

Dinámica familiar de sistemas con madres  
Universitarias

Karol Viviana Higuera Portilla

(20121227000)

Linda Natalia Bautista Siza

(20132229112)

Jessica Sharin Cañas Mancipe

(20131228807)

Universidad Simón Bolívar Sede Cúcuta

Programa de Psicología

2017

Dinámica familiar en sistemas con madres  
Universitarias

Karol Viviana Higuera Portilla

(20121227000)

Linda Natalia Bautista Siza

(20132229112)

Jessica Sharin Cañas Mancipe

(20131228807)

Tutora:

Vivian Arenas

Docente:

Manuel Riaño

Universidad Simón Bolívar Sede Cúcuta

Programa de Psicología

2017

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	5
PROBLEMA.....	6
Planteamiento del problema.....	6
General .....	8
Específicos .....	8
JUSTIFICACIÓN .....	9
MARCO REFERENCIAL.....	11
internacionales.....	11
nacionales.....	16
MARCO CONCEPTUAL .....	21
MARCO LEGAL.....	31
MARCO CONTEXTUAL .....	31
MARCO METODOLÓGICO.....	33
Tipo y diseño de investigación .....	33
Población y muestra.....	34
Instrumentos.....	34
ANÁLISIS DE	
RESULTADOS.....	38

DISCUSIÓN.....	41
Referencias bibliográficas.....	53

## Introducción

En esta época se evidencia a nivel mundial la crisis de los valores morales y sociales en algunos sectores de la sociedad, por lo que se hace importante entender a las familias, dado que hasta el momento, ninguna otra institución humana o social ha logrado suplir las funciones de la familia, sobre todo en la satisfacción de las necesidades biológicas y psicológicas de los individuos (Oyarzun, 1984 citado por Robles, 2014).

Es importante tener en cuenta que la familia cambia a lo largo del tiempo y aun así continúa siendo la unidad humana más esencial de la sociedad; como tal, este sistema es la matriz de la identidad y del desarrollo psicosocial de sus miembros por ende, para comprender la dinámica familiar es necesario analizar su estructura, funcionalidad y relaciones, su conjunto de valores y creencias; su estudio es importante para comprender cómo funciona cada familia y de esta manera detectar sus necesidades y fortalezas. (Robles, 2014)

La familia funciona como un sistema en el cual los elementos constituyentes interactúan entre sí, al mismo tiempo que interactúan con la comunidad, ellos como un todo, e individualmente cada uno de los miembros (Álvarez, 2005); con relación a lo anterior, diversos autores han desarrollado teorías y enfoques que enfatizan y profundizan distintos aspectos de la dinámica familiar, infiriendo que no hay una teoría unitaria sobre la familia, pues cada una de ellas aporta conceptos y se refiere a sus características con relación a la estructura, procesos y paradigmas familiares, es por esto que el objetivo de esta investigación es analizar la dinámica familiar en sistemas de madres universitarias para así determinar cómo funcionan e interactúan estas familias.

## **Problema**

### **Planteamiento Del Problema**

La maternidad en estudiantes de la educación superior es un realidad poco abordada por la academia, dado los múltiples los vacíos de conocimiento respecto a las características, tensiones y consecuencias del ser madre durante la formación terciaria (Castañeda, 2015), para esto se debe tomar en cuenta, la premisa de (Bravo, 2009 citado por Artehaga & Pacheco, 2014), en el sentido que actualmente en Colombia se carece de una línea de investigación que analice al estudiante, como razón de ser de la educación superior; al docente, como orientador y constructor de la cultura del conocimiento, y a la familia como núcleo o célula de la sociedad.

En este sentido ser madre tiene un impacto emocional, social y económico, y una nueva responsabilidad que afecta la posibilidad de sobrellevar adecuadamente las responsabilidades académicas, por ende, estos jóvenes tienen un riesgo mayor de deserción universitaria, dadas las consecuencias emocionales, sociales, familiares y económicas que aquello conlleva; con relación a las aspiraciones de equidad en el acceso a la educación teniendo en cuenta los sectores socioeconómicos medios y bajos tienen una mayor tendencia al embarazo juvenil ( Artehaga & Pacheco, 2014).

Abordar el fenómeno de la maternidad en el contexto universitario se vuelve una necesidad, así como comprender de qué manera es posible que estas jóvenes se sobrepongan a las dificultades asociadas que puedan transitar y terminar el período educativo superior con éxito, además, según la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS) que divulgó Profamilia en el año (2015), las cifras de mujeres embarazadas con nivel de escolaridad primaria han aumentado en 9%, las de secundaria aumentan 2% y las de educación superior tienen 6% más

que la encuesta anterior año (2.000) se evidencio en las cifras, un nivel alto de embarazos en estudiantes de educación primaria, en secundaria hay un aumento, pero no en igual proporción, finalmente en educación superior hay un incremento notable de embarazos en jóvenes.

Por otra parte, según (Manrique, 2006 citado por Miller & Arvizu, 2016) plantea que en Colombia el 36% de las mujeres que tienen hijos se encuentran en la educación superior, siendo un porcentaje significativo respecto a madres universitarias. La reproducción de sesgos de género como los salarios desiguales para hombres y mujeres, el techo de cristal, la pared de maternidad y el acoso sexual siguen siendo focos rojos que han alertado a organismos internacionales y nacionales en la promoción del respeto y la inclusión justa de las mujeres (Miller & Arvizu, 2016).

Es por esto que el papel de madre y estudiante se debe compatibilizar; puesto que por un lado, se encuentra el deseo personal de estudiar una carrera, que al igual que al hombre, le permita insertarse en el mundo laboral y responder a sus exigencias; por otro, el rol de madre que debe cumplir de acuerdo al estereotipo cultural y las expectativas sociales que en muchos de los casos llega a sobrepasar la salud física y psicológica tanto de las madres como de sus hijos, deteriorando su calidad de vida (Sanchez & Valdes, 2012) en ocasiones esta condición, crea importantes rupturas con el grupo de iguales y con la trayectoria de vida propia, afectando su desarrollo y el de su bebé, que incluso puede generar el abandono de su formación profesional.

Con relación a lo anterior, se busca identificar las situaciones que posiblemente pueden llegar a ser un tipo de problemática y afectan no solo a la persona que queda en condición de embarazo, sino a la familia, pudiéndose conocer los factores de riesgo y de protección cuya relación influye de manera contundente, por lo que el presente proyecto propone la siguiente pregunta;

## **Formulación del Problema**

¿Cómo es la Dinámica familiar en sistemas de madres universitarias?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Analizar la dinámica familiar de las madres universitarias por medio de los instrumentos Apgar y FFSIL

### **Objetivos Específicos**

Identificar la adaptabilidad, participación, gradiente de recurso personal, afecto y recursos de familias con madres universitarias por medio de APGAR

Determinar la funcionalidad familiar de sistemas con madres universitarias por medio de los instrumento FFSIL

Clasificar la dinámica familiar de acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación del APGAR y el FF-SIL en sistemas familiares con madres universitarias.

## **Justificación**

Es evidente entender que la familia ha sido una institución que retoma su clara importancia, en los procesos de interacción y de formación en el que suceden, desde el plano de la psicología los estudios enfocados a entender dicha situación se enmarcan desde el término de funcionalidad familiar, que es descrito por (Olson & cols. 1980 citados por Sadler & Aguayo, 2012), como la capacidad que tiene el sistema familiar, para poder hacer frente a las distintas situaciones que se presentan durante el transcurrir de la vida o del ciclo vital familiar, entendiendo las interrelaciones que se dan entre cada uno de los miembros de este sistema, en donde entra en juego límites y relaciones de cercanía, para determinar la calidad de funcionalidad que cada uno de los núcleos familiares posee.

Todo esto retoma una mayor importancia cuando desde estas interacciones e interrelaciones, se convierten en un modelo a reproducir en las futuras generaciones, y es allí donde se deben generar acciones que busquen promover escenarios propicios para la obtención de factores protectores a problemáticas sociales en el embarazo estudiantes, no sin antes analizar a profundidad de la relación que guardan las dos variables, es así como surge esta idea de investigación en la que se permitirá indicar como es el funcionamiento de las dinámicas familiares como mecanismos cruciales a la hora de hablar de identificar determinantes de las conductas sexuales de riesgo, y en específico los cambios que trae en el sistema familiar un embarazo (García, Barragan, Espinoza & Correa, 2015).

El implementar proyectos de investigación como este, permitirán conocer desde el plano del conocimiento una mayor claridad de lo que se presenta en esta problemática que ha estado presente en la historia de las familias, y que en algunas ha resultado un detonante de su

disfuncionalidad; este proyecto permitirá reconocer cuales son los puntos fuertes, factores protectores y demás elementos que permitan la disminución de dicha situación, que se evalúan dentro del instrumento de funcionalidad familiar, para poder entender si existe o no, una relación entre este aspecto psicológico y la problemática del embarazo en madres universitarias.

Los beneficios que evidentemente traerá este proyecto de investigación, no solo apuntan a un beneficio en el campo disciplinar, en el que se podrá aportar a los estudios de funcionalidad familiar para el entendimiento de problemáticas sociales, si no que será un primer momento para generar acciones enfocadas a centrar el interés en no evitar los embarazos, si no en fortalecer las dinámicas familiares teniendo en cuenta, sus relaciones, límites, y demás aspectos de la convivencia que se encuentran enmarcados dentro del estudio de la familia en la psicología, pues como lo resaltan autores como (López et al..2016) en donde la problemática puede ser un reflejo de las relaciones familiares y por ende el estudiarlas permitirá dar un paso a una línea base o punto de partida de futuras acciones e investigaciones enfocadas en el fortalecimiento de las relaciones familiares y su funcionalidad tomando en cuenta cómo funcionan los programas de prevención del embarazo.

Finalmente el impacto de esta investigación radica en comprender una situación que ha sido considerada como problemática de salud pública tal y como lo propone la encuesta nacional de demografía y salud, en donde se recolectaron datos con relación al enfoque de derechos humanos tomando en cuenta el enfoque de género y factores como conocimientos , prácticas de autocuidado y actitudes e imaginarios en salud sexual y salud reproductiva (ENDS, 2015), para el entendimiento de los riesgos que acarrea un embarazo durante el proceso de formación profesional, tomando en cuenta aspectos que en ciertos casos o momentos han sido pasados por alto y que al realizar un estudio a profundidad, podrían revelar aspectos claves para la generación

de programas que aporten funciones primordiales por parte del psicólogo, que busca velar por el bienestar de la población en temas referentes a la salud sexual y reproductiva.

## **Marco Referencial**

Para establecer criterios con relación a la dinámica familiar en madres universitarias en el municipio de San José de Cúcuta durante el periodo 2017 – 2018 es pertinente conocer los estudios realizados a nivel internacional, nacional y local relacionados a la dinámica familiar y sistemas familiares con relación a información académica o fundamentación teórica.

### **Internacionales**

En primer lugar se tiene que, en junio de 2013 fue presentado en la revista clínica militar de Cuba el Embarazo no deseado en alumnas universitarias (Morales, Solanelles, Mora & Miranda, 2013), en donde dan a conocer que la fecundidad, además de ser un fenómeno biológico, tiene mucho que ver con lo social y lo cultural, para lo cual plantearon un objetivo en el cual buscaban determinar la prevalencia del embarazo no deseado y los factores de riesgo asociados, por medio de un estudio observacional, descriptivo, de corte transversal, en donde la población se constituyó las alumnas del sexo femenino de un centro universitario de La Habana, independientemente del año que cursaban. Se evaluó el nivel de conocimientos sobre salud sexual y reproductiva.

En donde e destaca la importancia a nivel social y cultural que se deba tener en cuenta para abordar una temática como lo es el embarazo en la universidad aportando información relevante e importante para la investigación sobre dinámica familiar en madres universitarias.

Para (Gonzales, Gimedo, Melendez & Cordoba, 2012) en su artículo La percepción de la funcionalidad familiar. Confirmación de su estructura bifactorial crearon instrumentos válidos, fiables y de fácil aplicación para evaluar la funcionalidad familiar, con el fin de confirmar la estructura bifactorial de una Escala de Funcionalidad familiar de 23 ítems aportando índices de fiabilidad y validez externa en una muestra de 185 familias con hijos adolescentes, en donde buscaban analizar la discrepancia parental, por medio de datos estadísticos descriptivos de esta variable en las dimensiones que constituyen la escala: Facilitador y Perturbador, utilizando un instrumento útil para valorar la funcionalidad y para calcular la discrepancia parental en la percepción de la vida familiar, que es también un indicador de funcionalidad, dando a conocer datos relevantes sobre la funcionalidad familiar.

El siguiente articulo realizado en la ciudad de México por Montalvo, Espinosa & Pérez2013) da a conocer una investigación descriptiva con un diseño no experimental donde se identificaron los patrones que mantienen las relaciones familiares en familias que asisten a terapia en una zona urbana del Estado de México, en donde el principal objetivo era el de proponer una estrategia de diagnóstico y una estrategia terapéutica apoyadas en el enfoque sistémico y el modelo estructural, a nivel familiar con el fin de identificar la funcionalidad y dinámica familiar de dichas familias, por medio de la implementación de instrumentos que ayudaran a evaluar estas variables suministrando así información a nivel internacional sobre la dinámica familiar en general la cual puede llegar a ser abordada en el contexto de madres universitarias.

Con relación a temas como la dinámica familiar y funcionalidad familiar los investigadores (Moratto, Zapata, & Messenger, 2015) realizaron una investigación sobre la Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015, en donde se realizó un proceso de investigación teórico descriptiva de tipo documental, en el cual se rastrearon y analizaron diferentes estudios publicados durante los años 2002 a 2015, con el fin de recabar información relevante e importante sobre el ciclo familiar brindando información de primera mano con relación al tema a tratar que es la dinámica familiar el cual hace parte del ciclo familiar.

Siguiendo con la temática en el país de México se realizó una investigación que llevaba por nombre Dinámica familiar: formación de identidad e integración sociocultural (Torres, Reyes, Ortega & Garrido, 2015), en donde se encontró que las características de una familia representan más que la suma de las personalidades individuales, y para entender su dinámica es necesario explorar la manera en que las mismas se relacionan entre sí. Por tanto, el objetivo de la investigación fue analizar la dinámica familiar de jóvenes universitarios considerando las esferas de formación de identidad y la integración sociocultural en donde se le realizó a un total de 566 alumnos universitarios un cuestionario que mide la dinámica familiar, investigación fue encaminada al contexto educativo tal y como se propone en la presente investigación teniendo en cuenta que la población serán madres universitarias.

En Chile para el año 2014 se realizó una investigación con familias adolescentes, la cual llevaba por título, Familias adolescentes: Entre no ser, no tener y no acceder (Celedon & Garrido, 2014), en donde por medio de este artículo buscaban proponer el cómo se puede abordar, la problemática y reconocimiento de las familias adolescentes desde la perspectiva de la política pública, con el fin de otorgar la posibilidad de que puedan conciliar y ser protagonistas

de sus propias trayectorias, vinculados a los múltiples fenómenos que se dan en las interacciones sociales, teniendo en cuenta la dinámica familiar y funcionalidad de la misma como principales factores relevantes en la investigación dando a conocer factores claros sobre esta problemática.

En la habana cuba se realizó una investigación dirigida por (Rodríguez, Sanabria, Contreras & Perdomo, 2013), Estrategia educativa sobre promoción en salud sexual y reproductiva para adolescentes y jóvenes universitarios, en donde su principal objetivo era el de mostrar el diseño y resultados de la implantación de una estrategia educativa extracurricular, de tipo participativa, dirigida a mejorar la salud sexual y reproductiva de adolescentes y jóvenes en instituciones universitarias cubanas, con el fin de mitigar los embarazos durante el proceso formativo profesional, tomando en cuenta el ciclo familiar, para poder dar a conocer información relevante con relación al nivel familiar y sociocultural.

En España se realizó un estudio etnográfico que llevaba por nombre Trabajo Social con familias: los estilos familiares como indicadores de riesgos, una investigación etnográfica (Garcia & Sánchez, 2013) en la cual se presentaban trabajos investigativos desde el ámbito del Trabajo Social con familias, la evaluación de la situación en la que se encuentran las familias es un paso necesario para diseñar un proyecto de intervención adecuado. Para ello, hay que tomar en consideración cómo afrontan la realidad las familias su propia autopercepción y el discurso que tienen sobre sí mismas, analizando sus modelos de interacción y sus dinámicas relacionales, tomando en cuenta factores predisponentes que pudieran alterar el ciclo familiar con relación al contexto en el que se encontraban las familias dando a conocer información importante con relación a la interacción de sus dinámicas familiares. Brindando información que servirá de base para la elaboración de futuras investigaciones relacionadas con la dinámica familia

En el año 2015 en Valencia España se realizó una investigación en la universidad de Murcia con relación a la conciliación estudiantil familiar y el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación superior: un estudio cualitativo, (Sanz, Iglesias & Lozano, 2015), en donde tomaron en cuenta que la presencialidad obligatoria en Educación Superior y el creciente número de estudiantes con compromisos familiares justifican la necesidad de conocer las opiniones del alumnado con respecto a la conciliación estudiantil-familiar en el contexto universitario, entendiendo que el problema se puede llegar a dar desde una conformación familiar desde temprana edad, tocando temas como la dinámica y funcionalidad familiar en las familias de estos jóvenes, partiendo de la premisa de que el conformar una familia durante el proceso de formación puede llegar a dar una conceptualización errónea de la perspectiva de formación que puedan tener estos padres en la funcionalidad de sus familias. Según (Gonzales, Molina, Montero & Martinez, 2013), en su artículo Factores familiares asociados al inicio sexual temprano en adolescentes consultantes en un centro de salud sexual y reproductiva en Santiago de Chile, plantean que en un país como Chile los adolescentes están iniciando actividad sexual a edades más tempranas que en el pasado y en su mayoría sin usar métodos anticonceptivos seguros. La edad promedio de inicio de la actividad sexual varía entre 15,7 y 16,3 años para los hombres y entre 15,5 y 17,1 años para las mujeres, observándose principalmente que los hombres y mujeres de menor nivel socioeconómico tienden a iniciarse sexualmente a edades más tempranas, lo cual en los procesos formativos se pueden interpretar por medio de la aparición de embarazos no deseados a edades tempranas.

Esta investigación brinda información a nivel latinoamericano sobre posibles factores que pueden llegar a incidir en la creación de familias durante procesos de formación ya sean a nivel de colegio o universidad, en donde se deben tener en cuenta el como la dinámica familiar en estos hogares puede llegar a ser influenciado por las experiencias a temprana edad de estos jóvenes, brindado un abordaje el cual debe ser visto desde un posible inicio de madres en las universidades.

### **Nacionales**

Un antecedente nacional más lo presenta Estrada, Torres, Agudelo & Posada (2013) Tipología y dinámica familiar y su asociación con prevalencia de sustancias psicoactivas de niños y adolescentes del municipio de Medellín, una investigación que tuvo como objetivo estimar la asociación existente entre tipología y dinámica familiar con la prevalencia de sustancias psicoactivas legales e ilegales que presentan niños y adolescentes del Municipio de Medellín como un tercer producto de la aplicación del cuestionario realizado a esta población en colegios pertenecientes a la Confederación Nacional Católica de Educación (CONACED) de Antioquia.

En la cual los autores presentan unos hallazgos de base para trabajar sobre ellos como son el ánimo de aportar nuevos conocimientos y pautas para orientar el trabajo preventivo educativo con familias, niños y adolescentes, con relación a esto los aportes del presente artículo colombiano a nuestra investigación se suscriben al definir los conceptos de dinámica familiar en el contexto colombiano desde una temprana edad con el fin de poder entender a las madres universitarias en la actualidad.

Según Puello, Silva & Silva (2014) en el artículo Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes. El objetivo de dicho proyecto una revisión fundamentada en investigaciones a nivel local, nacional e internacional sobre los cambios que en la contemporaneidad han afectado la estructura familiar y han contribuido a nuevos tipos de familia, dando a conocer datos relevantes sobre la funcionalidad de las familias con base en la función que desempeña el padre o la madre que lidera la familia, para favorecer el desarrollo psicológico de los hijos, aportando información relevante para la investigación que se realiza sobre la dinámica familiar en madres universitarias.

A nivel nacional se dan investigaciones relacionadas con la funcionalidad familiar en distintos contextos con relación a esto en barranquilla se dio una investigación realizada por (Díaz , Arrieta & Gonzales, 2014), la cual llevaba por título Estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de odontología, en la cual el principal objetivo que se buscaba era el Asociar estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de odontología, tomando como variable el estrés el cual al asociarse con los procesos académicos podría llegar a afectar la funcionalidad familiar en los estudiantes, teniendo en cuenta factores contextuales educativos, dando información relevante para entender desde una perspectiva de madre universitaria el como el contexto educativo puede tomar un rol importante en la funcionalidad de su familia.

En Bogotá para el año 2012 se realizó una investigación por parte de la universidad de buenaventura a cargo de (Moreno & Chauta, 2012) que llevaba por título funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá, en donde el objetivo de la investigación era el de describir la asociación entre la funcionalidad familiar, las conductas externalizadas y el rendimiento académico en un grupo de adolescentes de un colegio distrital de la localidad de Usaquéen de la ciudad de Bogotá, teniendo

en cuenta como es la funcionalidad familiar de jóvenes estudiantes de un colegio con miras a ingresar a una universidad, en donde se encontró información relevante con relación temas como el embarazo a temprana edad, brindado miras desde una perspectiva sociocultural que influya de forma positiva en el contexto universitario.

Según (Uribe, 2016) por medio de su artículo Salud sexual, apoyo social y funcionamiento familiar en universitarios, se debe entender que La salud sexual y reproductiva ha estado enfocada en los factores de riesgo, y se debe transformar esa perspectiva hacia la promoción de la salud y el fortalecimiento de los factores de protección, en donde el objetivo fundamental era el de identificar la relación entre factores psicosociales como el apoyo social y el funcionamiento familiar, y las conductas sexuales como un factor predictivo y protector de la salud sexual y reproductiva, teniendo en cuenta factores sociocultural con relación a esta problemática, en la ciudad de Bucaramanga por medio de un análisis a nivel social en el cual busca dar a conocer datos relevantes para futuras investigaciones relacionadas con el funcionamiento familiar en estudiantes universitarios.

Se realizó un estudio con relación a Calidad de vida en adultos jóvenes colombianos según el sexo: Un estudio descriptivo comparativo (Vinacci, Quiceno & Riveros, 2015), en donde se buscaba realizar un estudio a nivel tipo descriptivo comparativo exploratorio, el cual tenía como objetivo comparar la calidad de del adulto joven colombiano según el sexo en donde se aplicó el cuestionario PedsQLTM 4.0 a 162 adultos jóvenes de la ciudad de Medellín entre 18 y 25 años. En donde los resultados muestran altos niveles de calidad de vida a nivel físico y psico-social y emocional, especialmente en función social, y a nivel comparativo no se evidencian diferencias entre los hombres y mujeres del estudio.

Con relación a esto se realizó una evaluación de la calidad de vida permite hacer una exploración sobre la salud general física y mental del joven facilitando al clínico identificar a tiempo áreas de la vida que requieran intervención puntual. Tomando en cuenta factores familiares y de contexto para poder realizar la investigación dando a conocer así información de pertinencia para próximas investigaciones.

Se concluye, que los antecedentes se han reconocido tanto la influencia, como necesidad de reforzar, desarrollar y potenciar el concepto de dinámica familiar y funcionalidad familiar en la población general, a su vez, sientan las bases para estudiarlo desde un nuevo escenario ya que se podría contrastar lo esperado en la teoría y lo que realmente se observa en el contexto educativo más aún en las madres universitarias de la institución educativa.

### **Marco conceptual**

A continuación se darán a conocer tres definiciones de varios autores que nos permitirá comprender el estudio acerca de la familia y su influencia en el desarrollo psicológico;

Para (Minuchin, 1986) define a “La familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca”. (p. 25)

Ana Jiménez en el 2010 la define como “La familia es una institución social en el sentido que constituye una auténtica estructura cultural de normas y valores, organizados de forma fija por la sociedad, para regular la acción colectiva en torno a ciertas necesidades básicas(...)” (p. 10).

Por último, nos parece una definición muy completa la citada por (Arés, 2002), la cual conceptualiza a la familia como: “La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia” (p.18).

Partiendo de estas definiciones, que la familia es el medio a través el cual una persona desarrolla sus potencialidades, valores o en su defecto, es la principal fuente de problemas psicológicos y conductuales significativos que se verán reflejados en su interrelación con los demás miembros de la sociedad.

Con base en esto los miembros del núcleo familiar establecen relaciones de intimidad, dependencia y reciprocidad, se da por entendido que dichos vínculos para ser cumplidos a cabalidad deben pasar por la funcionalidad que opera en la familia; estas funciones permiten estructurar de mejor manera su composición. Entre las funciones están:

Educar y formar; aborda los temas de disciplina, costumbres, roles. Este último tiene dos vertientes: el uno, erigido desde un modelo paterno-materno filial o una visión postmoderna; y el otro, como asignación social construida por los sujetos.

Nutrir; implica el desarrollo del mundo psicológico y emocional del grupo familiar cuyas estrategias se evidencian, con mayor realce, en los miembros más pequeños de la constelación. Es decir, el nutrir está vinculado al afecto y la manera de expresar dichos afectos.

Alimentar; vinculado a la salud, aspectos nutricionales y el fortalecimiento de los demás miembros; implica el proporcionar cuidados que garantice la supervivencia del niño, así como su atención

Desarrollo; la familia se constituye en el medio a través del cual se da el crecimiento físico y el de las destrezas del niño, también, es un agente de sociabilización y formación de la autoestima para que experimente un bienestar psicológico.

Apoyo y sostén: expresa que “la función de apoyo psicosocial facilita la adaptación de sus miembros a las nuevas circunstancias en consonancia con el entorno social” (Ares, 2002, p. 19)

Tal y como lo propone (Trujano, 2010), “se considera a los miembros de la familia relacionándose de acuerdo a ciertas reglas que constituyen la estructura familiar” (p. 90); y dicha estructura familiar, definido por (Minuchin,1986) es: “El conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. Una familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales. Las transacciones repetidas establecen pautas acerca de qué manera, cuando y con quién relacionarse, y estas pautas apuntalan el sistema” (p. 86).

Desde la perspectiva del modelo estructuralista de Minuchin (1986) se entiende por dinámica familiar como: “Suscitados en el interior de la familia, en donde todos y cada uno de los miembros está ligado a los demás por lazos de parentesco, relaciones de afecto, comunicación, límites, jerarquías o roles, toma de las decisiones, resolución de conflictos y las funciones asignadas a sus miembros” ( p.93).

## **Marco Teórico**

El entender que la familia es un sistema de interrelación biopsicosocial que interactúa entre el individuo y la sociedad se encuentra integrada por un número versátil de individuos unidos por vínculos ya sean de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción, desde el punto de vista

psicológico y funcional, esto implica compartir además un mismo espacio físico, si bien no importa si se convive o no en dicho espacio se debe ser considerado parte de la familia desde el punto de vista sociológico (Torres, 2002 citado por Velázquez, Reyes, Ortega & Garrido,2015).

Entre las funciones básicas de la familia se encuentran “la reproducción, comunicación, afectividad, educación, apoyo social, apoyo económico, adaptabilidad, generación de autonomía, adaptación y creación de normas” (Velázquez, Reyes, Ortega & Garrido, 2015 p, 48). Así, dos grandes objetivos de toda familia, son resolver las tareas o crisis que va enfrentando en las diferentes etapas de desarrollo, y aportar complementos a las necesidades de sus miembros con el objeto de lograr una satisfacción en el presente y una preparación segura y adecuada para el futuro, por ende, al constituirse una nueva pareja, se crean ciertas expectativas acerca de cómo se llevará a cabo la vida futura en familia, pues se considera una exigencia implícita tener hijos, cuidarlos, procurarlos y lograr armonía en la dinámica familiar (Estrada 1993 citado por Velázquez, Reyes, Ortega & Garrido,2015),

El señalar que la dinámica familiar se puede definir “como una colección de fuerzas positivas y negativas que afectan el comportamiento de cada miembro de la familia, haciendo que ésta, como unidad, funcione bien o mal” (Ceballos, Vásquez, Nápoles & Sánchez 2004 p. 106). Por su parte, (Oliveira, Eternod & López, 1999 citado por Torres, Ortega, Garrido & Reyes, 2008) apuntan que la dinámica familiar es el conjunto de relaciones de cooperación, intercambio, poder y conflicto que, tanto en hombres como mujeres y entre generaciones, se establecen en las familias alrededor de la división del trabajo y de los procesos de toma de decisiones.

Cabe mencionar que los estudios sobre la dinámica familiar surgen como una crítica a los supuestos de unidad, interés común y armonía que tradicionalmente se dicen acerca de las familias; con el objetivo de hallar diferencias, desigualdades y conflictos, por lo que es

necesario poner de relieve lo que ocurre y postular una representación que se asemeje a la realidad (Torres, 2002), con relación a lo anterior es claro que el abordaje de la dinámica familiar es significativo ya que se considera a la familia como la primera institución que ejerce su influencia en el infante mediante la transmisión de valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria; asimismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño (Guevara, 1996 citado por Torres, Ortega, Garrido & Reyes, 2008).

Es posible discurrir que la familia no es solo la suma de las personas que la conforman, sino que está compuesta por un conjunto de personas organizadas de diferente manera, en donde cada una cumple con un rol importante por medio de sus necesidades, capacidades, contextos y objetivos propios; cada familia se encarga de definir su estilo de vida y dinámica en relación con sus integrantes (Torres, 2002). Siendo así, la familia es una unidad que crece y se desarrolla como algo dinámico, evolutivo, en donde las normas de disciplina los estilos van acompañados de actitudes hacia otras familias que le son exclusivos.

Cuando en el ambiente familiar se propicia la comunicación, el afecto, la motivación, la autonomía, el manejo apropiado de la autoridad y la integración social se empieza a valorar el estudio, los jóvenes manifiestan una mejor integración familiar, escolar y social, (Vásquez et al. 2003) consideran que la familia tiene como función definida la de moldear la personalidad individual y sociocultural de los hijos dentro de su pequeño grupo, en el cual los integrantes están vinculados por sentimientos íntimos y estrechos. Señalan, asimismo, que las características de una familia representan más que la suma de las personalidades individuales, y que para entender su funcionamiento es necesario explorar la manera en cómo se relacionan entre sí.

Es por esto que desde una perspectiva estructural funcionalista ‘se entiende la familia como un conjunto estructurado, con niveles de jerarquía y organización que cumple funciones

específicas, asignadas por la cultura en la cual se inscribe”. (Zapata; 2000, p 6), el funcionalismo, hace énfasis en la relación entre la familia y la sociedad, por medio de una construcción de una serie de categorías de análisis de las relaciones familiares desde la perspectiva de su composición que afirma que la familia es parte de estructuras más amplias de la sociedad y cualquier disfuncionalidad que en ella afecte la estructura social. (Zapata, 2000), por otro lado, desde el pensamiento crítico, partiendo del materialismo histórico, se hace un análisis de la familia en tanto su relación con el sistema económico, develando relaciones tradicionales de desigualdad e inequidad entre los roles familiares.

La implantación de un modelo de familia nuclear, compuesto por padre, madre e hijos, que se convierte en funcional al principio de reproducción de la fuerza, aparece como aporte de la teoría general de sistemas, que plantea la familia como un sistema que se interrelaciona con otros sistemas o que contiene en sí mismo distintos subsistemas (López, 1994 citado por Zapata, 2000) puesto que la teoría general de sistemas propone un análisis de las relaciones entre las partes, articuladas con el todo, es decir las partes se relacionan entre sí y con un sistema más general, afectándose mutuamente.

Uno de los aportes de la teoría general de sistemas al análisis de la familia ha sido el concepto de ciclo vital, que permite un análisis de las relaciones familiares y los momentos de la familia desde las etapas en términos de tiempo que vive la familia, en donde desde el aporte de la perspectiva de género, la familia se entiende como “un sistema de relaciones de poder” (León: 1994 citado por Zapata, 2000, p, 33), en donde las relaciones de los sujetos están profundamente atravesadas por las estructuras de poder entre los géneros, entre los contextos socio, económicos, políticos y culturales.

Esta mirada de las relaciones de poder plantea la necesidad de ampliar los conceptos para indagar por la dinámica familiar y como lo sugiere Norma Pereyra tener presente el contexto dentro del cual se construye la familia:

“Hablar de familia hoy, significa fundamentalmente entender la complejidad en la que se van construyendo los vínculos familiares en la tensión de una sociedad diversificada y desigual. La familia está atravesada por el mercado que, a su vez, regula los atravesamientos institucionales como: trabajo, justicia, y religión, lo que hace a la complejidad de la interacción en la vida familiar” (p, 23, 2003).

### **Las tipologías familiares**

Existen distintas propuestas para analizar las familias desde la perspectiva de su composición y funcionamiento. Las tipologías se definen como la categoría de análisis desde dos perspectivas:

a) la composición: se refiere a la forma observable del grupo, tamaño, parentesco, forma matrimonial, lugar de residencia y número de generaciones;

b) funcionamiento: las relaciones entre los roles. (Quintero; 1997 citado por Castellanos & García, 2006).

Para el año 1997 Quintero señala las las tipologías que caracterizan las “familias de nuevo tipo”, información que fue citada por Leidy Castellanos y Nubia Garcia, dentro de las cuales se encuentran:

Familia simultánea: Está integrada por una pareja en donde uno de ellos o ambos, vienen de tener otras parejas y de haber disuelto su vínculo marital. En la nueva familia es frecuente que los hijos sean de diferentes padres o madres; siendo mayor el número de hijos que en las formas nuclear o monoparental.

Familias con un solo progenitor o monoparentales o uniparentales: Ocurre cuando en los casos de separación, abandono, divorcio, muerte o ausencia por motivos forzosos (trabajo, cárcel, etc.) de uno de los padres el otro se hace cargo de los hijos y conviven; la relación de pareja que esto supone varía desde la cohabitación en las fluctuaciones temporales, hasta vínculos volátiles.

Familias homosexuales: Supone una relación estable entre dos personas del mismo sexo. Los hijos llegan por intercambios heterosexuales de uno o ambos miembros de la pareja, por adopción y/o procreación asistida.(2006 p, 12)

### **La mujer y la educación**

La participación de las mujeres en los sistemas de educación, se ha venido incrementando desde mitad del siglo XX, con variadas diferencias de acuerdo a los países y sistemas educativos, es evidentemente que este hecho está relacionado con la demanda de fuerza de trabajo femenina en el mercado laboral, que en alguna medida llama a la cualificación de las mujeres, es importante resaltar que la mirada social tradicional sobre el rol de la mujer, yace bajo la perspectiva de la reproducción biológica y el trabajo doméstico en el hogar lo cual tiende a hacerse extensiva en las áreas educativas y del conocimiento a las que se convoca a participar a las mujeres, dentro de las cuales se encuentran las de salud, servicios sociales y de cuidado.( Zapata, 2000)

En el caso Colombiano, las mujeres acceden a partir del año 1933 a las matriculas en la educación superior, bajo las medidas que imponía la ley de la época a partir de esta fecha, se registra incluso un aumento de las matriculas de educación superior en general, el acceso de las

mujeres a la educación, estuvo marcado por fuertes debates religiosos y sociales, desde los cuales se planteaba que dicho cambio en los roles tradicionales de la mujer, podría generar “trastornos sexuales, que en la práctica nunca había dado resultados y que la mujer no era sujeto competente para ciertos menesteres y profesiones exclusivas para los hombres” (Velásquez, 1989 citado en Bonilla, 1993 citado por Castellanos & García, 2006 p, 33).

Algunos análisis indican como se argumenta que algunos casos de divorcios entre las parejas son causados por el acceso de las mujeres a la educación superior, sobre todo en las clases medias (Arenas, 2000), el retomar una mirada frente a los procesos de educación superior y las mujeres, por una parte frente a las áreas del conocimiento, desde el cual, aunque predomine la participación femenina en áreas de la salud y la educación, también se han desarrollado procesos importantes de formación profesional de las mujeres en áreas como la política, la economía, la administración y la contabilidad.(Arenas, 2000) de otro lado, con relación a los espacios educativos, ha sido de mayor ampliación en la participación femenina de las mujeres en la educación superior, el sector privado.

No se han indagado de manera específica causantes de este hecho, sin embargo las modalidades de tiempo que ofrece el sector privado resulta más benéfico para las mujeres de acuerdo a las necesidades que les plantean sus demás roles ya sean a nivel doméstico o familiar, este rol se deriva fundamentalmente del pensamiento funcionalista, que señala la composición de la sociedad a partir de estructuras con esquemas que funcionan entre si mecánicamente en donde desde esa perspectiva, puede decirse que los roles se entienden "como las diferencias instrumentales y expresivas que operan en el contexto de la familia conyugal" (Castellanos & García, 2006 p, 37), ya que de esta manera se socializan los roles de género de acuerdo a diferencias y funciones "procreativas de los cónyuges".

Bajo la anterior concepción se debe considerar ciertos roles como masculinos, fundamentalmente el mundo de lo público, y como roles femeninos el escenario privado de la casa y las respectivas tareas de la reproducción biológica (Zapata, 2000, p, 23). Esta separación de roles conduce a una "dicotomía entre lo biológico y lo socio cultural dentro de la cual el rol sexual no se socializa". (Turbay & Alonso, 1994 citado por Arenas, 2000, p, 34), en donde por lo tanto se definen funciones para los géneros de acuerdo a sus características biológicas.

Este último aspecto, permite introducir otra reflexión acerca de la participación de la mujer en la educación, según la cual aunque el acceso se halla incrementado, las condiciones en que se desarrolla este proceso se mantienen visiones sesgadas sobre los roles de las mujeres, teniendo en cuenta que los estereotipos de género siguen siendo muy marcados y no hay lugar en las relaciones amorosas para dos personas con igual protagonismo, por eso, también hay tantas mujeres solas (Arenas, 2000). Pero de alguna manera, las condiciones de inequidad también se refieren a que las mujeres, siguen realizando las labores del trabajo doméstico y de la crianza de los hijos, sobrecargándolas laboralmente.

### **Mujer y madre**

La atribución del rol crianza de los hijos asimilados bajo la concepción de madre, tiene su raíz más fuerte en las definiciones de los roles de género desde la perspectiva biológica (Turbay & Alonso, 1994 citado por Arenas, 2000) puesto que indudablemente el rol de madre ha sido adjudicado a la acción de la reproducción biológica y la crianza de los hijos, que por las condiciones de sexo, debe ser asumida por las mujeres.

La concepción del ser madre, como ligado al espacio privado y la crianza de los hijos en el hogar, se analiza desde perspectivas críticas dentro de las ciencias sociales como una determinación funcional al sistema económico: “Con la mujer en el hogar, dedicada a la atención de los hijos, se aseguraban también, la higiene, el control y la educación de éstos, y una economía doméstica basada en los principios del ahorro” (Grassi, 1986 citado por Arenas, 2000, p, 45), hasta mediados de siglo, sobre todo en los países llamados en vía de desarrollo, la responsabilidad y el trabajo de las mujeres en los hogares fue visto como una estrategia de garantizar la reproducción de la fuerza de trabajo y de una economía familiar que permitiera el consumo.

De otro lado desde una concepción fundamentalmente moral, existe una tendencia de delegar a la maternidad o al ser madre atributos de delicadeza, ternura, sensibilidad que relegan a las mujeres como las adecuadas para ocuparse de la crianza de los hijos puesto que “existe un elemento profundamente retardatario de mayores reivindicaciones femeninas y es el valor social generalizado de subvaloración de la mujer como género en la dimensión de sus espacios de actuación, incluso aquellos los que aparentemente recibe mayor reconocimiento de la maternidad” (Rico, 1994 citado por Zapata, 2000, p, 30).

Esta reflexión condujo a visibilizar problemáticas como la ampliación de hogares con cabeza de hogar femenina y como esta realidad que sobrecarga naturalmente a la mujer es objeto de desprotección de las políticas públicas puesto que esta situación es supremamente problemática para las mujeres de estratos socioeconómicos bajos, que se convierten en responsables y únicas aportantes económicas del hogar, además de educadoras y responsables de la crianza de los hijos ya que se genera una tensión más entre el ser madre cabeza de hogar y estudiante (Turbay 1994, citado por Zapata, 2000), las mujeres solas con sus hijos, el trabajo es percibido como una carga

vital adicional, que incrementa los problemas domésticos al no tener figuras sustitutas para delegar la crianza, unido a las distancias de los sitios de trabajo, las jornadas laborales y la insuficiente y en muchos casos inexistente infraestructura de servicios de bienestar, como guarderías, jardines, escuelas.

La participación de las mujeres en el mercado laboral, el acceso a la educación, a la política, transversal a políticas de Bienestar social, generan sistemas de educación escolar cada vez desde edades más tempranas que conducen a que los procesos de crianza ocurran de alguna manera más por fuera del hogar que dentro de él (Arenas, 2000), por supuesto esto transforma la visión de la madre “dentro del hogar” y lo extrapola incluso en cabeza de otros sujetos y roles como, las profesoras, niñeras y madres comunitarias.

Estas transformaciones y prácticas reales de lo que se había considerado tradicionalmente como el rol de la madre, problematizan y dejan en cuestión como se reconstruyen socialmente los roles, como el ser madre se ve expuesto a la participación femenina en los escenarios educativos pero como al mismo tiempo, las mujeres siguen en condiciones de desigualdad y de inequidad para ejercer roles laborales, profesionales y familiares además de plantear este cuestionamiento a la reducción de las variantes biológicas para definir los roles que asumen hombres y mujeres, la perspectiva de género plantea una mirada más integradora a la hora de pensar los roles masculino y femenino. Es decir, aunque socialmente exista esta diferencia, existen distintas variaciones de las prácticas de hombres y mujeres, influenciadas por los contextos políticos, económicos, socioculturales y educativos de los sujetos.

## **Marco Contextual**

La investigación se realizó en la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta, la cual es una de las universidades a nivel regional que según el ranking U-SAPIENS 2015-1, se ubica en el primer lugar en Norte de Santander en Calidad Educativa, Investigación y Formación de Posgrado, ocupa el puesto 13 entre IES privadas a nivel nacional y el puesto 28 en las instituciones de educación superior, además cuenta con 1 especialización y 6 programas de pregrado, con más de 4200 estudiantes en pregrado y 180 en posgrados, 245 profesores en pregrado de los cuales 10 son Doctores y más de 45 cuentan con nivel de formación en maestría, sumado a ello el plan de desarrollo profesoral cuenta con 15 profesores Doctorandos y 82 Maestranes (La opinión, 2015).

Con relación esto se tiene que cuenta que la Universidad Simón Bolívar es reconocida por su aporte al desarrollo social y cultural de la región, características que destacan tomando en cuenta la población de alumnos con los que cuenta que servirán de apoyo para la investigación la cual se basa en identificar ¿Cómo es la Dinámica familiar de las madres universitarias?.

## **Marco Legal**

En el artículo 42 de la constitución colombiana, se encuentra la familia definida como el núcleo fundamental de la sociedad, la cual se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. También es reconocida por ésta como la institución más importante y el núcleo de la sociedad, así, se encuentra protegida constitucional y legalmente.

Cabe resaltar entonces que si bien en teoría la familia se considera un ente social cambiante en el transcurso del tiempo ya que va siendo permeada por el contexto histórico, social, económico y político, la Constitución ocupa un lugar preminente, entonces los cambios que surgen en la organización de familia y por ende en la concepción de la misma deben hacerse, en el plano legal, basados en los fundamentos constitucionales. En la Constitución Política colombiana se señala también el derecho de la familia a su intimidad y la obligación tanto de respetar éste como de hacerlo respetar (artículo 5), adicional a lo anterior en el artículo 42 también están establecidos como mandatos la protección del núcleo familiar, la igualdad tanto de derechos como de deberes en cuanto a la pareja, el respeto entre todos los integrantes de la familia, la igualdad de derechos entre todos los hijos y la capacidad de la pareja de escoger cuántos hijos tener. Así mismo en dicho artículo se le ordena al legislador, proteger el patrimonio de familia, regular la procreación responsable y regular las formas de matrimonio en cuanto a la edad, capacidad para contraerlo y la separación.

Se establecen en la Constitución derechos tanto sociales, como económicos y culturales, y aunque se establece igualdad entre hombres y mujeres, la legislación ampara a la mujer cuando esta se encuentra en estado de gestación o cuando ésta es cabeza de familia. También ampara a niños y menores de edad, quienes deben ser protegidos y para quienes prevalecen sus derechos frente a otros miembros de la familia. Entonces, en la Constitución se encuentran artículos para la protección tanto de la familia como tal como de sus miembros, cónyuges, hijos, esposos, niños y miembros de la tercera edad.

Es preciso mencionar que además de las leyes mencionadas anteriormente Colombia también ha adoptado normas de diferentes países como el convenio relativo a la protección del niño y a la cooperación en materia de adopción internacional, convenio suscrito en La Haya el 29 de mayo

de 1993. Tomando el concepto de familia plasmado en la Constitución se ha estructurado la sociedad colombiana y se han creado leyes partiendo de dicho concepto, por ejemplo normas referentes a la pensión, a la porción conyugal, leyes para defender a la mujer, como la Ley 750 del 2002 que protege a la mujer cabeza de familia en caso de delinquir al ser cabeza de familia se le otorga casa por cárcel puesto que prevalece la conformación de la familia.

### **Diseño Metodológico**

Este capítulo está dedicado a describir el diseño general de la investigación presentando en los objetivos, por medio de un plan de actuación general, así como la estructura para el desarrollo de los procedimientos estratégicos llevados a cabo. En los siguientes apartados determinaremos cómo este diseño se enfoca dentro de la línea metodológica de la investigación cualitativa descriptiva.

#### **Diseño Investigativo**

En esta investigación tomamos el enfoque Cuantitativo, porque nos permitió identificar, analizar, medir, cuantificar como las variables de estructura familiar y dinámica familiar están relacionados con los sistemas familiares de madres universitarias.

Tipo de investigación descriptiva. Descriptiva, porque la pretensión de esta investigación es describir los resultados encontrados en la institución tal y como se han dado, sin que medie intervención alguna por parte de los investigadores.

## **Población y muestra**

La población según Arias, F. (2006) corresponde a un "conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para las cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación, esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio" ( p.18) en concordancia con lo dicho anteriormente la población de estudiantes que se va a manejar en la investigación son aquellas madres estudiantes que cumplen con las características necesarias para aplicar los instrumentos ff-sil y Apgar, las cuales son un total de 30 escogidas a conveniencia puesto que El muestreo por conveniencia es un método de muestreo no probabilístico. Que consiste en seleccionar a los individuos que convienen al investigador para la muestra..

## **Instrumentos**

### **FF-SIL**

El Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL elaborado por Ortega, T., De la Cuesta, D. and Dias, C. (1999), el cual se encarga de medir el funcionamiento familiar es considerado como la dinámica relacional interactiva y sistémica que se da entre los miembros de una familia y se evalúa a través de 7 categorías.

**Cohesión:** Unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.

**Armonía:** Correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.

**Comunicación:** Los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa.

Permeabilidad: Capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.

Afectividad: Capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.

Roles: Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.

Adaptabilidad: Habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera.

Este instrumento consiste en 14 situaciones que pueden ocurrir o no a una determinada familia. Correspondiendo 2 a cada uno de las 7 variables que mide este cuestionario.

### **Apgar Familiar**

El APGAR familiar es un instrumento que muestra cómo perciben los miembros de la familia el nivel de funcionamiento de la unidad familiar de forma global, tal y como lo proponen Miguel Suarez Y Matilde Alcala quien plantean que también es aplicable a la población infantil, el cual es útil para evidenciar la forma en que una persona percibe el funcionamiento de su familia en un momento determinado. El registro de esta percepción es particularmente importante en contextos como la práctica ambulatoria, en el cual no es común que los pacientes o usuarios manifiesten directamente sus problemas familiares, y por el contrario es difícil encontrar profesionales de salud especializados en abordar tales temas cuando este los detecta en la conversación durante la consulta. Este instrumento también sirve para favorecer una relación médico paciente en toda su extensión.

El APGAR familiar evalúa cinco funciones básicas de la familia considerada las más importantes por el autor: **A**daptación, **P**articipación, **G**radiente de recurso personal, **A**fecto, y **R**ecursos, cuyas características son las siguientes:

La validación inicial del APGAR familiar mostró un índice de correlación de 0.80 entre este test y el instrumento previamente utilizado (Pless-Satterwhite Family Function Index).

Posteriormente, el APGAR familiar se evaluó en múltiples investigaciones, mostrando índices de correlación que oscilaban entre 0.71 y 0.83, para diversas realidades.

Los componentes que evalúa este instrumento son 5 elementos que se evalúan para evaluar la funcionalidad de la familia. Esto es:

**Adaptación:** es la capacidad de utilizar recursos intra y extra familiares para resolver problemas en situaciones de estrés familiar o periodos de crisis.

**Participación:** o cooperación, es la implicación de los miembros familiares en la toma de decisiones y en las responsabilidades relacionadas con el mantenimiento familiar.

**Gradiente de recursos:** es el desarrollo de la maduración física, emocional y auto realización que alcanzan los componentes de una familia gracias a su apoyo y asesoramiento mutuo.

**Afectividad:** es la relación de cariño amor que existe entre los miembros de la familia.

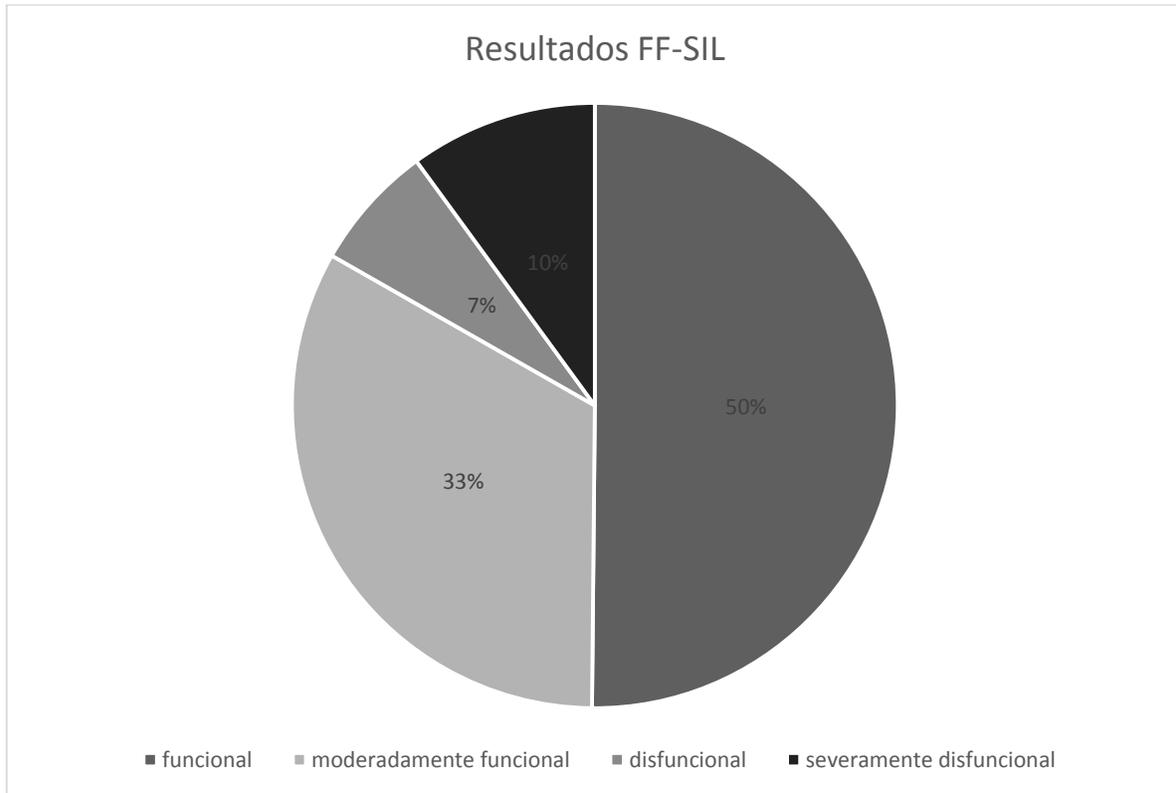
Recursos o capacidad resolutiva: es el compromiso de dedicar tiempo a atender las necesidades físicas y emocionales de otros miembros de la familia, generalmente implica compartir unos ingresos y espacios.

Estos cinco elementos son muy importantes, considerando su presencia en toda la tipología de los diferentes tipos de familia, pudiendo ser en base a su estructura, desarrollo, integración o en base a su demografía. (Suarez & Alcala, 2014)

## Resultados

Grafico 1

Resultados FF-SIL



Respondiendo al segundo objetivo específico el cual refiere determinar la funcionalidad familiar de sistemas con madres universitarias por medio de los instrumento FFSIL , los datos que se obtuvieron arrojaron un promedio de 53.03, lo cual indica que la mayor parte de los participantes puntuaron dentro del tipo de familia moderadamente funcional.

Así mismo se logró determinar que el 50% de los participantes obtuvieron una puntuación entre 70 a 57 puntos lo que indica un tipo de familia funcional; el 33% de los participantes obtuvieron una puntuación entre 56 a 43 puntos lo que indica un tipo de familia moderadamente funcional; el 6.7% de los participantes obtuvieron una puntuación entre 42 a 28 puntos lo cual indica una familia

disfuncional y el 10% de los participantes obtuvieron una puntuación entre 27 y 14 puntos indicando que el tipo de familia es severamente disfuncional.

Tabla 1

Resultados Apgar

APGAR		
Adaptabilidad	2,63	Casi siempre
Participación	2,86	Casi siempre
Gradiente De Recurso Personal	2,83	Casi siempre
Afecto	2,7	Casi siempre
Recursos	2,7	Casi siempre

En respuesta al primer objetivo específico, el cual establece Identificar la adaptabilidad, participación, gradiente de recurso personal, afecto y recursos de familias con madres universitarias por medio de APGAR, se encontró que todos los factores que comprenden el instrumento puntuaron dentro de la opción casi siempre lo cual indica que en promedio las madres universitarias perciben estas funciones dentro de su funcionalidad familiar en una fuerza significativa dentro de la escala de respuestas.

Tabla 2

Promedio Apgar-FF-SIL

	APGAR	FFSIL
Media	14,333	53,033
N	30	30
Desv. típ.	4,3576	12,1186

En respuesta al tercer objetivo específico el cual indica clasificar la dinámica familiar de acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación del APGAR y el FF-SIL en sistemas familiares con madres universitarias, se determinó el promedio para el APGAR en 14,3 lo que señala un grado de disfuncionalidad leve, esto no es absolutamente determinante a la hora de establecer un juicio sobre la funcionalidad familiar pero si proporciona información para explorar aquellas áreas que los participantes han señalado como problemáticas.

Por otra parte para el instrumento FF-SIL se encuentra que la media es de 53,3 lo cual indica que el grado de funcionalidad familiar percibido a través de este instrumento es de moderadamente funcional, lo cual indica que los resultados de ambas pruebas coinciden en cuanto al grado otorgado.

## Discusión

De acuerdo a los hallazgos obtenidos en la evaluación de la funcionalidad familiar en madres universitarias, se encontró que para el instrumento FF-SIL la mitad de la muestra puntuaron que su familia es de tipo funcional, esto quiere decir que la familia cumple con las funciones básicas ,esto se puede validar de acuerdo a lo propuesto por (Vásquez et al. 2003) donde señala que

“Cuando en el ambiente familiar se propicia la comunicación, el afecto, la motivación, la autonomía, el manejo apropiado de la autoridad y la integración social, se empieza a valorar el estudio, los jóvenes manifiestan una mejor integración familiar, escolar y social”

Se puede inferir que esta sea la razón por la cual las madres universitarias participantes percibe como funcional la dinámica familiar, el ambiente donde se desarrollaron a nivel familiar fue favorable para generar en ellas esa percepción, y ahora siendo madres pueden transmitir a sus hijos de igual forma esta consideración, como lo señala (Guevara, 1996 citado por Torres, Ortega, Garrido & Reyes, 2008). La familia como la primera institución que ejerce su influencia en el infante mediante la transmisión de valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria; asimismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño.

Por otra parte la siguiente puntuación significativa para este instrumento fue moderadamente funcional, lo que quiere decir que la familia se encuentra en riesgo de disfuncionalidad ya que cumple con las funciones básicas pero la puntuación obtenida a partir de la aplicación de la prueba FF-SIL, se corresponde con el Diagnóstico de Familia Moderadamente Funcional, este

hallazgo en las madres universitarias evaluadas se puede deber a que como lo indica (Pereyra, 2003)

“Hablar de familia hoy, significa fundamentalmente entender la complejidad en la que se van construyendo los vínculos familiares en la tensión de una sociedad diversificada y desigual. La familia está atravesada por el mercado que, a su vez, regula los atravesamientos institucionales como: trabajo, justicia, y religión, lo que hace a la complejidad de la interacción en la vida familiar” (p, 23)

Se puede señalar que probablemente las participantes que puntuaron en este aspecto no posean unos vínculos familiares tan fuertes y por esta razón perciban la dinámica familiar de esta manera, cabe destacar también que en este rango es donde más se presenta la posibilidad de convertirse en una familia disfuncional, lo cual es un indicador de riesgo.

En cuanto a los resultados obtenidos con la aplicación del apgar familiar se encontró que en los valores de escala todos los factores evaluados como lo son la adaptabilidad, participación, gradiente de recurso personal, afecto y recursos de familia , se encuentran dentro de la opción casi siempre , para analizar cada uno de ellos se muestra que la adaptabilidad es la capacidad para emplear los recursos intra y extrafamiliares en situaciones de problemas o crisis que lo requieran, esto se puede apoyar con lo propuesto por (López, 1994 citado por Zapata, 2000) la familia es un sistema que se interrelaciona con otros sistemas o que contiene en sí mismo distintos subsistemas . Es probable que las madres universitarias encuestadas perciban como fuerte este factor en sus dinámicas familiares debido al apoyo proporcionado por sus familias en el proceso de ser madre, en cuanto a la participación que hace referencia a la cooperación de todos los miembros de la familia en la distribución de responsabilidades, en la toma de decisiones y en el mantenimiento familiar, como lo indica (Arés, 2002), la familia es

“La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia” (p.18).

Este aspecto en las madres universitarias se encontró fortalecido ya que probablemente perciben a los miembros de sus familias como colaboradores en su proceso y de igual forma en el desempeño de sus funciones como madres se establezcan estos vínculos de mantenimiento con sus hijos.

Para el factor de gradiente de recursos el cual hace referencia al desarrollo en todas las áreas ya sean físicas , de autorrealización, emocionales gracias al apoyo y asesoramiento de la familia , de igual forma se encontró fortalecido en las madres universitarias dentro de la escala de valor y esto probablemente se deba al cambio de percepción en el Rol de la mujer que ha surgido últimamente y que cada día toma más fuerza, familias que brindan un apoyo producen un empoderamiento en la mujer que a su vez se ve reflejado en sus recursos personales, como lo afirma (Castellanos & García, 2006 p, 37) los roles se entienden "como las diferencias instrumentales y expresivas que operan en el contexto de la familia conyugal", un cambio en estas diferencias muy seguramente genera una igualdad de condiciones y de oportunidades.

En cuanto al factor de afectividad lo cual indica la relación de aprecio, amor y comprensión y el factor de recursos el cual hace referencia a el compromiso y dedicación que proporciona la familia para el desarrollo de las necesidades de los miembros, las madres universitarias perciben como favorable dichos factores en sus dinámicas familiares , lo cual se puede entender a partir de lo expuesto por (Velázquez, Reyes, Ortega & Garrido, 2015 p, 48) donde señala que las funciones básicas de la familia son “la reproducción, comunicación, afectividad, educación,

apoyo social, apoyo económico, adaptabilidad, generación de autonomía, adaptación y creación de normas”, si estas funciones son satisfechas el desarrollo y las habilidades que se producen son determinantes en los miembros .

Por otra parte en la comparación de promedios a partir de los dos instrumentos para clasificar cual era el tipo de funcionalidad familiar que se observaba con cada uno de ellos , los resultados arrojaron que con los dos instrumentos se encuentra la misma clasificación de funcionalidad , para el Apgar disfuncionalidad leve y para el FF-SIL moderadamente funcional , estos dos aspectos indican como a pesar de que en los resultados de la escala de valor la percepción de las madres para el apgar familiar era favorable y en el ff-sil la mitad de la muestra puntuó como funcional , al compararlos se encuentra que la funcionalidad familiar se encuentra en la etapa más propensa a la disfuncionalidad.

- Resulta conveniente resaltar la importancia de campañas de promoción y prevención en temas de familia, aunque es evidente que al clasificarlos en cuanto a tipología los resultados fueron diferentes.

## Referencias

- Arenas, G (2000) Las madres en la educación, una voz siempre presente pero, ¿reconocida? Texto publicado en el libro "El harén pedagógico" Perspectivas de género en la organización escolar. Coordinado por Miguel Angel Santos Guerra, Editorial Graó Acceso en: [http://www.nodo50.org/mujeresred/coeducacion-gloria\\_arenas-2html](http://www.nodo50.org/mujeresred/coeducacion-gloria_arenas-2html).
- Arias, F (2006). El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica. 5ta edición, caracas; editorial episteme.
- Álvarez, L. (2005). La comunicación entre padres e hijos. Tesis para Maestria, Universidad Galileo, Guatemala recuperado por: <http://www.cedem.uh.cu/sites/default/files/14.%20Impacto%20de%20la%20din%C3%A1mica%20familiar....pdf>
- Arés P. (2002) Psicología de la familia: una aproximación a su estudio, La Habana, recuperado por [http://www.grciencia.granma.inf.cu/vol14/2/2010\\_14\\_n2.a9.pdf](http://www.grciencia.granma.inf.cu/vol14/2/2010_14_n2.a9.pdf)
- Arteaga, R., & Pacheco, M. (2014). Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios. Redalyc, (20), 79-91. Retrieved from <http://www.redalyc.org/pdf/853/85331022008.pdf>
- Castañeda, F. (2015). Ser Estudiantes, Madres y Padres: Una dualidad cotidiana (Pregrado). Universidad de Chile.

Castellanos, L., & Garcia, N. (2006). Caracterización socio – familiar y relación de los roles de las madres estudiantes de la facultad de trabajo social de la universidad de la salle. (Maestria). Universidad de la Salle.

Ceballos, G., Vásquez, G., Nápoles, R. & Sánchez, T. (2004). Influencia de la dinámica familiar y otros factores asociados al déficit en el estado nutricional de preescolares en guarderías del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) Jalisco, Hospital Civil de Guadalajara e Instituto de Nutrición Humana. Guadalajara (México): Universidad de Guadalajara

Celedón, R., & Garri, M. (2014). Familias adolescentes: Entre no ser, no tener y no acceder. *Psicoperspectivas*, 13 (2), 67-78 recuperado por; <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=171031011007>

Diaz, S., Arrieta, K., & Gonzales, F. (2014). Estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de odontología. *Scielo*, 30(2), 121-132. Retrieved from <http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v30n2/v30n2a04.pdf>

Encuesta nacional de demografía y salud ENDS 2015. (2015). Colombia.

Estrada, P., Torres, Y., Agudelo, M., & Posada, F. (2013). TIPOLOGÍA Y DINÁMICA FAMILIAR Y SU ASOCIACIÓN CON PREVALENCIA DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS DE NIÑOS Y ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE MEDELLÍN (Maestria). Universidad de Antioquia, recuperado por: <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/1328/INFORME%20FINAL.pdf?sequence=1>

García, L., Barragán, F., Espinosa, A., & Correa, F. (2015). Significado psicológico del embarazo adolescente en cinco municipios de Guanajuato, México. Redalyc. Retrieved 7 October 2017, from <http://www.redalyc.org/pdf/802/80247939008.pdf>

García, M., & Sánchez S. (2013). Trabajo Social con familias: los estilos familiares como indicadores de riesgos, una investigación etnográfica. *Portularia*, XIII (1), 37-46. Recuperado por <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=161026336010>

González S, Gimeno C, Meléndez, & Córdoba. (2012). La percepción de la funcionalidad familiar: Confirmación de su estructura bifactorial. *Escritos de Psicología (Internet)*, 5(1), 34-39. Recuperado en 13 de octubre de 2017, de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1989-38092012000100005&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092012000100005&lng=es&tlng=es).

Gonzales, E., Molina, T., Montero, A., & Martinez, V. (2013). Factores familiares asociados al inicio sexual temprano en adolescentes consultantes en un centro de salud sexual y reproductiva en Santiago de Chile. *Scielo*, 141(3), 313-319. Retrieved from <http://www.scielo.cl/pdf/rmc/v141n3/art05.pdf>

Jiménez, A., (2010) La dinámica familiar como factor desencadenante de problemas de adaptación en el ambiente escolar, Guatemala recuperado por: [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13\\_1399.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_1399.pdf)

La opinión. (2015). Universidad Simón Bolívar líder en Norte de Santander dentro de los resultados U-Sapiens, pp. 1-2. Retrieved from <https://www.laopinion.com.co/publireportajes/universidad-simon-bolivar-lider-en-norte-de-santander-dentro-de-los-resultados-u#OP>

- Lopez, A., Correa, F., Garcia, L. & Garcia, T. (2016). Cohesion familiar como predictora de la conducta sexual de riesgo en jóvenes. *Uaricha, revista de psicología*, 13 (31). Disponible en: [http://www.revistauaricha.umich.mx/ojs\\_uaricha/index.php/urp/article/view/2/1](http://www.revistauaricha.umich.mx/ojs_uaricha/index.php/urp/article/view/2/1)
- Minuchin, S (1986) *Familias y terapia familiar*, México, recuperado por; <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6493/2/TESIS%20DINAMICA%20FAMILIAR%20OFICIAL.pdf>
- Montalvo, Salcido, Espinosa, & Pérez. (2013). Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas. *Alternativas en Psicología*, 17(28), 73-91. Recuperado en 13 de octubre de 2017, de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-339X2013000100007&lng=pt&tlng=](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2013000100007&lng=pt&tlng=)
- Morales, E., Solanelles, M., Mora, S., & Miranda, O. (2013). Embarazo no deseado en alumnas universitarias. *Scielo*, 42(2), 153-163. Retrieved from [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0138-65572013000200004](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572013000200004)
- Moratto Zapata & Messenger, T. (2015). CONCEPTUALIZACIÓN DE CICLO VITAL FAMILIAR: UNA MIRADA A LA PRODUCCIÓN DURANTE EL PERIODO COMPRENDIDO ENTRE LOS AÑOS 2002 A 2015 (Conceptualization of family life cycle: a view of the production during the period between 2002 and 2015). *CES Psicología*, 8(2), 103-121. doi:10.21615/3555
- Moreno, J., & Chauta, L. (2012). funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Scielo*, 6(1), 155-166. Retrieved from <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v6n1/v6n1a13.pdf>

- Ortega, T., De la Cuesta, D. & Dias, C. (1999) Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales. *Rev Cubana Enfermer*, 15(3), 164-168.
- Pereyra, (2003) Norma “Sobre la praxis del Trabajo Social”, universidad de Sevilla recuperado en :<http://www.margen.org/social/index.html>
- Puello, M., Silva, M., & Silva, A. (2014). es importante estudiar la función que desempeña el padre o la madre que lidera la familia, para favorecer el desarrollo psicológico de los hijos. *Scielo*, 10(2), 225-246. Retrieved from <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v10n2/v10n2a04.pdf>
- Rodríguez A, Sanabria G, Contreras & Perdomo. (2013). Estrategia educativa sobre promoción en salud sexual y reproductiva para adolescentes y jóvenes universitarios . *Revista Cubana de Salud Pública*, 39(1), 161-174. Recuperado en 25 de octubre de 2017, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662013000100015&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662013000100015&lng=es&tlng=en).
- Torres, L. (2002). Ejercicio de la paternidad en la crianza de hijos e hijas. Tesis doctoral inédita. México: UNAM
- Torres, L., Ortega, P., Garrido, A. & Reyes, A. (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(2), 31-56.
- Torres, L., Reyes A., Ortega P. & Garrido A. (2015). Dinámica familiar: formación de identidad e integración sociocultural. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 20 (1), 48-55. Recuperado por; <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=29242798008>

- Trujano, R (2010) Tratamiento sistémico en problemas familiares: análisis de caso, vol. 13, Núm. 3, Recuperado por; <http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/22593>
- Sadler, M., & Aguayo, F. (2012). Gestación adolescente y dinámicas familiares (1st ed., pp. 2-12). Santiago de Chile: CIEG. Retrieved from <http://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2015/11/07-Gestacion-adolescente-y-dinamica-familiar-1.pdf>
- Sanz, A., Iglesias, M., & Lozano I. (2015). La conciliación estudiantilfamiliar y el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Superior: un estudio cualitativo. *Educatio Siglo XXI*, 33(3 Noviembr), 223-246. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/j/241001>
- Sanchez, P., & Valdes, A. (2012). Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria. *Redalyc*, 13(2), 177-196. Retrieved from <http://www.redalyc.org/html/802/80220774009/>
- Suarez A., & Alcalá M. (2014). APGAR FAMILIAR: UNA HERRAMIENTA PARA DETECTAR DISFUNCIÓN FAMILIAR. *Revista Médica La Paz*, 20(1), 53-57. Recuperado en 13 de octubre de 2017, de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-89582014000100010&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582014000100010&lng=es&tlng=es).
- Vásquez, G., Sánchez, T., Navarro, L., Romero, E., Pérez, C. & Kumazawa, I. (2003). Instrumento de medición de la dinámica de la familia nuclear mexicana: un enfoque cuantitativo. México: Universidad de Guadalajara.
- Velasquez, L., Reyes, A., Ortega, P., & Garrido, A. (2015). DINÁMICA FAMILIAR: FORMACIÓN DE IDENTIDAD E INTEGRACIÓN SOCIOCULTURAL. *Redalyc*, 20(1), 48-55. Retrieved from <http://www.redalyc.org/pdf/292/29242798008.pdf>

Vinaccia, S., Quiceno, M., & Riveros, F. (2015). Calidad de vida en adultos jóvenes colombianos según el sexo: Un estudio descriptivo comparativo. *Salud & Sociedad*, 6(2), 33-45. Retrieved from <http://146.83.115.167/index.php/saludysociedad/article/view/954>

Uribe Rodríguez, A. F. (2016). Salud sexual, apoyo social y funcionamiento familiar en universitarios. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 49, 206-229. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/805/1325>