

pc0049

1323507

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA EL RESCATE DE VALORES

**CARMEN CECILIA ALGARIN ORTEGA
NORBERTO ANTONIO BOLIVAR DOMINGUEZ
DILIA MARIA CANTILLO PEDROZA
ROSA INES DE LA CRUZ DIAZ
MIRIAN DE JESUS DE LA HOZ NAVARRO
FEDERICO GUILLERMO GARCIA VILLEGAS
ROSMIRA LUZ QUIROZ MERCADO
LOURDES DEL CARMEN RODRIGUEZ RODRIGUEZ
GERMAN EMILIO SOÑETT BERDUGO**

**UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
LINEA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS
BARRANQUILLA
2009.**

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA EL RESCATE DE VALORES

**CARMEN CECILIA ALGARIN ORTEGA
NORBERTO ANTONIO BOLIVAR DOMINGUEZ
DILIA MARIA CANTILLO PEDROZA
ROSA INES DE LA CRUZ DIAZ
MIRIAN DE JESUS DE LA HOZ NAVARRO
FEDERICO GUILLERMO GARCIA VILLEGAS
ROSMIRA LUZ QUIROZ MERCADO
LOURDES DEL CARMEN RODRIGUEZ RODRIGUEZ
GERMAN EMILIO SOÑETT BERDUGO**

**Monografía para optar al título de:
Especialista en pedagogía de las ciencias**

**Asesor (a):
YAMILE GONZALEZ ORTEGA**

**UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
LINEA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS
BARRANQUILLA
2009.**

RAE

La siguiente monografía, está sustentada bajo una propuesta estructurada en los procesos de formación y educación, con un sentido humanista desarrollista, que busca convertirse en una herramienta pedagógica para los educadores, mejorando la calidad académica de los estudiantes de sexto grado de básica secundaria, a través, de una estrategias, que busca que el estudiante aprenda por medio de la experiencia los valores morales, en especial el respeto a quererse y respetar su cuerpo, respetar a los demás, los símbolos patrios y el ambiente, para lo que es necesario crear un ambiente ameno donde ellos puedan interiorizar los conceptos aprendidos.

Para lo anterior se utilizaron las teorías de Jean Piaget: la del aprendizaje y la del desarrollo moral, que sirvió para tener un amplio conocimiento del proceso de aprendizaje y ver en la fase en que se puede educar los valores, teniendo en cuenta su maduración biológica y, por otra parte, la influencia del medio social, esta información fue una base para poder argumentar nuestra propuesta, que partió de una investigación que estaremos presentando a continuación.

En nuestra investigación quisimos conocer los puntos de vistas de los implicados en ella, para lo cual se diseño tres encuestas, cada una de las preguntas tenían una similitud, lo que cambiaba era la manera de plantearla, lo que más adelante nos sirvió para aclarar nuestras inquietudes.

Este trabajo investigativo, tiene como base la elaboración de una propuesta, enmarcada en los procesos formativos y atiende a las necesidades de los estudiantes, busca dinamizar los encuentros pedagógicos, integrar mas a los miembros de la institución: padres de familia- docentes- estudiantes, para así, hablar todos un mismo idioma, logrando formar estudiantes con un grado de formación integral y teniendo en cuenta la visión y misión de la institución educativa.

La parte final de esta investigación se ve plasmada en la creación de una cartilla, que busca que el estudiante: se respete a sí mismo, a las demás personas, las normas, el medio ambiente y los bienes públicos y ajenos; en cuanto a los profesores se le prestara una orientación acerca de lo encontrado a lo largo de la investigación y la forma en que deseamos se implemente esta cartilla en los estudiantes , teniendo como base el horizonte institucional y el perfil que persigue la Institución Educativa Fernando Hoyos Ripoll de Sabanalarga/Atlántico.

Las huellas serán el logotipo que dará a conocer el maravilloso mundo del respeto, como medio de la formación del estudiante de la básica secundaria, con el impartiremos una nueva estrategia para la educación en valores, la cual iremos reestructurando, de acuerdo a las necesidades de la institución. El nombre de nuestra propuesta deja claro lo que se pretende con esta estrategia “DEJANDO HUELLAS DE RESPETO”

ABSTRAC

The following monograph, there is sustained under an offer constructed in the processes of formation and education, with a humanist sense desarrollista, that seeks to turn into a pedagogic tool for the educators, improving the academic quality of the students of sixth degree of basic secondary, to slant, of one strategies, for which it(he, she) looks that the student learns by means of the experience the moral values, especially the respect to his(its) body wanting and to be respected, to respect the others, the native symbols and the environment, for what is necessary to create a pleasant environment where they can internalize the learned concepts.

For the previous thing Jean Piaget's theories were in use: that of the learning and that of the moral development, which served us to have a wide knowledge of the learning process and to see in the phase in which it is possible to to educate the values, having in bill his(its) biological ripeness and, on the other hand, the influence of the social way, this information was a base to be able to argue our offer, which divided from an investigation that we will be presenting later.

In our investigation we wanted to know the points of conference of the implied ones in her(it), for which I design three surveys, each of the questions had a similarity, which was changing age the way of her(it) raising, which hereinafter(later on) served us to clarify our worries(restlessnesses).

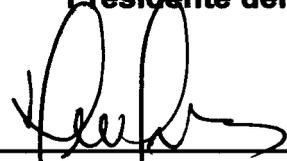
This work investigativo, it(he,she) takes as a base the production of an offer, framed in the formative processes and attends to the needs of the students, seeks to stir the pedagogic meetings into action, to integrate(repay) mas the members of the institution: parents of family - teachers - students, for this way, all speaking the same language, managing to form students with a degree of integral formation and having in one counts(tells) the vision and mission of the educational institution.

The final part of this investigation is seen formed of the creation of a primer, which looks that the student: it is respected to yes same, to other persons, the procedure, the environment and the common and foreign goods; as for the teachers it(he,she) was giving him(her) an orientation it(he,she) brings over of found along the investigation and the form in which we wish is implemented this primer in the students, taking as a base the institutional horizon and the profile that chases(prosecutes) the Educational Institution Fernando Hoyos Ripoll of Sabanalarga/Atlántico.

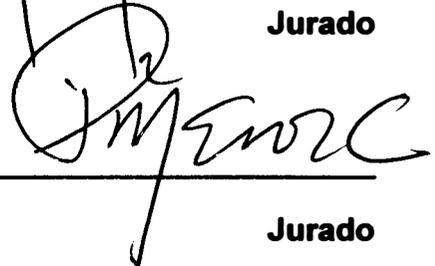
The fingerprints will be the emblem that will give to know the wonderful world of the respect, as way of the formation of the student of the basic secondary one, with we will give a new strategy for the education in values, which iremos restructuring, in agreement to the needs of the institution. The name of our offer clarifies what is claimed with this strategy "LEAVING FINGERPRINTS OF RESPECT"

NOTA DE ACEPTACION

Presidente del jurado



Jurado



Jurado

Jurado

Barranquilla 11 de noviembre de 2009

DEDICATORIA

*A Dios por haberme iluminado y darme
El espíritu de sabiduría a mis padres y
Hermanos por motivarme a seguir adelante.*

Carmen Alberta Ortega

*A Dios por darme la oportunidad de
Seguir formándome como docente.
A mi familia por apoyarme y darme
Fuerza para seguir adelante.*

Norberto Bolívar Domínguez

*A Dios todo poderoso por haber orientado
Iluminando a lo largo de esta especialización.
A mi esposa, hijos y nietas por su apoyo
Incondicional y definitivo para este logro.*

Dilsa María Cantillo Pedraza

*A Dios por su infinita misericordia al darme
Esta oportunidad de crecer como docente. A mi familia,
Y amigos por la confianza depositada en mí.*

Rosa Inés De La Cruz Díaz

*Dios el haberme brindado los momentos de mi
Vida para adelantar el estudio de esta especialización
Y llenarme de sabiduría y comprensión.*

Fabrizio Guillermo Gardo Villegas

*A Dios todo poderoso, a la virgen María
A mi esposa, mi mamá, mis hijos que son
El motivo que me impulsa a salir adelante.*

Ramiro Los Cueros Marín

*A Dios que ha derramado muchas bendiciones
A mi esposa, mi mamá y tíos por apoyarme.*

Lourdes Del Carmen Rodríguez

*Este triunfo se lo dedicamos a Dios por darnos la
Fortaleza y la sabiduría necesaria para seguir adelante.
A nuestros hijos y nietos porque por ellos lucharemos
Hasta el final de nuestra existencia*

Miriam De Jesús De La Hoz Navarro

Germani Sorrell Borrero

AGRADECIMIENTOS

Al culminar esta especialización nos queda laxos de gratitud hacia:

La asesora Yamile González Ortega por haberme orientado

Por la senda del saber.

*La doctora Ibis Romero Cantillo, quien con su conocimiento y experiencia nos
guió para lograr este triunfo.*

*Al licenciado Jesús por haber sido uno de los forjadores para que se realizara esta
especialización y terminara con gran éxito.*

*A la Universidad Simón Bolívar y al municipio de Sabanalarga por
permitirnos iniciar y culminar esta especialización que va a repercutir en la calidad
de la educación.*

Los Autores...

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	
1. La Crisis de los Valores (Respeto).....	20
1.1. Descripción del Problema.....	20
1.2. Planteamiento del Problema.....	23
1.3. Antecedentes.....	24
2. Justificación.....	34
3. Objetivos.....	37
3.1. Objetivo General.....	37
3.2. Objetivos Específicos.....	37
4. Marco de Referencia.....	39
4.1. Marco Contextual.....	39
4.2. Marco Teórico.....	40
4.2.1. Marco Referencial.....	45
4.2.2.1. Origen de los Valores.....	45

4.2.1.2.Clases de Valores.....	47
4.2.1.2.1. Respeto.....	48
4.3. Marco Legal.....	52
5. Diseño Metodológico.....	54
5.1. Metodología de Investigación.....	54
5.2. Población y Muestra.....	55
5.3. Instrumentos.....	56
5.4. Análisis de Resultados.....	54
5.4.1. Resultados de la encuesta realizada a los Estudiantes.....	58
5.4.2. Resultados de la encuesta realizada a los Docentes.....	65
5.4.3. Resultados de la encuesta realizada a los Padres de Familia.....	73
5.5. Diagnostico.....	77
6. Propuesta.....	79
6.1. “Dejando Huellas de Respeto”.....	79
6.2. Descripción de la propuesta.....	79
6.3. Justificación.....	81
6.4. Objetivos.....	82

6.4.1. Objetivo General.....	82
6.4.2. Objetivos Específicos.....	83
6.5. Estrategias y Actividades.....	83
6.6. Personas Responsables.....	85
6.7. Beneficiarios de la Propuesta.....	85
6.8. Recursos.....	86
6.9. Evaluación y Seguimiento.....	86
6.10. Documentación.....	86
7. Conclusiones.....	88
8. Recomendaciones.....	90
9. Bibliografía	
10. Anexos	
10.1. Formatos de Encuesta	
10.1.1. Estudiantes de 6 Grado	
10.1.2. Docentes	
10.1.3. Padres de Familia	
10.2. Fotografías de las encuestas	

10.2.1 Estudiantes de 6 Grado

10.2.2. Docentes

10.2.3. Padres de familia

10.3. Cartilla: “DEJANDO HUELLAS DE RESPETO”

10.4. Departamento del Atlántico, localización Municipio de Sabanalarga.

10.5. Institución Educativa Fernando Hoyos Ripoll.

INTRODUCCION

En el siguiente trabajo se abordó la temática de la educación en valores; siendo esta de gran interés debido a los distintos problemas que vive una sociedad como la colombiana, entre los cuales se encuentra: la violencia, la corrupción y la resignación ante la corrupción, el sistema educativo debe tomar parte activa contribuyendo a la formación de nuevos ciudadanos que promuevan la tolerancia, el respeto, la solidaridad, la igualdad, responsabilidad y la convivencia pacífica, entre otros.

La sociedad colombiana hoy, está viviendo una gran crisis evidenciada en la clara violación de los derechos humanos y el desconocimiento de los imperativos fundamentales para vivir en paz y armonía como lo indican los valores explícitos también en nuestra Carta Magna, la Constitución del 91. Las grandes injusticias sociales que afectan a nuestro país como la pobreza generalizada, la violencia establecida por los diferentes grupos para defender sus intereses al margen de la ley y la corrupción que ha invadido la mayoría de las instituciones sociales (la política y la economía) dan una clara idea de la crisis actual. Con gran preocupación, quizás un poco tarde, hemos descubierto hoy día que tal vez abordamos la temática de los valores desde la perspectiva teórica que desde el punto de vista práctico.

Los Valores son el conjunto de opciones que le dan sentido a la vida, orientan nuestra conducta y desarrollan el potencial de una persona y la disponen para vivir en armonía con los demás miembros de la sociedad. Son componentes inevitables del mundo humano, ante lo cual resulta imposible imaginar una vida sin ellos. Nos permiten acondicionar el mundo y hacerlo habitable.

La temática de los valores en educación se considera digna de abordar, no solo por el alto índice de violencia, de manera prioritaria despertó la atención debido a que la educación pareciera no haber logrado otra cosa diferente que la transmisión y reproducción de un sistema cuestionado por sus falencias en lo que concierne al compromiso social del cual se aleja cada vez más.

Sin embargo y pese a la anterior reflexión debemos confiar en la implementación de un modelo educativo eficaz como única herramienta para lograr que la sociedad colombiana después de varios intentos por alcanzar la paz mediante el diálogo con los grupos violentos, pueda educar a los jóvenes y niños de nuestro país para un futuro donde lo categórico para todos los ciudadanos sea convivir respetando las diferencias y practicando la construcción de un fuerte tejido social entre sus individuos, con capacidad de

solucionar sus conflictos dejando de lado la barbarie con el fin de compartir de manera civilizada unos con otros.

Consideramos interesante para esta investigación explorar las estrategias pedagógicas que se puedan implementar en esta Institución Educativa, debido a que cada paso que demos por cambiar conductas o pensamientos es un paso que le estamos ganando a la violencia.

1. CRISIS DEL VALOR RESPETO, EN LA INSTITUCION EDUCATIVA

FERNANDO HOYOS RIPOLL

1.1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Una de las quejas que a diario se escucha, es la falta de valores en los estudiantes de las instituciones, esto se evidencia muchas veces en las aulas de clase y fuera del plantel educativo.

Se ha notado, que cuando se enseña con modelos en que los estudiantes tomen sus propias anotaciones, de acuerdo con el problema o situación, las soluciones planteadas por ellos no están tan alejadas de la situación, de aquí es donde parte la idea de una mayor participación de los aprendices y el docente ser un modelador en este proceso.

Las estrategias más utilizadas para este proceso, son los juegos de roles, socio dramas, obras de teatro, mesas redondas, etc., debido a que le dan un vuelco a la forma de dar las clase y ser ellos un ente participativo.

En algunos estudiantes se sienten la apatía por estos temas, por ello es necesario buscar estrategias que los motiven a trabajar, y al estar ya motivados, entonces van a ser un grupo activo y dispuesto a llevar a la práctica lo visto y desarrollado en los encuentros pedagógicos.

Es necesario, hacer una observación con respecto a estos temas, debido a que muchas veces esta apatía no es exclusivo de los estudiantes, algunos docentes también la sienten, es por esta razón que debemos hacer participe a nuestros compañeros de nuestras actividades pedagógicas y así motivarlos a que ellos intenten cambiar sus paradigmas, porque no es solo ponerla en práctica con nuestros estudiantes, que fantásticos sería que toda la institución aplique lo que funciona con nosotros.

Actualmente existe una preocupación por la situación que se viene presentando en nuestra comunidad estudiantil, debido a las condiciones de:

Abandono, que muchas veces se ve reflejado en la dificultad de los estudiantes para habituarse al ritmo de las clases, cuando en su hogar están pasando por el abandono de un ser de la familia. Así mismo la Desintegración familiar, hace que los estudiantes sientan ambigüedad en los

conceptos, en donde se dice que la familia es el núcleo de la sociedad, pero ellos a su vez, ven una total ausencia de valores, que en la institución educativa hay que reforzar, porque no es en vano, que se dice que la escuela es el segundo hogar de estos estudiantes, entonces hay que reflejarlo.

Con todas las situaciones que se ven a diario en nuestro país, sería necesario replantearse las estrategias a utilizar para lograr captar la atención de los alumnos en estos temas de valores, que son el pilar de una buena educación.

La Carencia afectiva, hace que el estudiante no sienta motivación al querer aprender, es aquí donde los valores como el compañerismo juegan un papel importante en el fortalecimiento emocional de este estudiante.

Por otro lado las condiciones de salud de estos estudiantes, hacen que se desmotiven. Porque no es desconocido que la salud en Colombia atraviesa por dificultades, debido a la pobreza que se viene presentando, creándose entidades de prestación de salud, que estén a la mano de los colombianos, pero lo que hay que ver es su eficiencia, pero de esto no se trata nuestra

investigación, pero nos da un horizonte al ver, que la salud “tan alejado” de la educación, afecta el rendimiento de nuestros estudiantes, ya sea por la falta de una buena salud o la ausencia de ella.

Somos los docentes quienes debemos romper estos mitos con una buena formación de valores indestructibles a prueba de intolerancia, violencia, desigualdad y falta de oportunidades, no es fácil, pero que cosa buena es fácil en esta vida, entonces animémonos a esta lucha por los valores en nuestra institución.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Ante esta problemática de la institución frente a la crisis de valores y en especial a la falta de respeto verbal y físico entre los estudiantes, nos hemos planteado la siguiente pregunta.

¿Qué estrategias pedagógicas se pueden implementar para fortalecer el valor del respeto en los estudiantes de 6 grado de la jornada matinal de la Institución Educativa de Fernando Hoyos Ripoll del municipio de Sabanalarga - Atlántico?

1.3. ANTECEDENTES

No podrá hablarse de una buena investigación en formación ética, valores y democracia, si no se tiene una concepción y una práctica pedagógica aplicable a contextos concretos y a partir de intenciones explícitas de educar en valores.

La educación en valores, vinculada a los currículos a través de distintas opciones de trabajo, es un medio para impulsar la relación entre la escuela y su entorno, permitiendo abrir la institución educativa a la vida e impregnarla de la realidad social. También facilita la formación de ciudadanos adaptables a los cambios, comprometidos con una vida en paz, con las responsabilidades inherentes a que pertenencia a una comunidad, al desarrollo de la solidaridad en la sociedad que lo rodea y a la conservación y construcción de su ambiente.

Por esto es importante la participación de los niños y jóvenes en la sociedad, la cual no debe ser pasiva, sino que debe ir acompañada de una actitud crítica, democrática, solidaria y respetuosa con la diversidad de posturas presentes en una sociedad libre y pluralista.

Es necesario el trabajo sistemático, continuado y consciente en el ámbito de la educación moral, si lo que se pretende es conseguir el desarrollo integral de la persona, no únicamente a nivel de adquisición de conocimientos sino también, y sobre todo, en relación a la formación de la personalidad moral, por lo que se pretende que los educandos se orienten críticamente entre las diversas opciones morales y construyan creativamente sus decisiones éticas, apoyándose en los principios formales de valor.

Es evidente la necesidad de formar educadores competentes y críticos que sean signos de confianza y transformación en la sociedad y en los centros educativos, en donde cada vez se dificulta más la misión educativa debido a la globalización y sus políticas por parte del estado. Además, el perfil del licenciado que se busca en la formación docente, es que en la práctica pedagógica investigativa se hagan evidente los avances o retrocesos en la formación, no sólo en el campo pedagógico y profesional, sino es uno de los más importantes y que se ha perdido en las instituciones educativas, la formación de valores, por tal razón, las prácticas pedagógicas son estudiadas desde sus antecedentes y análisis con el fin de relacionar teorías y prácticas a través de procesos constantes de reflexión en torno a las mismas, al desempeño pedagógico-didáctico y disciplinario, como elementos principales para el ejercicio de la profesión del educador.

En Colombia, son pocas las monografías de grado que existen sobre el tema de formación de valores en las instituciones educativas, solamente en la Universidad Pedagógica Nacional, existen algunos estudios sobre la relación educación- valores desde el punto de vista puramente pedagógico; prácticamente no existen estudios sobre esta relación desde el enfoque antropológico; y solo unos pocos desde la perspectiva histórica. La gran mayoría de los estudios sobre la relación educación -valores son de corte Sociológico o psicosociológico.

Desde el punto de vista sociológico uno de los autores importante a citar es Mannhein (1957) quien define la sociología de la cultura y/o valores como “el estudio de las funciones mentales en el contexto de la acción y que tiene como objeto de análisis al estudio de los procesos mentales en el contexto social”.¹

Otro de los que han escrito sobre este tema y expresado su pensamiento, es el Sociólogo Alvarado, quien cita al sociólogo francés Paul Chombart de Lauve, quien reconoce que “los valores es un conjunto complejo de representaciones, creencias y valores en constante transformación en la vida

¹ Manheim, K (1.957) Ensayos de Sociología de la cultura. Ediciones Aguilar. Madrid.

cotidiana que tiene sus génesis en los cambios tecnológicos y económicos que operan en una sociedad y a su vez se constituye en el motor principal del cambio social”².

Esta posición complementa la anterior y nos aclara el concepto de la importancia de los valores y su papel preponderante que juega en la formación de los jóvenes y su relación con la acción del diario vivir.

La posición sociológica se complementa con la posición pedagógica, por cuanto consideramos que la educación es el factor más importante que los valores tienen para el desarrollo de la persona en la sociedad. Integrando estas posiciones y nuevamente con base en Chombart de Lauve señala que “La educación como institución social, juega un papel fundamental dinamizando o frenando la cultura y/o valores, convirtiéndose así en arma de doble filo: imponiendo los modelos dominantes; manipulando las aspiraciones, asegurando la reproducción de las estructuras y el mantenimiento de los valores tradicionales como instrumento de los grupos dominantes en una sociedad; o bien, siguiendo el proceso inverso a partir de los propios sujetos -actores y a través de un proceso de auto-educación,

² Alvarado, A (1.980) Educación y Cultura. Ponencia presentada en el 2do Seminario Nacional de Investigadores Educativas, Bogotá.

logrando una participación crítica pero activa en la estructura social, política y económica.”

Los estudios históricos tratan de señalar el sistema de valores a través de la evolución del sistema educativo.

Cronológicamente un primer trabajo que relaciona los dos conceptos es el de Porras Troconis cuando escribe una reseña histórica acerca de lo que fue el sistema educativo durante la Nueva Granada, en la Escuela de Estudios Hispano Americanos de Sevilla. 1952.

Sobre este mismo tema, nos encontramos que hay un trabajo de Nieto (1955), quien propone algunos elementos de tipo filosófico sobre el sistema educativo durante la Colonia³

Fals Borda (1962), en un trabajo histórico-sociológico, hace un estudio de la naturaleza y las tendencias de algunos valores educativos importantes para

³ Nieto, D (1.955) Educación en el Nuevo Reino de Granada. Editorial Santa Fe. Bogotá

entender situaciones concretas del país desde la Colonia hasta la década de los 50⁴.

Bernal et al (1965) también desde un contexto histórico-sociológico analizan la evolución de la educación y los valores en Colombia a partir del periodo pre-colombino hasta el principio de la década de los setentas. En un capítulo tratan el tema concreto de la relación educación-cultura valores analizando, con cierto detalle, el sistema de valores predominantes que inspiraba la naturaleza de la educación.

Otro de los autores que ha tratado sobre el tema, se encuentra (1981), quien en un detallado estudio sobre las reformas educativas entre 1767 y 1790 analiza la relación entre algunas posiciones filosóficas y los planes de estudio de la época y las barreras que las estructuras sociales imponían a ciertas reformas educativas.

⁴ Fals, B (1.962) La Educación en Colombia. Bases para su interpretación Sociológica. Universidad Nacional, Bogotá

El mismo autor, Silva (1985) dentro de la perspectiva de la historia social de la cultura, estudia procesos de selección social de los estudiantes y profesores y explora aspectos referentes al destino social de los primeros.

A pesar de la existencia de trabajos que estudian la relación sin embargo, anotamos que en el país no parece existir una tradición al respecto, y fuera de las monografías de grado señaladas, solo son esporádicos los trabajos sobre el tema.

Vale la pena mencionar el de Muñoz (1983) donde analiza el aprendizaje como una de las formas de partir de la cual se logra la apropiación de una determinada cultura y cimentación de valores y lanza el concepto de des-socialización infantil para aludir a una deficiencia en el proceso de des-culturización que se está dando dentro de nuestros jóvenes y plantea la necesidad de actuar con el objeto de mejorarla”⁵

Igualmente podemos citar al mismo autor, (Muñoz, 1984) donde plantea el desarraigo cultural de la escuela en nuestro medio y concluye que “los

⁵ Muñoz, J (1.983) La Des- socialización del niño. Revista Colombiana de Educación N° 12

estudios están fuera del contexto de la realidad cultural originando, en parte el fracaso escolar”.

Otro trabajo que amerita reseñarse es el de Martínez (1984) donde se enfatiza el hecho de que la escuela (como institución) en la Nueva Granada surge como un lugar aislado de la familia y con un saber propio referente a la enseñanza, donde se transmiten saberes sobre el comportamiento del hombre para con Dios y para con la sociedad. También resalta la formación, desde esa época, del saber pedagógico en lo referente a reglas y métodos para enseñar y sugiere la formación de otra escuela y otra manera de ser maestro a los que la pedagogía les confiere identidad cultural”⁶

Gómez et al, en un trabajo que también se podría clasificar como socio psicológico, analiza la importancia de las actitudes en los procesos de cambio en las instituciones educativas y muestran que entre los docentes hay una preferencia por la autoridad, lo cual se explica por el papel ideológico que ha producido la escuela”⁷

⁶ Martínez, A (1767 – 1.809) El Maestro y la Instrucción Publica en el Nuevo Reino de Granada. Bogotá.

⁷ Gómez, J (1.985) Autoridad, Libertad y Aprendizaje. Valores de Docentes y Discentes en la Educación, Bogotá.

Por último, un estudio hecho por Flórez y Batista, se concentra en los conceptos pedagógicos que orientan la práctica pedagógica de los maestros de educación primaria oficial y concluye que el pensamiento del magisterio es tradicionalista que recoge el prejuicio aristocrático contra las “artes útiles”, su meta pedagógica es el aprendizaje de los conocimientos generales, valores y habilidades más o menos estéticas, heredadas del pasado clásico y humanista de occidente. Esto se logra por medio de un método academicista, verbalista y escolástico dentro de un medio disciplinario.

La gran mayoría de los estudios sobre educación y valores se han desarrollado desde el punto de vista sociológico. Cataño en 1974, señala que los estudios sobre la descripción del estudiante universitario y su ideología, fue el punto de partida para este tipo de trabajos, al encontrar muchas falencias en la formación de valores en estos.

Rodríguez, quien estudia la naturaleza de la relación entre la educación secundaria y las actitudes hacia el cambio social, encontrando que existe una relación inversa entre nivel socioeconómico y actitudes hacia el cambio”⁸

⁸ Rodríguez, J (1.970) Educación Católica y Secularización. Editorial Stella, Bogotá.

Más tarde el mismo autor Rodríguez (1970), estudia papel que juega la Iglesia en la socialización y en el campo educacional.

En la misma época, Benoit (1968) adelanta un estudio para analizar las funciones Ideológicas del bachillerato por medio de las actitudes de los estudiantes de último año sobre la secularización y/o influencia de la iglesia, la democratización y la emancipación”⁹

El mismo autor (ver Bernal 1976) considera el proceso educativo como uno por medio del cual se desarrolla el individuo como persona y como parte de la sociedad y se basa en el supuesto de que la educación establece la base fundamental a partir de la cual la persona debe continuar su aprendizaje adaptándose a las condiciones concretas de su medio ambiente.

⁹ Benoit, A (1.968) El Bachillerato Colombiano: Aspectos de su función Ideológica. ICODES. Bogotá

2. JUSTIFICACION

Este trabajo investigativo, es importante para los docentes, porque les permite el reconocimiento de las dificultades que se presentan en la educación de los valores. Teniendo en cuenta que la institución educativa tiene como uno de sus objetivos formar personas respetuosas, responsables, honestas y con unas convicciones profundas fundamentadas en valores. El respeto hay que darlo para recibirlo, en el sentido que tenemos que mostrarnos respetuosos y en esto la familia juega un papel primordial.

Desde esta misma perspectiva, muchas veces hemos escuchado que la familia debe complementar la educación de sus hijos, ya que nada vale estar enseñándole al estudiante a ser respetuoso, cuando este, en su casa observa lo opuesto. De aquí es donde el docente tiene que crear mecanismos alternos como estrategias a la formación de este valor, involucrando a la familia en las actividades lúdicas con los estudiantes, hacerles un seguimiento a estos padres para que su atención no se disperse de tal forma que pierdan su interés. Tales propósitos están explícitos en el marco de la ley 115 de 1994, con su derecho reglamentario 1860 acerca de los fines de la educación.

Frente a lo anterior los docentes, en especial los de ética y valores la educación no solo la debe impartir el docente, pero de él depende crear en el estudiante herramientas que pueda utilizar, como modelo paralelo cuando en su hogar carece de estos valores. Y es cuando nos llenamos de satisfacción al ver que un estudiante al que dimos “educación”, es hoy en día un ejemplo para nuestro municipio y es de la satisfacción que nos queda a los educadores.

Debido a lo anterior ahí la necesidad de generar estrategias que permitan rescatar algunos valores de comportamiento y actitudes como el respeto por los compañeros, el ambiente, los mayores y por si mismo, sobre todo el espíritu de superación para mejorar las relaciones interpersonales e intrafamiliares que redunden en una sana convivencia escolar, partiendo como base que la institución educativa debe propender por la formación de personas sobre la base del respeto por la vida y derechos humanos, promoviendo la necesidad del individuo de comprometerse en valores que faciliten las relaciones con los demás de una manera responsable y además fortalecer los principios axiológicos en su diario vivir.

Nuestra solución apunta a recursos dinámicos para que el estudiante tenga una nueva expectativa de aprender y teniendo en cuenta lo anterior, los valores de comportamiento y actitudes como: respeto que se encuentran consignados en el manual de convivencia, se ve necesario rescatarlo como un soporte para crear un estudiante que busque ser líder para el beneficio de su comunidad.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Implementar estrategias pedagógicas para fortalecer los valores (Respeto) en los estudiantes de 6 grado de la jornada matinal de la Institución Educativa de Fernando Hoyos Ripoll del municipio de Sabana larga – Atlántico

3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Concientizar a los estudiantes de la importancia que tienen los valores en el diario vivir, para propiciar mecanismos que conduzcan al rescate e incremento de los valores y así, darle un nuevo horizonte a la educación de la institución.
- Concientizar por medio del trabajo grupal cómo la falta de los valores ha influido en el comportamiento en los ámbitos familiar y escolar, Propiciando un ambiente en donde se analicen y se den alternativas de solución para el rescate de los valores.

- **Diseñar una cartilla que facilite la educación en el valor respeto en sus siguientes dimensiones como:**
 - ✓ **Respeto por si mismo**
 - ✓ **Respeto a las normas**
 - ✓ **Respeto a las demás personas**
 - ✓ **Respeto al medio ambiente, los bienes públicos y privados.**

4. MARCO DE REFERENCIA

4.1. MARCO CONTEXTUAL

El municipio de Sabana Larga, se encuentra ubicado en el centro de departamento del Atlántico (ver anexo A), limita al Norte con el municipio de Baranoa, al Sur con el municipio de Manatí, al Occidente con el municipio de Luruaco y al Oriente con el municipio de Ponedera.

La institución Educativa de Fernando Hoyos Ripoll, en la cual se realizaron las encuesta y desarrollaran la propuesta pedagógica, se encuentra ubicada en el occidente del municipio de Sabanalarga (departamento del Atlántico), barrio Santander, calle 29 N° 22 – 12. Sus límites son; al Norte con el barrio Bolívar, al Sur con barrio Evaristo Sourdis, al Este con la carretera de la cordialidad y al Oriente con el barrio San Carlos.

La Misión de la Institución es ofrecer a la niñez y la juventud una formación integral a través de las profundizaciones de Ciencia, Salud y Educación Artística; con miras a asumir la dinámica laboral, la participación del medio ambiente, los procesos democráticos, la vivencia de los valores y la justicia social, mejorando con esto la calidad de vida de los habitantes de la región.

Y su Visión de la institución es, ser líder en la formación de niños y jóvenes con excelente desempeño en el campo del arte, las ciencias y la salud, poseedores de sólidos principios éticos y morales.

La comunidad de esta Institución está integrada por hogares de nivel de Sisben 1 y 2. De acuerdo a su ubicación esta población está clasificada en un nivel socio- económico bajo, los padres de estos estudiantes en su gran mayoría se dedican a trabajos informales (vendedores, moto taxistas, comerciantes, etc.), se tuvo en cuenta lo anterior para propiciar el aprendizaje por medio de experiencias vivenciales, lo que generara nuevas formas de aprendizaje mediante la implantación de estrategias pedagógicas, que su vez mejorara la calidad de educación.

4.2. MARCO TEORICO.

Como hemos podido analizar en el desarrollo de este trabajo, en la historia de nuestro país, a partir de año 1980, se ha venido presentando una crisis de valores, que a pesar del papel jugado por la intelectualidad, se nos han impuesto modelos, que han hecho perder esos valores y los que hemos cambiado por nuevos anti valores, destacándose que ya nuestra sociedad ha perdido ese sentido de servicio social porque nos vienen educando mas técnicamente que socialmente, hemos cambiado nuestro bienestar y calidad

de vida por ese consumismo arrasador, el conflicto armado esta predominando dentro de nuestra sociedad y perdimos el horizonte de lo que representa la honestidad y transparencia por dedicarnos a la vida fácil a través de la corrupción que cada vez es más imponente en la sociedad.

En esta investigación abordaremos el modelo psicológico, debido a que el educador necesita saber los como el individuo aprende, para esto esta propuesta está basada en las teorías de Piaget, que nos muestra como se da la adquisición de los conocimientos en varias etapas:

- Etapa Sensomotora, que va de 0 a 2 años, aquí el niño actúa por reflejos, aparece la capacidad de coordinación de los esquemas, resuelve nuevos problemas, se desarrolla las relaciones con otras personas, identificando las que le caen bien y las que no.

- Etapa del Pensamiento Preoperatorio, que va de los 2 a 7 años, aparece el juego simbólico, aquí el niño piensa que todos piensan como él y por tanto lo que piensa es lo correcto.

- Etapa de las Operaciones Concretas, que va de los 7 años a los 11 años, aquí ya se desarrollan operaciones lógicas, ya el niño puede sostener una conversación, por tanto se vuelve más sociable. Por

tanto los esquemas de lo que son valores lo puede interiorizar si se utilizan mecanismos que sean de su atención.

- Etapa de las Operaciones Formales, que va de los 12 a 16 años, aquí el individuo puede generar nuevos conocimientos a partir de los ya existentes, aquí se va moldeando la personalidad de aquí la importancia de que los valores se enseñen mucho antes, para que cuando se llegue a esta etapa tengan un concepto definido de lo que es un valor. Debido a que esta etapa se alcanza el mayor desarrollo de los conceptos morales.

Según Piaget, es muy importante que a la hora de transmitir un conocimiento, se tenga en cuenta la experiencia o lo vivencial para que estos sean comprendidos e interiorizados por los estudiantes.

Desde otra perspectiva, encontramos que para piaget hay 3 factores importantes para la formación de los valores, que son: la inteligencia, las relaciones entre iguales y la progresiva independencia de la coacción de las normas de los adultos, recalcando que el primer factor es el más importante ya que permite a los otros dos actuar.

Piaget, no solo explica la conducta del individuo a partir de las relaciones exteriores, sino que además explica el funcionamiento interno de nuestras estructuras psíquicas, para lo cual elaboro una teoría del desarrollo de la personalidad, la cual la explica por medio de fases, y que estas a su vez dependerán de la maduración biológica y la influencia del medio, que es la encargada de las experiencias previas a la maduración.

A continuación expondremos los tres estadios del desarrollo moral de niño:

1. Moral de presión adulta (comprende los 6 años)

Aquí el niño aunque puede representar sus acciones por medio del lenguaje, estos no puede hacer razonamientos abstractos, porque aun no pueden comprender las normas generales, porque son exteriores a ellas, en otro sentido impuestas por los adultos, por lo tanto lo moral en este estadio se caracteriza por que la voluntad se rige por alguien de afuera y no por si misma.

2. Moral de solidaridad entre iguales. (7 a 11 años)

Los niños adquieren la capacidad de realizar operaciones mentales con los objetos que tienen delante. No pueden aún hacer generalizaciones abstractas pero se dan cuenta de la reversibilidad de algunos cambios físicos y de las posibilidades del pensamiento para detectar relaciones entre las cosas. Las normas dejan de ser vistas como cosas reales que tienen su

origen en una autoridad absoluta y exterior -los adultos- y comienzan a basarse en el respeto mutuo entre los compañeros de juego, los iguales”¹⁰

Es en este estadio donde aparecen algunos valores donde encontramos el valor que amerita nuestro estudio como lo es el respeto, derivándose este del respeto por el grupo y a las necesidades del mismo, para mantener las relaciones, aunque la aplicación de estas normas y conceptos morales sean poco flexibles, aunque ya estas no sean consideradas cosas, están ligadas a situaciones en concreto.

3. Moral de equidad (de 12 en adelante)

Este estadio por estar entre el inicio de la adolescencia esta enmarcado por cambios biológicos y psicológicos trascendentales para la vida del individuo, ya que se produce la maduración sexual , biológica que potencia o estimula el desarrollo intelectual y moral, debido a esto tenemos el interés por el abordaje al respeto por si mismo, para que este no sea objeto violación de su intimidad. Ya aquí el niño aprende de lo particular a lo general y viceversa, aquí el adolescente quiere hacer sus propias normas, por tanto dependerá de la educación que se le dé a estos valores que estos no se de forma total.

¹⁰ Portillo, C (2.005) La Teoría del Aprendizaje Social. Desarrollo Moral. Recuperado el 26 de oct de 2.009 en ficus.pntic.mec.es/~cprf0002/nos....

Según Portillo, C (2.005), El adolescente formula principios morales generales y los afirma de un modo autónomo frente a las normas exteriores. El respeto a estas últimas se realiza de un modo personal.

4.2.1. MARCO REFERENCIAL

4.2.1.1 ORIGEN DE LOS VALORES

Cada individuo por ser único tiene diferentes formas de pensar y sentir, esta puede ser una de las causas por lo que para uno es importante para otros no, por ejemplo: los Hedonistas pensaban que el valor más importante era el placer, sin embargo para el resto de las personas era más importante, la salud, para otros la belleza o el dinero.

Por esta razón, muchas personas ven los valores como una etiqueta o calificación que se dan a cierto comportamiento o actitud hacia una persona o cosa. Este ejemplo lo podemos ver al formularle la pregunta sobre que pensaba cada uno lo que era el valor y no hubo un concepto general, cada uno lo daba su significado desde su punto de vista: una cualidad, un principio, costumbre, norma, en fin dependiendo de las experiencias previas que se tenga dependerá el concepto que se tenga.

Desde esta misma perspectiva encontramos que a lo largo de la historia se han defendido dos teorías sobre el origen de los valores:

Posición subjetivista: todos los valores son inventados por las personas y, por tanto, son diferentes según los lugares o las épocas.

Posición objetivista: los valores más importantes deben ser los mismos en todos los lugares y en todos los tiempos, porque forman parte de la naturaleza humana”¹¹

De acuerdo con lo anterior la posición subjetiva los valores no son reales y por tanto no tienen ningún valor por sí solo, son las personas quienes le otorgan determinado valor, dependiendo de la importancia que capte en ellos en ese momento.

Desde este punto de vista podemos ver como el origen de los valores, puede estar presente desde la creación de la humanidad, aunque este concepto solo se conozca desde el surgimiento del origen de la filosofía.

¹¹ Documento, (2.009) El Hedonismo y el Origen de los Valores. Recuperado el 18 de oct del 2.009 en <http://blogdetica.bloypspot.com/>

El termino valores es cambiante, no estático que siempre su concepto va a cambiar, dependiendo la época, dimensión, conveniencia que se tenga en determinada situación o evento.

4.2.1.2. CLASES DE VALORES

Para lograr comprender plenamente los valores morales debemos analizar la relación que éstos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre. Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano.

Así mismo hace referencia a dos clases de valores, y los define de la siguiente manera:

Los valores infrahumanos: Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, con los animales, por ejemplo. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

Los valores humanos infra morales: Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales, únicamente el hombre. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito, por ejemplo. La inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto. Y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.

De acuerdo a lo anterior, solo el último aspecto es único del ser humano y es de donde emana, los valores que serán nuestro punto de referencia, dentro de los cuales haremos referencia al que amerita nuestra atención:

4.2.1.2.1. RESPETO

El respeto es aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar aunque no sean igual a las nuestras, aunque según nosotros este equivocado, pero quien puede asegurarlo porque para nosotros; está bien lo que están de acuerdo con nosotros, si no lo están; creemos que ellos están mal, en su forma de pensar, pero quien asegura que somos los portadores de la verdad, hay que aprender a Respetar y aceptar la forma de ser y pensar de los demás”¹²

¹² Naranjo Sociedad Española de Investigación para Psicólogos. Recuperado el 19 de oct. del 2.009 en <http://www.ctv.es/USERS/seip/guada8.htm>)

Muchas veces tenemos la costumbre de ofender, burlarnos de las personas que no piensan como nosotros, vivimos en una sociedad con mezcla de etnias, desplazamiento forzado, que hacen que en una institución se vean diferentes paradigmas, pero en este aspecto el docente juega un papel importante al momento de hacer que los estudiantes lo entiendan y acepten a sus compañeros de clase, mostrando su interés por opinión y respeto.

La familia es otro pilar fundamental, debido a que el padre de familia debe enseñarle a su hijo a respetar los diferentes puntos de vista y sobre todo respetar a los mayores, este es un valor que hay que rescatar y creemos que la base del problema, está en la familia en la medida que si en casa no se le enseña a respetar a sus padres, como en la escuela respetara a sus docentes o compañeros de clase.

Hay que enseñar a los niños a ser humildes y no menospreciar a los que tengan una condición por debajo de la de él, sino que debemos ser solidarios y este es otro valor a tratar.

Para llevar a cabo la educación en valores es el manual de convivencia, es un instrumento, debido a que es una base para poder llegar a cumplir su misión que es: ofrecer a la niñez y la juventud una formación integral a través de las profundizaciones de Ciencia, Salud y Educación Artística; con miras a asumir la dinámica laboral, la participación del medio ambiente, los procesos democráticos, la vivencia de los valores y la justicia social, mejorando con esto la calidad de vida de los habitantes de la región.

Y su Visión de la institución es, ser líder en la formación de niños y jóvenes con excelente desempeño en el campo del arte, las ciencias y la salud, poseedores de sólidos principios éticos y morales.

Desde esta misma perspectiva encontramos que el perfil que busca formar la institución, son estudiantes:

- Generadores de cambios en su comunidad.
- Respetuosos de sí mismo, de sus compañeros y los miembros de la comunidad educativa.
- Responsables en el cumplimiento de sus deberes como estudiante, que le permitan un desempeño académico.
- Respetuosos de los bienes de sus compañeros y de la institución.
- Conscientes de sus aptitudes, poniéndolas al servicio de los demás y de sus dificultades para tratar de superarlas.

- **Practicantes de los valores humanos**
- **Practicantes de un buen Vocabulario.**
- **Conscientes de su compromisos con la institución.**
- **Constructores de su proyecto de vida.**
- **Creativos en la solución de problemas.**

Para lo anterior esta institución cuenta con un modelo pedagógico Humanista Desarrollista, centrando su interés en la formación del estudiante mediante el desarrollo de sus competencias cognitivas, psicomotoras, socio-afectivas, volitivas, axiológicas, ecológicas y espirituales que responda a los desafíos y necesidades de la época.

Esta institución tiene una dinámica abierta para que el estudiante pueda reflexionar y participar de los encuentros pedagógicos, respetando los ritmos de sus demás compañeros y sensibilizando de las diferentes circunstancias sociales. A demás las relaciones estudiante- docente son la llave para dinamizar los procesos de enseñanza en esta institución.

4.3. MARCO LEGAL

La educación es un derecho fundamental al cual tenemos todos los seres humanos, sin importar raza, etnia, ni grupo social, debido a que es una condición vital para el desarrollo sostenido del país.

Partiendo de que es la escuela, la encargada de la dinámica de transformación social, una respuesta a las problemáticas que vive sufriendo nuestro país, podemos encontrar un soporte en nuestro sistema educativo.

Es por ello, que un propósito de la educación busca: la formación cívica y ética de los alumnos, implementando nuevas estrategias, programas y planes de estudio para la educación en nuestro país.

Artículo 44 de la Constitución Nacional que expresa lo anterior citado.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

Así mismo el artículo 45.

No obstante se encuentra consignado en la ley general de la educación como objeto de la ley: “La educación es un proceso de formación permanente, personal y cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, su dignidad, de sus derechos y deberes”. Cuando se habla de integral se involucran los valores humanos a que cada individuo tiene derecho.

La ley general de la educación, es muy explícita al citar en el artículo 13, en los objetivos comunes de todos los niveles, cuyo objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a desarrollarlas.

No obstante en esta propuesta, lo encaminamos como un compromiso que tenemos como docentes y seres humanos, que somos al contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, en fomentar los valores como una alternativa pedagógica, para su ejecución espontánea ante la comunidad en general.

5. DISEÑO METODOLOGICO

5.1. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

La investigación que se realiza es de tipo cualitativo, porque por medio de ella se propone encontrar una estrategia pedagógica que facilite la educación en valores.

Esta investigación tiene enfoque etnográfico, porque se pretende encontrar las causas que originan el deterioro de los valores en las instituciones educativas, en una población definida anteriormente que pertenecen a un grupo social específico y por ende tienen características sociológicas bien definidas.

De los resultados de esta investigación, se realizara estrategias pedagógicas para la educación en valores, y así mejorar los valores en los estudiantes.

La investigación acción participativa (IAP), guía la práctica de su estudio sobre las realidades humanas, dada como parte de un mismo proceso investigativo. En esta propuesta la IAP, juega un papel fundamental, puesto que la población con que se trabajo, participa de todo el proceso como:

propuesta de investigación, recolección de datos, análisis e intervención de la realidad.

Además este enfoque orienta nuestra parte teórica en torno a la manera de cómo íbamos a investigar y esta proyectarla con la realidad de la institución.

5.2. POBLACION Y MUESTRA

Este trabajo está dirigido a una muestra de 43 estudiantes del grado 6, jornada matinal, de la institución educativa Fernando Ripoll de Sabana Larga, cuyas edades oscilan entre 10 a 13 años de edad.

La comunidad de esta institución está integrada por hogares de escasos recursos económicos. De acuerdo a su ubicación, esta población está clasificada en un nivel socio económico medio bajo factor que puede estar influyendo en los modelos de aprendizaje de valores.

Además se aplicó una encuesta a 22 docentes del grado 6, de esta misma institución, como también a los padres de familia de estas estudiantes, con diferentes preguntas cada una.

5.3. INSTRUMENTOS

En esta investigación se emplearon 3 entrevistas, que se aplicaron a 43 estudiantes del grado 6, 22 docentes de estos mismos grados y a 26 padres de familia de la institución anteriormente mencionada.

En esta se emplea la observación, definiéndola como el uso sistemático de los sentidos en búsqueda de la información que se necesitan, en sus dos formas: la simple y la participativa.

La simple, porque tenemos el contacto con los estudiante y intentamos pasar desapercibidos y conocer como es su diario vivir en la institución, para así tener claridad de la población con la cual se desarrollara la investigación.

La participativa porque además de lo anterior mencionado a los docentes, esto le permitirá conocer de lo que piensan los estudiantes de estos grados.

La información que será recogida tanto en la observación como en las encuestas, será registrada permanentemente, para poder llegar luego a organizar todo lo observado en un conjunto coherente.

Se empleara el tipo de recolección de información por medio de una encuesta, para saber que opinaban acerca de unos temas relacionados al tema a abordar.

Además, se realizaron dos encuestas una a los docentes y otra a los padres de familia de estos estudiantes para analizar sus puntos de vista y entender un poco sobre el porqué de esta ausencia en valores.

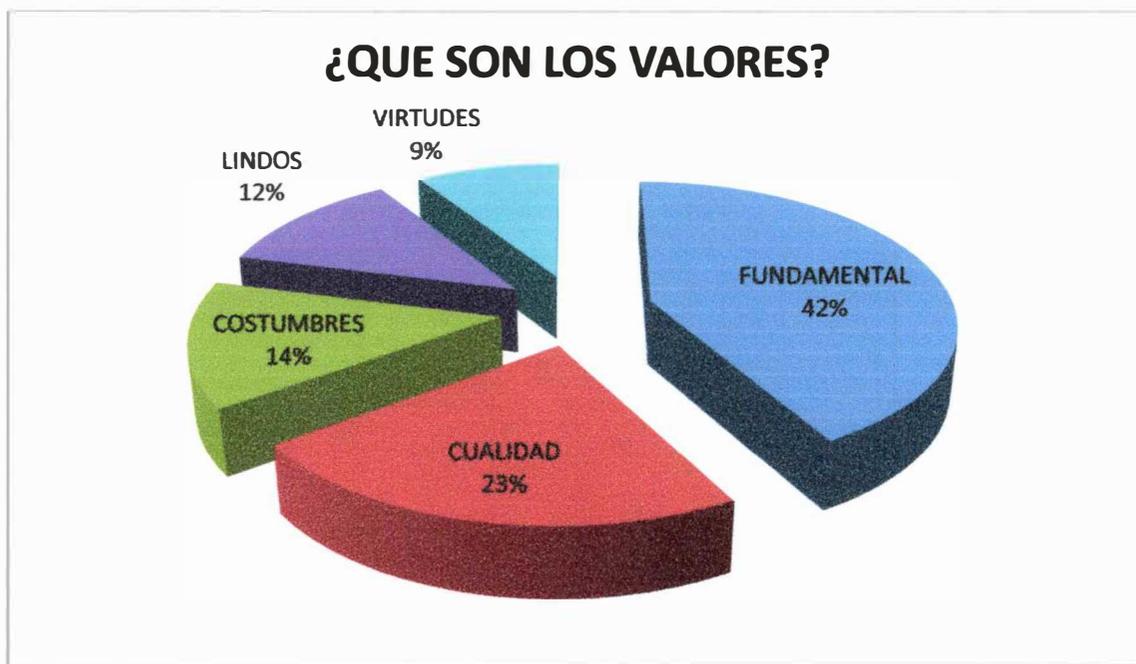
5.4. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados arrojados de la encuesta

En primer lugar se aplico una encuesta a las estudiantes del grado 6, de la jornada matinal, la cual arrojó los siguientes:

5.4.1 RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES.

La entrevista tenía seis (6) preguntas, entre las que encontramos:



En cuanto a la anterior pregunta, sobre que es el valor, el 42% de los estudiantes (18), contestaron que son fundamentales, porque gracias a ellos los ayuda a convivir en sociedad, el 23% de los estudiantes (10), dicen que son cualidades que tiene el ser humano para tratar a las persona, sin herirlas y respetándolas, un 14% que corresponde a (6)alumnas dicen que los valores son costumbres que se adquieren en casa, un 12% de las estudiantes(5) creen que son algo muy lindo que todo ser humano debe

tener, ya que los ayuda a relacionarse y un 9% correspondiente a (4) estudiantes dicen que son virtudes que el ser humano debe poner en práctica.

Estos conceptos tienen algo en común y es que los valores nos facilitan la vida en sociedad.

En la segunda pregunta se observó:



En la siguiente pregunta sobre qué valores conocían fueron muchos los que salieron a relucir todos con un mismo porcentaje 5%(respeto, responsabilidad, tolerancia, amistad, honestidad, sinceridad, solidaridad, amor, sinceridad, lealtad, amabilidad, justicia, cariño, honradez, humildad, perseverancia, dignidad y compañerismo) que equivale a 3 estudiantes, a diferencia del valor respeto con un 9% que corresponde a 4 estudiantes.

En la tercera pregunta



En la siguiente pregunta el 32% de los estudiantes, equivalentes a (14)estudiantes, consideran que es el respeto el valor a desarrollar más, el 28% que corresponde a (12), creen que es la tolerancia, aunque el 11% correspondiente a (5) consideran que es la responsabilidad, otro 11% considera que es la amistad, el otro es la solidaridad, un 7% corresponde a (3)estudiantes, consideraron otros valores como: la paz, amor, egoísmo, sinceridad, honradez, amabilidad, humildad, perseverancia, lealtad, compañerismo, justicia y colaboración.

En la cuarta pregunta:

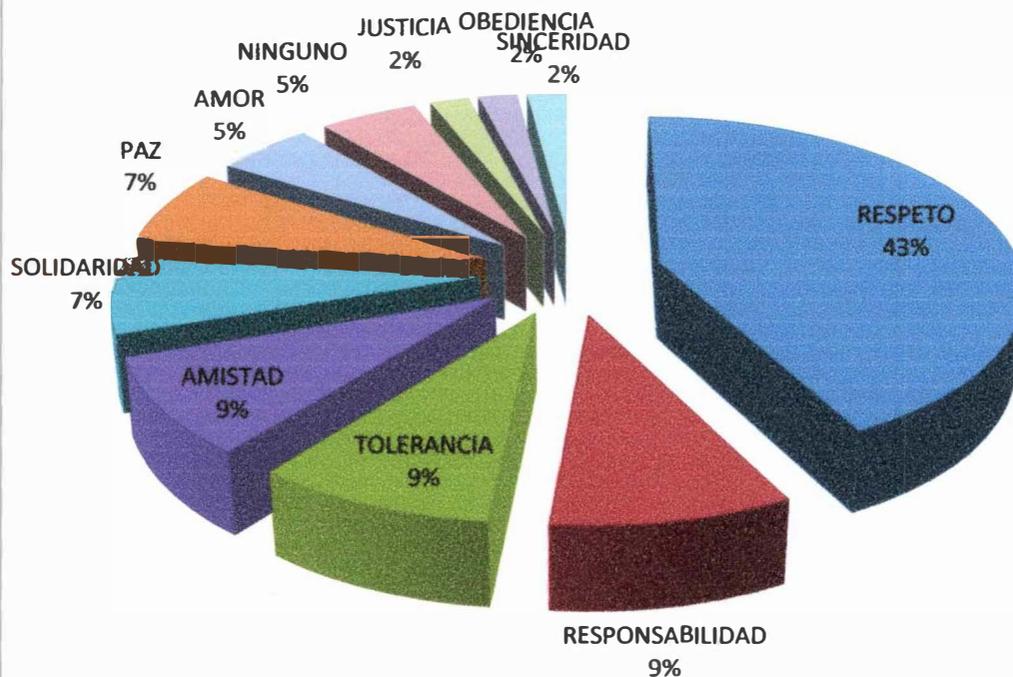


En esta pregunta nos damos cuenta que no estamos tan fuera de la realidad al decir que los modelos de los padres para transmitir estos valores no es el correcto, o mejor, debido a que vemos que el 50% de la muestra, correspondiente a (21) estudiantes consideran que estos valores algunos estudiantes no lo ponen en práctica, por la razón que en su hogar no se lo enseñan. Un 18% de las estudiantes (8), consideran que esto se da por la falta de interés de los estudiantes de convivir en sociedad. Un 16% de la población (7) creen que esta apatía se debe al desconocimiento que se tiene de estos valores y un 9% de las estudiantes (9) consideraron otras opciones como: esta a la moda comportarse así, la institución tiene la culpa y por las mismas injusticias que a veces se cometen en contra de ellos.

Como lo citábamos anterior mente la adolescencia es un proceso de cambio y en la medida que ocurran sucesos en la vida de estos estudiantes variaran las forma de pensar de los valores, es el docente la familia los que deben crear una base solida para que esta no pueda quebrarse, por cualquier situación de la vida.

En nuestra 5 pregunta sobre:

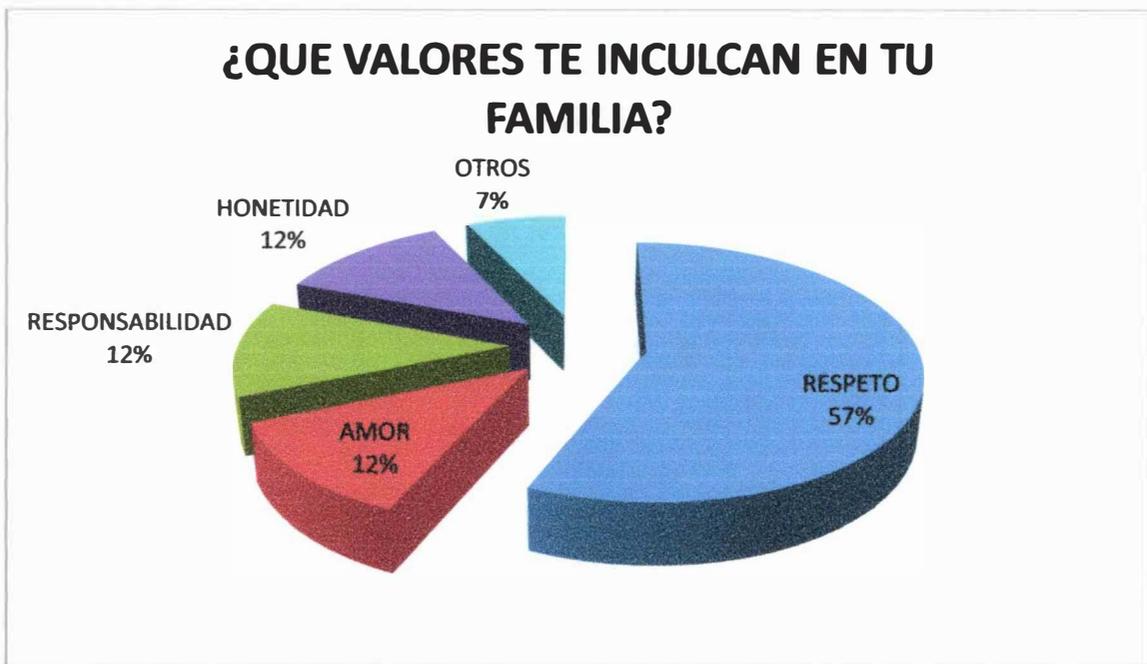
CON UN DIBUJO O UNA FRASE DESCRIBE UN VALOR QUE PIENSAS TU SE ESTA DETERIORANDO



Como podemos observar el 43% de los estudiantes (18), piensan que es el respeto el valor que se está deteriorando, un 9% equivalente a (4) estudiantes consideran que es la responsabilidad, otro 9%, consideran que es la tolerancia. Así mismo encontramos que un 7%(3) considera que es la paz y otro 7% la solidaridad. Un 5% de la población (2) creen que es el amor y otro 5%, considera que los valores no se están deteriorando. Por otra parte

un 2% de los alumnos (1) consideraron que el valor es la obediencia, otro 2%, creen que es la sinceridad y otro 2% piensan que es la justicia.

Con respecto a la última pregunta encontramos que:



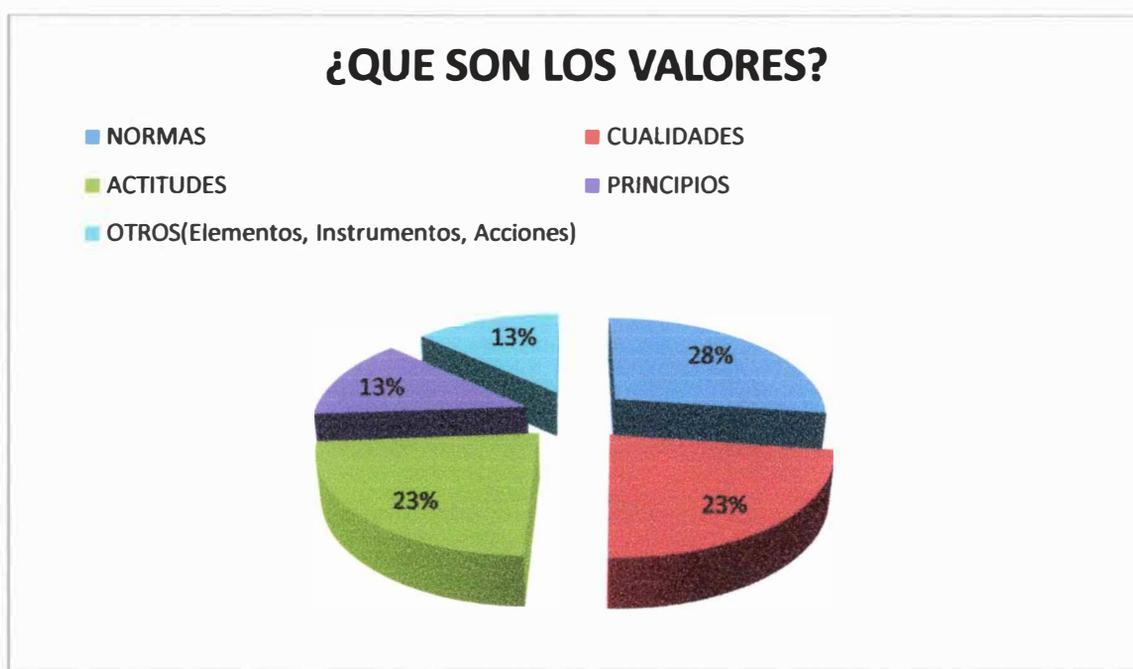
El 57% de los estudiantes (24), manifestaban que es el respeto el valor que le inculcan en su casa, el 12% (5) considero que es el amor el valor visto en su hogar, un 12% considero el valor de la responsabilidad y otro 12% respondió que es la honestidad el valor inculcado. Por otra parte un 7% considero otros valores como: todos, prudencia y honradez.

Más adelante haremos un análisis de esta última respuesta comparándola con la respuesta emitida por los padres de familia.

5.4.2 RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES

La entrevista contenía seis (6) preguntas de las que a continuación exponemos.

Con referencia a la primera pregunta sobre:



En cuanto a la pregunta anterior, se observa que el 27% de los docentes, correspondiente a (6) consideran que los valores son normas que rigen el comportamiento del individuo, el 23% que corresponde a (5) consideran que

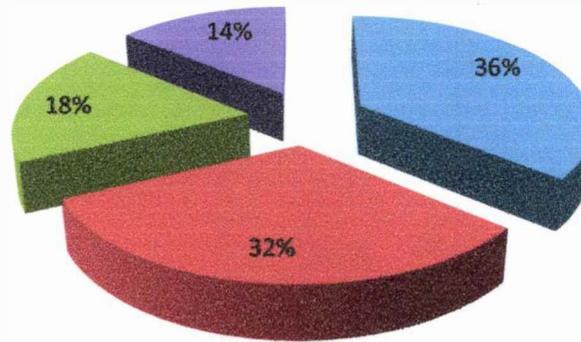
son cualidades que deben poseer los seres humanos, el otro 23% de los docentes (5) piensan que son actitudes inherentes a cada persona , un 13% que corresponde a (3) dicen que son principios fundamentales que le sirven al ser humano para vivir en sociedad y un 13% que equivale a (3) creen que son: elementos, instrumentos y acciones del ser humano.

Como nos podemos dar cuenta no hay un concepto generalizado para lo que es el valor, cada uno tiene su propio paradigma, dependiendo a su experiencia.

Con respecto a la segunda pregunta.

¿POR QUE ES NECESARIA LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES EN UNA INSTITUCION?

■ FORMACION INTEGRAL ■ MEJORAN LA CONVIVENCIA ■ REFORZAR ■ MOLDEAR



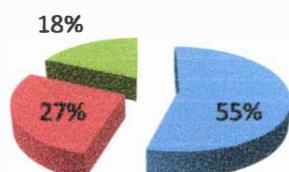
En cuanto a al anterior pregunta, se observa que el 36% de los docentes, correspondiente a (8) consideran que es necesaria la enseñanza los valores en una institución, debido a que facilita la formación integral de los educandos, el 32% que corresponde a (7) consideran su importancia en la medida que mejora la convivencia estudiantil, el otro 18% de los docentes (4) piensan que son importantes, ya que refuerzan los valores que se aprenden en el seno familiar, un 14% que corresponde a (3) dicen que ayudan a moldear los comportamientos de los estudiantes.

Aunque no hay una respuesta unificada, todos consideran que es necesaria su enseñanza en la institución educativa.

Con respecto a la siguiente pregunta:

¿DE LOS VALORES QUE SE ENCUENTRAN PLASMADOS EN EL MANUAL DE CONVIVENCIA, CUAL CREE USTED QUE SE NECESITA REFORZARSE CON ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS?

■ RESPETO ■ RESPONSABILIDAD ■ TOLERANCIA



En la siguiente grafica nos damos cuenta que el 55% de los docentes (12) consideran que el valor del respeto es el que necesita ser reforzado, un 27% correspondiente a (6) docentes, consideran que la responsabilidad, es el valor a reforzar y un 18% de docentes (4) centran su atención es en la tolerancia, lo único que se debe tener en cuenta, es que estos valores ayudan a la sana convivencia y fortalecen los vínculos tanto en la comunidad estudiantil como en la familia.

Es importante decir que se citaron otros valores como: compañerismo, amor, solidaridad y sentido de pertenencia, pero fueron tocados superficialmente y con una puntuación baja, por lo cual no aparecen en la grafica.

A continuación exponemos la cuarta (4) pregunta:



En esta pregunta el 64% de los docentes (14), coincidieron en decir que todos los valores que necesitan ser tratados están contenidos en el manual de convivencia, por lo anterior no incluirán ninguno, que lo que hay es que poner en práctica los que ya están.

Por otro lado un 9% que corresponde a (2) docentes, indicaron que le agregarían el valor del amor por su cuerpo, y aquí cabe resaltar que esta institución es femenina, entonces estos docentes opinan que es necesario incluir este valor para que estas niñas valoren su cuerpo.

Así mismo encontramos que un 27% de la población de educadores que corresponde a (6), nombraron aisladamente otros valores como: tolerancia, humildad, honestidad, cooperación, gratitud, sentido de pertenencia y colaboración.

Nuestra 5 pregunta fue la siguiente:



En esta grafica nos damos cuenta que el 42% de los docentes, que corresponde a (9), consideran que el valor que hay que reforzar es el respeto, debido a la forma en que se comportan algunos alumnos, el 19% que corresponde a (4) docentes, consideran que es el valor de tolerancia el que hay que reforzar, porque de ella depende las relaciones, ya que en la medida que se respeten las opiniones de otros, se respetaran las nuestras, el otro 19% de los docentes (4) considera que hay que reforzar es la responsabilidad, que contribuyen en la formación integral del individuo , el 10% de los docentes (2)piensan que es la honestidad, debido a que en la medida que sean honestos consigo mismos, podrán afrentar las dificultades con valentía, el otro 10% correspondiente a (2) consideró que es la autoestima, en la medida que nos queramos nosotros mismos, seremos capaces de querer a las demás personas y las respetaremos.

En nuestra última pregunta:

¿CREE USTED QUE LOS VALOR DEL HORIZONTE INSTITUCIONAL O DEL MANUAL DE CONVIVENCIA SON LOS QUE NECESITA NUESTRA POBLACION?



En la siguiente grafica nos podemos dar cuenta que el 90% de los docentes, correspondiente a (20), afirman que estos valores del horizonte institucional o manual de convivencia son los que necesita su institución, porque contribuyen a formar como personas, que son miembros de una comunidad y por ende tienen que relacionarse con las demás personas. Y así mismo contribuye a la formación como seres integrales, y agregaron que hay que ponerla en práctica en el diario vivir.

5.4.3. RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA.

Se escogieron a 26 padres de familia, a los cuales se le realizaron las siguientes preguntas:

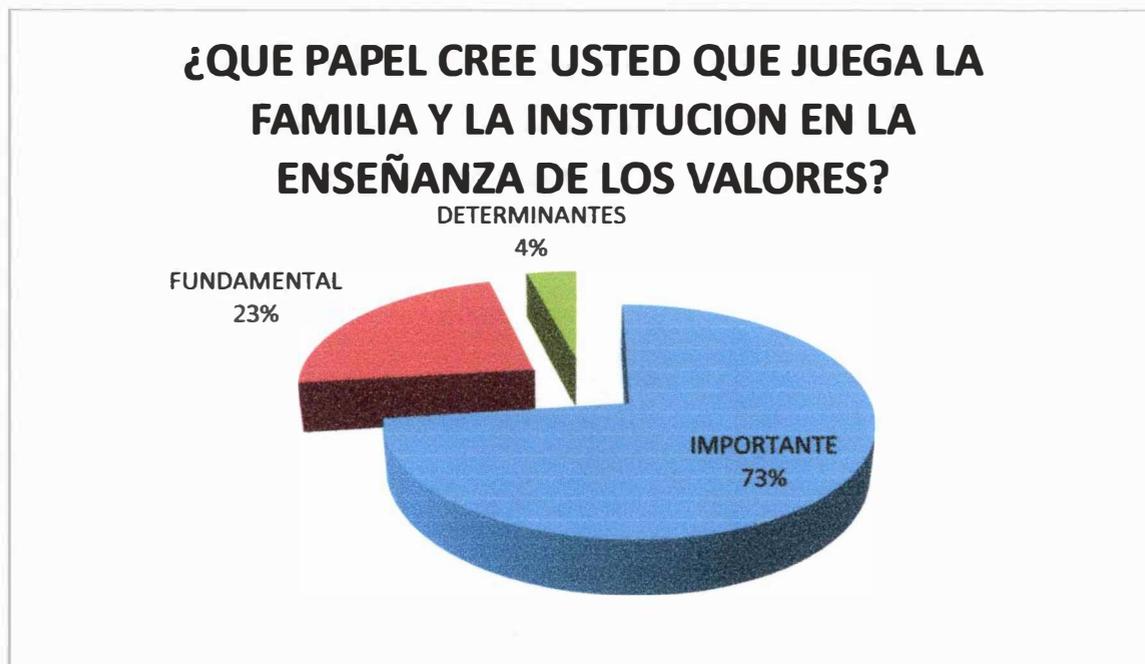
Primera pregunta:



En la siguiente grafica nos encontramos que el 42% de los padres de familia (11), consideran que los valores son principios que tiene las personas para poder desenvolverse en sociedad, un 31% equivalente a (8) considero que

eran cualidades del ser humano, un 19% (5), dijo que eran costumbres y un 8%(2) considera que son actitudes.

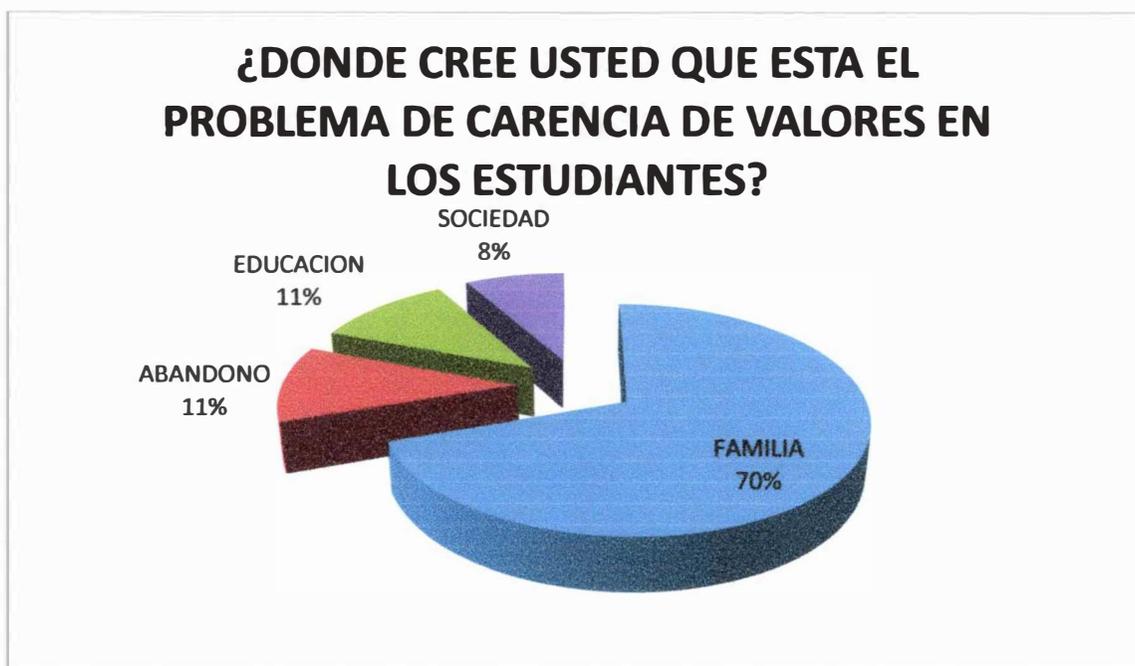
Con respecto a la segunda pregunta:



Nos podemos dar cuenta que el 73% de los padres de familia consideran que el papel de la institución y la familia son importantes, debido a que estos facilitan la base a una buena educación, un 23% que corresponde a (6), piensan que son fundamentales para el desarrollo de su formación integral y un 4% considero que el papel es determines para su formación.

En esta respuesta vemos que los padres de familia consideran importante que se eduque en valores para una formación integral en sus hijos.

Con respecto a la tercera (3) pregunta:



El 70% que corresponde a (69) de los padres consideran que la carencia de los valores radica es en la familia como modelo a seguir, un 11% que corresponde a (3) padres de familia, consideran que el abandono a clase hace que se de esta problemática y otro 11% considera que el problema está en la institución en brindar estas herramientas y un 8% correspondiente a (2) creen que la problemática radica es en la sociedad por tantas cosas que a diario salen y incrementan la pérdida de valores.

En relación a la cuarta (4) pregunta:



Según la encuesta el 96% de los padres de familia, correspondiente a (25) conoce los valores que se manejan en la institución, además nombraron algunos de ellos como: responsabilidad, respeto, tolerancia, honestidad, entre otros. Un 4% correspondiente a (1) no respondió esta respuesta, quedándonos la duda si no lo sabía, o no quería contestar.

En nuestra última pregunta:

¿QUE VALORES LE FOMENTA USTED A SU HIJO?



En esta respuesta los padres enumeraron varias, pero se tuvieron en cuenta las que se encontraron más. Un 35% que corresponde a (9) respondió que el valor que le fomenta a su hijo es el respeto, un 27% que corresponde a (7) dijo que el valor fomentado es la responsabilidad y un 19%(5) fomentan el valor de la tolerancia y por último el otro 19% (5) fomentan otros valores como la fidelidad, amistad, comprensión, sinceridad y solidaridad entre otros.

5.5. DIAGNOSTICO

Al tabular los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiante, docentes y padres de familia y hacer un análisis de estos mismos, nos

pudimos dar cuenta que el valor que amerita nuestro interés en la institución es el respeto, y el problema radica en la forma en que se está enseñando en el núcleo familiar.

Por lo anterior se amerita implementar una estrategia pedagógica que permita el abordaje de este concepto, además se debe incluir en este a la familia por medio de la escuela de padres.

6. PROPUESTA

6.1."DEJANDO HUELLAS DE RESPETO"

6.2. DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

El colectivo de investigación, pretende implementar la propuesta **"Dejando huellas de respeto"** a través de una cartilla interdisciplinaria que plantea diversas estrategias pedagógicas para fortalecer el valor del respeto en cada uno de los momentos de los estudiantes en la escuela a través de las áreas.

Definimos respeto institucionalmente como: el interés por comprender a los otros y por ayudarles para llevar adelante sus planes de vida. El respeto es tolerar pero con expectativas de ayuda. El respeto es la base fundamental para llevar una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad.

La Propuesta establece trabar el respeto bajo cuatro categorías que se trabajaran en cada periodo de clase con una apertura en cada periodo, es

decir un lanzamiento lúdico y pedagógico con la publicación de un pendón que indique la categoría a trabajar en el periodo así:

Primer periodo: Me respeto a mi mismo

- ✚ Actividad 1: Conozco mi cuerpo y lo respeto
- ✚ Actividad 2: Respeto mi cuerpo cuando lo aseo
- ✚ Actividad 3: Respeto mi cuerpo cuando me alimento balanceadamente
- ✚ Actividad 4: Respeto mi cuerpo cuidando mi salud
- ✚ Actividad 5: Respeto mi cuerpo desde la sexualidad

Segundo periodo: Respeto las normas

- ✚ Actividad 1: Respeto la Constitución Nacional
- ✚ Actividad 2: Respeto los derechos humanos
- ✚ Actividad 3: Respeto los derechos de los niños y la ley de infancia
- ✚ Actividad 4: Respeto las normas de la Familia
- ✚ Actividad 5: Respeto el Manual de Convivencia escolar

Tercer periodo: Respeto a las demás personas

- ✚ Actividad 1: Soy respetuoso cuando respondo amablemente y evito actitudes agresivas

- ✚ Actividad 2: Respeto a los otros cuando no hago lo que no quiero me hagan a mí
- ✚ Actividad 3: Soy respetuoso del nombre de las demás personas
- ✚ Actividad 4: Respeto los turnos y las filas de los demás
- ✚ Actividad 5: Respeto a mis padres y a los mayores

Cuarto periodo: Respeto el medio ambiente y los bienes públicos y ajenos.

- ✚ Actividad 1: Soy respetuoso cuando conservo los recursos naturales
- ✚ Actividad 2: Respeto las leyes y las autoridades
- ✚ Actividad 3: Respeto las señales de tránsito
- ✚ Actividad 4: Respeto las fechas y los símbolos patrios e institucionales
- ✚ Actividad 5: Respeto los bienes ajenos

6.3. JUSTIFICACION

La importancia de esta propuesta radica en la formación de estudiantes con un alto grado de respeto, por: si mi mismo, respeto las normas, respeto a las demás personas y por ultimo respeto el medio ambiente y los bienes públicos y ajenos. No buscamos cambiar el mundo, queremos colocar nuestro grano de arena la educación teniendo como base nuevas estrategias que sean de la atención del estudiante, de tal forma que rescatemos este valor, logrando

que esta nueva promoción estudiantes que tenga un alto grado de respeto y sean ejemplos para otros jóvenes.

La educación no solo es impartida por los docentes todos somos modelos para otras personas y en la medida que inspiremos cosas buenas, como buenos modales y respeto, las personas poco a poco irán cambiando. Una gota de agua por muy pequeña que sea, al persistir en su goteo hace que este vaso de agua se llene de respeto, con esto queremos decir, que no hay que perder el impulso trabajando con los estudiantes poco a poco, cambiaremos conductas y lograremos nuestro objetivo estudiantes con un sentido de respeto.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

Diseña estrategias que logren formar con un alto grado de respeto a los estudiantes de 6 grado de la Institución Educativa Fernando Hoyos Ripoll.

6.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- **Identifica el concepto de respeto y la importancia que tiene en la formación integral del individuo**

- **Reconoce y clasifica de manera sobresaliente las clases de respeto.**

- **Reconoce su cuerpo como parte de si únicamente, y por tanto debe hacerla respetar.**

- **Reflexiona de manera satisfactoria, en la situación, que para vivir en sociedad debe respetar las normas.**

- **Analiza en forma excelente que para ser respetado, tiene que respetar.**

- **Comprende que tiene que cuidar el medio ambiente, los bienes públicos y ajenos.**

6.5. ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES

- ❖ **Sensibilizar a la comunidad educativa a través de un cronograma planificado a Directivos-docentes, estudiantes y Padres de familia acerca del respeto como estrategia pedagógica en la resolución de los conflictos escolares a través de Conferencias, charlas y videos que nos permitan**

establecer estrategias metodológicas con el fin de disminuir la agresividad en los estudiantes del grado sexto para el mejoramiento de su desarrollo socio afectivo y así generar una actitud de cambio en la comunidad educativa

- ❖ Socialización de la propuesta “DEJANDO HUELLAS DE RESPETO”, a través de un lanzamiento lúdico con dramatizaciones, cantos, pendones con el valor del **RESPETO**, mimos, globos donde participen todos los estamentos de la comunidad, entrega de folletos y publicación en cartelera institucional.

- ❖ Revisión del manual de Convivencia a través de mesas de trabajo donde participen Padres de Familia, representante de los estudiantes, profesores en fin cada uno de los estamentos de la comunidad educativa para establecer sanciones pedagógicas que formen a los estudiantes que los lleve a un cambio de actitud permanente.

- ❖ Diagnostico de los directores de grupo para establecer proyectos sobre el **RESPETO** de los estudiantes de sexto grado.

- ❖ Invitación a formar la escuela de padres donde la psicoorientacion y los docentes implicados en la implementación de propuesta orientemos el trabajo del valor del **RESPETO** en el hogar para el cambio de actitud con conferencias, videos, convivencias, encuentros familiares padres/acudientes e hijos (as)/acudidos (as)

- ❖ **Proyectarnos a la comunidad a través de la creación del grupo: “Respeto al vecino y resolvamos nuestras diferencias” para invitar a los vecinos del sector circundante de la escuela a mejorar las relaciones interpersonales.**

- ❖ **Diseño de un formato de seguimiento de evaluación de la propuesta**

6.6. PERSONAS RESPONSABLES

Docentes de los grados 6 de la jornada matinal de la Institución Educativa Fernando Hoyos Ripoll de Sabana larga – Atlántico

6.7. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA

Estudiantes de 6 grado de la jornada matinal de la Institución Educativa Fernando Hoyos Ripoll de Sabana larga – Atlántico. Con la cual se iniciara la propuesta, pero se hace extensiva a toda la comunidad estudiantil.

Con esta propuesta se benefician todos (Familia, Institución, Sociedad), debido a que formaremos jóvenes que serán respetuosos y multiplicadores de este valor en esta sociedad tan deteriorada en valores.

6.8. RECURSOS

Los recursos que tendremos serán:

Humanos: los docentes de la institución, estudiantes.

Técnicos, didácticos y la naturaleza.

6.9 EVALUACION Y SEGUIMIENTO

Se analizarán los cambios que observen los docentes en las distintas actividades que se mencionaron en nuestros objetivos, con los diferentes objetos de estudio como: padres de familia y estudiantes. Para esto se aplicará el PAVA, el cual consiste en planear la estrategia, hacer o ponerla en práctica, verificar si los resultados fueron los esperados y actuar, en caso de que los resultados no sean replantear la estrategia.

6.10. DOCUMENTACION

Para llevar a cabo el planteamiento de la propuesta se realizaron las siguientes fases:

En primer lugar se identifico la problemática a tratar, por medio de un cuestionario realizados a: estudiantes de 6, grado de la jornada matinal, docentes y padres de familia

Se procedió a la tabulación de los resultados y de acuerdo a esto se procedió a la fase siguiente consistió en trazar los objetivos y seleccionar las estrategias pedagógicas que permitirían la obtención del propósito de estudio.

7. CONCLUSIONES

En la parte final de la investigación, se logro observar en lo respecta a la educación en valores, dentro de 100% de la muestra de estudio, correspondiente a 91 encuestados, al 71%(65), se le pregunto cuál era el valor que se necesitaba trabajar más y el 74% contesto que era el respeto fue el valor que necesita de un interés particular en esta institución.

Además, es de anotar que es uno de los valores que más se inculca en el seno de la familia, pero es el menos que se pone en práctica. Es importante traer a colación lo expuesto por Piaget en la teoría del desarrollo moral, donde dice que los valores se aprende es observándolos, en este caso: la familia y la institución.

Para finalizar, es de resaltar que la escuela tiene la tarea de rescatar en sus educandos el interés por la práctica de los valores, y el camino no es del todo turbio, hay una luz y esta es la que debe ser aprovechada por el docente;

hay que hacer el intento de poner en práctica alguna estrategia para superar estas dificultades, quizás la más importante es tratar de enseñar los valores, mediante la aplicación de diversas actividades y metodologías, como la comunicación, el teatro, el deporte las artes y demás actividades lúdicas, estrategias con las que se puede llegar a los estudiantes, en donde también forman parte el diálogo la confianza y el afecto.

En todo caso, es claro que en esta sociedad, donde los valores están cada vez están más deteriorados, el crear una buena base solida para el valor respeto, ayudara a ofrecer a la sociedad estudiantes con una formación integral, dispuestos a salir adelante y servir a su comunidad.

8. RECOMENDACIONES

Con base a los resultados obtenidos y una vez finalizado el estudio, los investigadores se permiten realizar las siguientes sugerencias:

Se le recomienda a la Institución Educativa Fernando Hoyos Ripoll, involucrar más a la familia, por medio de la Escuela da Padres, en la formación de valores, pero en manera de acción, debido a que es más fácil que el estudiante adquiera estos valores viéndolos en la práctica de su vida cotidiana.

Se le recomienda a los docentes de la institución, crear estrategias didácticas que le llamen la atención a los estudiantes para que sea más fácil el aprendizaje.

Se recomienda al comité de investigación del Programa de educación da la Universidad Simón Bolívar, realizar Diplomados y Especializaciones en la formación de valores en la Institución Básica primaria y secundaria.

9. BIBLIOGRAFIA

ALVARADO, K. Educación y Cultura. Ponencia presentada en el 2do Seminario Nacional de Investigación Educativa. Bogotá (1.980).

BERNAL, A. Teoría y práctica de la acción cultural popular. Departamento de sociología. Bogotá (1.976).

BENOIT, A. El bachillerato Colombiano: Aspectos de su función ideológica. ICODES. Bogotá (1.968).

DOCUMENTO, El hedonismo y el origen de los valores (2.009).

FALS, BORDA.O. La educación en Colombia. Bases para la interpretación sociológicas. Universidad Nacional Bogotá (1.962).

FLORES, R y BAUTISTA. El pensamiento pedagógico de los maestros. Comité de investigación. Antioquia (1.982).

GOMEZ, J. Et al. Autoridad, Libertad y Aprendizaje. Valores de docentes y discentes en la educación. Bogotá (1.985).

HUERTAS, B. Construyendo el Aprendizaje. Etapas del Desarrollo Cognitivo. Bogotá (2.007).

MANHEIM, K. Ensayos de Sociología de la Cultura. Ediciones Aguilar. Madrid (1.957).

MARTINEZ, A. El Maestro y la Instrucción Pública en el Nuevo Reino de Granada. Bogotá (1.767 – 1.809).

MUÑOZ, J.A. La Des – Socialización del niño. Revista Colombiana de Educación Nº 12 (1.983).

NARANJO, J.C. Sociedad Española de Investigación para Psicólogos.

NIETO, D. Educación en el Nuevo Reino de Granada. Editorial Santa Fe. Bogotá (1.955).

PORTILLO, C. La Teoría del Aprendizaje Social. Desarrollo Moral. Bogotá (2.005).

RODRIGUEZ. J. Educación Católica y Secularización. Editorial Stella, Bogotá (1.970)

ANEXOS

10.1 Formatos de Encuesta

10.1.1. ENCUESTA SOBRE LOS VALORES, PARA ALUMNAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FERNANDO HOYOS RIPOLL DEL MUNICIPIO DE SABANALARGA- ATLANTICO

NOMBRE:

GRADO:

NOMBRE DEL PROFESOR DE GRUPO:

JORNADA: Matinal

1 ¿Qué son los valores, para ti?

2¿Qué valores conoces tu?

3¿Qué valores te gustaría que se desarrollara más en esta institución?

4 ¿Por qué crees tú que un estudiante no pone en práctica los valores?

5 Con un dibujo o una frase describe un valor que piensas tu se está deteriorando

6. ¿Qué valores te inculcan en tu familia y porque?

10.1.2. ENCUESTA A LOS DOCENTES

NOMBRE DE LA INSTITUCION:

NOMBRE DEL DOCENTE:

GRADO(S) AL CUAL TIENE A SU CARGO:

JORNADA:

1- ¿Que son los valores para usted?

2- ¿Porque es necesaria la enseñanza de los valores en una institución?

3- ¿De los valores que se encuentran plasmados en el manual de convivencia, cuál cree usted que se necesita reforzarse con estrategias pedagógicas y porque?

4- ¿Qué valor no se encuentra en el manual de convivencia y necesitaría incluirse y porque?

5- ¿Qué valor necesita de un interés particular para reforzar en los estudiantes de esta institución y porque?

6- ¿Cree usted que el horizonte institucional o del Manual de convivencia son los valores que necesita nuestra población y porque?

**10 .1.3. ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE FERNANDO HOYOS RIPOLL DEL
MUNICIPIO DE SABANALARGA/ ATLANTICO**

NOMBRE:

GRADO(S) QUE CURSA SU HIJA:

1 ¿Qué son los valores?

2 ¿Qué papel cree usted que juega la familia y la institución en la enseñanza de los valores?

3-¿Dónde usted cree que está el problema de carencia de valores en los estudiantes?

4 ¿Sabe usted cuales son los valores que maneja esta Institución?

5 ¿Cuál agregaría usted y porque?

6. ¿Qué valores le fomenta usted a su hijo? y por qué?

10.2. Fotografía de las Encuestas

10.2.1. Estudiantes



10.2.2. Docentes



10.2.3 Padres de Familia

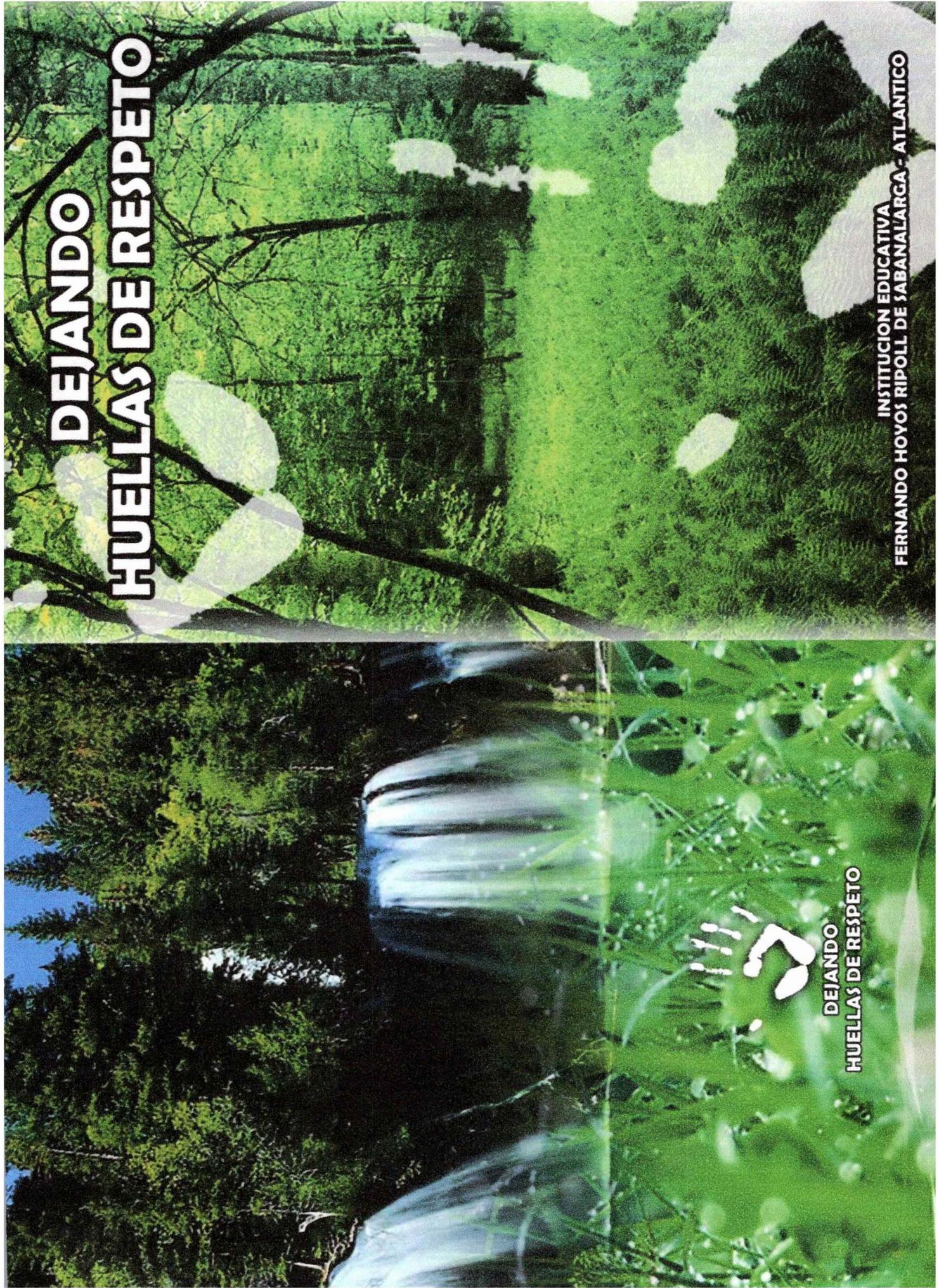


10.3. Cartilla: "DEJANDO HUELLAS DE RESPETO"

DEJANDO HUELLAS DE RESPETO

INSTITUCION EDUCATIVA
FERNANDO HOYOS RIPOLL DE SABANALARGA - ATLANTICO

DEJANDO
HUELLAS DE RESPETO



PRESENTACION

Desarrollar en los estudiantes el valor del respeto, implica toda la vida.

Educar a los estudiantes el valor del respeto, implica involucrar a las personas en su entorno: Familia, Institución. Logrando entrelazar con lazos firmes que se mantengan toda la vida. Para lo anterior el ser humano necesita tener una maduración biológica, que ayudara con el desarrollo del aprendizaje y esta a su vez facilitara el fomento del valor respeto. En este sentido se tiene en cuenta para la cartilla **"Dejando Huellas de Respeto"** que ahora presentaremos.

El valor del respeto se educa, como todo en la vida, pero de ello depende las experiencias previas con respecto a este valor.

De esta manera, la cartilla "Dejando Huellas de Respeto" está elaborado para desarrollar en cuatro (4) periodos para utilizar en el grado 6 y tiene diferentes actividades para cada periodo, e involucra a todas las áreas competentes para cada actividad.

Se identifica el valor Respeto como la capacidad del ser humano de saber sus límites, derechos y saber que aunque todos somos iguales, hay personas que debemos respeto por su condición y esto es lo que busca la cartilla.

Igualmente, se identifico que el grupo o entorno influye en la forma en que la persona asuma este valor.

Se considera que educar en valores es uno de los aportes significativos que le podemos hacer a esta sociedad que está atravesando por una crisis en valores, pero en esta cartilla se abordara el valor del respeto.

OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

Concientizar a los estudiantes la importancia que tiene el valor respeto para poder vivir en sociedad de manera armónica.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar el concepto de respeto y la importancia que tiene en la formación integral del individuo
- Reconocer y clasificar de manera sobresaliente las clases de respeto.
- Reconocer su cuerpo como parte de si únicamente, y por tanto debe hacerla respetar.
- Reflexionar de manera satisfactoria, en la situación, que para vivir en sociedad debe respetar las normas.
- Analizar en forma excelente que para ser respetado, tiene que respetar.
- Comprender que tiene que cuidar el medio ambiente, los bienes públicos y ajenos.

EJES CURRICULARES

Primer periodo: Me respeto a mi mismo

Segundo periodo: Respeto las normas

Tercer periodo: Respeto a las demás personas

Cuarto periodo: Respeto el medio ambiente y los bienes públicos y ajenos.

CATEGORIAS

Me respeto a mi mismo

Actividad 1: Conozco mi cuerpo y lo respeto

- Actividad 2: Respeto mi cuerpo cuando lo aseo
- Actividad 3: Respeto mi cuerpo cuando me alimento balanceadamente
- Actividad 4: Respeto mi cuerpo cuidando mi salud
- Actividad 5: Respeto mi cuerpo desde la sexualidad

Respeto las normas

- Actividad 1: Respeto la Constitución Nacional
- Actividad 2: Respeto los derechos humanos
- Actividad 3: Respeto los derechos de los niños y la ley de infancia
- Actividad 4: Respeto las normas de la Familia
- Actividad 5: Respeto el Manual de Convivencia escolar

Respeto a las demás personas

- Actividad 1: Soy respetuoso cuando respondo amablemente y evito actitudes agresivas
- Actividad 2: Respeto a los otros cuando no hago lo que

no quiero me hagan a mí

- Actividad 3: Soy respetuoso del nombre de las demás personas
- Actividad 4: Respeto los turnos y las filas de los demás
- Actividad 5: Respeto a mis padres y a los mayores

Respeto el medio ambiente y los bienes públicos y ajenos.

- Actividad 1: Soy respetuoso cuando conservo los recursos naturales
- Actividad 2: Respeto las leyes y las autoridades
- Actividad 3: Respeto las señales de tránsito
- Actividad 4: Respeto las fechas y los símbolos patrios e institucionales
- Actividad 5: Respeto los bienes ajenos

"DEJANDO HUELLAS DE RESPETO"

" ME RESPETO A MI MISMO "



ESTRATEGIAS DE TRABAJO

Actividad 1

Conozco mi cuerpo y lo respeto

OBJETIVO: Identificar mi cuerpo de forma integral como fuente de vida, comunicación y relación con los demás y el medio ambiente.

MATERIALES: *Revistas, periódicos, Colbón, hojas de bloc, espejo, recortes de personas y noticias*

CONVERSATORIO: Observo video.

Comento en la ronda de escucha la importancia que tiene para un niño (a), conocer su cuerpo.

¡Manos a la Obra!

ACTIVIDAD:

EL ESPEJO

Observo mi cuerpo en un espejo, para valorarlo, cuidarlo y respetarlo.

ACTIVIDAD:

"SOY ÚNICO"

Me dibujo a mí mismo y describo ¿quién soy yo?
Recorto diferentes personas y profesiones. Comparo las fotos de los álbumes familiares para identificar semejanzas y diferencias, resaltando la característica más sobresaliente

de cada uno elaborando una caricatura. Para disfrutar que soy un ser único

ACTIVIDAD:

"ESTA ES MI HISTORIA"

Escribo la utilidad de cada una de las partes de mi cuerpo. **Escribe el cuento** un hombre sin "ojos" o sin cualquier otra parte del cuerpo

Actividad 2

Respeto mi cuerpo cuando lo aseo

OBJETIVO:

Adquirir hábitos de higiene por mi cuerpo aumenta mi autoestima valorando el paso de la niñez a la adolescencia.

MATERIALES:

Hojas, colores, lapiz, recortes de revista.

¡Manos a la obra!

Actividad

Crear una historieta donde existan dos personajes: uno sea aseado y el otro no le gusta estar limpio, la trama de estará en los inconvenientes y ventajas que cada uno tendrá por cada situación.

Actividad

Hacer dos dibujos, uno cuando era pequeño y otro actualmente, en el cual deberá anotar todo lo positivo que pueda de cada etapa.

Actividad 3

Respeto mi cuerpo cuando me alimento balanceadamente

OBJETIVO:

Reconocer que alimentarse balanceadamente hace parte de un crecimiento sano y permite el funcionamiento adecuado para las diferentes tareas del día.

MATERIALES:

cartones, regla, lápiz, papel, colores, recortes de alimentos, libros para consultar aporte nutricional. (Internet).

¡manos a la obra!

ACTIVIDAD:

ORGANIZO MI ALIMENTACION

Elaboro minutas o dietas alimentarias nutritivas para elaborar con los padres en casa y llevar al colegio.
Análisis y reflexiones de imágenes de niños desnutridos.

ACTIVIDAD:

LOTERIA DE LOS ALIMENTOS

Creo juegos de loterías con los alimentos y otros con su aporte nutricional.

ACTIVIDAD:

LA CANCION INEDITA

Inventa una cumbia, un vallenato, un merengue etc. a los alimentos propios de tu región que favorecen tu buena alimentación y crecimiento.

Actividad 4

Respeto mi cuerpo cuidando mi salud

OBJETIVO:

Identificar mi cuerpo como parte fundamental y por consiguiente debo cuidarlo.

MATERIALES: cartulina, marcador.

¡Manos a la obra!

Actividad

Identifico mi cuerpo

En dos cartulinas dibujo mi silueta, identifico sus partes importantes y como debo cuidarla.

Actividad 5

Respeto mi cuerpo desde la sexualidad

OBJETIVO:

reconocer su cuerpo como parte individual y por tanto debe respetarse y hacerse respetar

ACTIVIDAD:

RESPETO MI CUERPO

Elaboro un folleto sobre: abuso sexual infantil con contacto y sin contacto, lo socializo en la comunidad.

ACTIVIDAD:

MI CUERPO MERECE RESPETO

Busco con mis padres casos de maltrato o abuso infantil, leo en familia, recorto y pego en la cartelera.

Organizo con los compañeros brigadas para detectar los casos de abuso y maltrato infantil y reportarlos a las instancias competentes

"DEJANDO HUELLAS DE RESPETO"

" Respeto las normas "



Actividad 1

Respeto la Constitución Nacional

OBJETIVO:

reconocer la importancia de respetar las normas para poder vivir en una sociedad.

MATERIALES: hojas, lápiz, constitución nacional.

Manos a la obra

Constitución Nacional

Actividad

- Por medio de un escrito, explicar la importancia de la constitución nacional
- Anotar las ventajas y desventajas si las tiene.
- Por medio de un ejemplo de la vida cotidiana, resalte la importancia que ejerce en la vida de cada persona y la sociedad.

Derechos Humanos

Arriba los derechos

Actividad

En grupo de cuatro anota en una lista los derechos que tenemos todos y entre paréntesis anotar cual ha observado que se ha violado y porque

Por medio de un dramatizado representar el más significativo.

Derechos de los niños y la ley de la infancia

Día de Caminata

Actividad

Se recorrerá en compañía de dos docentes algunas calles del municipio y en una hoja anotar, en donde cree que se está

violando un derecho, al llegar aula de clase comentar lo observado, analizar la situación y plantear ideas para poder reparar la situación.

El Manual de Convivencia

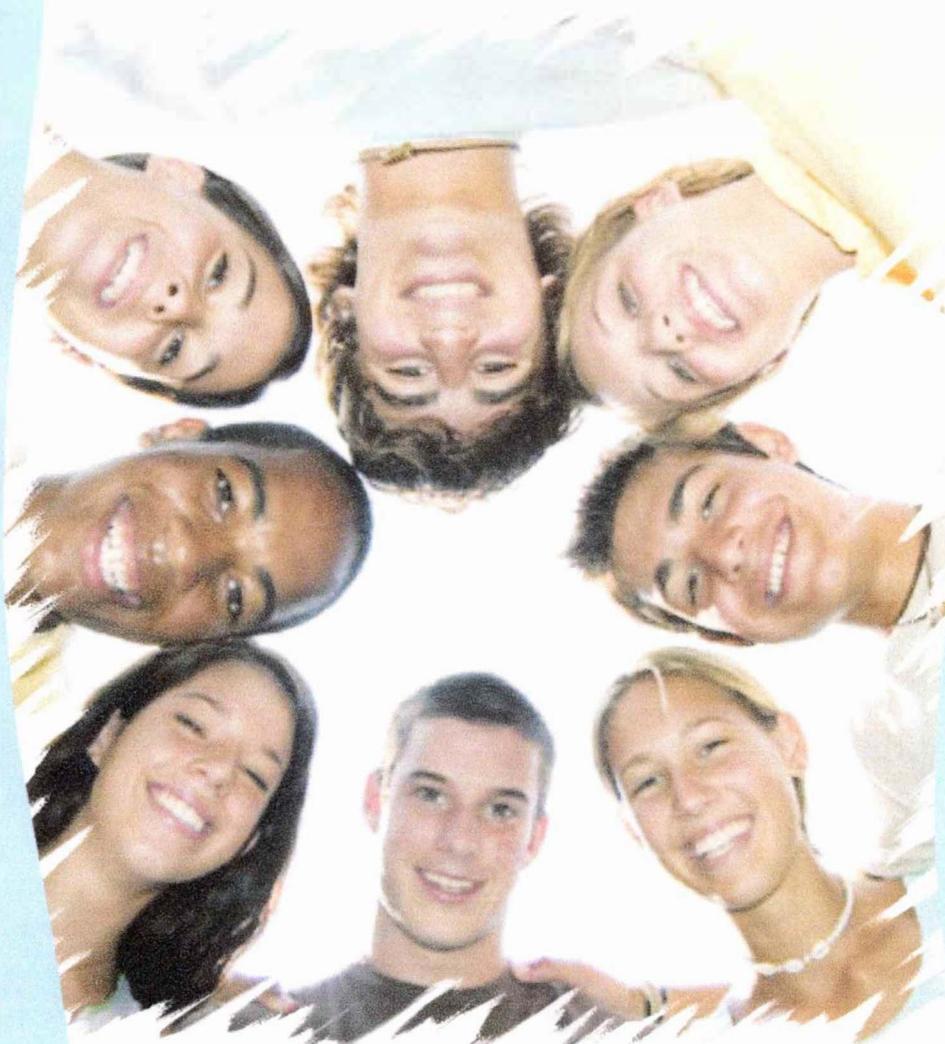
El manual es de todos

Actividad

Teniendo en cuenta las anteriores actividades y después de conocer el manual de convivencia, anotar que modificaciones harías y porque

Luego, exponer este punto a tus padres y anotar sus comentarios, en la próxima clase comentar.

" Respeto a las demás personas "



OBJETIVO:

Concientizar al estudiantado que el respeto es un valor al cual tenemos derecho todos los seres humanos

MATERIALES: hojas, lápiz, cartulina, marcador, cinta pegante.

Manos a la obra

Soy respetuoso cuando contesto amablemente y evito actitudes agresivas

Actividad

En una lista anoto las 5 respuestas más amables que te hayan dicho, luego las transcribes a una hoja de bloc y cada vez que alguien converse conmigo sacare una que esté relacionada a la conversación o situación y la muestro.

Al terminar la jornada académica, comento como me sentí en la actividad y como fue la reacción de la persona al mostrar cada frase.

Respeto a los otros cuando no hago lo que no quiero que me hagan a mi.

Actividad

Alcanzando una Estrella

Se armaran grupo de 2 estudiantes y cada uno de ellos en una cartulina diseñara una estrella y en el respaldo de esta escribirá una cosa que no le gustaría que le hicieran.

Una vez listas las estrellas se procederán a pegarlas en el tablero y se pide que cada grupo seleccione un representante que es el encargado de pasar al tablero a escoger una estrella y luego de leer lo del respaldo indicara cual es la solución para que no le hagan eso. Ganara el grupo que de la mejor

explicación, si no aciertan pasa otro grupo y al final gana quien más estrellas tenga.

Soy respetuoso del nombre de los demás

Actividad

Se pide a cada estudiante hacer apelativos con su nombre, los más chistosos, el estudiante decidirá si desea compartirlo con sus compañeros. Ganara el que haya hecho el más chistoso

Respeto los turnos y las filas de los demás

Actividad

Redacto un fabula, mínimo 2 hojas donde el personaje no respete los turnos de las demás personas, debe tener una moraleja, luego se analizara el personaje y comentar:

- Porque actuó mal
- Que debió hacer

Respeto a mis padres

Actividad

Se formaran grupos de 4, donde representaran los diferentes papeles:

El padre, la madre y sus dos hijos.

Estos hijos serán los más maleducados e irrespetuosos y los que hacen las veces de padres deberán ingeniárselas para corregirlos,, luego se invertirán los papeles. Al finalizar se analiza la situación, como se sintieron con cada papel y porque

La conclusión se dará por grupo

" Respeto el medio ambiente y los bienes públicos y ajenos "



OBJETIVO:

Concientizar al estudiante que la naturaleza hay que conservarla; y cada uno es responsable de su cuidado.

MATERIALES: Plantas, abono, agua, hojas, libros, internet.
Manos a la obra

Soy respetuoso cuando conservo los recursos naturales
Adopto un árbol

Actividad

Se pedirá a cada estudiante traer una planta y esta será adoptada, el tendrá que que protegerla y su cuidado será su responsabilidad (En caso de que la planta se muera deberá reemplazarla)

Conozco lo que tengo

Actividad

Con ayuda del profesor de biología conozco el nombre de la planta que tengo a cargo y averiguo todas sus utilidades, origen y esto lo enmarcare en un pequeño escrito. Luego comentare en clase.

Día de campo

Actividad

Visitar los arroyos que se encuentran alrededor de la institución y establecer estado y condición de este, para planificar las acciones a emprender y recuperar estos cuerpos de agua, tales como:

- Estado de contaminación (Retirar todos los desechos como: bolsas, plásticos)
- Arborización (los puntos críticos arborizar para evitar la

erosión y desbordamientos)

Educar a las personas que vivan alrededor de estos cuerpos de agua:

Ensayar a las personas que vivan alrededor de los arroyos a no arrojar basura y que sean ellos los vigilantes para que otros no lo hagan.

Respeto las señales de tránsito

Actividad

En grupo de dos o dependiendo del número de estudiantes se introducen en una bolsa los nombres de 10 señales de tránsito, cada grupo sacará el nombre de una señal y en una cartulina deberá hacer un acróstico de ella resaltando su importancia. Se escogerá el mejor acróstico.

Respeto a las fechas y símbolos patrios.

Actividad

Diseñar un álbum con todas las fechas importantes y estas deberán tener un dibujo característico y la importancia que tiene para todos.

Mural patriótico

Actividad

Averiguar cuáles son los símbolos patrios de tu institución y hacer una cartelera alusiva a esta, luego explicar la cartelera en el encuentro pedagógico.

Respeto a bienes ajenos

Actividad

Se formaran grupos de dos y cada estudiante deberá responder por los útiles escolares de su otro compañero, y el compañero que conserve los útiles escolares en mejor estado ganara su grupo.

BIBLIOGRAFIA

ALVARADO, K. Educación y Cultura. Ponencia presentada en el 2do Seminario Nacional de Investigación Educativa. Bogotá (1.980).

BERNAL, A. Teoría y práctica de la acción cultural popular. Departamento de sociología. Bogotá (1.976).

BENOIT, A. El bachillerato Colombiano: Aspectos de su función ideológica. ICODES. Bogotá (1.968).

DOCUMENTO, El hedonismo y el origen de los valores (2.009).

FALS, BORDA.O. La educación en Colombia. Bases para la interpretación sociológicas. Universidad Nacional Bogotá (1.962).

FLORES, R y BAUTISTA. El pensamiento pedagógico de los maestros. Comité de investigación. Antioquia (1.982).

GOMEZ, J. Et al. Autoridad, Libertad y Aprendizaje. Valores de docentes y discentes en la educación. Bogotá (1.985).

HUERTAS, B. Construyendo el Aprendizaje. Etapas del Desarrollo Cognitivo. Bogotá (2.007).

MANHEIM, K. Ensayos de Sociología de la Cultura. Ediciones Aguilar. Madrid (1.957).

MARTINEZ, A. El Maestro y la Instrucción Pública en el Nuevo Reino de Granada. Bogotá (1.767 – 1.809).

MUÑOZ, J.A. La Des – Socialización del niño. Revista Colombiana de Educación N° 12 (1.983).

NARANJO, J.C. Sociedad Española de Investigación para Psicólogos.

NIETO, D. Educación en el Nuevo Reino de Granada. Editorial Santa Fe. Bogotá (1.955).

PORTILLO, C. La Teoría del Aprendizaje Social. Desarrollo Moral. Bogotá (2.005).

RODRIGUEZ. J. Educación Católica y Secularización. Editorial Stella, Bogotá (1.970)

10.5. Institución Educativa Fernando Hoyos Ripoll.

