

PAUSAS ACTIVAS FORTALECEDORAS DE LA MOTIVACIÓN Y REPERCUSIÓN EN UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Estudiantes

Katy Julieth Mora Arias
María Cecilia Muñoz Fuentes

Tutores

Dra. Edna Elizabeth Aldana Rivera, PhD.

RESUMEN

Antecedentes: El aprendizaje significativo es la adquisición de saberes con sentido; parte de la importancia de los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El profesor es mediador entre los conocimientos y los alumnos. Requiere como elemento importante las pausas activas siendo un medio para favorecer los ambientes de aprendizaje y facilitar la actitud para la atención y concentración.

Objetivos: Determinar la potenciación del aprendizaje significativo a partir de estrategias de pausas activas favorecedoras de un estado motivador.

Materiales y Métodos: Enfoque hermenéutico, investigación de tipo documental, muestra de doce documentos seleccionados a partir de una búsqueda total de 35 en plataformas científicas como Redalyc, Scielo, Google Scholar, entre otras.

Resultados: La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas, predispone en llegar a un estado de atención, de motivación favorecedor de los aprendizajes. Las actividades lúdicas llevadas al aula se convierten en una herramienta estratégica para que el aprendizaje se desarrolle en un ambiente agradable de manera atractiva y natural para favorecer la adquisición de habilidades y destrezas que conduzcan a aprehender los saberes.

Un ambiente lúdico en clase transforma el discurso vertical y distanciado, cambiando el sistema de relaciones, permite en la intervención de las tensiones y contradicciones, las cuales se superan durante el desarrollo de los juegos; por ello es necesario valorar el uso de esta herramienta en el aula en cuanto a las ventajas que ofrece para mejorar resultados académicos, propiciar convivencias amables, ser flexibles en la relación docente-estudiante para dar confianza y entusiasmo en centrarse o dirigirse hacia la meta de una actividad, que la instiga y la mantiene. Por tanto, es más un proceso que un producto, implica la existencia de unas metas, requiere cierta actividad física o mental y es una actividad decidida y sostenida.

Las estrategias de enseñanza para alcanzar un aprendizaje significativo exigen de un ambiente sociable, que previamente haya una conformación de grupos, que se tengan confianza entre los estudiantes y su ambiente. En este punto crucial se puede apelar por las pausas activas conformando pequeños grupos, para propiciar la interacción y quedar

configurados en acción precedente que luego incita a un trabajo grupal de estudiantes (Ambiente socio-educativo). A través de esas experiencias “las personas cambian su manera de ver las cosas, se predisponen en confrontar la realidad que los rodea, se hacen conscientes de las oportunidades de construir”. En significar con sentido propio lo que merece explicación decidida o significativa, que trasciende a saberes de mejores aplicaciones de esos saberes o significados en la realidad donde interviene, de forma reflexiva y autónoma.

Conclusiones: Desde las prácticas del docente está llamado a innovar en la clase, en manejar dentro del aula la atención y la concentración del estudiante, que este sea el centro de atención, se requieren de la renovación de estrategias didácticas que mejoren el nivel emotivo en los estudiantes para lograr mejores niveles de atención, concentración para proseguir en la aprehensión de los aprendizajes. Desde motivaciones persuadidas como generadas por ellos mismos.

El aprendizaje significativo se promueve en un autoaprendizaje (aprender a aprender) y también el “aprender a pensar”. El docente llamado a innovar en la clase, en donde requiere de la renovación de estrategias didácticas que mejoren el nivel emotivo en los estudiantes para lograr mejores niveles de atención, concentración y proseguir en la facilidad de los aprendizajes significativos. La motivación con actitud favorable para aprender desde el sujeto que relaciona los conocimientos previos con los nuevos aprendizajes en ambientes de aprendizaje amenos.

Palabras clave: Pausas Activas, Motivación, Aprendizaje significativo

ABSTRACT

Background: Meaningful learning is the acquisition of meaningful knowledge; part of the importance of the student's prior knowledge in building a new learning. The teacher is a mediator between knowledge and students. It requires as an important element the active pauses being a means to favor the learning environments and facilitate the attitude for attention and concentration.

Objective: Determine the enhancement of meaningful learning from strategies of active pauses that favor a motivating state.

Materials and Methods: Hermeneutical approach, documentary type research, sample of twelve documents selected from a total search of 35 on scientific platforms such as Redalyc, SciELO, Google Scholar, among others.

Results: The playful activity promotes the development of skills, relationships and sense of humor in people, predisposes in reaching a state of attention, of motivation that favors the learning. Classroom play activities become a strategic tool for learning to develop in a pleasant environment in an attractive and natural way to encourage the acquisition of skills and skills that lead to knowledge. A playful environment in class transforms the vertical and distanced discourse, changing the system of relations, allows in the intervention of the tensions and contradictions, which are overcome during the development of the games; it is therefore necessary to evaluate the use of this tool in the classroom in terms of the advantages it offers to improve academic results, to foster friendly convivences, be flexible in the teacher-student relationship to give confidence and enthusiasm in focusing or addressing the goal of an activity, which instills and maintains it. Therefore, it is more a process than a product, it involves the existence of goals, it requires certain physical or mental activity, and it is a determined and sustained activity.

Teaching strategies to achieve meaningful learning require a sociable environment, that there be previously group formation, that confidence be built between students and their environment. At this crucial point one can appeal for active breaks forming small groups, to encourage interaction and be configured in preceding action that then incites a group work of students (Socio-educative Environment). Through these experiences, "people change the way they see things, they predispose to confronting the reality around them, they become aware of the opportunities to build." In meaning with self-meaning what deserves decisive or meaningful explanation, which transcends knowledge of better applications of those knowledge or meanings in the reality where it intervenes, in a reflexive and autonomous way. In meaning with self-meaning what deserves decisive or meaningful explanation, which transcends knowledge of better applications of those knowledge or meanings in the reality where it intervenes, in a reflexive and autonomous way.

Conclusions: From the practices of the teacher is called to innovate in the class, in managing within the classroom the attention and concentration of the student, that this be the center of attention, the renewal of didactic strategies that improve the emotional level in the students are required to achieve better levels of attention, concentration to continue the apprehension of the learning. From persuasive motivations as generated by themselves. Meaningful learning is promoted in self-learning (learning to learn) and also "learning to think." The teacher called to innovate in the class, where it requires the renewal of didactic strategies that improve the emotional level in the students to achieve better levels of attention, concentration and to continue in the ease of meaningful learning. The motivation with favorable attitude to learn from the subject that relates previous knowledge to new learning in friendly learning environments.

KeyWords: Active breaks, Motivation, Significant learning

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. DÁVILA, S. "El aprendizaje significativo. Esa extraña expresión utilizada por todos y comprendida por pocos". 2000. Contexto Educativo 9, (7 pp.).
2. ZULUAGA-Ramírez, C. M.; Gómez-Suta, M. Metodología lúdica para la enseñanza de la programación dinámica determinista en un contexto universitario. En: Entramado. Enero - Junio, 2016. Vol. 12, no. 1, p. 236-249, <http://dx.doi.org/10.18041/entramado.2016v12n1.23124>
3. OSSES Bustingorry, S, & Jaramillo Mora, S. Metacognición: un camino para aprender a aprender. 2008. Estudios pedagógicos (Valdivia), 34(1), 187-197. Citado en: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000100011>.
4. CHIAVENATO, I. Administración de Recursos Humanos, Sta. Fe de Bogotá, 2011, Ed. McGraw-Hill.
5. BOZA CARREÑO, A; de la O Toscano Cruz, M. Motivos, actitudes y estrategias de aprendizaje: aprendizaje motivado en alumnos universitarios Profesorado. Revista

de Currículum y Formación de Profesorado, 2012. Vol. 16, núm. 1, pp. 125-142
Universidad de Granada Granada, España.

6. GUTIÉRREZ, C.; Torres, K.; Zavaleta, P. "Efectividad de un programa de pausas activas para la reducción del nivel de estrés laboral". 2018. Revista de la universidad Peruana Cayetano Heredia 14-16 pág.
7. SIERRA, H. "Portal Empresarial" (2020). <https://portalempresarial.org/gestion-humana/legislacion-gestion-humana/beneficios-de-las-pausas-activas-en-el-ambito-laboral/>
8. PALMERO, F. "El proceso de motivación". 2001, Universidad Jaume I de Castellón.
9. KUHN, T.S. La función del dogma en la investigación científica. 1979. En: Revista Teorema. Valencia
10. VERGARA H., F. J. Gadamer y la "comprensión efectual": Diálogo y tradición en el horizonte de la Koiné Contemporánea. 2008. *Universum (Talca)*, 23(2), 184-200. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-23762008000200011>
11. GÓMEZ-Luna, E; Navas, F. Aponte-Mayor, G; Betancourt-Buitrago, L A. Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización Dyna, 2014. Vol. 81, núm. 184, pp. 158-163 Universidad Nacional de Colombia Medellín, Colombia
12. MEJILLON Caticagua. Implementación de pausas activas para mejorar el rendimiento académico, en estudiantes de octavo año, de la Unidad Educativa "Cardenal González Zumárraga", 2020. Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Licenciado en Terapia Ocupacional. Carrera de Terapia Ocupacional. Quito: UCE. 92 p. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21523>
13. ALMARAZ, A. Diaz, M. Reyes, M. Creación de Ambientes favorables de Aprendizaje a través de Pausas Activas para consolidar habilidades docentes en una Escuela Normal. XV Congreso Nacional de Investigación Educativa Comie 2019. Disponible en: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/2737.pdf>
14. DÍAZ BARRIGA, F. y Hernández Rojas G. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. 2010. Editorial: McGraw-Hill. Segunda edición. Facultad de Psicología UNAM. México. Consultado en Google académico
15. NAVARRO Casiano, S. Creación de ambientes favorables para el aprendizaje. (Documento recepcional de Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Telesecundaria). 2017. Benemérito Instituto Normal del Estado. México



16. MURILLO Pacheco, H. Misión del docente: propiciar en el estudiante aprendizajes significativos. 2010. Rev. Enfermería Universitaria 7(4). Unam. México. Consultado en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v7n4/v7n4a7.pdf>