

**CREENCIAS IRRACIONALES DE CONDENADOS POR DELITOS  
SEXUALES RECLUIDOS EN EL CENTRO PENITENCIARIO Y  
CARCELARIO EL BOSQUE DE BARRANQUILLA.**

**Antonina Moreno  
Lizeth Orozco  
Carmenza Soto  
Yecenia Vargas**



**UNIVESIDAD SIMÓN BOLÍVAR  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA.  
AREA: PSICOLOGIA FORENSE.  
BARRANQUILLA  
2006.**

**PROYECTO DE INVESTIGACION.**

**CREENCIAS IRRACIONALES DE CONDENADOS POR DELITOS  
SEXUALES RECLUIDOS EN EL CENTRO PENITENCIARIO Y  
CARCELARIO EL BOSQUE DE BARRANQUILLA.**

**Antonina Moreno**

**Lizeth Orozco**

**Carmenza Soto**

**Yecenia Vargas**

**Ibeth Villanueva**

**Magíster Psicología Clínica. Asesor.**

**LÍNEA: PSICOLOGÍA JURÍDICA**

**EJE: PSICOLOGÍA FORENSE**



**UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR**

**PROGRAMA DE PSICOLOGÍA.**

**BARRANQUILLA**

**2006.**

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR  
BIBLIOTECA  
BARRANQUILLA

No INVENTARIO 00-4031048

PRECIO \_\_\_\_\_

FECHA 01-14-2008

CANJE \_\_\_\_\_ DONACION \_\_\_\_\_

**NOTA DE ACEPTACION.**

---

**JURADO**

---

**ASESOR**



*Dedico este proyecto a Dios quien me dio sabiduría para llevar a acabo este  
proyecto.*

*Dedico este proyecto a mi Padre Q.E.P.D. quien en su ausencia  
me ha dado fortaleza para seguir adelante y poder lograr  
todas las cosas que en vida quiso para mi.*

*Dedico este proyecto a mi Madre quien ha sido mi apoyo en los momentos  
mas difíciles de mi vida.*

*A mis hermanos Jorge y Maraldis Moreno y a mi sobrino  
Miguel Angel quienes han confiado en mi y nunca me han defraudado.*

*Y por ultimo a todos aquellos que no pierden las esperanzas de  
Ser libres y reintegrarse a la sociedad.*

*Antonina Moreno.*

*Al culminar este proyecto de investigación lo dedico a Dios  
por la inteligencia, la sabiduría y la fortaleza para no decaer  
ante los percances que se presentaron.  
Dedico este proyecto a mi familia: Jorge, Lisbeth y Cindy  
quienes me apoyaron en el  
transcurso del mismo.  
A todos los psicólogos que se apasionan por su carrera  
y luchan por no dejarla morir.  
A la persona que me quiere.  
Y a todos los que pasan su vida tras las rejas esperando  
una nueva oportunidad y un día de libertad.*

*Lizeth Orozco.*

*Dedico este proyecto a Dios por darme sabiduría y  
entendimiento para lograr con éxito este pequeño triunfo en mi vida.  
A mi padre Carmelo Soto quien con su esfuerzo y sacrificio  
Me ayudo a ser la profesional que hoy en día soy.  
A mi madre Nelcy Martínez que gracias a su comprensión,  
dedicación y entrega me ayudo a crecer como persona.  
A mis hermanos Mario Alberto, Maria Cristina Soto  
y mi sobrina Valeria Florez  
quienes nunca han dejado de confiar en mí  
A la persona que me quiere y me enseño lo que es querer.  
Y a todos los que están coartados de su libertad  
Y sueñan con ser libres.*

*Carmenza Soto.*

*Dedico este proyecto principalmente a **Dios**  
Por haberme dado la oportunidad de vivir y por hacer de mi  
Una mujer inteligente capaz de lograr cada una de las metas  
que me he propuesto a lo largo de mi vida.  
A mis padres Oreste Miguel Vargas Romero y Luz Mila Carrasquilla Rodríguez  
Quienes con su amor, comprensión y confianza me han apoyado  
En todas las decisiones que he tomado, aun cuando estas sean buenas o malas.  
A mis hermanos Alexander, Cristian y Enmanuel que estando a mi lado  
Han servido de apoyo en los momentos difíciles a su vez  
Sirviéndome de inspiración para seguir adelante.  
A mis sobrinas y demás familiares que han creído en mi.  
Y a cada uno de los internos del Centro Penitenciario y Carcelario el Bosque  
Quienes con su presencia y colaboración llevaron a cabo este proyecto.*

*Yecenia Vargas.*

## **AGRADECIMIENTOS**

*Con muchísimo afecto deseamos agradecer a la Universidad Simón Bolívar quien ayudo en la formación como profesionales íntegros y de alta calidad en el campo de la Psicología.*

*A María Fernanda Restrepo quien con su conocimiento, dedicación, tolerancia, paciencia y sobre todo con su gran amistad, hizo de nosotras unas jóvenes interesadas por la investigación dejando huellas imborrables en la construcción de este proyecto.*

*A nuestra actual asesora Ibeth Villanueva, por ayudarnos a continuar con este reto de hacer realidad dicho proyecto.*

*A cada de los internos por delitos sexuales y al personal administrativo del Centro Penitenciario y Carcelario el Bosque de la Ciudad de Barranquilla, quienes con su colaboración apoyaron en la realización de este proyecto.*

## TABLA DE CONTENIDO

|                                                                   | Pag |
|-------------------------------------------------------------------|-----|
| INTRODUCCIÓN                                                      | 14  |
| 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA                                     | 16  |
| 2. JUSTIFICACIÓN                                                  | 18  |
| 3. OBJETIVO                                                       | 21  |
| 3.1. OBJETIVO GENERAL                                             | 21  |
| 3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS                                        | 21  |
| 4. MARCO TEORICO                                                  | 22  |
| 4.1. ORIGEN DE LAS CREENCIAS IRRACIONALES                         | 22  |
| 4.2. CLASIFICACIÓN DE LAS CREENCIAS IRRACIONALES POR ALBERT ELLIS | 32  |
| 4.3. CLASIFICACIÓN DE LAS CREENCIAS IRRACIONALES POR WALTER RISSO | 36  |
| 4.3.1. NECESIDAD DE APROBACIÓN                                    | 36  |
| 4.3.2. AUTOEXIGENCIA                                              | 36  |
| 4.3.3. CULPA A OTRO                                               | 36  |
| 4.3.4. REACCIÓN A LA FRUSTRACIÓN                                  | 36  |
| 4.3.5. IRRESPONSABILIDAD EMOCIONAL                                | 37  |
| 4.3.6. ANSIEDAD POR PREOCUPACIÓN                                  | 37  |
| 4.3.7. DEPENDENCIA                                                | 37  |
| 4.3.8. INFLUENCIA DEL PASADO                                      | 37  |
| 4.3.9. PERFECCIONISMO                                             | 37  |
| 4.4. INVESTIGACIONES SOBRE CREENCIAS IRRACIONALES                 | 37  |
| 4.5. LOS ORÍGENES DEL ABUSO Y LA VIOLENCIA SEXUAL                 | 43  |
| 4.6. DELITOS CONTRA LA LIBERTAD E INTEGRIDAD Y FORMACIÓN SEXUAL.  | 45  |
| 4.6.1. ACCESO CARNAL VIOLENTO                                     | 46  |

|                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------|----|
| 4.6.2. ACCESO SEXUAL VIOLENTO                                        | 47 |
| 4.6.3. ACCESO CARNAL EN PERSONAS PUESTAS EN<br>CAPACIDAD DE RESISTIR | 48 |
| 4.6.4. ACCESO CARNAL ABUSIVO EN MENORES DE CATORCE<br>AÑOS           | 49 |
| 4.6.5. ACTO SEXUAL CON MENORES DE CATORCE AÑOS                       | 49 |
| 4.6.6. INDUCCIÓN A LA PROSTITUCIÓN.                                  | 50 |
| 4.6.7. CONSTREÑIMIENTO A LA PROSTITUCIÓN                             | 51 |
| 4.6.8. TRATA DE PERSONAS                                             | 51 |
| 4.6.9. ESTÍMULO A LA PROSTITUCIÓN DE MENORES                         | 52 |
| 4.6.10. PORNOGRAFÍA CON MENORES                                      | 52 |
| 5. METODOLOGÍA                                                       | 53 |
| 5.1. PARADIGMA                                                       | 53 |
| 5.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN                                           | 53 |
| 5.3. DISEÑO DESCRIPTIVO                                              | 53 |
| 5.4. POBLACIÓN                                                       | 54 |
| 5.5. MUESTRA                                                         | 54 |
| 5.6. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN                      | 54 |
| 6. DEFINICIÓN DE VARIABLES                                           | 56 |
| 6.1. DEFINICION CONCEPTUAL                                           | 56 |
| 6.2. DEFINICION OPERACIONAL DE LAS CREENCIAS<br>IRRACIONALES         | 57 |
| 6.3. CONTROL DE VARIABLES                                            | 66 |
| 6.3.1. VARIABLES CONTROLADAS                                         | 66 |
| 6.3.1.1. VARIABLES CONTROLADAS EN LOS SUJETOS                        | 66 |
| 6.3.1.2. VARIABLES CONTROLADAS EN EL AMBIENTE                        | 66 |
| 6.3.1.3. VARIABLES CONTROLADAS EN LAS INVESTIGADORAS                 | 67 |
| 6.3.1.4. VARIABLES CONTROLADAS EN EL INSTRUMENTO                     | 67 |
| 6.3.2. VARIABLES NO CONTROLADAS                                      | 68 |
| 6.3.2.1. VARIABLES NO CONTROLADAS EN LOS SUJETOS                     | 68 |
| 7. RESULTADOS                                                        | 69 |

|                                                     |     |
|-----------------------------------------------------|-----|
| 7.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO                           | 70  |
| 7.1.1. NECESIDAD DE APROBACIÓN                      | 70  |
| 7.1.2. CREENCIA AUTOEXIGENCIAS                      | 73  |
| 7.1.3. CREENCIA DE CULPAR A OTROS                   | 77  |
| 7.1.4. CREENCIA REACCIÓN A LA FRUSTRACIÓN           | 79  |
| 7.1.5. CREENCIA IRESPONSABILIDAD EMOCIONAL          | 83  |
| 7.1.6. CREENCIA ANCIEDAD POR PREOCUPACIÓN           | 86  |
| 7.1.7. CREENCIA DE DEPENDENCIA                      | 89  |
| 7.1.8. CREENCIA INFLUENCIA DEL PASADO               | 92  |
| 7.1.9. CREENCIA DE PERFECCIONISMO                   | 95  |
| 8. ANÁLISIS DE RESULTADO A PARTIR DEL MARCO TEORICO | 98  |
| 9. CONCLUSIÓN                                       | 100 |
| 10. RECOMENDACIONES                                 | 102 |
| BIBLIOGRAFÍA                                        | 103 |

## TABLA DE GRAFICAS Y TABLAS

|                                           | <b>Pág.</b> |
|-------------------------------------------|-------------|
| Tabla 1. Necesidad de Aprobación          | 71          |
| Grafica 1. Necesidad de Aprobación        | 71          |
| Tabla 1.1. Necesidad de Aprobación        | 73          |
| Grafica 1.1. Necesidad de Aprobación      | 73          |
| Tabla 2. Autoexigencia                    | 74          |
| Grafica 2. Autoexigencia                  | 74          |
| Tabla 2.1. Autoexigencia                  | 76          |
| Grafica 2.2. Autoexigencia                | 76          |
| Tabla 3. Culpar a otros                   | 77          |
| Grafica 3. Culpar a otros                 | 78          |
| Tabla 3.1. Culpar a otros                 | 79          |
| Grafica 3.1. Culpar a otros               | 79          |
| Tabla 4. Reacción a la Frustración        | 80          |
| Grafica 4. Reacción a la Frustración      | 81          |
| Tabla 4.1. Reacción a la Frustración      | 82          |
| Grafica 4.1. Reacción a la Frustración    | 82          |
| Tabla 5. Irresponsabilidad Emocional      | 83          |
| Grafica 5. Irresponsabilidad Emocional    | 84          |
| Tabla 5.1. Irresponsabilidad Emocional    | 85          |
| Grafica 5.1. Irresponsabilidad Emocional  | 85          |
| Tabla 6. Ansiedad por preocupación        | 86          |
| Grafica 6. La ansiedad por Preocupación   | 87          |
| Tabla 6.1. La ansiedad por Preocupación   | 88          |
| Grafica 6.1. La ansiedad por Preocupación | 88          |
| Tabla 7. Dependencia                      | 89          |
| Grafica 7. Dependencia                    | 90          |

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| Tabla 7.1. Dependencia            | 91 |
| Grafica 7.1. Dependencia          | 91 |
| Tabla 8. Influencia del pasado    | 92 |
| Grafica 8.1 Influencia del pasado | 94 |
| Tabla 8.1 Influencia del pasado   | 94 |
| Tabla 9. Perfeccionismo           | 95 |
| Grafica 9. Perfeccionismo         | 96 |
| Tabla 9.1 Perfeccionismo          | 97 |
| Grafica 9.1. Perfeccionismo       | 95 |

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad es común que las noticias sobre delitos sexuales ocupen gran parte de las primeras paginas de los diferentes medios de comunicación lo que lleva a las investigadoras a cuestionar acerca del porque de la frecuencia de estos eventos partiendo de un análisis psicológico, sin dejar de lado lo legal y que pudiese aportar algo más que simples especulaciones. El interés se centra al hecho de que son los pensamientos los que en primera medida interceden para que se de este tipo de conductas delictivas y particularmente es un tipo de distorsión cognitiva que se conoce como creencias irracionales en los condenados por delitos sexuales.

Las creencias irracionales son contradicciones o desviaciones de la conciencia y de la realidad del individuo caracterizadas por conseguir una meta personal o un pensamiento exigente, absolutista y no flexible, por lo que al ser considerados conducen a ciertos tipos de interpretaciones que llevan a conductas muchas veces anormales o patológicas y que podrían conducir a que se presenten en el ser humano ciertos comportamientos que atenten contra las normas y el orden social.

Estas creencias se presentan por una interpretación errónea que se dà en el pensamiento y que producen una consecuencia, en este caso podría ser los delitos sexuales. Para intentar probar lo anterior se ha basado el objetivo principal de este proyecto en identificar las creencias irracionales de un grupo de condenados por delitos sexuales que se encuentran reclusos en el Centro Penitenciario y Carcelario el Bosque de la Ciudad de Barranquilla.

Este proyecto de investigación se encuentra basado en una metodología de

cote cuantitativo, orientado por el paradigma empírico analítico y cuyo tipo de investigación es el descriptivo. El diseño metodológico es no experimental de tipo transeccional. La población está conformada por condenados por delitos sexuales reclusos en dicho centro.

Para la obtención de datos y resultados, dentro del proyecto se utilizó la aplicación de la prueba IBT de Jones, estandarizado para la población colombiana por Walter Riso (1988), que consta de 79 ítems asociados y que intentan medir nueve tipos de creencias irracionales.

La teoría base de este proyecto es la teoría de ABC o terapia racional emotiva del psicólogo conductual Albert Ellis quien es el autor guía de esta investigación, que plantea que no son los acontecimientos externos (A) por lo general quienes producen las consecuencias conductuales, emocionales y cognitivas (C). Es más bien el propio sujeto que al aplicar su proceso de valoración personal sobre esos eventos que son (B), es quien en última instancia produce esas consecuencias ante esos eventos. Además la teoría base de este proyecto es la conductual, el enfoque central es el cognitivo por que permite dar una mejor explicación y descripción de las creencias irracionales que es la variable de investigación de este proyecto.

En síntesis esta investigación busca identificar y describir las creencias irracionales de necesidad de aprobación, autoexigencia, culpar a otros, reacción a la frustración, irresponsabilidad emocional, ansiedad por preocupación, dependencia, influencia del asado y perfeccionismo, que se presenta en la población a investigar, partiendo del supuesto que los delincuentes sexuales tienen dichas creencias.

## 1. PLANTEAMIENTO Y DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Los delitos sexuales conllevan implicaciones psicológicas y legales, además de la estigmatización que se genera por parte de las personas que conforman la sociedad, quienes son las mismas que crean las normas y se encargan de castigar y condenar a los trasgresores. Sin embargo hay quienes intentan saber si de verdad un delito es fruto del quebrantamiento de una ley o tiene implícita una base emocional, psicológica y cognitiva, que podrían llevar a un individuo a cometer un acto delictivo, y es allí donde la psicología interviene con sus diferentes escuelas para intentar darle respuesta a este cuestionamiento. (CONCHILLO M. 2002)

Teniendo en cuenta que este proyecto de investigación esta contextualizado en la ciudad de Barranquilla, se parte de las estadísticas dadas por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, donde se atendieron trescientos veintitrés (323) menores por algún maltrato físico, psicológico o por el mismo abuso sexual. Por otra parte, la Fiscalía Regional calcula que en los últimos años hasta el primer semestre del 2004 al menos diez mil (10.000) mujeres y niños menores de catorce años fueron victimas de abuso sexual en Barranquilla y ochocientos cincuenta y ocho (858) de ellas lo contaron a un adulto. El instituto de Medicina Legal reporta que en el 2004 se presentaron ciento cincuenta (150) casos de acceso carnal violento en menores de catorce años, siendo el (90%) niñas; 74 casos de acceso carnal violento en mayores de catorce años; (291) victimas fueron menores de 18 años (Duncan 2005).

Lo que indica que aunque las autoridades dan cifras esperanzadoras sobre el aumento de las denuncias de estos actos, no se puede negar que ésta ya no es una realidad ajena a algún contexto social, y lo que se espera es que por el hecho de haberse convertido en algo común en nuestra sociedad no se haga costumbre y se emprendan acciones para prevenirlos y evitarlos.

Así que más allá de la comprensión de la parte legal, es importante conocer las implicaciones psicológicas que muchas veces no son tenidas en cuenta en el momento previo a la condena. Con relación a este tema existen muchas teorías sobre la personalidad del abusador sexual, pero es escasa la literatura sobre los factores cognitivos presentes en los abusadores, quienes a la hora de llevar a cabo un proceso jurídico se les deja a un lado, centrando toda la atención en la víctima, lo cual impide la prevención de la reincidencia del delito y no permite llevar a cabo una verdadera reinserción social, pues solo se focaliza el castigo.

Centrando la atención en quien lleva a cabo el delito, el objetivo principal de este proyecto es identificar y describir las diferentes creencias irracionales, para determinar cuáles son las que más se presentan en esta población, partiendo de la hipótesis que los condenados por delitos sexuales presentan cierto tipo de desajustes a nivel cognitivo representados por las creencias irracionales, para la cual se formula la siguiente pregunta problema ¿CUALES SON LAS CREENCIAS IRRACIONALES DE CONDENADOS POR DELITOS SEXUALES RECLUIDOS EN EL CENTRO PENITENCIARIO Y CARCELARIO EL BOSQUE DE BARRANQUILLA?.

## 2. JUSTIFICACIÓN

Las creencias irracionales son un tipo de pensamiento que pueden estar arraigado en las personas y que puede interiorizarse en la medida en que se hace verdadero y se incorpora a la vida cotidiana, teniendo en cuenta que cada persona sin importar el sexo, la edad, la raza, la religión, el estrato socio económico, o el grado de formación puede estar expuesto a incorporar este tipo de pensamiento en sus procesos cognitivos.

Las creencias irracionales podrían estar o no relacionadas con los delitos sexuales por lo que hay que centrar la atención en todos los procesos cognitivos (pensamientos, percepción, etc.), que rodean al individuo que comete esta acción criminal. Es en respuesta a esta conducta donde esta investigación aporta pues pretende reconocer la incidencia de las creencias irracionales, que en ocasiones no son tenidas en cuenta al momento de judicializar a los individuos.

Pereciese ser que en la actualidad la justicia Colombiana al momento de penalizar a los individuos que desacatan las normas o atentan contra la libertad, integridad y formación sexual solamente tiene como base fundamentos legales y jurídicos que dejan a un lado la carga psicológica que pudo o pueden llevar a un sujeto a realizar dicho acto, por tal razón es de interés para las investigadoras realizar este proyecto y aportar al ámbito psicológico y legal, conceptualizando las bases irracionales de los delitos sexuales, enfoque hacia el cual no se habían conseguido resultados que pudieran servir de apoyo a la justicia penal. Además se intenta conocer el porque de un fenómeno común en la actualidad pues entre mayor sea la cantidad de respuestas, más énfasis se puede hacer en la solución.

La problemática del abuso sexual en Colombia tiene profundos vacíos

informativos y de manejo en cualquiera de sus aspectos. Ello es producto de un conjunto de factores, entre los cuales sobresale el insuficiente interés estatal por el tema y la ausencia de conciencia ciudadana.

Desde una perspectiva global, si consideramos que al 20% de la población Colombiana ha sido víctima de delitos contra la libertad, integridad y formación sexual tal como lo tipifican el código penal, con 10 denuncias diarias de abuso sexual solamente en el distrito capital, conforman una compleja y preocupante situación de salud pública a la cual no se le ha dedicado suficiente atención y es importante conocer la información estadística que sirva como base para los resultados generales de este proyecto.

En este sentido, el Instituto Nacional de Medicina Legal reportó a escala nacional para el año 2000, 13.542 dictámenes sexológicos equivalente a 32 peritajes sexológicos por 100000 habitantes; 13352 para el 2001 y 14421 para el 2002, para una población total calculada en 4.000.0000 de habitantes; arrojando una lista general a nivel nacional de los seis primeros municipios que tienen la mayor tasa de delitos sexuales entre 1999 y 2001. (Choconda- Cundinamarca, Leticia- Amazona, Aguazul-Casanare, Puerto Carreño-Vichada, Bogotá,DC, Pereira, Risaralda. (Álvarez, Corre 2005)

Los delitos sexuales han aumentado en frecuencia y cantidad afectando por igual a cualquier cultura o condición social. Contextualizando la situación, se puede decir que en Barranquilla aunque haya aumentando el índice de denuncia a un 38% todavía existen muchas víctimas que callan su situación por miedo o vergüenza. (Duncan 2005).

Teniendo en cuenta que no todos los casos se denuncian se busca que además de hacer el análisis teórico y estadístico de los casos denunciados se conozcan si posiblemente una mala interpretación de los pensamientos

podría estar implicada en la acción delictiva. Por lo cual esta investigación es de gran importancia para las personas que se forman en el campo de la psicología, áreas afines o personas en general que solo parten de preceptos moralista o la generalización de los hechos para señalar o inculpar a los implicados, pues se tendrá una base psicológica sobre la cual establecer si son agentes fuera de su control quienes realmente los motivan a delinquir.

También es de suma importancia el aporte que se pretende hacer al programa de Psicología de la Universidad Simón Bolívar, la línea de Psicología jurídica y el eje de Psicología forense, que consiste en complementar y profundizar las investigaciones realizadas en el área de las creencias irracionales y llevadas a cabo en el grupo de investigación de Violencia, Criminalidad y Familia en la Costa Caribe Colombiana en condenados por delitos sexuales.

A nivel científico este proyecto aporta al campo de la Psicología en la profundización del análisis de la conducta, en el hecho que se reafirma que todo acto esta antecedido por pensamientos que conducen a acciones y que en la medida en que estos sean distorsionados, poco asertiva será la conducta.



### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVO GENERAL**

Describir las creencias irracionales de condenados por delitos sexuales reclusos en el centro penitenciario y carcelario el Bosque de Barranquilla.

#### **3.2. OBJETIVO ESPECIFICO**

Describir las creencias irracionales de: Necesidad de Aprobación, autoexigencia, culpar a otros, reacción a la frustración, irresponsabilidad Emocional, ansiedad por Preocupación, dependencia, influencia del pasado, perfeccionismo; de condenados por delitos sexuales reclusos en el centro penitenciario y carcelario el Bosque de Barranquilla.

## **4. MARCO TEORICO**

Basados en el tema del proyecto de investigación se hace importante resaltar las concepciones teóricas de algunos autores como Albert Ellis, Walter Riso, Jorge Restrepo entre otros, que se convierte en la base teórica fundamental para llevar a la realidad esta investigación y la descripción de los resultados .

Teniendo en cuenta lo anterior se describen a continuación los conceptos básicos que permitirán el desarrollo de la investigación:

### **4.1. ORIGEN DE LAS CREENCIAS IRRACIONALES.**

Muchas personas perturbadas emocionalmente se exigen lograr ser amadas o triunfar en lo que hacen, para no condenarse como malas y para no sentirse culpables y deprimidas, tienen miedo de fracasar en ser amadas y en que les salga todo bien, por lo que terminan por sentirse angustiadas.

Los especialistas en psicoterapia creen que la valoración que un individuo hace de su valía personal es muy importante y que si se denigra a si mismo seriamente o tiene una auto imagen pobre, perjudicara su funcionamiento normal y se hará a si mismo desdichado de muchas formas; perturbadas por su valoración negativa, por lo que las cosas que ocurren no son las que perturban, sino la opinión que se tiene de ellas.

Una vez que se acepta que los acontecimientos externos ayudan en parte, pero que no causan realmente los sentimientos, y que en gran medida

según la manera en que piensan se aumenta enormemente el poder de control sobre las emociones, pero si esto no ocurre pueden llevarse a cabo conductas emocionalmente inadecuadas e impulsivas como los delitos sexuales o cualquier otra descarga negativa que terminan afectando la vida psíquica y legal de una persona.

No todas las creencias irracionales incluyen un debería o un tengo que; algunas consisten en afirmaciones no empíricas o irreales. Estas conclusiones no solo representan generalizaciones sino suprageneralizaciones sacadas de los datos que se observan, distorsionando la realidad y haciéndola peor de lo que realmente es, por ejemplo: ¡a mi es el único a quien le pasan estas cosas!

Las creencias irracionales no nacen solo de la tendencia humana de ver al mundo algo deformado y hacer conclusiones antiempíricas acerca de lo que ocurre u ocurrirá, sino de las propias afirmaciones exigentes e imperativas acerca de lo que debería ocurrir o es preciso que ocurra, de tal forma consigue absoluta y necesariamente lo que desea, y si a lo anterior se le suma el consumo inadecuado de sustancias psicoactivas se forma una mezcla de pensamientos distorsionados y conductas descontroladas cuyos fines no se pueden predecir.

Tan pronto como se convierten los deseos en horribles necesidades, tales afirmaciones irreales se originan casi inevitablemente y con frecuencia en grado abundante, por ejemplo si alguien se siente literalmente rechazado por su pareja y concibe irracionalmente su deseo, puede transmitirlo a cualquiera afirmando que lo que hace en la medida de este esta bien, (TANGARIFE, 2005).

Pero para hablar de conductas irracionales es necesario tener un concepto de estas por lo que se entiende la irracionalidad como cualquier pensamiento, emoción o comportamiento que conduce a consecuencias

contraproducentes y autodestructivas que interfieren de forma importante en la supervivencia y felicidad del organismo.

El comportamiento irracional normalmente tiene varios aspectos según Ellis:

1. La persona cree, a veces firmemente que la irracionalidad se ajusta a los principios de la realidad, aunque no en un aspecto importante.
2. Las personas que se aferran a la irracionalidad se denigran o no quieren aceptarse a si mismos.
3. La irracionalidad se interfiere con la buena amistad de los miembros de sus grupos sociales primarios.
4. Ella bloquea seriamente el conseguir la clase de relaciones interpersonales que les gustaría tener.
5. Ella impide el trabajo lucrativo y alegre en algún quehacer productivo.
6. Ella interfiere en sus mejores intereses propios y en otros aspectos importantes.

Muchas de las irracionalidades que las personas siguen ciegamente van en contra de lo que dicen sus padres, compañeros y medios de comunicación social, esto es lo que en cierta medida podría orientar a abusadores sexuales a llevar a cabo este tipo de conductas, el dilema está en el grado de irracionalidades que estos posean, pues entre mas rígidas mayor probabilidad existe de que se aferren a ellas para cometer el delito.

Las personas que se oponen fuertemente a varias clases de irracionalidades a veces caen presas en ellas, lo que estaría en estrecha relación con lo que relatan algunos condenados, que siempre pensaron en lo atroz del hecho y en las condenas sociales que esto conllevaría y aun así cayeron presa de ellos.

Haciendo más énfasis en las irracionalidades hay que tener en cuenta que muchas clases de pensamiento irracional consisten en grandes

suprageneralizaciones, que inician con una observación sensata y que terminan en una generalización básica de una conducta.

Existe alguna evidencia que las personas a menudo encuentran mas fácil aprender la conducta autodestructiva que la no autodestructiva, lo que hace que seamos presa fácil de ideas suicidas o actos en contra de la figura humana.

Las creencias irracionales no pueden darse todas en conjunto y aparecen en casos específicos de comportamiento, asociadas siempre cuando aparecen en un alto grado con desordenes en el comportamiento, (ELLIS, 2000), pero lo que es realmente importante es si dentro de un grupo de condenados existen patrones iguales en cuanto al tipo de creencia y el grado en el que esta se manifiesta

Según Ellis las bases de la teoría se edifican en el hecho de que son las evaluaciones distorsionadas las que originan las creencias, clasificándolas en: evaluaciones preferenciales que corresponden a las creencias racionales y evaluaciones demandantes o debo perturbadoras que corresponden a las creencias irracionales y que se caracterizan por su rigidez y intolerancia a la frustración.

Estas demandas pueden estar dirigidas hacia uno mismo, hacia los otros o hacia el mundo en general.

En este momento resulta interesante señalar que la calificación de racional o irracional en el lenguaje de Ellis se centra en las consecuencias, acordes o contrarias a los objetivos de las personas, excluyéndolo de la calificación de "racionalista" que algunos erróneamente le han querido atribuir.

Por lo tanto racional en la teoría de Ellis es lo que ayuda a las personas a alcanzar las metas y propósitos básicos e irracionalidad lo que se los impide.

La terapia racional emotiva dice que la base de los problemas emocionales se inicia casi invariablemente desde uno de los tres sistemas de creencias irracionales, (uno mismo, los otros y el mundo en general).

Todos los tres sistemas giran alrededor del concepto de debería o deber, por el cual nos trastornamos y nos devaluamos nosotros mismos y a otros. Ellis llama a este proceso de obstinado auto-denigración. El luego proporciona un perfil de todo el sistema de creencias irracionales que contribuyen a perturbaciones emocionales. (JANOV, 2005).

Finalmente simplificando su enfoque Ellis observa que todas las demandas absolutistas pueden agruparse en tres clases:

- Demandas sobre uno mismo ( yo debo, yo necesito)
- Demandas sobre los otros ( el debe, tu debes)
- Demandas sobre el mundo (el mundo debe, la vida debe). (CAMERINI, 2002).

Para conocer mas a fondo la teoría de las creencias irracionales es necesario conocer cuales son los principales conceptos teóricos sobre los que Ellis desarrolla sus definiciones, las que son:

## **A- METAS Y RACIONALIDAD:**

Los hombres son más felices cuando se proponen metas y se esfuerzan por alcanzarlas racionalmente. Las principales metas humanas se pueden englobar en:

- Supervivencia.

- La felicidad. Esta última puede ser perseguida a través de una o varias de las siguientes submetas:

- Aprobación o afecto
- Éxito y Competencia personal en diversos asuntos.
- Bienestar físico, emocional o social.

En este punto, Ellis, destaca la fuerte concepción filosófica de su terapia (siguiendo en gran medida la tradición estoica) donde los humanos son seres propositivos en busca de metas personales, que constituyen a su vez, las "filosofías personales" de cada cual.

## **B- COGNICIÓN Y PROCESOS PSICOLÓGICOS:**

- Pensamiento, afecto y conducta están interrelacionados, afectándose mutuamente.

- Los principales componentes de la salud y los trastornos psicológicos se encuentran a nivel del pensamiento, a nivel cognitivo. Estos componentes determinantes son:

- Las Creencias Irracionales (Exigencias) en los procesos de trastorno psicológico.
- Las Creencias Racionales (Preferencias) en los procesos de salud psicológica.

## **C- ÉNFASIS HUMANISTA-FILOSÓFICO DEL MODELO.**

- Las personas, en cierto modo, sufren por defender filosofías vitales centradas en perseguir sus metas personales de modo exigente, absolutista e irracional.

- Las personas son más felices, de modo general, cuando persiguen sus metas de modo anti-exigente, anti-absolutista, preferencialmente o de manera racional.

El método general de las creencias irracionales tiene su concepción sobre la definición de una teoría básica conocida dentro del mundo de la psicología y el modelo cognitivo como la terapia racional emotiva y el ABC.

La Teoría de A-B-C de la personalidad que se encuentra detrás de la terapia racional emotiva sostiene que cuando una consecuencia emocional muy cargada (C) (tal como un ataque de ansiedad) sigue a un evento de activación significativo (A) (como ser perseguido por un perro grande), pueden aparecer que (A) causa a (C) pero en realidad no es así. En su lugar, las consecuencias emocionales son creadas en gran medida por B, el sistema de creencias del individuo (¡Oh...Cielo...Todos los perros son peligrosos y eso es horrible!) “si dos personas son estúpidas” y una se ríe de la denominación y la otra se siente deprimida, no se pueden explicar estas consecuencias radicalmente diferente por (A) (el evento activador) sino por (B) (el sistema de creencias) respecto a (A). (ENGEL B. Octubre 1997).

Discutir los pensamientos o creencias irracionales con los pacientes es un sello de garantía es el punto “D” en la ecuación (TEORIA A-B-C-D). El último paso es el punto “E”, nuevas consecuencias emocionales o reacciones mas apropiadas. En el caso de la depresión, es un cambio de tristeza al rechazo. Algunos individuos distorsionan sus limitaciones y creen que no pueden lograr la perfección, que son de poca importancia y de poco servicio.

El comportamiento racional emotivo es un tratamiento que se relaciona no solo con los disturbios emocionales, representa una gran cantidad de estrés que no parece relacionarse con desarreglos emocionales, problemas psicológicos, condiciones erradas de lo que se percibe. La terapia racional

emotiva se basa en la idea de lo que nosotros ligeramente causamos por nuestras concepciones filosóficas causando ansiedad, depresión o pérdidas.

Las conductas son algunas veces gravadas o aprendidas por algunas familias y por la sociedad, esto sostiene que estos automáticamente continúan a través de los años. Por lo tanto el terapeuta debe basarse en la filosofía de la vida adecuando su trabajo integralmente a los procesos terapéuticos, definiendo las capacidades emocionales como motivo de los problemas y ayudar al paciente a conocerla y cuestionarla.

En la terapia racional emotiva se cree que los pensamientos irracionales son las causas de las neurosis humanas, incluyendo las depresiones y ansiedad. Los pensamientos irracionales tienden a ignorar lo positivo y mirar las exageraciones negativas, la realidad distorsionadas y a sobregeneralizar. Cuando el pensamiento es irracional la emoción no es saludable. Las consecuencias del pensamiento irracional puede ser relativamente suave pero también puede ser extremadamente disruptivas, inmovilizantes y hasta peligrosas.

Los pensamientos irracionales pueden ser descubiertos en la forma como la gente habla de ellos, haciéndose la pregunta ¿Qué te estas diciendo a ti mismo?, estos pensamientos existen como extremo de actitudes automáticas, evaluativas, esquemas psicológicos sobre lo que las personas no están totalmente claros. Parte de la dificultad en el cambio de los pensamientos irracionales esta en estar consientes de que estos están presentes.

En la terapia racional emotiva se distingue entre las emociones apropiadas y las emociones inapropiadas generándose así, las siguientes comparaciones cognitivas:

TRISTEZA: Derivada de la creencia racional: "es malo haber sufrido esta perdida pero no hay ninguna razón por la que no debería haber ocurrido" -  
 VERSUS- DEPRESIÓN: Derivada de la Creencia Irracional: "No debería haber sufrido esta pérdida, y es terrible que sea así". Si se cree responsable de la pérdida se condena: "No soy bueno", y si la cree fuera de control las condiciones de vida son: "Es terrible"

INQUIETUD: Derivada de la Creencia Racional: "Espero que eso no suceda y seria mala suerte si sucediera" -VERSUS-. ANSIEDAD: Derivada de la Creencia Irracional: "Eso no debería ocurrir, seria horrible si ocurre"

DOLOR: Derivada de la Creencia Racional: "Prefiero no hacer las cosas mal, intentaré hacerlas mejor, si no ocurre ¡mala suerte!"-VERSUS- CULPA: Derivada de la Creencia Irracional: "No debo hacer las cosas mal y si las hago soy Malvado/a"

DISGUSTO: Derivada de la Creencia Racional: "No me gusta lo que ha hecho, y me gustaría que no hubiese ocurrido, pero otros pueden romper mis normas."-VERSUS-. IRA: Derivada de la Creencia Irracional: "No debería haber hecho eso. No lo soporto y es un malvado por ello.

Las creencias irracionales están conceptualizadas no solo por la psicología conductual sino que otras áreas de conocimiento, como la psicología social que establecen el hecho de que la conciencia contiene un patrón de pensamiento, impresiones y sentimientos que cambian con rapidez y se ha concentrado en los elementos básicos del pensamiento y como los aspectos del mundo externo se representan en estos. Además la psicología social ha intentado determinar la forma en que razonamos y como se procesa la información para llegar a conclusiones específicas que no conlleven a irracionalidades del pensamiento.



Los conceptos como categorías mentales permiten al individuo procesar objetos, hechos o experiencias que individualmente adquieren sentido o lo pierden según la evaluación que cada uno haga de ellos. Los estados de ánimo, emociones o evaluaciones de la realidad pueden afectar muchos aspectos de la cognición, así que no resulta sorprendente saber que las emociones y las creencias con carga emocional suelen influir en el razonamiento y suelen volverse irracionales. Al enfrentar emociones o creencias firmes con argumentos lógicos estas creencias suelen perder sentido. (BARON R. 1996).

La pérdida del sentido genera un conflicto cognitivo conocido como irracionalidad del pensamiento que se sitúa en las diversas propiedades de los estímulos ambientales, tales como su novedad o ambigüedad, imposibilitando al individuo para generar respuestas simbólicas compatibles con la activación emocional del momento o situación específica.

El aprendizaje social de las estructuras cognitivas, es interpretado como un producto de los desequilibrios internos de la actividad cognitiva de los sujetos que constantemente tratan de encontrar una forma de equilibrio más estable que hace referencia a la forma de llevar a cabo las conductas a partir de las concepciones mentales. Lo que permite concluir que la influencia social choca con las conclusiones personales que entran en conflicto cuando no concuerdan ambos elementos, llevando a realizar probablemente conductas socialmente inaceptables. (MUGNY G.- PEREZ J. 1999)

Además de lo anterior los psicólogos cognoscitivos empezaron a estudiar junto a los psicólogos sociales, como se forman y utilizan las categorías mentales, llegando a la conclusión de que la gente forma categorías de estímulos artificiales y que por lo tanto también deben formar categorías de estímulos socialmente significativos (personas, escenarios físicos,

escenarios sociales ) utilizando el termino cognición social para referirse a dichos procesos.

Estos afirman también que la forma como organizamos nuestras representaciones del mundo, es desarrollando representaciones esquemáticas de las personas, de individuos y de los roles de genero que forman parte de la existencia social. La gente desarrolla esquemas del ambiente de la conducta social, de situaciones sociales estereotipadas y de categorías de relaciones sociales. La gente también desarrolla esquemas para fenómenos tan diversos como la estructura de la música y la experiencia de las emociones. Por supuesto, los esquemas varían en su complejidad y riqueza y la gente difiere en la facilidad con que los desarrolla. Incluso el conocimiento que la gente adquiere con el tiempo en estas distintas áreas parece tener una cualidad esquemáticamente organizada, lo que permite deducir que una desorganización en el esquema podría producir pensamientos o creencias que llegarían a afectar la conducta social. (GARVER C., SHEIFER M., 1997).

#### **4.2. CLASIFICACIÓN DE LAS CREENCIAS IRRACIONALES POR ALBERT ELLIS**

Se entiende por irracionalidad a cualquier pensamiento, emoción o comportamiento que conduce a consecuencias contraproducentes y autodestructivas, que interfiere de forma importante en la supervivencia y perturbación emocional de un individuo. Es necesario buscar las afirmaciones imperativas y exigentes que el paciente se hace así mismo cuando quiere, debe, necesita o desea de forma absoluta e imprescindible conseguir algo.

De igual forma las ideas irracionales hacen que el sujeto tenga la tendencia de ver el mundo algo deformado y hacer afirmaciones antiempíricas acerca de lo que ha ocurrido o probablemente ocurrirá, afirmaciones que apenas tienen validez porque se constituyen sobre generaciones extraídas de los datos que se observan y que distorsionan la realidad. (GRIEGER R. 1997)

Albert Ellis creador de TERAPIA RACIONAL EMOTIVA ha presentado doce ideas irracionales básicas que son centrales a muchos conflictos emocionales, conductuales e interpersonales. Estas ideas contienen diversas tendencias irracionales presentadas de forma implícita las cuales son:

- La idea de que existe una enorme necesidad en los adultos de ser amados por otros significativos en prácticamente cualquier actividad buscando aprobación con fines prácticos y en amar en vez de ser amados.
- La idea de que ciertos actos son feos o perversos, por lo que los demás deben rechazar a las personas que los comenten; en vez de la idea de que ciertos actos son autodefensivos o antisociales y que las personas que cometan estos actos se comportan de manera estúpida, ignorante o neurótica y sería mejor que recibieran ayuda.
- La idea que es horrible cuando las cosas no son como nos gustaría que fueran; en vez de considerar la idea de que las cosas están muy mal y por lo tanto deberíamos cambiar o controlar las condiciones adversas de forma que puedan llegar a ser.
- La idea que la miseria humana está causada por factores externos y se nos impone por agentes y eventos extraños a nosotros; en vez de la idea de que la neurosis es causada en su mayoría por el punto de vista con respecto a los infortunios.

- La idea de que si algo es o podría ser peligroso deberíamos estar obsesionados con ello en vez de la idea de que debemos enfrentar de forma franca y directa los peligros y si no es posible aceptar lo inevitable.
- La idea de que es mas fácil eludir que enfrentar las necesidades de la vida y las responsabilidades de la vida y las responsabilidades personales; en vez de la idea de que es mejor asumir los riesgos que contemplan el pensar y actuar de forma menos dependiente.
- La idea de que siempre debemos ser absolutamente competentes, inteligentes y ambiciosos en todos los aspectos; en vez de la idea de que podríamos haberlo hecho mejor más que necesitar hacerlo siempre bien y aceptarnos como criaturas bastante imperfectas, que tienen limitaciones y falibilidades humanas.
- La idea de que si algo nos afectó considerablemente, permanecerá haciéndolo durante toda la vida; en vez de la idea de que podemos aprender de nuestras experiencias pasadas sin estar extremadamente atados o preocupados por ellas.
- La idea de que debemos tener el control preciso y perfecto sobre las cosas; en vez de la idea de que el mundo está lleno de probabilidades y cambios, y que aún así, debemos disfrutar de la vida a pesar de los “inconvenientes”.
- La idea de que la felicidad humana puede lograrse a través de la inercia y la inactividad; en vez de la idea de que tendemos a ser felices cuando estamos vitalmente inmersos en actividades dirigidas a la creatividad, o cuando nos comprometemos en proyectos más allá de nosotros

- La idea de que no tenemos control sobre nuestras emociones y que no podemos evitar sentirnos alterados con respecto a las cosas de la vida; en vez de la idea de que poseemos un control real sobre nuestras emociones destructivas. (ELLIS A. 1998.)

Según las concepciones de Ellis las características más comunes del pensamiento y/o diálogo interno irracional son:

**Absolutización.** Se manifiesta al tratar de cambiar las preferencias, lo que se quiere o desea, en necesidades absolutas y vitales. El pensamiento (verbalizaciones externas o autoverbalizaciones) se manifiesta en frases, tales como: debes, deberá, siempre, y nunca. La Absolutización es la idea de que las cosas deben ser (absolutamente) a mi manera.

**Catastrofización.** Es el convencerse uno mismo de que si una necesidad no es satisfecha, será horrorosa, terrible, catastrófico, insoportable, y el fin del mundo. La Catastrofización es una interpretación espeluznante de nuestras experiencias y las circunstancias generales que nos rodean. (GEORGE B, 2001)

Otro autor que concibe los conceptos teóricos de las creencias irracionales es el psicólogo Walter Riso quien plantea que los pensamientos irracionales pueden ser los principales enemigos del ser humano. Estos la mayor parte de las veces provienen de lo que nos decían de niños y se acompañan por la autocensura la cual resulta ser la más cruel porque viene de uno mismo.

Este psicólogo clínico indica que si pensáramos mejor, actuaríamos y nos sentiríamos mejor. Si bien es cierto la mente es la causa de nuestro sufrimiento, es perezosa se auto perpetúa a si misma; defiende sus creencias sin importarle su contenido. La mente es egocéntrica y busca

sobrevivir a cualquier costo, aunque el precio sea mantenerse en la más absurda irracionalidad.

Para cambiar los pensamientos irracionales Riso plantea que el ser humano tiene que aprender a pensar racionalmente, debe enfrentarse a lo que le teme (el pensamiento irracional), revisar las creencias y remplazarlas con otras, desaprender lo aprendido y adquirir sabiduría.

#### **4.3. CLASIFICACIÓN DE LAS CREENCIAS IRRACIONALES POR WALTER RISO.**

Riso toma las doce creencias irracionales de Ellis y las clasifica en 9 subtipos que son:

**4.3.1 NECESIDAD DE APROBACIÓN:** La idea de que es una necesidad extrema para el ser humano adulto el ser amado y aprobado por prácticamente cada persona significativa de su comunidad.

**4.3.2 AUTOEXIGENCIA:** La idea de que para considerarse uno mismo valioso se debe ser muy competente, suficiente y capaz de lograr cualquier cosa en todos los aspectos posibles.

**4.3.3 CULPAR A OTROS:** La idea que cierta clase de gente es vil, malvada e infame y que deben ser seriamente culpados y castigados por su maldad.

**4.3.4 REACCION A LA FRUSTRACION:** La idea de que catastrófico el hecho de que las cosas no vayan por el camino que a uno le gustaría que fuesen.

**4.3.5. IRRESPONSABILIDAD EMOCIONAL:** La idea de que las desgracia humana se origina por causas externas y que la gente tiene poca capacidad, o ninguna, de controlar sus penas y perturbaciones.

**4.3.6 ANSIEDAD POR PREOCUPACIÓN.** La idea de que si algo es o puede ser peligroso se deberá sentir terriblemente inquieto por ello, pensando en la posibilidad de que esto ocurra.

**4.3.7 DEPENDENCIA.** La idea de que se debe depender de los demás y que se necesita a alguien que se considere más fuerte para poder confiar.

**4.3.8 INFLUENCIA DEL PASADO.** La idea que la historia pasada de uno es un determinante decisivo de la conducta actual.

**4.3.9 PERFECCIONISMO.** La idea de que existe una solución correcta, perfecta y única para los problemas humanos, y que si esta solución no se encuentra sobreviene una crisis. (RISO W. 2001)

#### **4.4. INVESTIGACIONES SOBRE CREENCIAS IRRACIONALES.**

Mas allá de la conceptualización realizada por Ellis, los hechos dentro de esta investigación se convierten en la única fuente confiable para la confirmación de los supuestos planteados, por lo que es importante tener en cuenta la investigación llevada a cabo por Haydee Aguado Molina y Raquel Silverman Pach en el año 2002 y titulada: Factores cognitivos en la violencia en las citas de adolescentes y cuyos resultados se enfocaron hacia el hecho de que aun cuando los datos respecto a los constructos actitudinales y atribucionales han sido importantes y oportunos, se han descuidado otros constructos cognitivos que también pueden ser relevantes para la investigación de las características cognitivas en los perpetradores de violencia en las citas. Por ejemplo, las teorías cognitivas de Ellis y de Beck se han centrado en las creencias irracionales o las actitudes disfuncionales

que están presentes durante las situaciones amenazantes o frustrantes. Beck (1976) sugiere que el factor común para la activación de la cólera es la evaluación que hace la persona respecto a una “invasión” en su dominio, incluyendo valores, códigos morales y reglas de protección. Los trabajos más recientes de Beck sugieren que probablemente las personas que experimentan cólera y exhiben agresión interpersonal son aquellas que (a) experimentan una trasgresión como una amenaza personalmente humillante, (b) creen que esta amenaza viola una regla central de cómo “debería” actuar la gente, y (c) es propensa a culpar a otros (antes que a sí mismos o a la situación) por tales trasgresiones y violaciones de las reglas (Beck, 1999).

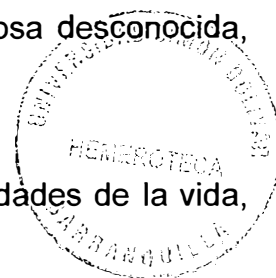
Por su parte, el modelo de la Terapia Racional Emotivo-Conductual (REBT) postula que cuatro creencias irracionales—catastrofización, excesiva demanda, baja tolerancia a la frustración y etiquetas globales—median la relación entre las situaciones frustrantes y las consecuencias emocionales negativas intensas como la cólera, así como la conducta incongruente con la meta, es decir, la agresión. Se postula que el sistema de creencias de un individuo media la interpretación de una situación dada, con creencias irracionales que existen como tácitas, estructuras preconscientes activadas por eventos particulares que contribuyen a las emociones y conductas incongruentes con la meta (Ellis, 1994).

Tanto el modelo de Beck como el de Ellis postulan que la excesiva demanda—un tipo de creencia que es el componente más tóxico del sistema de creencias irracionales y del que se desprenden otras distorsiones cognitivas—es la principal responsable de los actos agresivos. Sin embargo, la investigación en el marco de referencia de estos modelos no pone de manifiesto resultados consistentes. Por ejemplo, no se han encontrado diferencias sistemáticas entre muestras violentas y no violentas en lo que a creencias irracionales y distorsiones cognitivas se refiere.

Por otra parte, si bien los datos sobre las características cognitivas de los perpetradores de violencia en las citas han sido oportunos e informativos, es importante considerar lo que estos hallazgos *no* dicen. Hasta dónde se conoce, aun no hay una respuesta clara a una importante pregunta que suena un tanto coloquial, ¿qué “atraviesa por la cabeza” de un perpetrador de violencia en las citas, durante las situaciones donde es probable que actúe abusivamente? Debido a la naturaleza de la investigación existente sobre los correlatos cognitivos de la violencia en las citas (sobre la base de cuestionarios), es difícil determinar si (a) los hallazgos cognitivos delineados previamente fueron elaborados próximos a la violencia o si emergieron como explicaciones post hoc para la violencia, y (b) si éstos fueron los pensamientos presentes durante las situaciones de conflicto en vivo. Con respecto a este último punto, numerosos investigadores han discutido las limitaciones de los reportes de distorsiones cognitivas basados en cuestionarios, sugiriendo que, en el mejor de los casos, las estrategias de evaluación cognitiva de lápiz y papel miden lo que los respondientes “creen que piensan” en un determinado momento y lugar. (AGUADO M - SILVERMAN P. 2002.).

Además del aporte de esta investigación para una mayor verificación de los datos se retoma igualmente otra investigación acerca de las creencias irracionales con el nombre de: Miedos y creencias irracionales en mujeres víctimas de violencia conyugal realizada por Alexandra Florez Elías y Carla Velazco Alze en la Universidad Católica de San Pablo en el 2003 y cuyos resultados demuestran cuáles son las creencias que más presentan un grupo de mujeres golpeadas a partir de un inventario de miedo y un registro de creencias, de los cuales se abstrae lo siguiente: Retomando las creencias irracionales de Ellis por McKay, Davis y Eshelmann, se formulan 10 creencias básicas:

- Para un adulto es absolutamente necesario tener el cariño y la aprobación de sus semejantes, familia y amigos.
- Debe ser indefectiblemente competente y casi perfecto en todo lo que emprende.
- Ciertas personas son malas viles y perversas y deberían ser castigadas.
- Es horrible cuando las cosas no van como uno quisieran que fueran.
- Los acontecimientos externos son la mayoría de las desgracias de la humanidad.
- Se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa.
- Es más fácil evitar los problemas y las responsabilidades de la vida, que hacerles frente.
- Se necesita contar con algo más grande y más fuerte que uno mismo.
- El pasado tiene gran influencia en la determinación del presente.
- La felicidad aumenta con la inactividad, la pasividad y el ocio indefinido.



De las participantes del estudio, donde todas ellas tienen la característica, que son mujeres víctimas de violencia conyugal y que a pesar de ésta y sus consecuencias continúan conviviendo con el agresor, la creencia irracional que se presenta con mayor frecuencia es la número seis: "Se debe sentir

miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa”, teniendo un noventa por ciento de personas que presentan esta creencia de manera irracional. La segunda creencia con mayor porcentaje de mujeres que la presentan de manera irracional, es la número 5: “Los acontecimientos externos son la mayoría de las desgracias de la humanidad”, teniendo un porcentaje de ochenta y siete punto cinco por ciento de mujeres, esta creencia esta seguida de la número siete: “es más fácil evitar los problemas y las responsabilidades de la vida que hacerles frente”, donde un setenta y siete punto cinco por ciento de mujeres presenta esta creencia de manera irracional.

Por otro lado esta la creencia irracional número ocho: “Se necesita contar con algo más grande y más fuerte que uno mismo”, que presenta un sesenta y dos punto cinco por ciento de mujeres que tiene esta creencia de manera irracional. Finalmente, la última creencia que se presenta es la número uno: “Para un adulto es absolutamente necesario tener el cariño y la aprobación de sus semejantes, familia y amigos”, teniendo un porcentaje de cincuenta y dos punto cinco por ciento de mujeres que presentan esta creencia de manera irracional.

Analizando el contenido de estas creencias se observa que tienen en común el hecho de atribuir a factores externos las causas de los sucesos dándoles además el poder de afectar significativamente a la persona.

Ellis y posteriormente Beck, entre otros, alertan respecto a los efectos nocivos de tales irracionalidades, ya que estas creencias conducen al ser humano a sobredimensionar el poder y dominio que tienen factores externos a la persona, mientras se minimiza la noción de capacidad personal para modificar las circunstancias de su vida

La utilización de estas creencias irracionales generaría entonces que más allá de diferencias de poder reales (posición económica, fuerza física, etc.) la víctima llegue a la conclusión de que no puede hacer nada por dominar o modificar su situación y retroalimenta no solo su noción de incapacidad personal sino la sensación de poder de su pareja. Acciones en busca de alternativas para su situación de desventaja económica o legal (en el caso de la tenencia de los hijos) son inhibidas o ni siquiera consideradas.

Esto se ve apoyado también con las otras dos creencias mas frecuentes: “Es más fácil evitar los problemas y las responsabilidades de la vida, que hacerles frente”, “Se necesita contar con algo más grande y más fuerte que uno mismo”, donde el contenido de estas refuerza la idea de insuficiente capacidad, llevando a concluir que es mas fácil evitar problemas y responsabilidades que al relacionar con los miedos mas frecuentes, podría entenderse como que es mas fácil lidiar con la agresión de la pareja que hacerse responsables e independientes económica y socialmente.

El pensar que se necesita contar con algo mas fuerte que uno imprime la noción de necesidad de otro sobre la que se gesta y perpetua la dependencia de la pareja y se pasa a verla con mayor poder y como portador de la garantía de bienestar, al menos económico. (FLOREZ E, VELAZCO A. 2003)

Las creencias irracionales además de todas las implicaciones conductuales, psicológicas, afectivas y legales lleva consigo otras causas que pueden conducir hacia el supuesto de investigación; el hecho de que todo lo condenados por delitos sexuales poseen creencias irracionales y que en ocasiones estos pueden llevarlos a cometer dichos actos, que en la actualidad no son ajenos a la historia colombiana, sin importar raza, sexo, edad, cultura o estrato social, además de tener en cuenta los fundamentos psicológicos en este proyecto se tiene también bases jurídicas y legales en

donde la criminología juega un papel importante vista esta como la disciplina que estudia el delito.

#### **4.5. LOS ORÍGENES DEL ABUSO Y VIOLENCIA SEXUAL**

El abuso y la violencia sexual son realidades presentes desde hace mucho tiempo y de las cuales hemos comenzado a tener conciencia social más recientemente.

En la vida de cada ser humano convergen dos historias o desarrollos; por un lado se halla el desarrollo filogenético, que viene a ser el legado de los aprendizajes de la especie humana a través de toda su historia, expresado mediante los instintos y el inconsciente colectivo, y por otro lado se da el desarrollo onto-génico, basados en los aprendizajes ocurridos durante la vida del propio sujeto.

Ambos aprendizajes realizan su aporte durante la formación y el desarrollo de la personalidad de cada individuo, dependiendo de las experiencias de vida del predominio de cada rasgo en particular, jugando un papel fundamental aquellas que se dan al interior de la vida familiar. En cada persona se encuentran impulsos que la dotan de un potencial que le puede llevar a desarrollar conductas bárbaras, de violencia total y búsqueda de someter a toda costa al medio y personas que lo rodean; o por el contrario, desarrollar conductas humanizantes propias de los aspectos más elevados del hombre como el amor, el respeto, la dependencia, la confianza y la búsqueda del bien común; ambos potenciales están presentes y coexistiendo en cada individuo predominando uno u otro eventualmente según las circunstancias. (SIERRA G y SCHERLES M, 1997).

La vida familiar y las experiencias tempranas que rodean a esta vienen a ser determinantes para las conductas que va a presentar un sujeto durante el

resto de su vida, algunos factores que están relacionados con los abusadores; así tenemos:

1. Son sujetos que tienen serias dificultades para establecer relaciones de parejas adecuadas y satisfactorias con personas del otro sexo.
2. Han tenido experiencias sexuales precoces con hombres de su misma edad.

Tienen una pobre capacidad de autocrítica, pueden parecer severos y serios pero al momento de controlar o juzgar la propia conducta tienen excesiva indulgencia. (MARTINEZ C. 1999).

Todas o casi todas estas características están presentes en la mayoría de los abusadores sexuales y de las personas con tendencias a presentar dificultades significativas de las relaciones sexuales e interpersonales. Es importante separar que no es suficiente el presentar algunas de estas condiciones para ser considerado como un posible abusador, sino que es necesario que se den la mayoría de ellas para considerar el riesgo como viable.

El código penal colombiano en la actualidad ha cambiado la denominación que se les daba a los delitos sexuales por delitos contra la libertad, integridad y formación sexual considerando criminales a todo aquel quien lleve a cabo el suscitado delito, para lo cual también ha diseñado la criminología que estudia el delito, pero a través de esta, todavía no hemos encontrado las bases para definir exactamente lo que queremos investigar. (LOPEZ M. 2002)

El delito viene entonces a ser según la teoría de la criminología una conducta desviada, definida por leyes penales, por lo que surgiría la pregunta: ¿todos los condenados por delitos sexuales son desviados legales?, el caso está en

que la desviación no solo tiene un factor legal implícito, sino una parte psicológica importante concebida a partir del acontecer interno, de la intimidad del propio yo. Aunque se aceptase el determinismo cerrado de la conducta humana a partir de solo factores externos, no cabe negar que todo lo externo influye significativamente en el individuo, llevando a la noción de que el sujeto actúa sobre el mundo e interactúa con el, y ¿no podría ser entonces aquel mundo externo quien deformado por las creencias no le permite al sujeto seguir las leyes y obrar en su contra, de quien es la culpa entonces? (RESTREPO F. 2002)

#### **4.6. DELITOS CONTRA LA LIBERTAD, INTEGRIDAD Y FORMACION SEXUAL.**

El delito se transforma al compás de la evolución de la sociedad y va adoptando nuevas modalidades, las que constituyen el eco de las mutaciones operadas en el delito mismo por la influencia decisiva de los avances científicos y tecnológicos.

El delito sexual es un fenómeno complejo, no se puede entender solo como una cuestión de niños mentirosos, desequilibrados, con memorias falsas, de pedófilos inalcanzables, porque están escondidos y organizados poderosamente en el ciberespacio y hasta en casa.

El delito sexual responde a un modelo ecológico –como lo plantean los investigadores serios– es decir, obedece a un compendio multicausal de factores de riesgo: la persona agresora, el menor, la familia, el entorno social. (ABARCAS C. 2004)

Mas allá de todo lo anterior es de suma importancia recopilar todos los factores asociados a este fenómeno; entre los que se encuentran la parte psicológica y la parte legal que especifica muchos aspectos desconocidos

para quienes socialmente no se encuentran familiarizados con esta información.

Es importante conocer entonces las concepciones legales y la teoría dogmática que consta en el código penal acerca de los delitos contra la libertad, integridad y formación sexual y son:

#### **4.6.1. ACCESO CARNAL VIOLENTO.**

El que realice acceso carnal con otra persona, estará sujeto a la pena de 8 a 15 años de prisión.

**Descripción Dogmática:** La conducta descrita en la norma que viene de citarse, exterioriza las siguientes notas frente al actual tecnología penal:

- Tipo Básico: Por representar la imagen de la figura simple del delito de violación.
- Tipo Autónomo: Al tener vida independiente, esto es, existencia por si misma.
- Tipo de Acción: La conducta del sujeto se rebela en su momento dinámico por una acción positiva o un comportamiento activo productor del evento.
- Tipo Instantáneo: por realizarse el hecho sin continuidad en el tiempo al momento de cumplirse la hipótesis que lo condiciona, esto, es al instante de la introducción sexual del miembro u otro objeto de naturaleza sexual por las vías típicas señaladas en la redacción actual de la conducta.
- Tipo de propia mano o común: Cabe distinguir que con arreglo a la modalidad de penetración violenta del miembro viril por vía anal, vaginal,

u oral el tipo es de propia mano. Con relación a las restantes hipótesis de penetración vaginal de cualquier otra parte del cuerpo humano, la introducción de objeto resulta de todo indiferente el sexo de la persona que ejecute esta modalidad típica, y así el delito es común.

- Tipo mono subjetivo: Al no requerir la presencia de más de un objeto activo para la consecución del objeto propuesto.
- Tipo bilateral o de concurso necesario: Jurídica, naturalista y materialmente el delito exige concurrencia pluripersonal en la ejecución del acceso, o si se prefiere el encuentro de dos personas, una de las cuales no es culpable.
- Tipo de lesión: El acceso sexual violento se considera consumado al ocasionarse un daño directo y efectivo al bien-interés que la norma protege.

#### **4.6.2. ACCESO SEXUAL VIOLENTO**

Art. 206: El que realice en otra persona acto sexual violento diverso al acceso carnal mediante violencia incurrirá en prisión de 3 a 6 años.

##### **Descripción Dogmática:**

- Común: Cualquiera puede realizar la conducta. La ley no reclama calidades condiciones y características especiales para la persona del autor.
- Derivado: Por ser un reflejo del tipo básico y contener modalidades y circunstancias de conductas distintas al modelo del cual proviene.

- De Acción: El momento dinámico de la conducta se traduce por un comportamiento positivo que transgrede una norma prohibitiva.
- Mono Subjetiva: Un solo sujeto puede protagonizar la realidad típica consignada en la correspondiente hipótesis
- Bilateral: Existe en la estructura del tipo el encuentro de dos personas, una de las cuales no es culpable

#### **4.6.3. ACCESO CARNAL EN PERSONA PUESTA EN CAPACIDAD DE RESISTIR**

Art.:207

El que realice acceso carnal con personas a la cual haya puesto incapacidad de resistir o en estado de inconciencia o en condiciones de inferioridad psíquica que le impida comprender la relación sexual o dar su consentimiento incurrirá en prisión de 8 a 5 años.

##### **Descripción Dogmática**

- Común: Según la concreta manifestación de la modalidad para realizar la modalidad comprendida en el correspondiente dispositivo penal.
- Uní ofensivo: Por lesionar un interés jurídico singular, digno de resguardo y tutela: La libertad sexual.
- De Acción: Su momento dinámico se exterioriza mediante una forma activa de hacer.
- De tendencia: Porque en la psicología del autor aparece una forma peculiar de apetencia genésica que caracteriza al elemento subjetivo o inmaterial de la conducta.

- De lesión: Por darse con la realización del comportamiento, el perjuicio o menoscabo del bien-interés que el legislador quiso evitar.
- Monosubjetivo: Por recurrir para su concreción legal de la participación de un solo sujeto.
- Autónomo: Por bastarse a si mismo.

#### **4.6.4. ACCESO CARNAL ABUSIVO CON MENOR DE CATORCE AÑOS**

##### **Descripción Dogmática:**

- Propio o común: Sea lo uno o lo otro, habrá que estar a las distintas acciones susceptibles de agresión sexual que integran el núcleo del tipo.
- Autónomo: Por tener vida propia e independiente.
- De lesión: Por requerir la ofensa efectiva del bien jurídico protegido.
- De tendencia: Por inferir una particular intención que motiva la acción del agente, contenida implícitamente en la descripción típica de la figura: el animo lubrico o libidinoso.
- Pluriofensivo: Al proteger la norma varios intereses.

#### **4.6.5. ACTOS SEXUALES CON MENOR DE CATORCE AÑOS.**

##### **Descripción Dogmática:**

- Común o de sujeto activo indeterminado: Cualquiera puede ejecutar la conducta punible.

- De Acción: El delito no puede realizarse mediante una inactividad o una omisión o una conducta negativa. La naturaleza del abuso sexual reclama acciones materiales del agente, un hacer positivo.
- Mono-Subjetivo: Por describir una conducta realizable por una sola persona.
- De Tendencia: Por existir en la psicología del agente el propósito de abusar sexualmente del menor. En el plano de lo subjetivo, la dirección de la conducta debe alcanzar esta intención determinante de sentido.
- Pluriofensivo: Por ofender el comportamiento el actor plurales bienes jurídicamente tutelados: La libertad sexual, e igualmente, la integridad y formación sexuales del menor.
- De Acción Múltiple: El tipo contiene, en su descripción nuclear, varios verbos o modalidades de conducta, bastando la ejecución de cualquiera de ellas, para la concertación de la figura típica.

#### 4.6.6. INDUCCIÓN A LA PROSTITUCIÓN

Art. 213 El que con ánimo de lucrarse o para satisfacer los deseos de otro, induzca al comercio carnal o a la prostitución a otra persona, incurrirá en prisión de 2 a 4 años y multa de 50 a 500 salarios mínimos legales vigentes.

- Común o Indeterminado: El modelo penal de inducción a esta forma especial de criminalidad, lo puede perpetrar toda persona materialmente capaz de derecho penal.
- De Acción: El comportamiento se realiza a través de un hacer activo, conciente de la finalidad que se propone alcanzar el autor.



- Simple: La descripción de la figura contiene una sola forma de conducta: inducir a una persona que se propone alcanzar el autor.
- De Tendencia: La imagen delictiva de la figura se caracteriza por una dirección específica de la voluntad del agente.

#### **4.6.7. CONSTREÑIMIENTO A LA PROSTITUCIÓN**

Art. 214. El que con ánimo de lucrarse o para satisfacer los deseos de otro, constriña a cualquier persona al comercio carnal o a la prostitución, incurrirá en prisión de 5 a 9 años y multa de 50 salarios mínimos legales mensuales vigentes.

- Común o Indeterminado: Cualquiera puede ejecutar el comportamiento contenido en la preceptiva legal.
- Monosubjetivo: Por describir una conducta realizable por un solo individuo.
- De tendencia: El sujeto viola el objeto de protección previsto en la norma por motivos explícitos de la dirección de la voluntad, lo que cualifica el hecho.
- Mono-Ofensivo: El legislador únicamente quiso tutelar en esta conducta un solo interés protegido: La libertad sexual.

#### **4.6.8. TRATA DE PERSONAS**

ART 215 : El que promueva, induzca o facilite la entrada o salida de una persona del país para que ejerza la prostitución incurrirá en prisión de cuatro

a seis años y multa de setenta y cinco a setecientos salarios mínimos legales.

Descripción Dogmática; es un tipo:

- Monosubjetivo; es realizable por un solo sujeto, aunque no se descarta la presencia de pluralidad de agentes.

Las penas para los delitos anteriormente descritos se aumentan cuando:

- Se realiza con menores de catorce años.
- Se realiza con el fin de llevar a la víctima al extranjero.
- El responsable es integrante de la familia de la víctima.

#### **4.6.9. ESTIMULO A LA PROSTITUCION DE MENORES**

ART 217. El que destine, arriende, mantenga o financie casa o establecimiento para la práctica de actos sexuales en que participen menores de edad incurrirá en prisión de seis a ocho años y multa cincuenta a quinientos salarios mínimos legales vigentes.

La pena aumenta de una tercera parte a la mitad cuando el responsable sea integrante de la familia de la víctima.

#### **4.6.10. PORNOGRAFIA CON MENORES.**

ART 218. El que fotografié, filme, vende o comercialice material pornográfico en el que participen menores de edad incurrirá en prisión de seis a ocho años y multas de cien a mil salarios mínimos legales vigentes.

La pena se aumentara de una tercera parte a la mitad cuando el responsable sea integrante de la familia de la víctima.

## **5. METODOLOGIA**

### **5.1. PARADIGMA**

La investigación se basa en el paradigma empírico analítico, pues se utiliza como herramienta un instrumento estandarizado ( Inventario de Creencias Irracionales IBT) para encontrar en cada caso elementos sustantivos que puedan servir como indicador de los componentes de la problemática, abriendo camino a la experiencia para poder analizarlo, es utilizado porque el análisis de este paradigma parte del fraccionamiento de la realidad para estudiar las características más relevantes; fragmentar en todas sus partes para analizarlas poco a poco (SAMPIERI R. 2005 ) ,Ideas irracionales: necesidad de aprobación, autoexigencia, buscar a otros, reacción a frustración, irresponsabilidad emocional, ansiedad por preocupación, dependencia, influencia del pasado y perfeccionismo.

### **5.2 TIPO DE INVESTIGACION**

Esta investigación se realiza desde un tipo de estudio descriptivo, por que se busca especificar las propiedades importantes de grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno. (SAMPIERI R. 2005). La identificación de las creencias irracionales de un grupo de condenados por delitos sexuales, es el interés primordial del proyecto de investigación.

### **5.3 DISEÑO DESCRIPTIVO**

El diseño que guía esta investigación es no- experimental descriptivo, debido a que se realizó sin manipular deliberadamente la variable de investigación, es decir no se hizo variar intencionalmente la variable independiente. (SAMPIERI R. 2005)

## **5.4 POBLACION**

En este proyecto de investigación la población es un grupo de 40 condenados por delitos sexuales que se encuentran reclusos en el Centro Penitenciario y Carcelario el Bosque de la Ciudad de Barranquilla, sus edades oscilan entre los 20 a los 65 años, haciendo un análisis demográfico de la población los niveles educativos se encuentran entre los estudios primarios y secundarios y solo una parte ha llegado a estudios universitarios, (Seis en total) y solo 1 de la población en general es analfabeta.

## **5.5 MUESTRA**

La muestra de la investigación esta conformada por 35 condenados por delitos sexuales sin distinción de edad o grupo social.

Para la selección de la muestra, el muestreo que se utilizó es el de simple azar debido a que es una muestra en igualdad de condiciones y todos tuvieron la posibilidad de ser elegidos, con el fin de garantizar la imparcialidad de la selección. (SAMPIERI R. 2005)

## **5.6 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACION**

Para la recolección de información se utilizo el Inventario de Creencias Irracionales (IBT).

El IBT es un instrumento creado por Jones en 1978, donde se recopilaban las 12 creencias expuestas por Ellis y se adaptaron inicialmente en 129 ítems, posteriormente Walter Riso (1988) recopilo las creencias en 9 tipos y se estandarizaron un total de 79 preguntas y 5 opciones de respuesta: 1 Muy

de acuerdo. 2 Moderadamente de acuerdo. 3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo. 4 Moderadamente en desacuerdo. 5 Muy en desacuerdo.

Según Walter Risso las preguntas terminadas en 1 (1-11-21-31-41-51-61-71) corresponden a las creencias de necesidad de aprobación. Las terminadas en 2 (2-12-22-32-42-52-62-72) corresponden a la creencia de autoexigencia. Las terminadas en 3 (3-13-23-33-43-53-63-73) corresponden a la creencia de culpar a otros. Las terminadas en 4 (4-14-24-34-44-54-64-74) corresponden a la creencia de reacción a la frustración. Las terminadas en 5 (5-15-25-35-45-55-65-75) corresponden a la creencia de irresponsabilidad emocional. Las preguntas terminadas en 6 (6-16-26-36-46-56-66-76) corresponden a la creencia de ansiedad por preocupación. Las terminadas en 7 (7-17-27-37-47-57-67-77) corresponden a la creencia de dependencia. Las terminadas en 8 (8-18-28-38-48-58-68-78) corresponden a la creencia de influencia del pasado. Las terminadas en 9 (9-19-29-39-49-59-69-79) corresponden a la creencia de perfeccionismo. Para la calificación se toman cada una de las respuestas terminadas en números similares y se hace la conversión según las especificaciones del test por ejemplo si el test lo indica y el puntaje es 1 se puntúa 5, si el puntaje es 2 se puntúa 4, y el tres se deja igual y se suma como tal, al final se suman todas las respuestas se ubica la media y la desviación y se elabora la campana de Gauss, todos los resultados que estén por fuera de la media se convierten en creencias irracionales. (RISSO W. 1988)

## **6. DEFINICION DE VARIABLES.**

### **6.1. DEFINICION CONCEPTUAL.**

Creencias Irracionales: Ellis las define como cualquier pensamiento que tienen las personas sobre sus acontecimientos activadores y que tienden de manera importante y directa a ejercer una fuerte influencia sobre sus consecuencias cognitivas, emocionales y conductuales y sobre la perturbación emocional.

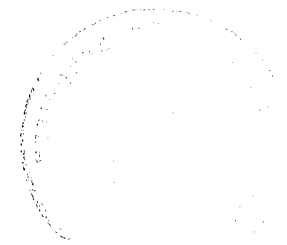
## 6.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LAS CREENCIAS IRRACIONALES

| VARIABLE                  | DIMENSIONES               | INDICADORES                                                                               | INDICES                                       |
|---------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| CREENCIAS<br>IRRACIONALES | 1.NECESIDAD<br>APROBACIÓN | Identificación de la idea<br>o creencia sobre la<br>necesidad de ser amado<br>y aprobado. | Identificación de creencias<br>como:          |
|                           |                           |                                                                                           | ser aprobados por otros y<br>por si mismo     |
|                           |                           |                                                                                           | ser respetado por los otros<br>y por el mismo |
|                           |                           |                                                                                           | agradar a los otros y así<br>mismo            |

|                                          |                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>CREENCIAS<br/>IRRACIONALES</b></p> | <p>2.AUTOEXIGENCIA</p> | <p>Identificación de la idea o creencia que para considerarse a uno mismo valioso se debe ser muy competente consigo mismo y con el grupo.</p> | <p>Identificación de creencias como:<br/> ser exigente con uno mismo<br/> demostrar ser competente a los otros y consigo mismo<br/> tener éxito con esfuerzo<br/> tener éxito sin esfuerzo<br/> molestarse al cometer errores</p> |
|------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>CREENCIAS<br/>IRRACIONALES</b></p> | <p>3.CULPAR A OTROS</p> | <p>Identificación de la idea o creencia que cierta clase de personas son viles , malvados y que debe ser seriamente culpabilizados y castigados</p> | <p>Identificación de creencias como:</p> <p>Mucha gente escapa del castigo.</p> <p>Los que obran mal deben ser castigados</p> <p>La inmoralidad debe ser castigada</p> <p>Culpar a otros por su maldad</p> <p>En esencia la gente es buena merece justicia y oportunidades.</p> |
|------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>CREENCIAS<br/>IRRACIONALES</b></p> | <p>4.REACCIÓN A LA<br/>FRUSTRACIÓN</p> | <p>Identificación de la<br/>idea o creencia que<br/>es tremendo y<br/>catastrófico el hecho<br/>de que las cosas no<br/>vayan por el camino<br/>que a uno le gustaría<br/>que fuesen.</p> | <p>Identificación de creencias<br/>como:</p> <p>Aceptar siempre lo que<br/>pasa</p> <p>Aceptar las<br/>frustraciones</p> <p>Sentirse molesto por<br/>situaciones que no le<br/>a gradan</p> <p>Ignorar lo que le molesta</p> |
|------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                          |                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>CREENCIAS<br/>IRRACIONALES</b></p> | <p><b>5.IRRESPONSABILIDAD EMOCIONAL</b></p> | <p>Identificación de la idea o creencia que la desgracia humana se origina por causas externas y que los demás tienen poca capacidad o ninguna de controlar sus penas.</p> | <p>Identificación de creencias como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ser feliz bajo cualquier circunstancias</li> <li>Crear tu propio estado de animo</li> <li>Los demás son infeliz por que ellos se lo buscaron</li> <li>Depende de uno mismo la duración del estado de ánimo desagradable</li> </ul> |
|------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>CREENCIAS<br/>IRRACIONALES</b></p> | <p>6.ANSIEDAD POR<br/>PREOCUPACIÓN</p> | <p>Identificación de la idea o creencia que las situaciones pueden ser peligrosas o temibles en cualquier momento.</p> | <p>Identificación de creencias como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Temor a las cosas que suelen molestar</li> <li>Poca o mucha ansiedad por cosas que puedan suceder en el futuro</li> <li>Pensar siempre en cosas que preocupan</li> <li>No poder liberar temores de la mente</li> </ul> |
|------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>CREENCIAS<br/>IRRACIONALES</b></p> | <p><b>7.DEPENDENCIA</b></p> | <p>Identificación de la idea o creencia que se debe depender de los demás y que se necesita a alguien más fuerte en quien confiar</p> | <p>Identificación de creencias como:</p> <p>Necesidad de alguien para depender</p> <p>Las decisiones que se toman deben ser inicialmente consultadas por alguien con autoridad</p> <p>Se necesita siempre de algo externo que de fuerzas</p> <p>Ser el único que puede entender y enfrentar los problemas</p> |
|------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>CREENCIAS<br/>IRACIONALES</b></p> | <p>8.INFLUENCIA DEL PASADO</p> | <p>Identificación de la idea o creencia que la historia pasada de uno es determinante y decisivo en la conducta actual; y que algo que ocurrió alguna vez debe seguir afectándole indefinidamente</p> | <p>Identificación de creencias como:</p> <p>Es imposible superar la influencia del pasado</p> <p>Es posible superar la influencia del pasado con otras experiencias seria mejor la vida</p> <p>La gente nunca cambia</p> <p>mirar el pasado con remordimiento</p> |
|-----------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>CREENCIAS<br/>IRRACIONALES</b></p> | <p>9.PERFECCIONISMO</p> | <p>Identificación de la idea o creencia de que invariablemente existe una solución precisa, correcta y perfecta para todos los problemas humanos.</p> | <p>Identificación de creencias como:</p> <p>Siempre hay una forma correcta de hacer bien la cosas</p> <p>No hay solución perfecta para nada</p> <p>No hay camino fáciles en la vida</p> <p>Son mejores las soluciones prácticas que perfectas</p> |
|------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 6.3 CONTROL DE VARIABLE

#### 6.3.1 VARIABLES CONTROLADAS

##### 6.3.1.1 VARIABLES CONTROLADAS EN LOS SUJETOS

| ¿QUÉ? | ¿CÓMO?                                                                                                             | ¿POR QUÉ?                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sexo  | Escogiendo para el estudio la población masculina del Centro Penitenciario y Carcelario el Bosque de Barranquilla. | Porque los delitos sexuales son promovidos en su inmensa mayoría por hombres (99%.) (ALVAREZ 2005) |

##### 6.3.1.2 VARIABLES CONTROLADAS EN EL AMBIENTE

| ¿QUÉ? | ¿CÓMO?                                                                                                     | ¿POR QUÉ?                                                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ruido | Escogiendo el aula educativa del Centro Penitenciario y Carcelario el Bosque de la ciudad de Barranquilla. | Según las indicaciones del test IBT estandarizado por Walter Risso se plantea que las condiciones ambientales negativas, como el ruido influye en el resultado y desarrollo de la prueba. (RISSE nueva edición 2001) |

### 6.3.1.3 VARIABLES CONTROLADAS EN LAS INVESTIGADORAS

| ¿QUÉ?                                         | ¿CÓMO?                                                                                                     | ¿POR QUÉ?                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Consenso en las instrucciones del Test (IBT). | Escogiendo el aula educativa del Centro Penitenciario y Carcelario el Bosque de la ciudad de Barranquilla. | Las condiciones del Centro Penitenciario y Carcelario el Bosque, no son las más aptas y pudo afectar la validez del Test. |

### 6.3.1.4 VARIABLES CONTROLADAS EN EL INSTRUMENTO

| ¿QUÉ?               | ¿CÓMO?                                                                | ¿POR QUÉ?                                                                                                                                                |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Test estandarizando | Revisando un Test que pueda medir la variable de investigación (IBT). | Porque el Test original creado por Jones contenía elementos no acordes para la población Colombiana, pudiendo afectar significativamente los resultados. |

### 6.3.2 VARIABLES NO CONTROLADAS

#### 6.3.2.1 VARIABLES NO CONTROLADAS EN LOS SUJETOS

| ¿QUÉ? | ¿CÓMO?                                                                                                                                                                                 | ¿POR QUÉ?                                                                                                                                           |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Edad  | Escogiendo todos los condenados por Delitos Sexuales sin distinción de edad que se encuentran reclusos en el Centro Penitenciario y Carcelario el Bosque de la ciudad de Barranquilla. | Si se limitara la investigación a determinado rango de edad, la muestra no constituiría un número significativo para arrojar resultados confiables. |

| ¿QUÉ?               | ¿CÓMO?                                                                                                      | ¿POR QUÉ?                                                                                                                      |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tiempo de reclusión | Trabajando con todos los condenados sin importar el tiempo que llevarán reclusos en el Centro Penitenciario | Si se ubicaba la población por tiempo de carcelación la muestra disminuía considerablemente sin arrojar resultados confiables. |

## 7. RESULTADOS:

En el marco del análisis de los resultados de esta investigación, es necesario tener en cuenta que además del aporte objetivo que los números y las estadísticas proporcionan se encuentra la parte cualitativa como apoyo a la descripción numérica que aparece a continuación y que permite comprender a profundidad el significado de un puntaje alto, bajo o medio desde el punto de vista psicológico y la teoría de las creencias irracionales sobre la que se fundamenta este proyecto.

El aporte cualitativo se forma de un supuesto reforzado en el análisis del marco teórico, sin olvidar la población con la que se trabajó y algunos factores que debido a la reclusión pueden, podrían o pudieron influir en los resultados obtenidos.

Además de los datos estadísticos arrojados mediante la aplicación del Test (IBT) estandarizado por Walter Risso para la población Colombiana, se hizo un análisis cualitativo de los resultados a partir de la teoría de las creencias irracionales, lo que permitió establecer un punto de comparación con los datos estadísticos obtenidos del porqué los condenados puntuaron alto o bajo en dichas creencias.

El análisis estadístico de los datos obtenidos se produjo mediante la utilización del programa estadístico SPSS en su versión 13.0, donde inicialmente se estableció el proceso teniendo en cuenta los siguientes pasos:

1. Se inicia el proceso con la distribución de las variables, lo cual proporcionó datos estadísticos y gráficos que resultaron útiles para describir la distribución de las variables. Permitiendo establecer los porcentajes,

porcentajes acumulados, media, mediana, moda, suma, desviación típica, varianza, amplitud, valores mínimo y máximo, error típico de la media, asimetría y curtosis.

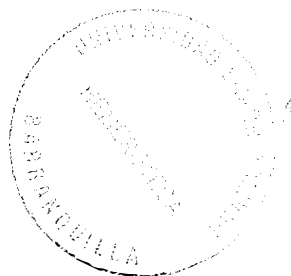
2. En las variables ordinales como necesidad de aprobación, autoexigencia, culpar a otros, reacción a la frustración, irresponsabilidad emocional, ansiedad por preocupación, dependencia, influencia del pasado, perfeccionismo), se establecieron categorías basándose en los valores de la media y la desviación típica de la distribución de la variable, lo cual permitió establecer categorías como bajo, medio y alto. Este procedimiento generó nuevas variables establecidas como categorías.

Luego del análisis de los datos obtenidos y con el fin de medir la relación de las variables, se procede a establecer el análisis descriptivo:

## **7.1 ANALISIS DESCRIPTIVO:**

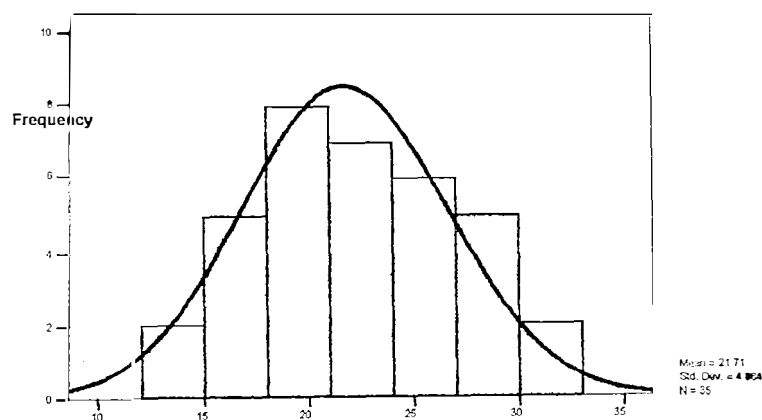
### **7.1.1 NECESIDAD DE APROBACION**

El análisis estadístico evidencia que la media es de 22,00, con una desviación de 4.884, también se puede ver que la curva o curtosis tiende a ser puntiaguda con una puntuación de -,770, es decir que la curva es positiva, además se evidencia los puntajes orientados hacia el lado izquierdo de la grafica. (Ver tabla 1 y grafica 1)



**Tabla 1. Baremos de la creencia de necesidad de aprobación**

|                               |                | Necesidad de Aprobación |
|-------------------------------|----------------|-------------------------|
| N                             | Validez        | 35                      |
|                               | No respondidas | 0                       |
| Mean                          |                | 21,71                   |
| Media                         |                | 22,00                   |
| Moda                          |                | 18                      |
| Desviación estándar.          |                | 4,884                   |
| Varianza                      |                | 23,857                  |
| Asimetría                     |                | ,137                    |
| Std. Error de asimetría       |                | ,398                    |
| Curtosis                      |                | -,770                   |
| Estándar o error de curtosis. |                | ,778                    |
| Rango                         |                | 19                      |
| Mínima                        |                | 2                       |
| Máxima                        |                | 31                      |
| Total                         |                | 760                     |

**Gráfica 1****Característica de la distribución de la creencia de Necesidad de aprobación**

Con la finalidad de agrupar las opciones de respuestas como bajo, medio bajo, medio alto y alto, se establecieron categorías basándose en los valores de la media y la desviación típica de la distribución de la variable, lo cual permitió establecer los siguientes niveles en la creencia de necesidad e aprobación:

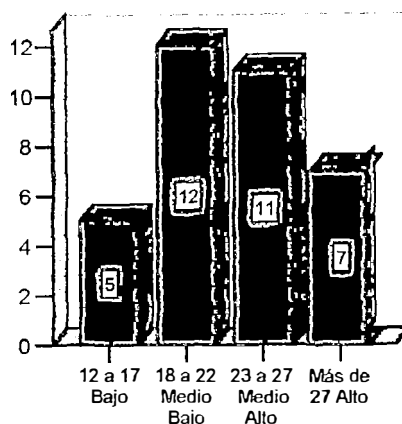
De acuerdo a la creencias de necesidad de aprobación, se evidenció una mayor frecuencia de puntajes ubicados en los niveles de medio bajo con un porcentaje de (34,3%) y medio alto de (31,4) los cuales son considerados como normales, en tanto que el (20,0%), puntuaron en alto respectivamente presentando la creencias extrema de necesitar aprobación de todas las personas que le rodean, por otra parte el (14,3%) piensan que no necesitan la aprobación de absolutamente de nadie.

Aunque los resultados numéricamente hablando no proporcionan una fuerte influencia de esta creencia, el 34.3 % necesita de la aprobación de los demás para llevar a cabo ciertos actos, o realizar actividades cotidianas dentro de su contexto carcelario, las personas que poseen esta creencia se distinguen por un tipo de comportamiento sumiso, a la espera de frases o palabras que confirmen que sus actividades están bien, dentro del espacio carcelario la presencia de esta creencia se puede explicar por la aceptación del delito y la necesidad de verse aprobados por personas de su entorno como estrategia para disminuir la culpabilidad y sentir que en cada acto se les aprueban otras cosas y no existe una fijación hacia el rechazo por el delito cometido. (Ver tabla 1.1 y grafica 1.1)

**Tabla 1.1.**  
**Frecuencia de los niveles obtenidos en la creencia de Necesidad de aprobación**

| Puntajes  | Categoría  | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|------------|
| 12 a 17   | Bajo       | 5          | 14,3       |
| 18 a 22   | Medio Bajo | 12         | 34,3       |
| 23 a 27   | Medio Alto | 11         | 31,4       |
| Más de 27 | Alto       | 7          | 20,0       |
| Total     |            | 35         | 100,0      |

**Grafica 1.1 Grafica de Normalidad  
(Necesidad de Aprobación)**

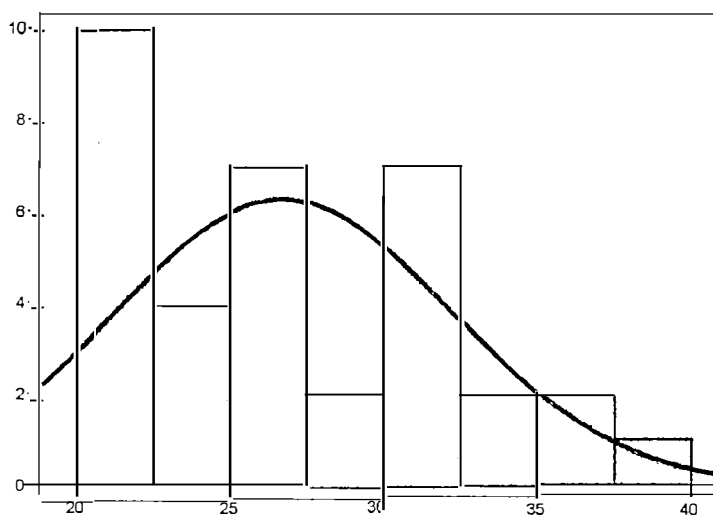


### 7.1.2 CREENCIA DE AUTOEXIGENCIA

El análisis estadístico evidencia que la media es de 26,00, con una desviación de 5,535, también se puede ver que la curva o curtosis tiende a ser un poco plana con una puntuación de  $-0,627$ , es decir que la curva es negativa, además se evidencia los puntajes orientados hacia el lado izquierdo de la grafica. (Ver tabla 2 y grafica 2)

**Tabla 2. Baremos de la creencia de Autoexigencia**

|                         |                | Autoexigencia |
|-------------------------|----------------|---------------|
| N                       | Validez        | 35            |
|                         | No respondidas | 0             |
| Media                   |                | 26,69         |
| Media na                |                | 26,00         |
| Moda                    |                | 20            |
| Std. Desviación         |                | 5,535         |
| Varianza                |                | 30,634        |
| Asimetría               |                | ,479          |
| Std. Error de Asimetría |                | ,398          |
| Kurtosis                |                | -,627         |
| Std. Error de kurtosis  |                | ,778          |
| Rango                   |                | 20            |
| Míni ma                 |                | 20            |
| Máxima                  |                | 40            |
| Total                   |                | 934           |

**Grafica 2. Característica de la distribución de la creencia de Autoexigencia**

Con la finalidad de agrupar las opciones de respuestas como bajo, medio bajo, medio alto y alto, se establecieron categorías basándose en los valores de la media y la desviación típica de la distribución de la variable, lo cual permitió establecer los siguientes niveles en la creencia de Necesidad de autoexigencia.

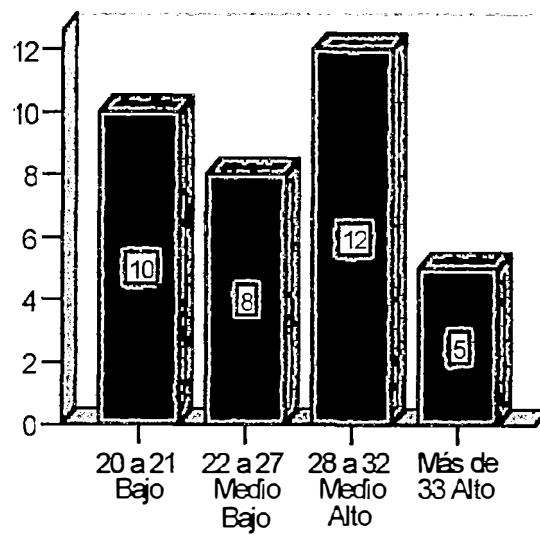
De acuerdo a la creencias de autoexigencia, se evidenció una mayor frecuencia de puntajes ubicados en los niveles de medio bajo con un porcentaje de (22,9%) y medio alto de (34,3%) los cuales son considerados como normales, en tanto que el (14,3%), puntuaron en alto respectivamente presentando la creencias extrema de Necesitar a otros para superar situaciones que suceden en la vida cotidiana, por otra parte el (28,6%) no necesitan de nadie para realizar actividades.

Vista la creencia irracional de autoexigencia como la constante necesidad de sobresalir en el grupo a través de la exigencia propia mas allá de lo considerado normal perdiendo la noción de realidad y las consecuencias inmersas en la diversificación de la misma, esta creencia podría llevar a los condenados a exigirse aun mas en determinados actos, eventos o situaciones dentro de un contexto no apto como la cárcel, pero que en determinada medida los llevaría a sentirse mas libre en el encierro y sobresalir en un grupo que consideran de poca exigencia. (Ver tabla 2.1 y grafica 2.1)

**Tabla 2.1 Frecuencia de los niveles obtenidos en la creencia de Autoexigencia.**

| Puntajes  | Categorías | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|------------|
| 20 a 21   | Bajo       | 10         | 28,6       |
| 22 a 27   | Medio Bajo | 8          | 22,9       |
| 28 a 32   | Medio Alto | 12         | 34,3       |
| Más de 33 | Alto       | 5          | 14,3       |
| Total     |            | 35         | 100,0      |

**Grafica 2.2 Grafica de normalidad (autoexigencia)**



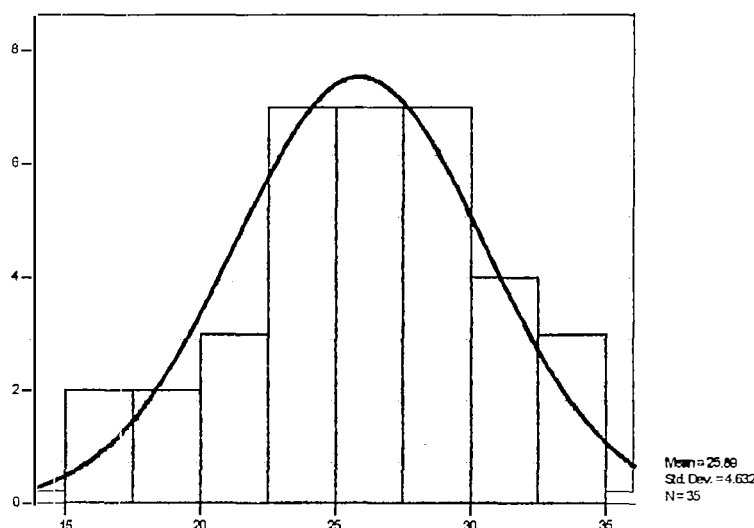
### 7.1.3. CREENCIA DE CULPAR A OTROS

El análisis estadístico evidencia que la media es de 26,00, con una desviación de 4,637, también se puede ver que la curva o curtosis tiende a ser un poco elevada con una puntuación de -,140, es decir que la curva es positiva, además se evidencia los puntajes orientados hacia el centro de la grafica. (Ver tabla 3 y grafica 3)

**Tabla 3. Baremos de la creencia de Culpar a otros**

|                         |                | Culpar o<br>otros |
|-------------------------|----------------|-------------------|
| N                       | Validez        | 35                |
|                         | No respondidas | 0                 |
| Media                   |                | 25,89             |
| Mediana                 |                | 26,00             |
| Moda                    |                | 29                |
| Std. Desviación         |                | 4,632             |
| Varianza                |                | 21,457            |
| Asimetría               |                | -,260             |
| Std. Error de Asimetría |                | ,398              |
| Curtosis                |                | -,140             |
| Std. Error de Curtosis  |                | ,778              |
| Rango                   |                | 20                |
| Mínima                  |                | 15                |
| Máxima                  |                | 35                |
| Total                   |                | 906               |

**Grafica 3. Característica de la distribución de la creencia de culpar a otros**



Con la finalidad de agrupar las opciones de respuestas como bajo, medio bajo, medio alto y alto, se establecieron categorías basándose en los valores de la media y la desviación típica de la distribución de la variable, lo cual permitió establecer los siguientes niveles en la creencia de Culpar a otros.

De acuerdo a la creencias de Culpar a Otros, se evidenció una mayor frecuencia de puntajes ubicados en los niveles de medio bajo con un porcentaje de (34,3%) y medio alto de (22,26%) los cuales son considerados como normales, en tanto que el (14,3%), puntuaron en alto respectivamente presentando la creencias extrema de Culpar a Otros por situaciones que suceden en su vida y entorno, por otra parte el (14,3%) no culpan a nadie de las cosas que suceden

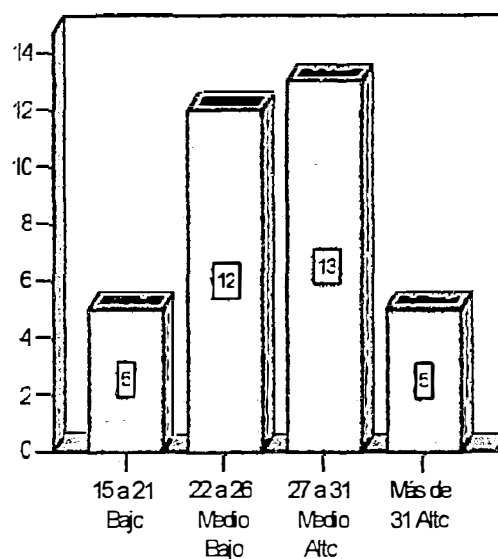
La creencia de culpar a otros ocupa dentro del contexto carcelario la significación otorgada al hecho de culpar a las personas malas o inhumanas y castigarlas por los actos dañinos cometidos, pero llama la atención que un 37,1 no se considera a si mismo como culpable por un acto por el que esta penalizado, se excusa en el culpar a otros posiblemente como una

representación de la culpa interna que sienten por cometer el delito. . (Ver tabla 3.1 y grafica 3.1)

**Tabla 3.1 Frecuencia de los niveles obtenidos en la creencia de Culpar o otros**

| Puntajes  | Categorías | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|------------|
| 15 a 21   | Bajo       | 5          | 14,3       |
| 22 a 26   | Medio Bajo | 12         | 34,3       |
| 27 a 31   | Medio Alto | 13         | 37,1       |
| Más de 31 | Alto       | 5          | 14,3       |
| Total     |            | 35         | 100,0      |

**3.1. Grafica de normalidad (Culpar a otros)**



#### 7.1.4. CREENCIA REACCIÓN A LA FRUSTRACIÓN

El análisis estadístico evidencia que la media es de 18,97, con una desviación de 3,391, también se puede ver que la curva o curtosis tiende a ser un poco elevada con una puntuación de -,479, es decir que la curva es positiva, además

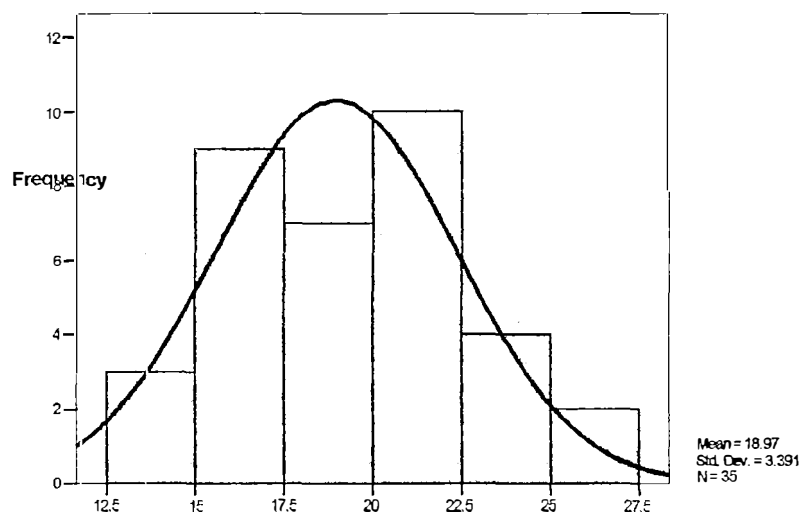
se evidencia los puntajes orientados hacia el lado derecho de la grafica. (Ver tabla 4 y grafica 4)

**Tabla 4. Baremos de la creencia de Reacción a la Frustración.**

|                         |                | Reacción a la Frustración |
|-------------------------|----------------|---------------------------|
| N                       | Validez        | 35                        |
|                         | No respondidas | 0                         |
| Media                   |                | 18,97                     |
| Mediana                 |                |                           |
| Moda                    |                | 19(a)                     |
| Std. Desviación         |                | 3,391                     |
| Varianza                |                | 11,499                    |
| Asimetría               |                | ,208                      |
| Std. Error de Asimetría |                | ,398                      |
| Curtosis                |                | -,479                     |
| Std. Error de Curtosis  |                | ,778                      |
| Rango                   |                | 14                        |
| Mínima                  |                | 13                        |
| Máxima                  |                | 27                        |
| Total                   |                | 664                       |



**Grafica 4. Característica de la distribución de la creencia de Reacción a la frustración**



Con la finalidad de agrupar las opciones de respuestas como bajo, medio bajo, medio alto y alto, se establecieron categorías basándose en los valores de la media y la desviación típica de la distribución de la variable, lo cual permitió establecer los siguientes niveles en la creencia irracional de Reacción a la frustración.

De acuerdo a la creencias de Reacción a la frustración, se evidenció una mayor frecuencia de puntajes ubicados en los niveles de medio bajo con un porcentaje de (20,0%) y medio alto de (42,9%) los cuales son considerados como normales, en tanto que el (17,1%), puntuaron en alto presentando la creencias extrema de Reacción a la frustración, por otra parte el (20,0%) tienen una baja tolerancia a la frustración.

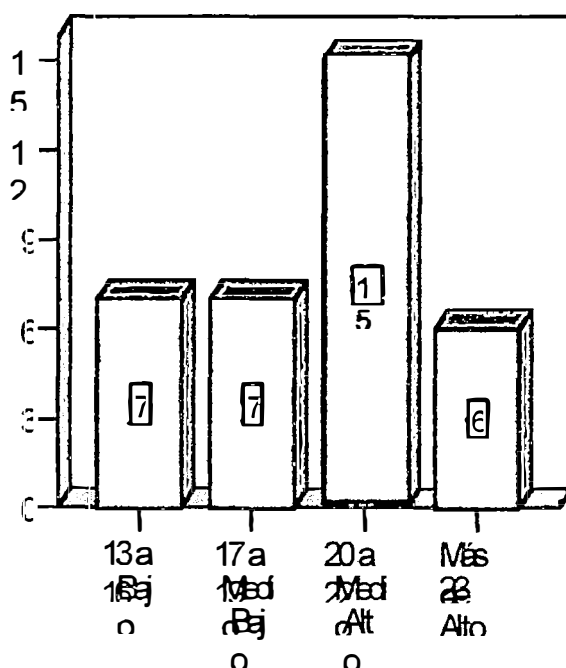
La creencia de reacción a la frustración que aparece en los condenados se describe como el continuo pensamiento o el sentimiento de frustración que a su vez podría ser causante de algunos elementos depresivos que observamos en

algunos; partiendo del hecho que la cárcel es un lugar donde a ninguno de ellos les gusta estar esta creencia se manifiesta consecutivamente en la medida en que día a día anhelan la libertad y coarten sus aspiraciones de una vida en sociedad. (Ver tabla 4.1 y grafica 4.1)

**Tabla 4.1**  
**Frecuencia de los niveles obtenidos en la creencia de Reacción a la frustración.**

| Puntajes  | Categorías | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|------------|
| 13 a 16   | Bajo       |            | 20,0       |
| 17 a 19   | Medio Bajo | 7          | 20,0       |
| 20 a 22   | Medio Alto | 15         | 42,9       |
| Más de 23 | Alto       | 6          | 17,1       |
| Total     |            | 35         | 100,0      |

**Grafica 4.1 Grafica de normalidad (Reacción a la frustración).**



### 7.1.5 CREENCIA IRRESPONSABILIDAD EMOCIONAL

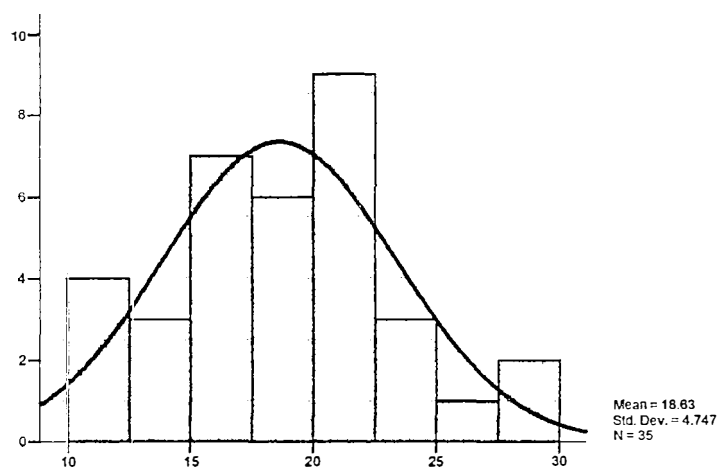
El análisis estadístico evidencia que la media es de 18,00, con una desviación de 4,747, también se puede ver que la curva o curtosis tiende a ser un poco elevada con una puntuación de  $-.042$ , es decir que la curva es negativa, además se evidencia los puntajes orientados hacia el lado derecho de la grafica. (Ver tabla 5 y grafica 5)

**Tabla 5. Baremos de la creencia de Irresponsabilidad emocional**

|                         |                |                             |
|-------------------------|----------------|-----------------------------|
|                         |                | Irresponsabilidad Emocional |
| N                       | Validez        | 3 5                         |
|                         | No respondidas | 0                           |
| Media                   |                | 18, 6                       |
| Mediana                 |                | 18,00                       |
| Moda                    |                | 16(a)                       |
| Std. Desviación         |                | 4,747                       |
| Varianza                |                | 22,534                      |
| Asimetría               |                | ,373                        |
| Std. Error de Asimetría |                | ,398                        |
| Curtosis                |                | -,042                       |
| Std. Error de curtosis  |                | ,778                        |
| Rango                   |                | 20                          |
| Mínima                  |                | 10                          |
| Máxima                  |                | 30                          |
| Total                   |                | 652                         |

**Grafica 5.**

**Característica de la distribución de la creencia de Irresponsabilidad emocional.**



Con la finalidad de agrupar las opciones de respuestas como bajo, medio bajo, medio alto y alto, se establecieron categorías basándose en los valores de la media y la desviación típica de la distribución de la variable, lo cual permitió establecer los siguientes niveles en la creencia irracional de Irresponsabilidad emocional.

De acuerdo a la creencias de Irresponsabilidad emocional, se evidenció una mayor frecuencia de puntajes ubicados en los niveles de medio bajo con un porcentaje de (34,3%) y medio alto de (34,3%) los cuales son considerados como normales, en tanto que el (14,3%), puntuaron en alto presentando la creencias extrema de Irresponsabilidad emocional, por otra parte el (17,1%) presenta de la creencia de que la desgracia humana no se origina por causas externas y que ellos si poseen la capacidad de controlar sus perturbaciones.

Aunque la creencia no obtuvo un puntaje significativo es valido decir que las personas que la presentan utilizan el exterior como escudo defensivo de los actos que no pudieron llevar a cabo o de los que sucedieron y por los que se

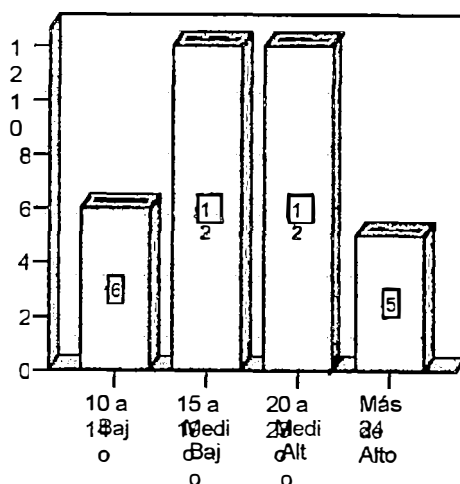
sienten culpables, son personas inseguras que prefieren señalar antes de tomar la responsabilidad por lo hecho, son temerosas y muy pocas veces establecen un parámetro propio de objetividad, le temen al mundo y temen lo que podría pasarles dentro de el, con los condenados el hecho de culpabilizar a las drogas o el intenso sentimiento de “rabia” explica en cierta medida la aparición de la creencia. .(Ver tabla 5.1 y grafica 5.1).

**Tabla 5.1**  
**Frecuencia de los niveles obtenidos en la creencia de Irresponsabilidad emocional**

| Puntajes  | Categorías | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|------------|
| 10 a 14   | Bajo       | 6          | 17,1       |
| 15 a 19   | Medio Bajo | 12         | 34,3       |
| 20 a 23   | Medio Alto | 12         | 34,3       |
| Más de 24 | Alto       | 5          | 14,3       |
| Total     |            | 35         | 100,0      |

**Grafica 5.1**

**Característica de la distribución de la creencia de Irresponsabilidad emocional**



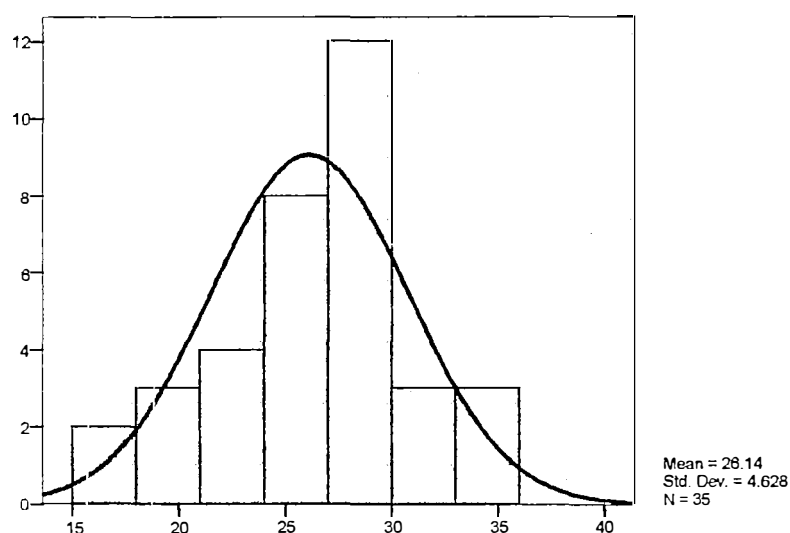
### 7.1.6 CREENCIA ANSIEDAD POR PREOCUPACIÓN

El análisis estadístico evidencia que la media es de 27,00, con una desviación de 4,628, también se puede ver que la curva o curtosis tiende a ser un poco elevada con una puntuación de  $-.132$  es decir que la curva es positiva, además se evidencia los puntajes orientados hacia el lado izquierdo de la grafica. (Ver tabla 6 y grafica 6)

**Tabla 6. Baremos de la creencia ansiedad por preocupación.**

|                         |                | Ansiedad por preocupación |
|-------------------------|----------------|---------------------------|
| N                       | Validez        | 35                        |
|                         | No respondidas | 0                         |
| Media                   |                | 26,14                     |
| Mediana                 |                | 27,00                     |
| Moda                    |                | 28                        |
| Std. Desviación         |                | 4,628                     |
| Varianza                |                | 21,420                    |
| Asimetría               |                | ,032                      |
| Std. Error de Asimetría |                | ,398                      |
| Curtosis                |                | -,132                     |
| Std. Error de Curtosis  |                | ,778                      |
| Rango                   |                | 19                        |
| Mínima                  |                | 17                        |
| Máxima                  |                | 36                        |
| Total                   |                | 915                       |

**Grafica 6 Característica de la distribución de la creencia de Ansiedad por preocupación.**



Con la finalidad de agrupar las opciones de respuestas como bajo, medio bajo, medio alto y alto, se establecieron categorías basándose en los valores de la media y la desviación típica de la distribución de la variable, lo cual permitió establecer los siguientes niveles en la creencia irracional de Ansiedad por preocupación.

De acuerdo a la creencia de Ansiedad por preocupación, se evidenció una mayor frecuencia de puntajes ubicados en los niveles de medio bajo con un porcentaje de (37,1%) y medio alto de (31,4%) los cuales son considerados como normales, en tanto que el (14,3%), puntuaron en alto presentando la creencia extrema de Ansiedad por preocupación, por otra parte el (17,1%) presenta de la creencia que no deben sentirse inquietos por cosas que aun no han ocurrido.

La creencia se explica desde la visión de los sentimientos de inquietud por hechos que en su momento no han sido llevados a cabo, en los condenados esta creencia podría aparecer por la ansiedad que les genera el conocer la

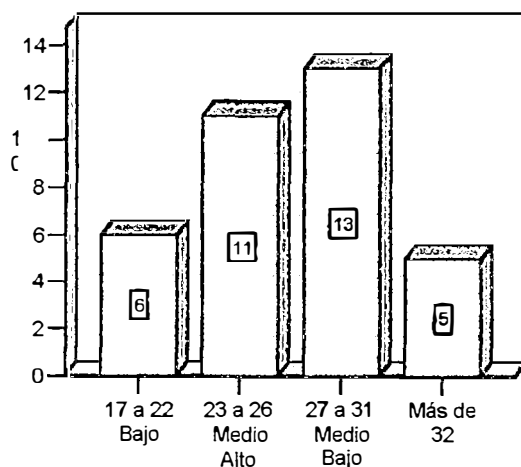
reacción social y la aceptación del entorno después de cometer el delito, conocer que pasara con su familia, sus vecinos, sus amigos y como en el futuro con una condena por delitos sexuales podrán conseguir trabajo o pareja.(Ver tabla 6.1 y grafica 6.1)

**Tabla 6.1 Frecuencia de los niveles obtenidos en la creencia de Ansiedad por preocupación.**

| Puntajes  | Categorías | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|------------|
| 17 a 22   | Bajo       | 6          | 17,1       |
| 23 a 26   | Medio Alto | 11         | 31,4       |
| 27 a 31   | Medio Bajo | 13         | 37,1       |
| Más de 32 | Alto       | 5          | 14,3       |
| Total     |            | 35         | 100,0      |

**Grafica 6.1**

**Característica de la distribución de la creencia de Ansiedad por preocupación.**



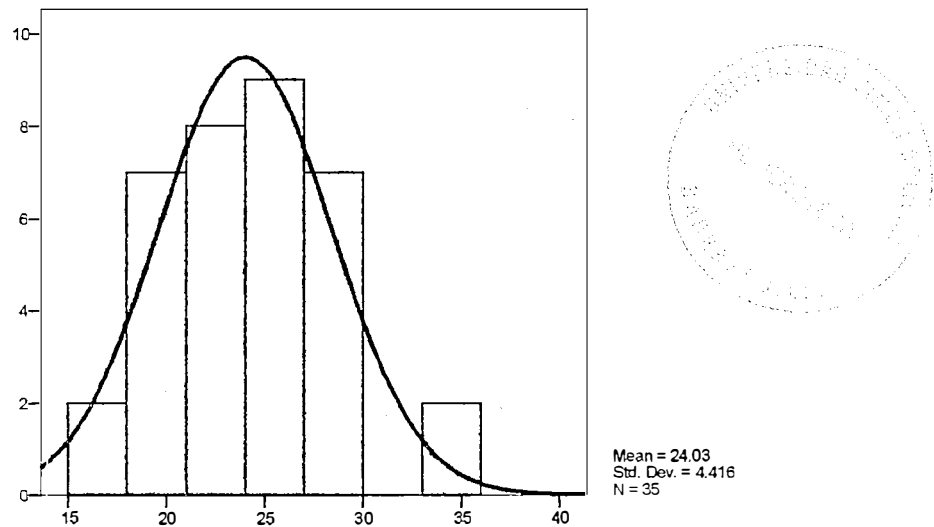
### 7.1.7 CREENCIA DE DEPENDENCIA

El análisis estadístico evidencia que la media es de 24,00, con una desviación de 4,416, también se puede ver que la curva o curtosis tiende a ser un poco elevada con una puntuación de 1,376, es decir que la curva es positiva, además se evidencia los puntajes orientados hacia el lado derecho de la grafica. (Ver tabla 7 y grafica 7)

**Tabla 7. Baremos de la creencia Dependencia.**

|                         |                |
|-------------------------|----------------|
|                         | Dependencia    |
| N                       | Validez        |
|                         | 35             |
|                         | No respondidas |
|                         | 0              |
| Media                   | 24,03          |
| Mediana                 | 24,00          |
| Moda                    | 20             |
| Std. Desviación         | 4,416          |
| Varianza                | 19,499         |
| Asimetría               | ,958           |
| Std. Error de Asimetría | ,398           |
| Curtosis                | 1,376          |
| Std. Error de Curtosis  | ,778           |
| Rango                   | 19             |
| Mínima                  | 17             |
| Máxima                  | 36             |
| Total                   | 841            |

### Grafica 7 Característica de la distribución de la creencia de Dependencia.



Con la finalidad de agrupar las opciones de respuestas como bajo, medio bajo, medio alto y alto, se establecieron categorías basándose en los valores de la media y la desviación típica de la distribución de la variable, lo cual permitió establecer los siguientes niveles en la creencia irracional de Dependencia.

De acuerdo a la creencia Dependencia, se evidenció una mayor frecuencia de puntajes ubicados en los niveles de medio bajo con un porcentaje de (48,6%) y medio alto de (31,4%) los cuales son considerados como normales, en tanto que el (11,4%), puntuaron en alto presentando la creencia extrema de Dependencia, por otra parte el (8,6%) presenta de la creencia que no se debe depender de los demás y tener la compañía de otros para sentirse seguro.

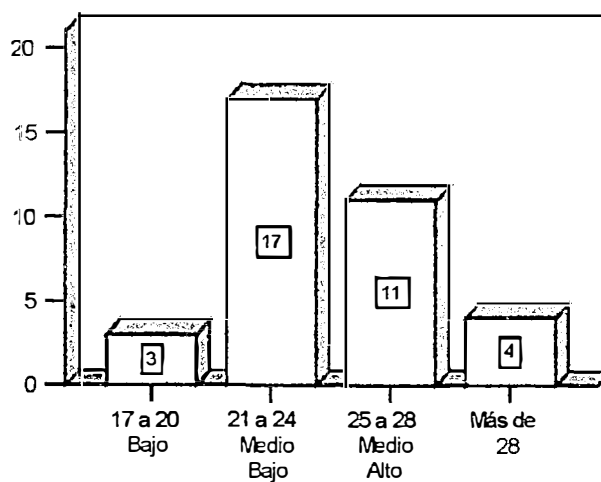
Con una alto porcentaje, la creencia de dependencia esta mediada en el hecho de necesidad y obtención de ayuda, la dependencia puede darse en todos los contextos o puede aparecer activada por situaciones o eventos significativos donde se necesita del cuidado de otra persona a quien se considera importante para lograr sobrellevarlo, en los condenados por delitos sexuales la situación de reclusión parece haberlos debilitado en cuanto a concepción social, y se

encuentran en la constante búsqueda de elementos que los hagan sentir salvos, de ahí que muchos se hayan aferrado a la religión, o que muchos de los que participaron dentro de la investigación se hayan aferrado a las investigadoras como objetos maternos que no otorgaban estigmas y que brindaban momentos de apoyo dentro de su situación. (Ver tabla 7.1 y grafica 7.1)

**Tabla 7.1 Frecuencia de los niveles obtenidos en la creencia de Dependencia.**

| Puntajes  | Categorías | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|------------|
| 17 a 20   | Bajo       | 3          | 8,6        |
| 21 a 24   | Medio Bajo | 17         | 48,6       |
| 25 a 28   | Medio Alto | 11         | 31,4       |
| Más de 28 | Alto       | 4          | 11,4       |
| Total     |            | 35         | 100,0      |

**Grafica 7.1 Característica de la distribución de la creencia de Dependencia.**



### 7.1.8 CREENCIA DE INFLUENCIA DEL PASADO

El análisis estadístico evidencia que la media es de 27,00, con una desviación de 5,479, también se puede ver que la curva o curtosis tiende a ser un poco elevada con una puntuación de 1.41, es decir que la curva es positiva, además se evidencia los puntajes orientados hacia el lado izquierdo y un poco al lado derecho de la grafica. (Ver tabla 8 y grafica 8)

**Tabla 8. Baremo de la creencia Influencia del pasado.**

|                         |                | Influencia del Pasado |
|-------------------------|----------------|-----------------------|
| N                       | Validez        | 35                    |
|                         | No respondidas | 0                     |
| Media                   |                | 26,74                 |
| Mediana                 |                | 27,00                 |
| Moda                    |                | 21                    |
| Std. Desviación         |                | 5,479                 |
| Varianza                |                | 30,020                |
| Asimetría               |                | -,348                 |
| Std. Error de Asimetría |                | ,398                  |
| Curtosis                |                | -,141                 |
| Std. Error de Curtosis  |                | ,778                  |
| Rango                   |                | 23                    |
| Minima                  |                | 13                    |
| Maxima                  |                | 36                    |
| Total                   |                | 936                   |

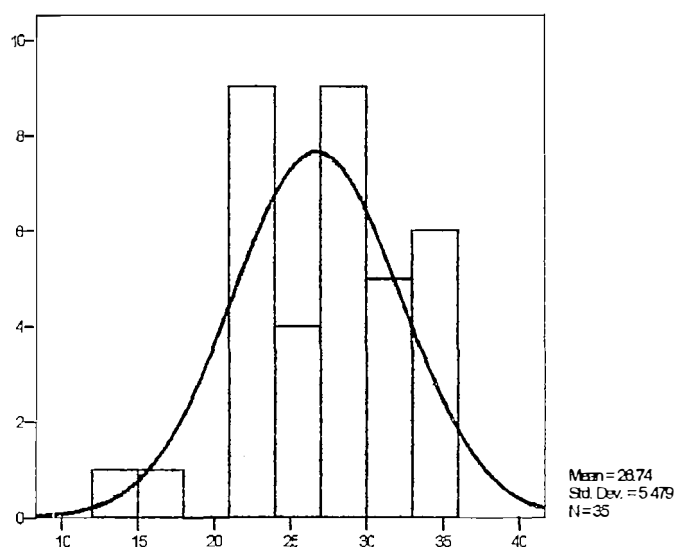
Con la finalidad de agrupar las opciones de respuestas como bajo, medio bajo, medio alto y alto, se establecieron categorías basándose en los valores de la media y la desviación típica de la distribución de la variable, lo cual permitió establecer los siguientes niveles en la creencia irracional de Influencia del pasado.

De acuerdo a la creencia Influencia del pasado, se evidenció una mayor frecuencia de puntajes ubicados en los niveles de medio bajo con un porcentaje de (22,9%) y medio alto de (40,0%) los cuales son considerados como normales, en tanto que el (17,1%), puntuaron en alto presentando la creencia extrema de Influencia del pasado por otra parte el (20,0%) presenta de la creencia la historia pasada no es un determinante para la conducta actual.

La creencia de influencia del pasado manifestada en los condenados de describe como el hecho de que cada una de las historias de vida y cada uno de los actos aprendidos en el pasado en algunas ocasiones son utilizados como excusa para no presentar cambios en el presente (consumo de sustancias, abusos en la infancia, alcoholismo, malos tratos, desordenes de personalidad) y escudar acciones dentro del penal y actos cometidos antes de ingresar. (Ver tabla 8.1 y grafica 8.1)

**Grafica 8.1**

**Característica de la distribución de la creencia de Influencia del pasado.**

**Tabla 8.1**

**Frecuencia de los niveles obtenidos en la creencia de Influencia del pasado.**

| Puntajes  | Categorías | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|------------|
| 13 a 21   | Bajo       | 7          | 20,0       |
| 22 a 27   | Medio Bajo | 8          | 22,9       |
| 28 a 32   | Medio Alto | 14         | 40,0       |
| Más de 33 | Alto       | 6          | 17,1       |
| Total     |            | 35         | 100,0      |

### 7.1.9 CREENCIA DE PERFECCIONISMO

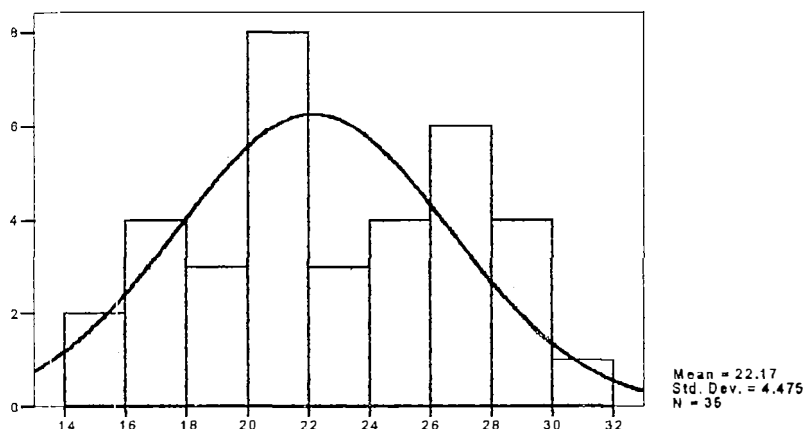
El análisis estadístico evidencia que la media es de 22,00, con una desviación de 4,475, también se puede ver que la curva o curtosis tiende a ser un poco elevada con una puntuación de -,980, es decir que la curva es negativa, además se evidencia los puntajes orientados hacia el lado izquierdo de la grafica. (Ver tabla 9 y grafica 9)

**Tabla 9. Baremo de la creencia Perfeccionismo.**

|                         |                | Perfeccionismo |
|-------------------------|----------------|----------------|
| N                       | Validez        | 35             |
|                         | No respondidas | 0              |
| Media                   |                | 22,17          |
| Mediana                 |                | 22,00          |
| Moda                    |                | 20             |
| Std. Desviación         |                | 4,475          |
| Varianza                |                | 20,029         |
| Asimetría               |                | -,024          |
| Std. Error de Asimetría |                | ,398           |
| Curtosis                |                | -,980          |
| Std. Error de Curtosis  |                | ,778           |
| Rango                   |                | 17             |
| Mínima                  |                | 14             |
| Maxima                  |                | 31             |
| Total                   |                | 776            |

**Grafica 9**

**Característica de la distribución de la creencia de Perfeccionismo.**



Con la finalidad de agrupar las opciones de respuestas como bajo, medio bajo, medio alto y alto, se establecieron categorías basándose en los valores de la media y la desviación típica de la distribución de la variable, lo cual permitió establecer los siguientes niveles en la creencia irracional de Perfeccionismo.

De acuerdo a la creencia Perfeccionismo, se evidenció una mayor frecuencia de puntajes ubicados en los niveles de medio bajo con un porcentaje de (40,0%) y medio alto de (40,0%) los cuales son considerados como normales, en tanto que el (22,9%), puntuaron en alto presentando la creencia extrema de Perfeccionismo por otra parte el (17,1%) presenta de la creencia de que no existe una solución perfecta al extremo para los problemas humanos.

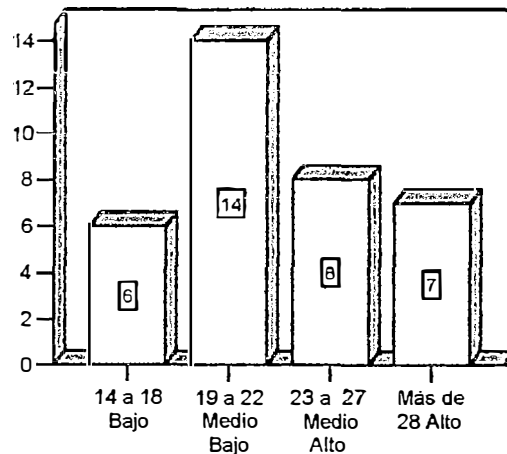
La creencia de perfeccionismo se interpreta como el hecho de buscar soluciones perfectas dentro del espacio que ahora habitan (la cárcel), donde probablemente se necesite la búsqueda de la perfección como camino a encontrar un lugar social y personalmente mas fácil de sobrellevar o de

mostrarse constantemente perfectos para ganar aceptación o perdón social por el delito cometido. (Ver tabla 9.1 y grafica 9.1)

**Tabla 9.1**  
**Frecuencia de los niveles obtenidos en la creencia de**  
**Perfeccionismo.**

| Puntajes  | Categorías | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|------------|
| 14 a 18   | Bajo       | 6          | 17,1       |
| 19 a 22   | Medio Bajo | 14         | 40,0       |
| 23 a 27   | Medio Alto | 8          | 22,9       |
| Más de 28 | Alto       | 7          | 20,0       |
| Total     |            | 35         | 100,0      |

**Grafica 9.1**  
**Característica de la distribución de la creencia de Perfeccionismo.**



## 8. ANALISIS DE RESULTADOS A PARTIR DEL MARCO TEORICO.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la investigación y comparándolas con las bases teóricas sobre las que se encuentra sustentado este proyecto, se puede decir en primera medida que las puntuaciones obtenidas permiten inferir el hecho de que las creencias irracionales están presentes en cierta medida en cada uno de los condenados por delitos sexuales.

Según lo dicho por Ellis, las creencias irracionales hacen que el sujeto vea deformado el mundo y haga conclusiones antiempíricas acerca de lo que ocurrió (el delito) u ocurrirá (que pasará cuando salgan de la cárcel).

Partiendo de las investigaciones realizadas por Alexandra Florez Elías y Carla Velasco (2003), en la Universidad Católica Bolivariana "San Pablo" las creencias predominantes en la población de mujeres víctimas de violencia conyugal son : ansiedad por preocupación, irresponsabilidad emocional, dependencia y necesidad de aprobación . Igualmente en la investigación realizada por Haydee Aguado Molina y Raquel Silverman Pach (2002), en la revista de psiquiatría y salud mental, en mujeres víctimas de violencia en las citas las creencias irracionales que mas se presentan son: reacción a la frustración, dependencia y perfeccionismo, se puede decir que en semejanza con los resultados de ambas investigaciones las creencias comunes son: reacción a la frustración, irresponsabilidad emocional, dependencia y perfeccionismo, permitiendo deducir que en comparación con la población en general estas son las creencias mas arraigadas en el pensamiento.

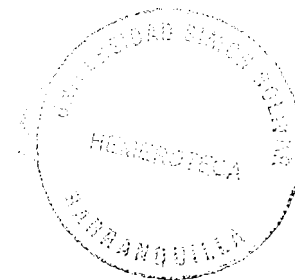
Conociendo el hecho de que los condenados por delitos sexuales son personas dependientes desde las primeras etapas de la infancia ( SIERRA

Giraldo Juan Guillermo y Scherles Michael 1997) no sería extraño que esta creencia ocupara un lugar significativo.

La experiencia vivencial con los condenados durante el proceso de sensibilización permite decir que muchos de ellos culpabilizan a factores externos como la droga o el alcohol de su actual situación de reclusión y se han aferrado a la religión como manera de controlar sus penas, hecho que posibilita el arraigo de la creencia de irresponsabilidad emocional.

Según Ellis las creencias irracionales se caracterizan por evaluaciones distorsionadas que originan las creencias clasificándolas en preferenciales y demandantes que se caracterizan por su rigidez e intolerancia a la frustración (JANOV A 2005) que se podría relacionar con el elevado porcentaje en las creencias de perfeccionismo y reacción a la frustración. Indicando que una persona con una idea de solución perfecta tendrá bajos niveles de tolerancia a la frustración.

En lo que se refiere a los condenados por delitos sexuales no se han encontrado otras pautas que permitan especificar y ratificar las creencias que estos poseen. Sin embargo, esta investigación sienta un precedente base para la exploración de este proceso.



## 9. CONCLUSION.

No se puede negar el hecho que todas las personas poseen pensamientos o creencias irracionales que utilizan en determinado momento de sus vidas, como defensa o excusa para justificar cualquier acción o cognición momentánea y deformada del mundo y las personas que los rodean. La diferencia esta en la frecuencia y el arraigo con la que esta se presente en la vida de los individuos, por lo que se puede decir en primera medida que todos los condenados por delitos sexuales presentan creencias irracionales

Partiendo de esto se pueden establecer las definiciones estadísticas significativas encontradas en la investigación: La creencia irracional de necesidad de aprobación obtuvo un 34,3 de porcentaje y una frecuencia de 12, la creencia de autoexigencia obtuvo un 34,3 de porcentaje y una frecuencia de 12, la creencia de culpar a otros 37,1 de porcentaje y frecuencia de 13, la creencia de reacción a la frustración 42,9 de porcentaje y frecuencia de 15, la creencia de irresponsabilidad emocional 34,3 de porcentaje y frecuencia de 12, la creencia de ansiedad por preocupación 37,1 de porcentaje y frecuencia de 13, la creencia de dependencia 48,6 de porcentaje y 17 de frecuencia, la creencia de influencia del pasado 40,0 de porcentaje y 14 de frecuencia y la creencia de perfeccionismo 40,0 de porcentaje y 14 de frecuencia.

Se puede concluir que los condenados por delitos sexuales como cualquier persona no están exentos de poseer creencias irracionales ; y los resultados generales indican que: La Reacción a la frustración, Influencia del pasado, Dependencia y Perfeccionismo, son las creencias que prevalecen en esta población. Lo anterior puede significar que la necesidad de buscar siempre la perfección, sentirse abatidos cuando no se logran sus objetivos y las

imborrables huellas del pasado, los llevan a oscilar frecuentemente entre pensamientos fuera de lo racional.

Además de las creencias irracionales no hay que dejar pasar por alto que la variabilidad de los resultados podría verse influida por la necesidad de dar una buena impresión a las investigadoras; como parte del proceso de seducción, aparente resocialización, trastornos de personalidad característicos en algunos individuos de este grupo, y no controlables en el proceso de observación, aplicación, medición y resultados de la prueba.

Igualmente es necesario no dejar de lado el hecho de que muchos de los sujetos objeto de estudio presentan notorios sentimientos depresivos, que no pudieron ser corroborados si no solo a través de la observación, pues el test no abarca esta tipología clínica.

Para finalizar se hace necesario aclarar que la finalidad de este proyecto estuvo orientada hacia la descripción de las creencias presentes en los condenados; pero no se pretende establecer orientaciones sobre la incidencia de algunas creencias en la directa realización del delito.

## **10. RECOMENDACIONES.**

Las investigadoras plantean las siguientes recomendaciones:

A las personas que deseen continuar con el proceso investigativo iniciado con este proyecto, se sugiere que para el trabajo con la población carcelaria se realice un proceso conjunto con el área de Psicología del Centro Penitenciario y Carcelario el Bosque de Barranquilla, enmarcado en programas de sensibilización y acercamiento previo con el fin de difundir la idea que el trabajo no solo esta centrado en la aplicación de un instrumento y la obtención de resultado sino al trabajo en equipo con mira a la resocialización.

Otro punto a tener en cuenta es la utilización de un instrumento que mida creencias irracionales, que sea actualizado, validado y estandarizado, pues el test utilizado para esta investigación (IBT) Inventario de creencias Irracionales, es considerado por algunos investigadores como desactualizado en lo que investigaciones de creencias irracionales se refiere.

## BIBLIOGRAFÍA

CONCHILO M. Acercamiento integrador y los abusos. Federación Española de la sexualidad. IV jornada de sexología. Valencia 2002

DUNCAN Salazar Cristina. Los riesgos de ser mujer en Barranquilla. Editorial Uninorte Barranquilla. 28 de abril del 2005.

GRIEGER Rusell Ellis .Manual de técnicas de modificación y terapia conductual. Desclee 1997.

GEORGE Boeree.. Teorías de la personalidad; Albert Ellis. 1913. Traducción Rafael Gautier 2001. WWW.GOOGLE.COM.

ELLIS Albert . Manual de psicoterapia racional emotiva. Editorial Bilbao. 2000.

VALENCIA Jorge Enrique. Delitos contra la libertad, integridad y formación sexual. Editorial Legis. Bogota 2002.

RESTREPO Fontalvo Jorge. Criminología un enfoque humanista. Tercera edición. Editorial Temis. Bogota Colombia 2002.

MARTINEZ Carmen Ricardo. Artículo: acerca del abuso y la violencia sexual. 1999. [www.actualidadpsicologica.com](http://www.actualidadpsicologica.com).

ENGEL Bárbara. Introducción a la teoría de la personalidad; teóricos cognoscitivos conductuales. Editorial MC Graw Hill. Octubre 1997, cuarta edición.

.ELLIS Y BECK, Los fundadores de la psicoterapia cognitiva. [www.psicologia-online.com](http://www.psicologia-online.com)

RISO Walter. Entrenamiento asertivo. Aspectos conceptuales evaluativos y de intervención. I Edición enero 1988, nueva edición 2001. Medellín Colombia.

BARON Robert. Psicología Social, Tercera Edición. 1996. Pag 270-277.

SIERRA Girado Juan Guillermo y Scherles Michael , Elaboración de un perfil Cognitivo de víctimas de acoso sexual, Editorial PHH, Prentice hall.1997.

LOPEZ Morales Jairo, Nuevo Código Penal, Explicación de la reforma y comentarios de cada uno de los artículos concordados Doctrina constitucional y jurisprudencia, Tomo I, Segunda Edición Corregida y Actualizada, Ediciones Doctrina y Ley LIDA, Bogota, BC, Colombia 2002 Pág. 1215.

MUGNY Gabriel y PEREZ Juan, Psicología Social del Desarrollo Cognitivo. Agosto 1999. Pág. 79-83

ABARCAS Barrantes Carlos. Artículo sobre Medicina Legal. Asociación Costarricense de Medicina Forense. Septiembre 2004

GARVER Charles, SHEIFER Michael. Teorías de la personalidad. Editorial PHH Prentice Hall. Pagina 468-469. 1997

TANGARIFE Julio Obst. Artículo :Evolución de las psicoterapias cognitivas. 2005. [www.unic.edu.co/docentes](http://www.unic.edu.co/docentes).

CAMERINI Julio Obst. Artículo :Albert Ellis: La terapia racional emotiva conductual. 2002. [www.catrec.org/index.htm](http://www.catrec.org/index.htm).

JANOV Arthur. Art; Chapter 13: the ABC S of RET ( Racional Emocional Therapy) : holding back feelings with words. June 2005. [www.primaltherapy.com](http://www.primaltherapy.com).

MC QUILLAN Cornelius. Art: Therapeutic models compared for treating depresión. Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico. Recinto de Arecibo. 2002. [www.catarsisdequiron.org](http://www.catarsisdequiron.org).

ELLIS Albert. Art: The essence of rational emotive behavior therapy a comprehensive approach to treatment. 2000. [www.albertellis.com](http://www.albertellis.com).

Burns David. B. Racional Emotive Therapy. December.2005. [WWW.WIKIPEDIA.ORG/WIKI/Rational-Emotive-Therapy](http://WWW.WIKIPEDIA.ORG/WIKI/Rational-Emotive-Therapy).

O' CONNOR Eileen. Art: psychology's original " survivor" . 2001. [www.apa.org](http://www.apa.org).

SAMPIERI Hernández Roberto, Collado Fernández Carlos, Lucio Baptista Pilar. Metodología de la investigación. Capítulo 7. Mc Graw Hill. 2000.

ELLIS Albert. Razón y Emoción en Psicoterapia. Quinta edición. Biblioteca de psicología Desclee de Brouwer. 1998.

FLOREZ Elias Alexandra, VELAZCO Arze Carla. Universidad Católica Boliviana San Pablo. 2003. [www.ucb.edu.bo/publicaciones](http://www.ucb.edu.bo/publicaciones)

AGUADO Molina Haydee, SILVERMAN Pach Raquel.2002. [www.minsa.gov.pe/hhv/revista](http://www.minsa.gov.pe/hhv/revista).

ALVAREZ Correa Miguel. Cazadores de Vida. El Asalto Sexual: Agresores e Instituciones. Editores: Procuraduría General de la Nación, Instituto de Estudios del Ministerio Público, Fiscalía General de la Nación y Cuerpo Técnico de Investigación. Colombia 2 EDICION 2005.

- 1- DELITOS SEXUALES
- 2- PSICOTERAPIA
- 3- PERSONALIDAD
- 4- PSICOLOGIA SOCIAL
- 5- TERAPIA FAMILIAR EMOTIVA
- 6- VIOLENCIA SEXUAL
- 7- ACTITUD (PSICOLOGIA)
- 8- COGICION ESTILO
- 9- PSICOLOGIA - TESIS Y DISERTACIONES ACADEMICAS