

**CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE LOS ESTUDIANTES DE
PRIMERO A CUARTO SEMESTRE DE PSICOLOGÍA DE TODAS LAS
JORNADAS DEL SEGUNDO PERIODO JULIO – DICIEMBRE DE 1998 DE
LA CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMÓN
BOLÍVAR DE BARRANQUILLA.**

**ESCUDERO JOHANA
HERAZO DIANA
MACHADO KATHERINE
POLO YANNELLY
SALAZAR BELKIS**

Informe final de investigación dirigido al departamento de investigación

**CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO
SIMON BOLIVAR
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Barranquilla, 2001**

**CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE LOS ESTUDIANTES DE
PRIMERO A CUARTO SEMESTRE DE PSICOLOGÍA DE TODAS LAS
JORNADAS DEL SEGUNDO PERIODO JULIO – DICIEMBRE DE 1998 DE
LA CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMÓN
BOLÍVAR DE BARRANQUILLA.**

**ASESORES
ACOSTA SUREYA
MARTINEZ ANTONIO**

Informe final de investigación dirigido al departamento de investigación

**CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO
SIMON BOLIVAR
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Barranquilla, 2001**

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

No INVENTARIO 1070758

PRECIO _____

FECHA 01-10-2008

CANJE _____ DONACION _____

Nota de Aceptación

4.0 (cuatro , cero)



Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Barranquilla, Agosto del 2001

DEDICATORIA

A mi mamá Neyla a mi papá Jasmel, a mis hermanos Jainer y Cesar Eduardo por brindarme su cariño y su apoyo durante la realización de la carrera.

Yainelly

A mi mamá Hena Ramírez a mi papá Eduardo Salazar (q.e.p.d.) a mi hermana Gilma Luz a mi novio Ivan Terán porque siempre son la fuerza y el motivo que me impulsa a seguir adelante.

Belkis

A mi mamá Amelia, a mi tía Vilmi y a todas aquellas personas que con su interés y amor me apoyaron día a día en el camino hacia el logro de esta meta.

Johana

A mi mamá Teresa a mis tíos Alfonso, Abel, a mis hermanos Ibeth, Gustavo, Javier, Isabel, Norma y a todas las personas que hicieron posible tan anhelado sueño.

Diana



A mi mamá Nuris a mi papá Carlos y a mis hermanos Karen, Gissell y Carlos por apoyarme en cada momento y poder así alcanzar este triunfo.

Katherine

AGRADECIMIENTOS

A Dios por brindarnos todas las oportunidades para poder alcanzar esta meta.

A nuestros padres quienes con su espíritu esprendedor y apoyo incondicional estuvieron siempre junto a nosotros en cada paso y en cada logro.

A nuestra Alma Mater por brindarnos las herramientas y los conocimientos que hoy hacen de nosotros unos profesionales útiles a la sociedad.

A nuestros hermanos familiares y amigos que estuvieron siempre presente. En la adquisición de este triunfo y en general a todas personas que hicieron posible la realización de este proyecto.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág
INTRODUCCIÓN	
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
3. JUSTIFICACIÓN	18
4. OBJETIVOS	21
4.1. OBJETIVO GENERAL	21
4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	21
5. MARCO TEORICO	22
5.1. PERSONALIDAD	22
5.1.1. Definición	22
5.1.2. Los factores determinantes y personalidad	22
5.1.3. Teorías disposicionales de la personalidad. Teoría de los rasgos de Raymond Cattell.	26
5.1.4. Los rasgos de personalidad	28
5.1.5. Medición de la personalidad	31
5.1.6. Descripción de los 16 factores de la personalidad según Cattell.	33
5.1.7. Personalidad y edad.	41
5.1.8. Personalidad y sexo.	44

5.2.	INTELIGENCIA	45
5.2.1.	Definición	45
5.2.2.	Inteligencia y medio ambiente	46
5.2.3.	Teoría bifactorial	47
5.2.4.	Investigación factorial	48
5.2.4.1.	Fundamentos del análisis factorial.	48
5.2.5.	Unidades de medidas de la inteligencia.	50
5.2.6.	Medición de la inteligencia.	52
5.2.6.1.	Matrices Progresivas del Raven.	52
5.2.7.	Inteligencia y sexo.	54
5.2.8.	Inteligencia y edad.	55
6.	DEFINICIÓN DE VARIABLES.	57
6.1.	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	57
6.1.1.	Personalidad	57
6.1.2.	Inteligencia	57
6.2.	DEFINICIÓN OPERACIONAL	58
7.	CONTROL DE VARIABLES.	60
7.1.	VARIABLES CONTROLADAS	60
7.1.1.	Variables controladas en los sujetos.	60
7.2.	VARIABLES NO CONTROLADAS.	61
8.	MÉTODO	62

8.1.	DISEÑO	62
8.2.	POBLACIÓN	62
8.3.	MUESTRA	62
8.4.	TÉCNICA E INSTRUMENTOS.	63
8.5.	PROCEDIMIENTO	67
9.	RESULTADOS	74
	CONCLUSIÓN	
	DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES	
	ANEXOS	
	BIBLIOGRAFÍA	

TABLA DE CUADROS

- TABLA No. 1- Distribución general de los niveles de inteligencia según el sexo.
- TABLA No. 2- Distribución general de los niveles de inteligencia según la edad.
- TABLA No. 3- Distribución general de los niveles de inteligencia según la jornada.
- TABLA No. 4- Distribución de los niveles de inteligencia según jornada y sexo.
- TABLA No. 5- Distribución de los niveles de inteligencia según sexo y edad.
- TABLA No. 6- Distribución de los niveles de inteligencia según jornada y edad.

TABLA DE GRAFICOS

- Gráfico No. 1- Distribución general de los niveles de inteligencia según el sexo.
- Gráfico No. 2- Distribución general de los niveles de inteligencia según la edad.
- Gráfico No. 3- Distribución general de los niveles de inteligencia según la jornada.
- Gráfico No. 4- Distribución de los niveles de inteligencia según el sexo en la jornada de la mañana.
- Gráfico No. 5- Distribución de los niveles de inteligencia según el sexo en la jornada de la tarde.
- Gráfico No. 6- Distribución de los niveles de inteligencia según el sexo en la jornada de la noche.
- Gráfico No. 7- Distribución de los niveles de inteligencia según el sexo en la edad de 15 a 17 años.
- Gráfico No. 8- Distribución de los niveles de inteligencia según el sexo en la edad de 18 años.

- Gráfico No. 9- Distribución de los niveles de inteligencia según el sexo en la edad de 19 años.
- Gráfico No. 10- Distribución de los niveles de inteligencia según el sexo en las edades de 20 a 21 años.
- Gráfico No. 11- Distribución de los niveles de inteligencia según el sexo en las edades de 22 a 25 años.
- Gráfico No. 12- Distribución de los niveles de inteligencia según el sexo en las edades de 26 años en adelante.
- Gráfico No. 13- Distribución de los niveles de inteligencia según la edad en la jornada de la mañana.
- Gráfico No. 14- Distribución de los niveles de inteligencia según la edad en la jornada de la tarde.
- Gráfico No. 15- Distribución de los niveles de inteligencia según la edad en la jornada de la noche.

TABLA DE ANEXOS

- ANEXO No. 1- Hoja de respuesta cuestionario de 16 factores de personalidad (16PF).
- ANEXO No. 2- Hoja de respuesta del test matrices progresivas del Raven.
- ANEXO No. 3- Baremos para el test de personalidad 16 pf.
- ANEXO No. 4- Baremos para el test matrices progresivas de Raven.
- ANEXO No. 5- Perfiles de personalidad obtenidos según 16 pf.
- Perfil No. 1- Perfil general de hombre
- Perfil No. 2- Perfil general de mujeres.
- Perfil No. 3- Perfil general de población de adolescente.
- Perfil No. 4- Perfil general de población de jóvenes.
- Perfil No. 5- Perfil general de población de adultos.
- Perfil No. 6- Perfil general de la jornada académica de la mañana.
- Perfil No. 7- Perfil general de la jornada académica de la tarde.
- Perfil No. 8- Perfil general de la jornada académica de la noche.
- Perfil No. 9- Perfil de las mujeres de la jornada de la mañana.
- Perfil No. 10- Perfil de las mujeres de la jornada de la tarde.
- Perfil No. 11- Perfil de las mujeres de la jornada de la noche.
- Perfil No. 12- Perfil de los hombres de la jornada de la mañana.

Perfil No. 13- Perfil de los hombres de la jornada de la tarde.

Perfil No. 14- Perfil de los hombres de la jornada de la noche.

Perfil No. 15- Perfil de las mujeres adolescentes.

Perfil No. 16- Perfil de las mujeres jóvenes.

Perfil No. 17- Perfil de las mujeres adultas.

Perfil No. 18- Perfil de los hombres adolescentes.

Perfil No. 19- Perfil de los hombres jóvenes.

Perfil No. 20- Perfil de los hombres adultos.

**CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE LOS ESTUDIANTES DE
PRIMERO A CUARTO SEMESTRE DE PSICOLOGÍA DE TODAS LAS
JORNADAS DEL SEGUNDO PERIODO JULIO – DICIEMBRE DE 1998 DE
LA CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMÓN
BOLÍVAR DE BARRANQUILLA.**

INTRODUCCIÓN

Este estudio describe las características psicológicas de los estudiantes de I a IV semestre de psicología del segundo periodo académico de 1998, de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar.

Con esta descripción se pretende tener una visión o conocimiento del estudiante bolivariano en la facultad de psicología, que permita a la institución una orientación más certera en el desarrollo personal y profesional del individuo.

El paradigma que orientó el estudio fue el paradigma es empírico-analítico. El enfoque fue el conductual-cognitivo. El tipo de investigación es cuantitativo y corresponde a un nivel de estudio descriptivo – comparativo, en razón que pretende describir y comparar las características de personalidad y el nivel intelectual de los sujetos antes mencionados.

La población de estudio estuvo conformada por la totalidad de los estudiantes de psicología de I a IV semestre de todas las jornadas del segundo periodo académico del año 1998, siendo una muestra de 534 estudiante de sexo masculino y femenino

que oscilan entre las edades de 17 a 55 años, por consiguiente no se realizó ninguna técnica de muestreo.

La variable en estudio es características psicológicas, que es entendida como “Todos aquellos aspectos y rasgos individuales que se supone determinan la formación del carácter”.¹

Para el estudio de esta variable se tuvo en cuenta la personalidad y la inteligencia, basadas en la teoría de Raymond Cattell y Spearman (Raven) respectivamente y para el análisis y descripción de cada uno de estas dimensiones se tuvo en cuenta factores como sexo, edad y jornada académica. Según Cattell, la personalidad es “El conjunto de rasgos que permiten una predicción de lo que una persona hará en una situación determinada”.²

Spearman plantea por su parte que la inteligencia “Es una capacidad general unificada, es decir, una sola característica o dimensión a lo largo de la cual la gente variaba, o sea, que el desempeño de una persona en cualquier tarea cognoscitiva dependía de un factor general y de uno o más factores específicos relacionados con la tarea en particular”.³

1 Educación. La agenda del siglo XXI Gómez Buendía, Hernando PNVO Editores Colombia 1999.

2 CATTELL, Teorías de los rasgos y temperamentos. 1950.

3. SPEARMAN, 1927

Para la medición de éstas dimensiones se utilizaron como instrumentos el Cuestionario de 16 Factores de Personalidad (16 PF) de Cattell y la Prueba de Matrices Progresivas de Raven.

Cabe mencionar que al tomar esta investigación como tema de estudio, las pruebas ya habían sido aplicadas a los estudiantes por parte de la institución.

El cuestionario de los 16 factores de personalidad, es una prueba objetiva que se basa en la medición de 16 factores principales de la personalidad como son: la expresividad, inteligencia, fuerza del yo, dominancia, impulsividad, lealtad grupal, aptitud situacional, emotividad, credibilidad, actitud cognitiva, sutileza, conciencia, posición social, certeza individual, autoestima, estado de ansiedad. Esta prueba se evalúa a través de estenes, cuya puntuación es la siguiente:

De 1 – 2 estenes : muy baja

3 – 4 estenes : baja

5 – 6 estenes : media

7 – 8 estenes : alta

9 – 10 estenes : muy alta

por consiguiente con esta puntuación se elaboran los perfiles tanto de hombres como los de mujeres.

En el caso de la inteligencia se utilizó la prueba Matrices Progresivas de Raven, que es una prueba que consiste en la resolución de problemas complementarios de sistemas de relaciones en complejidad. Aquí el individuo tiene un modelo y otra serie de figuras entre las que deberá establecer correlaciones y reconocer entre las otras la figura adecuada.

A través de esta prueba se establecerá los siguientes niveles de inteligencia: deficiente, inferior al término medio, término medio, superior al término medio y superior. La puntuación en bruto va de 0 a 60 puntos y luego se convierten en percentiles que permitirán ubicar al individuo en cualquiera de los niveles anteriormente mencionados, según sea su caso.

El manejo de los datos arrojados por otras pruebas fueron tabuladas y ordenadas en un software especialmente diseñadas para tal fin, en el cual se digitaron solamente las respuestas de los estudiantes y el programa hizo el conteo respectivo. Es de anotar que para el manejo de los resultados se utilizaron para cada una de las pruebas baremos locales, de tal forma que para la prueba de Raven se interpretó con los percentiles diseñados por grupos étnicos⁴ y para el 16 PF, se tomó como referencia el puntaje directo obtenido por el individuo y el estén al cual éste corresponde⁵.

4 U.S.B., estandarización de las formas generales de los motrices progresivas de Raven a nivel local. Artículo inédito.

5 U.S.B., estandarización de las formas de la prueba 16 pf a nivel local artículo inédito

Los datos obtenidos a través de la forma general de los Matrices Progresivas de Raven serán objeto de ilustración a través del porcentaje correspondiente y de la categoría asignada a éste por el autor de la prueba.

De esta forma se encontró que en cuanto a personalidad la población estudiada se caracteriza por ser personas equilibradas , estables ,que se encuentran ubicadas dentro de la curva de evaluación en la media, con una tendencia a ser reservados, críticos; inflexibles, que mantienen sus propias ideas, siendo seguras y escépticas. Estas características no varían significativamente al relacionar los factores de estudio (sexo, edad y jornada académica).

En cuanto a la inteligencia, se presenta que a nivel general la población estudiada muestra un nivel de inteligencia término medio, evidenciando la no existencia de diferencias marcadas entre sexo, entre grupo de edad y entre jornadas académicas.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cuales son las características psicológicas de los estudiantes de primero a cuarto semestre de Psicología de todas las jornadas del segundo periodo Julio-Diciembre de 1998 de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar de la ciudad de Barranquilla?.

3. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se centra en describir las características psicológicas de los estudiantes de I a IV semestre de Psicología de todas las jornadas del segundo período académico del año 1998 de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar de Barranquilla, quienes conforman el grupo al cual se les comenzó a ser seguimiento a nivel institucional y se consideró como una muestra interesante para llevar a cabo esta investigación.

Al hablar de características psicológicas se hace referencia a aquellos aspectos y rasgos individuales, que se supone determinan la formación del carácter ⁶ por ende, al referirse a esta temática no se puede dejar de lado factores como personalidad y la inteligencia.

Según Cattell la personalidad es “lo que permite una predicción de lo que una persona hará en una situación determinada” (1950). Para ello, se basó en la medición de 16 dimensiones funcionalmente independientes y aisladas que son determinadas por factores biológicos y ambientales ⁷.

⁶ Educación la Agenda del siglo XXI Gómez Buendía, Hernando PNVO Editores Colombia febrero 1999.

⁷ Cattell. Teoría de los rasgos y temperamentos, 1950.

Por su parte, la inteligencia según Spearman es “una capacidad general unificada, es decir, una sola característica o dimensión a lo largo de lo cual la gente varía, lo que afirma que el desempeño de una persona en cualquier tarea cognoscitiva dependía de un factor general y uno o más factores específicos relacionados con la tarea en particular”⁸

Este estudio tiene importancia a nivel científico, institucional y profesional.

A nivel científico, con la utilización de las pruebas 16 PF y Raven se evaluaron en los sujetos características de personalidad e inteligencia con los que se elaboraron perfiles tanto de hombres como mujeres teniendo en cuenta edad, sexo, y jornada académica.

A nivel institucional proporciona un mayor conocimiento de las características del estudiante boliviano lo cual permitiría llevar a cabo estrategias educativas al interior de la facultad de Psicología, que faciliten el conocimiento de aquellos aspectos que obstaculizan el nivel académico y la calidad del estudiante en el plano personal y profesional y de esta manera desarrollar formas de capacitación u orientación que contribuyan a su adecuado desenvolvimiento en la sociedad.

⁸ Spearman, 1927

A nivel profesional, abre espacios en la investigación y estructura de nuevos proyectos de interés social que permita una calidad en la intervención adecuada y satisfactoria por parte del egresado en su proyección a la comunidad; además de dar solidez al trabajo en equipo, lo que favorece la escucha de diferentes ópticas y la puesta en común de ideas propias, aspectos relevantes en un buen psicólogo.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Describir las características de los estudiantes de primero a cuarto semestre de Psicología de todas jornadas del segundo periodo Julio - Diciembre de 1998 de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar de Barranquilla.

4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Describir las características de personalidad de los estudiantes de primero a cuarto semestre de Psicología de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar de Barranquilla.
- Describir el nivel intelectual de los estudiantes de primero a cuarto semestre de psicología Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar de Barranquilla.
- Describir las características de personalidad y el nivel intelectual de los estudiantes de primero a cuarto semestre de Psicología de la Universidad Simón Bolívar, teniendo en cuenta los siguientes factores: edad, sexo y jornada académica.

5. MARCO TEORICO

5.1. PERSONALIDAD

5.1.1. Definición: La personalidad es la integración de todos los rasgos y características del individuo y se define como “El conjunto de rasgos que permite una predicción de lo que una persona hará en una situación determinada.”⁹

5.1.2. Los factores determinantes y personalidad

** Factores biológicos y personalidad*

Si el hombre es un ser biológico compuesto por tejidos orgánicos, no debe sorprender por lo tanto que su conducta esté en parte relacionada con su anatomía y su fisiología.

- a. Características somáticas y funcionales: La importancia del biotipo como un factor determinante de un psicotipo ha sido muy considerada, pero aparte de esta influencia hay aspectos somáticos que tienen una evidente repercusión en la aparición de rasgos de la personalidad.

⁹ Cattell. Teoría de los rasgos y temperamentos. 1950.

La corpulencia, el atractivo físico el estado general de salud y la existencia de defectos o deficiencias sensoriales o motoras, pueden ser importantes factores moldeadores de la personalidad.

Por ejemplo es común ver a personas de diferentes edades, que poseen un gran atractivo físico, desenvolverse con más amplitud dentro de un grupo; son más extrovertidos y por ser concientes de sus cualidades se sienten más seguros y aceptados.

Lo contrario ocurre con aquellas personas que poseen un defecto físico. Estas personas por lo general poseen baja autoestima, se cohiben ante un grupo, tienen ideas de que van a ser realizadas, viven inconformes con lo que son, en fin, estas características somáticas, tienen un gran papel en la formación de la personalidad del individuo en la formación de sentimientos de inferioridad y superioridad y en su comportamiento social.

- b. A nivel funcional, mientras no existen alteraciones en las glándulas endocrinas, no se ponen de manifiesto modificaciones de la personalidad, a excepción de los que se producen a consecuencia del comienzo o final del funcionamiento de las gónadas que dan lugar a la aparición de los periodos denominados pubertad y menopausia, en los que es característico la aparición

de importantes modificaciones de la personalidad. Pero cuando estas glándulas se alteran por alguna lesión o enfermedad, se perturba su funcionamiento, se modifica el equilibrio químico de la sangre y aparecen cambios de personalidad que pueden llegar a ser incluso definitivos. Pueden cambiar la apariencia física, el funcionamiento motor, la inteligencia, la estabilidad emocional y otros aspectos de la personalidad.

** Factores ambientales y personalidad*

Dentro de los límites impuestos por el condicionamiento biológico el desarrollo de la personalidad está mucho más influido por las reacciones de los demás hacia el individuo y por las suyas propias hacia los demás que por cualquier otro factor:

- Los influencias socio – culturales comienzan desde que el niño nace y continúan ejerciéndose durante toda la vida. El conjunto de valores, creencias, costumbres actitudes que desde niños este medio va mostrando, se constituyen en modelos de comportamientos a seguir, que marcan notoriamente toda la vida del ser humano y van a influenciar en las decisiones que se tomen en respecto a cualquier situación que enfrente. Este comentario es apoyado por estudios realizados por Margaret Mead, A Kardiner, R. Benedict.

- El hogar y las relaciones familiares, sobretodo durante los primeros años de vida ,es fundamental.

El niño establece sus primeros contactos con el ambiente a través de sus padres y/o de las personas que se encargan de custodiarle. Las actitudes y conductas de éstos son de gran importancia para el desarrollo de la personalidad del niño, pues son ellos, con la calidad del contacto que establezcan en sus relaciones, quienes van a dar la seguridad al niño para que vaya enfrentando las exigencias del medio y lo convierta en un ser dependiente o independiente posteriormente.

La posición del niño dentro del grupo de hermanos puede tener también influencias en la formación de la personalidad.

El hijo mayor es más fácil que desarrolle rasgos de superioridad y celos que le empujarán a mantenerse como sea en posiciones de prestigio y autoridad. El hijo más pequeño puede, con alguna mayor frecuencia, tender a exhibir rasgos infantiles, dependen de los demás y trata de llamar su atención haciéndose el gracioso o el pesado.

Los padres, sobretodo en nuestro medio apoyan mucho están conducta. Siempre los menores “tienen que respetar y obedecer a su hermano mayor” o sino se escucha

otra frase como “tú” eres el mayor y tienes que responder y cuidar a tu hermano”, muchas veces sin importar que la diferencia de edad entre ellos sea mínima, como para darle tanta responsabilidad al otro niño.

** La escuela*

También es otro factor determinante de la personalidad, es el primer lugar en donde el niño tiene que aprender a adaptarse a un grupo social relativamente amplio y ajeno a la familia. Las reacciones de aceptación o rechazo por parte del maestro, pueden jugar un papel importante en la opinión que sobre sí mismo vaya a adquirir el niño. Los rasgos de personalidad de los profesores también son influyentes en este proceso de formación.

Las influencias de la comunidad como el radio, el cine, las revistas, la televisión, internet, el contacto con personas de otros países, etc. pueden igualmente influir poderosamente en las actitudes de los niños, jóvenes e incluso en la de los adultos, ya que la interpretación de la información y la interiorización que cada quien haga de la misma, va a marcarles individualmente sus conductas.

5.1.3. Teorías disposicionales de la personalidad:

La Teoría de los Rasgos de Raymond Catell: al principio él y sus compañeros de trabajo seleccionaron cerca de 18.000 palabras inglesas que se aplican para describir

a la gente, omitiendo las palabras raras y repetidas redujeron el número a 200. Para reducir aun más esta lista, el equipo de investigadores de Cattell pidió a diversos grupos de personas que emplearan estas palabras para describirse a sí mismos y a sus amigos. Las expresiones usadas se analizaron después mediante una técnica matemática conocida como análisis factorial.

Básicamente los términos fueron correlacionados unos con otros, para ver si ciertas palabras referentes a los rasgos, aparecían generalmente juntas. Se identificaron 16 agrupamientos de este tipo y a cada grupo se le puso una letra, más tarde los grupos llevaron como título el nombre de algún rasgo. La información obtenida de pruebas objetivas y las calificaciones de la conducta en la vida real confirmaron que estos rasgos era efectivamente dimensiones básicas de la personalidad y se conocen con el nombre de Rasgos Fundamentales. Parece que la dote hereditaria tiene mucho que ver en ellos y que son relativamente estables durante toda la vida. Se considera que son el fundamento y origen de muchos atributos o rasgos superficiales, o de rasgos externos.

Cattell está convencido de que una teoría de la personalidad debe permitir a los psicólogos predecir lo que una persona determinada hará en una situación determinada, según él, algún día los métodos matemáticos convertirán el estudio de la personalidad en una ciencia exacta.

Para predecir como responderá un individuo determinado en un contexto concreto Cattell recurre a lo que él llama una ecuación de especificación.

5.1.4. Los rasgos de personalidad:

El estudio de los rasgos ha sido de gran importancia para la comprensión de la personalidad del ser humano. Entendiendo por rasgos aquellas estructuras organizadas dentro de la personalidad que se manifiestan como características de repuestas consistentes que tiene algún contenido ideacional o emocional.

Para comprender los rasgos se debe tener en cuenta que estos surgen de experiencias específicas y gradualmente se estructuran, a su vez implican marcos de referencia para juzgar entre otras cosas la clase de situación que una persona desea evitar o buscar, la clase de comportamiento que la caracteriza y sus relaciones habituales con los demás.

Las investigaciones de la personalidad han supuesto la existencia de una amplia variedad de rasgos y han construido diversas escalas para su medición, es por ello que los resultados tienden a variar de un estudio a otro.

Una de las investigaciones más completas y utilizadas es la realizada por Cattell (1945). Este contempla la idea de la existencia de ciertos rasgos que son fáciles de

observar y que aparecen en los contactos interpersonales, en las maneras interpersonales de trabajar, en las respuestas a cuestionarios, entre otras actividades; estos resultan fácilmente modificables bajo presión ambiental y Cattell las asignó con el nombre de “Rasgos de la superficie” siendo ejemplos de estos la jovialidad, la vivacidad, la alegría, la belicosidad, la sociabilidad.

Así mismo con el nombre de “rasgos de origen” Cattell designó a aquellas estructuras de la personalidad que no se expresan directamente, sino mediante los rasgos de superficie, como por ejemplo el nivel de pulsión.

Resulta claro que no puede especificarse definitivamente cuántos rasgos de superficie y de origen hay, Cattell en su estudio exhaustivo de clasificación encontró un total de 131 “rasgos comunes”, estos se agrupaban en 50 agrupaciones de rasgos relacionados, los que a su vez podían ser separados en 20 sectores de la esfera de la personalidad. Es conveniente recalcar que estos 20 sectores constituyen un sistema bipolar en el que los rasgos están agrupados en contraposición a sus opuestos.

Raymond Cattell cree que con estos 20 factores se abarca efectivamente la esfera de la personalidad; es decir, él piensa que cualquier rasgo de superficie podrá ser identificado en uno u otro sector, sin embargo un rasgo de origen subyace en varios sectores.

** Influencia de la edad y el sexo en los rasgos*

Al estudiar la consistencia de los rasgos a través de los años de un individuo se ha podido establecer que el ser humano muestra una sorprendente tendencia a conservar la configuración de un rasgo establecido.

Si bien se pueden presentar algunas variaciones al determinar ciertos rasgos en diferentes etapas de la vida, éstas no constituyen variaciones significativas y puede ser explicado por los cambios y situaciones que ocurren en la vida del individuo tanto física como emocional y socialmente. Es por ello que un hombre en edad madura no muestra la cantidad de pulsión en actividad social, impulsividad y emocionalidad que tenía cuando era joven.

Por otro lado estudios han demostrado que las diferencias entre los sexos, con respecto a los rasgos, se relacionan con los estereotipos populares aplicados a la personalidad femenina y masculina, y las diferencias se pueden explicar por la existencia de estos estereotipos.

Es así como las mujeres se muestran más inclinadas a la ansiedad o la depresión y otros síntomas de conflicto y tensión, a diferencia de los hombres. Dichas diferencias están de acuerdo con los estereotipos populares lo que conlleva a

consideraciones más profundas de otros aspectos del individuo no sólo el sexo, como determinante de su personalidad.

5.1.5. Medición de la Personalidad

El enfoque de rasgos es conocido por muchas razones. En primer lugar sostiene que la personalidad puede ser medida. De hecho se han desarrollado muchas escalas para medir rasgos específicos.

En segundo lugar, considera que una persona pueda ser descrita en base a estos rasgos, sin embargo, este enfoque de rasgos ha promovido una gran cantidad de estudios de interés, dirigidos a la identificación y medida de diversos rasgos. Estos estudios han mostrado que en muchos casos, podemos hacer predicciones más exactas acerca de la conducta de una persona mediante la identificación de sus rasgos.

Tal es el caso del cuestionario de los 16 factores de la personalidad (16 PF), cuya característica primordial que lo distingue de la mayoría de los cuestionarios para adultos es que está basado firmemente en el concepto de la esfera de la personalidad, un diseño para asegurar la cobertura de reactivos iniciales para todas las conductas que comúnmente entran en la clasificación y en las descripciones de la personalidad.

** Cuestionario de 16 factores de la personalidad*

Es una prueba psicológica elaborada por Raymond Cattell en 1964 la cual consiste en escalas orientadas cuidadosamente hacia conceptos básicos de la estructura de la personalidad humana. La comprensión de la personalidad se basa en la medición de 16 dimensiones funcionalmente independientes y psicológicamente significativas. Cualquier reactivo del 16 FP contribuye a la calificación de un factor, solamente en uno de manera que no introdujeron dependencias en el nivel de construcción de las escalas.

Su publicación se realizó para cubrir las demandas de los psicólogos de un instrumento para medir la personalidad debidamente validado con respecto a los factores primarios de la personalidad y originados en psicología general.

En el área de validez el 16 PF presenta propiedades como es su acción supresora entre los reactivos para reducir el efecto de los factores contaminantes, con relaciones de cada reactivo con el factor puro; relaciones establecidas entre los factores del cuestionario y los factores correspondientes en la clasificación de conducta; campo del criterio, relación clara y calculada entre las escalas primarias y las escalas derivadas de factores de segundo orden; una estructura que puede emparentarse con los mismos factores medidos, en un desarrollo continuo, en los rasgos infantiles y adolescentes; validez concreta establecida en relación con varios

criterios clínicos industriales, educativos y sociales de la vida real; una serie conceptual como fuentes de rasgos unitarios en otras culturas.

El 16 PF constituye una forma rápida de medir los factores primarios de la personalidad y ha demostrado comprensibilidad y buena capacidad predictiva en relación con el criterio de la vida diaria en psicología aplicada, sin embargo como todos los cuestionarios, en situaciones poco comunes debe usarse con mucho cuidado para evitar la distorsión de los resultados.

5.1.6. Descripción de los 16 factores de la personalidad según cattell

El 16 PF describe 16 factores primarios de la personalidad y para ello maneja una división de los valores que ubica cada factor en una tendencia y determina para cada puntaje una característica específica de personalidad así:

Factor A. Expresividad emocional

En su puntuación baja se denomina soliloquia y se caracteriza por ser discreto, desprendido, crítico, alejado, inflexible crítico, mantiene sus propias ideas, indiferente, preciso, objetivo, desconfiado, escéptico. Y para una puntuación alta se indica **sociabilidad** con un comportamiento cariñoso, le gusta salir, complaciente, participante, de buen carácter, dispuesto a cooperar,

le gusta participar, atento con la gente, sentimental, inesperado, fortuito, confiado.

Factor B. Inteligencia

Determina en su valor bajo **inteligencia baja** presentando torpeza, baja capacidad mental, incapacidad de resolver problemas abstractos y en su valor alto **inteligencia alta** siendo brillante, de alta capacidad mental general perspicaz, aprende rápido, intelectualmente adaptable; la medida de la inteligencia ha demostrado que lleva aparejado alguna de las siguientes evaluaciones como un rasgo del campo de la personalidad:

Poco organizado	Vs	Inclinación a tener más intereses de orden intelectual
Juicio pobre (débil)		Muestra buen juicio
De moral baja		De moral alta
Desertor		Perseverante

Sin embargo las correlaciones son bastante bajas

Factor C. Fuerza del yo

El puntaje bajo establece **inestabilidad emocional** o **debilidad del yo**: afectado por sentimientos, fácilmente perturbable, menos estables emocionalmente, se torna emocional cuando es frustrado, inconsistente en actitudes e intereses, evade

responsabilidades, tendencia a desistir, preocupado, busca pleitos; mientras que en su puntaje alto establece **fuerza superior del yo**: estable, se enfrenta a la realidad, calmado, emocionalmente maduro, constante en sus intereses, no permite que sus necesidades emocionales oscurezcan la realidad, se ajusta a los hechos, sereno, tranquilo, se reprime para evitar dificultades.

Factor E. Dominancia

En el valor bajo especifica **sumisión** característicamente obediente indulgente, moldeable, dócil, servicial, sumiso, dependiente, considerado, diplomático, sencillo, convencional, ajustado, humilde, fácilmente perturbado por la autoridad. Especifica **ascendencia** en el valor alto lo cual describe un sujeto afirmativo, agresivo, competitivo, terco, austero, severo, solemne, poco convencional, de mente independiente, rebelde, exige admiración, testarudo.

Factor F. Impulsividad

En su criterio bajo se conoce como **retramiento** sobrio, taciturno, serio, silencioso, introspectivo, lleno de preocupaciones, reflexivo, comunicativo, apegado a valores internos, lento, cauto. En el criterio alto se denomina **impetuosidad** entusiasta, precipitado, conversador, alegre, despreocupado, franco, expresivo, es reflejo del grupo, rápido y alerta.

Factor G: Lealtad grupal

Para una puntuación baja se establece **superego débil** lo cual expresa falta de aceptación de las normas morales del grupo, desacata a las reglas, activo, desobligado, inconstante, frívolo, perezoso, auto-indulgente, no confiable, desidioso, omite sus obligaciones sociales; por su parte la alta puntuación describe **superego fuerte** un sujeto, con carácter, escrupuloso, perseverante, moralista, juicioso, determinado, responsable, emocionalmente disciplinado, consistentemente ordenado, consciente, dominado por el sentido de obligación, preocupado por estándares morales y reglas”.

Factor H. Aptitud situacional

Ubica en una baja puntuación **timidez**: caracterizando un sujeto recatado, tímido, reprimido, susceptible a las amenazas, vergonzoso, retraído, se retrae en presencia del sexo opuesto, cauteloso emocionalmente, propenso a amargarse, sujeto a las normas, intereses limitados, cuidadoso, considerado, visualiza los peligros con rapidez, mientras que en una alta puntuación ubica **audacia** aventurado, insensible a la amenaza, vigoroso socialmente, activo, gusta de conocer gente, interesado en el sexo opuesto, sensible, simpático, cordial, amigable, impulsivo, emotivo y con intereses artísticos, despreocupado, no advierte las señales de peligro.



Factor I. Emotividad

Encontrando para esta característica en un valor alto **severidad** calculador, rechaza las ilusiones, no sentimental, espera poco, confiado en si mismo, toma responsabilidad, severo (al punto del cinismo), pocas respuestas artísticas (pero no falta de gusto) inafectable por fantasía, actúa por evidencia lógica y práctica, centrado en la realidad, no piensa en incapacidades físicas; y en un valor bajo **sensibilidad emocional** afectuoso, sensitivo, dependiente, sobreprotegido, artísticamente exigente, exagerado, amanerado, imaginario con su vida interior y en su conversación actúa por intuición sensitiva, descuidado, anda en las nubes, hipocondríaco, ansioso acerca de sí mismo.

Factor L. Credibilidad

En este factor un alto puntaje designa **confianza**: acepta condiciones, admite poca importancia personal, flexible al cambio, sin sospecha de hostilidad, dispuesto a olvidar dificultades, comprensivo, permisivo, tolerante, conciliador, elástico para corregir a la gente; en un puntaje bajo determina **desconfianza**, suspicaz, celoso, dogmático, sospecha de interferencia, hace hincapié en sus frustraciones, tiránico, exige que la gente acepte las responsabilidades de sus errores, irritable.

Factor M. Actitud cognitiva

Marca **objetividad** en el valor bajo, describiendo un ser práctico con preocupaciones reales, convencional, alerta a las necesidades prácticas, preocupado por intereses y asuntos inmediatos, prosaico, evitando lo muy fantástico, guiado por realidades, objetivo, confiado en su buen juicio, honrado, preocupado pero constante; por su parte el valor alto marca **subjetividad** con características tales como imaginativo, bohemio, distraído, no convencional, absorto en ideas, interesado en arte, teoría y creencias básicas, cautivado imaginativamente por creaciones internas, caprichoso, fácilmente alejable del buen juicio, generalmente entusiasta pero con ocasionales rachas histéricas de “darse por vencido

Factor N. Sutileza

En el extremo que nos indica un puntaje bajo establece **ingenuidad**: ingenioso modesto, sincero pero socialmente torpe, mentalidad vaga e imprudente, muy sociable se involucra afectuosa y emocionalmente, espontáneo, natural, tiene gustos simples, carece de auto-comprensión, no es hábil en análisis de motivos, se contenta con su suerte, tiene confianza ciega en la naturaleza humana; y en su extremo alto **astucia**: astuto, mundano, cultivado, socialmente consciente, mentalidad calculadora precisa, emocionalmente despegado y disciplinado, estéticamente delicado, comprensión respecto de si mismo, perspicaz respecto de otros, ambicioso, quizá inseguro, inteligente.

Factor O. Conciencia

adecuación serena para una baja puntuación con manifestaciones de ser seguro de si mismo, apacible, complaciente, jovial, elástico, persistente, oportuno, insensible a la aprobación o desaprobación de la gente, no es cuidadoso, vigorosamente brusco, sin temores, dado a las acciones simples; antagónicamente en su parte alta se encuentra **propensión a la culpabilidad** siendo aprehensivo, autorecriminante, inseguro, preocupado, atormentado, ansioso, por caprichos, fuerte sentido de la obligación, sensible a la aprobación o desaprobación de la gente, escrupuloso, delicado; hipocondriaco e inadecuado., síntomas de fobias, solitario, pensador.

Factor Q1. Posición social

Se relaciona el puntaje con **conservadurismo**: conservador, respeta las ideas establecidas, tolerante ante las dificultades tradicionales; el puntaje alto por su parte indica **radicalismo** le gusta experimentar, literal, analítico, pensamiento libre.

Factor Q2. Certeza individual

Se asigna el criterio **dependencia grupal** a un bajo valor y se expresa en términos de dependencia del grupo a nivel social, son seguidores ejemplares y se “adhieren” al grupo; mientras que el valor alto muestra **autosuficiencia** indica una persona autosuficiente, rica en recursos y que prefiere sus propias decisiones.

Factor Q3. Autoestima

En su parte baja distingue **indiferencia** esbozando un sujeto incontrolado, flojo, que sigue sus propios impulsos, indiferente a las reglas sociales; y determina en su parte alta **control** con características de ser controlado, firme, con fuerza de voluntad, escrupuloso socialmente, estricto en su proceder, se guía por su propia imagen.

Factor Q4. Estado de ansiedad

Este factor establece en un puntaje bajo **tranquilidad** siendo relajado, tranquilo, aletargado, no frustrado, sereno y en el puntaje alto **tensión** marcando un sujeto tenso, frustrado, impulsivo, sobreexcitado, malhumorado.

Es importante determinar que este test establece entre sus dimensiones algunas que designan indicadores clínicos, los cuales son contenidos en cuenta en la valoración final, ya que establecen criterios de alto riesgo a nivel psicológico.

Estos indicadores clínicos son: factor C fuerza del yo: bajo; factor G lealtad grupal: bajo; factor I Emotividad: alto; factor O conciencia: alto; factor Q4 estado de ansiedad :alto.

5.1.7. Personalidad y edad

** Adolescencia*

En esta etapa se destaca la búsqueda de la identidad, lo cual es un proceso sano y vital en el esfuerzo por darse sentido a si mismo. Dicho esfuerzo lo lleva a enfrentar numerosos cambios relacionados con su interés por ser aceptado, es por ello que comúnmente el adolescente trata de imitar modelos o de sobresalir en un grupo, incluso puede crear su propia imagen, buscando siempre elevar su autoestima, su apariencia y su vestir va a ir acorde a lo que cada uno quiere.

En esta etapa de los desacuerdos con los padres aumentan, en cambio se incrementan y consolidan los lazos afectivos de amistad con personas de su misma edad.

Aun más, la búsqueda de la identidad que crea constantes cambios, sobretodo de los intereses del adolescente, influye notoriamente en la elección de su carrera profesional; ya que éstos no saben a ciencia cierta que es lo que desean estudiar; su interés vocacional sufre altibajos según sus nuevos intereses y al momento de cursar algún tipo de estudio puede haber tomado el equivocado, lo que puede ser una explicación en la deserción durante los primeros semestres universitarios.

A pesar de la turbulencia, la adolescencia normal es un periodo apasionante de la vida. Los adolescentes están en el umbral del amor, de su vida futura y de la participación en la sociedad adulta y empiezan a conocer a las personas más interesantes: ellos mismos.

** Jóvenes*

En el desarrollo humano la juventud define una etapa de establecimiento en la que el individuo requiere consolidar ciertos compromisos relacionados con la búsqueda de autonomía, elección de una ocupación y formación de una familia. Su intento por adaptarse a sus nuevos roles demandan del individuo ciertos sacrificios, sentido de entrega, fortalezas en su identidad y capacidad para establecer relaciones duraderas.

La juventud es una etapa llena de sueños y motivaciones acerca del futuro y del cumplimiento de las metas, la forma como el individuo afronta esta etapa está relacionado con las experiencias y vivencias de sus etapas anteriores debido a que éstas desarrollan criterios acerca de la identidad, la autoestima, la moral y aquellas competencias y herramientas necesarios para resolver sus nuevas tareas.

En general el joven presenta características de respeto a sus padres, y es muy independiente y mantiene enérgicamente sus puntos de vista, las relaciones que

establece son más realistas y menos idealizadas, procuran un afianzamiento de sus carreras y sus amistades son más estables..

** Adultos*

En esta etapa los individuos tienen una personalidad definida, ya han alcanzado una carrera, tienen una estabilidad laboral. Son personas más seguras al tomar una decisión, pues su experiencia así se lo permite, tiende a orientar y aconsejar a las personas de menor edad.

Son más asertivos, autónomos, responsables, resuelven o enfrentan las situaciones con mayor madurez y serenidad.

Cabe mencionar que al llegar a esta etapa de la vida se espera haber obtenido una serie de logros que en su defecto pueden crear en la persona sentimientos de frustración, baja autoestima, desmotivación que afecta directa o indirectamente su desempeño y relaciones en la sociedad.

5.1.8. Personalidad y sexo

Las investigaciones realizadas para determinar diferencias de personalidad entre hombre y mujer se centran en dos enfoques.

El enfoque biológico considera dos seres biológicamente distintos y encontraron que algunos rasgos como la agresividad, independencia y emocionalidad, se encontraban de manera positiva más en los hombres que en las mujeres, estas ideas despertaron el interés por reconocer las causas de estas diferencias y comparar las conductas; sin embargo las investigaciones se dirigieron hacia el sexo masculino determinando por ejemplo que las hormonas sexuales masculinas se convierten en un factor de identificación que puede predecir habilidades cognitivas.

Por su parte el segundo enfoque no dio mucha importancia a los tipos sexuales biológicos, centrándose en el género; afirmando que las expectativas culturales determinan la conducta de hombres y mujeres, por ejemplo, se espera que los hombres sean dominantes, un poco más agresivos y analíticos y las mujeres mucho más expresivas, cooperativas y sumisas. Son estas expectativas las que condicionan la conducta y puede variar de una cultura a otra. Sin embargo esto no se da de forma uniforme ya que la personalidad en relación al género es el resultado del grado en que se adopten las expectativas culturales sobre el género.

De los enfoques anteriores se concluye que puede existir la posibilidad de que algunos factores biológicos predispongan ciertos comportamientos, sin embargo, las expectativas culturales cobran mayor importancia ya que son éstas las que condicionan determinadas conductas esperadas para el hombre y la mujer y la adopción de las mismas, teniendo en cuenta que las condiciones culturales pueden variar ya sea por circunstancias, tiempo y lugar.

Sin embargo a nivel general no se pueden establecer marcadas diferencias en la personalidad según el género debido a que el mundo actual fomenta tanto en el hombre como en la mujer las mismas necesidades dándose iguales oportunidades y expectativas para ambos, bajando así los niveles de feminidad y masculinidad que anteriormente eran muy marcados.

5.2. INTELIGENCIA

5.2.1 Definición: Se puede definir inteligencia como una capacidad general unificada, es decir una sola características o dimensión a lo largo de la cual la gente variaba. Uno de los primeros promotores de esta postura fue Spearman (1927) quien creía que el desempeño en cualquier tarea cognoscitiva dependía de un factor general principal (factor g) y de uno o más factores específicos (factor s) y relacionados con la tarea particular.¹⁰

¹⁰ SPEARMAN, 1927

5.2.2. Inteligencia y Medio Ambiente: Si bien la inteligencia está condicionada biológicamente, la influencia estimuladora del medio es de capital importancia sobre todo en los primeros años de vida. Goldfarb¹¹ hace hincapié sobre la influencia en el desarrollo de los cuidados maternos; hizo un estudio comparativo entre un grupo de niños adoptados al poco tiempo de nacer y que vivieron siempre en el hogar de los padres adoptivos y otro grupo de niños cuyos primeros tres años de vida transcurrieron en un orfanato siendo luego adoptados, obteniendo una diferencia significativa, estando en mayor ventaja los mencionados en el primer grupo.

Autores como Dennis¹², atribuyen al déficit que se nota mediante los test cuando administran éstos a niños cuyos primeros años han transcurrido en un orfanato, a la escasez de oportunidades que le han brindado para realizar aprendizajes.

La herencia al igual que el ambiente juega un papel importante en cuanto a inteligencia se refiere, ya que heredamos de nuestros padres códigos genéticos que determinan el crecimiento intelectual del individuo, ambos tipos de factores están implicados. La inteligencia humana parece ser el producto de una interrelación en extremo compleja entre los factores genéticos y las condiciones ambientales.

11 GOLDFARB, W. Variations in adolescent adjustment of institutionally reared children, Amer J.

12 DENNIS W. NAJARIAN, P. Infants development under environment handicap, Psciol, Monogr, 1957 - 71 No. 7.

5.2.3. Teoría bifactorial: La primera teoría sobre organización de los rasgos basada en un análisis estadístico de las puntuaciones de una prueba es esta teoría, del psicólogo inglés Charles Spearman (1904 – 27).

En su planteamiento original, la teoría sostenía que todas las actividades intelectuales comparten un único factor común llamado factor general ó “g”.

Postulaba además la existencia de numerosas factores específicos “s” cada uno de los cuales se dirigía concretamente a una actividad; en consecuencia, la correlación positiva entre dos funciones cualesquiera se atribuía al factor “g”, es decir entre más “saturadas” estuvieran las funciones con “g” mayor sería la correlación entre ellas; por otro lado, la presencia de condiciones específicas tendería a disminuir la correlación entre las funciones.

Aunque la teoría propone dos etapas de factores (“g” y “s”) solo “g” da cuenta de la correlación, por lo que la diferencia de otras teorías sobre las relaciones entre los rasgos; y aunque haya persistido el nombre original, podría caracterizarse mejor como teoría del factor único.

De acuerdo con la teoría bifactorial, el propósito de la evaluación psicológica debe ser la medición de la cantidad de “g” que posee cada individuo ya que al encontrarse

en todas las habilidades es la única base para predecir la ejecución del individuo en diferentes situaciones.

Spearman sugiría por lo tanto utilizar los instrumentos que evalúan las relaciones abstractas por considerar que son los que pueden hacer una mejor medición de “g”.

Entre estos instrumentos contruidos como medidas de “g” se encuentran Matrices Progresivas de Raven y el test de la Inteligencia Cultural Justa de Cattell.

5.2.4. Investigación factorial: El psicólogo británico Ch. Spearman, fue el primero en la aplicación de ciertos métodos de análisis estadísticos al estudio de la inteligencia, gracias a lo cual se han podido analizar los elementos o factores básicos de que se compone ésta.

Las primeras investigaciones de Spearman¹³ se remonta a 1904, cuando publica su obra “La Inteligencia determinada y medida objetivamente” y en la que expone las bases del método denominado análisis factorial.

5.2.4.1. Fundamentos del análisis factorial: La investigación factorial pudo ponerse en marcha gracias a que el método de los test psicológicos llevaba ya unos años de evolución y así mismo porque la estadística había alcanzado ya una madurez.

13 SPEARMAN, CH. Inteligencia determinada y medida objetivamente. 1904.

En esencia, la investigación factorial consiste en lo siguiente; se administra un considerable número de test a un grupo numeroso de personas, se buscan los coeficientes de correlación de los resultados obtenidos a fin de evaluar las interrelaciones existentes entre las puntuaciones; luego se analizan las correlaciones entre los resultados y estos análisis suministrarán información acerca de las modalidades y estructuras de los elementos que integran la inteligencia, es decir, de las conductas inteligentes que los sujetos han tenido que poner en marcha para resolver estos test.

Los investigadores del análisis factorial se han propuesto averiguar experimentalmente los elementos, factores o aptitudes de que se compone la inteligencia, y además han intentado construir con los datos recogidos en sus análisis un sistema coherente de la estructura de la inteligencia.

El análisis factorial es un método matemático, pero el proceso del análisis no es puramente maquinal, sino que requiere una serie de razonamientos lógicos por parte del investigador a fin de escoger los criterios de organización de los resultados obtenidos que le parezcan más adecuados en relación a sus fines.

5.2.5. Unidades de medida de la inteligencia: La inteligencia y las aptitudes se miden mediante test que tienen un valor predictivo para aquellas situaciones de la vida en las que éstas entran en juego.

Las unidades de medidas más importantes son:

- a. La edad Mental. Esta fue introducida por Binet en 1908, quien partió de la hipótesis de que a cada edad cronológica del sujeto, correspondían cierto nivel de inteligencia, este nivel lo denominó edad mental.

La edad mental sería la edad de cuestiones resueltas por el promedio de sujetos de esa edad cronológica. Este concepto de edad mental ha sido importante en la psicometría, pero se dieron cuenta de que solo era aplicable a los niños y adolescentes, ya que por encima de los 15 años de edad resultó muy difícil encontrar un número suficiente de pruebas que respondieran al criterio de resolución por la media de sujetos de aquella edad y de no resolución por los de edad inferior. Esta edad indica el nivel alcanzado pero no el grado de brillantez o torpeza del individuo.

- b. El cociente de inteligencia: fue sugerido por Stearn y consiste en dividir la edad mental por la edad cronológica y por cien (100), a fin de evitar decimales.

Por definición el sujeto normal tiene un cociente intelectual de 100, ya que su edad mental es igual a su edad cronológica. Las cifras superiores a 100 indican una inteligencia progresivamente superior al promedio, y las cifras inferiores a 100, progresivamente inferior.

- c. Percentiles: consiste en indicar el nivel o rango en que clasificaría un sujeto en relación con 100 sujetos de la misma edad cronológica o del grupo comparativo que se establezca. Hay 99 unidades o centiles y el sujeto promedio queda en el centil 50, el peor en el centil 1 y el mejor en 99.
- d. La desviación estándar y sistemas análogos: es el mejor procedimiento. Se parte de una muestra de sujetos de la misma edad cronológica o bien del grupo que se interese tomar como patrón de referencia, se calcula la media de sus rendimientos y se toma como unidad la desviación estándar. Se indica el lugar del sujeto por su distancia en desviaciones estándar de la media. El sujeto normal es el que obtiene la nota media. El área limitada entre -1 desviación estándar y $+1$ desviación estándar es el área de normalidad y los sujetos que quedan por debajo o por encima de estos valores límites se consideran como infranormales o supranormales, tanto más cuanto más se alejen de la media. La desviación estándar es presentada con una letra griega y es un procedimiento susceptible de conservación en otras unidades como son las notas "Z" y las notas "t" estatinas y los cocientes de inteligencia de las escalas Weschler.

5.2.6. Medición de la inteligencia: En cuanto a la medición de la inteligencia muchos expertos aportaron posiciones muy valideras pero principalmente fue Spearman quien basó su aportación en la observación de que la gente que lograba puntuaciones elevadas o bajas en cualquiera de las pruebas de inteligencia tendía a obtener un puntaje similar en otras pruebas.

Basados en la necesidad de creación de pruebas que medirán la capacidad intelectual surgieron pruebas como las escalas Weschler, la prueba Otis, Habilidades Cognoscitivas, las Matrices Progresivas de Raven entre otros, esta ultima es una medida valida de la inteligencia general y catalogada como una prueba culturalmente justa.

5.2.6.1. Matrices progresivas de raven: Ideado por el psicólogo J. C. Raven, “Es un instrumento destinado para la medición de capacidad intelectual, para comparar formas y razonar por analogía, con independencia de los conocimientos adquiridos”. Informa acerca de “la capacidad presente del examinado para la actividad intelectual en el sentido de su más alta claridad de pensamiento en condiciones de disponer de tiempo ilimitado”¹⁴

14 J. C. RAVEN, *Human nature*, pág 169.

Esta prueba puede aplicarse en forma individual o de grupo, es la cual se pide a los sujetos que resuelvan problemas que comprenden figuras y diseños abstractos y donde se ubica la figura que pertenece a una matriz determinada.

El test de Raven consiste en la presentación de un cuaderno de 60 láminas de figuras geométricas abstractas lacunarias (ordenadas en 5 series denominadas A, B, C, D, E, de 12 ítems cada una) que plantean problemas de complementamiento de sistemas de relaciones (matrices), en complejidad creciente y para cuya resolución el examinado debe deducir relaciones en las primeras 24 y correlaciones en las últimas 36, y en cada caso, demostrará haber descubierto la solución, si logra reconocerla entre varias inadecuadas que se dan al pie de la lámina respectiva.

Se trata de un test:

- Sencillo: El aprendizaje de su administración y evaluación es singularmente breve, y no requiere el técnico especial preparación o experiencias previas.
- De amplio margen: Se aplica a niños o adultos.
- Económico: En personal, tiempo y material. Se administra o autoadministra en forma individual o colectiva, a grupos de hasta cien sujetos; en tiempos que oscilan entre 30 y 60 minutos y el cómputo de los resultados es fácil y ágil, se efectúa en breves minutos. El material de la prueba sirve para numerosas aplicaciones, pues solo se inutilizan los protocolos de registro.

- No verbal: Se aplica a todo sujeto, cualquiera que sea su idioma educación y capacidad verbal.
- No manual: Se aplica a todo sujeto, cualquiera que sea su estado o capacidad motora.
- Interesante para el examinado: Mantiene vivo el interés del sujeto en todo el transcurso de la prueba.
- Agradable para el examinador, cuya tarea se desenvuelve en su totalidad de un modo simple y grato.

De igual forma es considerada como una prueba culturalmente justa, ya que incluye reactivos diseñados para no ser afectados por el conocimiento o la experiencia cultural específicos.

5.2.7. Inteligencia y sexo: En cuanto a inteligencia se pensaba que existían diferencias intelectuales entre hombres y mujeres, sin embargo el género implica mucho más que las diferencias relacionados con las categorías biológicas ya que también desempeñan un papel importante los factores sociales, como las ideas de la sociedad sobre las características de los hombres y las mujeres y acerca de lo que constituye o no un comportamiento apropiado parra cada sexo.

Sin embargo los análisis sobre esos datos indican que aunque parecen existir algunas diferencias entre mujeres y hombres con respecto a varias capacidades cognoscitivas, esas diferencias suelen ser menores a lo sugerido por los estereotipos de género Feingold, 1992.¹⁵

Además en años recientes se ha observado una tendencia a que esas diferencias disminuyan en magnitud. De modo que parece posible que estas disminuyan o desaparezcan o que no sean totalmente notorias para establecer diferencias entre hombres y mujeres. Feingold 1992.¹⁶

5.2.8. Inteligencia y edad: Anteriormente se creía y era ampliamente aceptado que la inteligencia aumentaba al inicio de la vida adulta, permanecía estable durante los 30 años de vida, para luego empezar a declinar en la vejez. Esta creencia actualmente está en desventaja, ya que en estudios realizados arroja resultados más positivos, puesto que en lugar de declinar bruscamente con la edad, muchas capacidades intelectuales parecen permanecer bastante estables a lo largo de toda la vida mostrando pocos cambios, de hecho, algunas capacidades parecen incluso incrementarse (Shair 1986, 1990, 1993).

¹⁵ Feingold, 1992

¹⁶ Ibid, 1992

Este hecho puede estar muy relacionados el tipo de experiencias a las que el individuo se enfrenta constantemente y entre más experimentan las van interiorizando a medida que pasan de una etapa a otra.

6. DEFINICIONES DE VARIABLES

6.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL

6.1.1. Personalidad. “Conjunto de rasgos que permite una predicción de lo que una persona hará en una situación determinada”.¹⁷

6.1.2. Inteligencia. “Es una capacidad general unificada, es decir, una sola característica o dimensión a lo largo de la cual la gente variaba. Es decir el desempeño de una persona en cualquier tarea cognoscitiva dependía de un factor general (factor g) y de uno o más factores específicos (factores s) relacionado con la tarea particular”.¹⁸

17 CATTELL, Teorías de los rasgos y Temperamentos. 1950

18 SPEARMAN, 1927

6.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICE
PERSONALIDAD	A. Expresividad	Soliloquia (p.b)* Sociabilidad (p.a)*	EN ESTENES De 1 – 2 muy bajo De 3 – 4 bajo De 5 – 6 medio De 7 – 8 alto De 9 – 10 muy alto
	B. Inteligencia	Baja inteligencia Alta inteligencia	
	C. Fuerza del yo	Debilidad del yo p.b. Fuerza superior del yo p.a.	
	E. Dominancia	Sumisión p.b. Dominancia p.a.	
	F. Imulnidad	Retraimiento p.b. Impetuosidad p.a.	
	G. Lealtad grupal	Super ego débil p.b. Super ego fuerte p.a.	
	H. Aptitud Situacional	Timidez p.b. Audacia p.a.	
	I. Emotividad	Confianza p.b. Desconfianza p.a.	
	M. Actitud Cognitiva	Objetividad p.b. Subjetividad p.a.	
	N. Sutileza	Ingenuidad p.b. Astucia p.a.	
	O. Conciencia	Adecuación serena p.b Propensión a la culpabilidad p.a.	
	Q ₁ Posición social	Conservadurismo p.b. Radicalismo p.a.	
	Q ₂ Certeza individual	Dependencia grupal p.b. Autosuficiencia p.b.	
	Q ₃ Autoestima	Indiferencia p.b. Control p.a.	
	Q ₄ Estado de ansiedad	Tranquilidad p.b. Tensión p.a.	

p.b.: Puntaje bajo

p.a.: Puntaje alto

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICE
INTELIGENCIA	SUPERIOR	Superior	Percentil 95 o más
		Superior al termino medio	Percentil 75 a 95
	NORMAL	Termino medio	Percentil 50 más o menos
	INTERIOR	Inferior al termino medio	Percentil 25 a 10
		Deficiente intelectual	Percentil 5 o menos

7. CONTROL DE VARIABLES

7.1. VARIABLES CONTROLADAS

7.1.1. Variables controladas en los sujetos:

QUE	COMO	PORQUE
UNIVERSIDAD	Las pruebas fueron aplicadas dentro de las instalaciones y cada estudiante debía mostrar su carnet estudiantil como evidencia de que pertenece a la Universidad.	Los beneficios de este estudio van dirigido hasta este momento únicamente hacia los estudiantes de la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla.
FACULTAD	A partir de los listados se unificaban que la población de estudiantes participantes en el estudio perteneciera a la facultad de psicología.	Es precisamente la facultad de Psicología quien crea y lidera este tema de investigación dentro de la Universidad.
SEMESTRE	Se trabajó con los estudiantes de los semestres de 1 a 4 de todas las jornadas de la facultad de Psicología pertenecientes al segundo periodo del año de 1998.	A partir de este grupo se comenzó el proceso de seguimiento académico de los estudiantes de la facultad para detectar dificultades y tomar los correctivos necesarios.

7.2. VARIABLES NO CONTROLADAS

QUE	PORQUE
EDAD	Se necesita para el estudio tener recolectada toda la población escogida, para luego establecer la clasificación de las edades y describir las diferencias ente estas.
SEXO	En el estudio no existe discriminación por el género así que por lo tanto la población de ambos sexos nos ayuda a describir las diferencias que en cuanto a personalidad e inteligencia presentan tanto hombres como mujeres.
JORNADA	El estudio requiera tener recopilada la información de todos las jornadas para luego establecer las respectivas descripciones y comparaciones pertinentes.
ESTRATO SOCIO ECONOMICO	Consideramos que no era una variable que distorsionara o afectara el estudio.
ESTADO CIVIL	No fue tomada en cuenta, ya que la intención del estudio no requiere de la participación de ésta.

8. METODO

8.1. DISEÑO

El estudio realizado es de tipo Descriptivo-Comparativo. Según Abello y Madariaga, este describe las principales modalidades de formación, cambio o estructura de un fenómeno como también su comparación con otros, pero sin intentar determinar relaciones causales.¹⁹

8.2. POBLACIÓN

La población la conforman todos los estudiantes de primero a cuarto semestre de psicología de todas las jornadas correspondientes al segundo período Julio a Diciembre de 1998 de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar, siendo en su totalidad 534 estudiantes, de sexo masculino y femenino, que oscilan en una edad entre 16 y 55 años.

8.3. MUESTRA

Como muestra de la investigación se tomaron la totalidad de los estudiantes de primero a cuarto semestre de psicología de la Corporación Educativa Mayor del

¹⁹ ABELLO , Raimundo. Madariaga Camilo. Estrategias de evaluación de programas sociales. Barranquilla: Uninorte, 1986.

Desarrollo Simón Bolívar, por tomarse la población total no se realizó técnica de muestreo.

8.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS

La recolección de la información del presente estudio se recogió mediante los siguientes instrumentos.

- a. 16 PF: tomando como base su investigación factorial Cattell y sus colaboradores desarrollaron una serie de inventarios de personalidad de los cuales el más conocido es el 16 PF. Publicado originalmente en 1949, el 16 PF se diseñó para edades que rebosan los 16 años , los 16 factores identificados por las mismas letras en las distintas ediciones del cuestionario se han perfeccionado y renombrado como sucedió al descartar la tecnología esotérica que Cattell empleó originalmente para designar los rasgos.

El cuestionario de los 16 factores de personalidad (16PF) es una prueba objetiva, que se basa en la medición de 16 factores principales de la personalidad que son:

- a. Expresividad emocional.
- b. Inteligencia
- c. Fuerza del yo

- d. Dominancia
- e. Impulsividad
- f. Lealtad grupal
- g. Aptitud situacional
- h. Emotividad
- i. Credibilidad
- j. Actitud cognitiva
- k. Sutileza
- l. Conciencia
- Q₁. Posición social
- Q₂. Certeza individual
- Q₃. Autoestima
- Q₄. Estado de ansiedad.

Esta prueba se presenta en forma de cuestionario y consta de 187 preguntas con 3 opciones de respuesta cada una. Su aplicación puede hacerse individual o colectiva y no se cronometra, por lo general se utiliza en su desarrollo de 45 a 60 minutos. La calificación puede ser manual a través de una plantilla o empleando un Software. Cada respuesta tiene una puntuación de 0, 1 a 2, excepto el factor B (inteligencia) cuya calificación es correcta 1 e incorrecto 0.

Para su evacuación se pasan los puntajes típicos a estenes y se ubican en un perfil el cual especifica los rasgos para cada factor según sea la puntuación alcanzada 1-2 muy baja, 3-4 bajo, 5-6 medio, 7-8 alto, 9-10 muy alto, en la descripción se establecen los criterios que distan de la media. A su vez el 16PF ofrece algunos indicadores clínicos que son fundamentales al momento de revisar el perfil y realizar la descripción. Son estos indicadores clínicos.

- Factor C: fuerza de yo; bajo: designa debilidad del yo.
- Factor G: lealtad grupal; bajo: especificando Super ego débil.
- Factor I: emotividad; alto: que expresa sensibilidad emocional.
- Factor O: consciencia; alto: infiere inseguridad.
- Factor Q4: estado de ansiedad; alto: considerando tensionado.

El 16PF es el resultado de muchos años de investigación y estudios basados en el análisis factorial, lo cual determina una escala consistente y cuidadosamente orientada hacia conceptos básicos de la personalidad humana, por lo cual se considera la prueba como válida y confiable, ya que los reactivos miden rasgos y dimensiones que corresponden a las fuentes de rasgos definidos originalmente, funcionalmente unitarios y psicológicamente significativo.

b. TEST DE MATRICES PROGRESIVAS, RAVEN:

Esta prueba fue creada por J.C, Raven psicólogo inglés quien con la colaboración inicial de Pen Rose y con fines de investigaciones imprimió por primera vez sus “matrices progresivas” en el año 1936.

Esta prueba ha tenido algunas revisiones para mejorar fallas de las publicaciones anteriores. Este instrumento está destinado a “medir la capacidad intelectual... para comparar formas y razonar por analogía, con independencia de los conocimientos adquiridos”.²⁰

El Raven es una prueba objetiva no verbal tanto por el material como por la respuesta que demanda. Consiste en un cuaderno de 60 láminas de figuras geométricas abstractas ordenadas en 5 series denominados A.B.C.D.E, de 12 ítems cada una, que plantean problemas de completamiento de sistema de relaciones en complejidad creciente, se puede administrar individual o colectivamente sin tiempo limite específico por lo general se termina entre 30 y 60 minutos, la evaluación de la prueba es sencilla, se evalúa el cierto a error en cada respuesta se computa el número de soluciones acertadas, se convierte el puntaje típico y luego se estima el percentil de éste, para así ubicar al sujeto en el indicador de su capacidad intelectual, estableciéndose los siguientes criterios o rangos:

20 J.C. Raven: Human Nature., pag 169

- Superior
- Superior al término medio.
- Término medio.
- Inferior al término medio.
- Deficiente.

Este Test ofrece alta confiabilidad siempre y cuando se administre con adecuada vigilancia debido a que su mayor factor de riesgo es la copia durante su aplicación a su vez los expertos coinciden en que el Raven es un Test utilizable como instrumento de investigación básica y aplicada a nivel educacional, clínico y militar o industrialmente lo cual ratifica la validez de test que ha sido establecida en los resultados de los análisis factoriales que se le han efectuado.

8.5. PROCEDIMIENTO

El proceso de la investigación es iniciado a partir de la selección del tema, el cual surge por la necesidad de realizar una descripción de las características psicológicas de los estudiantes de la facultad de psicología.

Dicho tema fue escogido en el I semestre de 1999, entre los propuesto por la institución como temas de investigación; por ser un proyecto institucional se llevó a

cabo la asesoría con la persona que lideraba la propuesta en la facultad quien dio las pautas generales para el inicio del estudio.

La parte inicial se basó en la búsqueda de documentos y material bibliográfico para la construcción del marco teórico, igualmente se inició el anteproyecto con el planteamiento de los objetivos y de la metodología preliminar y esto fue sometido a una corrección por parte del departamento de investigación.

A partir de las correcciones realizadas al anteproyecto el estudio ha sufrido una serie de modificaciones como es la del cambio del título, que pasó de ser perfil psicológico a ser características psicológicas; así mismo los requerimientos del estudio unificaron a los dos grupos que hasta el momento desarrollaban esta investigación lo cual conlleva a un replantamiento en cuanto a la serie de factores con los que se iban a realizar las descripciones delimitando y escogiendo aquellas más relevantes para el estudio.

A finales del I semestre del año 2000 el estudio había sido sometido a varias revisiones y se realizó la primera sustentación del proyecto ante un jurado el cual emitió las sugerencias y propuestas para la continuación del mismo.

Es necesario aclarar que los instrumentos utilizados para el estudio ya habían sido aplicados y calificados por la institución con anterioridad. Por lo tanto, el grupo prosiguió con el proceso de organización de datos mediante la sistematización de los resultados de las pruebas para que fueran tabulados mediante un Software²¹ que convertía los puntajes brutos o típicos a percentiles y estenes para el caso de Raven y 16PF respectivamente, tomando como base los baremos locales para cada prueba construido en el año 2000 por el profesor Antonio Martínez, ya que se disponían solamente de los veremos españoles y estos no se adoptaban a la población local.

La población del estudio constó de 534 estudiantes distribuidos de la siguiente forma: 74 hombres y 460 mujeres, los cuales se repartían en las tres jornadas de la siguiente manera: 294 personas en la jornada de la mañana, 34 en la jornada de la tarde y 206 en la jornada de la noche.

Para desarrollar el estudio estas personas se segmentaron por grupos de edades así; adolescentes 168 personas de las cuales 158 son mujeres y 10 hombres, jóvenes 179 personas, repartidos entre 226 mujeres y 53 hombres y adultos 87 personas, siendo 76 mujeres y 11 hombres. Estas descripciones pueden ser observadas en el siguiente cuadro:

21 U.S.B. Software sistematización de pruebas 16PF y matrices progresivas RAVEN 2000.

	Adolescentes		Jóvenes		Adultos		Total
	Hombres-mujeres		Hombres - mujer		hombre - mujer		
Mañana	7	130	31	118		8	294
Tarde		12	5	15		2	34
Noche	3	16	17	93	11	66	206
Total	10	158	53	226	11	76	534
	168		279		87		534

Para el análisis de los datos del 16 PF, una vez se pasaron los puntajes típicos a estenes basados en los baremos locales se procedió a la suma de estenes por cada criterio por grupo de edad, sexo y jornada académica, después de estos totales preliminares se realizó la división de éstos entre el número de personas correspondientes para cada sexo, grupo de edad y jornada académica, obteniendo así el estén requerido para la realización de los perfiles a nivel de cada factor de estudio, resultando perfiles generales de hombres y mujeres; de adolescentes, jóvenes y adultos y de las jornadas mañana, tarde y noche.

Utilizando el procedimiento de sumatoria de estenes y división por totalidad de población se elaboraron perfiles combinando los factores tenidos en cuenta por el estudio, resultando los perfiles de sexo y edad, sexo y jornada.

Con los perfiles ya establecidos se pudo realizar la descripción de los mismos basándose específicamente en las desviaciones que existían por debajo o por encima de la media.

Para la prueba de inteligencia luego de obtener los puntajes en bruto, se aplicaron los baremos para cada edad, lo que dio el resultado ubicando a la persona en un nivel de inteligencia específico, ya sea deficiente, inferior al término medio, término medio superior a término medio superior.

Al tener este resultado se manejó la información teniendo en cuenta a que jornada pertenecía ya sea mañana, tarde o noche,

Luego de separar la jornada se dividió de acuerdo al grupo de edades a que pertenecía, ya sea de 15 a 17 años, 18 años, 19 años, 20-21 años, 22 –25 años, 26 años en adelante.

Al tener la población dividida en jornada y subdividida en edades se tuvo en cuenta el número de mujeres y hombres de cada grupo de edades.

Obtenida esta información se constató cuántos hombres y mujeres pertenecían a cada uno de los niveles de inteligencia sacando el total de personas de cada uno de los niveles por sexo.

- Hasta el momento se tenían los datos de:
- La población general.
- Número de personas por jornada
- Número de hombres y mujeres de forma general y por jornadas
- Número de hombres y mujeres en cada grupo de edades.
- Número de personas en cada nivel de inteligencia de forma general y por jornada y según el sexo.

Al tener esta información se procedió a sacar datos por combinación de factores obtenido así cuadros de porcentajes y gráfica de.

- Distribución general de los niveles de inteligencia según el sexo.
- Distribución general de los niveles de inteligencia según la edad.
- Distribución general de los niveles de inteligencia según la jornada.
- Distribución de los niveles de inteligencia según jornada y sexo.
- Distribución de los niveles de inteligencia según su sexo y edad.
- Distribución de los niveles de inteligencia según su jornada y edad.

Con el análisis de estos datos se estableció el nivel de inteligencia general de la población evaluada y los niveles de inteligencia más sobresalientes según sexo, edad y jornada académica.

Simultáneo a estos procesos estadísticos se realizaba la ampliación del marco teórico y las correcciones pertinentes a las partes metodológicas y conceptuales para dar forma al informe final de proyecto de investigación.



9. RESULTADOS

Basados en los resultados arrojados por las pruebas 16PF y Matrices Progresivas de Raven y teniendo en cuenta los resultados estadísticos se presenta la descripción de las características de personalidad y los niveles de inteligencia predominantes en los estudiantes de I a IV semestre de psicología en segundo semestre de 1998, especificando en cada descripción las diferencias existentes en factores como sexo, edad y jornada académica.

Es menester mencionar que las descripciones basadas en los factores anteriormente mencionados se dan a la luz de los objetivos que persigue el estudio y no responde a criterios específicos de cada test ya que ni el 16PF ni los Matrices Progresivas de Raven incluyen éstos como criterios para su evaluación.

De esta forma con respecto a la personalidad se encontró que teniendo en cuenta el sexo tanto hombres como mujeres se ubican dentro de la media. Ambos presentan una puntuación baja en el criterio A, describiéndolos así como personas reservadas, discretas, críticas, objetivos, inflexible que mantiene sus propias ideas, encontrándose dentro del factor de la soliloquia. (Ver anexos 5 perfil 1 y 2)

Con respecto a la edad, los adolescentes del estudio se ubican dentro de la media excepto en el criterio A donde presentan una puntuación baja indicando que son personas discretas, críticas, que mantienen sus propias ideas, precisas, objetivas desconfiadas, escépticos, lo que señala el 16PF como solilóquia. (Ver anexos 5 perfil 3)

Los jóvenes presentan el mismo perfil que los adolescentes, su desviación en el perfil se aprecia hacia la parte baja del criterio A presentando por lo tanto las mismas características anteriormente mencionados. (Ver anexos 5 perfil 4)

Los adultos se ubican totalmente dentro de la media, lo que indica que son personas estables y equilibradas. (Ver anexos 5 perfil 5)

En cuanto a la jornada académica, las jornadas de la mañana y la noche presentan una puntuación baja en el criterio A, lo que expresa que son personas discretas, críticas, que mantienen sus propias ideas; son precisos, objetivos, desconfiados y escépticos. (Ver anexos 5 perfil 6 y 7)

Por su parte las personas pertenecientes a la jornada de la tarde se ubican completamente dentro de la media, indicando estabilidad y equilibrio en ellas. (Ver anexos 5 perfil 8)

Además de las descripciones generales se establecen algunas descripciones a partir de las relaciones entre varios de los factores tenidos en cuenta en el estudio.

Haciendo referencia al sexo y a la jornada académica podemos decir que todas las mujeres de la jornada de la mañana, mostraron un puntaje por debajo de la media en el criterio A, lo que significa que son personas discretas, desprendidas, críticas, inflexibles, desconfiadas, mientras que para los demás factores se ubican dentro de la media. (Ver anexos 5 perfil 9)

En relación con las mujeres de la tarde se puede decir que presentan un equilibrio en su personalidad al ubicarse dentro de la media, lo mismo sucede con las mujeres de la jornada de la noche. (Ver anexos 5 perfil 10 y 11)

Por su lado los hombres de la jornada de la mañana presentaron un puntaje por debajo de la media en los criterios A y E, refiriéndose para el primer criterio como hombres discretos, críticos, alejados, inflexibles y para el segundo como hombres obedientes, sumisos, dependientes, sencillos, humildes y fácilmente perturbados por la autoridad. (Ver anexos 5 perfil 12)

Los hombres de la jornada de la tarde presentan una baja puntuación en los criterios A, C y F, designándolos en el primer criterio como críticos, reservados, inflexibles, discretos. El segundo criterio por ser considerado un indicador clínico en su puntuación baja califica a estas personas como inestables emocionalmente, fácilmente perturbable, alterable, inconsistente a sus tareas, evade responsabilidades; mientras que en el tercer criterio que indica retraimiento, los califica como personas sobrias, reflexivas, introspectivas, apegados a valores internos, lentos y cautos. (Ver anexos 5 perfil 13)

Mientras que los hombres de la noche presentan una baja puntuación en el factor A soliloquia, calificándolos como críticos, reservados, inflexibles, alejados. (Ver anexos 5 perfil 14)

Al realizar una estimación de los perfiles teniendo en cuenta tanto el sexo como la edad, se encuentra que las mujeres adolescentes presentan un perfil centrado en la media y sólo una leve inclinación hacia la característica de soliloquia que indica personas discretas, reservadas, alejadas. (Ver anexos 5 perfil 15)

Así mismo las mujeres jóvenes se muestran ubicadas en el promedio del perfil y coinciden con las adolescentes en el criterio soliloquia; personas reservadas, apartadas e indiferentes. (Ver anexos 5 perfil 16)

Las mujeres adultas están totalmente ubicadas en la media del perfil, lo que supone estabilidad y equilibrio en ellas. (Ver anexos 5 perfil 17)

En cuanto a los hombres adolescentes se notan ciertas fluctuaciones marcándose en el perfil algunos rasgos fuera de la media, de tal forma que el criterio A se encuentra ubicado en su parte baja soliloquia ,sujetos críticos, discretos, reservados.

Los criterio F y G están marcados en la parte alta del perfil estos rasgos designan impetuosidad y superego fuerte respectiva ,el primero describe personas entusiastas, precipitadas, despreocupadas, francas y el segundo personas con carácter, perseverantes, moralistas y responsables.

El criterio N está en la parte baja sugiriendo la característica de ingenuidad que indica un ser ingenuo, sin pretensiones, sincero y natural.

Y el criterio Q1 está al igual que el N en la parte baja del perfil y esto indica la característica conservadurismo, personas respetuosas y conservadoras. (Ver anexos 5 perfil 18)

Por su parte los hombres jóvenes presentan características promedios ubicándose en esta parte del perfil, y solo marcándose la parte baja del criterio A: soliloquia, coincidiendo con las mujeres de esta edad. (Ver anexos 5 perfil 19)

Finalmente los hombres adultos presentan ciertas características marcadas fuera de la media. Para el criterio B en la parte alta, lo cual los designa con inteligencia alta, los criterios G y H se encuentran en la parte alta, el primero indica super ego suerte describiendo personas moralistas, escrupulosas, persistentes, juicioso y el segundo determina audacia: aventurados, activos, amigables, emotivos.

Los criterios Q_1 y Q_2 se encuentran en la parte baja del perfil, siendo indicadores de conservadurismo y dependencia grupal respectivamente, el primero los describe como conservadores y respetuosos de las ideas establecidas y el segundo marca una dependencia grupal. (Ver anexos 5 perfil 20)

Estos resultados obtenidos en el estudio de la personalidad de los estudiantes de I a IV semestre muestra que esta población está generalmente ubicada en un promedio estable equilibrado.

Con esta información observada en los perfiles se puede tener una visión de la forma como ellas enfrentarán las situaciones en diferentes contextos, es decir, de manera

adecuada y estable; lo que es apoyado por la teoría de Raymond Cattell cuando plantea que la personalidad “Es el conjunto de rasgos que permiten predecir lo que una persona hará en una situación determinada”.²²

A nivel específico, el estudio muestra que no existen diferencias significativas de sexo, lo que es apoyado por las corrientes actuales que sugieren que “el medio les brinda a los individuos la posibilidad de enfrentarse de forma equitativa a las situaciones que éste le presenta, sin que su género sea un criterio de comportamientos determinados.”²³ y que solo a nivel cultural es que generan expectativas acordes a cada rol.

En cuanto a la edad, el estudio presenta a los adolescentes como sujetos centrados y estables; lo cual difiere con las concepciones que ven la adolescencia como una etapa altamente inestable debido a la búsqueda de la identidad que se da en ella.

Mientras que los jóvenes y los adultos se ubican igualmente en el promedio de normalidad, siendo sustentado estos resultados con los postulados que establecen que en estas etapas existe un proceso de maduración y estabilidad que se va consolidando con la adquisición de compromisos y responsabilidades cada vez más estructuradas.

22 Raymond Cattell

23 Bem, 1974

En cuanto a inteligencia los datos manejados ofrecen los siguientes resultados:

TABLA No. 1 DISTRIBUCIÓN GENERAL DE LOS NIVELES DE INTELIGENCIA SEGÚN EL SEXO

Sexo	Niveles de Inteligencia									
	Def.		Inf.		T.M.		S.T.M.		Sup.	
	N.P.	%	N.P.	%	N.P.	%	N.P.	%	N.P.	%
H	2	0.398	15	2.988	52	10.36	1	0.199	1	0.199
M	29	5.777	112	22.31	276	54.98	9	1.793	5	0.996
TOTAL	31	6.175	127	25.3	328	65.34	10	1.992	6	1.195

Del 100% de la población total evaluada el 85.5% es representado por las mujeres y el 14.5% los representan los hombres encontrando que:

- El 0.3% de los hombres y el 5.7% de las mujeres se ubican en un nivel de inteligencia deficiente (Def) correspondiente el 6.1% de la población total.
- El 2.9% de los hombres y el 22.3% de las mujeres presentan un nivel inteligencia inferior al termino medio (inf) que corresponde al 25.2% de toda la población.
- El 10.3% de los hombres y el 54.9% de las mujeres se encuentran en un nivel de inteligencia termino medio (T.M) lo cual corresponde al 65.3% de la población.
- El 0.1% de los hombres y el 1.7% de los mujeres se ubican en un nivel de inteligencia superior al termino medio (S.T.M). Correspondiente al 1.9 % de la población total.

- El 0.1% de los hombres y el 0.9% de las mujeres presentan un nivel inteligencia superior (sup) esto corresponde al 1.1% de la población total evaluada.

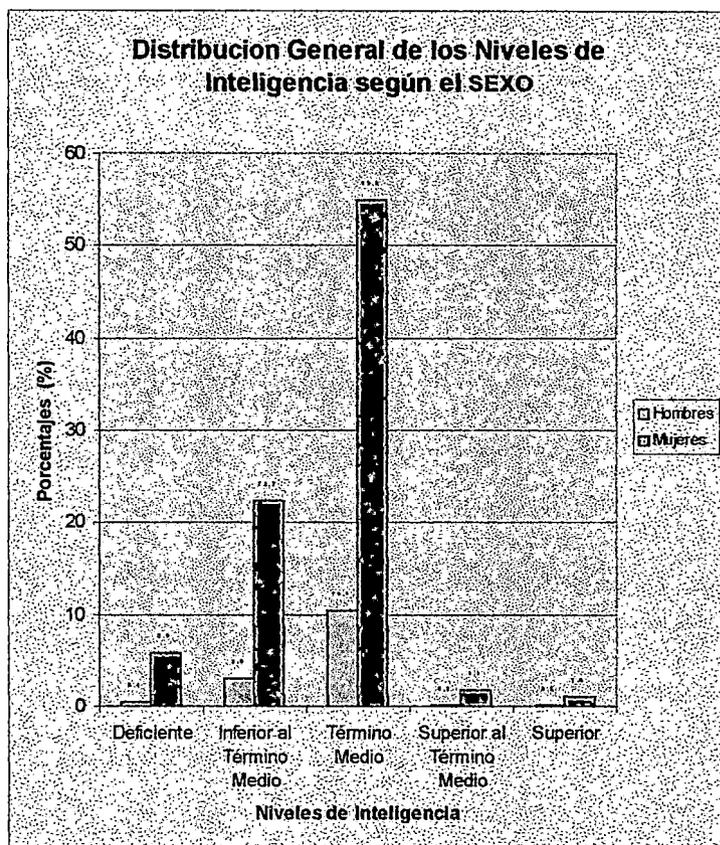


Gráfico # 1 Distribución general de los niveles de inteligencia según el sexo

Estos datos indican que el mayor porcentaje de hombres (10.3%) y el mayor porcentaje de mujeres (54.9%) se ubican en un nivel de inteligencia termino medio (T.M) lo cual muestra que la población general de hombres y mujeres presentan un nivel de inteligencia termino medio

TABLA No. 2 DISTRIBUCIÓN GENERAL DE LOS NIVELES DE INTELIGENCIA SEGUN LA EDAD

Edad (años)	Niveles de inteligencia											
	Def		Inf.		T.M		S.T. M		Sup.		Total	
	N.P	%	N.P	%	N.P	%	N.P	%	N.P	%	N.P	%
15-17	6	1.195	21	4.183	44	8.765	3	0.598	2	0.398	76	15.1394
18	4	0.797	23	4.582	59	11.75	4	0.797	0	0	90	17.9283
19	5	0.996	22	4.382	68	13.55	1	0.199	0	0	96	19.1235
20-21	6	1.195	19	3.785	47	9.363	1	0.199	2	0.398	75	14.9402
22-25	5	0.996	24	4.781	54	10.76	0	0	1	0.199	84	16.7331
26 en ad.	5	0.996	18	3.586	56	11.16	1	0.199	1	0.199	81	16.1355

Del 100 % de la población total evaluada

- El 15.1% se encuentra ubicada entre los 15 y 17 años de edad de los cuales el 1.1% presenta un nivel de inteligencia deficiente, el 4.1 % presenta un nivel inferior al termino medio, el 8.7% muestra un nivel termino medio, el 0.5% se ubica en un nivel superior al termino medio y el 0.3% se ubica en un nivel superior.
- El 17.9% presenta una edad de 18 años. Ubicándose el 0.7% en un nivel de inteligencia deficiente, el 4.5% en un nivel inferior al termino medio, el 11.7% en un nivel de inteligencia termino medio, el 0.7% en un nivel superior al termino medio y ningún porcentaje en el nivel superior.
- El 19.1% tiene una edad de 19 años. De los cuales el 0.9% presenta un nivel de inteligencia deficiente, el 4.3% un nivel de inteligencia inferior al termino medio, el 13.5% un nivel termino medio, el 0.1% un nivel superior al termino medio y ningún tipo de porcentaje en el nivel superior.

- El 14.9% están ubicados entre los 20 y 21 años. Encontrándose que el 1.1% se centro en un nivel de inteligencia deficiente, el 3.7% en un nivel inferior al termino medio, el 9.3% en un nivel de inteligencia termino medio, el 0.1% en un nivel superior al termino medio, el 0.3% en un nivel superior.
- El 16.7% se ubica entre los 22 y 25 años, de los cuales el 0.9% presentan un nivel de inteligencia deficiente, el 4.7% un nivel inferior al termino medio, 10.7% un nivel termino medio, ningún porcentaje en el nivel superior al termino medio, y un 0.1% en el nivel superior.
- El 16.1% se encuentran ubicados a las edades de 26 años en adelante, con un 0.9% que presenta un nivel de inteligencia deficiente, un 3.5% con un nivel inferior al término medio, el 11.1% un nivel término medio, el 0.1% con un nivel superior al término medio y 0.1% con un nivel superior.

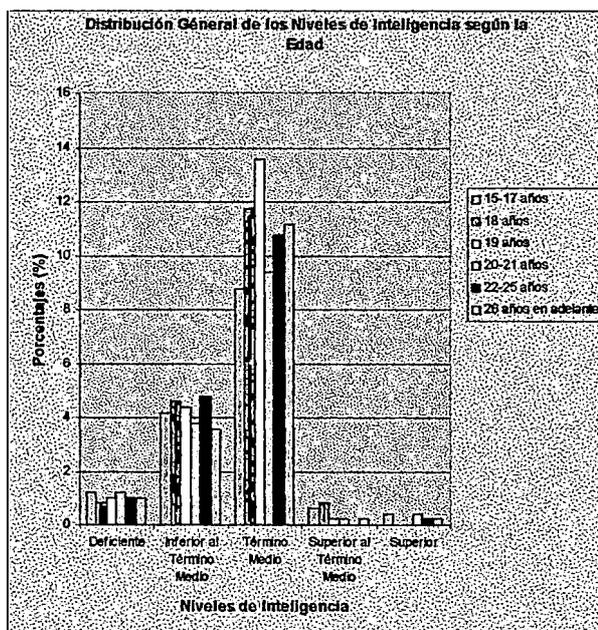


Gráfico # 2 Distribución general de los niveles de inteligencia según la edad.

Los datos indican que:

De 15 a 17 años de edad el mayor porcentaje de personas se ubican en un nivel de inteligencia término medio con el 8.7%, al igual que los 18 años con el 11.7% los 19 años con el 13.5%, los de 20 a 21 años con el 9.3%, los de 22 a 25 años con el 10.7% y los de 26 años en adelante con un 11.1%. lo que ubica a la población general de todas las edades en un nivel de inteligencia término medio.

TABLA No. 3 DISTRIBUCIÓN GENERAL DE LOS NIVELES DE INTELIGENCIA SEGUN LA JORNADA

Jornada	Niveles de Inteligencia											
	Def		Inf		T.M		S.T. M		Sup		Total	
	N.P	%	N.P	%	N.P	%	N.P	%	N.P	%	N.P	%
Mañana	17	3.38645	79	15.7371	176	35.0598	7	1.39442	4	0.79681	283	56.3745
Tarde	4	0.79681	8	1.59363	22	4.38247	0	0	0	0	34	6.77291
Noche	10	1.99203	40	7.96813	130	25.8964	2	0.39841	2	0.39841	185	36.8526

De acuerdo al 100% de la población total evaluada:

- La jornada de la mañana contiene el 56.3% de la población de los cuales el 3.3% presenta un nivel de inteligencia deficiente, el 15.7% un nivel de inteligencia inferior al término medio, el 35% un nivel término medio, el 1.3% un nivel superior al término medio, el 0.7% en un nivel superior.
- La jornada de la tarde contiene el 6.7% de la población con un 0.7% que presenta un nivel de inteligencia deficiente, un 1.5% con un nivel inferior al término medio, un 4.3% con un nivel término medio, y ningún porcentaje en los niveles superior al término medio y superior.

- La jornada de la noche tiene el 36.8% de la población, de los cuales el 1.9% muestran un nivel de inteligencia deficiente, el 7.9% un nivel inferior al término medio, el 25.8% un nivel de inteligencia término medio, el 0.3% un nivel superior al término medio y el 0.3% con nivel superior.

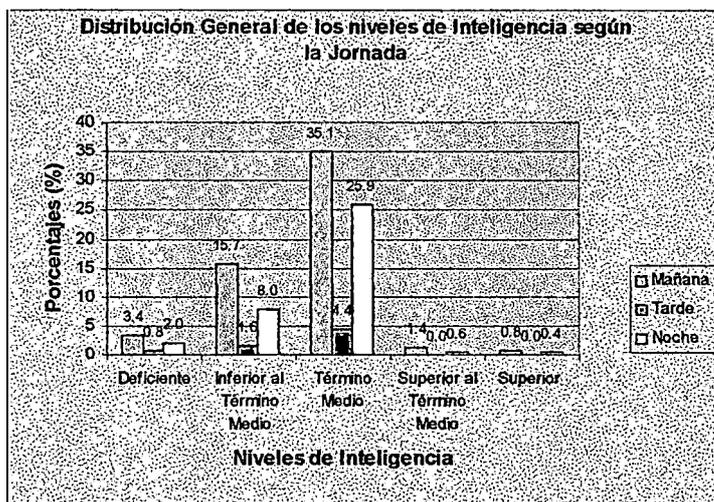


Gráfico # 3 Distribución general de los niveles de inteligencia según la jornada

- Estos datos indican que en las diferentes jornadas los niveles más altos de inteligencia se ubican en el nivel término medio, representado por un 35.5% en la mañana 4.3% en la tarde y 25.8% en la noche para dicho nivel.

TABLA No. 4 DISTRIBUCIÓN GENERAL DE LOS NIVELES DE INTELIGENCIA SEGUN LA JORNADA Y SEXO

Jornada	Sexo	Niveles de Inteligencia											
		Def	Inf		T.M		S.T.M		Sup	Total			
		N.P	%	N.P	%	N.P	%	N.P	%	N.P	%	N.P	%
Mañana	H	2	0.398	10	1.992	26	5.179	1	0.199	1	0.199	40	7.96813
	M	15	2.988	69	13.75	150	29.88	6	1.195	3	0.598	243	48.4064
Tarde	H	0	0	2	0.398	3	0.598	0	0	0	0	5	0.99602
	M	4	0.797	6	1.195	19	3.785	0	0	0	0	29	5.77689
Noche	H	0	0	3	0.598	23	4.582	0	0	0	0	26	5.17928
	M	10	1.992	37	7.371	107	21.31	3	0.598	2	0.398	159	31.6733

De acuerdo al 100% de la población evaluada se encuentra que:

- En la jornada de la mañana el 7.9% corresponde a los hombres y el 43.4% a las mujeres ubicándose estos dos grupos en un nivel de inteligencia término medio, representados por el 5.1% de hombres y el 29.8% de las mujeres.

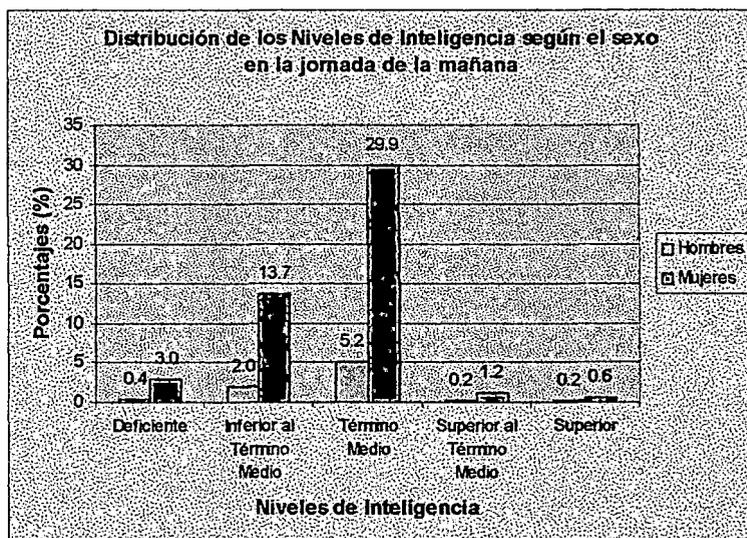


Gráfico # 4 Distribución general de los niveles de inteligencia según sexo en la jornada de la mañana .

- En la jornada de la tarde el 0.9% corresponde a los hombres y el 5.7% corresponde a las mujeres. Ubicándose el mayor porcentaje de hombres (0.5%) y de mujeres (3.7%) en un nivel de inteligencia término medio.

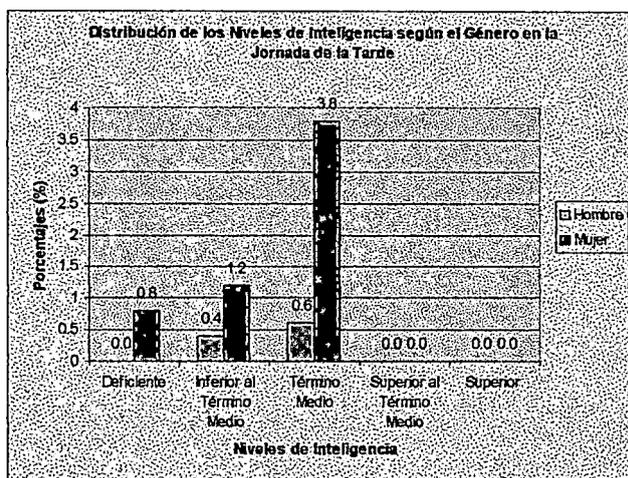


Gráfico # 5 Distribución general de los niveles de inteligencia según sexo en la jornada de la tarde.

- En la jornada de la noche el 5.1% corresponde a los hombres y el 31.6% a las mujeres. Ubicándose estos dos grupos en un nivel de inteligencia término medio, representado por el 4.5% de los hombres y 21.3% de mujeres.

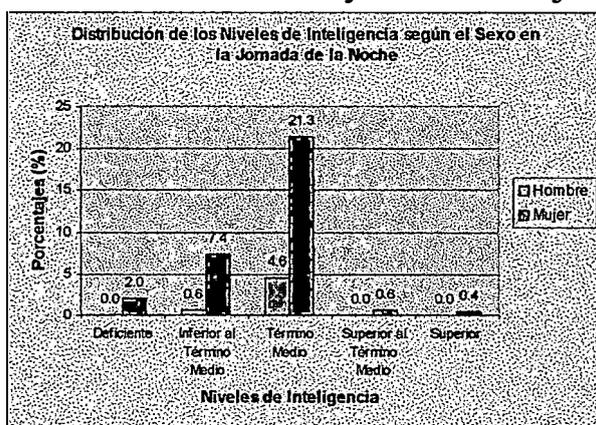


Gráfico # 6 Distribución general de los niveles de inteligencia según sexo en la jornada de la noche.

- Estos datos indican que el mayor porcentaje de hombre y mujeres de todos las jornadas se ubican en un nivel de inteligencia termino medio.

TABLA No. 5 DISTRIBUCIÓN GENERAL DE LOS NIVELES DE INTELIGENCIA SEGUN SEXO Y EDAD

Edades	Sexo	Niveles de Inteligencia											
		Def		Inf		T.M		S.T.M		Sup		Total	
(años)		N.P	%	N.P	%	N.P	%	N.P	%	N.P	%	N.P	%
15-17	H	0	0	1	0.2	3	0.6	0	0	0	0	4	0.797
	M	6	1.2	20	4	41	8.2	3	1	2	0.4	72	14.34
18	H	1	0.2	2	0.4	3	0.6	0	0	0	0	6	1.195
	M	3	0.6	21	4.2	56	11	4	1	0	0	84	16.73
19	H	0	0	3	0.6	13	2.6	1	0	0	0	17	3.386
	M	5	1	19	3.8	55	11	0	0	0	0	79	15.74
20-21	H	1	0.2	1	0.2	10	2	0	0	1	0.2	13	2.59
	M	5	1	18	3.6	37	7.4	1	0	1	0.2	62	12.35
22-25	H	0	0	6	1.2	13	2.6	0	0	0	0	19	3.785
	M	5	1	18	3.6	41	8.2	0	0	1	0.2	65	12.95
26 en ad.	H	0	0	2	0.4	10	2	0	0	0	0	12	2.39
	M	5	1	16	3.2	46	9.2	1	0	1	0.2	69	13.75

Teniendo en cuenta el 100% de la población evaluada se encuentra que:

- Entre las edades de 15 a 17 años de edad los hombres representan el 0.7% y las mujeres el 14.3% . ubicándose el mayor porcentaje de hombres (0.5%) y el mayor porcentaje de mujeres (8.1%) en un nivel inteligencia término medio (T.M)

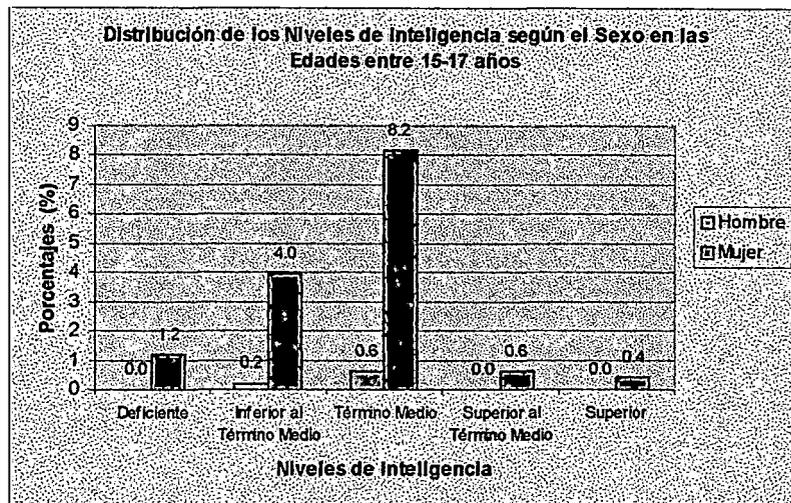


Gráfico # 7 Distribución general de los niveles de inteligencia según sexo en las edades de 15 – 17 años

- En la edad de 18 años los hombres representa el 1.1% y las mujeres el 16.7% mostrando un mayor porcentaje de hombres (0.5%) y un mayor porcentaje de mujeres (11.1%) de esta edad en un nivel de inteligencia término medio. (TM).

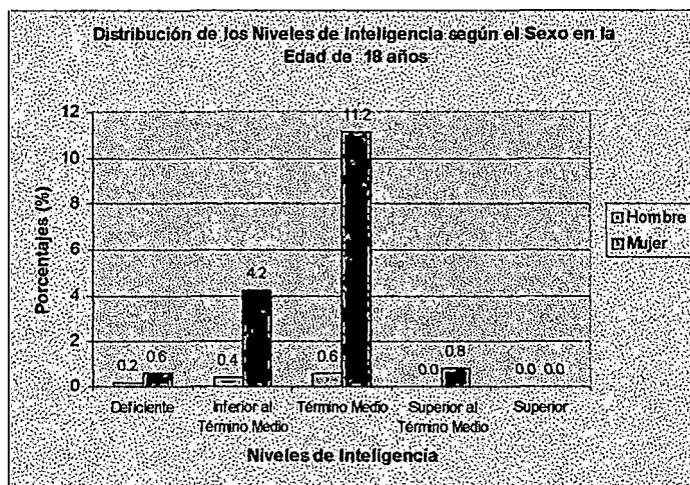


Gráfico # 8 Distribución general de los niveles de inteligencia según sexo en la edad de 18 años

- En la población de 19 años de edad el 3.3% corresponde los hombres y el 15.7% a las mujeres . ubicándose el mayor porcentaje de hombres el 2.5% y el mayor porcentaje de mujeres el 10.9% en el nivel de inteligencia término medio.

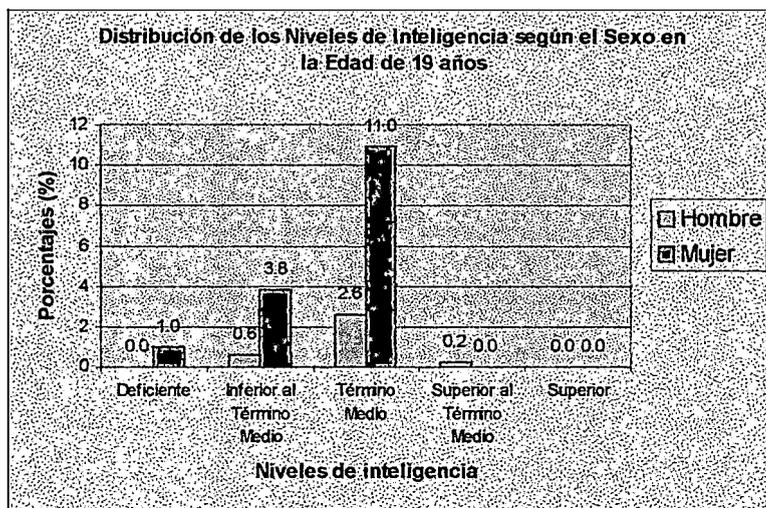


Gráfico # 9 Distribución general de los niveles de inteligencia según sexo en la edad de 19 años

- Entre las edades de 20 a 21 años la población de hombres representa el 2.5% y las mujeres el 12.3% teniendo que el mayor porcentaje de hombres (1.9%) y el mayor porcentaje de mujeres de mujeres (7.3%) se ubican en un nivel de inteligencia término medio.

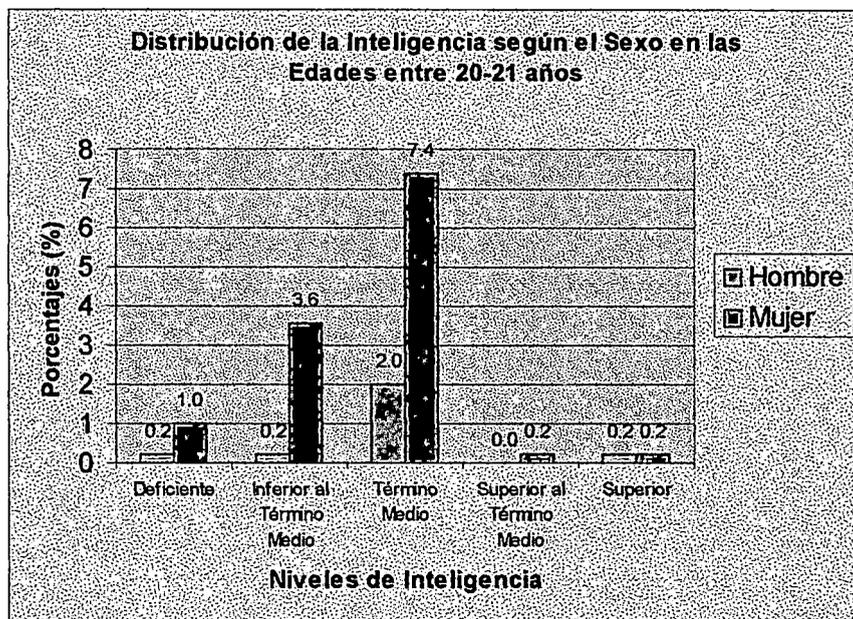


Gráfico # 10 Distribución general de los niveles de inteligencia según sexo en la edades de 20 - 21 años

- En la población que comprende las edades entre 22 y 25 años los hombres representan el 3.7% y las mujeres representan el 12.9%. ubicándose el mayor porcentaje de hombres (2.59%) y el mayor porcentaje de mujeres (8.1%) en un nivel de inteligencia término medio.

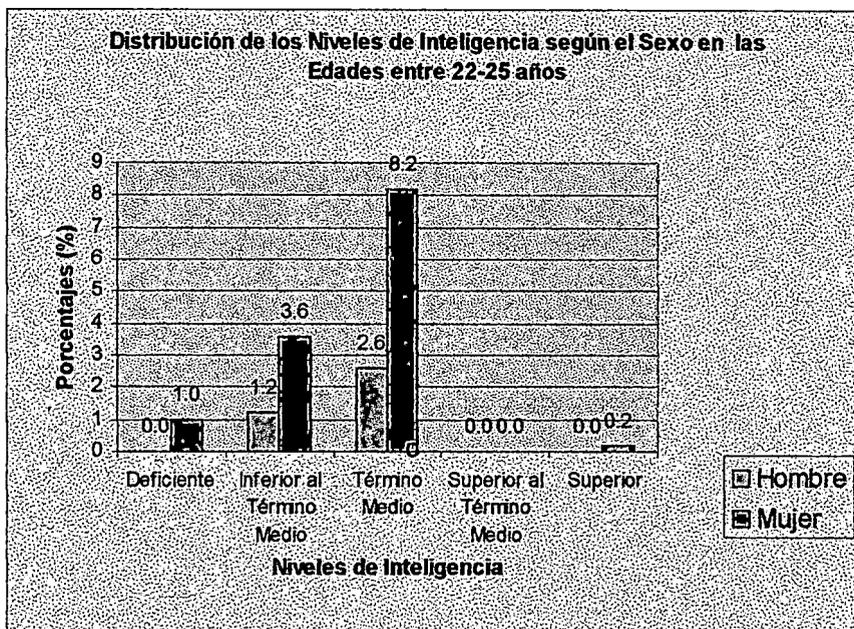


Gráfico # 11 Distribución general de los niveles de inteligencia según sexo en la edades de 22 - 25 años

- La población ubicada en las edades de 26 años en adelante comprende un 2.3% de hombres y un 12.7% de mujeres. Encontrando el mayor porcentaje de hombres (1.9%) y el mayor porcentaje de mujeres (9.1%) en un nivel de inteligencia término medio.

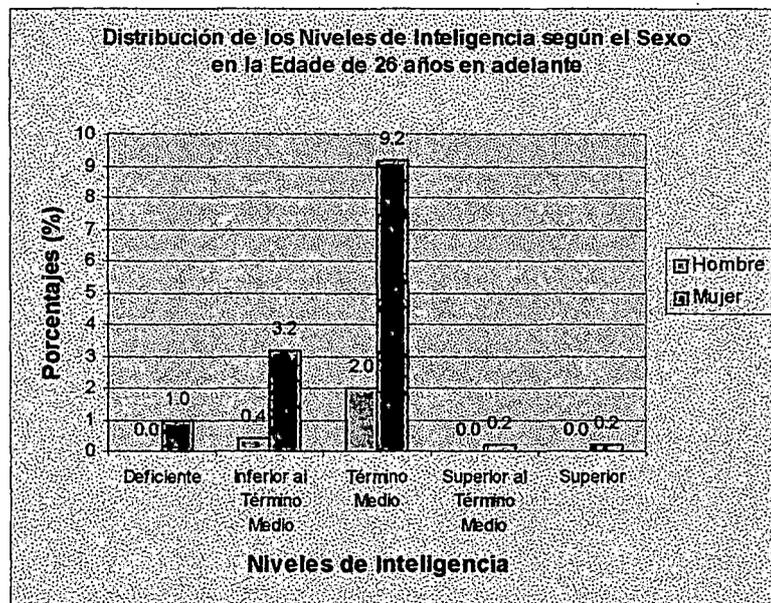


Gráfico # 12 Distribución general de los niveles de inteligencia según sexo en la edad de 26 años en adelante

- De forma general todos estos datos indican que tanto hombres como mujeres de todos los grupos de edades se encuentran ubicados en un nivel de inteligencia término medio.

TABLA No. 6 DISTRIBUCIÓN DE LOS NIVELES DE INTELIGENCIA SEGÚN JORNADA Y EDAD.

Jornada	Niveles de Inteligencia												
	Edad	Def		Inf		T.M		S.T.M		Sup.		Total	
	(años)	N.P	%	N.P	%	N.P	%	N.P	%	N.P	%	N.P	%
Mañana	15-17	5	0.996	19	3.78	38	7.57	3	0.6	2	0.4	67	13.3466
	18	3	0.598	20	3.98	38	7.57	3	0.6	0	0	64	12.749
	19	2	0.398	16	3.19	38	7.57	1	0.2	0	0	57	11.3546
	20-21	5	0.996	11	2.19	38	7.57	0	0	2	0.4	56	11.1554
	22-25	1	0.199	12	2.39	38	7.57	0	0	0	0	51	10.1594
	26 en ad.	1	0.199	1	0.2	38	7.57	0	0	0	0	40	7.96813
Tarde	15-17	1	0.199	0	0	1	0.2	0	0	0	0	2	0.39841
	18	0	0	1	0.2	6	1.2	0	0	0	0	7	1.39442
	19	1	0.199	1	0.2	6	1.2	0	0	0	0	8	1.59363
	20-21	1	0.199	5	1	6	1.2	0	0	0	0	12	2.39044
	22-25	1	0.199	0	0	1	0.2	0	0	0	0	2	0.39841
	26 en ad.	0	0	1	0.2	2	0.4	0	0	0	0	3	0.59761
Noche	15-17	0	0	2	0.4	5	1	0	0	0	0	7	1.39442
	18	1	0.199	2	0.4	10	1.99	1	0.2	0	0	14	2.78884
	19	2	0.398	5	1	19	3.78	0	0	0	0	26	5.17928
	20-21	0	0	3	0.6	17	3.39	1	0.2	0	0	21	4.18327
	22-25	3	0.598	12	2.39	33	6.57	0	0	1	0.2	49	9.76096
	26 en ad	4	0.797	16	3.19	46	9.16	1	0.2	1	0.2	68	13.5458

De la población total evaluada se encuentra que:

- En la jornada de la mañana los individuos ubicados entre las edades de 18 y de 19 años presentan los porcentajes más altos de inteligencia (8.5%) centrándose en el nivel término medio (TM).

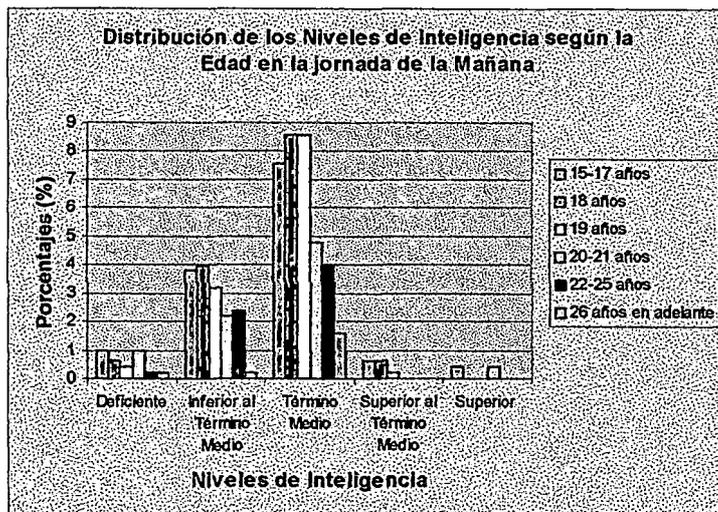


Gráfico # 13 Distribución general de los niveles de inteligencia según sexo en la jornada de la mañana .

- En la jornada de la tarde los niveles de inteligencia más altos lo presentan los individuos ubicados en los grupos de 18 – 19 y 20 – 21 años, con un porcentaje representativo de cada grupo del 1.1% en el nivel término medio.

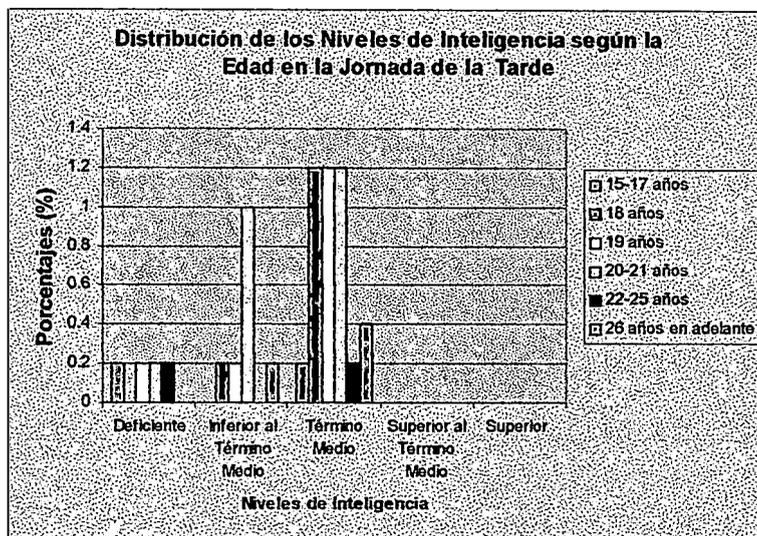


Gráfico # 14 Distribución general de los niveles de inteligencia según sexo en la jornada de la tarde

- En la jornada de la noche el nivel más alto de inteligencia lo presentan los individuos, ubicados en las edades de 26 años en adelante con un porcentaje del 9.1% para el nivel de inteligencia término medio.

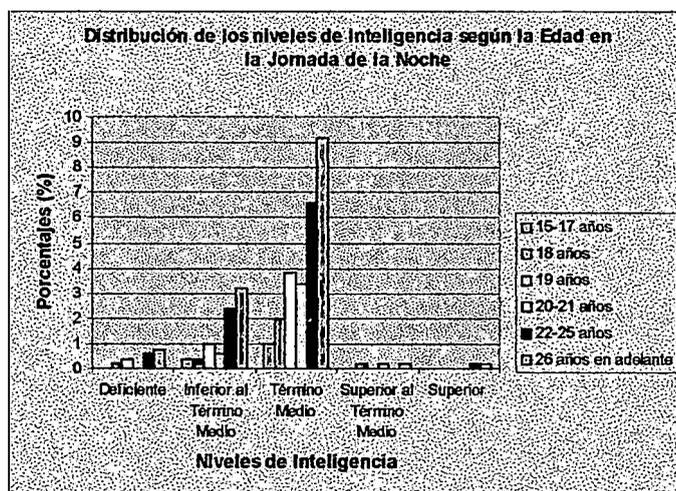


Gráfico # 15 Distribución general de los niveles de inteligencia según sexo en la jornada de la noche

Los datos arrojados en la prueba de inteligencia de forma general indican que:

- La población estudiada se ubica en un nivel de inteligencia Término Medio lo que marca este nivel como predominante entre los estudiantes de I a IV semestre de la facultad de psicología de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar.
- Tanto hombres como mujeres de las diferentes jornadas presentan una inteligencia término medio, lo cual muestra la poca relevancia de diferencias cognitivas entre hombres y mujeres, resultado que apoya la teoría de Spearman (1927) y de otros autores como Feingold (1992) que defienden la idea de la no existencia de diferencias en las capacidades mentales entre géneros.
- Los diferentes grupos de edades estudiados arrojan un nivel de inteligencia similar, predominando el nivel término medio como el que mayor porcentaje representa, lo que no demanda mayor diferencia entre los niveles de inteligencia por edades a nivel general.
- Al analizar las distintas jornadas se puede establecer que todas las edades presentan un nivel de inteligencia estable, ubicado en el término medio. Así en la jornada de la mañana los mayores niveles, dentro del término medio general para todos, se le adjudican a las personas de 18 –19 años de edad, en la tarde a los grupos de personas de 18 – 19 y 20 – 21 años de edad y en la noche a los de 26 años de edad en adelante. Esto se relaciona directamente con el número de

personas predominante en cada jornada para cada una de esas edades, por lo que las diferencias a nivel cognitivo general son mínimas entre los distintos grupos de edades estudiados. Dicho resultado apoya los ultimas investigaciones sobre inteligencia que hacen referencia al mantenimiento de los niveles cognitivos a lo largo de la vida, apoyado por la experiencia y actividades diarias de cada individuo (Schaie 1993)

CONCLUSIÓN

En el presente estudio se encontró que en la población de estudiantes de I a IV semestre de Psicología del segundo semestre de 1998 predominan en cuanto a personalidad, características que a nivel general los describen como personas equilibradas, estables que se encuentran ubicadas en la media, con una tendencia a ser reservados, críticos, alejados, inflexibles, que mantienen sus propias ideas, son seguros y escépticos.

Estas características no varían significativamente al relacionar los factores en estudio (sexo, edad y jornada académica).

Y con respecto a la inteligencia se presenta que a nivel general la población estudiada muestra un nivel de inteligencia término medio.

Así mismo se evidencia la no existencia de diferencias marcadas entre hombres y mujeres, entre los grupos de edad y entre jornadas académicas, mostrando todos estos mayores porcentajes en el nivel de inteligencia antes mencionado.

A la luz del marco teórico los resultados coinciden con los planteamientos propuestos por Raymond Cattell y Spearman, para los casos de personalidad e inteligencia respectivamente.

Además los resultados son una visión favorable al compararlo con el perfil del psicólogo bolivariano y relacionado con el interés de la facultad por brindar a los estudiantes las herramientas y el medio necesario para su bienestar psicológico y su desarrollo integral.

DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el estudio se puede decir que se cumplieron en parte las expectativas planteadas con respecto a la investigación, donde la población se encuentra en niveles ajustados tanto en personalidad como inteligencia.

Estos resultados muestran que la Universidad cuenta con un potencial de estudiantes favorables para un desempeño profesional idóneo que es la visión de la facultad.

Así mismo conociendo las características de personalidad y de inteligencia de los estudiantes, la facultad pueden hacerse una idea de la forma en que éstos pueden desenvolverse en diferentes situaciones o contextos de su vida, desarrollando estrategias y programas encaminados a fortalecer sus capacidades y superar sus debilidades.

Los instrumentos y teorías utilizadas son adecuadas para alcanzar los objetivos que se pretendían con el estudio, ya que se pudieron obtener resultados acordes para el



establecimiento de perfiles los cuales pudieron ser contrastados con las teorías trabajadas.

Por otra parte, debido a que los objetivos institucionales que pretende el estudio son de gran relevancia para la formación profesional, se recomienda continuar con este estilo de investigación, procurando trabajar con poblaciones más delimitadas que permitan detectar la presencia de indicadores clínicos que en este estudio debido a la magnitud de la población y del manejo estadístico no alcanzaron un porcentaje representativo para lograr una desviación en la media, por lo cual el manejo más segmentado de la población permite la ubicación de estos indicadores que serían la base de la realización de programas acordes con las necesidades de cada grupo.

Así mismo, el proceso de desarrollo de la investigación fue una gran experiencia para el grupo investigador debido principalmente a la magnitud del estudio, lo cual brindó la oportunidad de enriquecer los conocimientos profesionales no sólo a nivel teórico sino práctico; a la vez fortaleció el trabajo en equipo, descubriendo habilidades y destrezas en cada uno de los participantes y la forma como éstos podían ofrecerlas para calidad de la investigación.

BIBLIOGRAFIA

AIKEN, Lewis R. Test Psicológicos y evaluación. Prentice may Hispánoamericana S.A. México, 1996 Pág. 38.

ANASTASI, anne. Test psicológicos editorial. Prentice pág 183, México 310, 311, 320, 321, 363, 364.

BARON, Robert Psicología. 3 Ed. Prentice Hall. Pág 508. Hispanoamericana. S.A. México N.Y. 1996.

CATTELL. Cuestionario de 16 factores de la personalidad. Parte 1. Manual e Instructivo. Editorial el Manual Moderno, SADECV. México D.F. 1980.

CATTEL, Raymond B. Et. Al Cuestionario de los 16 factores de la personalidad. Ed. El mundo Moderno, México.

CERDA. Una psicología de hoy. Editorial Herder. Pág 75. Barcelona.

DAVIDDOFF, Linda Introducción a la Psicología. Pág 52. Editorial McGrawHill.

DICAPRIO N.S. Teoría de la personalidad. Segunda Ed. McGrawHill. Pág 115.

ENGLER, Bárbara Introducción a las teorías de la personalidad. Editorial McGrawHill. Pág 221. México, 1996.

OVALLE, Víctor. Ramírez Gustavo. Una nueva visión en la metodología de la investigación científica: Un enfoque experimental. Barranquilla 1997.

PAPALIA, Diana. Desarrollo humano McGrawHill.

RAVEN, Charles Test de Matrices Progresivas. Editorial paídos. Pág. 49 – 50 Argentina.

ROSS, Stanger. Psicología de la personalidad. Editorial prentice Hall. Cap 8.

RONALD, Jair Cohen. MARK, Swedlik. Prueba y evaluación psicológica. Editorial Aglar. Pág 253, 254.

ANEXOS

EJEMPLOS

Me gusta ver juegos deportivos entre equipos. a) sí, b) en ocasiones, c) no. Prefiero a la gente que: a) es reservada b) es intermedia c) hace amigos rápidamente.

3. El dinero no trae la felicidad a) sí (cierto), b) intermedio, c) no (falso)

4. Mujer es a niña como gato es a: a) gatito; b) perro, c) niño.

Grid of checkboxes for examples 3 and 4, with columns labeled a, b, and c.

HOJA DE RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO YOPP, FORMIA

Nombre _____

Sexo _____ Edad _____ Fecha _____ (M o F) (Años y meses)



Publicación de la...

Grid of checkboxes for questions 26-30, 51-55, 76-80, 101-105, 126-130, 151-155, 176-180.

ASEGÚRESE DE QUE SE VEAN SUS MARCACIONES. BORRE COMPLETAMENTE CUALQUIER RESPUESTA QUE QUIERA CAMBIAR.

Grid of checkboxes for questions 31-35, 56-60, 81-85, 106-110, 131-135, 156-160, 181-185.

Grid of checkboxes for questions 36-40, 61-65, 86-90, 111-115, 136-140, 161-165, 186-190; 41-45, 66-70, 91-95, 116-120, 141-145, 166-170; 46-50, 71-75, 96-100, 121-125, 146-150, 171-175.

FIN DEL CUESTIONARIO

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en sistema alguno de tarjetas perforadas o transmitida por otro medio, electrónico, mecánico, fotocopiador, registro, etcétera, sin permiso por escrito de la Editorial. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise, without permission in writing from the Publisher.

Vertical column of letters A through O on the right margin.

PERFIL DEL CUESTIONARIO TO TP

FACTOR	Puntuación bruta			Puntuación estándar	BAJA PUNTUACION DESCRIPCIÓN	PUNTAJACIÓN EN ESTENES ← Promedio →										ALTA PUNTUACION DESCRIPCIÓN		
	Forma A	Forma B	Total			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
A					RESERVADO, DISCRETO, CRÍTICO, APARTADO, INFLEXIBLE (Solitaria)	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	EXPRESIVO, AFELICUOSO, COMPLACIENTE PARTICIPANTE (Socialidad)
B					MENOS INTELIGENTE, PENSAMIENTO CONCRETO (Baja capacidad mental escolar)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	MÁS INTELIGENTE, PENSAMIENTO ABSTRACTO, BRILANTE (Alta capacidad mental escolar)
C					AFFECTADO POR SENTIMIENTOS, MENOR ESTABILIDAD EMOCIONAL, PERIBLEABLE (Inestabilidad del yo)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	EMOCIONALMENTE ESTABLE, MADURO, SE ADAPTA A LA REALIDAD (Fuerza superior del yo)
E					SUMISO, INDULGENTE, OBLIGANTE, DOCIL, SERVICIAL (Sumisión)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	AFIRMATIVO, AFRESIVO, TERCO, COMPETITIVO (Dominante)
F					SOBRIO, LUCHURNO, SERIO (Retraimiento)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	DESPREOCUPADO, ENTUSIASTA, (Impetuosidad)
G					ACTIVO, DESACATA LAS REGLAS (Superyó débil)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	ESCRUPULOSO, PERSISTENTE, MORALISTA, JUICIOSO (Superyó fuerte)
H					RECATADO, TIMIDO, REPRIMIDO (Timidez)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	AVENTURADO, DESINHIBIDO, GUSTO POR CONOCER GENTE (Audacia)
I					CALCULADOR, CONFIADO EN SÍ MISMO, REALISTA (Severidad)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	AFECTUOSO, SENSITIVO, DEPENDIENTE, SOBREPROTEGIDO (Sensibilidad emocional)
L					CONFIADO, ACEPTA CONDICIONES (Confianza)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	DESCONFIADO, SUSPICAZ (Desconfianza)
M					PRÁCTICO, TIENE PREOCUPACIONES REALES (Objetividad)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	IMAGINATIVO, BOHEMIO, DISTRAÍDO (Subjetividad)
N					INGENUO, SIN PRETENSIONES, SINCERO PERO SOCIALMENTE TORPE (Ingenuidad)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	ASTUTO, CULTIVADO, SOCIALMENTE CONSCIENTE (Astucia)
O					SEGURO DE SI MISMO, APACIBLE, SEGURO, COMPLACIENTE, SERENO (Alocución serena)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	APREHENSIVO, AUTORECRIMINABLE, INSEGURO, PREOCUPADO (Propensión a la culpabilidad)
Q1					CONSERVADOR, RESPECTUOSO DE LAS IDEAS ESTABLECIDAS (Conservadurismo)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	EXPERIMENTADOR, LIBERAL, PENSAMIENTO LIBRE (Radicalismo)
Q2					DEPENDIENTE DEL GRUPO, SE "ADHIERE", Y ES UN SEGUIDOR TIPIFICAR (Dependencia grupal)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	AUTOSUFICIENTE, RICO EN RECURSOS, PREFIERE SUS PROPIAS DECISIONES (Autosuficiencia)
Q3					INCONTROLADO, FLOJO, SIGUE SUS PROPIOS IMPULSOS, INDIFERENTE A LAS REGLAS (Indiferencia)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	CONTROLADO, FIRME FUERZA DE VOLUNTAD, ESCRUPULOSO SOCIALMENTE, COMPULSIVO (Control)
Q4					RELAJADO, TRANQUILIZADO, NO FRUSTRADO, SERENO (Tranquilidad)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	TENSO, FRUSTRADO, IMPULSIVO, SOBREEXCITADO (Tensión)

Comentarios:

El esten 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 es obtenido por 2.3% 4.4% 9.2% 15.0% 19.1% 19.1% 15.0% 9.2% 4.4% 2.3% de adultos

PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAVEN

ESCALA GENERAL

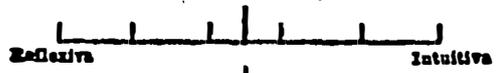
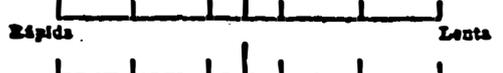
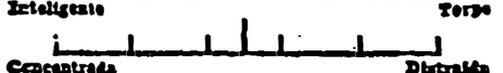
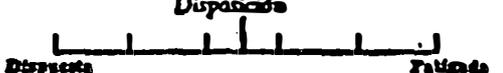
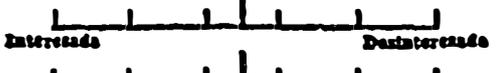
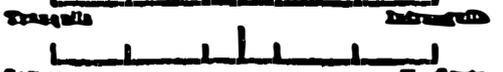
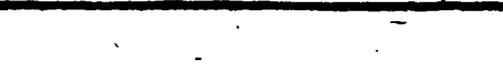
Instituto, Escuela o Clínica

Nombre: Exp. N°:

Forma de aplicación: Prueba N°:

Fecha de Nac.: Edad: años meses. Grado: Distrito: Escuela: Maestra:	Motivos de la Apl.: Fecha de hoy: Hora de inic.: Duración: Hora de fin:
--	---

A		B		C		D		E	
1		1		1		1		1	
2		2		2		2		2	
3		3		3		3		3	
4		4		4		4		4	
5		5		5		5		5	
6		6		6		6		6	
7		7		7		7		7	
8		8		8		8		8	
9		9		9		9		9	
10		10		10		10		10	
11		11		11		11		11	
12		12		12		12		12	
Punt. parc.:		Punt. parc.:		Punt. parc.:		Punt. parc.:		Punt. parc.:	

ACTITUD DEL SUJETO Forma de trabajo	DIAGNOSTICO									
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">Edad cron.</td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;">Puntaje</td> </tr> <tr> <td>T/ minut.</td> <td></td> <td>Percent.</td> </tr> <tr> <td>Discrep.</td> <td></td> <td>Rango</td> </tr> </table>	Edad cron.		Puntaje	T/ minut.		Percent.	Discrep.		Rango
Edad cron.		Puntaje								
T/ minut.		Percent.								
Discrep.		Rango								
	Diagnóstico									
										
	Examinado:									
										
										
										
										
										

CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO

SIMON BOLIVAR

FACULTAD DE PSICOLOGIA

BAREMOS DEL 16PF-0

AUTOR: ANTONIO MARTINEZ SUAREZ

e-mail: amartinez_suarez@pdvmail.com

Hombres (N=139)

A	
P.D	Sten
0-9	1
10	2
11-12	3
13	4
14	5
15	6
16	7
17-18	8
19	9
20	10

B	
P.D	Sten
0-2	1
3	2
4	3
5	4
6	5
7	6
8	7
9	8
10	9
11	10

C	
P.D	Sten
0-9	1
10-11	2
12-13	3
14-15	4
16-17	5
18-19	6
20-21	7
22-23	8
24-25	9
26	10

E	
P.D	Sten
0-4	1
5-6	2
7-8	3
9-10	4
11	5
12-13	6
14-15	7
16	8
17-18	9
19	10

F	
P.D	Sten
0-7	1
8-9	2
10-11	3
12-13	4
14-15	5
16-17	6
18-19	7
20-21	8
22-23	9
24	10

G	
P.D	Sten
0-5	1
6-7	2
8	3
9-10	4
11	5
12-13	6
14-15	7
16	8
17-18	9
19	10

H	
P.D	Sten
0-9	1
10-12	2
13-14	3
15-16	4
17-18	5
19-21	6
22-23	7
24-25	8
26	9
27	10

I	
P.D	Sten
0-5	1
6-7	2
8	3
9-10	4
11-12	5
13	6
14-15	7
16-17	8
18	9
19	10

L	
P.D	Sten
0-4	1
5-6	2
7	3
8	4
9	5
10-11	6
12	7
13-14	8
15	9
16	10

M	
P.D	Sten
0-3	1
4-5	2
6-7	3
8	4
9-10	5
11-12	6
13	7
14-15	8
16-17	9
18	10

N	
P.D	Sten
0-4	1
5-6	2
7	3
8	4
9-10	5
11	6
12-13	7
14	8
15-16	9
17	10

O	
P.D	Sten
0-1	1
2	2
4-5	3
6-7	4
8-9	5
10-11	6
12	7
13-14	8
15-16	9
17	10

Q1	
P.D	Sten
0-1	1
2-3	2
4	3
5-6	4
7-8	5
9	6
10	7
12	8
13-14	9
15	10

Q2	
P.D	Sten
0-2	1
3-4	2
5	3
6-7	4
8-9	5
10-11	6
12	7
13-14	8
15-17	9
18	10

Q3	
P.D	Sten
0-6	1
7-8	2
9	3
10-11	4
12	5
13-14	6
15	7
16-17	8
18	9
19	10

Q4	
P.D	Sten
0-2	1
3-4	2
5-6	3
7-8	4
9-10	5
11-12	6
13-14	7
15-16	8
17-18	9
19	10

Q.E	
P.D	Sten
0-1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10

CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO

AUTOR: MATEO SUAREZ
e-mail: msuarez@hotmail.com

A		B		C		D		E		F		G		H		I		L	
P.D.	Stan	P.D.	Stan	P.D.	Stan	P.D.	Stan	P.D.	Stan	P.D.	Stan	P.D.	Stan	P.D.	Stan	P.D.	Stan	P.D.	Stan
0-0	1	0-2	1	0-0	1	0-2	1	0-0	1	0-7	1	0-0	1	0-7	1	0-3	1		
10	2	3	2	9-10	2	3-4	2	7-8	2	8	2	9-11	2	9-9	2	4	2		
11-12	3	4	3	11-12	3	6-6	3	9-10	3	9	3	12-13	3	10	3	6-6	3		
13	4	6	4	13-14	4	7-8	4	11-12	4	10-11	4	14-15	4	11-12	4	7	4		
14	5	6	5	15-16	5	9-10	5	13-14	5	12	5	16-18	5	13	5	8-9	5		
15	6	7	6	17-18	6	11	6	15-16	6	13	6	19-20	6	14-15	6	10-11	6		
16-17	7	8	7	19-20	7	12-13	7	17-18	7	14-15	7	21-23	7	16	7	12	7		
18	8	9	8	21-22	8	14-15	8	19-20	8	16	8	24-25	8	17	8	13-14	8		
19	9	10	9	23-24	9	16-17	9	21-23	9	17-18	9	26	9	18-19	9	15-16	9		
20	10	11	10	25	10	18	10	24	10	19	10	27	10	20	10	17	10		

M		N		O		Q1		Q2		Q3		Q4		D.E	
P.D.	Stan	P.D.	Stan	P.D.	Stan	P.D.	Stan	P.D.	Stan	P.D.	Stan	P.D.	Stan	P.D.	Stan
0-3	1	0-5	1	0-2	1	0-1	1	0-3	1	0-0	1	0-2	1	0-1	1
4	2	6	2	3-4	2	2-3	2	4-5	2	7-8	2	3-4	2	2	2
6-6	3	7-8	3	5-6	3	4	3	6	3	9	3	5-7	3	3	3
7-8	4	9	4	7	4	5	4	7-8	4	10-11	4	8-9	4	4	4
9	5	10-11	5	8-9	5	6-7	5	9	5	12	5	10-11	5	5	5
10-11	6	12	6	10-11	6	8	6	10	6	13-14	6	12-13	6	6	6
12	7	13-14	7	12-13	7	9	7	11-12	7	15-16	7	14-15	7	7	7
13	8	15	8	14-15	8	10-11	8	13	8	17	8	16-17	8	8	8
14	9	16-17	9	16-17	9	12	9	14-15	9	18-19	9	18-19	9	9	9
15	10	18	10	18	10	13	10	16	10	20	10	20	10	10	10

**PERFIL DE CUESTIONARIO 16 FP
HOMBRES**

Factor	BAJA PUNTUACIÓN DESCRIPCIÓN	PUNTUACIÓN EN EESTENES										ALTA PUNTUACIÓN DESCRIPCIÓN	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
A	Reservado, discreto, critico, apartado, inflexibles. (soliloquia)	.	.	.	●	.	A	.	.	.	.	.	Expresivo, afectuoso, complaciente, participante (sociabilidad)
B	Menos inteligente, pensamiento concreto, baja capacidad mental escolar	.	.	.	.	.	B	●	.	.	.	.	Más inteligente, pensamiento abstracto, brillante (alta capacidad mental escolar)
C	Afectado por sentimientos, menor estabilidad emocional, perturbable (debilidad del yo)	.	.	.	.	.	C	.	.	.	.	.	Emocionalmente estable, maduro, se enfrenta a la realidad (fuerza superior del yo.
E	Sumiso, indulgente, obediente, dócil, servicial (sumisión)	.	.	.	.	.	E	.	.	.	.	.	Afirmativo, agresivo, terco, competitivo (dominante)
F	Sobrio, taciturno, serio (retraimiento)	.	.	.	.	.	F	.	.	.	.	.	Despreocupado, entusiasta (impetuosidad)
G	Activo, desacata las reglas (super yo débil)	.	.	.	.	.	G	●	.	.	.	.	Escrupuloso, persistente, moralista, juicioso (super yo fuerte)
H	Recatado, tímido, reprimido (timidez)	.	.	.	.	.	H	.	.	.	.	.	Aventurado, desinhibido, gusto por conocer gente (audacia)
I	Calculador, confiado en si mismo (realista)	.	.	.	.	.	I	.	.	.	.	.	Afectuoso, sensitivo, dependiente, sobre protegido (sensibilidad emocional)
L	Confiado, acepta condiciones (confianza)	.	.	.	.	.	L	.	.	.	.	.	Desconfiado, suspicaz (desconfianza)
M	Practico, tiene preocupaciones reales (objetividad)	.	.	.	.	.	M	.	.	.	.	.	Imaginativo, bohemio, distraído, (subjetividad)
N	Ingenuo, sin pretensiones, sincero, pero socialmente torpe (ingenuidad)	.	.	.	.	.	N	●	.	.	.	.	Astuto, cultivado, socialmente consciente (astucia)
O	Seguro de si mismo, apacible, seguro, complaciente, sereno (adecuación serena)	.	.	.	.	.	O	.	.	.	.	.	Aprehensivo, autorecriminante, inseguro, preocupado (propensión a la culpabilidad)
Q ₁	Conservador, respetuoso de las ideas establecidas (conservadurismo)	.	.	.	.	.	Q ₁	.	.	.	.	.	Experimentador, liberal, pensamiento libre (radicalismo)
Q ₂	Dependiente del grupo, se adhiere y es un seguidor ejemplar (dependencia grupal)	.	.	.	.	.	Q ₂	.	.	.	.	.	Autosuficiente, rico en recursos, prefiere sus propias decisiones (autosuficiente)
Q ₃	Incontrolado, flojo, sigue sus propios impulsos, indiferentes a las reglas (indiferencia)	.	.	.	.	.	Q ₃	.	.	.	.	.	Controlado, firme fuerza de voluntad, escrupuloso socialmente, compulsivo (control)
Q ₄	Relajado, tranquilo, no frustrado, sereno (tranquilidad)	.	.	.	.	.	Q ₄	.	.	.	.	.	Tenso, frustrado, impulsivo, sobreexcitado, (tensión)

Perfil No. 1

**PERFIL DE CUESTIONARIO 16 FP
MUJER**

Factor	BAJA PUNTUACIÓN DESCRIPCIÓN	PUNTUACIÓN EN EESTENES										ALTA PUNTUACIÓN DESCRIPCIÓN	
		1	2	3	4	→ Promedio ←	6	7	8	9	10		
A	Reservado, discreto, critico, apartado, inflexibles. (soliloquia)	.	.	.	●	A	.	.	.	.	.	.	Expresivo, afectuoso, complaciente, participante (sociabilidad)
B	Menos inteligente, pensamiento concreto, baja capacidad mental escolar	.	.	.	●	B	.	.	.	.	.	.	Más inteligente, pensamiento abstracto, brillante (alta capacidad mental escolar)
C	Afectado por sentimientos, menor estabilidad emocional, perturbable (debilidad del yo)	.	.	.	●	C	.	.	.	.	.	.	Emocionalmente estable, maduro, se enfrenta a la realidad (fuerza superior del yo.
E	Sumiso, indulgente, obediente, dócil, servicial (sumisión)	.	.	.	●	E	.	.	.	.	.	.	Afirmativo, agresivo, terco, competitivo (dominante)
F	Sobrio, taciturno, serio (retraimiento)	.	.	.	.	F	●	.	.	.	.	.	Despreocupado, entusiasta (impetuosidad)
G	Activo, desacata las reglas (super yo débil)	.	.	.	.	G	●	.	.	.	.	.	Escrupuloso, persistente, moralista, juicioso (super yo fuerte)
H	Recatado, tímido, reprimido (timidez)	.	.	.	●	H	.	.	.	.	.	.	Aventurado, desinhibido, gusto por conocer gente (audacia)
I	Calculador, confiado en si mismo (realista)	.	.	.	●	I	.	.	.	.	.	.	Afectuoso, sensitivo, dependiente, sobre protegido (sensibilidad emocional)
L	Confiado, acepta condiciones (confianza)	.	.	.	●	L	.	.	.	.	.	.	Desconfiado, suspicaz (desconfianza)
M	Practico, tiene preocupaciones reales (objetividad)	.	.	.	●	M	.	.	.	.	.	.	Imaginativo, bohemio, distraído, (subjetividad)
N	Ingenuo, sin pretensiones, sincero, pero socialmente torpe (ingenuidad)	.	.	.	.	N	●	.	.	.	.	.	Astuto, cultivado, socialmente consciente (astucia)
O	Seguro de si mismo, apacible, seguro, complaciente, sereno (adecuación serena)	.	.	.	●	O	.	.	.	.	.	.	Aprehensivo, autorecriminante, inseguro, preocupado (propensión a la culpabilidad)
Q ₁	Conservador, respetuoso de las ideas establecidas (conservadurismo)	.	.	.	●	Q ₁	.	.	.	.	.	.	Experimentador, liberal, pensamiento libre (radicalismo)
Q ₂	Dependiente del grupo, se adhiere y es un seguidor ejemplar (dependencia grupal)	.	.	.	●	Q ₂	.	.	.	.	.	.	Autosuficiente, rico en recursos, prefiere sus propias decisiones (autosuficiente)
Q ₃	Incontrolado, flojo, sigue sus propios impulsos, indiferentes a las reglas (indiferencia)	.	.	.	●	Q ₃	.	.	.	.	.	.	Controlado, firme fuerza de voluntad, escrupuloso socialmente, compulsivo (control)
Q ₄	Relajado, tranquilo, no frustrado, sereno (tranquilidad)	.	.	.	●	Q ₄	.	.	.	.	.	.	Tenso, frustrado, impulsivo, sobreexcitado, (tensión)

Perfil No. 2

**PERFIL DE CUESTIONARIO 16 FP
ADOLESCENTES**

Factor	BAJA PUNTUACIÓN DESCRIPCIÓN	PUNTUACIÓN EN EESTENES										ALTA PUNTUACIÓN DESCRIPCIÓN	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
A	Reservado, discreto, critico, apartado, inflexibles. (soliloquia)	.	.	.	●	.	A	.	.	.	.	.	Expresivo, afectuoso, complaciente, participante (sociabilidad)
B	Menos inteligente, pensamiento concreto, baja capacidad mental escolar	.	.	.	.	●	B	.	.	.	.	.	Más inteligente, pensamiento abstracto, brillante (alta capacidad mental escolar)
C	Afectado por sentimientos, menor estabilidad emocional, perturbable (debilidad del yo)	.	.	.	.	●	C	.	.	.	.	.	Emocionalmente estable, maduro, se enfrenta a la realidad (fuerza superior del yo)
E	Sumiso, indulgente, obediente, dócil, servicial (sumisión)	.	.	.	.	●	E	.	.	.	.	.	Afirmativo, agresivo, terco, competitivo (dominante)
F	Sobrio, taciturno, serio (retraimiento)	.	.	.	.	●	F	.	.	.	.	.	Despreocupado, entusiasta (impetuosidad)
G	Activo, desacata las reglas (super yo débil)	.	.	.	.	●	G	.	.	.	.	.	Escrupuloso, persistente, moralista, juicioso (super yo fuerte)
H	Recatado, tímido, reprimido (timidez)	.	.	.	.	●	H	.	.	.	.	.	Aventurado, desinhibido, gusto por conocer gente (audacia)
I	Calculador, confiado en si mismo (realista)	.	.	.	.	●	I	.	.	.	.	.	Afectuoso, sensitivo, dependiente, sobre protegido (sensibilidad emocional)
L	Confiado, acepta condiciones (confianza)	.	.	.	.	●	L	.	.	.	.	.	Desconfiado, suspicaz (desconfianza)
M	Practico, tiene preocupaciones reales (objetividad)	.	.	.	.	●	M	.	.	.	.	.	Imaginativo, bohemio, distraído, (subjetividad)
N	Ingenuo, sin pretensiones, sincero, pero socialmente torpe (ingenuidad)	.	.	.	.	●	N	.	.	.	.	.	Astuto, cultivado, socialmente consciente (astucia)
O	Seguro de si mismo, apacible, seguro, complaciente, sereno (adecuación serena)	.	.	.	.	●	O	.	.	.	.	.	Aprehensivo, autorecriminante, inseguro, preocupado (propensión a la culpabilidad)
Q ₁	Conservador, respetuoso de las ideas establecidas (conservadurismo)	.	.	.	.	.	Q ₁	●	.	.	.	.	Experimentador, liberal, pensamiento libre (radicalismo)
Q ₂	Dependiente del grupo, se adhiere y es un seguidor ejemplar (dependencia grupal)	.	.	.	.	.	Q ₂	●	.	.	.	.	Autosuficiente, rico en recursos, prefiere sus propias decisiones (autosuficiente)
Q ₃	Incontrolado, flojo, sigue sus propios impulsos, indiferentes a las reglas (indiferencia)	.	.	.	.	.	Q ₃	●	.	.	.	.	Controlado, firme fuerza de voluntad, escrupuloso socialmente, compulsivo (control)
Q ₄	Relajado, tranquilo, no frustrado, sereno (tranquilidad)	.	.	.	.	.	Q ₄	●	.	.	.	.	Tenso, frustrado, impulsivo, sobreexcitado, (tensión)

Perfil No. 3

**PERFIL DE CUESTIONARIO 16 FP
JOVENES**

Factor	BAJA PUNTUACIÓN DESCRIPCIÓN	PUNTUACIÓN EN EESTENES										ALTA PUNTUACIÓN DESCRIPCIÓN	
		1 ↓	2 ↓	3 ↓	4 ↓	→ Promedio ← 5 ↓	6 ↓	7 ↓	8 ↓	9 ↓	10 ↓		
A	Reservado, discreto, critico, apartado, inflexibles. (soliloquia)	.	.	.	●	.	A	.	.	.	.	.	Expresivo, afectuoso, complaciente, participante (sociabilidad)
B	Menos inteligente, pensamiento concreto, baja capacidad mental escolar	.	.	.	.	●	B	.	.	.	.	.	Más inteligente, pensamiento abstracto, brillante (alta capacidad mental escolar)
C	Afectado por sentimientos, menor estabilidad emocional, perturbable (debilidad del vo)	.	.	.	.	.	C	●	.	.	.	.	Emocionalmente estable, maduro, se enfrenta a la realidad (fuerza superior del vo.
E	Sumiso, indulgente, obediente, dócil, servicial (sumisión)	.	.	.	.	●	E	.	.	.	.	.	Afirmativo, agresivo, terco, competitivo (dominante)
F	Sobrio, taciturno, serio (retraimiento)	.	.	.	.	.	F	●	.	.	.	.	Despreocupado, entusiasta (impetuosidad)
G	Activo, desacata las reglas (super yo débil)	.	.	.	.	●	G	.	.	.	.	.	Escrupuloso, persistente, moralista, juicioso (super yo fuerte)
H	Recatado, tímido, reprimido (timidez)	.	.	.	.	●	H	.	.	.	.	.	Aventurado, desinhibido, gusto por conocer gente (audacia)
I	Calculador, confiado en si mismo (realista)	.	.	.	.	.	I	●	.	.	.	.	Afectuoso, sensitivo, dependiente, sobre protegido (sensibilidad emocional)
L	Confiado, acepta condiciones (confianza)	.	.	.	.	.	L	●	.	.	.	.	Desconfiado, suspicaz (desconfianza)
M	Practico, tiene preocupaciones reales (objetividad)	.	.	.	.	.	M	●	.	.	.	.	Imaginativo, bohemio, distraído, (subjetividad)
N	Ingenuo, sin pretensiones, sincero, pero socialmente torpe (ingenuidad)	.	.	.	.	.	N	●	.	.	.	.	Astuto, cultivado, socialmente consciente (astucia)
O	Seguro de si mismo, apacible, seguro, complaciente, sereno (adecuación serena)	.	.	.	.	.	O	●	.	.	.	.	Aprehensivo, autorecriminante, inseguro, preocupado (propensión a la culpabilidad)
Q ₁	Conservador, respetuoso de las ideas establecidas (conservadurismo)	.	.	.	.	.	Q ₁	●	.	.	.	.	Experimentador, liberal, pensamiento libre (radicalismo)
Q ₂	Dependiente del grupo, se adhiere y es un seguidor ejemplar (dependencia grupal)	.	.	.	.	.	Q ₂	●	.	.	.	.	Autosuficiente, rico en recursos, prefiere sus propias decisiones (autosuficiente)
Q ₃	Incontrolado, flojo, sigue sus propios impulsos, indiferentes a las reglas (indiferencia)	.	.	.	.	.	Q ₃	●	.	.	.	.	Controlado, firme fuerza de voluntad, escrupuloso socialmente, compulsivo (control)
Q ₄	Relajado, tranquilo, no frustrado, sereno (tranquilidad)	.	.	.	.	.	Q ₄	●	.	.	.	.	Tenso, frustrado, impulsivo, sobreexcitado, (tensión)

Perfil No. 4

PERFIL DE CUESTIONARIO 16 FP ADULTOS

Factor	BAJA PUNTUACIÓN DESCRIPCIÓN	PUNTUACIÓN EN EESTENES										ALTA PUNTUACIÓN DESCRIPCIÓN
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
A	Reservado, discreto, critico, apartado, inflexibles. (soliloquia)	.	.	.	.	● A	.	.	.	.	.	Expresivo, afectuoso, complaciente, participante (sociabilidad)
B	Menos inteligente, pensamiento concreto, baja capacidad mental escolar	.	.	.	.	● B	.	.	.	.	.	Más inteligente, pensamiento abstracto, brillante (alta capacidad mental escolar)
C	Afectado por sentimientos, menor estabilidad emocional, perturbable (debilidad del yo)	.	.	.	.	● C	.	.	.	.	.	Emocionalmente estable, maduro, se enfrenta a la realidad (fuerza superior del yo.
E	Sumiso, indulgente, obediente, dócil, servicial (sumisión)	.	.	.	.	● E	.	.	.	.	.	Afirmativo, agresivo, terco, competitivo (dominante)
F	Sobrio, taciturno, serio (retraimiento)	.	.	.	.	● F	.	.	.	.	.	Despreocupado, entusiasta (impetuosidad)
G	Activo, desacata las reglas (super yo débil)	.	.	.	.	● G	.	.	.	.	.	Escrupuloso, persistente, moralista, juicioso (super yo fuerte)
H	Recatado, tímido, reprimido (timidez)	.	.	.	.	● H	.	.	.	.	.	Aventurado, desinhibido, gusto por conocer gente (audacia)
I	Calculador, confiado en si mismo (realista)	.	.	.	.	● I	.	.	.	.	.	Afectuoso, sensitivo, dependiente, sobre protegido (sensibilidad emocional)
L	Confiado, acepta condiciones (confianza)	.	.	.	.	● L	.	.	.	.	.	Desconfiado, suspicaz (desconfianza)
M	Practico, tiene preocupaciones reales (objetividad)	.	.	.	.	● M	.	.	.	.	.	Imaginativo, bohemio, distraido, (subjetividad)
N	Ingenuo, sin pretensiones, sincero, pero socialmente torpe (ingenuidad)	.	.	.	.	● N	.	.	.	.	.	Astuto, cultivado, socialmente consciente (astucia)
O	Seguro de si mismo, apacible, seguro, complaciente, sereno (adecuación serena)	.	.	.	.	● O	.	.	.	.	.	Aprehensivo, autorecriminante, inseguro, preocupado (propensión a la culpabilidad)
Q ₁	Conservador, respetuoso de las ideas establecidas (conservadurismo)	.	.	.	.	● Q ₁	.	.	.	.	.	Experimentador, liberal, pensamiento libre (radicalismo)
Q ₂	Dependiente del grupo, se adhiere y es un seguidor ejemplar (dependencia grupal)	.	.	.	.	● Q ₂	.	.	.	.	.	Autosuficiente, rico en recursos, prefiere sus propias decisiones (autosuficiente)
Q ₃	Incontrolado, flojo, sigue sus propios impulsos, indiferentes a las reglas (indiferencia)	.	.	.	.	● Q ₃	.	.	.	.	.	Controlado, firme fuerza de voluntad, escrupuloso socialmente, compulsivo (control)
Q ₄	Relajado, tranquilo, no frustrado, sereno (tranquilidad)	.	.	.	.	● Q ₄	.	.	.	.	.	Tenso, frustrado, impulsivo, sobreexcitado, (tensión)

Perfil No. 5

**PERFIL DE CUESTIONARIO 16 FP
JORNADA MAÑANA**

Factor	BAJA PUNTUACIÓN DESCRIPCIÓN	PUNTUACIÓN EN EESTENES										ALTA PUNTUACIÓN DESCRIPCIÓN	
		1 ↓	2 ↓	3 ↓	4 ↓	→ Promedio ← 5 ↓	6 ↓	7 ↓	8 ↓	9 ↓	10 ↓		
A	Reservado, discreto, critico, apartado, inflexibles. (soliloquia)	.	.	.	●	.	A	.	.	.	.	.	Expresivo, afectuoso, complaciente, participante (sociabilidad)
B	Menos inteligente, pensamiento concreto, baja capacidad mental escolar	.	.	.	.	●	B	.	.	.	.	.	Más inteligente, pensamiento abstracto, brillante (alta capacidad mental escolar)
C	Afectado por sentimientos, menor estabilidad emocional, perturbable (debilidad del yo)	.	.	.	.	●	C	.	.	.	.	.	Emocionalmente estable, maduro, se enfrenta a la realidad (fuerza superior del yo.
E	Sumiso, indulgente, obediente, dócil, servicial (sumisión)	.	.	.	.	●	E	.	.	.	.	.	Afirmativo, agresivo, terco, competitivo (dominante)
F	Sobrio, taciturno, serio (retraimiento)	.	.	.	.	.	F	●	.	.	.	.	Despreocupado, entusiasta (impetuosidad)
G	Activo, desacata las reglas (super yo débil)	.	.	.	.	●	G	.	.	.	.	.	Escrupuloso, persistente, moralista, juicioso (super yo fuerte)
H	Recatado, tímido, reprimido (timidez)	.	.	.	.	●	H	.	.	.	.	.	Aventurado, desinhibido, gusto por conocer gente (audacia)
I	Calculador, confiado en si mismo (realista)	.	.	.	.	.	I	●	.	.	.	.	Afectuoso, sensitivo, dependiente, sobre protegido (sensibilidad emocional)
L	Confiado, acepta condiciones (confianza)	.	.	.	.	.	L	●	.	.	.	.	Desconfiado, suspicaz (desconfianza)
M	Practico, tiene preocupaciones reales (objetividad)	.	.	.	.	●	M	.	.	.	.	.	Imaginativo, bohemio, distraído, (subjetividad)
N	Ingenuo, sin pretensiones, sincero, pero socialmente torpe (ingenuidad)	.	.	.	.	.	N	●	.	.	.	.	Astuto, cultivado, socialmente consciente (astucia)
O	Seguro de si mismo, apacible, seguro, complaciente, sereno (adecuación serena)	.	.	.	.	.	O	●	.	.	.	.	Aprehensivo, autorecriminante, inseguro, preocupado (propensión a la culpabilidad)
Q ₁	Conservador, respetuoso de las ideas establecidas (conservadurismo)	.	.	.	.	.	Q ₁	●	.	.	.	.	Experimentador, liberal, pensamiento libre (radicalismo)
Q ₂	Dependiente del grupo, se adhiere y es un seguidor ejemplar (dependencia grupal)	.	.	.	.	●	Q ₂	.	.	.	.	.	Autosuficiente, rico en recursos, prefiere sus propias decisiones (autosuficiente)
Q ₃	Incontrolado, flojo, sigue sus propios impulsos, indiferentes a las reglas (indiferencia)	.	.	.	.	●	Q ₃	.	.	.	.	.	Controlado, firme fuerza de voluntad, escrupuloso socialmente, compulsivo (control)
Q ₄	Relajado, tranquilo, no frustrado, sereno (tranquilidad)	.	.	.	.	●	Q ₄	.	.	.	.	.	Tenso, frustrado, impulsivo, sobreexcitado, (tensión)

Perfil No. 6

**PERFIL DE CUESTIONARIO 16 FP
JORNADA TARDE**

Factor	BAJA PUNTUACIÓN DESCRIPCIÓN	PUNTUACIÓN EN ESTENES										ALTA PUNTUACIÓN DESCRIPCIÓN	
		1 ↓	2 ↓	3 ↓	4 ↓	→ Promedio ←	6 ↓	7 ↓	8 ↓	9 ↓	10 ↓		
A	Reservado, discreto, critico, apartado, inflexibles. (soliloquia)	.	.	.	.	● A	.	.	.	.	.	.	Expresivo, afectuoso, complaciente, participante (sociabilidad)
B	Menos inteligente, pensamiento concreto, baja capacidad mental escolar	.	.	.	.	● B	●	.	.	.	.	.	Más inteligente, pensamiento abstracto, brillante (alta capacidad mental escolar)
C	Afectado por sentimientos, menor estabilidad emocional, perturbable (debilidad del yo)	.	.	.	.	● C	.	.	.	.	.	.	Emocionalmente estable, maduro, se enfrenta a la realidad (fuerza superior del yo.
E	Sumiso, indulgente, obediente, dócil, servicial (sumisión)	.	.	.	.	● E	●	.	.	.	.	.	Afirmativo, agresivo, terco, competitivo (dominante)
F	Sobrio, taciturno, serio (retraimiento)	.	.	.	.	● F	●	.	.	.	.	.	Despreocupado, entusiasta (impetuosidad)
G	Activo, desacata las reglas (super yo débil)	.	.	.	.	● G	●	.	.	.	.	.	Escrupuloso, persistente, moralista, juicioso (super yo fuerte)
H	Recatado, tímido, reprimido (timidez)	.	.	.	.	● H	●	.	.	.	.	.	Aventurado, desinhibido, gusto por conocer gente (audacia)
I	Calculador, confiado en si mismo (realista)	.	.	.	.	● I	.	.	.	.	.	.	Afectuoso, sensitivo, dependiente, sobre protegido (sensibilidad emocional)
L	Confiado, acepta condiciones (confianza)	.	.	.	.	● L	●	.	.	.	.	.	Desconfiado, suspicaz (desconfianza)
M	Practico, tiene preocupaciones reales (objetividad)	.	.	.	.	● M	.	.	.	.	.	.	Imaginativo, bohemio, distraido, (subjetividad)
N	Íngenuo, sin pretensiones, sincero, pero socialmente torpe (ingenuidad)	.	.	.	.	● N	●	.	.	.	.	.	Astuto, cultivado, socialmente consciente (astucia)
O	Seguro de si mismo, apacible, seguro, complaciente, sereno (adecuación serena)	.	.	.	.	● O	●	.	.	.	.	.	Aprehensivo, autorecriminante, inseguro, preocupado (propensión a la culpabilidad)
Q ₁	Conservador, respetuoso de las ideas establecidas (conservadurismo)	.	.	.	.	● Q ₁	.	.	.	.	.	.	Experimentador, liberal, pensamiento libre (radicalismo)
Q ₂	Dependiente del grupo, se adhiere y es un seguidor ejemplar (dependencia grupal)	.	.	.	.	● Q ₂	.	.	.	.	.	.	Autosuficiente, rico en recursos, prefiere sus propias decisiones (autosuficiente)
Q ₃	Incontrolado, flojo, sigue sus propios impulsos, indiferentes a las reglas (indiferencia)	.	.	.	.	● Q ₃	.	.	.	.	.	.	Controlado, firme fuerza de voluntad, escrupuloso socialmente, compulsivo (control)
Q ₄	Relajado, tranquilo, no frustrado, sereno (tranquilidad)	.	.	.	.	● Q ₄	.	.	.	.	.	.	Tenso, frustrado, impulsivo, sobreexcitado, (tensión)

Perfil No. 7

**PERFIL DE CUESTIONARIO 16 FP
JORNADA NOCHE**

Factor	BAJA PUNTUACIÓN DESCRIPCIÓN	PUNTUACIÓN EN EESTENES										ALTA PUNTUACIÓN DESCRIPCIÓN	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
A	Reservado, discreto, critico, apartado, inflexibles. (soliloquia)	.	.	.	●	.	A	.	.	.	.	.	Expresivo, afectuoso, complaciente, participante (sociabilidad)
B	Menos inteligente, pensamiento concreto, baja capacidad mental escolar	.	.	.	.	●	B	.	.	.	.	.	Más inteligente, pensamiento abstracto, brillante (alta capacidad mental escolar)
C	Afectado por sentimientos, menor estabilidad emocional, perturbable (debilidad del yo)	.	.	.	.	.	C	●	.	.	.	.	Emocionalmente estable, maduro, se enfrenta a la realidad (fuerza superior del yo.
E	Sumiso, indulgente, obediente, dócil, servicial (sumisión)	.	.	.	.	●	E	.	.	.	.	.	Afirmativo, agresivo, terco, competitivo (dominante)
F	Sobrio, taciturno, serio (retraimiento)	.	.	.	.	●	F	.	.	.	.	.	Despreocupado, entusiasta (impetuosidad)
G	Activo, desacata las reglas (super yo débil)	.	.	.	.	.	G	●	.	.	.	.	Escrupuloso, persistente, moralista, juicioso (super yo fuerte)
H	Recatado, tímido, reprimido (timidez)	.	.	.	.	●	H	.	.	.	.	.	Aventurado, desinhibido, gusto por conocer gente (audacia)
I	Calculador, confiado en si mismo (realista)	.	.	.	.	●	I	.	.	.	.	.	Afectuoso, sensitivo, dependiente, sobre protegido (sensibilidad emocional)
L	Confiado, acepta condiciones (confianza)	.	.	.	.	●	L	.	.	.	.	.	Desconfiado, suspicaz (desconfianza)
M	Practico, tiene preocupaciones reales (objetividad)	.	.	.	.	.	M	●	.	.	.	.	Imaginativo, bohemio, distraído, (subjektividad)
N	Ingenuo, sin pretensiones, sincero, pero socialmente torpe (ingenuidad)	.	.	.	.	.	N	●	.	.	.	.	Astuto, cultivado, socialmente consciente (astucia)
O	Seguro de si mismo, apacible, seguro, complaciente, sereno (adecuación serena)	.	.	.	.	●	O	.	.	.	.	.	Aprehensivo, autorecriminante, inseguro, preocupado (propensión a la culpabilidad)
Q ₁	Conservador, respetuoso de las ideas establecidas (conservadurismo)	.	.	.	.	●	Q ₁	.	.	.	.	.	Experimentador, liberal, pensamiento libre (radicalismo)
Q ₂	Dependiente del grupo, se adhiere y es un seguidor ejemplar (dependencia grupal)	.	.	.	.	●	Q ₂	.	.	.	.	.	Autosuficiente, rico en recursos, prefiere sus propias decisiones (autosuficiente)
Q ₃	Incontrolado, flojo, sigue sus propios impulsos, indiferentes a las reglas (indiferencia)	.	.	.	.	.	Q ₃	●	.	.	.	.	Controlado, firme fuerza de voluntad, escrupuloso socialmente, compulsivo (control)
Q ₄	Relajado, tranquilo, no frustrado, sereno (tranquilidad)	.	.	.	.	●	Q ₄	.	.	.	.	.	Tenso, frustrado, impulsivo, sobreexcitado, (tensión)

Perfil No. 8

**PERFIL DE CUESTIONARIO 16 FP
MUJERES JORNADA MAÑANA**

Factor	BAJA PUNTUACIÓN DESCRIPCIÓN	PUNTUACIÓN EN EESTENES										ALTA PUNTUACIÓN DESCRIPCIÓN	
		1 ↓	2 ↓	3 ↓	4 ↓	→ Promedio ←	6 ↓	7 ↓	8 ↓	9 ↓	10 ↓		
A	Reservado, discreto, critico, apartado, inflexibles. (soliloquia)	.	.	.	●		. A .	.	.	.	.		Expresivo, afectuoso, complaciente, participante (sociabilidad)
B	Menos inteligente, pensamiento concreto, baja capacidad mental escolar	.	.	.	.	●	. B .	.	.	.	.	.	Más inteligente, pensamiento abstracto, brillante (alta capacidad mental escolar)
C	Afectado por sentimientos, menor estabilidad emocional, perturbable (debilidad del yo)	.	.	.	.	●	. C .	.	.	.	.	.	Emocionalmente estable, maduro, se enfrenta a la realidad (fuerza superior del yo.
E	Sumiso, indulgente, obediente, dócil, servicial (sumisión)	.	.	.	.	●	. E .	.	.	.	.	.	Afirmativo, agresivo, terco, competitivo (dominante)
F	Sobrio, taciturno, serio (retraimiento)	.	.	.	.	●	. F .	.	.	.	.	.	Despreocupado, entusiasta (impetuosidad)
G	Activo, desacata las reglas (super yo débil)	.	.	.	.	.	. G ●	.	.	.	.	.	Escrupuloso, persistente, moralista, juicioso (super yo fuerte)
H	Recatado, tímido, reprimido (timidez)	.	.	.	.	●	. H .	.	.	.	.	.	Aventurado, desinhibido, gusto por conocer gente (audacia)
I	Calculador, confiado en si mismo (realista)	.	.	.	.	.	. I ●	.	.	.	.	.	Afectuoso, sensitivo, dependiente, sobre protegido (sensibilidad emocional)
L	Confiado, acepta condiciones (confianza)	.	.	.	.	.	. L ●	.	.	.	.	.	Desconfiado, suspicaz (desconfianza)
M	Practico, tiene preocupaciones reales (objetividad)	.	.	.	.	●	. M .	.	.	.	.	.	Imaginativo, bohemio, distraído, (subjetividad)
N	Ingenuo, sin pretensiones, sincero, pero socialmente torpe (ingenuidad)	.	.	.	.	.	. N ●	.	.	.	.	.	Astuto, cultivado, socialmente consciente (astucia)
O	Seguro de si mismo, apacible, seguro, complaciente, sereno (adecuación serena)	.	.	.	.	.	. O ●	.	.	.	.	.	Aprehensivo, autorecriminante, inseguro, preocupado (propensión a la culpabilidad)
Q ₁	Conservador, respetuoso de las ideas establecidas (conservadurismo)	.	.	.	.	.	. Q ₁ ●	.	.	.	.	.	Experimentador, liberal, pensamiento libre (radicalismo)
Q ₂	Dependiente del grupo, se adhiere y es un seguidor ejemplar (dependencia grupal)	.	.	.	.	●	. Q ₂ .	.	.	.	.	.	Autosuficiente, rico en recursos, prefiere sus propias decisiones (autosuficiente)
Q ₃	Incontrolado, flojo, sigue sus propios impulsos, indiferentes a las reglas (indiferencia)	.	.	.	.	●	. Q ₃ .	.	.	.	.	.	Controlado, firme fuerza de voluntad, escrupuloso socialmente, compulsivo (control)
Q ₄	Relajado, tranquilo, no frustrado, sereno (tranquilidad)	.	.	.	.	●	. Q ₄ .	.	.	.	.	.	Tenso, frustrado, impulsivo, sobreexcitado, (tensión)

Perfil No. 9

**PERFIL DE CUESTIONARIO 16 FP
MUJERES JORNADA TARDE**

Factor	BAJA PUNTUACIÓN DESCRIPCIÓN	PUNTUACIÓN EN EESTENES										ALTA PUNTUACIÓN DESCRIPCIÓN	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
A	Reservado, discreto, critico, apartado, inflexibles. (soliloquia)	.	.	.	.	● A	.	.	.	.	.	.	Expresivo, afectuoso, complaciente, participante (sociabilidad)
B	Menos inteligente, pensamiento concreto, baja capacidad mental escolar	.	.	.	.	● B	●	.	.	.	.	.	Más inteligente, pensamiento abstracto, brillante (alta capacidad mental escolar)
C	Afectado por sentimientos, menor estabilidad emocional, perturbable (debilidad del yo)	.	.	.	.	● C	.	.	.	.	.	.	Emocionalmente estable, maduro, se enfrenta a la realidad (fuerza superior del yo.
E	Sumiso, indulgente, obediente, dócil, servicial (sumisión)	.	.	.	.	● E	●	.	.	.	.	.	Afirmativo, agresivo, terco, competitivo (dominante)
F	Sobrio, taciturno, serio (retraimiento)	.	.	.	.	● F	●	.	.	.	.	.	Despreocupado, entusiasta (impetuosidad)
G	Activo, desacata las reglas (super yo débil)	.	.	.	.	● G	●	.	.	.	.	.	Escrupuloso, persistente, moralista, juicioso (super yo fuerte)
H	Recatado, tímido, reprimido (timidez)	.	.	.	.	● H	●	.	.	.	.	.	Aventurado, desinhibido, gusto por conocer gente (audacia)
I	Calculador, confiado en si mismo (realista)	.	.	.	.	● I	.	.	.	.	.	.	Afectuoso, sensitivo, dependiente, sobre protegido (sensibilidad emocional)
L	Confiado, acepta condiciones (confianza)	.	.	.	.	● L	.	.	.	.	.	.	Desconfiado, suspicaz (desconfianza)
M	Practico, tiene preocupaciones reales (objetividad)	.	.	.	.	● M	.	.	.	.	.	.	Imaginativo, bohemio, distraído, (subjetividad)
N	Ingenuo, sin pretensiones, sincero, pero socialmente torpe (ingenuidad)	.	.	.	.	● N	●	.	.	.	.	.	Astuto, cultivado, socialmente consciente (astucia)
O	Seguro de si mismo, apacible, seguro, complaciente, sereno (adecuación serena)	.	.	.	.	● O	●	.	.	.	.	.	Aprehensivo, autorecriminante, inseguro, preocupado (propensión a la culpabilidad)
Q ₁	Conservador, respetuoso de las ideas establecidas (conservadurismo)	.	.	.	.	● Q ₁	.	.	.	.	.	.	Experimentador, liberal, pensamiento libre (radicalismo)
Q ₂	Dependiente del grupo, se adhiere y es un seguidor ejemplar (dependencia grupal)	.	.	.	.	● Q ₂	.	.	.	.	.	.	Autosuficiente, rico en recursos, prefiere sus propias decisiones (autosuficiente)
Q ₃	Incontrolado, flojo, sigue sus propios impulsos, indiferentes a las reglas (indiferencia)	.	.	.	.	● Q ₃	.	.	.	.	.	.	Controlado, firme fuerza de voluntad, escrupuloso socialmente, compulsivo (control)
Q ₄	Relajado, tranquilo, no frustrado, sereno (tranquilidad)	.	.	.	.	● Q ₄	.	.	.	.	.	.	Tenso, frustrado, impulsivo, sobreexcitado, (tensión)

Perfil No. 10

**PERFIL DE CUESTIONARIO 16 FP
MUJERES JORNADA NOCHE**

Factor	BAJA PUNTUACIÓN DESCRIPCIÓN	PUNTUACIÓN EN EESTENES										ALTA PUNTUACIÓN DESCRIPCIÓN
		1 ↓	2 ↓	3 ↓	4 ↓	→ Promedio ← 5 ↓	6 ↓	7 ↓	8 ↓	9 ↓	10 ↓	
A	Reservado, discreto, critico, apartado, inflexibles. (soliloquia)	.	.	.	.	● A	.	.	.	.	.	Expresivo, afectuoso, complaciente, participante (sociabilidad)
B	Menos inteligente, pensamiento concreto, baja capacidad mental escolar	.	.	.	.	● B	.	.	.	.	.	Más inteligente, pensamiento abstracto, brillante (alta capacidad mental escolar)
C	Afectado por sentimientos, menor estabilidad emocional, perturbable (debilidad del yo)	.	.	.	.	● C	●	.	.	.	.	Emocionalmente estable, maduro, se enfrenta a la realidad (fuerza superior del yo.
E	Sumiso, indulgente, obediente, dócil, servicial (sumisión)	.	.	.	.	● E	.	.	.	.	.	Afirmativo, agresivo, terco, competitivo (dominante)
F	Sobrio, taciturno, serio (retraimiento)	.	.	.	.	● F	.	.	.	.	.	Despreocupado, entusiasta (impetuosidad)
G	Activo, desacata las reglas (super yo débil)	.	.	.	.	● G	●	.	.	.	.	Escrupuloso, persistente, moralista, juicioso (super yo fuerte)
H	Recatado, tímido, reprimido (timidez)	.	.	.	.	● H	.	.	.	.	.	Aventurado, desinhibido, gusto por conocer gente (audacia)
I	Calculador, confiado en si mismo (realista)	.	.	.	.	● I	.	.	.	.	.	Afectuoso, sensitivo, dependiente, sobre protegido (sensibilidad emocional)
L	Confiado, acepta condiciones (confianza)	.	.	.	.	● L	.	.	.	.	.	Desconfiado, suspicaz (desconfianza)
M	Practico, tiene preocupaciones reales (objetividad)	.	.	.	.	● M	●	.	.	.	.	Imaginativo, bohemio, distraído, (subjetividad)
N	Ingenuo, sin pretensiones, sincero, pero socialmente torpe (ingenuidad)	.	.	.	.	● N	●	.	.	.	.	Astuto, cultivado, socialmente consciente (astucia)
O	Seguro de si mismo, apacible, seguro, complaciente, sereno (adecuación serena)	.	.	.	.	● O	.	.	.	.	.	Aprehensivo, autorecriminante, inseguro, preocupado (propensión a la culpabilidad)
Q ₁	Conservador, respetuoso de las ideas establecidas (conservadurismo)	.	.	.	.	● Q ₁	.	.	.	.	.	Experimentador, liberal, pensamiento libre (radicalismo)
Q ₂	Dependiente del grupo, se adhiere y es un seguidor ejemplar (dependencia grupal)	.	.	.	.	● Q ₂	.	.	.	.	.	Autosuficiente, rico en recursos, prefiere sus propias decisiones (autosuficiente)
Q ₃	Incontrolado, flojo, sigue sus propios impulsos, indiferentes a las reglas (indiferencia)	.	.	.	.	● Q ₃	●	.	.	.	.	Controlado, firme fuerza de voluntad, escrupuloso socialmente, compulsivo (control)
Q ₄	Relajado, tranquilo, no frustrado, sereno (tranquilidad)	.	.	.	.	● Q ₄	.	.	.	.	.	Tenso, frustrado, impulsivo, sobreexcitado, (tensión)

Perfil No. 11

**PERFIL DE CUESTIONARIO 16 FP
HOMBRES JORNADA MAÑANA**

Factor	BAJA PUNTUACIÓN DESCRIPCIÓN	PUNTUACIÓN EN EESTENES										ALTA PUNTUACIÓN DESCRIPCIÓN	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
A	Reservado, discreto, critico, apartado, inflexibles. (soliloquia)	.	.	●	.	.	A	.	.	.	.	.	Expresivo, afectuoso, complaciente, participante (sociabilidad)
B	Menos inteligente, pensamiento concreto, baja capacidad mental escolar	.	.	.	.	●	B	.	.	.	.	.	Más inteligente, pensamiento abstracto, brillante (alta capacidad mental escolar)
C	Afectado por sentimientos, menor estabilidad emocional, perturbable (debilidad del yo)	.	.	.	.	●	C	.	.	.	.	.	Emocionalmente estable, maduro, se enfrenta a la realidad (fuerza superior del yo.
E	Sumiso, indulgente, obediente, dócil, servicial (sumisión)	.	.	.	●	.	E	.	.	.	.	.	Afirmativo, agresivo, terco, competitivo (dominante)
F	Sobrio, taciturno, serio (retraimiento)	.	.	.	.	.	F	●	.	.	.	.	Despreocupado, entusiasta (impetuosidad)
G	Activo, desacata las reglas (super yo débil)	.	.	.	.	.	G	●	.	.	.	.	Escrupuloso, persistente, moralista, juicioso (super yo fuerte)
H	Recatado, tímido, reprimido (timidez)	.	.	.	.	.	H	●	.	.	.	.	Aventurado, desinhibido, gusto por conocer gente (audacia)
I	Calculador, confiado en si mismo (realista)	.	.	.	.	.	I	●	.	.	.	.	Afectuoso, sensitivo, dependiente, sobre protegido (sensibilidad emocional)
L	Confiado, acepta condiciones (confianza)	.	.	.	.	.	L	●	.	.	.	.	Desconfiado, suspicaz (desconfianza)
M	Practico, tiene preocupaciones reales (objetividad)	.	.	.	.	.	M	●	.	.	.	.	Imaginativo, bohemio, distraído, (subjetividad)
N	Ingenuo, sin pretensiones, sincero, pero socialmente torpe (ingenuidad)	.	.	.	.	.	N	●	.	.	.	.	Astuto, cultivado, socialmente consciente (astucia)
O	Seguro de si mismo, apacible, seguro, complaciente, sereno (adecuación serena)	.	.	.	.	.	O	●	.	.	.	.	Aprehensivo, autorecriminante, inseguro, preocupado (propensión a la culpabilidad)
Q ₁	Conservador, respetuoso de las ideas establecidas (conservadurismo)	.	.	.	.	.	Q ₁	●	.	.	.	.	Experimentador, liberal, pensamiento libre (radicalismo)
Q ₂	Dependiente del grupo, se adhiere y es un seguidor ejemplar (dependencia grupal)	.	.	.	.	.	Q ₂	●	.	.	.	.	Autosuficiente, rico en recursos, prefiere sus propias decisiones (autosuficiente)
Q ₃	Incontrolado, flojo, sigue sus propios impulsos, indiferentes a las reglas (indiferencia)	.	.	.	.	.	Q ₃	●	.	.	.	.	Controlado, firme fuerza de voluntad, escrupuloso socialmente, compulsivo (control)
Q ₄	Relajado, tranquilo, no frustrado, sereno (tranquilidad)	.	.	.	.	.	Q ₄	●	.	.	.	.	Tenso, frustrado, impulsivo, sobreexcitado, (tensión)

Perfil No. 12

**PERFIL DE CUESTIONARIO 16 FP
HOMBRES JORNADA TARDE**

Factor	BAJA PUNTUACIÓN DESCRIPCIÓN	PUNTUACIÓN EN EESTENES										ALTA PUNTUACIÓN DESCRIPCIÓN	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
A	Reservado, discreto, critico, apartado, inflexibles. (soliloquia)	.	.	.	●	.	A	.	.	.	.	.	Expresivo, afectuoso, complaciente, participante (sociabilidad)
B	Menos inteligente, pensamiento concreto, baja capacidad mental escolar	.	.	.	.	.	B	●	.	.	.	.	Más inteligente, pensamiento abstracto, brillante (alta capacidad mental escolar)
C	Afectado por sentimientos, menor estabilidad emocional, perturbable (debilidad del yo)	.	.	.	●	.	C	.	.	.	.	.	Emocionalmente estable, maduro, se enfrenta a la realidad (fuerza superior del yo)
E	Sumiso, indulgente, obediente, dócil, servicial (sumisión)	.	.	.	.	.	E	●	.	.	.	.	Afirmativo, agresivo, terco, competitivo (dominante)
F	Sobrio, taciturno, serio (retraimiento)	.	.	.	●	.	F	.	.	.	.	.	Despreocupado, entusiasta (impetuosidad)
G	Activo, desacata las reglas (super yo débil)	.	.	.	.	.	G	●	.	.	.	.	Escrupuloso, persistente, moralista, juicioso (super yo fuerte)
H	Recatado, tímido, reprimido (timidez)	.	.	.	.	.	H	●	.	.	.	.	Aventurado, desinhibido, gusto por conocer gente (audacia)
I	Calculador, confiado en si mismo (realista)	.	.	.	.	.	I	●	.	.	.	.	Afectuoso, sensitivo, dependiente, sobre protegido (sensibilidad emocional)
L	Confiado, acepta condiciones (confianza)	.	.	.	.	.	L	●	.	.	.	.	Desconfiado, suspicaz (desconfianza)
M	Practico, tiene preocupaciones reales (objetividad)	.	.	.	.	.	M	●	.	.	.	.	Imaginativo, bohemio, distraído, (subjetividad)
N	Ingenuo, sin pretensiones, sincero, pero socialmente torpe (ingenuidad)	.	.	.	.	.	N	●	.	.	.	.	Astuto, cultivado, socialmente consciente (astucia)
O	Seguro de si mismo, apacible, seguro, complaciente, sereno (adecuación serena)	.	.	.	.	.	O	●	.	.	.	.	Aprehensivo, autorecriminante, inseguro, preocupado (propensión a la culpabilidad)
Q ₁	Conservador, respetuoso de las ideas establecidas (conservadurismo)	.	.	.	.	.	Q ₁	●	.	.	.	.	Experimentador, liberal, pensamiento libre (radicalismo)
Q ₂	Dependiente del grupo, se adhiere y es un seguidor ejemplar (dependencia grupal)	.	.	.	.	.	Q ₂	●	.	.	.	.	Autosuficiente, rico en recursos, prefiere sus propias decisiones (autosuficiente)
Q ₃	Incontrolado, flojo, sigue sus propios impulsos, indiferentes a las reglas (indiferencia)	.	.	.	.	.	Q ₃	●	.	.	.	.	Controlado, firme fuerza de voluntad, escrupuloso socialmente, compulsivo (control)
Q ₄	Relajado, tranquilo, no frustrado, sereno (tranquilidad)	.	.	.	.	.	Q ₄	●	.	.	.	.	Tenso, frustrado, impulsivo, sobreexcitado, (tensión)

Perfil No. 13

**PERFIL DE CUESTIONARIO 16 FP
HOMBRES JORNADA NOCHE**

Factor	BAJA PUNTUACIÓN DESCRIPCIÓN	PUNTUACIÓN EN EESTENES										ALTA PUNTUACIÓN DESCRIPCIÓN	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
A	Reservado, discreto, critico, apartado, inflexibles. (soliloquia)	.	.	.	●	.	A	.	.	.	.	.	Expresivo, afectuoso, complaciente, participante (sociabilidad)
B	Menos inteligente, pensamiento concreto, baja capacidad mental escolar	.	.	.	.	.	B	●	.	.	.	.	Más inteligente, pensamiento abstracto, brillante (alta capacidad mental escolar)
C	Afectado por sentimientos, menor estabilidad emocional, perturbable (debilidad del yo)	.	.	.	.	●	C	.	.	.	.	.	Emocionalmente estable, maduro, se enfrenta a la realidad (fuerza superior del yo.
E	Sumiso, indulgente, obediente, dócil, servicial (sumisión)	.	.	.	.	.	E	●	.	.	.	.	Afirmativo, agresivo, terco, competitivo (dominante)
F	Sobrio, taciturno, serio (retraimiento)	.	.	.	.	●	F	.	.	.	.	.	Despreocupado, entusiasta (impetuosidad)
G	Activo, desacata las reglas (super yo débil)	.	.	.	.	.	G	●	.	.	.	.	Escrupuloso, persistente, moralista, juicioso (super yo fuerte)
H	Recatado, tímido, reprimido (timidez)	.	.	.	.	.	H	●	.	.	.	.	Aventurado, desinhibido, gusto por conocer gente (audacia)
I	Calculador, confiado en si mismo (realista)	.	.	.	.	●	I	.	.	.	.	.	Afectuoso, sensitivo, dependiente, sobre protegido (sensibilidad emocional)
L	Confiado, acepta condiciones (confianza)	.	.	.	.	●	L	.	.	.	.	.	Desconfiado, suspicaz (desconfianza)
M	Practico, tiene preocupaciones reales (objetividad)	.	.	.	.	●	M	.	.	.	.	.	Imaginativo, bohemio, distraído, (subjetividad)
N	Ingenuo, sin pretensiones, sincero, pero socialmente torpe (ingenuidad)	.	.	.	.	.	N	●	.	.	.	.	Astuto, cultivado, socialmente consciente (astucia)
O	Seguro de si mismo, apacible, seguro, complaciente, sereno (adecuación serena)	.	.	.	.	●	O	.	.	.	.	.	Aprehensivo, autorecriminante, inseguro, preocupado (propensión a la culpabilidad)
Q ₁	Conservador, respetuoso de las ideas establecidas (conservadurismo)	.	.	.	.	●	Q ₁	.	.	.	.	.	Experimentador, liberal, pensamiento libre (radicalismo)
Q ₂	Dependiente del grupo, se adhiere y es un seguidor ejemplar (dependencia grupal)	.	.	.	.	●	Q ₂	.	.	.	.	.	Autosuficiente, rico en recursos, prefiere sus propias decisiones (autosuficiente)
Q ₃	Incontrolado, flojo, sigue sus propios impulsos, indiferentes a las reglas (indiferencia)	.	.	.	.	.	Q ₃	●	.	.	.	.	Controlado, firme fuerza de voluntad, escrupuloso socialmente, compulsivo (control)
Q ₄	Relajado, tranquilo, no frustrado, sereno (tranquilidad)	.	.	.	.	●	Q ₄	.	.	.	.	.	Tenso, frustrado, impulsivo, sobreexcitado, (tensión)

Perfil No. 14

**PERFIL DE CUESTIONARIO 16 FP
MUJERES ADOLESCENTES**

Factor	BAJA PUNTUACIÓN DESCRIPCIÓN	PUNTUACIÓN EN EESTENES										ALTA PUNTUACIÓN DESCRIPCIÓN	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
A	Reservado, discreto, critico, apartado, inflexibles. (soliloquia)	.	.	.	●	.	A	.	.	.	.	.	Expresivo, afectuoso, complaciente, participante (sociabilidad)
B	Menos inteligente, pensamiento concreto, baja capacidad mental escolar	.	.	.	.	●	B	.	.	.	.	.	Más inteligente, pensamiento abstracto, brillante (alta capacidad mental escolar)
C	Afectado por sentimientos, menor estabilidad emocional, perturbable (debilidad del yo)	.	.	.	.	●	C	.	.	.	.	.	Emocionalmente estable, maduro, se enfrenta a la realidad (fuerza superior del yo.
E	Sumiso, indulgente, obediente, dócil, servicial (sumisión)	.	.	.	.	●	E	.	.	.	.	.	Afirmativo, agresivo, terco, competitivo (dominante)
F	Sobrio, taciturno, serio (retraimiento)	.	.	.	.	●	F	.	.	.	.	.	Despreocupado, entusiasta (impetuosidad)
G	Activo, desacata las reglas (super yo débil)	.	.	.	.	●	G	.	.	.	.	.	Escrupuloso, persistente, moralista, juicioso (super yo fuerte)
H	Recatado, tímido, reprimido (timidez)	.	.	.	.	●	H	.	.	.	.	.	Aventurado, desinhibido, gusto por conocer gente (audacia)
I	Calculador, confiado en si mismo (realista)	.	.	.	.	●	I	.	.	.	.	.	Afectuoso, sensitivo, dependiente, sobre protegido (sensibilidad emocional)
L	Confiado, acepta condiciones (confianza)	.	.	.	.	●	L	.	.	.	.	.	Desconfiado, suspicaz (desconfianza)
M	Practico, tiene preocupaciones reales (objetividad)	.	.	.	.	●	M	.	.	.	.	.	Imaginativo, bohemio, distraido, (subjetividad)
N	Ingenuo, sin pretensiones, sincero, pero socialmente torpe (ingenuidad)	.	.	.	.	●	N	.	.	.	.	.	Astuto, cultivado, socialmente consciente (astucia)
O	Seguro de si mismo, apacible, seguro, complaciente, sereno (adecuación serena)	.	.	.	.	●	O	.	.	.	.	.	Aprehensivo, autorecriminante, inseguro, preocupado (propensión a la culpabilidad)
Q ₁	Conservador, respetuoso de las ideas establecidas (conservadurismo)	.	.	.	.	.	Q ₁	●	.	.	.	.	Experimentador, liberal, pensamiento libre (radicalismo)
Q ₂	Dependiente del grupo, se adhiere y es un seguidor ejemplar (dependencia grupal)	.	.	.	.	.	Q ₂	●	.	.	.	.	Autosuficiente, rico en recursos, prefiere sus propias decisiones (autosuficiente)
Q ₃	Incontrolado, flojo, sigue sus propios impulsos, indiferentes a las reglas (indiferencia)	.	.	.	.	.	Q ₃	●	.	.	.	.	Controlado, firme fuerza de voluntad, escrupuloso socialmente, compulsivo (control)
Q ₄	Relajado, tranquilo, no frustrado, sereno (tranquilidad)	.	.	.	.	.	Q ₄	●	.	.	.	.	Tenso, frustrado, impulsivo, sobreexcitado, (tensión)

**PERFIL DE CUESTIONARIO 16 FP
MUJERES JOVENES**

Factor	BAJA PUNTUACIÓN DESCRIPCIÓN	PUNTUACIÓN EN EESTENES										ALTA PUNTUACIÓN DESCRIPCIÓN	
		1 ↓	2 ↓	3 ↓	4 ↓	5 ↓	6 ↓	7 ↓	8 ↓	9 ↓	10 ↓		
A	Reservado, discreto, critico, apartado, inflexibles. (soliloquia)	.	.	.	●	.	A	.	.	.	.	.	Expresivo, afectuoso, complaciente, participante (sociabilidad)
B	Menos inteligente, pensamiento concreto, baja capacidad mental escolar	.	.	.	.	●	B	.	.	.	.	.	Más inteligente, pensamiento abstracto, brillante (alta capacidad mental escolar)
C	Afectado por sentimientos, menor estabilidad emocional, perturbable (debilidad del yo)	.	.	.	.	.	C	●	.	.	.	.	Emocionalmente estable, maduro, se enfrenta a la realidad (fuerza superior del yo.
E	Sumiso, indulgente, obediente, dócil, servicial (sumisión)	.	.	.	.	.	E	●	.	.	.	.	Afirmativo, agresivo, terco, competitivo (dominante)
F	Sobrio, taciturno, serio (retraimiento)	.	.	.	.	.	F	●	.	.	.	.	Despreocupado, entusiasta (impetuosidad)
G	Activo, desacata las reglas (super yo débil)	.	.	.	.	●	G	.	.	.	.	.	Escrupuloso, persistente, moralista, juicioso (super yo fuerte)
H	Recatado, tímido, reprimido (timidez)	.	.	.	.	●	H	.	.	.	.	.	Aventurado, desinhibido, gusto por conocer gente (audacia)
I	Calculador, confiado en si mismo (realista)	.	.	.	.	.	I	●	.	.	.	.	Afectuoso, sensitivo, dependiente, sobre protegido (sensibilidad emocional)
L	Confiado, acepta condiciones (confianza)	.	.	.	.	.	L	●	.	.	.	.	Desconfiado, suspicaz (desconfianza)
M	Practico, tiene preocupaciones reales (objetividad)	.	.	.	.	.	M	●	.	.	.	.	Imaginativo, bohemio, distraído, (subjetividad)
N	Ingenuo, sin pretensiones, sincero, pero socialmente torpe (ingenuidad)	.	.	.	.	.	N	●	.	.	.	.	Astuto, cultivado, socialmente consciente (astucia)
O	Seguro de si mismo, apacible, seguro, complaciente, sereno (adecuación serena)	.	.	.	.	.	O	●	.	.	.	.	Aprehensivo, autorecriminante, inseguro, preocupado (propensión a la culpabilidad)
Q ₁	Conservador, respetuoso de las ideas establecidas (conservadurismo)	.	.	.	.	.	Q ₁	●	.	.	.	.	Experimentador, liberal, pensamiento libre (radicalismo)
Q ₂	Dependiente del grupo, se adhiere y es un seguidor ejemplar (dependencia grupal)	.	.	.	.	.	Q ₂	●	.	.	.	.	Autosuficiente, rico en recursos, prefiere sus propias decisiones (autosuficiente)
Q ₃	Incontrolado, flojo, sigue sus propios impulsos, indiferentes a las reglas (indiferencia)	.	.	.	.	.	Q ₃	●	.	.	.	.	Controlado, firme fuerza de voluntad, escrupuloso socialmente, compulsivo (control)
Q ₄	Relajado, tranquilo, no frustrado, sereno (tranquilidad)	.	.	.	.	.	Q ₄	●	.	.	.	.	Tenso, frustrado, impulsivo, sobreexcitado, (tensión)

Perfil No. 16

**PERFIL DE CUESTIONARIO 16 FP
MUJERES ADULTAS**

Factor	BAJA PUNTUACIÓN DESCRIPCIÓN	PUNTUACIÓN EN EESTENES										ALTA PUNTUACIÓN DESCRIPCIÓN	
		1	2	3	4	→ Promedio ←	6	7	8	9	10		
A	Reservado, discreto, critico, apartado, inflexibles. (soliloquia)	.	.	.	.	● A	.	.	.	.	.	.	Expresivo, afectuoso, complaciente, participante (sociabilidad)
B	Menos inteligente, pensamiento concreto, baja capacidad mental escolar	.	.	.	.	● B	.	.	.	.	.	.	Más inteligente, pensamiento abstracto, brillante (alta capacidad mental escolar)
C	Afectado por sentimientos, menor estabilidad emocional, perturbable (debilidad del yo)	.	.	.	.	.	C ●	.	.	.	.	.	Emocionalmente estable, maduro, se enfrenta a la realidad (fuerza superior del yo.
E	Sumiso, indulgente, obediente, dócil, servicial (sumisión)	.	.	.	.	.	E ●	.	.	.	.	.	Afirmativo, agresivo, terco, competitivo (dominante)
F	Sobrio, taciturno, serio (retraimiento)	.	.	.	.	● F	.	.	.	.	.	.	Despreocupado, entusiasta (impetuosidad)
G	Activo, desacata las reglas (super yo débil)	.	.	.	.	.	G ●	.	.	.	.	.	Escrupuloso, persistente, moralista, juicioso (super yo fuerte)
H	Recatado, tímido, reprimido (timidez)	.	.	.	.	● H	.	.	.	.	.	.	Aventurado, desinhibido, gusto por conocer gente (audacia)
I	Calculador, confiado en si mismo (realista)	.	.	.	.	● I	.	.	.	.	.	.	Afectuoso, sensitivo, dependiente, sobre protegido (sensibilidad emocional)
L	Confiado, acepta condiciones (confianza)	.	.	.	.	● L	.	.	.	.	.	.	Desconfiado, suspicaz (desconfianza)
M	Practico, tiene preocupaciones reales (objetividad)	.	.	.	.	.	M ●	.	.	.	.	.	Imaginativo, bohemio, distraído, (subjetividad)
N	Ingenuo, sin pretensiones, sincero, pero socialmente torpe (ingenuidad)	.	.	.	.	.	N ●	.	.	.	.	.	Astuto, cultivado, socialmente consciente (astucia)
O	Seguro de si mismo, apacible, seguro, complaciente, sereno (adecuación serena)	.	.	.	.	● O	.	.	.	.	.	.	Aprehensivo, autorecriminante, inseguro, preocupado (propensión a la culpabilidad)
Q ₁	Conservador, respetuoso de las ideas establecidas (conservadurismo)	.	.	.	.	● Q ₁	.	.	.	.	.	.	Experimentador, liberal, pensamiento libre (radicalismo)
Q ₂	Dependiente del grupo, se adhiere y es un seguidor ejemplar (dependencia grupal)	.	.	.	.	● Q ₂	.	.	.	.	.	.	Autosuficiente, rico en recursos, prefiere sus propias decisiones (autosuficiente)
Q ₃	Incontrolado, flojo, sigue sus propios impulsos, indiferentes a las reglas (indiferencia)	.	.	.	.	.	Q ₃ ●	.	.	.	.	.	Controlado, firme fuerza de voluntad, escrupuloso socialmente compulsivo (control)
Q ₄	Relajado, tranquilo, no frustrado, sereno (tranquilidad)	.	.	.	.	● Q ₄	.	.	.	.	.	.	Tenso, frustrado, impulsivo, sobreexcitado, (tensión)

Perfil No. 17

**PERFIL DE CUESTIONARIO 16 FP
HOMBRES ADOLESCENTES**

Factor	BAJA PUNTUACIÓN DESCRIPCIÓN	PUNTUACIÓN EN EESTENES										ALTA PUNTUACIÓN DESCRIPCIÓN	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
A	Reservado, discreto, critico, apartado, inflexibles. (soliloquia)	.	.	●	.	.	A	.	.	.	.	.	Expresivo, afectuoso, complaciente, participante (sociabilidad)
B	Menos inteligente, pensamiento concreto, baja capacidad mental escolar	.	.	.	.	●	B	.	.	.	.	.	Más inteligente, pensamiento abstracto, brillante (alta capacidad mental escolar)
C	Afectado por sentimientos, menor estabilidad emocional, perturbable (debilidad del yo)	.	.	.	.	●	C	.	.	.	.	.	Emocionalmente estable, maduro, se enfrenta a la realidad (fuerza superior del yo.
E	Sumiso, indulgente, obediente, dócil, servicial (sumisión)	.	.	.	.	●	E	.	.	.	.	.	Afirmativo, agresivo, terco, competitivo (dominante)
F	Sobrio, taciturno, serio (retraimiento)	.	.	.	.	.	F	.	●	.	.	.	Despreocupado, entusiasta (impetuosidad)
G	Activo, desacata las reglas (super yo débil)	.	.	.	.	.	G	.	●	.	.	.	Escrupuloso, persistente, moralista, juicioso (super yo fuerte)
H	Recatado, tímido, reprimido (timidez)	.	.	.	.	●	H	.	.	.	.	.	Aventurado, desinhibido, gusto por conocer gente (audacia)
I	Calculador, confiado en si mismo (realista)	.	.	.	.	.	I	●	.	.	.	.	Afectuoso, sensitivo, dependiente, sobre protegido (sensibilidad emocional)
L	Confiado, acepta condiciones (confianza)	.	.	.	.	.	L	●	.	.	.	.	Desconfiado, suspicaz (desconfianza)
M	Practico, tiene preocupaciones reales (objetividad)	.	.	.	.	●	M	.	.	.	.	.	Imaginativo, bohemio, distraído, (subjetividad)
N	Ingenuo, sin pretensiones, sincero, pero socialmente torpe (ingenuidad)	.	.	.	●	.	N	.	.	.	.	.	Astuto, cultivado, socialmente consciente (astucia)
O	Seguro de si mismo, apacible, seguro, complaciente, sereno (adecuación serena)	.	.	.	.	.	.	O	●	.	.	.	Aprehensivo, autorecriminante, inseguro, preocupado (propensión a la culpabilidad)
Q ₁	Conservador, respetuoso de las ideas establecidas (conservadurismo)	.	.	.	●	.	.	Q ₁	.	.	.	.	Experimentador, liberal, pensamiento libre (radicalismo)
Q ₂	Dependiente del grupo, se adhiere y es un seguidor ejemplar (dependencia grupal)	.	.	.	.	●	.	Q ₂	.	.	.	.	Autosuficiente, rico en recursos, prefiere sus propias decisiones (autosuficiente)
Q ₃	Incontrolado, flojo, sigue sus propios impulsos, indiferentes a las reglas (indiferencia)	.	.	.	.	●	.	Q ₃	.	.	.	.	Controlado, firme fuerza de voluntad, escrupuloso socialmente, compulsivo (control)
Q ₄	Relajado, tranquilo, no frustrado, sereno (tranquilidad)	.	.	.	.	●	.	Q ₄	.	.	.	.	Tenso, frustrado, impulsivo, sobreexcitado, (tensión)

**PERFIL DE CUESTIONARIO 16 FP
HOMBRES JOVENES**

Factor	BAJA PUNTUACIÓN DESCRIPCIÓN	PUNTUACIÓN EN EESTENES										ALTA PUNTUACIÓN DESCRIPCIÓN	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
A	Reservado, discreto, critico, apartado, inflexibles. (soliloquia)	.	.	●	.	. A .	.	.	.	.	.	.	Expresivo, afectuoso, complaciente, participante (sociabilidad)
B	Menos inteligente, pensamiento concreto, baja capacidad mental escolar	.	.	.	.	. B ●	.	.	.	.	.	.	Más inteligente, pensamiento abstracto, brillante (alta capacidad mental escolar)
C	Afectado por sentimientos, menor estabilidad emocional, perturbable (debilidad del yo)	.	.	.	.	● C .	.	.	.	.	.	.	Emocionalmente estable, maduro, se enfrenta a la realidad (fuerza superior del yo.
E	Sumiso, indulgente, obediente, dócil, servicial (sumisión)	.	.	.	.	● E .	.	.	.	.	.	.	Afirmativo, agresivo, terco, competitivo (dominante)
F	Sobrio, taciturno, serio (retraimiento)	.	.	.	.	● F .	.	.	.	.	.	.	Despreocupado, entusiasta (impetuosidad)
G	Activo, desacata las reglas (super yo débil)	.	.	.	.	● G .	.	.	.	.	.	.	Escrupuloso, persistente, moralista, juicioso (super yo fuerte)
H	Recatado, tímido, reprimido (timidez)	.	.	.	.	● H .	.	.	.	.	.	.	Aventurado, desinhibido, gusto por conocer gente (audacia)
I	Calculador, confiado en si mismo (realista)	.	.	.	.	● I .	.	.	.	.	.	.	Afectuoso, sensitivo, dependiente, sobre protegido (sensibilidad emocional)
L	Confiado, acepta condiciones (confianza)	.	.	.	.	● L .	.	.	.	.	.	.	Desconfiado, suspicaz (desconfianza)
M	Practico, tiene preocupaciones reales (objetividad)	.	.	.	.	● M .	.	.	.	.	.	.	Imaginativo, bohemio, distraído, (subjetividad)
N	Íngenuo, sin pretensiones, sincero, pero socialmente torpe (ingenuidad)	.	.	.	.	. N ●	.	.	.	.	.	.	Astuto, cultivado, socialmente consciente (astucia)
O	Seguro de si mismo, apacible, seguro, complaciente, sereno (adecuación serena)	.	.	.	.	● O .	.	.	.	.	.	.	Aprehensivo, autorecriminante, inseguro, preocupado (propensión a la culpabilidad)
Q ₁	Conservador, respetuoso de las ideas establecidas (conservadurismo)	.	.	.	.	. Q ₁ ●	.	.	.	.	.	.	Experimentador, liberal, pensamiento libre (radicalismo)
Q ₂	Dependiente del grupo, se adhiere y es un seguidor ejemplar (dependencia grupal)	.	.	.	.	. Q ₂ ●	.	.	.	.	.	.	Autosuficiente, rico en recursos, prefiere sus propias decisiones (autosuficiente)
Q ₃	Incontrolado, flojo, sigue sus propios impulsos, indiferentes a las reglas (indiferencia)	.	.	.	.	● Q ₃ .	.	.	.	.	.	.	Controlado, firme fuerza de voluntad, escrupuloso socialmente, compulsivo (control)
Q ₄	Relajado, tranquilo, no frustrado, sereno (tranquilidad)	.	.	.	.	● Q ₄ .	.	.	.	.	.	.	Tenso, frustrado, impulsivo, sobreexcitado, (tensión)

Perfil No. 19

**PERFIL DE CUESTIONARIO 16 FP
HOMBRES ADULTOS**

Factor	BAJA PUNTUACIÓN DESCRIPCIÓN	PUNTUACIÓN EN EESTENES										ALTA PUNTUACIÓN DESCRIPCIÓN	
		1 ↓	2 ↓	3 ↓	4 ↓	→ Promedio ←	6 ↓	7 ↓	8 ↓	9 ↓	10 ↓		
A	Reservado, discreto, critico, apartado, inflexibles. (soliloquia)	.	.	.	.	●	A	.	.	.	.	.	Expresivo, afectuoso, complaciente, participante (sociabilidad)
B	Menos inteligente, pensamiento concreto, baja capacidad mental escolar	.	.	.	.	.	B	.	●	.	.	.	Más inteligente, pensamiento abstracto, brillante (alta capacidad mental escolar)
C	Afectado por sentimientos, menor estabilidad emocional, perturbable (debilidad del yo)	.	.	.	.	.	C	.	●	.	.	.	Emocionalmente estable, maduro, se enfrenta a la realidad (fuerza superior del yo.
E	Sumiso, indulgente, obediente, dócil, servicial (sumisión)	.	.	.	.	●	E	.	.	.	.	.	Afirmativo, agresivo, terco, competitivo (dominante)
F	Sobrio, taciturno, serio (retraimiento)	.	.	.	.	●	F	.	.	.	.	.	Despreocupado, entusiasta (impetuosidad)
G	Activo, desacata las reglas (super yo débil)	.	.	.	.	.	G	.	●	.	.	.	Escrupuloso, persistente, moralista, juicioso (super yo fuerte)
H	Recatado, tímido, reprimido (timidez)	.	.	.	.	.	H	.	●	.	.	.	Aventurado, desinhibido, gusto por conocer gente (audacia)
I	Calculador, confiado en si mismo (realista)	.	.	.	.	.	I	.	●	.	.	.	Afectuoso, sensitivo, dependiente, sobre protegido (sensibilidad emocional)
L	Confiado, acepta condiciones (confianza)	.	.	.	.	●	L	.	.	.	.	.	Desconfiado, suspicaz (desconfianza)
M	Practico, tiene preocupaciones reales (objetividad)	.	.	.	.	●	M	.	.	.	.	.	Imaginativo, bohemio, distraído, (subjectividad)
N	Ingenuo, sin pretensiones, sincero, pero socialmente torpe (ingenuidad)	.	.	.	.	.	N	.	●	.	.	.	Astuto, cultivado, socialmente consciente (astucia)
O	Seguro de si mismo, apacible, seguro, complaciente, sereno (adecuación serena)	.	.	.	.	.	O	.	●	.	.	.	Aprehensivo, autorecrimnante, inseguro, preocupado (propensión a la culpabilidad)
Q ₁	Conservador, respetuoso de las ideas establecidas (conservadurismo)	.	.	.	●	.	Q ₁	.	.	.	.	.	Experimentador, liberal, pensamiento libre (radicalismo)
Q ₂	Dependiente del grupo, se adhiere y es un seguidor ejemplar (dependencia grupal)	.	.	.	●	.	Q ₂	.	.	.	.	.	Autosuficiente, rico en recursos, prefiere sus propias decisiones (autosuficiente)
Q ₃	Incontrolado, flojo, sigue sus propios impulsos, indiferentes a las reglas (indiferencia)	.	.	.	.	.	Q ₃	.	●	.	.	.	Controlado, firme fuerza de voluntad, escrupuloso socialmente, compulsivo (control)
Q ₄	Relajado, tranquilo, no frustrado, sereno (tranquilidad)	.	.	.	.	●	Q ₄	.	.	.	.	.	Tenso, frustrado, impulsivo, sobreexcitado, (tensión)

Perfil No. 20