

" LAS CAUSAS SOCIALES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL INSTITUTO
PEDAGÓGICO "SANTA ANA" DE BARANCA "

CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO
"SIMON BOLIVAR"

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

RECTOR:	DOCTOR	JOSE CONSUEGRA H.
SECRETARIO GRAL:	DOCTOR	RAFAEL BOLANOS M.
DECANO FACULTAD:	DOCTOR	JORGE TORRES DIAZ.
VICEDECANO FACULTAD:	DOCTOR	CARLOS OSORIO T.
SECRETARIA ACADEMICA:	LICENC.	MARIA TORRES AVIALA.
ASESOR DE TESIS:	DOCTOR	CARLOS OSORIO TORRES
JURADOS:	DOCTORA	DENIS MUÑOZ
	DOCTOR	LUIS BARRAZA.

BARRANQUILLA, NOVIEMBRE DE 1. 9 8 2

CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO

"SIMON BOLIVAR "

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

" LAS CAUSAS SOCIALES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR
EN EL INSTITUTO PEDAGÓGICO SANTA ANA DE BA-
RANOA "

PRESENTADA POR:

MARITZA HERNANDEZ FUENTES

TERESA NAVARRO RIBON

VIOLETH SANCHEZ VALERA

TESIS DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO
DE TRABAJADOR SOCIAL

BARRANQUILLA, NOVIEMBRE DE 1. 9 8 2

" AGRADECIMIENTOS "

Al Doctor CARLOS OSORIO TORRES, nuestro Asesor de Tesis, en quien compiten la capacidad científica y la generosidad con justicia.

Para el Trabajador Social, Doctor - JORGE TORRES DIAZ, Decano de la Facultad, nuestro sincero agradecimiento y afecto .

A la Directora, Secretarias y Profesores del Instituto Pedagógico "Santa Ana" de Baranoa, por habernos facilitado los instrumentos necesarios para la realización de nuestro trabajo de grado .

MARITZA HERNANDEZ FUENTES
TERESA NAVARRO RIBON
VIOLETH SANCHEZ VALERA .

" DEDICATORIA "

La dedicatoria de mi Tesis va dirigida a las señoras: DIDO FUENTES - VIUDA DE HERNANDEZ y LUCILA VALERA DE SANCHEZ; y especialmente al señor ARMANDO COHEN CARBONEL, quienes se constituyeron en pilares fuertes para alcanzar la meta que me propuse durante mi período de estudio y su apoyo moral dió una luz en mi camino que hoy día me ubica en las - puertas del éxito.

MARITZA.

Dedico este triunfo a mis padres:
ENRIQUE NAVARRO y MARIA EUGENIA -
RIBON DE NAVARRO, quienes con sus
invaluables enseñanzas contribuye
ron decisivamente a la formulación
y consecución de esta meta.

También de manera muy especial -
quiero compartir este éxito con
FRANCISCO CASTRO, quien con su a
mor me animó a superar las difi -
cultades que el logro de este i -
deal representó .

TERESA.

La presente Tesis va dedicada a mi madre gracias a cuyo tesón y sacrificio, me imprimieron siempre ese apoyo e incentivo que hoy ve coronado con éxito mis estudios .

VIOLETH

" INDICE "

INDICE

	PAGINAS
INTRODUCCION	11
 CAPITULO 1	
ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	16
1.1.- El problema	17
1.2.- Hipótesis y Variables del destudio	23
1.2.1.- Hipótesis	23
1.2.2.- Variables	23
1.2.2.1.- Definición Operacional de varia - bles	23
1.3.- Metodología aplicada a la recolección de la informa - ción	28
1.3.1.- Esquema Metodológico	28
1.3.2.- Diseño de la Muestra	30
1.4.- Definición de Términos	31
 CAPITULO 2	
PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS DEL ESTUDIO.....	34
2.1.- La Deserción escolar en el Instituto Pedagógico "San- ta Ana " de Baranóa en los últimos seis años	35
2.1.1.- Datos de los alumnos desertores	35
CUADRO No. 1	36
GRAFICO No. 1	37
CUADRO No. 2	39
GRAFICO No. 2	41
2.1.2.- Comportamiento de la deserción por curso ...	42

PAGINAS

2.1.3.- Deserción por promoción	42
CUADRO No. 3	43
2.2.- Condición socio-económica y cultural del desertor	45
2.2.1.- La familia del desertor	46
CUADRO No. 4	47
CUADRO No. 5	48
CUADRO No. 6	50
CUADRO No. 7	51
2.2.2.- El Ingreso Familiar	51
CUADRO No. 8	53
2.2.3.- Edad del retiro	53
CUADRO No. 9	55
2.2.4.- Lugar de residencia	55
CUADRO No. 10	57
2.2.5.- La Vivienda	57
2.2.6.- La ocupación de los padres del desertor	58
CUADRO No. 11	59
2.3.- Aspectos Institucionales de la deserción, condiciones ambientales, locativas y de dotación del Insituto Peda gógico "Santa Ana" de Baranoa	60
2.3.1.- Políticas de la Institución	60

CAPITULO 3

ESTUDIO DE CASOS A PARTIR DE LA MUESTRA DE LOS DESERTORES CON EL FIN DE CARACTERIZAR LA PROBLEMÁTICA DEL DESERTOR	62
CUADRO No. 12	64

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	71
A.- Conclusiones	72

PAGINAS

B.- Recomendaciones	74
BIBLIOGRAFIA	76
ANEXOS	78
Modelo de Hoja de Matrícula de la Institución	79
Modelo de la Encuesta aplicada	80
Modelo del Registro Acumulativo que lleva la Institución	82

" INTRODUCTION "

INTRODUCCION

La salud, la educación, la vivienda, la alimentación, el vestuario, son necesidades del hombre que están unidas intrínsecamente a su proceso evolutivo tanto en lo biológico como en lo intelectual y social, crecen en la medida en que la dinámica de la población amplía cuantitativamente éstas necesidades y se hacen más complejas en la medida en que el proceso plantea nuevas exigencias a su satisfacción.

El Trabajador Social, se ubica en el centro de esa problemática - como un profesional instrumentado y vocacionalmente ubicado en una actitud de colaboración, de aporte, para la atención y solución de esa problemática; como miembro de una sociedad está sujeto a limitaciones-estructurales que ésta sociedad plantea a aquellos individuos cuya concepción entra en contradicción con ella.

Para el Trabajador Social, esas limitaciones, ese estar en contradicción, es un incentivo para un avance, para la definición de su ubi-

cación y para el mejoramiento de sus instrumentos científicos, tecnológicos y personales; de allí que nosotras como egeresadas de la Facultad de Trabajo Social y aspirantes al título de Trabajadoras Sociales hayamos escogido en razón a éstas consideraciones como tema de nuestro estudio LA DESERCIÓN ESCOLAR en una Institución de carácter Pedagógico, ubicado en una población vecina a Barranquilla que por sus características ocupacionales de la mayor parte de la población ha ido constituyéndose poco a poco en una ciudad dormitorio, es decir aquellos núcleos o centros poblacionales en los cuales gran parte de la población ocupada va cada día solamente a cumplir allí las tareas del reposo y de la alimentación, los fines de semana establecen los nexos normales de convivencia.

Dentro de ese medio ambiente se presentó a partir del año 1.976- y agudizándose en el año 1.977 la problemática de la deserción escolar, impulsada inicialmente por la crisis del magisterio y de la educación en todo el país.

El motivo de la escogencia de este tema, lo fue además de la natural preocupación nuestra como oriundos de ésta comunidad y relacionados directamente con la problemática de la Institución, el hecho de presentarse en ella elementos cuantitativos superiores al promedio de la problemática de la deserción en el país, como lo es el hecho de que de cada 100 estudiantes que han ingresado a ésta Institución secundaria solo 16 tienen la oportunidad de terminar sus estudios, mientras que a nivel nacional, el 32% tiene la oportunidad de culminar este ciclo de estudio con una estadística que si bien es desastrosa, supera en dos veces las oportunidades que el sistema educacional le brinda al estudiante de Colombia.

Estos aspectos cuantitativos se complementan con el análisis de elementos cualitativos, sociales y culturales del problema; de tal

forma se da ésta situación y debe concentrar en ella su atención el profesional de Trabajo Social, cuando dentro del desarrollo del estudio nosotros podemos observar que si bien en la hipótesis le habíamos dado un valor fundamental al factor económico en el proceso de la deserción de los estudiantes, el desarrollo de los acontecimientos, la sistematización y análisis de la información, nos llevan a concluir que hay factores de tipo social y cultural que forman parte de la naturaleza de cada medio social, de las características de la población, de la subregión en estudio que requiere la atención de profesionales cuya intervención a nivel micro social, orientada por una capacidad de análisis fundamentada teórica y universalmente que permite la comprensión de estos fenómenos y su intervención a nivel científico y profesional.

Tales capacidades de nuestro medio sólo las posee el Trabajador Social por su capacidad de interpretar causísticamente y microsocialmente las concepciones universales sobre las cuales basa su intervención .

En análisis de esta información está contemplado en tres capítulos principales, el primero de los cuales atiende a lo que es la caracterización del problema o los antecedentes del estudio; allí se planteó el problema de la investigación, los objetivos del estudio, las variables, la hipótesis central y la metodología aplicada para la recolección y sistematización de la información.

En el segundo capítulo, se hace la presentación y análisis de los resultados del estudio verificado en el Instituto Pedagógico "Santa Ana" de Baranoa; este capítulo atiende a variables del estudio, de allí que en primer lugar atiendan a lo que es la Institución Pedagógica en forma un tanto descriptiva y el proceso de deserción que se dió en ella en los últimos seis años, la descripción y análisis de la deserción por curso, la deserción por promoción y los aspectos más generales de la deserción .

El segundo de ellos trata de los factores sociales y culturales asociados a la condición del desertor, tales como el ingreso familiar, las condiciones de vida del desertor, la convivencia familiar, el factor económico y los factores culturales asociados a la deserción.

El Tercero trata de los aspectos institucionales relativo a las condiciones locativas y a los aspectos que podrían particularizar esta situación, tales como el nivel académico, la dotación, la metodología de enseñanza y otros elementos que podrían presentarnos diferencias sustanciales con las otras instituciones de este nivel educacional.

Finalmente presentamos un tercer capítulo, en el que se hace un estudio de 56 casos tomados para la muestra del estudio, en el cual se entra a caracterizar la problemática de la deserción, a partir de los siguientes elementos :

- La problemática económica de la familia del desertor .
- El abandono de los estudios por embarazos no deseados.
- La deserción ocasionada por el matrimonio o unión conyugal a edad prematura .
- La deserción ocasionada por la desorientación vocacional.
- La deserción por falta de estímulos para el estudio.
- Los casos de deserción asociada a la inestabilidad familiar .
- Y finalmente aquellos casos en los cuales la deserción fué más bien un hecho fortuito que pudo ser superado posteriormente al ingresar el educando a otra institución educacional .

CAPITULO I

ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

En este capítulo, como elemento importante de la presentación de los resultados, vamos a dar a conocer los aspectos que motivaron la realización del estudio o aspectos causales del estudio, a los cuales hemos titulado: "ANTECEDENTES DEL ESTUDIO" .

Esta forma de abordar la realización del trabajo, la adoptamos en vista de que concedemos importancia decisiva al hecho de ilustrar los resultados del estudio con la presentación del problema que dio origen a su realización, así como los elementos que constituyen los objetivos del trabajo, la teorización del problema y la metodología aplicada para su realización.

1.1.- EL PROBLEMA DEL ESTUDIO

La Deserción Escolar, es uno de los elementos de la problemática-

de una sociedad en contradicción, que además de ser causa del atraso de un pueblo, de los perjuicios en la realización de los individuos miembros de una sociedad, es una manifestación resultante de un estado de cosas que son producto de las contradicciones de la estructura económico social de esa sociedad .

El caso de Baranoa y en especial el caso que se ventila en el Instituto Pedagógico "Santa Ana", es una muestra de como las contradicciones de una sociedad originan las numerosas fallas y problemas que afectan a los individuos y grupos, que la constituyen y forman parte de esa estructura lo cual viene a materializarse en los aspectos relativos a la salud, el trabajo, la alimentación y en especial en nuestro caso la educación, o en los medios que la sociedad pone en las manos de sus miembros para la realización del aspecto educativo .

La deserción escolar en Baranoa no surge de golpe, ni es el fruto del querer de los sectores populares y mucho menos de la generalidad de la comunidad .

Esta situación se hace bastante notoria en el Instituto Pedagógico "Santa Ana" de Baranoa, ya que esta Institución en el período comprendido entre el año 1.977 a 1.978 afrontó grandes conflictos dentro del marco de la problemática del Magisterio y de la educación en todo el país a través del llamado ESTATUTO DOCENTE, acentuado por el entonces Ministro de Educación, Doctor Rodrigo Lloreda Caicedo, con el fin de condicionar el Plan Educativo de Colombia y reestructurar la escala laboral y salarial del Magisterio de Colombia, y el desarrollo en general a los requerimientos de la producción educacional .

De esta forma es posible observar como a partir del año 1.977 a 1.978, la población estudiantil de este Instituto en vez de aumentar, disminuyó sensiblemente mostrando algunos puntos de la curva que puede -

trazarse en este período disminuciones sustanciales hasta el 40%, de esta forma nosotros podemos observar que si en el año 1.977 se matricularon un total de 657 estudiantes, en el año 1.980 esta matrícula se redujo a 306 alumnos y de igual forma podemos observar en las estadísticas extraídas de los registros de matrículas, de retiros y de asistencia de la educación a la Institución, que en año 1.977 se redujo un total de retiro de 111 personas, con un porcentaje aproximado de 16%, y que en el año de 1.980 sobre un total de 306 estudiantes matriculados se produjo una deserción de 11 alumnos para un 3.6% del total; cifras que a tenor de la entonces Gobernadora Doña Blanca Franco de Castro vienen a reflejar un aumento cuantitativo de la vinculación del estudiantado a los centros educacionales y una disminución de la deserción, pero que analizados a la luz de los elementos estadísticos nos vienen a suponer un descenso acentuado de la población matriculada y por lo tanto esto debe incidir en un descenso bastante pronunciado de la deserción, puesto que los pocos estudiantes que acuden a matricularse son aquellos que están favorecidos y deseosos de realizar el proceso educativo .

La demostración del argumento sustentado en los aspectos iniciales de esta exposición, de que la deserción no es el querer de los sectores populares, lo que viene a significar el hecho objetivo y específico del avance material de la educación en sus aspectos físicos y cuantitativos.

"En el año de 1.953, con una población cercana a los 9.800 habitantes, Barroa ya contaba con un total de 18 Centros Educativos, de los cuales 15 eran oficiales y 3 eran privados. Estos 18 Centros Educativos estaban dedicados en su totalidad a la educación primaria, es decir, que los 15 Centros Educativos Oficiales y los tres (3) Privados venían a satisfacer así una aspiración sentida de la comunidad en materia de educación, pero que por las limitaciones inherentes al sistema educativo del país y del departamento en particular, significaba que una vez que esta población terminaba su ciclo de primaria debía dirigirse a las ciudades de Barranqui

lla, Cartagena, Santa Marta, Sabanalarga, para continuar sus estudios"(1)

"En el año 1.981, de acuerdo a un censo realizado por los estudiantes de 4o. de Bachillerato del Instituto Pedagógico "Santa Ana" de Baranoa, con una población aproximadamente de 39.273 habitantes, el Municipio de Baranoa cuenta con 34 Centros Educativos, de los cuales 25 están dedicados a la Enseñanza Primaria, 5 a la Enseñanza Técnica y 4 Centros dedicados al Bachillerato" (2); subsistiendo aún la necesidad del desplazamiento de una gran masa de la población a las ciudades cercanas en procura de la culminación de los estudios de secundaria; situación que se refleja en los datos de la llamada población flotante o migración popular que sucede en los llamados Municipios Dormitorios de Barranquilla, en la cual una gran masa de la población que se desplaza de las poblaciones vecinas en las horas del día a esta ciudad a trabajar o a estudiar y en las horas de la noche hacen su regreso a estos centros poblacionales convirtiéndolos así en las llamadas Ciudades Dormitorios .

Además de los elementos inherentes a la estructura económica del país que golpea con el factor pobreza y con las limitaciones de la familia y pone en peligro real la estabilidad del núcleo familiar, impactando así las posibilidades de educación de la masa de los sectores populares, nos encontramos que en la última década, la educación en Colombia ha venido sufriendo un proceso de manipulación y de sujección a los sectores políticos que la han convertido así en objeto del clientelismo y en mecanismo de manipulación de las masas, del educador y de la población educacional a través del cual desde luego, ejerce la clase política su dominio, sobre la familia, sobre el adulto que no está vinculado a los e

(1) DE ROLONG, Inmaculada. "Análisis Social del Municipio de Baranoa", -
pag. 53 .

(2) Idem , pag. 57 .

lementos de la estructura político-administrativa del Estado, que en su totalidad están bajo su sujeción.

De esta forma nosotros podemos observar en el caso concreto del Instituto Pedagógico "Santa Ana" de Baranoa que en el año 1.977 en ese período de gobierno, ésta Institución se vio sometida a serias perturbaciones que pueden considerarse el punto de partida de la gran desertión en ésta unidad educacional y es a partir de ésta fecha cuando se acentúa el fenómeno del descenso en el número de matrículas y de los aumentos porcentuales relativos del retiro de los estudiantes y de la disminución de los egresados. Dentro de ésta situación en el año 1977 siendo directora la Licenciada Carmen Gallardo Consuegra, la población educacional de este centro, así como la población docente se vio sometida a una serie de presiones que culminaron con la ubicación de la matrícula condicional a gran parte del estudiantado y de la destitución injusta de ocho profesores de larga trayectoria en la Institución, a quienes destituyó con el pretexto de no estar escalafonados en el ramo y sin embargo fueron sustituidos por personas en igual condición y sin ninguna experiencia educacional a pesar de existir un Decreto emanado del Ministerio de Educación, donde se afirma que estudiantes universitarios con semestres avanzados y aún profesionales pueden desempeñarse en el ramo de la educación siempre y cuando la experiencia demuestre sus posibilidades en este campo. (3)

Anotamos que este Decreto no está vigente, pero fue necesario hacer alusión a él porque su no cumplimiento ocasionó problemas administrativos en ésta Institución en el periodo de Estudio.

(3) Decreto No. 128, Enero de 1977. Emanado del Ministerio de Educación Nacional.

Esta situación que en forma más específica pasa a ser materia de estudio en los capítulos posteriores de este trabajo viene a corroborar los aspectos hipotéticos sobre los cuales se sustenta nuestro aporte en ésta investigación y a destruir o a contribuir por lo menos a negar la afirmación de que la Deserción Escolar en gran parte tiene su razón de ser en factores de tipo cultural debido a la poca valorización de los sectores que tradicionalmente no participan del elemento educacional y que por lo tanto ésta población viene a retirarse, a abandonar la educación y a ingresar así a la fuerza de trabajo. Estas afirmaciones se corroboran aún más en el contenido de los capítulos posteriores, en los cuales es fácil observar como, si bien en el año 1.956, al cual hemos aludido, gran parte de la población que terminaba los estudios de primaria debía desplazarse hacia Barranquilla, Cartagena, Santa Marta, para culminar sus estudios de secundaria, hoy día en las diferentes unidades educativas de la población encontramos estudiantes - cuyas residencias se encuentran localizadas en los corregimientos y municipios de Isabel López, Pital, Galapa, Usiacurí, Chorrera, Polo Nuevo, Campeche, Juan de Acosta, Puerto Colombia y aún de la misma ciudad de Barranquilla; es por estos motivos que nos decidimos a escoger como aspecto central del estudio, el análisis central de las características sociales, económicas, políticas, de la deserción escolar en el Instituto Pedagógico Santa Ana, Baranoa.

Para el tratamiento y la culminación adecuada de este estudio - nos propusimos como objetivos generales, demostrar que la deserción estudiantil del Instituto Pedagógico Santa Ana de Baranoa no se aísla de la problemática política, económica y social, por la cual atraviezan - los marginados de Colombia, con el fin de contribuir con ésta experiencia a la participación del profesional del Trabajo Social en el diagnóstico y tratamiento de la problemática de las comunidades sub-urbanas típicas del Departamento del Atlántico. También pretendemos conocer la realidad social, cultural y económica de la comunidad del Muni-

cipio de Baranoa, a través de la población que estudia en el Instituto Pedagógico Santa Ana de Baranoa, con el fin de sistematizar esta experiencia y sus resultados y convertirlos en conocimientos útiles a la planificación del desarrollo social y a la intervención del profesional de Trabajo Social.

1.2.4. HIPOTESIS.Y VARIABLES DEL ESTUDIO.

1.2.1.- HIPOTESIS

- La Deserción Escolar en el Instituto Pedagógico Santa Ana de Baranoa, está asociada al factor ingreso, social y cultural - que ubican a la mujer preferentemente en la actividad del hogar.
- La Deserción Escolar del Instituto Santa Ana de Baranoa, está determinada por problemas institucionales de caracter administrativo.

1.2.2.- VARIABLES

La realización de un estudio, especialmente en el campo de la investigación, suprime la definición operacional de aquellas variables que van a ser objeto de determinaciones.

1.2.2.1.- DEFINICION OPERACIONAL DE VARIABLES.

V. PRINCIPAL

Aspectos Cuantitativos de la deserción en los últimos 5 años.

V. DEPENDIENTE

Deserción por curso.
Son los retiros que se producen en el lapso de un año o sea, los estudiantes que se matriculan y no terminan el curso.

INDICADORES

Indice de la deserción por curso.

Deserción por promoción.
Totalidad de retiros que se producen en un grupo, desde su entrada al primer año hasta la culminación del período de enseñanza media.

Indice de deserción por cada promoción.

Edad de retiro.
Considerando ésta como los años que tiene la persona al momento de retirarse de la Institución.

Grupos de edades.

Ocupación después del retiro.
Es la actividad a la cual se dedica el estudiante después del retiro.

Oficios del hogar, Paterno, propio trabajar fuera de la casa, desocupados.

V. PRINCIPAL

V. DEPENDIENTE

INDICADORES

Lugar de residencia.
Determinado por el lugar
donde residen los estu -
diantes desertores.

En el Municipio,
Corregimiento, fue
ra del municipio.

Condiciones de vida.
O sean aquellas que ha -
cen referencia al tipo de
relaciones familiares, co
mo también al estado ci -
vil del desertor y demás
aspectos relacionados con
este.

Buena,
mala,
regular.

Factor económico.
Determinado por la canti -
dad de dinero o en espe -
cie que ingresa en el ho -
gar para el sustento dia -
rio de la familia.

Ingreso bueno,
Ingreso regular,
Ingreso malo.

Valoración de la educaci -
ón por los familiares de
los educandos.

Buena,
Mala,
Regular.

Factores Institucionales.

Problemas adminis -
trativos del Insti -
tuto Pedagógico
"Santa Ana" - Bara -
noa.

1.2.2.2.- CONTROL DE VARIABLES

V. INTERMEDIA

PROCESO DE RECOLECCION
DE DATOS

TECNICA E INS-
TRUMENTOS

Deserción por
Curso.

Observación y estudio acerca
de los factores que determi-
nan la deserción en el I.P.
S.A. en los diversos cursos.

Revisión de docu -
mentos. Historia -
Social. Charlas
con la Psicopedago
ga para conocer
las causas de la
deserción.

Deserción por
Promoción.

Análisis comparativo entre
los años 77 al 82 de los es
tudiantes de los últimos a-
ños de acuerdo a las dife -
rentes promociones que han
egresado en este período.

Observación y estu
dio de los libros
de matrícula y de
grados para conocer
el aumento o dismi
nución de la deser
ción en las últimas
seis promociones.

Edad de Reti-
ro.

Observación directa de los
estudiantes desertados, va
liéndose de los libros de
matrículas, para estable -
cer las relaciones entre e
dad y retiro.

Revisión de los li-
bros de matrícula.
Cuadros estadísti-
cos.

Ocupación des-
pués del retiro

Observación directa de los
estudiantes que han deserta
do en los últimos 6 años.

Visitas domicilia -
res. Aplicación de
Encuestas.

V. INTERMEDIA

PROCESO DE RECOLECCION
DE DATOS

TECNICA E
INSTRUMENTOS

Residencia.

Observación directa sobre las condiciones sociales y ambientales de las residencias donde habitan los estudiantes desertores.

Visitas domiciliarias. Entrevistas. Investigación acerca de la tenencia de la vivienda.

Condiciones de vida.

Observación directa sobre las condiciones de vida de los estudiantes que desertan.

Entrevistas, sondeos de opinión. Charlas.

Factor económico.

Estudio de la documentación presentada al iniciar el último año lectivo cursado.

Investigación sobre el cuadro familiar y el tipo de ingreso para sostener la familia por parte de los padres o acudientes.

Revisión documental de la declaración de renta de sus padres, o acudientes.

Visitas domiciliarias. Entrevistas.

Valoración de la educación por parte de los familiares de los educandos.

Estudio del nivel cultural de la familia del educando para saber el grado de aceptación que tiene la educación y la formación, como incide en la deserción de los jóvenes.

Visitas domiciliarias.

V. INTERMEDIA

PROCESO DE RECOLECCION
DE DATOS

TECNICAS E
INSTRUMENTOS

Factores Institucionales.

Observación y estudio de las condiciones sociales ambientales del I.P.S.A. que pueden incidir en la Deserción Escolar.

Entrevistas a los diversos estamentos de la Institución. Observación directa de la edificación. Investigación directa del estado en que se encuentran la Biblioteca y las diferentes secciones del I.P.S.A.

Estudio de los hogares sobre la procedencia de los alumnos desertores.

Estudio de la hoja de matrícula. Consulta de la Historia Social.

A partir de ésta consideración veremos cómo los aspectos cuantitativos de la deserción escolar en los últimos seis años estará determinada por el número de estudiantes que se han retirado de ésta Institución en el período comprendido entre el año 1.977 y 1.982, y el aspecto social estará determinado por los factores culturales y económicos, de las residencias, y de aquellas limitaciones que entran a conjugarse en la deserción del estudiante y su desvinculación del sector educativo.

1.3.- METODOLOGIA APLICADA A LA RECOLECCION DE LA INFORMACION.

1.3.1.- ESQUEMA METODOLOGICO

Metodo

Al estudiar la problemática de la Deserción Escolar en el Instituto Pedagógico "Santa Ana" de Baranoa y al darnos cuenta de los factores sociales, cuantitativos y a nivel locativo nos trazamos el siguiente plan de actividades distribuidos en cinco etapas.

Tomamos como punto de partida la observación documental y por medio de ella obtuvimos los datos relativos al número de alumnos de cada curso, el número de estudiantes que por muchas razones se retiran anualmente y por promoción, como también el lugar de residencia, la edad, el sexo, y también se hace referencia a los datos familiares; para la realización de ésta tuvimos en cuenta las hojas de vida de cada estudiante, las hojas de matrícula, registros de calificaciones durante el período de estudio. Esta actividad se desarrolló del 10 de Septiembre al 30 del mismo mes.

Seguidamente realizamos visitas domiciliarias, con el fin de observar directamente las condiciones sociales y ambientales de los estudiantes, es decir, las residencias donde ellos habitan (los alumnos-desertores), como también su composición familiar, el nivel cultural de la familia y ver hasta que punto pueden valorar la educación de la mujer; observamos también, para obtener datos sobre la procedencia del joven desertor, para lo cual aplicamos charlas, entrevistas, y además dimos una revisión a la historia social que se llenó en el colegio al inicio de sus estudios, con el fin de hacer análisis comparativos de los datos obtenidos en la entrevista y los descritos en la historia social. Se realizó ésta actividad en el período entre el 15 de Septiembre al 15 de Octubre.

Una tercera etapa la constituyó la observación y el estudio de los libros de matrícula y de grado con el fin de realizar un análisis-comparativo entre los años 1.977 a 1.982 de los estudiantes de los úl-

timos seis años de acuerdo a las promociones que ha egresado en el período de estudio, para determinar el aumento o disminución de la deserción escolar, para lo cual los recursos utilizados fueron los libros de matrícula, el libro de Actas de Grado, para determinar hasta que punto ha llegado la deserción escolar en el Instituto Pedagógico de Santa Ana de Baranoa, de acuerdo a lo programado se dio inicio a esta etapa del 10 de Octubre al 20 del mismo mes.

En nuestro trabajo la cuarta etapa hizo referencia a la entrevista con la psicopedagoga para sí conocer las causas que determinan la deserción escolar. Valiéndonos de los libros de matrícula, establecimos la relación edad-reingreso, por lo cual utilizamos las hojas de matrículas y la historia social que es llevada a cabo por la Psicopedagoga que tiene a su cargo el Bienestar Estudiantil. Esta etapa se realizó entre el 10 de Septiembre y el 30 del mismo mes.

La última etapa desarrollada, fue la observación directa a la planta física, con el fin de obtener conocimientos sobre las condiciones sociales, ambientales, del Instituto, y así determinar en que forma pueden incidir en la deserción escolar, es decir, si la Institución está en óptimas condiciones para que sus alumnos, como también sus profesores, puedan desempeñar su labor; para esto realizamos visitas y estudiamos las condiciones locativas que existen en cada una de las diferentes secciones que existen en el Instituto Pedagógico "Santa Ana" de Baranoa. Se dio inicio a ésta fase del estudio del 20 al 31 de Octubre.

1.3.2.- DISEÑO DE LA MUESTRA

El universo del estudio está conformado por un total de 657 estudiantes, que se encontraban matriculados en el Instituto en el mes de Febrero, más de 648 estudiantes nuevos que ingresaron en el período de los seis años de estudio, de los cuales progresivamente tomamos un

10% de los no retirados, para compararlos con un 30% de los retirados - por cada promoción, con el fin de poder establecer las comparaciones - del caso, para un total de 116 estudiantes de los no retirados y 56 de los que han desertado por diversas causas.

1.4.- DEFINICION DE TERMINOS.

DESERCION ESCOLAR:

Es una situación propia y específica de las clases de escasos - recursos económicos, donde el alto costo de la vida, el hambre, las obligaciones a retirarse de los centros educativos en los cuales se encuentran estudiando para permanecer en el hogar o en la mayoría de los casos dedicarse a trabajos forzosos para ayudar en algo al sustento familiar. Esta misma problemática socio-económica unida al adormecimiento ideológico implementado por las clases dueñas de los medios de producción a través de los medios masivos de comunicación obligan a que - los estudiantes reprueben los cursos lectivos, teniendo muchas veces - que engrosar el número de desertores escolares.

COMPORTAMIENTO SOCIO - CULTURAL:

Es la respuesta que una familia o los miembros de ella, asumen ante una determinada situación.

Particularmente en nuestra sociedad a nivel cultural de las familias determina que se les de mayor educación a los hijos varones, - pues hay padres que tienen la concepción antigua de que las mujeres deben permanecer en la casa y en el caso poder darle educación a unos cuantos hijos.

INGRESO:

Cantidad necesaria de dinero, en servicios, en especies, que ingresa para la subsistencia humana; en la clase baja es el principal problema con que cuentan las personas de escasos recursos económicos, pues la mayoría de ellos son sub-empleados, sin ocupación fija, lo que determina que no tengan las condiciones para pagar a sus hijos educación, de terminándose así el analfabetismo y la deserción.

ANALFABETA:

Se denomina analfabeta e iletrado a la persona que no tiene instrucción alguna y como tal no sabe ni leer ni escribir o viceversa.

EDUCACION:

Hay muchas definiciones encaminadas a traducir el nivel de cada pueblo. Según Durkheim: es el órgano que debe ser desarrollado por un organismo, la sociedad que trabaja mediante el complejo de sus instituciones y de sus fuerzas en la formación y adaptación del individuo a las condiciones y exigencias de la vida del grupo.

COMUNIDAD:

Es una unidad social cuyos miembros participan de algún rasgo, - interés, elemento o función común, consciencia de pertenencia, situados en una determinada área geográfica, en la cual la pluralidad de personas interactúan más intensamente entre sí que en otro contexto.

COMUNIDAD URBANA:

Es heterogénea, presenta estratificaciones sociales muy marca -

das, entre las actividades económicas se destacan empresas manufactureras, profesiones liberales y gubernamentales, presenta disparidad de carácter racial, político, religioso, artístico, ideológico y la interacción en las comunidades urbanas es mucho más compleja.

COMUNIDAD RURAL:

Es homogénea, la estratificación social no es muy marcada, entre las actividades económicas predomina la agricultura, ganadería en sus diversas formas, el volumen y la densidad de población es menor, no hay disparidad política, racial, religiosa, artística, o ideológica, la interacción en las comunidades rurales es menos amplia y compleja.

CAPITULO 2

"PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS DEL ESTUDIO"

PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS DEL ESTUDIO

En este capítulo vamos a presentar los datos relativos a lo que es el problema de la Deserción Escolar en el Instituto Pedagógico "Santa Ana" de Baranoa en los últimos seis años.

Iniciamos así la presentación de estos datos, ateniéndonos a los aspectos más generales como son la deserción escolar en el Instituto Pedagógico Santa Ana, la deserción por curso, la deserción por promoción para luego pasar a caracterizar los factores sociales, asociados a la condición del desertor.

2.1.- LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL INSTITUTO PEDAGÓGICO SANTA ANA DE BARANOA EN LOS ÚLTIMOS SEIS AÑOS.

2.1.1.- El cuadro número 1 nos muestra que en el período de estudio comprendido desde el año de 1.977 a 1.982, hubo un total de 2.728 estudiantes matriculados en los diferentes cursos y que en este mismo -

período egresaron un total de 315 estudiantes y desertaron 227 estudiantes, para un índice de deserción del 8.3%. Este porcentaje del 8.3% viene a reflejarnos así la proporción que hay entre el número de estudiantes retirados, matriculados y retirados en el mismo período.

CUADRO No. 1

DATOS DE LOS ALUMNOS MATRICULADOS, DESERTADOS Y EGRESADOS EN LOS ÚLTIMOS SEIS AÑOS EN EL INSTITUTO PEDAGÓGICO "SANTA ANA" DE BARANOA

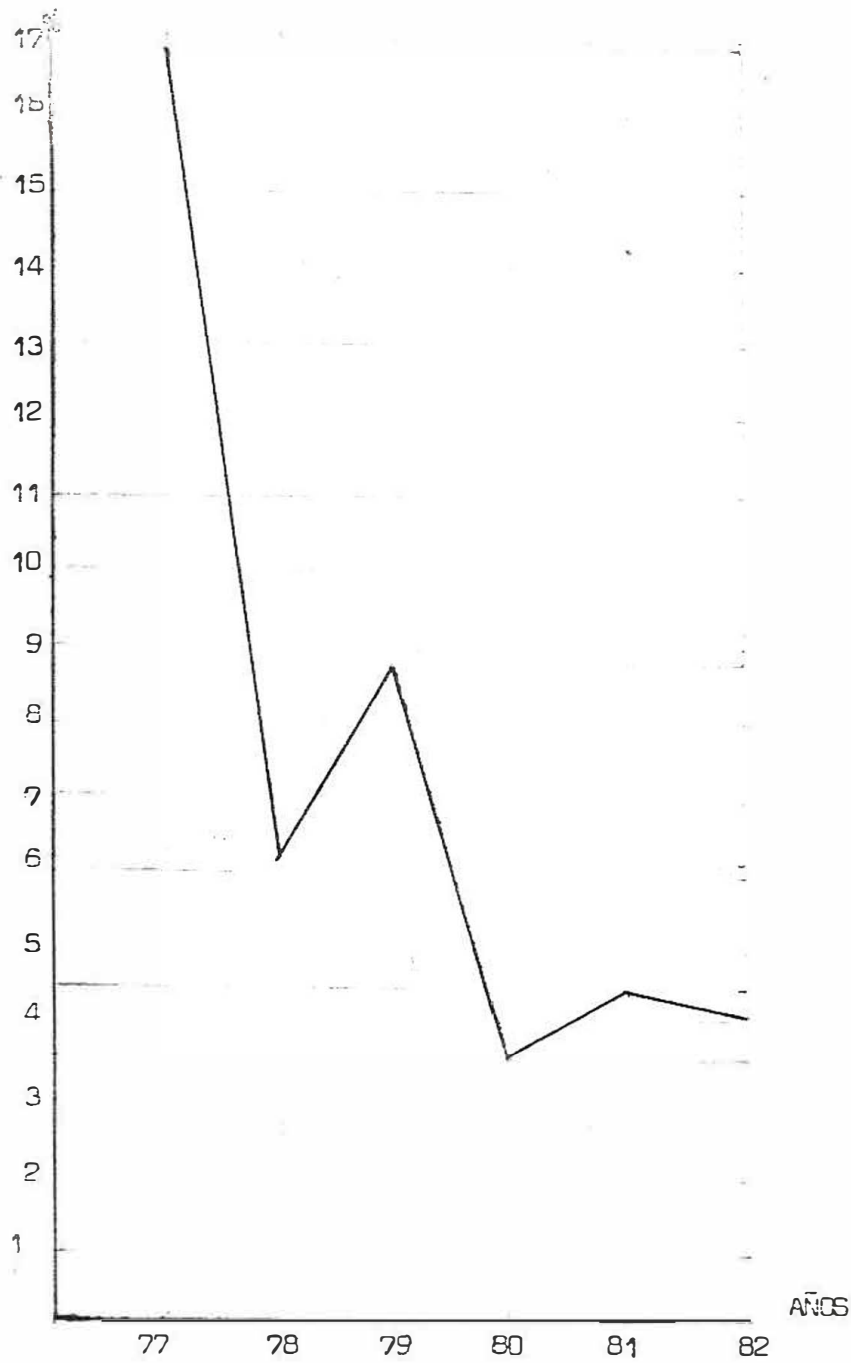
AÑOS	MATRICULADOS	RETIRADOS	INDICE DE DESERCIÓN	EGRESADOS
1.977	657	111	16.9 %	79
1.978	491	31	6.3 %	68
1.979	398	35	8.8 %	44
1.980	306	11	3.6 %	50
1.981	398	18	4.5 %	50
1.982	478	21	4.1 %	24
TOTAL	2.728	227	8.32%	315

El análisis de este cuadro nos permite partir desde el año 1.977 que es el año crítico en cuanto a la deserción, año en el cual, sobre un total de 657 estudiantes matriculados se retiraron 111 con un índice de deserción de 16.9%, reflejando este índice las condiciones imperantes en el Instituto Pedagógico Santa Ana para esta época, relacionadas con la inestabilidad del Magisterio y los problemas de orden político - administrativo que estaban afectando a la Institución.

En los años siguientes el índice de deserción disminuye y se estabiliza sobre un promedio superior al 4% y no inferior al 6% llegando-

GRÁFICO No. 4

DESERCIÓN



incluso en el año de 1.979 a alcanzar un índice máximo del 8.8 % anual cuando sobre un total de 398 estudiantes se retiraron 35 .

Es de observar también, como lejos de aumentar el número de estudiantes matriculados en este período de un total de 657 estudiantes - que se matricularon en 1.977, en el año de 1.980, sólo se matricularon 306 y se presentaron un total de 11 deserciones con un indicador del - 3.6 % en el año; y en los dos años siguientes 1.981 y 1.982 la matrícula ha ido aumentando paulatinamente pero de igual forma lo ha hecho - el índice de deserción cuando ha aumentado del 4.5 % permitiendo estabilizar la deserción a lo largo del período en un 6.7 %.

La comprensión de este comportamiento y su distribución o diferenciación por curso la podremos comprender cuando observemos el comportamiento de la distribución en este mismo período, tomándola curso por curso y luego por promoción.

A continuación pasamos a tratar los aspectos relativos a esta diferenciación .

CUADRO No. 2

MOVIMIENTO DE LOS AÑOS DE ESTU DIO	MOVIMIENTO TOTAL EN LOS SEIS AÑOS DE ESTUDIO		DESERCION POR CURSO SEGUN EL AÑO DE ESTUDIO EN EL INSTITUTO PEDAGOGICO "SANTA ANA" BARANOA,											
			1º		2º		3º		4º		5º		6º	
	TOTAL DE MATRICULADOS	TOTAL DESERCION	No R M	R	No R M	R	No R M	R	No R M	R	No R M	R	No R M	R
1. 9 7 7	657	111	117	29	119	29	109	20	137	17	96	14	79	2
1. 9 7 8	491	31	94	16	63	5	91	1	82	6	93	2	68	1
1. 9 7 9	398	35	83	7	67	2	65	20	80	1	59	5	44	1
1. 9 8 0	306	11	53	3	50	4	50		49	3	60		50	
1. 9 8 1	398	18	178	14	56		35	1	47	2	32	1	50	
1. 9 8 2	478	21	193	15	116	1	58	2	40	1	32	2	24	

No = No Retirados

R = Retirados

M = Matriculados

Este cuadro nos muestra el movimiento de estudiantes en el período en estudio de acuerdo al número total de matriculados y al número total de deserción por año; nos muestrade igual forma la deserción por curso en cada año y a lo largo del período y en cada curso nos muestra el número de matriculados y el número de retirados en cifras que pueden compararse y relacionarse con el cuadro anterior, de esta forma nosotros podemos ver por ejemplo que en el año de 1.977 se matricularon un total de 657 estudiantes distribuidos en la siguiente forma, 117 en el primer año; 119 en el segundo año; 109 en el tercero, 137 en el cuarto año, 96 en el quinto y 79 en el sexto.

De estos estudiantes desertaron 29 en el primero, 29 en el segundo 20 en el tercero, 17 en el cuarto, 14 en el quinto y 2 en el sexto, para un total de 111 estudiantes retirados en el año, que presenta en si el mayor número de deserción .

De igual forma es posible observar los datos contenidos en los cuadros y observar a lo largo del período que los mayores índices de deserción se dan en los primeros años del Bachillerato y que ésta tiende a disminuir porcentualmente en los cursos superiores pero manteniéndose entre el 3 % y un 8 %. Sin embargo, las curvas de comparación de la deserción por curso nos permite comprender este fenómeno en mejor forma.

GRAFICO No. 2

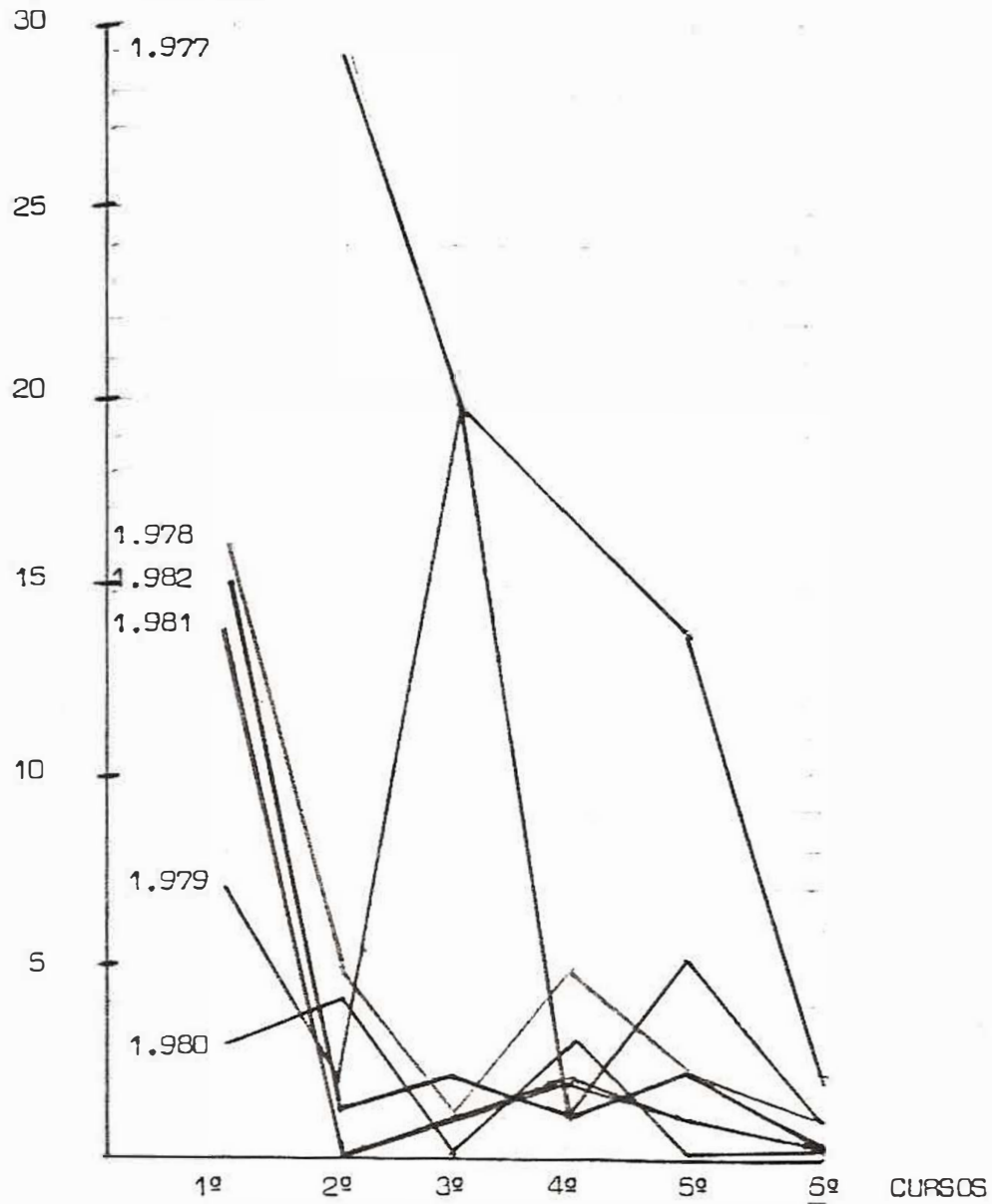
Este gráfico está elaborado en base a los datos del cuadro número 2, nos permite comprender en mejor forma y en datos absolutos el comportamiento de la deserción por curso.

Nos muestra que hay una tendencia a disminuir la deserción en los últimos años de estudio, fenómeno bastante natural si comprendemos que es normal que la población de estos cursos sea reacia a desertar cuando

GRAFICO No. 2

COMPORTAMIENTO DE LA DESERCIÓN POR CURSO

No. de Desertores



ya está por culminar sus estudios, pero en el período comprendido entre el primer año y el quinto el comportamiento de la deserción es bastante errático, sólo mantuvo la tendencia definida en el año crítico de 1.977 cuando la mayor deserción se vió en los dos primeros años y luego tendió a disminuir rápidamente hacia los cursos superiores, pero precisamente fué este año el período en que se dieron los valores absolutos más altos en términos de deserción y de acuerdo a los datos establecidos en el cuadro, los índices relativos de deserción de mayor valor. De igual forma la observación del comportamiento de la curva en los últimos tres años, ya nos permite ir estableciendo una definición del proceso de deserción cuando en concordancia con el año crítico de 1.977 los números de valores absolutos más altos de la deserción se dan en los primeros años pero concordando con que entre el tercer y cuarto año tiende a haber un aumento relativo a la deserción respecto al segundo año, pero, en términos generales la deserción tiende a agruparse en los valores más altos en el primero y en el segundo .

A continuación pasamos a hacer la descripción y un breve análisis de lo que es el comportamiento de la deserción de acuerdo a la promoción.

2.1.3.- DESERCIÓN POR PROMOCIÓN

En el cuadro que a continuación presentamos la deserción se ha agrupado por promoción, comprendiendo como promoción el grupo que ingresa desde el primer año y culmina sus estudios en el sexto año, es decir, el mismo grupo de personas que ingresando en un determinado año en la Institución educativa culmina sus estudios luego de un proceso de seis años de estudios. Así nosotros hemos considerado las seis últimas promociones, de las cuales la primera culminó totalmente sus estudios, ingresaron al primer año en 1.977 un total de 146 estudiantes y egresaron sólo 24, con índice de deserción a lo largo del período.

CUADRO NO. 3

[illegible]

Este cuadro nos muestra con mayor claridad el efecto de la deserción sobre los estudiantes del Instituto, factor que podría estudiarse a nivel de la sub-región, de los corregimientos y caseríos que forman parte del área Municipal de Baranoa, y aún extenderlos a otras áreas municipales del departamento.

En la promoción de 1.977 de un total de 146 estudiantes que ingresaron y se matricularon en el primer año, sólo terminarán sus estudios en 1.982 un total de 24 estudiantes, con un índice de deserción del 84 % ; es decir, de cada 100 estudiantes que ingresaron en el año de 1.977 sólo 16 pudieron terminar sus estudios o por cada 10 estudiantes de ingreso en el año de 1.977 un 1.6 % de los estudiantes van a culminar el bachillerato .

Similares índices de deserción presentan en las siguientes promociones por ejemplo, en la promoción que ingresó en 1.978 que debe culminar sus estudios el año entrante, ya que actualmente cursan el quinto de bachillerato, encontramos que de un total de 110 estudiantes en la actualidad solo 32 están cursando el quinto con un índice de deserción hasta el momento del 71%.

Igual factor se palpa en la promoción de 1.979, en la cual el grupo que actualmente cursa el cuarto año de bachillerato ya se manifiesta una deserción del 50 %, hecho que sólo se corrige o disminuye en la promoción que actualmente cursa el tercer año de Bachillerato ingresada en 1.980 en la que por el contrario ingresaron en el primer año de bachillerato un total de 56 estudiantes y en la actualidad están cursando el tercer año 58 estudiantes, con un aumento que no concuerda con las pautas antes establecidas pero que de acuerdo a la explicación anotada en el cuadro y en la curva de deserción por curso vemos que en el año de 1.981 es donde empieza a estabilizarse el fenómeno de la deserción .

Sin embargo, en la promoción que ingresó en 1.981 a pesar de haber cursado dos años de Bachillerato en esta Institución, ya se manifestaba una deserción del 40 % cuando de 192 estudiantes sólo estaban allí estudiando 116 .

Las estadísticas de la deserción así presentada son mucho más altas que las presenta el promedio nacional, que es calificado de desastroso en materia de resultados de la educación cuando conocemos que si en el período de 1.964 a 1.980 el crecimiento de la matrícula para el sector de la secundaria fué de un 314 %.

La cobertura del sector educacional a nivel de secundaria para la población en edad escolar en ese mismo período llegó al 37.2 % de las necesidades del país, y que si en primaria por cada 100 niños que entre 7 y 14 años ingresaron a esta etapa de la educación sólo 32 lograron terminar este ciclo, y en la secundaria sólo el 48 % de los alumnos matriculados en primer año culminaron sus estudios .(4)

De esta forma el caso de Baranoa materializado en el Instituto Pedagógico "Santa Ana" de Baranoa de tal forma viene a mostrar un grado superior de la problemática de la deserción escolar en nuestro país .

2.2.- CONDICION SOCIAL, ECONOMICA Y CULTURAL DEL DESERTOR.

Dentro de la realización de este estudio una vez ubicada la población desertora en el período de estudio se pasó a la consideración de una etapa de estudio o de análisis comparativo entre la condición social, cultural y económica del desertor con la del estudiante que continuó su-

(4) TURBAY AYALA, Julio Cesar. "Plan de Integración Nacional 1.979 a 1.982 ". pág. 226 .

proceso educacional en el Instituto Pedagógico "Santa Ana".

De esta forma nosotros entramos a establecer un análisis comparativo de los factores familiares, el estado civil del desertor después de la deserción, la calidad de la convivencia familiar del desertor y las relaciones familiares .

Posteriormente, haremos referencia al ingreso familiar, la ocupación de los padres, lugar de procedencia, la edad del retiro y la tenencia de la vivienda .

Este análisis comparativo se estableció con el fin de poder definir elementos comunes entre los dos sectores de la población en edad escolar objeto de estudio y aquellos elementos que podrían diferenciar a los individuos de cada uno de los dos sectores y de esta forma poder establecer las conclusiones respecto a los factores que podrían haber motivado esencialmente la deserción en el Instituto Pedagógico "Santa Ana".

El primero de estos aspectos consiste en el análisis de lo que es la familia del desertor; para verificar esta etapa del estudio y en consideración que la población estudiantil no tiene residencia concentrada en el perímetro Municipal de Baranoa, sino en otros municipios y corregimientos de la zona. Se decidió escoger una muestra estratificada y a la problemática particular que presenta. De esta forma se estableció un número total de 56 jóvenes desertores, de 116 no desertores .

Presentamos a continuación los resultados, ateniéndonos al análisis de los factores y al aspecto porcentual .

2.2.1.- La familia del Desertor :

En cuanto al análisis de lo que es la familia del desertor y su -

comparación con la familia del no desertor, nosotros encontramos casos en los cuales el desertor aparece ya integrado a un núcleo familiar - propio, es decir, que entra a formar su propio núcleo familiar a partir del momento de la deserción escolar .

CUADRO No. 4
ESTADO CIVIL DEL DESERTOR EN LA ACTUALIDAD

CLASIFICACION ESTADO CIVIL	D E S E R T O R	
	F	%
SOLTERA	35	62.5
CASADA	13	23.2
SEPARADA	2	3.60
MADRES SOLTERAS	6	10.7
T O T A L	56	100.0

En este aspecto socio cultural del estudio se limitó a la población del desertor por cuanto la totalidad de los estudiantes desertores que aún continúan sus estudios en la Institución conservan su estado de soltería. De los 56 estudiantes desertores o individuos de la muestra - encontramos que un 62.5% conservan el estado de soltería, un 23.2% están casadas o han adquirido la responsabilidad familiar, un 3.6% están separados, es decir, formaron su unidad familiar y luego se separaron, un - 10% en la actualidad son madres solteras .

De esta forma nos encontramos con que aproximadamente un 38% de la población, una vez verificada la deserción entró a integrar sus propias unidades de familia y de hecho este aspecto constituyó un motivo para i-

niciar un estudio, o sea, hasta que punto la adquisición de responsabilidad familiar fué un factor decisivo como elemento cultural en la causalidad de la deserción del estudiante .

En el cuadro que a continuación se presenta, es un cuadro que viene a completar esta información, en el cual clasificamos a los estudiantes desertores y no desertores, de acuerdo a la Convención Familiar, - en el que tratamos de responder la pregunta básica de Con quién vive el desertor y el no desertor?.

En esta población objeto del estudio nos encontramos que de los 35 estudiantes solteros 33 viven con ambos padres y 2 viven con la madre.

El resto de la población de estudiantes, o sea, el 38 % aproximadamente encontramos que un 3.5 % viven en la actualidad con el padre , un 16 % viven con los parientes y un 12.5 % conviven con personas de diversas procedencias .

CUADRO No. 5
CON QUIEN VIVE EL DESERTOR Y EL NO DESERTOR

Clasificación	DESERTORES		NO DESERTORES		T	%
	F	%	F	%		
Conv. Familiar.						
CON LA MADRE	5	8.9	15	12.9	20	11.6
CON EL PADRE	2	3.5	4	3.44	6	3.50
CON LOS PADRES	33	58.9	84	72.4	117	68.60
CON LOS PARIENTES	9	16.0	10	8.62	19	11.0
OTROS	7	12.5	3	2.6	10	5.8
TOTALES	56	99.8	116	99.96	172	100.

Algunos han formado su propio hogar, otros viven con parientes del conyuge, otros en pensiones, en tal forma que entre la población desertora hay una amplia distribución en lo que hace referencia a la convivencia familiar, especialmente dentro de la población; una vez producida la deserción entró a formar sus propias unidades familiares .

En el caso de los No desertores por ejemplo, encontramos que un 72.4 % viven con sus padres, un 13 % lo hace con la madre, y un 3 % con el padre, lo que nos viene a agrupar que casi el 90 % de los estudiantes no desertores viven con ambos o uno de los padres, mientras que en la población de desertores un 59 % solamente lo hace con ambos padres y un 13 % con uno de los dos padres, lo que vendría a acumular un total de población del 72 % viviendo con ambos o uno de los dos padres frente a casi un 90 % de los no desertores. De esta forma ya empezamos a establecer algunas diferencias en cuanto a la estabilidad familiar del estudiante desertor, elementos que se aclararán en el transcurso de la exposición de los datos en lo que respecta a la tenencia de la vivienda, la calidad de las relaciones familiares, el ingreso y otros elementos que forman parte de la Sociología del estudiante .

Dentro de esta análisis de los elementos familiares de la sociología del estudiante, entramos a analizar posteriormente el aspecto de las relaciones familiares que aparece relacionado en el cuadro número 6, en cual entramos a clasificar la calidad de las relaciones interfamiliares del estudiante en buenas, regulares y malas, haciendo una comparación entre la situación en el desertor y del no desertor .

En este estudio tratamos de adoptar para esta clasificación criterios de convivencia del padre y la madre, elementos de las relaciones extraconyugales y el concepto del educando y del desertor, de esta forma nosotros no encontramos con un 57 % de los desertores que califican las relaciones familiares como buenas, frente a un 53.4 % de los no de-

sectores mostrando así un elemento de contradicción respecto de cualquier información de que la calidad de las relaciones podrían incidir en la relación, ya que en este caso hallamos que en la población de los no desertores la categoría de buena aparece proporcionalmente menor frente a la de los desertores.

En el caso de las relaciones regulares compensa un tanto esta situación cuando aproximadamente un 49 % no desertora califican las relaciones interfamiliares como regulares, mientras un 34 % de los desertores lo califican en tal categoría; factor que se viene a aclarar totalmente en la tercera de las categorías establecidas, la de Malas que un total de 9 % de los desertores califican las relaciones entre sus padres como Malas, y sólo un 1.72% de las no desertoras lo califican en esta categoría. De esta forma el estudio puede entrar a focalizarse sobre casos relacionados con la calificación por parte de los estudiantes de malas relaciones entre sus padres y de igual forma en el sector de los No desertores .

A través de este análisis comparativo podemos ir definiendo poco a poco el peso que puede tener en el factor deserción lo que es la condición familiar del estudiante, las relaciones entre familia y la convivencia del desertor .

CUADRO No. 6
CALIDAD DE LAS RELACIONES INTERFAMILIARES

CLASIFICACION RELACIONES	DESERTORES		NO DESERTORES		T	%
	F	%	F	%		
BUENAS	32	57.1	52	53.4	84	54.6
REGULARES	19	33.9	52	44.8	71	42.1
MALAS	5	8.9	2	1.72	7	4.06
TOTALES	56	99.9	106	99.92	162	99.86

CUADRO No. 7
EL INGRESO FAMILIAR

CLASIFICACION INGRESO	DESERTORES		NO SESERTORES		T	%
	F	%	F	%		
0.000 - 7.900	20	35.7	50	43.1	70	40.7
8.000 - 15.900	24	42.9	55	47.4	79	46.0
16.000 - 23.900	8	14.3	9	7.8	17	9.8
24.000 - 31.900	3	5.4	2	1.72	5	2.9
32.000 - 39.900	1	1.7			1	0.6
TOTALES	56	100	116	100	172	100

2.2.2.- El ingreso Familiar :

Dentro del proyecto de establecer e identificar los factores en el caso de los estudiantes, establecimos a consideración uno de los elementos de las hipótesis y una de las variables a encontrar en el período de estudio el factor económico.

Para su consideración el ingreso se dividió en cinco (5) intervalos con una amplitud de \$ 8.000.00, tomando como base el ingreso mínimo. De esta forma los grupos de menor ingreso estarían conformados por las personas o familias con ingreso entre 0 a \$ 8.000.=, el segundo grupo entre \$ 8.000 y \$ 16.000.= y así sucesivamente hasta la suma de \$ 40.000.00.

Era de preveer de acuerdo a la formulación de la hipótesis que la concentración de los desertores se diera en los grupos de menor ingreso, dado que se previó en su formulación que el factor económico era uno de los determinantes de la deserción .

El análisis de los datos nos muestra que el 35.7% de los desertores

están el grupo de ingresos mínimos, entre \$ 0 y \$ 8.000.00, mientras que en el grupo de los no desertores nos da el 43%, lo cual nos da una mayor concentración en el grupo de los no desertores frente al grupo desertor; en el grupo de ingreso entre \$ 8.000.00 y \$ 16.000.00, encontramos un 43 % de los desertores concentrados en este grupo de ingresos y un 47% de los no desertores con lo cual este grupo vienen a constituirse en el nivel representativo en cuanto al factor ingreso en la población del estudio y además podemos afirmar que el aproximamiento al 90% de la población está en los grupos inferiores a \$ 16.000.00 .

En los grupos superiores se encuentra una prevalencia de la concentración de los desertores sobre los No desertores, así vemos que en el grupo de \$ 16.000 a \$ 24.000 se concentra el 14 % de los desertores contra un 7.8 % de los no desertores.

En el grupo siguiente encontramos un 5.4% de los desertores contra un 1.72% de los No desertores, y un caso de un estudiante en el grupo de ingreso entre \$ 32.000 y \$ 40.000.

La evaluación de los datos nos permite afirmar en principio que el factor económico, por lo menos en este grupo de estudiante tomado como base del análisis, la deserción no está determinada por el factor económico, lo que nos lleva a prever en términos de la hipótesis la prevalencia de otros factores relacionados con los aspectos sociales y culturales del individuo, del medio social y de su familia.

También este factor ingreso tiene su incidencia cuando el análisis del ingreso se hace en la actualidad del estudiante desertor y no desertor, y nos encontramos con algunos casos, por motivos que no forman parte del proceso, que algunos padres de los desertores mejoraron sustancialmente sus ingresos, por ejemplo, en el caso del estudiante que aparece ubicado en el grupo superior del ingreso, al ser nombrado en el Terminal -

Merítimo de Barranquilla, y en otros casos, estudiantes que pasan a adquirir la responsabilidad familiar, al conyuge posee un ingreso bastante superior al que tenía el estudiante en el momento de la desertión .

CUADRO No. 8
EDAD DEL RETIRO

EDAD DEL RETIRO	DESERTORES		T	%
	F	%		
10 - 15 años	21	37.5	21	37.5
16 - 21 años	29	51.8	29	51.8
22 - 27 años	6	10.7	6	10.7
28 - 32 años				
T O T A L	56	100.	56	100.

2.2.3.- Edad del Retiro :

A partir del caso de que el factor económico perdió preponderancia dentro del proceso del estudio frente a los otros factores, entramos a considerar algunos elementos que como la edad, el estado de la vivienda, el lugar de la residencia y la ocupación de los padres, podrían entrar a considerarse asociados a la desertión .

Analizamos en este cuadro lo que es la edad del desertor en el momento del retiro. Encontramos que en el grupo en el cual se dió la mayor desertión, fué el grupo ubicado entre los 16 y 21 años, grupo normal en los estudiantes que aparecen ubicados en los últimos cursos de bachillerato, sin embargo, un 37 % de los estudiantes que aparecen ubicados en el grupo de 10 a 15 años y un 10.7% en el grupo mayores de 21 años.

Este último grupo presenta la particularidad de que la mayor parte de los desertores están ubicados hoy día en el sector laboral, por lo que se considera que la edad juega un papel negativo frente a la vinculación del estudiante en el sector educacional, especialmente si este estudiante carece de la oportunidad de realizar sus estudios de noche, ya que en un medio socio cultural como el de Baranoa con predominancia de los factores rurales en cuanto a la conformación geográfica del Municipio y el ambiente del mismo, pero de elementos urbanos en cuanto al oficio de las personas, el varón tiende en la medida que entra en el período de edad entre los 20 a 30 años a considerar seriamente la posibilidad o la seguridad de conformar su propio núcleo familiar. De esta forma se ve forzado a vincularse al sector trabajo y por consiguiente de no existir la oportunidad de no poder continuar sus estudios en centros Nocturnos se ve obligado forzosamente a abandonar sus estudios.

El grupo de los 16 a 21 años, presenta unas características totalmente diferentes, es un grupo que en su mayoría aparece dependiente del factor económico de la familia, la deserción se da en el caso de las mujeres porque abandonan sus estudios para establecer sus propias unidades familiares, a contraer matrimonio o entrar a formar parte de una unión libre, mientras que el grupo de los 10 a 15 años, conforman el grupo sobre el cual la deserción se manifiesta con mayor claridad y preponderancia cuando en su mayor parte estos muchachos desertores, la deserción está determinada en algunos casos por el aspecto económico y en la mayoría de los casos del estudio, por factores de tipo social y cultural como el lugar de residencia del menor, las dificultades del transporte y el tener que pasar a formar parte de la fuerza de trabajo para ayudar a sus padres en la explotación de los negocios o en la mayoría de los casos en la ayuda de las tareas de la agricultura.

CUADRO No. 9
LUGAR DE LA RESIDENCIA

CLASIFICACION L. DE RESIDENC.	Desertores		No Desertores		T	%
	F	%	F	%		
BARANOA	26	46.4	55	47.4	81	47.1
BARRANQUILLA	18	32.1	15	12.9	33	19.2
GALAPA	2	3.6	11	9.5	13	7.6
PITAL	2	3.6	5	4.3	7	4.10
CAMPECHE	2	3.6	11	9.5	13	7.6
POLONUEVO	3	5.4	16	13.7	19	11.0
USIACURI	8	3.6	3	2.6	5	2.90
PTO. COLOMBIA	1	1.7			1	0.6
T O T A L	56	100.	116	99.9	172	100.

2.2.4.- Lugar de Residencia :

Dentro de las posibilidades de factores de nivel socio-cultural - que podrían afectar la deserción del estudiante, entramos a considerar la ubicación de la residencia del estudiante con respecto a lo que es - la ubicación del Instituto Pedagógico "Santa Ana" de Baranoa.

El cuadro No.9 nos muestra que solo el 47% de la población radica en el municipio de Baranoa, que un 20% aproximadamente radica en Barranquilla, un 7% en Galapa, un 4% en Pital, un 7% en Campeche, un 11% en Polonuevo, un 3% en Usiacurí y hasta un 0.6% en Puerto Colombia.

Si entramos ahora a hacer la discriminación entre desertores y no-

desertores, nos encontramos que el 46% de los desertores habitan en el Municipio de Baranoa y el resto habita en municipios diferentes a ésta cabecera municipal especialmente encontramos un grupo bastante representativo que habita en el Municipio de Barranquilla y un 13% de estudiantes no desertores que habitan igualmente en ésta ciudad.

En los restantes grupos, especialmente encontramos el Municipio de Polonuevo, en el cual prima el grupo de los no desertores sobre los desertores, pero nosotros hacemos un análisis en cuanto a la lejanía o cercanía del municipio. Nosotros nos encontramos que en los casos de Usiacurí, Puerto Colombia y Barranquilla, prima la residencia del desertor sobre el no desertor, en los diferentes grupos en lo que podríamos llamar una evaluación comparativa sobre la posible influencia que tendría el lugar de residencia en el fenómeno de la deserción.

Esta posibilidad nos llevó a considerar también la necesidad de establecer posteriormente un estudio comparativo de cada caso para acentuar la verificación de factores que, como el lugar de residencia, podrían estar teniendo una incidencia decisiva de la deserción.

De igual forma encontramos en los no desertores, sorprende si esta forma el alto índice de propiedad privada de vivienda frente a lo que es normal en esta población, donde suele encontrarse invertida esta situación. Es decir, que es normal que más de un 60 % de los grupos de personas carezca de vivienda propia; pero también nos permite considerar que gran parte de la población en municipios del sector rural o semi - urbano del departamento del Atlántico, es más fácil que se produzca el factor propiedad de vivienda porque en su mayor parte estas viviendas fueron adquiridas en épocas en que no existían facilidades al respecto y que se han ido transmitiendo de familia en familia, cosa que no sucede en los núcleos urbanos donde la propiedad de la vivienda es una posibilidad bastante difícil para la mayor parte de los núcleos. de la población .

Sólo se presentan datos que son bastante normales como el arrendamiento de la vivienda en un 23 % de la población o la existencia de vivienda en proceso de amortización y otras formas de tenencia de la vivienda que aparecen clasificadas como otros .

De esta forma se ratifica el hecho de que el factor económico no es un factor determinante en esta población sobre la deserción .

2.2.6.- La ocupación de los padres del desertor :

Este es un cuadro que presentamos a manera de ilustración pues-

CUADRO No. 10
LA VIVIENDA

CLASIFICACION TENENCIA DE LA V.	DESERTORES		NO DESERTORES		T	%
	F	%	F	%		
PROPIA	40	71.4	75	64.7	115	66.86
ARRENDADA	10	17.9	30	35.9	40	28.25
AMORTIZADA	4	7.1	6	5.2	10	5.81
O T R O S	2	3.5	5	4.3	7	4.06
T O T A L E S	56	99.9	116	100.0	172	99.48

2.2.5.- La Vivienda :

Dentro de las consideraciones anteriormente establecidas consideramos que el factor de la vivienda especialmente la tenencia de ésta, vendría a ser un factor que además de controlar el factor socio-económico del estudiante, nos permite establecer alguna asociación entre la tenencia de la vivienda y la deserción del estudiante .

Este cuadro como puede observarse, sin embargo, nos vino a ratificar lo establecido en el cuadro en el cual entramos a analizar el factor ingreso, (cuadro No. 7) en el que el factor económico vino a demostrarse como un factor no determinante de la deserción.

No encontramos incluso, que la mayor proporción del estudiante desertor habita en vivienda propia, ya sea la de su familia o vivienda adquirida en aquellos casos en los que el estudiante ya ha conformado su propio núcleo familiar .

CUADRO No. 11

CLASIFICACION OCUPACION DE LOS PADRES.	DESERTORES		NO DESERTORES		T	%
	F	%	F	%		
1. JUBILADOS	6	10.7	5	4.3	11	6.4
2. LADRILLERO			1	0.86	1	0.60
3. SECRETARIO	2	3.57	6	5.17	8	4.70
4. MECANICO	4	7.14	16	13.8	20	11.60
5. CAJERO	1	1.78			1	0.60
6. NINGUNA (Desempleado)	4	7.14	3	2.6	7	4.10
7. JOYERO	2	3.57			2	1.20
8. CARPINTERO	1	1.80	4	3.44	5	2.90
9. CONDUCTOR	4	7.14	11	9.5	15	8.70
10. OBRERO	10	1.8	15	12.9	25	14.5
11. NAVEGANTE			2	1.72	2	1.20
12. COMERCIANTE	4	7.14	16	13.8	20	11.60
13. EMPLEADO PUBLICO	3	5.35	1	0.86	4	2.30
14. AGRICULTOR (Campesino)	7	12.50	19	16.3	26	15.10
15. CELADOR	1	1.80	2	1.72	3	1.70
16. PANADERO	1	1.80	2	1.72	3	1.70
17. LOTERO			2	1.72	2	1.20
18. PELUQUERO	3	5.35	4	3.44	7	4.10
19. INSPECTOR DE POLICIA			1	0.86	1	0.60
20. CONTRATISTA	2	3.57	1	0.86	3	1.70
21. PROFESOR	1	1.80	5	4.30		
T O T A L E S	56	100.	116	99.87	172	100.00

que ya ha sido establecido en los cuadros relativos al ingreso y a la tenencia de la vivienda, la poca influencia que tiene el ingreso o factor económico en la consideración de la deserción en el grupo de estudio.

Este cuadro en el cual establecemos la ocupación de los padres nos muestra una gama de veinte y un oficios y ocupaciones a los cuales dedican los padres, comprenden actividades tales como el ladrillero o fabricante de bloques para la construcción, mecánica, cajeros, desocupados totalmente en el cual sólo hay un 4.10% de la población, dato bastante notable, navegantes dos personas, empleados públicos el 2.3% de la población, dato bastante notable, celador, agricultores, núcleo bastante representativo que viene a constituirse en un 15% de la población y en el grupo mayoritario de la base del estudio.

De esta forma, los datos de este cuadro no nos permiten ninguna asociación entre la ocupación de los padres y la deserción del estudiante, por lo que a partir de estos datos entramos a hacer la selección de 15 casos de desertores para entrar a particularizar los aspectos que tuvieron en forma decisiva su incidencia para que se verificara la deserción y sus implicaciones en la vida del estudiante .

2.3.- ASPECTOS INSTITUCIONALES DE LA DESERCIÓN, CONDICIONES AMBIENTALES, LOCATIVAS Y DE DOTACIÓN DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO "SANTA ANA" DE BARANOA .

2.3.1.- POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN.

Hemos determinado el análisis de este punto con el fin de prever dentro del estudio la posible incidencia que podrían tener los elementos relacionados con la estructura de la institución, la metodología de la enseñanza impartida, la calidad de profesionales allí vinculados, su do-

tación y sus aspectos locativos. La observación detenida de estos elementos, nos permiten concluir, que no se diferencia significativamente de las otras instituciones de enseñanza media y pedagógica del departamento del Atlántico, en algunos casos pudems afirmar que sus aspectos-locativos y ambientales presentan condiciones superiores o mejores que las que pueden presentar otras de las instituciones ubicadas en el -secto urbano de Barranquilla y en algunas de las poblaciones rurales o semi-urbanas del departamento del Atlántico .

En cuanto al proceso de desarrollo de la Institución, encontramos a partir del año 77, año crítico de las huelgas del Magisterio, en la-cual la educación se paralizó con mucha frecuencia y que se caracteriza en este estudio por ser el año que presenta la mayor curva de deserción y los punto más altos de dicha deserción , que luego de estabilizado este proceso, la deserción no encuentra en el factor institucional una justificación que sea muy diferentes a las que puedan presentar o -tras instituciones destinadas a la enseñanza media a nivel pedagógico , o de Bachillerato Clásico.

Es por eso que este factor, ocupa en nuestro estudio un lugar simplemente informativo, pero que no podríamos marginarlo, porque consideramos que en un determinado momento podría tener peso dentro del análisis y la formulación de conclusiones al respecto .

Pasamos tal como lo habíamos anunciado en el punto 2.2. al finalizar y profundizar en los factores socio-culturales del estudiante desertor, para entrar a caracterizar lo que son los posibles factores que se presentan con mayor fuerza asociados a la deserción .

CAPITULO 3

"ESTUDIO DE CASOS A PARTIR DE LA MUESTRA DE LOS DESERTORES CON EL
FIN DE CARACTERIZAR LA PROBLEMÁTICA DEL DESERTOR "

ESTUDIO DE CASOS A PARTIR DE LA MUESTRA DE LOS DESERTORES CON EL FIN DE CARACTERIZAR LA PROBLEMÁTICA DEL DESERTOR

Caracterizar un problema en sus aspectos más significativos es una de las tareas que más exige el investigador, sin embargo, es también la fase de la investigación que le permite establecer causas y efectos en sus niveles de mayor profundidad y darle así más consistencia a sus explicaciones.

En el capítulo II, en los aspectos 2.2. y 2.1. habíamos enfatizado la no consistencia o contundencia del factor económico en la problemática del desertor, y se había enfatizado respecto a la hipótesis donde también tomaban fuerza los factores relacionados con lo social y lo cultural. En este caso, para efecto del estudio nosotros agrupamos la muestra de acuerdo a siete tipos de casos que se presentaron al profundizar la encuesta y particularizala ya en un estudio de caso tomados a partir de la muestra de los 56 casos de deserción .

De esta forma encontramos que las causas de retiro están generadas de acuerdo a la frecuencia con que se presentan los casos, en el siguiente

te orden :

CUADRO NUMERO 12

LA DESERCIÓN Y LOS FACTORES ASOCIADOS

FACTORES ASOCIADOS	INDICADORES
1.- Huelga y Problemas de Inestabilidad del Proceso Educativo.	20 %
2.- Problemas Económicos.	25 %
3.- Deseintegración Familiar .	10 %
4.- Matrimonio o Unión Conyugal .	20 %
5.- Embarazo Prematuro.	10 %
6.- Desorientación Vocacional .	10 %
7.- Inconveniencia de la Jornada de Estudio .	<u>5 %</u>
	100. %

Este cuadro nos muestra la agrupación según siete (7) factores respecto a los cuales se han ubicado los casos de deserción estudiados en la institución a lo largo del proceso de la investigación , Los casos - están enunciados en la siguiente forma :

- 1.- Deserción por huelgas y problemas de inestabilidad del proceso educativo .

- 2.- Deserción por problemas económicos .
- 3.- Deserción por desintegración familiar .
- 4.- Deserción por matrimonio o unión conyugal .
- 5.- Deserción por embarazo prematuro .
- 6.- Deserción por desorientación vocacional .
- 7.- Deserción por inconveniencia de la jornada de estudio .

En el análisis de este cuadro y de los porcentajes que acompañan a cada uno de los grupos nos presenta que los problemas económicos vienen a tener una significación del 25% lo que concuerda inicialmente con la afirmación que habíamos establecido sobre la hipótesis, sin desconocer de hecho que un 25% es un porcentaje respetable dentro de la población determinada, pero que no nos permite frente a otros factores, establecerlo como el factor determinante. Sin embargo, no deja de tener una onvia consideración, especialmente si nosotros conocemos las características de nuestra sociedad en contradicción, dentro del marco de la crisis que actualmente se gesta. El estudio de los casos de deserción nos llevó en su profundización a ubicar la situación actual del desertor por motivos económicos. Encontramos por ejemplo el caso de estudiantes que viven en los pueblos de Usiacurí, Isabel López, Campeche, Barranquilla, que se dedican a la artesanía y conservan el estado de soltería, viven con su familia, se dedican a oficios del hogar; casos de madres solteras que viven con su madre y presentan asociaciones relativas a la desintegración familiar, por abandono paterno; casos en los cuales la deserción además de estar agudizada por problemas económicos, presenta factores de falta de estímulos hacia el estudio y desorientación al respecto. Se singulariza esta situación en aquellos individuos en los cuales el medio so -

cial y familiar en el que se desempeñan no le ofrece mayores estímulos al sector educacional .

El segundo de los factores en importancia, podríamos considerarlo el de las huelgas y problemas de inestabilidad del proceso educativo . Estos son datos que vienen a corroborar los valores adoptados por la - curva de deserción que presentamos en el capítulo II, en los aspectos- iniciales del punto 2.1. , en los cuales la curva alcanza en el año de 1.977 sus mayores porcentajes que nos vienen a indicar como durante ese período en el cual la institución estuvo sometida dentro del curso- o marco de las continuas huelgas, retiros del Magisterio, clausura de instituciones educativas, y las repercusiones que todo este proceso tuvo en el estudiantado hasta provocar la deserción de una parte significativa de la población escolar y su ubicación en los colegios privados estudios al respecto ubican precisamente en la ciudad de Barranquilla, el auge que tomó la educación a partir de los años 1.976, 1.977 y 1.978 en los cuales aparecieron más del 70 % de las instituciones de educación media privadas y de primaria que existen actualmente en el departamento .

En tercer lugar nos encontramos con factores típicos de lo que es nuestro medio socio-cultural, como el matrimonio o la unión conyugal - del estudiante con un 20% de preponderancia dentro de los casos que actualmente analizamos .

El estudio de estos casos por ejemplo nos llevó a considerar que en su mayor parte estas estudiantes que abandonaron sus estudios para contraer matrimonio o para formar una unión libre, se encuentran hoy en situaciones verdaderamente precarias ; en algunos casos encontramos estudiantes que después de haber conformado la unión conyugal se separaron, fueron abandonados por sus padres o por sus suegros, viven con amigos o con personas diferentes a su familia .

Se nos presentan otros casos, como el de una estudiante viuda, que vive hoy con sus padres y continúa sus estudios luego de todo un proceso de desadaptación pero que afortunadamente el apoyo de la familia le permitió reubicarse nuevamente dentro del proceso de la educación .

Los casos de estudiantes que se retiraron para contraer matrimonio y están hoy día dedicadas al hogar y forman una situación estable, este tipo de casos es bastante reducido y conforman un 25 % de los casos de retiro para casarse o para formalizar una unión libre; otro 25% de los estudiantes que desertaron para contraer matrimonio y establecer su unión , está integrado por estudiantes en los cuales el esposo no trabaja, si trabaja no tiene un ingreso suficiente para corresponder con los gastos que supone hoy día el mantenimiento de una familia, viven con los suegros o con los padres de los muchachos, es decir, un cuadro en el cual esta existiendo una relativa inestabilidad y sólo se mantienen debido al apoyo de las familias, tanto del hombre como de la mujer y casos en los que un 25 % de los cuales el individuo casado y la mujer casada vive con su esposo conformando así una familia relativamente estable, pero que actualmente soportan una situación económica precaria, con un obvio desmejoramiento de vida tanto del hombre como de la mujer debido al hecho de las dificultades de encontrar trabajo para el hombre y estar la mujer imposibilitada para ejercer oficios verdaderamente lucrativos o significativos en cuanto al ingreso, debido a su condición de madre y a su impreparación.

De esta forma este es uno de los factores socio-culturales sobre los cuales el Trabajador Social debe visualizar su intervención dentro del sector de la educación, específicamente en aquellas instituciones educacionales ubicadas en el sector rural y en las poblaciones del sector semi-urbano del Departamento .

Otros tipos de casos están asociados a diversos factores pero tie -

nen una correlación directa con el aspecto que analizamos anteriormente y es el que trata de los casos de abandono por embarazo prematuro de la mujer. Estos casos conforman un 10% de la muestra:; nos encontramos con la situación de la mujer que una vez que se manifiesta el estado del embarazo y es conocido por los padres es expulsada de la casa, recogida - por los suegros, el hombre generalmente no trabaja y rehuye asumir la - responsabilidad familiar, su situación y sus condiciones de vida son realmente precarias .

El caso de madres solteras que viven hoy en día con su familia y - no trabajan pasando a ser así, tanto la madre como la hija una nueva - carga para el núcleo familiar .

De acuerdo al concepto de nuestra sociedad sobre el sistema educativo, a la unidad educacional no le corresponde asumir las funciones de intervención en este tipo de problemas, pero para la concepción del Trabajador Social, en la cual el problema debe antes que todo preverse, sobre todo es una obligación de la unidad educacional, crear las condiciones y los mecanismos necesarios para que el proceso educativo no se restrinja únicamente a los aspectos puramente académicos de la formación y tienda a superar aquellos factores y límites de tipo socio-cultural que enmarcan a los individuos dentro de determinadas condiciones y formas de actuación, que si bien es una etapa de nuestro proceso histórico fueron considerados prácticamente perfectamente normales, hoy vienen a configurarse en situaciones altamente contradictorias y destructivas para el individuo y para los núcleos familiares que se conforman a partir de este - tipo de situaciones .

Nos encontramos finalmente con tres tipos de casos como son los originados por la desintegración e inestabilidad familiar, la desorientación vocacional y otros problemas menores relativos a la inconveniencia de la jornada de estudios .

El factor de la desintegración familiar tiene un peso significativo dentro de la problemática del desertor, un 10% de los casos está integrado por aquellos estudiantes cuya situación económica, cuya inestabilidad emocional y motivación hacia el estudio se ha visto disminuida, destruida o afectada seriamente por la problemática que vive el núcleo familiar generando así factores de alta incidencia en la desintegración familiar.

Este es uno de los cuadros que más toca al Trabajador Social en su desempeño en la unidad educacional. Al tratar de justificar su participación dentro de la unidad educacional a nivel medio, el Trabajador Social tiene que acudir a los elementos objetivos que se presentan en el proceso educativo.

Consideramos que el análisis de esta problemática tiende a constituirse en una herramienta suficientemente justificatoria de la presencia de un profesional como el Trabajador Social en una Institución Educativa.

Los casos de la desorientación vocacional que constituye un 10% son otros de los factores altamente significativos dentro de esta situación nosotros nos encontramos con individuos que ingresaron a la Institución Pedagógica sin haber definido realmente una vocación hacia la profesión de la enseñanza.

De esta forma esta falta de orientación, de vocación pedagógica se vino a materializar cuando en cuatro o cinco años el estudiante tiene que entrar a hacer las prácticas pedagógicas y manifiesta en una forma contundente y clara su falta de vocación al respecto, lo cual vienen a generar sobre el estudiante situaciones de negatividad que en la mayoría de los casos confluyen en la deserción y el retiro de estudiante de la unidad educacional y solo en algunos casos estos estudiantes desertados se reintegran al proceso educativo y pasan a culminar sus estudios en el

Bachillerato .

Nos encontramos casos por ejemplo, de estudiantes que no habían podido superar el trauma ocasionado por su fracaso y aunque manifiestan por lo menos verbalmente su intención de entrar a estudiar el bachillerato, luego de dos y tres años de su retiro, aún no han dado los pasos pertinentes para superar esta situación .

Finalmente nos encontramos con casos relativos e inconvenientes que presentan la lejanía de los estudiantes de los centros educativos como el caso de estudiantes que tienen su residencia en Puerto Colombia, en Barranquilla, en Juan de Acosta, y que debían haber desertado por la dificultades que este presenta en cuanto al transporte hacia la localidad, situación que se manifiesta en el hecho de que estas estudiantes están actualmente cursando sus estudios en otras instituciones educativas .

En resumen la problemática de la Deserción del Estudiante , es el síntoma externo de toda una problemática escolar; es un síntoma sobre el cual debe concentrar el Trabajador Social sus elementos y capacidades de análisis para poder definir y netrar a justificar su posición - en el Centro de la Institución Educacional.

" CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES "

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A.- CONCLUSIONES.

Para sistematizar y concluir nuestro trabajo investigativo, hemos querido concentrar las afirmaciones que hemos ido estableciendo a lo largo del trabajo en tres puntos esenciales :

La primera de nuestras conclusiones trata de una afirmación que haremos respecto a que la deserción es un síntoma de una problemática estructural, es un síntoma a través del cual se manifiesta la forma como los problemas estructurales, las contradicciones del sistema en todos sus aspectos y sectores, el económico, el social, el político, el administrativo y el moral afectan a la comunidad, a sus grupos, a sus organizaciones y a los individuos que la integran. Pero de igual forma concluimos que la deserción escolar para el Trabajador Social, no puede ubicarse solamente en el contexto económico de la sociedad . Para el Trabajador Social, este problema entraña situaciones particulares en cada caso concreto. Ejemplo de ello lo fué el análisis de los casos de de

serción y la ubicación de la población desertora en el Instituto Pedagógico "Santa Ana" de Baranoa, nos permitió agrupar casos de acuerdo a los factores que habían originado en forma inmediata la deserción en opinión de los mismos desertores pero que posteriormente el estudio de los mismos casos nos permitió ubicar otros factores con estas situaciones .

En segundo lugar consideramos que el Trabajador Social, al ubicarse en la Institución Educacional, deja de ser un simple complementador de la labor académica y pasa a ubicarse dentro del contexto más amplio que requiere la intervención del profesional de Trabajo Social en el tratamiento de los problemas de orden socio-cultural que afectan y limitan el desempeño del estudiante y que por lo tanto disminuyen las posibilidades de desarrollo y puesta en marcha de las potencialidades de cada individuo .

En tercer lugar, tenemos la desorientación, no es sólo vocacional, sino de motivación y de incentivos para la superación de las limitaciones del individuo en una sociedad como la nuestra y especialmente en el medio rural tan escaso de motivaciones y de incentivos para la superación del individuo .

Al Trabajador Social se le plantea una labor que es sustancialmente diferente de la que puede y debe ejecutar en el caso de las comunidades urbanas o del medio social urbano.

En resumen las observaciones realizadas en el Instituto Pedagógico "Santa Ana" de Baranoa, con respecto a la población desertora en los últimos seis años nos permiten concluir que la actitud del individuo hacia la necesidad de educarse varía de acuerdo a las oportunidades y a las limitaciones que el encuentra en la sociedad para la gestación, verificación y culminación del proceso educacional y que éstas

no dependen del aspecto puramente subjetivos como la valoración del estudiante hacia el proceso educacional, ya que éste es un elemento que debe ser inducido por la sociedad, como forma básica y fundamental para la satisfacción del individuo, de sus miembros, es un proceso de desarrollo que se supone cada vez más complejo el manejo y la profesionalización de personas que van a constituirse en elementos vitales del proceso productivo.

B.- RECOMENDACIONES.

El contexto de la situación del medio rural o del medio sub-urbano y en especial de esas comunidades que como en el caso de Baranoa, Galapa, Puerto Colombia, Malambó y Soledad, se han constituido en ciudades dormitorio. Es un caso que debe ser particularizado por el Trabajador Social en su investigación. De allí que recomendamos que la investigación de la realidad que circunda el contexto de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Simón Bolívar, deba ampliarse a los elementos que rodean la ciudad de Barranquilla, puesto que la concentración de su investigación en el contexto de la ciudad le lleva a perder de vista otros aspectos que singularizan esa situación y que no son independientes de ellos, así debe comprometerse ésta siendo el estudiante de Trabajo Social de la Universidad Simón Bolívar, con la investigación de la situación de ciudades intermedias como Sabanalarga, Ciénaga, Soledad, y aún en ciudades como Santa Marta para poder comprender el contexto de la problemática de la ciudad de Barranquilla puesto que esta ciudad responde a todas las motivaciones y factores dinámicos que provienen de la región, sobre la cual se ha constituido un polo central de su dinámica y su progreso .

Sólo este estudio exhaustivo de los elementos particulares que constituyen ese entramado social de la subregión, podrían constituirse en la mejor herramienta para el Trabajador Social y conducirnos a su -

conocimiento y plantear alternativas teóricas, metodológicas y de transformación de esa realidad.

Finalmente recomendamos crear conciencia a partir de nuestras experiencias, respecto al hecho de que lo importante de la investigación empírica del Trabajador Social no es la temática, sino el problema sobre el cual se encuentra su investigación .

Es frecuente en la Facultad de Trabajo Social y en otros medios encontrar o escuchar expresiones de que este tema ya está suficientemente estudiado, pero se pierde de vista la expresión o la ubicación de una temática, dentro de un contexto social particular que, como en el caso de Baranoa, y aún más específicamente en el Instituto Pedagógico "Santa Ana" de Baranoa, adquiere unas dimensiones y unas manifestaciones particulares.

De hecho no quiere decir esto que el Trabajador Social investigador vaya a quedarse en los elementos particulares de la problemática social, pero si debe comprender que no puede tener una comprensión exacta o muy aproximadamente del contexto general de esa problemática si no conoce con suficiente aproximación los elementos particulares .

" BIBLIOGRAFIA "

- 1.- Datos obtenidos en el Instituto Pedagógico "Santa Ana" de Baranoa.
- 2.- DE ROLONG, Inmaculada . "Análisis social de la Comunidad de - Baranoa", Universidad Autónoma del Caribe .
- 3.- TURBAY AYALA, Julio . "Plan de Integración Nacional".
- 4.- ANDER-EGG, Ezequiel . "Diccionario del Trabajo Social".
- 5.- PRATT, Henry. "Diccionario Sociológico", Editorial - F.C.E. México, 1.966 .
- 6.- KAPELUZZ. "Orientación Vocacional en la Escuela", 372, Buenos Aires .
- 7.- COMITE EJECUTIVO NACIONAL "Estatuto Docente", Bogotá .
- 8.- ENCICLOPEDIA. DE LA EDUCACION MODERNA, Tomos I y II Editorial Posada, Buenos Aires, 2a. edición.
- 9.- PANORAMA DE LA EDUCACION 1a. edición, 1963 .
- 10.- Conferencia de Trabajo Social Universidad de Cartagena.
- 11.- RODRIGUEZ ROJAS, José María. "Pedagogía y Metodología General", De sarrollo del Programa Oficial para las escuelas Normales .

" ANEXOS "

REPUBLICA DE COLOMBIA
OPTO DEL ATLANTICO

INSTITUTO PEDAGOGICO " SANTA ANA " DE BARANOA
Según Resolución No. 2624 de 1.961 de Ministerio Nacional

LIBRO DE MATRICULA

Matrícula No _____ Folio No. _____
Nombre y Apellidos del Alumno: _____
Matriculada en el curso : _____
Religión que profesa : _____
Nombre y Apellidos del Padre: _____
Residencia: _____ Ocupación: _____ Teléfono _____
Nombre y Apellido de la Madre: _____
Nombre y Apellido del Acudiente : _____
Residencia de la Alumna: _____ Teléfono: _____
Cursos aprobados: _____
Constancia de haber presentado los certificados de estudio: _____
Examen de Admisión. Acta No. : _____
Examen, Curso Remedial. Acta No. : _____
Exámenes de Validación según Actas : _____
Fecha y motivo del posible retiro del alumno, si se retira dentro del
año escolar : _____

Firma del Padre o Acudiente .

Firma de la Alumna .

Directora .

Secretaria .

ENCUESTA SOBRE LA UBICACION Y CONDICION DEL ESTUDIANTE
RETIRADO DEL INSTITUTO PEDAGOGICO "SANTA ANA" DE BARANOA

1.- DATOS DE IDENTIFICACION PERSONAL:

1.1.- Nombres _____ Apellidos: _____
1.2.- SEXO: _____
1.3.- Dirección: _____ 1.4.- Ciudad: _____
1.5.- Lugar y Fecha de Nacimiento: _____
1.6.- Estado Civil: _____

2.- DATOS SOBRE LOS ESTUDIOS Y LA CAUSA DEL RETIRO:

2.1.- Edad de retiro: _____ 2.2.- Fecha de Retiro: _____
2.3.- Motivo de Retiro: _____
2.4.- Ocupación después del retiro: _____
2.5.- Ultimo año de estudios cursados: _____

3.- CONDICIONES DE VIDA:

3.1.- Estado de la Vivienda: _____ 3.2.- Tenencia de la V. _____
3.3.- Relaciones Familiares: _____

4.- CONTINUACION DE LOS ESTUDIOS:

4.1.- Lugar: _____ Planes de Estudio: _____

5.- COMPOSICION FAMILIAR :

No.	NOMBRE	EDAD	PARENT.	EDUC.	OCUPAC.	INGRESO	LUGAR ESTUD. O TRABAJO

6.- CONVIVENCIA FAMILIAR :

6.1.- Padres:_____ 6.2.- Madre: _____ 6.3.- Padre: _____

6.4.- Parientes: _____

OBSERVACIONES:

TRABAJADOR SOCIAL

FECHA; _____

OBSERVATIONS GENERALES:

[illegible]

ACTIVITIES

REGISTRO ACUMULATIVO

Registro: _____

Apellidos		Nombres		C.R.N.	
Sexo:					
Fecha y Lugar de nacimiento					
Día	Mes	Año	Lugar	Departamento	País

[illegible]