_cultural_toby_miller.pdf
30. Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Formar para la ciudadanía, sí es posible, Lo que necesitamos saber y saber hacer*. Colombia. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_.pdf

31. Moreno Gutiérrez, D.L. (2018). Respeto y tolerancia en el aula mediante acuerdos de convivencia consensuados y aprendizaje cooperativo. Universidad del Tolima. (Trabajo de grado). Ibagué, Colombia.
32. Moscovici, S. (1979). El Psicoanálisis, su imagen y su público. Buenos Aires: Huemul
33. Pinto, J. (1994) Los imaginarios sociales, la nueva construcción de la realidad social. Grupo de Compostella, para el estudio de los Imaginarios Sociales. Madrid: Universidad Santiago de Compostella.
34. Plan de desarrollo municipal. (2016-2019). Alcaldía de la ciudad de San José de Cúcuta. Cúcuta, Colombia. Recuperado de https://cucutanortedesantander.micolombiadigital.gov.co/sites/cucutanortedesantander/content/files/000033/1643_cucuta.pdf
35. Plan nacional de cultura. (2001-2010). República de Colombia. Recuperado de <http://www.mincultura.gov.co/planes-y-programas/Planes/plan%20nacional%20de%20cultura/Documents/DocNewsNo371DocumentNo504.PDF>
36. Ramírez Robledo, L.E., Arcila, A., Buriticá, L.E. y Castrillón, J. (2004). Paradigmas y modelos de investigación, guía didáctica y modulo. Fundación universitaria Luis Amigó, facultad de educación. Recuperado de <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/repositorioarchivos/2011/02/0008paradigmasymodelos.771.pdf>
37. Reguillo, R. (2003). Ciudadanía cultural. Una categoría para pensar en los jóvenes. En Renglones, revista del ITESO, núm.55: En busca de la ciudadanía. Jalisco ITESO: Tlaquepaque. Recuperado de https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/329/55_04_ciudadania_cultural.pdf?sequence=2
38. Rodríguez, K. (2015). Democracia y tipos de democracia. México: Universidad Autónoma de Nuevo León.
39. Rosaldo, R. (2013). "Ciudadanía cultural". Instituto Hemisférico de Performance y Política. Recuperado de <https://hemisphericinstitute.org/es/enc09-academic-texts/item/681-cultural-citizenship.html>
40. Salazar Puentes, D. (2015). Diseño de estrategia comunicativa para el fomento de convivencia ciudadana en la Institución Educativa Francisco Fernández de Contreras del municipio de Ocaña Norte de Santander. (Tesis de grado). Universidad Francisco de Paula Santander. Ocaña, Colombia. Recuperado de <http://repositorio.ufpso.edu.co:8080/dspaceufpso/bitstream/123456789/957/1/27994.pdf>
41. Sanfeliciano, A. (2018). La teoría de las etapas vitales de Erikson. Psicología educativa y del desarrollo. La mente es maravillosa. Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-de-las-etapas-vitales-de-erikson/>
42. Tapia Courbis, V.A., y Olea Retamales, J.F., (2012). Ciudadanía cultural, intergeneracionalidad y equidad para los adultos mayores: análisis del fondo nacional del adulto mayor en Chile. Tesis para optar al grado de Magíster en Gestión Cultural. Santiago de Chile: Universidad de Chile. Recuperado de http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/112164/TESIS_MGC_Veronica_Tapia_%20Juan_Fco_Olea.pdf;sequence=1
43. Tovar Patiño, N.M. (s.f.). Categorización de la investigación acción. Calameo. Recuperado de <https://es.calameo.com/books/0031590208b85fa8ee49d>

44. Universidad Antonio Nariño. (2019). Comunicación asertiva. Boletín 1 - Familia y Universidad. Recuperado de <http://www.uan.edu.co/component/k2/item/3891-comunicacion-asertiva>