

EL DESEMPEÑO OCUPACIONAL DE LA MUJER EN EL BARRIO LAS
MALVINAS DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA

SHEILA DE LA HOZ S.
DORY RODRIGUEZ P.
ESTHER ZAPATA Q.

Trabajo de Grado presentado
como requisito parcial para
optar al título de Trabaja-
dora Social.

Director de Tesis:

CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO
SIMON BOLIVAR
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

Barranquilla,

Mayo, 1985

EL DESEMPEÑO OCUPACIONAL DE LA MUJER EN EL BARRIO LAS
MALVINAS DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA

SHEILA DE LA HOZ S.
DORY RODRIGUEZ P.
ESTHER ZAPATA Q.

CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO
SIMON BOLIVAR
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

Barranquilla,

Mayo 1985

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Barranquilla,

Mayo 1985

CUERPO DIRECTIVO

RECTOR	:	DOCTOR JOSE CONSUEGRA H.
VICE-RECTOR	:	DOCTOR LEONELO MARTHE Z.
SECRETARIO GENERAL	:	DOCTOR RAFAEL BOLAÑOS
DECANO	:	DOCTOR JORGE TORRES
VICEDECANO	:	DOCTOR CARLOS OSORIO T.
SECRETARIA ACADEMICA	:	DOCTORA MARIA TORRES A.
DIRECTORA DE TESIS	:	DOCTORA AMALIA SOTO

AGRADECIMIENTOS

Nuestros más sinceros agradecimientos al Doctor Jorge Torres Decano de la Facultad de Trabajo Social, quién con su colaboración, nos orientó en la escogencia del tema para la realización de nuestra tesis de grado con el cuál pretendemos optar el titulo de Trabajadoras Sociales.

Igualmente hacemos extensivos estas a nuestra asesora la licenciada Amalia Soto, por su permanente interés y sus aportes en el desarrollo de las actividades, en el manejo y la intervención de los resultados.

TABLA DE CONTENIDO

	Págs.
INTRODUCCION	1
1. HISTORIA DE LA MUJER EN EL ASPECTO OCUPACIONAL Y SU ACTUAL DESEMPEÑO	4
2. LA MARGINALIDAD Y DOBLE EXPLOTACION DE LA MUJER ANTE LA ACTIVIDAD OCUPACIONAL	20
2.1. FACTORES SOCIOLOGICOS	20
2.2. FACTORES IDEOLOGICOS	21
2.3. FACTORES ECONOMICOS	21
2.4. IDEAS RELIGIOSAS	22
2.5. IDEAS POLITICAS	23
2.6. LA LUCHA POR LA EMANCIPACION DE LA MUJER	27
2.7. EL TRABAJO DOMESTICO Y LA DOBLE EXPLOTACION DE LA MUJER	36
2.8. LA DOBLE JORNADA DE TRABAJO	37
3. ESTUDIO SOCIO-ECONOMICO Y CULTURAL DEL SISTEMA CAPITALISTA EN LA SITUACION OCUPACIONAL DE LA MUJER Y EL BIENESTAR DE	

INTRODUCCION

La presente investigación, es una tentativa en el proceso de comprensión, evaluación y análisis del desempeño ocupacional de la mujer del barrio las Malvinas de la ciudad - de Barranquilla.

La mujer en concordancia con los cambios económicos y sociales ha progresado en su participación social; partiendo de este punto estudiamos a la mujer de los sectores bajos teniendo en cuenta su desempeño ocupacional a través de la historia. Es así como podemos observar que la mujer ha conquistado un puesto en la sociedad, pero hoy en día la situación de desigualdad perdura; ya que a esta se le prepara, se le condiciona por costumbre por la educación, y las diversas instituciones sociales, para que acepte - como parte de su naturaleza la realización de estas tareas. (domésticas, lavanderas). Bien sea que tenga la posibilidad de acceso a la educación formal y no formal, por la influencia que todo lo constituye el ambiente social y cultural; además se le prepara en aquellas tareas que no la alejan ni física ni mentalmente de ese que ha sido considerado su mundo, este es el mundo del hogar.

Con el desarrollo social donde todo está en transformación permanente, la condición social de la mujer ha evolucionado, sin embargo existen mujeres que viven ajenas a la cultura y sufren las desigualdades económicas, sociales y el peso de las concepciones ideológicas más severas y tradicionales en su posición social como mujer.

La progresiva incorporación de la mujer a la industria no la ha liberado de la responsabilidad de las tareas domésticas, pues su participación reciente en la industria, aumenta la sobre explotación de la mujer que aparte de su trabajo en la producción en ama de casa y madre.

El objetivo fundamental de nuestro estudio de investigación es obtener un conocimiento sobre la participación ocupacional de la mujer del barrio Las Malvinas; con el fin de trazar lineamientos de acción que conlleven a un mejoramiento de su problemática laboral y social.

Los aspectos que nos motivó para la escogencia de este tema son: El haber escasos estudios en esta comunidad, en relación a esta problemática, el cual nos indujo conocer el aspecto ocupacional de la mujer de este sector; además por las mismas características que presenta el barrio en los diferentes carenciales como vivienda, salud, educación, alimentación, recreación, socialización, seguridad, etc.

Que afectan el bienestar de los hombres e impiden la dinámica de los procesos sociales; lo cual nos llevó a seleccionarlo como objeto de estudio para desarrollar nuestro trabajo de grado.

El método empleado, es la lógica dialéctica o histórica - estructural que nos permite examinar las formas y procesos socio-económicos determinado y sistematizado en una totalidad social, y busca establecer el nexo entre las variables y procura la explicación de los fenómenos en la realidad, racionaliza esta red de relaciones en funciones de la praxis profesional científica de la población objetiva del hombre como participante activo del contexto existencial e histórico. Es así como el trabajador social va a realizar una investigación social empleando métodos y técnicas que no le son propias si no que han sido aportes de otras ciencias, es decir la metodología y técnicas de la investigación científica. Esperamos que nuestra investigación estimule nuevas tentativas de explicación, análisis y crítica que clasifiquen cada vez más el papel de la mujer en nuestra sociedad, además sirva de base a nuevos estudios para el desarrollo de la profesión.

1. HISTORIA DE LA MUJER EN EL ASPECTO OCUPACIONAL Y SU ACTUAL DESEMPEÑO

En las primeras etapas de la humanidad encontramos en la gens o el clan materno, constituido como unidad celular de la comunidad primitiva. Los hombres y las mujeres son económicas y socialmente iguales y ningún sexo domina al otro, sino que las mujeres ocupan una situación especial, en el matriarcado, no es solamente la función procreadora, sino el crear elementos indispensables para la vida.

Los hombres se dedicaban especialmente a la caza, la pesca, y la guerra, fueron las mujeres las que pasan de la recolección de alimentos a la horticultura y la agricultura, ellas son las que practican una variedad de artesanías como la alfarería, sastrería, tejidos; mejoran las herramientas y descubren las propiedades de algunas plantas medicinales, con lo que inician los conocimientos de la botánica, la química, medicina, educan a sus hijos, - todo lo cual demuestra su capacidad física e intelectual que la constituyen en los elementos más avanzados de la comunidad. Observamos también que por división natural,

de trabajo, por sexos ha sido colocada la mujer en las actividades de subsistencia más productivas y con ello en una posición de superioridad, de manera que no puede decirse que por razones biológicas se halle condenada a practicar actividades inferiores o subalternas:

"La señora de la civilización rodeada de aparentes homenajes, extraña a todo trabajo efectivo, tiene una posición social muy inferior a la mujer de la barbarie, que trabaja de firme, se ve en su pueblo conceptuada como una verdadera dama y lo es efectivamente por su propia posición" (1).

Con el desarrollo social, donde todo está en transformación permanente, ésta comunidad primitiva, matriarcal iba a perder su preminencia y dar paso al patriarcado y la familia monogámica.

En esa época el trabajo no se consideraba como un valor, las mujeres trabajaban fuertemente, cabe afirmar que salvo las mujeres pertenecientes a la nobleza, todas las mujeres trabajaban.

La mujer se hallaba sometida a condiciones de extrema in-

1. ENGELS, Origen de la Familia la Propiedad Privada y el Estado. MARX y ENGLÉS, Edición Obras extranjeras - p.194.

ferioridad en relación con el hombre, a ella no solamente le estaba prohibido toda intervención en los asuntos públicos si no que era considerada en muchos pueblos como objeto de comercio que salía de la potestad de los padres para entrar en la del marido, merced a un trueque o una compensación pecuniaria.

En la sociedad primitiva nos dice westermarck:

"Cada sexo, tiene sus ocupaciones propias; el hombre es responsable de la protección de la familia y de su mantenimiento, sus ocupaciones son las que exigen fuerza, ágilidad, el combate, la caza, la pesca, la confección de instrumentos de caza y frecuentemente la tala de los árboles y la construcción de las cabañas. La mujer lo sigue a veces en sus expediciones, pero sus principales ocupaciones son del dominio doméstico" (2).

La historia de aquella prolongada cultura nos demuestra como la mujer especialmente a lo largo de las dinastía del bajo imperio, gozó de un privilegio, que la colocaba en plano de especial consideración y acatamiento.

La opresión de la mujer coincide con el surgimiento de la

2. WESTERMARX, Edwar, Sociología Citado por Rafael Bernal Jiménez, Dinámica del Cambio Social Segundo Tomo, p. 265.

propiedad privada y la monogamia, esta surgió al pasar la comunidad primitiva a la sociedad dividida en clases, junto a la aparición de la esclavitud en la sociedad.

"El primer antagonismo de clases que apareció en la historia coincide con el desarrollo del antagonismo entre el hombre y la mujer en la monogamia; y la primera opresión de clases, con la del sexo femenino por el masculino" (3).

El derrocamiento del derecho materno fué la gran derrota histórica del sexo femenino en todo el mundo, la mujer - con el pasar de los años, se fué diferenciando cada vez - más de la primitiva, esto debido al carácter de las ocupaciones, y a su modo de vida implantado. Con la aparición de las clases, pierde la mujer la igualdad de derechos - que gozaba hasta entonces.

La existencia de la esclavitud, junto a la monogamia, la presencia de jóvenes y bellas cautivas que pertenecen en cuerpo y alma al hombre, es lo que imprime desde su origen un carácter específico a la monogamia, que solo es monogamia para la mujer y no para el hombre. En la actualidad, conserva todavía éste carácter.

3. SHISHKIN, A.F. y KOLLONTAL, Alejandra. La Liberación de mujer colección, 70 Editorial Grijaldo S.A., México D.E. 1.970, p.122,123.

Las doncellas no aprendían si no a hilar, tejer y coser algunas veces a leer y escribir. Prácticamente era cautiva y solo tenían trato con otras mujeres, por lo tanto la monogamia aparece aquí, bajo la toma de esclavizamiento de un sexo por el otro, como la proclamación de un conflicto entre los sexos.

Todo este cúmulo de relaciones sociales existentes, en donde la crueldad y el dominio eran características principales; - el dominio y la expresión no iban a repercutir en la institución familiar, el triunfo de la monogamia era característica de la civilización naciente, institucionalizándose en el estadio medio y superior de la barbarie.

La monogamia se funda en el poder del hombre, cuya finalidad es la de procrear hijos, y la de una paternidad cierta. En esta época tener hijos varones eran un objetivo fundamental, se necesitaban hombres fuertes para la protección del estado, algunos historiadores narran que en muchos casos; el nacimiento de una hembra se consideraba una desgracia, preferían matarla antes de que sobreviviera.

El régimen feudal vino a sustituir al esclavista, juntamente con la supresión del régimen económico de la sociedad esclavista, se liquidó también su super-estructura; las concepciones de los esclavistas dejaron de ser dominantes de la sociedad. El estado esclavista fué reemplazado por el feudal a -

las concepciones de los feudales, a su voluntad, comenzaron a corresponder las instituciones políticas y jurídicas del régimen, cuya base fué la propiedad feudal sobre la tierra.

En la época, los testimonios históricos son más claros todavía, en cuanto a la situación de las mujeres; el matrimonio de los grandes señores feudales como todos sabemos eran con frecuencia en simple negocio, en los cuales la mujer debían someterse al capricho de su dueño, ya que no tenía ni voz ni voto para opinar, si era o no conveniente la unión con determinado señor. Las casonas señoriales estaban llenas de bastardos, esto debido al atropello cometido contra la servidumbre femenina.

Las mujeres en el feudalismo tenían una mentalidad apegada a lo sensible y a lo próximo. El hombre empuño en esta época más que en las anteriores las riendas en la casa, la mujer se vió degradada, convertida en la servidora en la esclava de la lujuria del hombre, en un instrumento de reproducción. Esta baja condición de la mujer que se manifiesta sobre todo en estos tiempos, ha sido gradualmente retocada, disimulada, y en cierto sitios, hasta revestida de formas más suaves, pero de ningún modo abolida.

En el feudalismo, la posición de la mujer, en todos los aspectos seguía siendo muy crítica, debido a que no podían -

votar, ni presentarse a elecciones, ocupar cargos públicos (con excepción del trono en ciertos países) afiliándose a organizaciones o asistir a reuniones políticas; en cuanto a la economía, existían limitaciones que prohibían a la mujer tener propiedades, transfererían los bienes herederos por la esposa a su marido al casarse y prohibían a la mujer dedicarse al comercio, tener un negocio propio, ejercer una profesión, abrir una cuenta corriente u obtener en su propio nombre; y en general se les garantizaban que no se independizara económicamente.

Durante éste período, se fué comprendiendo con mayor claridad, hasta donde llegaba la discriminación de la mujer y - mucho más en lo que consernia a la negación de los dere - chos básicos en el código civil y penal. En la mayoría de los países, las mujeres no eran "personas legales"; es decir no podían hacer un contrato viendo las leyes, como menores o niños, hasta que se casaban estaban bajo - el poder de su padre, y necesitaban su permiso para poder trabajar, casarse, cambiarse, cambiar de domicilio; esto - también ocurrió con las mujeres solteras de treinta o cua - resta años. A partir del matrimonio esos poderes pasaban - al marido, quién disponía por completo de las propiedades, los ingresos y los hijos. Fundamentalmente podemos decir - que a la mujer, se le apartaba de la enseñanza, donde los nuevos sistemas de escuelas secundaria de principios del -

siglo XIX, generalmente se dedicaban solo a la enseñanza de los niños, y donde a un nivel inferior, la insuficiencia de la escolarización primaria de las niñas hizo que el analfabetismo fuera mucho más común entre las mujeres que entre los hombres. Esto era en general, los objetivos para que posteriormente, la mujer buscara su independencia.

Durante todo el tiempo en que se desarrolló el sistema feudalista, permaneció la idea, de que la mujer era impura, incapaz, relegada solamente a la rueca (Aparato para hilar), o a la aguja en el interior del hogar. Muchas mujeres nobles se consolaron de su opresión, dedicándose al estudio, actividad ésta que se aprobó para la mujer, en el final del sistema feudal, aún cuando no de la misma que el hombre.

En la época actual la mujer en concordancia con los cambios económicos y sociales ha progresado en su participación social. Con el rápido aumento del número de fábricas, oficinas y otras capitalistas, la participación de la mujer en las diferentes esferas económicas es cada vez mayor.

El tipo de ocupación laboral, se concentra en tres actividades principales: Industria, comercio y servicio.

a. En el Sector Industria:

Se encuentra el mayor número de mujeres con independencia económica a través de micro industria, siendo la más explotada la producción de costura.

b. En el Sector Comercio:

Trabaja un alto porcentaje de mujeres jóvenes con mayor número de horas de trabajo, posición de pie durante largas horas, desconfianza de los patronos en la honestidad de las trabajadoras (Se hacen requizas al momento de salir).

c. En el Sector Servicio:

Laboran un alto índice de mujeres asalariadas. Pese al creciente papel de la mujer en la producción social y el crecimiento formal de sus derechos, las trabajadoras marginadas, se hallan todavía en una situación económica y social extremadamente difícil. La participación de la mujer en la actividad laboral varía debido a distintas causas: Progreso científico-técnico, la ocupación general de la población, el aumento de la población, la concentración de la población urbana, el crecimiento del desempleo, etc.

En la práctica la discriminación de la mujer en la esfera laboral se manifiesta en lo fundamental, bajo dos formas: En la remuneración del trabajo en base a tarifas muy inferiores a las que rigen en el pago por trabajo de los hombres y en el empleo de mujeres, esta se vé obligada a realizar trabajos secundarios, duros y sin perspectivas debido a que no tiene la posibilidad de prepararse ni especializarse, ya que la sociedad no le ofrece medios de hacerlo.

En América Latina la explotación del sector femenino se hace más fácil para la ambición capitalista donde los valores culturales, la educación servil impuesta y el acondicionamiento social es una arma que utiliza la burguesía para la explotación del sector femenino.

La condición de la mujer Latino Americana en muchos aspectos es semejante a la situación de la mujer Iberica, o sea habitantes de América colonizados por Españoles o Portugueses (Portugal, Brasil, Filipina, España, Perú, y otros países que hablan en Portuguez o en Español. Es así como la mujer azteca, Maya, Chibcha, Inca, vivian como la de cualquier otro pueblo en el mismo estadio de evolución, es decir que formaba parte de una sociedad tribal, se encargaba del hogar, de tejer y de hacer la cerámica por lo menos éstas dos últimas actividades se convirtieron en o-

ficios y se comercializaron. Ella y sus hijos hacían recolección mientras el marido se dedicaba a la caza, estaba en la guerra o se dedicaba a algún oficio artesanal.

Como en el resto del mundo la mujer Americana fué la verdadera iniciadora de la civilización en su continente, no recibía educación ni gozaba de los derechos pero era muy considerada. Con el quehacer de los hechos históricos, la situación de la mujer varía, empieza a integrarse al sector social a trabajar en fábricas, oficinas, sobre todo a domicilio como costureras y otras actividades semejantes. Los salarios pagados a la mujer trabajadora eran y son infirmos.

La mujer trabajadora de América se halla todavía en una - situación económicas y social extremadamente difícil. En los países de América Latina es cada vez más clara la disparidad entre el creciente papel de las mujeres en la producción social por una parte, y por otra la vulneración - cada vez mayor de sus derechos laborales.

La situación de la mujer Colombiana, de los sectores populares es la que garantiza la existencia de la fuerza de - trabajo necesaria a un sistema cuyo crecimiento y consolidación se posibilita en base a la existencia de la plusvalía. Este aspecto no puede ser mirado solo desde el punto

de vista de la reproducción biológica si no fundamentalmente desde el punto de vista de la reposición de la fuerza de trabajo.

La mujer es la impulsora a que el hombre, cada día asistan a su sitio de trabajo bajo en la medida en que ella asume la responsabilidad de la alimentación, el cuidado de su ropa (lavado, planchado, arreglo de vivienda, etc). Pero no es solo en los niveles anteriores en donde la mujer tiene una función frente a la fuerza de trabajo, si no que también educa la prole tiene en sus manos, la proclama socialización de sus hijos a partir de la vida en familia.

En síntesis la mujer es la encargada de la reproducción material e ideológica de la fuerza de trabajo en nuestra sociedad. A la mujer se le prepara, se le condiciona por costumbre la cultura, la educación y las diversas instituciones sociales para que acepte como parte de su naturaleza la realización de estas tareas bien sea que tenga la posibilidad de acceso a la educación formal y no formal, por la influencia que todo lo constituye el ambiente social y cultural, además le prepara en aquellas tareas que no la alejan ni física ni mentalmente de ese que ha sido considerado su mundo, este es el mundo de su hogar, ya sea la modisteria, tejidos, arreglos florales es decir una serie de tareas que restringen sus posibilidades incluso laborales y anulan su creatividad su su-

peración en muchas otras actividades que también niegan su desarrollo de actitudes y cualidades que potencialmente posee una mujer. Lennin hace incapié en la necesidad de realizar una labor educativa en torno a las cuestiones relativas a la aplicación social de la fuerza de la mujer, no solo entre las masas femeninas sino también entre los hombres en la conciencia de los cuales han quedado no pocos vestigios de lo antiguo, del concepto burguez sobre la mujer como esclava doméstica. ¿Existe acaso una demostración más palpable de ello, que los hombres vean sin inquietarse como las mujeres se desgastan realizando un trabajo inferior, agotador y que absorbe tiempo y fuerza, como es el trabajo doméstico que al mismo tiempo reduce su amplitud de miras empaña su inteligencia y se debilita su voluntad?.

Según lo dicho anteriormente el viejo derecho del dominio del marido continúa existiendo en una forma latante.

Hoy en día la marginaliad en la cual la mujer se desenvuelve, en los trabajos informales, se acresenta cada día más ya que no hay políticas proteccionistas para la mujer que vé cada vez más oprimida en el sistema imperante como lo es el capitalismo.

La situación de la familia sigue siendo crítica, como sucede en el sector las MALVINAS de la ciudad de Barranquilla.

Observamos que la mujer en la zona sur de Barranquilla no es ajena a la que viven las mujeres de todos los países - en los sectores denominados populares. Se caracteriza fundamentalmente por la falta de organización que sea capaz de representarlas en la lucha por su reivindicaciones, es to tiene su explicación en la tradición política de la na ción, donde la mujer ha sido marginada de varias activida des, las cuales eran reservadas exclusivamente para los - hombres. En el sur de la ciudad la falta de una organiza- ción de las mujeres ocasionan que las trabajadoras no cu en ten con una asistencia social y laboral, las re glamentacio nes oficiales que existen en esta materia son desconocidas por la amplia masa de pobladoras dedicadas a trabajar por un patron.

Es la mujer, la que enfrenta más directamente la problemá- tica del barrio, sobre todo la falta de los servicios pú - blicos, también es ella la que se encarga de conseguir el cupo para su hijo en la escuela, y la que recorre grandes distancias en busca de un puesto de salud, para curar las frecuentes enfermedades de su familia.

Ubicandonos en el barrio las MALVINAS, el número de resi- dentes de este barrio es de 1.800 entre hombres, mujeres y niños el 90% de éstos son de origen campesino. El ingre so para la mayoría de los hogares se obtiene como fruto -

del trabajo, la forma más frecuente la constituye el desempeño de estos trabajos, bajo la ocupación del hombre en oficios de construcción, pequeños negocios en la zona del mercado de la ciudad. Las mujeres de este sector desarrollan actividades domésticas cotidianas son por lo menos arduas, además los instrumentos de trabajos que posibilitan su labor son en exceso rudimentarios, pues su situación económica contribuye a su tarea sea más pesada, y el tiempo empleado en su realización sea más larga y en consecuencia, se reduzca al mínimo sus posibilidades de recreación, comunicación o participación en cualquier otra actividad distante a la doméstica. La mujer debe poseer el derecho al trabajo remunerado fuera del hogar, obviamente dentro de unas condiciones distintas que la alejan de la monotonía diaria.

La ubicación y reciente fundación de esta comunidad, sumada con la situación de pobreza nos indica necesariamente que esta zona no es industrial solo podemos hablar de la industria de block y calados que son pequeñas fábricas cuyos propietarios son a su vez los mismos trabajadores, también se encuentra de dos o tres talleres de reparación de electrodoméstico y un taller de mecánica.

La condición social de la mujer es hoy consecuencia de toda la historia, la lucha por liberar a la mujer del cauti-

verio en que la sociedad de clases la ha colocado, es una
lucha por liberar a todas las relaciones humanas de las -
cadenas de la obligación económica e impulsar a la humani
dad por el cambio de un orden social superior.

2. LA MARGINALIDAD Y DOBLE EXPLOTACION DE LA MUJER ANTE LA ACTIVIDAD OCUPACIONAL

Si relacionamos los términos marginalidad y explotación - con la vida o personalidad de la mujer, veremos como el - carácter social moldea sus energías de tal modo que su - conducta no es asunto de decisión consciente en cuanto se - guir o no las normas sociales, pero la génesis del carác - ter social no puede entenderse "con referencia a una sola causa, sino con la interacción de factores sociológicos y económicos.

2.1. FACTORES SOCIOLOGICOS

En la mayoría de las sociedades y culturas de todas las épocas, la mujer ha vivido en una situación de dominación, sometimiento, y en algún modo de esclavitud. Sociológicamente puede afirmarse que a la mujer no se le ha dejado - alcanzar su mayoría de edad. La omnipotencia paternal - transcendía y aún trasciende los límites de la familia, al punto que la sociedad en sus estructuras, usos, valores y

costumbres, está teñida de paternalismo machista.

2.2. FACTORES IDEOLOGICOS

Hay una línea de permanencia en la idea de que la mujer - debe ser gobernada, sumisa y docil, porque esto concide - con su naturaleza, atribuyéndole como naturales, todas - las características que favorecen o fortalecen las necesidades de la existencia del opresor o dominador.

Los supuestos perjuicios de inferioridad se introyectan - tanto en la conciencia masculina como en la femenina, ha - ciendose difícil discernir cual es la verdad de la supuesta inferioridad.

2.3. FACTORES ECONOMICOS

La dependència económica de la mujer es un hecho por demás evidente. El trabajo de la mayoría de las mejeres (las a - mas de casa), está fuera de la economía monetaria cocinar, lavar, limpiar, cuidar de los niños son trabajos social - mente indispensable, constituyen una producción doméstica no mercantil por lo tanto no es productivo por no entrar en el sistema del valor.

Este trabajo es remunerado por medio de los ingresos del -

padre o marido, acentuándose la dependencia económica que necesariamente se traduce en dependencia jurídica, política y emocional.

La mujer que trabaja fuera del hogar suele independizarse económicamente, pero bien pronto sabe de la discriminación laboral, de los empleos más mediocres y subalternos, de las trabas de distinta índole que se le presentarán si aspira a mayor jerarquía, responsabilidad, iniciativa o sueldo. De cualquier forma la mujer está más o menos marginada de la economía total y agrega FROMM en su análisis de carácter social "No obstante las ideas religiosas, políticas y filosóficas no son meramente proyecciones secundarias, como están enraizadas en el carácter social, ellos a su vez determinan, sistematizan y estabilizan el carácter social" (4).

2.4. IDEAS RELIGIOSAS

La estructura patriarcal de la familia y de la sociedad extendida hasta las religiones, ya que en todas se detecta el papel secundario que se le atribuye a la mujer, si nos referimos a la religión católica, es bien claro que está -

(4) FROMM, Erick, Psicoanálisis de la Sociedad Contemporánea. F.C.E., México, 1964.

erigida, sostenida y perpetuada por varones quienes son los únicos que tienen acceso al sacerdocio y són los responsables principales de la conservación y propagación de la fé y la doctrina. La mujer dentro de la iglesia católica sigue - regída por pautas culturales anacrónicas y discriminatorias.

2.5. IDEAS POLITICAS

Los diferentes sistemas y regímenes políticos, ya sean de - derecha o de izquierda no se desconoce la participación femenina, en sus cuadros directivos y altas magistraturas. En los casos en que la mujer ha ascendido a responsabilidades de verdadera relevancia, muchas veces lo ha logrado a costa de su propio ser femenino, pues se ha visto obligada a adoptar moldes masculinos, para insertarse en un esquema político pensado por hombres y para los hombres.

Las condiciones de existencia en que ha transcurrido y transcurre la vida de la mujer, al pasar por los procesos de socialización mencionados, conforman una determinada estructura de carácter social y, en lo más profundo, todo ello nos permite satisfacer las necesidades básicas del ser humano y eso no se hace sin efectos:

a) Desajustes, perturbaciones mentales y enfermedades provocadas por esta situación.

b) Paralización y deterioro de las facultades creadas, posibilitando regresiones mentales y afectivas serias quedando marginadas del progreso evolutivo ascendiente de la especie humana.

c) Desequilibrante carencia para la sociedad y la cultura - que se ha visto privada del pensar, sentir y obrar de la mitad de la humanidad.

La mujer marginada enajenada como ser social, transformada en objeto erótico, cosificada, confinada en los muros del hogar, la mujer comenzó a ser "valorada" en esa "su naturaleza y misión" esencial y sublime": Ser esposa y madre y en este culto social a la mujer como esposa y madre, coincidía la voz de la tradición y el sofisma de Freud de que una mujer no puede desear un mejor destino que la sublimación de su propia feminidad, esta seudovaloración, fué otro modo, más sutil, pero no por ello menos eficaz, de mantener a la mujer en un plano secundario y dependiente, supuestamente feliz, pero alienada, haciendosele creer que su papel era fundamental para la sociedad, pero impidiendole de hecho que ella sea persona. La mujer considerada como animal hembra antes que ser humano, pero sublimando esa función supuestamente suprema e incomparable. Esta es la mística de la feminidad o el modo de hacer feliz a la mujer en su alienamiento, en su carácter de "reina" de un hogar del que no puede

evadirse y dependiente del hombre a través del cual debe realizarse ya sea como "esposa de" o la "madres de".

El sueño de la mujer, nos dice, es ser perfecta esposa y madre; tener cinco hijos y una hermosa casa.

Resulta así: que el matrimonio

no sólo es una carrera honorable y menos fatigosa que muchas otras, sino la única que permite a la mujer acceder a su integral dignidad social y realizarse sexualmente como amante y como madre. Se admite unánimemente que la conquista de un marido o un protector en ciertos casos es la más importante de sus empresas, y no sólo se liberará del hogar de sus padres y del poder materno y forjará un porvenir por medio de una conquista - activa, siendo pasiva y dócil entre las manos de un nuevo amo" (5).

Cuando una mujer comienza a preguntarse quién soy? es porque comienza a tener necesidad de ser, pero he aquí, que ha internalizado de tal modo lo que "No ser mujer" que está como amputada e imposibilitada a rechazar y enfrentar muchos de los convencionalismos acerca de lo que es la mujer. Apenas conscientes de nuestros condicionamientos y -

5) FRIEDAN, Betty, La Mística de la Feminidad, Sagitario, Barcelona, 1965.

predisposiciones culturales, que no siempre conocemos, controlamos, mujeres y hombres estamos pocos pertrechados para concebir de manera diferente el rol de la mujer en la familia y en la sociedad.

La mística de la feminidad, ha hecho del ama de casa una heroína, confinada en un confortable campo de concentración. La vida de la mujer se ha hecho de modo tal que todo acabe en los confines del hogar y que su realización sea sólo a través del esposo y de los hijos y no a través de si misma. Esto ha dado un tipo de mujer que se describe como juvenil y frívola, casi adolescente, suave y femenina: Pasiva; alegremente satisfecha en un mundo de alcoba y cocina, relaciones sexuales, niños y hogar es asalariada y en el hogar como ama de casa, contribuyendo al mantenimiento de la fuerza de trabajo.

La mujer trabajadora dentro de la familia, célula fundamental de las sociedades, ocupa una posición de esclava, de pertenencia del hombre, del marido, no olvidemos de aquello de "mi mujer", "la señora de", con énfasis posesivo de propiedad privada. Para justificar esta situación disminuida, sometida de la mujer, se habla de que, por su naturaleza biológica, se halla destinada a pocrear hijos y con ello a criarlos, mantenerlos, educarlos y realizar todas las demás tareas, monótonas, agotadoras, fatigantes a nombre de un amor de esposa y madre.

Sabemos que el salario que recibe el obrero es el precio monetario de su fuerza de trabajo y corresponde, al principio, a los medios de vida indispensables para su subsistencia y la de su familia; pero estos medios de vida, como los alimentos, la mujer los compra en el mercado que deben ser elaborados cocidos para que puedan ser ingeridos y cumplan su función de restaurar las energías que permitan al trabajador continuar entregando su fuerza de trabajo cotidianamente al capitalista. La ropa ha de ser cosida, lavada, remendada y la habitación por humilde que sea arreglada etc.

A estas innumerables horas de trabajo monótono, hasta la desesperación que requieren la diaria reproducción de la fuerza de trabajo del obrero marido, hay que agregar las horas no menos fatigosas que se requieren para amamantar, alimentar, criar, educar, atender sus enfermedades, a los hijos de ambos que serán los futuros obreros que eternicen la reproducción de la fuerza de trabajo.

La opresión que sufre la mujer por ser mujer está fomentada y orpimida por todas las sociedades y sistemas políticos y económicos, por lo tanto es necesario que la mujer despierte de tan prolongado letargo y propague nuevos roles con su ser personal femenino.

2.6. LA LUCHA POR LA EMANCIPACION DE LA MUJER

La lucha de las mujeres por su emancipación tiene apenas -

un siglo, aunque halla antecedentes como el movimiento pa-
ra la igualdad de oportunidades de ambos sexos propiciada
por Condorcet en el año 1788 y la lucha de emancipación -
en Francia por Olimpe de Gouges en el año 1791 estos movi-
mientos significó una respuesta a la milenaria insatisfac-
ción y frustración de la mujer en su realización como per-
sona, aunque las reivindicaciones fuesen limitadas al dere-
cho de votar.

Los logros obtenidos en los movimientos de liberación fe-
menino ha estado frenado por una especie de identificación
de lo humano con lo masculino. Identificación que se plas-
ma en nuestra cultura con el sello masculino y se concre-
ta en nuestras estructuras sociales, institucionales, va-
lores, leyes, costumbres, normas y usos y se expresa con
la designación genérica de "hombre", cualquiera que sea -
el tipo de persona a que se esté haciendo referencia.

Una sociedad hecha por hombres para los hombres y una edu-
cación pensada por hombre, no permite la libre expresión -
femenina, no favorece la autonomía de juicio que dé lugar
a un pensamiento propio y original de la inteligencia feme-
nina.

Todos los acontecimientos importantes suceden por interme-
dio de los hombres, la realidad confirma esas novelas y le

yendas, los hombres han hecho a Grecia, el Imperio Romano, Francia y todas las naciones, han descubierto la tierra e inventado los instrumentos que han permitido explotarla y gobernarla y probarla de estatus, cuadros y libros.

En todas partes de una manera u otra, las mujeres han sido condicionadas a sentirse inferiores, secundarias, dóciles y complementarias del hombre y nunca como seres humanos - iguales, tanto hombres y mujeres han fomentado este condicionamiento que es parte del circulo vicioso de distorción y alineación que sufren ambos sexos en la mayoría de las sociedades contemporáneas.

La mujer ha conquistado diversos campos profesionales y en todos ellos han demostrado su capacidad, pero necesitado en algunos casos, hacerlo a costa de sí mismo "masculinzándose" ya que ha tenido que adoptar los patrones masculinos, para abrirse paso en sus actividades.

A un hombre difícilmente se le plantea la necesidad de opotar entre su paternidad y su trabajo, en la mujer con mucha frecuencia, la elección entre maternidad y trabajo, se suele presentar en términos drámaticos y a menudo sacrificará a los quehaceres domésticos, por las otras aspiraciones.

La mujer habla en ocasiones timidamente o violentamente de autorrealización, emancipación y liberación, pero descubren un tremendo obstáculo en la misma sociedad, y en las limitaciones que esa misma sociedad le ha impuesto, paralizando o atrofiando en muchos casos su desarrollo como persona, la mujer no tiene confianza en sí misma, se encuentra sin formación suficiente y con cierta orientación frente a las dificultades de ser plenamente persona en la sociedad en donde le toca vivir, puesto que ser persona, parece no ser "femenino".

Durante la década del sesenta, la lucha por la emancipación femenina, adquiere una dimensión y un contenido nuevo: la mujer quiere tener historia, la mujer irrumpe en la historia, para ello necesita encontrarse consigo misma, sacudir la pereza de su pensamiento, acostumbrado adherir y dejar que otros hagan y decidan por ella, para encontrar la originalidad femenina. Dice Simone de Beauvoir " Las mujeres están en camino de destruir el mito de la feminidad, comienzan a formar concretamente su independencia, pero sólo con gran esfuerzo viven integralmente su condición de ser humano" (6). Son palabras duras sólo con gran esfuerzo la mujer puede vivir plenamente su condición de persona. Quiere ser persona antes que mujer, significa que la mujer quiere ser por ella misma, para ello la sociedad debe proporcionar igualdad de derecho y obligaciones, puesto que las diferen

cias biológicas y psicológicas con el hombre, no justifican dependencias y marginalidad.

Es cierto que la mujer no es igual al varón; pero cuando - éste de la desigualdad que existe entre uno y otro sexo ca si siempre se refiere implícitamente a su superioridad. No dice que la mujer es inferior pero mitifica la maternidad, el cuidado de los niños, del esposo, del hogar como cosas sublimes, como tareas que la mujer puede hacer mejor y en las que es irremplazables.

Expresiones como: "reina del hogar", "las manos que mecen la cuna mueven el mundo", etc. ocultan de manera hipócrita la situación de sumisión de la mujer.

La mujer para liberarse deberá enfrentarse a la institución familiar tal como hoy está organizada esa familia que para ella constituye todo su mundo y su universo, pero que le im pide trascender el hogar, no quiere decirse eliminar la fa milia.

La familia actual en su organización y en las leyes que la rigen, sirve para afirmar el poder masculino, y se apoya ex

6. BEAUVOIR, Simone, de El Segundo Sexo. XV. Buenos Aires
1.965.

clusivamente sobre los hombros de la mujer.

Es la sociedad machista la que obstaculiza y dificulta la igualdad afectiva. Las organizaciones feministas son necesarias para realizar toda una tarea de concientización de la situación de marginalidad y explotación de la mujer, - de la necesidad de salir de ella, haciendo que la mujer - asuma la responsabilidad de sí misma y de su liberación.

Esa mujer no hace otro trabajo que el doméstico y sólo se esfuerza en conservar la belleza de su cuerpo y en conquistar el hombre y retenerlo, no sólo es una esclava, está - obligada a ser una esclava complaciente.

El ideal de mujer consagrada sólo al hogar (esposa e hijos) no es un ideal que permita una autentica personalidad; es una nueva mitificación y que deja a la mujer en su situación de inferioridad, es un modelo que tarde o temprano - conduce a la frustración e incluso la anima a ignorar el - problema de la personalidad; más aún la mujer está tan - identificada con este ideal, que su madre su padre, la escuela y la sociedad en su conjunto se lo ha internalizado de tal manera, que cuando piensa de modo diferente, y todavía más, cuando actúa de otro modo, se siente como un - "caso patológico".

Los nuevos avances y cambios culturales, han traído a la mujer una cierta libertad de conciencia: Ya está dejando de ser la menor de edad de épocas anteriores que no podía determinarse de sí misma, ni siquiera se pensó en sí misma. Hoy la mujer irrumpe en la historia, sin embargo, aún persiste el sentido predeterminado de la vida de la mujer; todo se rige a un objetivo central de su existencia; casar se y tener hijos, y con frecuencia, ésto como cosa exclusiva que se ha introyectado en las niñas y en los jóvenes.

Hay un tipo de mujer conformista o adaptada para quién la forma de vida tradicionales señaladas desde siempre al se xo femenino, les resultan cómodos y las aceptan como las únicas y valederas. Esta clase de mujer, rechaza toda participación activa y directa en ámbitos que no sean los así llamados "específicos" de sesuxo, como son el hogar, los hijos, y el esposo. Estas mujeres pueden ser más o menos felices en su mayor o menor alienación, pero es más evidente aquella en la que se tiene conciencia de estar alienada y presenta menos frustraciones, menos ansiedades y tensiones que otras mujeres más comprometidas en el quehacer del mundo.

Hay otra categoría de mujer, indudablemente más vulnerable a los desquicios del desequilibrio psíquico, es la que ha tomado conciencia de su situación de sometida, marginada - y viven en carne propia la descalificación por el solo he-

cho de ser mujer. Esta mujer trata de asumir su papel genérico y lucha por superarlo, pero se ve aplastada por el peso, de la tradición, coartada por su familia, limitada de una u otra forma por la sociedad y termina por resignarse replegándose a su punto de partida.

Las trabas de que de una manera franca o sutil impiden su avance, le crean una red donde se siente atrapada e importante, cuando más se siente privada una mujer de ejercer una función en la sociedad a la altura de su propia capacidad, es decir las aptitudes son al mismo tiempo necesidades, no solo causa placer utilizarlas, sino que también es una necesidad.

Hay otra clase de mujeres entre las que quieren dominar - la fatalidad que desde siempre pesa sobre ella: Son las - que mediante una actitud valiente y convencida, de que - conquistando lo que corresponde, se integran a la categoría de ser humano y dejarán de ser el "segundo sexo", el subser al que se halla reducido por la sociedad, el egoísmo del hombre, su propia indiferencia y pasividad, con gran esfuerzo logran vivir íntegramente su condición de ser humano.

La mujer independiente de hoy está dividida entre sus intereses de trabajo profesionales, culturales etc. y las -

preocupaciones de su feminidad y si es madre, le cuesta loograr su equilibrio y sólo lo asegura cuando logra el precio de sacrificios y acrobacias que le exigen estar en perpetua tensión, abrumadas y fatigadas hasta el límite de sus fuerzas.

En la actualidad no se presume como a principio de nuestro siglo, que una profesión implique para una mujer la renuncia al casamiento y a la posibilidad de fundar una familia; pero las normas de vida de una mujer casada de clase media, no están bien establecidas y se eboca a muchos problemas - de orden práctico en su intento de aumar su vida de mujer con su profesión.

Es la mujer la que debe afrontar las exigencias del medio ambiente, mayores de las que se pide al hombre. Tiene que atender su casa y su marido, con quién debe saber lograr - el orgasmo, pués la sociedad "exige" a la mujer capacidad orgástica; además debe dedicarse a la crianza y educación de sus hijos, pero simultáneamente debe cimpir fuera de su casa con el horario de trabajo igual al del hombre. Del mismo modo se espera que dedique parte de su tiempo, tan - escaso, a su arreglo personal.

Ella intenta coordinar todas estas tareas, sin que le sea posible cumplir con todo. Lo percibe, sufre por su supues-

ta incapacidad y se siente culpable frente a su marido, a sus hijos, a su jefe de oficina, se reprocha a si mismo - por no rendir lo necesario.

2.7. EL TRABAJO DOMESTICO Y LA DOBLE EXPLOTACION DE LA MUJER.

El trabajo doméstico no es un trabajo productivo es decir, no produce valor, pues su producto no genera plusvalia, no produce mercancías destinadas al mercado, tampoco el ama de casa es una trabajadora productiva, por que ella no vende ni su fuerza de trabajo ni los productos de su trabajo.

El que el marido sea por excelencia quién reciba el salario, pues es quién generalmente trabaja para producir "plusvalia", convierte a la mujer en dependencia económica basada en la necesidad de este salario para poder subsistir, - asi se establecen relaciones de poder dentro de la familia, según las cuales la mujer es la responsable de las labores domésticas, ésta es la principal determinación, precisamente por el hecho de que el ama de casa, como trabajadora doméstica únicamente no se relaciona directamente con el capital, produce la ilusión de que es el marido y no el capital su enemigo, esto también es producto de las relaciones opresivas experimentadas por ella en el seno de la familia.

La progresiva incorporación a la mujer a la industria, no la ha liberado de la responsabilidad sobre las tareas doméstica, pues la participación reciente de la mujer en la industria saca las bases materiales de la jerarquía masculina, aumentó la sobre explotación de la mujer que aparte de su trabajo en la producción, es ama de casa y madre. - Por esto su participación en el trabajo asalariado es considerado como transitoria y carece de responsabilidad estructural, este hecho que la mujer sea asalariada y ama de casa hace clara la doble explotación de que es objeto por parte del capital.

La inestabilidad de la familia burguesa, es acrecentada - en el capitalismo por la creciente demanda de la mano de obra femenina, con ella la mujer relativamente independiente económicamente pero no por ello se iguala socialmente al hombre a cambiar la intensidad del trabajo doméstico - pero la ama de casa que abandona el hogar para formar parte de la fuerza de trabajo asalariada, realiza una doble jornada de trabajo.

2.8. LA DOBLE JORNADA DE TRABAJO

Teniendo en cuenta que el trabajo no productivo que realiza la mujer en el hogar incrementado por la ampliación de las necesidades del hogar moderno. La gran industria la -

cual requiere del trabajo barato, permite que las mujeres ingresen al trabajo urbano fábril sometiéndosele a una serie de discriminaciones; a pesar de haber demostrado ser apta para la industria pasada durante las guerras mundiales, debido a las ausencias de los hombres.

También se les ha discriminado salarialmente aún en el caso de que realice trabajos iguales a los de hombre; son las primeras despedidas en el momento de una crisis y pasa a formar parte del ejército industrial de reserva que bajo la presión de los bajos salarios, se hallan sujetas a los malos tratos y aún se busca de su pudor, inclusive sus compañeros de trabajo la subvaloración y menosprecian ante el temor de que su competencia derpima sus ingresos, pues el patrono los amenaza con el empleo del trabajo femenino barato sin poder organizarse por su cuenta.

De manera que las mujeres aún dentro de la clase obrero constituye un grado discriminado en todos sus aspectos.

Engles consideraba "Si la mujer cumple con sus tareas en el servicio privado de la familia queda excluida del trabajo social y no puede ganar nada por su cuenta, le es imposible cumplir con sus deberes de familia. En otros términos creía que la mujer no podría soportar las dos jornadas de trabajo; sin embargo la mujer obrera ha sido capaz de -

trabajar en la fábrica y volver a su hogar a desempeñar sus tareas de esposa y madre.

La primera jornada con horario y la segunda por todas las horas posibles, haciendo en total jornada de ocho (8) o más mientras, el hombre goza de la conquista de las ocho (8) horas de trabajo, además cuando la mujer trabaja en lo que llamamos segunda jornada es decir únicamente en el hogar, no recibe ningún salario, jubilación salariales, vacaciones, indemnización por accidente de trabajo, ni prestaciones social alguna, y cuando trabaja en fábrica, tampoco se le computa ese tiempo.

En la venta de esa fuerza de trabajo concurren todos los elementos constantes en cualquier proceso de trabajo de voluntad constante dirigida a un objeto de trabajo (producto de mercado) e instrumento de trabajo (ollas, caserolas y demás) lo que dá como resultado un producto de alimentos que se ingieren, además de los servicios que se prestan.

La liberación de la mujer, no se va a dar sólo por la mujer, sino va a ser una liberación integral del hombre, donde también el varón se va a liberar, porque no debe aceptarse que está en mejor condición el varón, ya que debe cumplir con las jornadas de trabajo que el sistema ca-

pitalista le exige, utilizandolo como instrumento para producir bienes materiales al servicio de la clase dominante.

Como vemos la mujer y el hombre tienen en común que ambos son explotados y oprimidos. Esta presión ha sufrido cambios en la forma, según los tiempos y los países, pero la opresión y explotación subsisten.

A través de la historia, los oprimidos adquieren muchas veces conciencia de su opresión, y esta conciencia condujo al logro de algunos cambios y mejoramientos de su situación. Por ello no pudieron determinar la naturaleza de esta opresión. La mujer y el trabajador solamente han podido adquirir este valioso conocimiento de nuestra época.

3. ESTUDIO SOCIO-ECONOMICO Y CULTURAL DEL SISTEMA CAPITALISTA EN LA SITUACION OCUPACIONAL DE LA MUJER Y EL BIENESTAR DE SU FAMILIA EN EL BARRIO LAS MALVINAS DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA.

En el presente capítulo nos disponemos a interpretar por medio de la investigación empírica algunos aspectos relativos a las condiciones materiales de vida de los trabajadores marginados del Barrio Las Malvinas de la ciudad de Barranquilla, por tal motivo hemos elegido el siguiente procedimiento.

3.1. UNIDAD DE ANALISIS

Se ha diseñado un instrumento meditativo que consta de un cuestionario de 21 preguntas las cuales serán dadas a conocer a la población de trabajadoras marginadas elegidas centrandó nuestra atención en las mujeres mayores de 14 años.

3.2. VARIABLES

Se indagó acerca de las siguientes variables:

- Nominales
- Edad
- Sexo
- Estado Civil
- Nivel Escolaridad
- Ingresos
- Procedencia Social
- Personas a Cargo
- Tipo de Ocupación
- Situación de Bienestar
- Demandas Sociales
- Relaciones Laborales
- Número de hijos por grupo de edad
- Reales necesidades Familiares
- Tenencia de vivienda por forma de adquisición
- Utilización de los servicios de Salud
- Utilización del tiempo Libre.

3.3. DISEÑO Y TAMAÑO DE LA MUESTRA

Desde la amplitud acerca de un estimativo cuantitativo de la población de trabajadoras marginadas se ha elegido de-

liberadamente una muestra de 150 casas que funcionan como muestra, orientada a establecer las variables más relevantes en tomar el tema.

3.4. GRUPO DE EDAD Y NIVEL DE ESCOLARIDAD.

El cuadro en relación a nivel de escolaridad y grupo de edades, nos indica que la población femenina encuestada cursó el nivel primario, con un porcentaje de 34.7% en edades comprendidas de 24 a 30 años y un 23% el grupo de edades de 19 a 23 años han realizados algunos años de estudios de la secundaria. Lo anterior nos señala la problemática educativa que afronta este sector marginado, teniendo en cuenta que hay numerosas causas que originan esta situación, como es la carencia de sitios educativos, los escasos recursos económicos de estas familias y la forma como se da ésta educación, siendo que esta juega un papel importante en el desarrollo de un país, porque en la medida que una comunidad esté educada y capacitada podrá analizar su situación y de esta manera presentar correctivos que posibiliten su cualificación de su nivel de vida. De esta manera las personas con mayor nivel educativo tendrán mayor posibilidades de trabajo que aquellos que han tenido pocas oportunidades de instruirse, y estas son las personas que merecen mayor atención, debido a que la mayoría de esta población han emigrado de su hogar de origen ubi-

candose en centros urbanos con ilusiones de encontrar mejores niveles de vida y ubicarse en la actividad ocupacional, viendo frustradas sus aspiraciones ante la crisis económica, se ven obligados a engrosar las filas de los desocupados y ubicarse en la periferias de la ciudad conformando los cinturones de miserias.

Las consecuencias de las variables antes descritas la podemos observar en el análisis del cuadro de grupos de edad y nivel de escolaridad, ya que la población femenina que habita en el barrio Las Malvinas, que oscilan en las edades de 19 a 30 años está vinculada a la actividad laboral cuya fuente de ingresos son obtenidos por negocios de loterías, ventas ambulantes, cuyos salarios son relativos al tipo de ingreso y al bajo nivel de escolaridad existentes entre ellos, además podemos observar la vinculación de adolescentes a la actividad laboral para ayudar en el ingreso familiar.

Respecto a la Educación, esta comunidad carece de centros educativos oficiales, originandose la creación de escuelas en casa de familias, desprovistas de material didácticos exigidas por el Ministerio de Educación, por lo tanto esta educación que se imparte a los alumnos no es la adecuada.

En base a ésta problemática la Directiva de la Universidad

Simón Bolívar consideraron necesario hacer un estudio cualitativo de la educación de esta comunidad y en base a éste construyeron y dotaron de todos los implementos necesarios la escuela que llevaría el nombre de José San Martín la cual fué inaugurada el 11 de Septiembre de 1.983 tiene cuatro aulas y funcionan dos jornadas (mañana y tarde con un total de 230 alumnos y personal docente especializados en las ciencias de la educación sociología y trabajo social cuenta con una biblioteca, salones de juegos y deportes infantiles; la educación que reciben estos alumnos es totalmente gratuita teniendo en cuenta las condiciones económicas en que se encuentran las familias de esta comunidad. La dirección de esta escuela está a cargo de la Doctora Olga Zabala que trabajó en vinculación con los profesores, - con el fin de impartir una educación integral a cada uno - de los niños que asisten a la escuela.

Los profesores han visto la necesidad de crear condiciones adecuadas entre maestros y medio familiar, partiendo de la relación padre de familia-maestros y mediante este seguimiento sincronizar los propositos en un ambiente familiar, en donde la orientación de la trabajadora social servirá de contacto entre las necesidades cotidianas de reeducar - el niño que los necesita, hasta coordinar conferencias periódicas con los adultos y jóvenes del barrio mediante estimulantes pedagógicos que los animen a cooperar y luchar

por la educación y la dislocada cultura nuestra, movida por las infiltraciones foraneas y persuadida por el espejismo irresponsable de los medios de información.

Otros de los aspectos importantes es el proceso sicopedagógico en clase, y el sicoafectivo, teniendo en cuenta - que el compromiso es mas tenaz, ya que se ha ampliado, - la cobertura para que asistan 30 alumnos y sean matriculados 45, haciendo más incomoda esta labor, debido a que muchos niños tendrán que sentarse en el suelo sin las - condiciones adecuadas, el pesimo nivel académico lógico de éste barrio y la falta de divisiones en los salones, lo cual nos obliga a tomar medidas pedagógicas inspiradas en las condiciones sociales, morales, receptivas, etc.

Podemos decir que a través de una sistemática compenetración con el alumno y su medio social se podría llegar a comprender el espíritu creador del individuo latente en el marginado.

Los profesores del colegio José San Martín no sólo se preocupan de impartir una educación apropiada a los alumnos asistentes al colegio, sino que ve la necesidad de recrearlos con argumentos propios dentro y fuera de la comunidad, lo cual integrará al niño a un proceso académico, pero las multiples condiciones denigrantes del sector

tugurial, hacen complicado éste proceso, pero conociendo la estructura de la problemática existente en esta comunidad podemos exponer argumentos para lograr la recreación de la niñez, impulsando el futbol, bolibol, compitiendo con otras comunidades. Lo más importante no es solo la participación sino la educación a los niños con fundamentación técnica que lo lleven a comprender el verdadero sentido de la disciplina deportiva.

En términos generales Colombia al igual que en el resto del mundo, la educación ha estado reservada para una minoría, por ello se habla de la piramide educativo. El actual gobierno en la política de educación, ha trazado varios objetivos, uno de ello son los siguientes:

-Lograr la calidad de la educación, para elevar la formación de los docentes.

-Garantizar la equidad en el acceso a acciones educativas y la permanencia de los individuos en el sistema hasta alcanzar niveles que permiten su desarrollo integral.

Estas políticas serían de cumplimiento imposible ya que existen profundas fallas como es la nula integración de las acciones del sector educativo, y la falta de una estructura que permita un adecuado balance entre la unidad

de las políticas a nivel central y la flexibilidad de adaptaciones a nivel regional. Además el gobierno se propone ampliar las oportunidades al acceso, permanencia y formación productiva para la población en la educación pos-secundaria, a través de la estrategia de la Universidad abierta y a distancia, con la cual se espera obtener entre 1983-1986 un incremento de 200 mil cupos en nivel post-secundario y de una tasa de escolaridad cercana al 14%, más acorde con el grado de evolución económica de Colombia.

Además el gobierno con el fin de continuar de minorar el alto índice de analfabetismo existente en nuestro país ha trazado programas como la campaña de instrucción nacional (Camina), la cual brinda una educación formal y no formal a una población vulnerable (infantes, adultos, ancianos y limitados), que había sido excluida tradicionalmente de oportunidades por la inequidad del sistema educativo pero que podrá acceder a ella debido a los avances en la tecnología educativa y a la disposición de los medios de comunicación para transmitir conocimientos y destrezas. Además de los elementos básicos, los programas tendrán componentes de educación para el trabajo, recreación, desarrollo cultural, seguridad social y en fin todo aquello que contribuya al mejoramiento de la calidad de vida y a la elevación de la productividad dentro del concepto de educación continuada, permanente e integral.

El programa será coordinado por la consejería de educación a distancia de la presidencia de la República, con la participación de diversos ministerios e instituciones públicas y privadas se movilizarán recursos para enseñar a leer, escribir y manejar las matemáticas elementales a los cinco millones de analfabetas que hoy tienen limitada su promoción social.

Se ofrece oportunidades de educación formal a cuatro millones de adultos. Los programas de educación primaria y secundaria para adultos se desarrollarán en una red de servicios en la cual se confluirán la acción cultural popular y el fondo de capacitación popular que se beneficiarán de los proyectos de aplicación de la tercera cadena de televisión y la red de cadenas nacional de emisoras en F.M. La Tercera cadena servirá a la vez como medio de afirmación de la cultura nacional en las diversas regiones del país y particularmente en las fronteras. Los programas de educación técnica en la utilización de los medios de educación a distancia para capacitar a campesinos y trabajadores del sector informal en su sitio de trabajo.

Se emprenderán acciones que mejoren la educación especial y no formal para personas con limitaciones físicas y mentales, dotando a los centros de educación, especialmente de talleres y medios para prevenir, tratar y rehabilitar al

CUADRO # 1

GRUPO DE EDAD Y NIVEL DE ESCOLARIDAD

NIVEL DE ESCOLARIDAD GRUPO DE EDAD	ANALFABETAS		SEMI ANALFABETAS		PRIMARIA		SECUNDARIA		OTROS		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
14 a 18	2	14.2	-	-	2	2.7	-	-	-	-	4	16
19 a 23	4	28.5	5	14.2	21	29.1	10	34.4	-	-	40	26.6
24 a 30	1	7.1	9	25.7	25	34.7	5	23	-	-	40	26.6
31 a 40	2	14.2	10	28.5	13	18	4	13	-	-	29	19.3
41 a 50	3	21.4	6	17.1	8	11.1	-	-	-	-	17	11.3
51 MAS	2	14.2	5	14.2	3	4.1	2	6.8	-	-	12	8.0
T O T A L	14	100	35	100	72	100	21	100	-	-	150	100

limitado, se estudiarán mecanismos para garantizar los recursos apropiados a la dimensión del problema, convocando la solidaridad de las familias y de la comunidad.

La campaña de instrucción Nacional camina movilizara la solidaridad colectiva para dignificar la última etapa de la vida, mediante programas que fomenten el uso creativo del tiempo libre y la trasmisión de la sabiduría adquirida de beneficio de la nueva generación.

3.5. ESTADO CIVIL DE LA MUJER

El cuadro No.2, hace referencia a el estado civil de las mujeres encuestadas. Es así como podemos observar que el 56.6% de las mujeres que habitan en el barrio las Malvinas viven en Unión Libre, y se nota un madre solterismo producto de la misma desorganización social vivida en nuestro país, en donde el abandono familiar, la divorcialidad y el machismo hacen parte de los problemas en la estructura familiar, viviendas en comunidades marginadas, en especial la comunidad en estudio; también se presenta una gran proporción de un 33.3% en las mujeres casadas, un 6.6% son solteras, seguidamente un 2.6% son viudas y un 0.66% son separadas.

La vinculación de la mujer en la vida laboral y social del

país esta determinada por el alto costo de la vida, los bajos niveles de remuneración de la población desempleada. - Estos aspectos de uno u otra manera se suman a la insuficiente cobertura de seguridad social, lo que influye en la familia contemporánea ya que la independencia económica de la mujer y su actividad social son bases fundamentales para el suscrito de las nuevas y positivas relaciones familiares.

En muchos casos ante la irresponsabilidad paterna, la mujer queda sola con sus hijos teniendo que salir a trabajar en oficios varios cuya remuneración va a ser relativa a su nivel educacional porque la industrialización y la tecnología exigen cada vez más personal y mano de obra instruida y capacitada el ser alfabeto es el mínimo que se requiere para cualquier tarea laboral en la sociedad moderna. - Por ende su bajo nivel educativo la obliga a realizar labores domésticas en precarias condiciones económicas, sociales y ambientales.

En la actualidad el influjo cultural determina como excepción el que la madre deserte del hogar o si lo hace ocurre en forma transitoria para huir del conflicto o desavenencia doméstica, que se exterioriza en los malos tratos.

CUADRO # 2

ESTADO CIVIL DE LA MUJER

ESTADO CIVIL	No.	%
SOLTERA	10	6.6
CASADA	50	33.3
VIUDA	4	2.66
UNION LIBRE	85	56.6
SEPARADA	1	0.66
TOTAL	150	100 %

3.6. TIPO DE OCUPACION

Las condiciones de la mujer de este sector marginado desenvuelve su actividad doméstica, cotidiana, en una forma ardua. Los instrumentos de trabajo que posibilitan su labor son en exceso rudimentarias, debido a que su situación económica contribuye a que su tarea sea más pesada y el tiempo empleado en su realización sea más prolongado y en consecuencia se reduzca al mínimo sus posibilidades de recreación, instrucción, comunicación o participación en cualquier actividad distinta a la doméstica.

Un porcentaje mayor de un 65.3% de estas mujeres se dedican a los quehaceres del hogar, un 58,6% son modistas, las confecciones de ropa son otra forma de participar en las actividades que se desarrollan en este barrio, un 41.3% son lavanderas. Estas mujeres obtienen un ingreso de \$2.000 a - \$5.000 mensual .

Un 31.5% están laborando en el servicio doméstico, al igual otras tienen negocios en la zona del mercado, un 36.8% son tenderas las cuales brindan un crédito al consumidor conocido como cliente, este crédito consiste en que la persona tiene la oportunidad de llevar todo tipo de artículos por una cuantía determinada en un período de tiempo, para luego cancelarla en una fecha estipulada de acuerdo al contrau

to verbal que se halla establecido. Las mujeres que trabajan en el servicio doméstico y son tenderas obtienen un ingreso de \$6.000 a \$9.000. Siguiendo en orden de prioridad un 50% son aseadoras y enfermeras devengando un salario de \$13.558,00.

La mayoría de las mujeres que laboran en este barrio lo realizan a través de un contrato verbal, un mínimo de ellas - trabajan en oficinas o empresas los cuales requieren de un contrato escrito.

En relación al cónyuge, la mayoría de ellos laboran en oficios de construcción, industria de block y calados; son pequeñas fábricas cuyos propietarios son a la vez los mismos trabajadores; también se encuentran de 2 a 3 talleres de reparación de electrodoméstico y un taller de mecanica. Por lo general se encuentran ubicados en las viviendas de su propietario.

En términos globales podemos decir que el estado debe asumir la responsabilidad, por liberar a la mujer del trabajo doméstico poco productivo, desarrollando servicios sociales a la familia. Lenin Consideraba que durante la transformación socialista era necesario liberar al máximo a la mujer de los quehaceres domésticos que son los más improductivos y más penoso. Este trabajo extraordinariamente mezquino, no contiene nada que contribuya de algún modo al progreso de la mujer.

CUADRO # 3

TIPO DE OCUPACION

INGRESOS OCUPACION	I ₁		I ₂		I ₃		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
HOGAR	-	-	-	-	-	-	98	65.3
SERVICIO DOMESTICO	-	-	6	31.5	-	-	6	4.0
TENDERO	-	-	7	36.8	-	-	7	4.6
MODISTA	17	58.6	-	-	-	-	17	11.3
NEGOCIANTE EN EL MERCADO	-	-	6	31.5	-	-	6	4.0
LAVANDERA	12	41.3	-	-	-	-	12	8.0
ASEADORA	-	-	-	-	2	50	2	1.3
ENFERMERA	-	-	-	-	2	50	2	1.3
T O T O L	29	100	19	100	4	100	150	100

I₁: 2000 - 5.000
 I₂: 6.000 - 9.000
 I₃: 1.3000 - mas

3.7. NUMERO DE HIJOS POR GRUPO DE EDAD

En relación al cuadro de número de hijos por grupo de edades podemos observar que el mayor porcentaje lo encontramos en edades de 2 a 7 años con un número de hijos de 1 a 3, seguidamente el 34.5% con edades de 8 a 14 años con un número de hijos de 4 a 6 hijos; haciendo relación con las edades de la población femenina encuestada se nota que el mayor número de hijos va en directa relación con las edades de los progenitores, ya que las madres que oscilan en edades de 25 a 40 años son las que tienen mayor número de hijos los cuales se pueden agrupar en edades de 12 a 18 años dificultando las condiciones de trabajo, educación y vivienda y las múltiples exigencias en el campo económico haciendo más difícil el mantenimiento del número de hijos.

La más altas autoridades científicas y morales del mundo reconoce que es un derecho natural y sagrado de los padres de familia poder decidir por sí mismo el número de hijos que desean tener y emplear los recursos que la ciencia moderna ha puesto en sus manos para lograr este deseo.

Esto nos demuestra que la población femenina del barrio - las Malvinas, no tiene la suficiente información sobre - los métodos anticonceptivos, además los escasos ingresos de cada familia no le permite invertir en la compra de anticonceptivos para controlar su fecundidad y evitar los -

fracaso que con frecuencia desaniman a tantas parejas.

La planificación familiar es la oportunidad de decidir el número de hijos y constituye un derecho, Para que éste - pueda ser ejercido plenamente, es indispensable elevar el nivel educativo de los padres, ya que sin éstos no podrá dar un alivio aparente al problema de la miseria en los - barrios marginados.

CUADRO # 4

NUMEROS DE HIJOS POR GRUPO DE EDAD

GRUPO DE EDAD NUMERO DE HIJOS	2 — 7		8 — 14		15 — 17		T O T A L	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
1 — 3	90	100	—	—	—	—	90	42
4 — 6	—	—	74	100	—	—	74	34.5
7 — MAS	—	—	—	—	50	100	50	23.3
T O T A L	—	—	—	—	—	—	214	100 %

3.8. REALES NECESIDADES FAMILIARES

Hace referencia sobre las necesidades familiares que se manifiestan a través de las encuestas. Este estudio lo realizamos en orden de prioridad: encontrando como necesidad principal el transporte con un 27.3%, 22.6% el agua, un 18% salud, un 16.6% alimentación, un 12% de vivienda y por último la

Ante la actual deficiencia de seguridad social existente en la ciudad de Barranquilla, nuestra comunidad de estudio no puede ser la excepción, tratándose de una comunidad marginada carente de los más elementales servicios públicos - como son el agua, luz, centro de salud, educación, etc.

Haciendo énfasis en el transporte podemos anotar que la comunidad las Malvinas no cuenta con una línea de transporte propio, sus habitantes se benefician con el servicio de buses urbanos aledaños, tales como: El Bosque, la 18, Loma Fresca, Evaristo Sourdis, Aduanilla, los cuales son insuficientes debido a que no cuentan con un mayor número de vehículos que cobije la totalidad de sus habitantes, y las vías de acceso existente en la comunidad son inaccesibles - en épocas de invierno.

En medio de una sequía permanente por falta del suministro de agua potable, viven los habitantes del barrio las Malvinas, para atender esta necesidad los moradores se abastecen del agua que en condiciones poco higiénicas llevan los carros tanques de murillo hasta este barrio y dejando en albercas especialmente construídas para el almacenamiento de éste liquido.

Carece de un puesto de salud por lo tanto sus habitantes se ven obligados acudir al puesto de salud más cercano (Bosque) y médicos particulares de la ciudad. Teniendo en cuenta que la contaminación ambiental es uno de los factores perjudiciales a la salud del ser humano, siendo más latente en la población infantil.

Respecto a la educación, esta carece de centros educativos oficiales originando esto la aparición de escuelas, las cuales no le brindan ningún desarrollo educativo, puesto que las condiciones que presenta el medio escolar, no es el adecuado ni presenta la mínima condiciones para recibir las clases, creandose en el escolar una apatía por la educación que se va proyectar después en ellos mismos, como limitantes para que se logre un desarrollo en su comunidad.

Con relación al problema de la vivienda podemos afirmar que el déficit de ésta se concentra en un alto porcentaje

CUADRO # 5

REALES NECESIDADES FAMILIARES

REALES NECESIDADES FAMILIARES	No.	%	TOTAL
ALIMENTACION	25	16.6	25
VIVIENDA	18	12.0	18
SALUD	27	18.0	27
AGUA	34	22.6	34
EDUCACION	5	3.3	5
TRANSPORTE	41	27.3	41
TOTAL	150	100 %	150

en los sectores de población de más bajos ingresos; estos sectores no tienen poder adquisitivo para tener acceso a la vivienda comercial, producida por el sector privado y público. Caso concreto que nos ocupa la comunidad Las Malvinas, es el reflejo de la problemática de la vivienda a nivel general.

Debido a todos éstos problemas sociales que afrontan los miembros de la comunidad las Malvinas, un grupo que hace parte del conglomerado del país de la gran sociedad Colombiana, viven en precarias condiciones económicas, sociales, y ambientales; ya que su ingreso apenas le alcanza para solventar sus necesidades de orden primaria.

Este sector lo conforman el subempleado-desempleado el cual no posee estabilidad laboral, mucho menos vinculación directa con las fuerzas productivas, su mayoría son trabajadoras eventuales, carpinteros, vendedores de prensa, etc. Sin que ello signifique que el sub-proletariado deje de cumplir la función dentro de la formación social.

3.9. SECTOR DE PROCEDENCIA

En relación al sector de procedencia podemos indicar que el mayor porcentaje de mujeres encuestadas proceden del Departamento del Atlántico con un porcentaje de 22.6% seguida con un 20% en Bolívar y Antioquia, un 14.6% Córdoba y Magdalena, un 8% Sucre.

En general la ciudad de Barranquilla sigue siendo el centro de atracción para las personas de otras regiones del país y pueblos del Departamento del Atlántico.

La carencia del apoyo estatal al campo ha provocado desde hace tres décadas la migración masiva de campesinos hacia las ciudades, donde los migrantes se hacían en barrios periféricos carentes de las más elementales normas de salubridad, los cuales por no estar dentro de la planeación urbana no cuenta con servicios públicos. La necesidad de un techo induce a los migrantes a invadir los terrenos cerca a la ciudad rodeandola de cinturones de miseria, debido a que no encuentran donde desempeñarse por su bajo nivel cultural, siendo gente iletrada, cuya capacitación es sólo el agro y oficios no calificados de ínfima remuneración y deben por lo tanto llevar vida de supervivencia con muy poca o ninguna posibilidad de progreso.

CUADRO # 6

SECTOR DE PROCEDENCIA

DEPARTAMENTO	No.	%
ATLANTICO	34	22.6
ANTIOQUIA	30	20.0
BOLIVAR	30	20.0
CORDOBA	22	14.6
SUCRE	12	8.0
MAGDALENA	22	14.6
TOTAL	150	100%

3.10. TENENCIA DE VIVIENDA POR FORMA DE ADQUISICION

En relación al problema de la vivienda existen innumerables situaciones teniendo en cuenta el aspecto que influye en el desarrollo y bienestar social de cualquiera comunidad, como es la situación económica y social del barrio las Malvinas. Ya que la mala planeación de urbanización en Barranquilla genera un alto crecimiento de la población urbana y el proceso migratorio, campo-ciudad trayendo consigo la necesidad que tienen estas personas de poseer un lugar donde vivir, sin tener en cuenta si los terrenos son propicios para construir una vivienda, haciéndose en los alrededores de la ciudad. Estas viviendas están construidas generalmente con materiales (desechos, latas, cartón, etc.). Tanto en los techos como en las paredes. Los pisos son de tierra, barro apisonado o de cemento casi siempre constan de una o dos piezas carentes de las más elementales condiciones de salubridad, servicio de agua potable, luz, alcantarillado, transporte y las vías de comunicación se encuentran en condiciones deterioradas.

Después de un determinado tiempo de invasión, algunas viviendas son reconstruidas con materiales modernos, pero por lo general conserva un mínimo de habitaciones para el gran número de personas que la habitan conservando su estado de marginalidad en lo económico, político y social.

Un 76% de los miembros de éste barrio son propietarios de sus lotes y casas, adquiridas a través de un proceso de - invasión, un 23.2% la han comprado a los invasores, seguidamente un 28.5% adquirieron por forma de alquiler, un 57% en forma particular y un 14.2% se dedican a cuidarlas.

En términos globales podemos afirmar que el déficit de vivienda se concentra en un alto porcentaje en los sectores de la población de más bajos ingresos a las clases trabajadoras y subempleadas.

Actualmente un gran número de seres humanos viven en tugurios y asentamientos no controlados, en condiciones infrahumanas. Situación que se acrecienta cada vez más.

Barranquilla como todas las grandes ciudades de Colombia crece en forma desordenada, sin ninguna planificación estatal que viabilice en mejor forma la redistribución material y de las mismas viviendas y la planificación de los servicios públicos.

CUADRO # 7

TENENCIA DE LA VIVIENDA

TENENCIA DE LA VIVIENDA FORMA DE ADQUISICION	SI		NO		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%
INVASION	99	76.7	-	-	99	76.7
COMPRADA	30	23.2	-	-	30	23.2
ALQUILER	-	-	6	28.5	6	28.5
PARTICULAR	-	-	12	57.1	12	57.1
CUIDANDO	-	-	3	14.2	3	14.2
TOTAL	129	100	21	100	150	100

3.11. UTILIZACION DE LOS SERVICIOS DE SALUD

En relación a la utilización de los servicios de salud, de las mujeres encuestadas en este barrio. Observamos que no existe un puesto de salud que brinde los medios preventivos y curativos a los miembros de esta comunidad en un momento determinado que ellos requieren de este servicio.

Los medios que han llegado ocasionalmente a este lugar son el resultado de las campañas organizadas por el Comité de salud de la Junta Civil, que está decidida a conseguir la construcción de un centro de salud, al igual la permanencia de un medio que preste sus servicios en este centro. Un 80% de las mujeres utilizan los servicios de salud de los barrios cercanos como los Rosales, El Bosque y otros, siguiendo en orden de prioridad un 10% utilizan los servicios de la cruz roja y medico particular. Estos centros asistenciales de salud, no alcanzan a cubrir la demanda de personas que a ellos acuden con el fin de prevenir las diferentes enfermedades que se le presenten a la mujer y a su familia.

El deficit de centros asistenciales y la mala calidad de la prestación de estos servicios, agudizan de una u otra manera la recuperación de la salud. Este sector de la población por sus condiciones socio-económicas no tiene ac-

ceso al servicio privado de salud, ya que aquí solamente son atendidas las personas que cuentan con medios económicos para consultar con especialistas de las diferentes ramas de salud; siendo la salud uno de los dones más preciados de todo ser humano, el estado no le brinda la a - tención que ellos merecen, negándoles de plano el principio universal de los derechos humanos que dice "todos los hombres tienen el derecho de vivir en una forma digna - dentro de las mismas condiciones permitivas por la sociedad".

CUADRO # 8

UTILIZACION DE LOS SERVICIOS DE SALUD

SERVICIOS DE SALUD	No.	%	TOTAL
CENTRO DE SALUD	120	80	120
CRUZ ROJA	15	10	15
MEDICO PARTICULAR	15	10	15
TOTAL	150	100 %	150

3.12. UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE

En el cuadro donde relacionamos la utilización del tiempo libre encontramos que un 66.6% de las mujeres encuestadas no se dedican a ninguna actividad recreativa, ya que en este barrio existen centros recreativos que le permitan a la población femenina compartir una recreación sana con los demás miembros de este sector, seguidamente un 13.3% aprovechan algunos momentos de esparcimiento para ver televisión o para asistir a alguna fiesta, el 6.6% van a paseo. Estas actividades no demandan ninguna inversión y por otra parte se puede de una manera colectiva en la familia.

En términos generales podemos decir que la recreación constituye una necesidad para todas las personas en cualquier marco social, pero en nuestro país, en el cual impera el sistema capitalista, no existen organismos encargados de impartir una educación acerca de las actividades recreativas que orienten al individuo a aprovechar sus ratos libres encaminados a obtener un mejor bienestar y a la formación de hábitos de trabajo. Este servicio debe ser prestado obligatoriamente por el estado ya que por medio de este, se atienden necesidades fundamentales de los grupos sociales, y debe brindarse con una planeación y organización en una forma eficaz que cubra las exigencias de la población.

La complejidad creciente de la vida moderna, exige que la recreación y el trabajo se complementen, a fin de que el individuo pueda rendir una fructífera jornada de trabajo sin que tenga que agotarse física y mentalmente, como su nombre lo indica esta actividad tiene como fin la recuperación de energías del hombre, mediante un oportuno descanso que seria tanto más beneficiosa cuando más se aparten de la rutina diaria a la que estan sometidos.

CUADRO # 9

UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE

UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE	No.	%
PASEO	10	6.6
DEPORTE	—	—
TELEVISION	20	13.3
FIESTAS Y OTRAS	20	13.3
NINGUNO	100	66.6
TOTAL	150	100 %

4. SITUACION DE LA MUJER ANTE SU PROBLEMATICA OCUPACIONAL

En el presente siglo se ha avanzado en relación con el papel social que desempeña la mujer en la sociedad, así como el equilibrio de sus derechos y obligaciones a través de la legislación que le concierne. Se considera de importancia su incorporación a las diferentes instancias del desarrollo nacional y de la vida política ya que sin su participación es imposible pensar en una sociedad democrática y en una solución a los actuales problemas sociales y económicos.

Las condiciones económicas y culturales en que se encuentra la mayor parte de la población femenina no le permiten responder las demandas de la sociedad moderna, existe en algunos sectores preocupación sobre la situación que vive, como el de ser madre, la persona que reproduce biológicamente y mantiene la conservación de la vida, además de ser el principal agente transmisor de los valores culturales ha tenido que convertirse en agente económico que

en difíciles condiciones tiene acceso al mercado producti
vo.

La mayoría de las madres que trabajan lo hacen porque no cuentan con recursos para solventar sus problemas económi
cos y en el menor de los casos buscan su realización personal. Estas mujeres se enfrentan con ciertos problemas - los cuales varían según la clase social a la que pertenece la madre trabajadora.

Las madres que trabajan son advertidas a menudo de que su ausencia del hogar puede perjudicar a sus hijos, este tipo de advertencias hace que muchas de ellas se sientan - culpables, los expertos afirman que mientras el niño este bien cuidado y la madre pueda saber lo que el niño hace - mientras ella trabaja y ofrecerle calidad en el tiempo que esten juntos, el trabajo no perjudica el desarrollo normal del niño.

La situación tiene efectos negativos cuando la madre no - disfruta de su trabajo sintiéndose culpable del tiempo - que pasa lejos de sus hijos, ella tratara de esconder su culpa por medio de una tolerancia excesiva con este, obse
quiandole regalos y dinero para que él compre lo que de - see.

La mujer casada que trabaja tiene que resistir una doble

jornada: la de la institución o empresa donde labora, sea en el cargo que ejerza, y la del cuidado del hogar. Es la mujer la que se ve presionada y explotada por las exigencias del jefe de la oficina ante el cual debe disimular - cualquier desencanto familiar y presionada por el machismo de su esposo a fin de que sus hijos esten bien y se sirva la comida a tiempo.

La vinculación de la mujer al mercado laboral surge como una necesidad de atender a su carga familiar, personal o a instancias de incentivos profesionales, lo que va afectar la estabilidad de la familia es así como en los estratos socioeconómicos bajo las madres se ven obligadas a vivir una situación de doble jornada de trabajo al realizar este fuera del hogar y dentro de él, su cónyuge y ella utilizan sus salarios para el mantenimiento de ellos y su familia, sin embargo el ingreso de la mujer al área laboral ha traído consigo problemas que afectan la estructura familiar, debido a los celos que se manifiestan por parte - de su cónyuge lo cual puede responder en parte al reconocimiento inconsciente de su incapacidad económica para - mantener a su familia.

La mujer ha demostrado que tiene aptitudes para producir en la sociedad y atender al mismo tiempo su papel de madre, pero en el sector empresarial tiene diferentes conceptos - al respecto.

Algunas entidades solicitan mujeres solteras para ocupar diferentes cargos porque consideran que éstas no les va a representar problemas familiares ni conflictos suscitados por hijos ni manuntención de un hogar. Otros prefieren que sus empleados sean casadas, debido a que se han cerciorado que la mujer madre tiene más responsabilidades y considera su función para el mantenimiento de su hogar.

En el aspecto laboral existe todavía discriminación en relación con las posibilidades de acceso al trabajo y la remuneración especialmente en el sector privado. La mujer que se decide a ser madre y desempeña un cargo que se considera únicamente para señoritas tiene que dejar su empleo como sucede en el caso de las aeromozas.

La maternidad no debería ser un pretexto ni un problema para discriminar a la mujer en el trabajo, pero sin embargo se utiliza como una excusa para delimitar las funciones de las madres que trabajan en el mundo actual. Existe diversas ocupaciones en las que la mujer no se le permite su participación por tratarse de trabajos peligrosos y arduos, no aceptando la maternidad. La mujer en la actualidad en el campo laboral ha logrado algunos derechos estipulados en el artículo 236 del código sustantivo del trabajo permitiéndoles licencia antes y después del parto y la prohibición de esos despidos durante ese período. Ella

tiene derecho a una licencia remunerada de 8 semanas durante el parto, también a una licencia remunerada de 2 a 4 semanas en el caso de aborto, para tener derecho a disfrutar de este descanso.

La trabajadora tiene la obligación de notificar al patrono mediante certificación médica, la probable fecha de la iniciación del embarazo y la indicación del tiempo para el reposo. La Legislación Laboral consagra la obligación del patrono conceder a la trabajadora dos (2) períodos de lactancia durante 30 minutos sin descuento alguno del salario.

En relación a la prohibición de despedir encontramos que el Artículo 239 del Código Sustantivo del Trabajo establece que ninguna trabajadora puede ser despedida por motivo de embarazo o lactancia necesita previamente obtener el permiso de despido de las autoridades laborales. Esta prohibición comprende el período de embarazo, el período de licencia hasta los 3 meses de lactancia y en caso de despido ésta tiene derecho al pago de 60 días de salario, fuera de las indemnizaciones y prestaciones a que hubiere en el contrato de trabajo, además el pago de 8 semanas de licencia.

"Las madres solteras son otras víctimas del sistema capi-

talista y más se agudiza en la mujer con un hijo, no tiene respaldo económico y jurídico, muchos burgueses se aprovechan de esta situación para comprar por menos precio la fuerza de trabajo femenina, por la necesidad que tiene ella de trabajar"(7).

La madre soltera con su hijo tiene que formar una familia ante la comunidad, encontrando una serie de inconvenientes sociales como: disminución en sus relaciones con su familia, censuras de los amigos, vecinos o personas que conocen su situación.

La carencia de educación o experiencia impiden que algunas de ellas que deseen trabajar encuentren empleos o hace que su remuneración sea insuficiente para poder mantenerse, debido a que no cuentan con un respaldo económico y social por parte del padre de su hijo, ella debe trabajar para así proporcionarse su sustento y el de su hijo, mejorando de esta forma sus relaciones con su familia porque establece contacto con otras personas fuera del hogar, olvidándose en parte de los problemas con los cuales se enfrenta en la vida.

7. BERNSTEIN, Rose, La Madre Soltera Frente a la Sociedad, Ediciones Marymar, p.17.

En muchos aspectos esta mujer necesita la ayuda de la comunidad no por haber tenido un hijo fuera del matrimonio, sino por tener los mismos problemas que tienen las madres casadas, ella necesita de seguridad de ingresos, suficientes para adquirir vivienda, alimentación y vestido, tanto para ella como para su hijo; también de una compañía masculina y algunas diversiones que la alejen de las tensiones a las que esta sometida en su accionar diario.

La mujer moderna participa de alguna manera de los beneficios del desarrollo del país. La mujer trabaja fuera del hogar, es bachiller, profesional busca capacitarse en alguna labor para poder trabajar obteniendo así un salario, el cual le va a permitir solventar sus necesidades primarias, tiene a su alcance los medios de control de su fecundidad y algunas instituciones donde acudir en caso de problemas cónyugales.

La condición social de la mujer ha evolucionado, sin embargo existen mujeres que continúan ajenas y padecen los rigores de las desigualdades económicas y el peso de la concepción ideológicas más conservadoras y tradicionales sobre su posición social como mujer.

Este fenómeno es el causante de la apatía de la mujer en intervención en la política, el nivel de información, capacitación política y participación en los trabajos públi

cos establecen una estrecha relación con la vinculación de la mujer a uno u otro estrato de la vida social.

En la actualidad ningún partido político tradicional o de izquierda desconoce la importancia de la participación femenina en la política. Algunas mujeres han logrado tener acceso a la política, sin embargo, están comprometidas con el partido que las ha promovido, sus intereses y reivindicaciones poco tienen que ver con un punto de vista feminista. "Las mujeres son las gran derrotadas en los procesos electorales, las candidaturas femeninas tienen poca acogida entre los electores, de un lado el predominio de la asimilación del concepto político como algo privado del hombre y de otro la escasa conciencia feminista entre la mujer" (8).

En la práctica la situación de la mujer no ha variado, múltiples factores influyen a pesar de los cambios operados en las leyes, ya sean de índole personal, psicológico, económico, social y político.

Las mujer-s en su mayoría ignoran los derechos y obligaciones que les han sido reconocidas. Siendo que ellas tienen igual derecho que los hombres respecto a la familia, por -

8. SANCHEZ, Luz Helena, Escritos en Movimiento, Edición Falito García e Hijos. Bogotá, D.E. Colombia, p.132.

lo tanto en esas circunstancias no podrían exigir su cumplimiento. Esta situación se debe a la insuficiente información y divulgación de la Legislación sobre los derechos de la mujer falta de interés personal en capacitarse en estos aspectos que le conciernen, temen a los riesgos que implican la exigencia de estos derechos como: el perder la seguridad afectiva, psicológica y económica que tienen tradicionalmente sobre el hombre.

Desde la antigüedad a la mujer se le prepara para ejercer un rol que le ha de convertirse en dependiente y subyugada de sus padres, hermanos, esposo o compañero. Hasta hace poco años en todas las clases sociales y aún en la actualidad, en algunos de ellos la mujer era educada para la sumisión del marido, y se consideraba como única meta el matrimonio y las labores hogareñas, dejándose a un lado la posibilidad de prepararse intelectualmente, ya que este privilegio era exclusivo de los hijos varones. En el momento actual un número cada vez mayor de mujeres tiene acceso a la educación universitaria, en las clases bajas, la educación se hace todavía con los criterios de sumisión y resigna-ción.

A la mujer se le imponía la obligación de tener un número ilimitado de hijos, asumiendo ella sola la responsabilidad de la familia sin la mínima colaboración del padre. Hoy en día la pretendida liberación de la mujer ha cambiado su -

forma de esclavitud social. Se esteriliza a la mujer temporal o definitivamente, encontrándose así más disponible como objeto de satisfacción sexual, sus relaciones íntimas pueden ser más frecuentes sin riesgo de embarazo ni de hijos que no desean.

Los cambios biológicos que la afectan, concernientes a la reproducción han sido tomados como excusa para mantenerla relegada como un ser ajeno a la cultura, delimitando así las funciones de las mujeres que trabajan en la actualidad, a esto se agrega la imagen de la mujer que todos los medios de comunicación presenta, ella es consumidora, se le utiliza para la venta masiva de mercancías convirtiéndola en un objeto sexual, utilizando una imagen cultural de belleza que solo corresponde a la realidad de sectores dominantes, esta solo se hace alcanzable por todas las mujeres a través de la compra y consumo de cuanto producto crea el mercado capitalista. Este fenómeno es apropiado por la comunicación masiva y una vez más se utiliza para destacar la posición de subordinación, sumisión, y dependencia que deben asumir las mujeres en nuestra sociedad, aunque la tendencia más marcada es la de la madre trabajadora; aún quedan muchas mujeres que se dedican a la crianza y la educación de los hijos. Las razones para optar ese status va desde la solvencia económica hasta la falta de oportunidades de trabajo.

La madre que se realiza a través de sus hijos, sobrevive - con sus estudios, sus problemas, no hace más que ser con se le ha enseñado y con lo que ella ha puesto en práctica en su vida, y esa agnegación ha sido vi vir a través de otros, lo cual demuestra su alienación en la sociedad actual, ya que su vida transcurre dedicada a actividades que no le son esenciales (roles femeninos tradicionales) y porque está obligada a realizarse exclusivamente en esa dirección por la presión social, cultural, re ligiosa, económica que se ejerce sobre ella. Su origen se remonta a la aparición de las primeras parejas del mundo.

Las mujeres constituyen el 51% de la humanidad, "el grupo social económicamente oprimida más grande que existe", dice Margaret Randall, pero este grupo con especiales características que dificultan su liberación, aunque esta mitad de la humanidad es necesaria para la conservación del gene ro humano, no podrá nunca separarse totalmente de la mitad dominante de la humanidad" (9).

La opresión que sufre la mujer influye en áreas importan tí simas de una comunidad, en las cuales poco o nada repre sen ta, ya que no se ha realizado como persona, contribuyendo a

9. ANDER,EGG. Ezequiel, ZAMBONI YAÑEZ, GISSI, Dussel, Opre si ón y Marginalidad de la Mujer, Buenos Aires, Sep. 1.972, p.106.

esta opresión la educación el trabajo y la familia.

La educación de la mujer latinoamericana se puede catalogar de deficiente, especialmente en las zonas rurales - donde el analfabetismo o la instrucción mínima predomina.

En las zonas urbanas aumentan los porcentajes de instrucción primaria y secundaria, egresando de las universidades un reducido número de mujeres, destacandose un pequeño grupo, sufriendo discriminación en su profesión, cargos públicos o remuneraciones dentro de la comunidad.

El acceso de la educación superior por parte de las mujeres, no ha solucionado en forma real la situación de desigualdad entre los dos sexos por que los patrones culturales no han cambiado, de tal manera aún cuando las mujeres adquieran títulos universitarios, la actitud de los hombres sigue siendo machista y por lo tanto, la situación de la mujer dentro del ámbito familiar sigue siendo injusta" (10).

Su educación le ha permitido sustituir sus aspiraciones de esposa humilde por la de esposa compañera, en igualdad de condiciones.

10. PARRA C. Victor J. Lo bello del Noviazgo, lo sublime del matrimonio, lo ideal de la familia, Edición Arte y - Fotolito "ARFO" Ltda. Bogotá, p.98.

En el trabajo, al no recibir una amplia y adecuada capacitación, la mujer debe trabajar para poder solventar sus necesidades primarias realizando trabajos serviles como se observa en las clases bajas.

En las clases medias es donde hay un mayor acceso a la educación y más posibilidades de trabajar pero con las siguientes características: Baja remuneración general, trabajo rutinario, médiocre y poco recreativo, mal cumplimiento, debido a los cargos domésticos especialmente en las casadas. En el aspecto de la familia destacaremos otro matiz, la mujer recluida en su casa, física o mentalmente, se aísla del mundo, perdiendo posibilidades de entendimiento con los suyos, canalizando sus energías en las tareas mecánicas o en la absorción de la familia. Esta mujer se destruye así mismo y a su familia que se revela o que se somete a su dominio sin alcanzar su madurez.

5. INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL ANTE EL DESEMPEÑO OCUPACIONAL DE LA MUJER EN EL BARRIO LAS MALVINAS

Es apartir de 1945, cuando por fin se logra la sistematización del servicio social para desempeñarse como tal en el campo laboral.

El servicio social en éste campo, se institucionaliza con - la creación de la escuela de servicio social en Medellín, - auspiciada por ANDI (Asociación Nacional de Industriales) - quienes se interesan gracias a la trayectoria que habia tenido el trabajo social en dicho campo y en otros países como el de Estados Unidos.

En 1960-1965, surge a la par con el incremento de la productividad y el avance industrial una modificación del trabajo social en el campo laboral, los trabajadores sociales que - hasta el momento se habian desempeñado en colaboración y - coordinación con los departamentos de personal ahora pasarian a vincular sus acciones en el departamento de relaciones industriales.

Con dicha modificación se dá una mayor capacitación de los trabajadores sociales mediante seminarios sobre administra
ción.

Para el avance industrial era una necesidad imperiosa te -
ner en los departamentos de relaciones industriales de las
diferentes empresas profesionales que pretendieran lograr
un máximo rendimiento en la productividad de los trabajadore
s con el fin de proporcionarles un bienestar social tan-
to para el trabajador como para su familia, tal bienestar
no iría más allá de poder brindar las condiciones indispens
sables para que el obrero pudiera desempeñarse y rendir al
máximo en el menor tiempo posible. Es necesario brindar serv
vicios a los trabajadores para obtener de ellos un mayor -
rendimiento en la fábrica.

En este sentido trabajo social realiza programas educativos
recreativos y culturales, realiza estudios de los obreros y
su trayectoria laboral con miras a ascensos y promociones,
investiga las condiciones físicas de los individuos y su -
repercusión en el trabajo, con el fin de informar a la di -
visión de salud si es necesario. Administrar los servicios
generales de bienestar social (préstamos, becas, etc). Lo -
grar una mayor colaboración entre las instituciones de bie-
nestar social, con el fin de proyectar sus servicios hacia
el interior de las empresas.

Para el cumplimiento de tales funciones los empresarios y los trabajadores sociales vinculados en este sector ven la necesidad orientar su quehacer profesional hacia la utilización de técnicas y métodos de supervisión administrativa. La problemática que tiene que afrontar el trabajador social es muy compleja, dado el juego de intereses entre capital y trabajo, el trabajo social se incluye como una de las profesiones que van a garantizar no solo la incorporación de la mujer a la industria mediante la recreación, la educación de los niños, los planes de capacitación, las guarderías los comedores infantiles, sino que a la vez trata de modificar el carácter de la familia es decir conservarla.

La progresiva incorporación de la mujer a la industria, no la ha librado de su responsabilidad de las tareas domésticas ya que las bases materiales de la jerarquía masculina aumenta la sobre explotación de la mujer que aparte de su trabajo en la producción es ama de casa y madre, además - una tarea de los trabajadores sociales como un derecho participar en la vida educativa del país, con el fin de rescatar las posibilidades de la profesión, es el mistificar el carácter femenino de la misma y de su labor luchar por la autonomía de la profesión, de tal modo que nos permita ser participe de la producción social de la vida material y espiritual de las mujeres, en últimas hacer del trabajo social una profesión que descubra la realidad del ser humano en -

nuestra sociedad donde impera el sistema capitalista.

Hemos detectado por medio de la investigación empírica un cumulo de necesidades que constituyen el eje de los problemas de las mujeres en su aspecto ocupacional, partiendo de que las mujeres de este sector desarrollan actividades domésticas arduas, realizadas con instrumentos de trabajo rudimentarios, propios de su situación económica y su bajo nivel cultural lo que no le permite desarrollar actividades laborales con técnicas propias a esta, por carecer de una mano de obra calificada, su ubicación laboral va a ser relativa a esta. Encontrándose ella realizando ocupaciones de servicio doméstico, vendedora ambulante y de lotería. Estas actividades laborales no le permiten a esta mujer una estabilidad económica y al mismo tiempo solventar sus necesidades más fundamentales, limitando de esta manera su acceso a la producción.

Nosotras futuras profesionales en trabajo social reconocemos que los problemas y sus soluciones no estan en la atención de casos aislados, sino en todo aquello que esta relacionado a otras situaciones de carácter económico y social.

Por esto Trabajo Social centra sus proyectos en una capacitación social el cual le va a permitir a las mujeres adquirir habilidades y conocimientos necesarios para asimilar innovaciones y así cualificar condiciones de vida, tecnologías que van asociadas al desarrollo económico.

Hemos trazado un plan de trabajo que ha sido diseñado en base a un estudio crítico sobre las necesidades presentadas por la población femenina de la Comunidad Las Malvinas, teniendo en cuenta que la educación de este sector está determinado por las condiciones de vida de sus habitantes, donde una serie de necesidades sociales, económicas y políticas le impiden el acceso a la educación.

Toda capacitación tiene su punto de partida en la problemática en la cual se encuentran insertos los que van a capacitarse. No se puede concebir la educación como un factor independiente en el desarrollo; ya que está condicionado a crear hombres que sean capaces de innovar cosas, formando mentes que esten en condiciones de criticar, verificar y no aceptar todo lo que se le proponga.

El Trabajador Social en la Comunidad, tiende a desarrollar las relaciones entre los vecinos. Este objetivo de integración cuenta con el apoyo pleno y total de muchas personas que solo ven ventajas en él; concibe a el barrio como una gran familia donde nadie debiera sentirse aislado, donde la solidaridad debe cumplir plenamente su función y al mismo tiempo la orientación necesaria para determinar el camino que debe seguir o evitar, pero muchas personas ven las cosas de modo muy distinto.

El Trabajador Social orienta al grupo a tomar una decisión y

a la vez, el grupo se convierte en un instrumento para ayudar a interactuar a los individuos que la componen a alcanzar un objetivo determinado.

El Trabajador Social no trabaja con toda la comunidad, sino con algunas personas, representantes, grupos de la comunidad para que estos descubran su papel como elemento de transformación y desarrollo.

Es muy importante que el Trabajador Social en la comunidad sepa definir su objetivo y tome conciencia exacta del mismo, debe comprender que su trabajo no puede desarrollarse en un aislamiento total, depende de las estructuras de una organización. Esta organización trata de lograr ciertos objetivos en la sociedad.

El Trabajador Social en la comunidad se basa en todos los principios que rige a este profesional en los diferentes campos de su accionar profesional; el respeto por el hombre el desarrollo de su personalidad, la libre determinación de sus decisiones y de sus actos, sobre todo la convicción clara de que cada hombre tiene la posibilidad de cambiar y de manifestarse plenamente.

Las áreas en el cuál interviene el Trabajador Social en la comunidad son: salud, educación, recreación, vivienda, aten

ción al menor, etc, en éstas él desempeña funciones en su quehacer profesional como:

-Investigar y diagnosticar la realidad social de tipo individual, grupal y comunitario.

-Diseñar políticas sociales a diferentes niveles especialmente en el área de bienestar social.

-Administrar programas de desarrollo y bienestar social.

-Planear actividades de desarrollo de bienestar social a nivel micro y macrosocial.

-Controlar procesos, planes, programas y proyectos.

-Promover cambios psicológicos y culturales en la población.

-Orientar a las personas, grupos, comunidades y organizaciones, en la consecuciones de soluciones en las diferentes afecciones sociales.

-Educar socialmente a los individuos, grupos y comunidades a nivel formal e informal.

-Formar, capacitar e impulsar líderes comunitarios.

-Motivar y coordinar la capacitación social.

-Participar en los procesos de selección, inducción, capacitación y evaluación de recursos humanos de las entidades de servicios y producción.

-Asistir, proteger, rehabilitar, promover y prevenir a los

individuos y colectividades afectados por la investigación de necesidades, problemas y conflictos.

Estas funciones sirven para que en un proceso de promoción del autodesarrollo interdependiente, individuos, grupos y comunidades, realizando proyecto de trabajo social, insertos críticamente y actuando en sus propias organizaciones participen activamente en la realización de un proyecto, - que signifique el tránsito de una situación de dominación y marginalidad a otra de plena participación de estas personas en la vida política, económica y social de la Nación, creando las condiciones necesarias para un nuevo modo de vida.

Todo este accionar lo hace utilizando una metodología científica con técnicas adecuadas y propias a cada situación particular que se dá en un momento historico-espacial determinado, con métodos de grupo, comunidad, básico, de investigación y acción temático, concientización, cuestionamiento, y técnicas propias a su profesión, y al momento dado, (entrevistas, sondeos de opinión, observación, dinámicas - de grupos, desarrollo organizacional, círculos de cultura, visitas domiciliarias, terapias de grupo, terapias de recreación ocupacional).

A continuación enunciaremos una programación, tendiente a

responder las inquietudes y satisfacer en parte los problemas presentados por las mujeres del barrio Las Malvinas - sin desconocer las limitaciones derivadas de la situación marginal de estas.

5.1. PLAN DE TRABAJO

En el presente Plan de Trabajo hemos incluido un programa de educación considerando que éste cumple un papel decisivo en las comunidades marginadas, especialmente en nuestra comunidad de estudio, carentes de una educación, que les permita la superación y cualificación de la mano de obra y por lo tanto se ha comprobado que la educación a nivel general cumple función renovadora que facilite el cambio socio-cultural, que ayuden a enjendrar condiciones objetivas de su propia transformación ejerciendo una acción reflexiva que refleje el cambio.

En nuestro plan, el programa de educación tiene como fin capacitar a la población femenina para que en un futuro pueda desempeñarse en otras actividades laborales requieren de una mano de obra calificada adquiriendo así un mejor bienestar para ella y su familia.

Este programa ha sido diseñado en base a un estudio crítico sobre las necesidades presentadas por la población fe-

menina encuestadas en la comunidad Las Malvinas, teniendo en cuenta que la educación en este sector está determinada por las condiciones de vida de sus habitantes donde una serie de necesidades sociales, económicas y políticas le impiden tener acceso a una educación.

Luego del análisis , sistematización y aplicación del proceso metodológico, presentamos un plan de trabajo que responda a las necesidades de la población y constituya pautas, correctivos para la cualificación del sistema de vida de la población con el fin de lograr el desarrollo y bienestar social de la comunidad.

El plan contiene un plan de trabajo con proyectos como educación de adultos, capacitación de líderes, y el de sociogestión.

El programa de educación de adultos, tiene como objetivo primordial, instruir, tratar de crear un ambiente intelectual, fomentando en cada persona el deseo y la capacidad de participar en el desarrollo de su vida cultural, para que de esta manera el individuo no solo sea objeto sino sujeto de su propia transformación y así lograr una efectiva prevención, rehabilitación y promoción.

En el proyecto de capacitación de líderes consideramos -

conveniente utilizar el mecanismo de la comunicación como fundamento para lograr una interrelación adecuada de los miembros de la comunidad, ya que el éxito de los programas de la comunidad, está determinada por la participación de la misma, y los líderes juegan un papel fundamental en la adquisición de los objetivos propuestos, además la educación para adultos y capacitación de líderes se materializa en la sociogestión de los miembros, es decir, una acción social que promueva el bienestar integral de la comunidad, lo cual es la base del desarrollo de un pueblo.

El trabajo social en las comunidades se preocupa por educar, impulsar líderes, creando madures en la conciencia de los miembros, promover la socialización del bienestar es decir capacitar socialmente a las personas para que ellos mismos solucionen sus problemas, estados carenciales, conflictos temporales y permanentes para que cambien y transformen esa realidad por una cualitativa y cuantitativa superior.

5.1.1. Objetivos Generales del Plan:

Fomentar y crear a través del programa de educación un mejoramiento de las condiciones de vida de la mujer, contando con los recursos que la comunidad les ofrece.

Programa: Educación.

PROYECTO: Educación de Adultos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Promover la participación activa y estable de esta población de adultos del barrio las Malvinas, para obtener con base a los objetivos propuestos una superación humana, cultural y social de dicha comunidad.

JUSTIFICACIÓN:

Dentro de los grandes problemas por los que atraviesa la población Colombiana, esta el analfabetismo, como consecuencia de la carencia de centros educativos públicos, y a la vez desfavorecen la política educativa de los últimos años los cuales no alcanzan a cubrir la gran demanda de la población a nivel escolar, por consiguiente nos encontramos en las zonas marginadas con alto grado de analfabetismo, producto de la negligencia gubernamental para mantener el problema y someter a las masas populares en la ignorancia, trayendo como consecuencia un alto índice de desempleo, educación, salud, vivienda, recreación, alimentación, sociabilización, seguridad y autodeterminación que afectan el bienestar de los hombres e impiden la dinámica de los procesos sociales.

Para la realización de este proyecto se ha tenido en cuenta un alto grado de analfabetismo que poseen la población femenina de esta comunidad las Malvinas las cuales se desempeñan en actividades poco remunerativas (oficios domésticos, lavanderas o planchadoras) debido al bajo nivel educativo, económico y cultural, impidiéndole desempeñarse en otras labores que requieran de una educación técnica profesional de técnica y responsable.

Ante esta problemática se realizarán una serie de actividades tendientes a motivar la población femenina con el fin de obtener un condicionamiento cultural en la misma.

ACTIVIDADES:

- Motivación a través de los medios de comunicación (radio, televisión, prensa.
- Consecución de recursos humanos, materiales locativos e institucionales.
- Moviliza a los comités de trabajo y organizaciones sociales para que colaboren en la ejecución del proyecto.
- Organización de los Grupos de Trabajo:
- Selección del personal a participar en la alfabetización.
- Realizar dinámicas de grupos.
- Ejecución de la campaña de alfabetización con el fin de desarrollar en ellas hábitos de estudios, responsabilidades el desarrollo de sus capacidades intelectuales.

Evaluación:

RECURSO :

Humanos: Miembros de la comunidad, personal calificado

Materiales: Medios masivos de comunicación: Radio, Televisión, prensa.

Institucionales: Universidad Simón Bolívar, Sena, Ministerio de Educación, Campaña Camina, Radioperiodico La Costa en Noticia, Radio Olimpica y Diario del Caribe, Diario La Libertad.

PROYECTO DE CAPACITACION DE LIDERES

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Educar a la población femenina del barrio las Malvinas, - para así despertar el interés de la comunidad sobre la importancia de la capacitación de lideres femeninos a través de charlas concernientes a los diferentes problemas que - afrontan, con el fin de que orienten a los miembros de este sector y así buscar el mejoramiento de ellos.

JUSTIFICACION:

El estudio realizado en la población femenina de la comunidad Las Malvinas, existen algunos comités y organizaciones cívicas en la cual sus líderes no poseen una capacita

ción que permita el impulso de las necesidades reales sentidas de la comunidad. Por lo tanto creimos necesario realizar un proyecto de capacitación de líderes femeninos, con el fin de explotar aquellas potencialidades que en un futuro sirvan de puente entre la comunidad y el trabajo social, para lograr objetivos que vayan en la consecución de un bienestar socializado; además la participación de la mujer en los comités sociales es estímulo para que la comunidad en general participe en la cualificación de los problemas.

Siendo que los líderes son necesarios para liberar la energía de los miembros de la comunidad como incitador hacia éxitos a niveles que no creían alcanzar, debe haber una persona que les configura vigor y que los mantenga informados sobre los problemas que le conciernen, al igual que el líder reconozca y se comprometa en la comunidad de cual es su papel como tal e impulse una participación activa en los miembros.

ACTIVIDADES:

-Motivar a la población femenina que presenten actitudes de líderes con el fin de que sean estos los que promuevan y dirijan los procesos socio-gestionarios.

-Inscripción del personal que va a recibir capacitación.

- Consecución de recursos humanos materiales, locativos e institucionales.
- Selección de lideres femeninos para ubicarlos en los comités existentes en la comunidad.
- Organización de lideres femeninos para reforzar su acción en la comunidad.
- Orientar a los lideres femeninos en los diferentes problemas que se le presenten en un momento determinado.
- Ejecución del proyecto de capacitación de lideres, para que trabajen con eficacia en la organización de los grupos de trabajo en las necesidades de la comunidad.
- Evaluación del proyecto de capacitación de lideres femeninos, con el fin de conocer cuales fueron los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto mencionado anteriormente.

RECURSOS:

Humanos: Población femenina de la comunidad Las Malvinas, Instructores del Sena, Lideres femeninos del barrio, trabajadoras sociales.

Materiales: Papelería, megafono, tablero, etc.

Financieros: dinero utilizado para el transporte para trasladarse a la comunidad.

Institucionales: Ministerio de educación, Sena.

PROCEDIMIENTOS Y TECNICAS

Observación directa participante, charlas informales, formales, sondeo de opiniones, dinámicas de grupo, desarrollo organizacional, visitas domiciliarias.

5.3. PROYECTO DE SOCIOGESTION

OBJETIVOS:

Investigar la estructura de la comunidad las Malvinas para conocer, analizar, interpretar y evaluar su participación en los procesos sociogestionarios de la comunidad.

JUSTIFICACION:

Siendo la sociogestión formas de acción social de carácter colectivo que desarrolla una comunidad con el fin de presentar soluciones que cualifiquen el nivel de vida, de estas personas aportando pautas tendientes a reforzar la acción social existente en la comunidad en estudio Las Malvinas, para que de esta forma los miembros de ésta superen los problemas existentes participando activa y conscientemente en cada una de las actividades a desarrollar.

La sociogestión en la comunidad las Malvinas estara dada por la movilización, concientización, el dinamismo que las organizaciones sociales, comités de trabajo ejersan -

sobre los miembros de la comunidad y de esta manera participen activamente en todos los procesos sociogestionario a desarrollar en la comunidad.

ACTIVIDADES:

- Estudios de las estructuras de las organizaciones de base de la comunidad.
- Movilización de las acciones de base existentes.
- Organización de grupos femeninos
- Selección de mujeres en el programa sociogestionario.
- Ciclo de conferencia sobre sociogestión como forma de acción social en los grupos.
- Dinámicas de grupos insentivando a los miembros de la comunidad con el fin de hacerlos participar activamente en las actividades.

RECURSOS:

Humanos: Miembros de la comunidad, personal calificado para la ejecución de ciclo de conferencia, trabajadoras sociales.

Materiales: Medios masivos de comunicación radio, prensa, - megafonos y papelería.

Institucionales: Universidad Simón Bolívar, Sena.

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS:

Observación directas participantes, charlas informales, formales, sondeos de opiniones, dinámicas de grupo, desarrollo organizacional, visitas domiciliarias.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado nuestra investigación estamos - en condiciones de esbozar los siguientes planteamientos finales:

1. En el presente siglo se ha avanzado en relación a el papel social que desempeña la mujer en la sociedad, sin embargo existen mujeres que continúan ajenas y padecen los rigores de las desigualdades económicas y el peso de las concepciones ideológicas más conservadoras y tradicionales sobre su posición social como mujer.

2. El capitalismo quebró las antiguas formas de relaciones sociales en el trabajo, es así como este ha puesto en los hombros de la mujer una carga que la presiona, ha hecho de ella una asalariada sin haber aligerado su carga de ama de casa y de madre. Este sistema explota la fuerza de trabajo femenino obligandolas a someterse al capital, además man - tiene al grupo de mujeres fuera del mercado de trabajo, - conservandolas como fuerza laboral de reserva. De esta forma el capitalismo ha cambiado por entero este modo de vivir.

3. Todo lo que se hacia antes en el seno de la familia, es decir los quehaceres domésticos, no solamente realizaba es to, sino que debia acudir a muchas otras ocupaciones en la cual la mujer de hoy está ya descargada, (como hilar lana, lino, tejia la tela, y el paño y hacia las medias). La má quina ha reemplazado los dedos hábiles de la mujer.

4. Pese al creciente papel de la mujer, en la producción - social y el crecimiento formal de sus derechos, las trabajadoras marginadas se hallan todavia en una situación económica y social extremadamente difícil.

5. La inestable inserción de las trabajadoras informales - del Barrio Las Malvinas Servicio Doméstico, Vendedoras Am- bulantes, Lavanderas, etc). en la estructura laboral incide en una baja tendencia a la organización y a la agremiación lo que les ha impedido el acceso a lograr y reivindicación en el terreno del bienestar social.

6. La mujer para salir de su condición de oprimida, deberá adquirir una conciencia crítica de la realidad en que está inmersa, para ello será menester su preparación intelectual y su actuación que no son procesos sucesivos sino simultá- neos.

RECOMENDACIONES

Lo anteriormente aducido nos permite plantear las siguientes recomendaciones:

1. Los gobiernos deben suscitar políticas de generación de empleo tanto en el medio rural como urbano, tendientes a incrementar las condiciones materiales de vida de estos grupos humanos especialmente a la mujer.

2. Las instituciones existentes deben extender su radio de acción hasta los sectores más necesitados y no concentrar su marco de trabajo en los sectores económicamente favorables.

3. Consideramos que hace falta comprender y emprender nuevos estudios exploratorios en este campo que permitan abarcar poblaciones más amplias y recoger datos que puedan interpretarse a la luz de una teoría y reducir progresivamente la distancia entre la teoría y la praxis hacia una sis integradora.

4. Diseñar y desarrollar programas de capacitación, dirigi-

dos a las trabajadoras marginadas en el ámbito de la educación permanente que debe ser emprendidos en equipos interdisciplinarios, para así crear un ambiente intelectual, fomentando en cada persona el deseo y la capacidad de participar en el desarrollo de su vida cultural.

5. A las Trabajadoras Sociales y a la Facultad de Trabajo Social les sugerimos impulsar y desarrollar investigaciones que atiendan la problemática ocupacional de la mujer, en especial de estos barrios marginados, como una forma de establecer un accionar más científico, que sirva para atender la problemática que se les presente en un momento de terminado.

6. Sugerimos para la formación del Trabajador Social una mejor preparación de los estudiantes en lo teórico y metodológico, que permitan una mayor rigurosidad en la intervención profesional.

BIBLIOGRAFIA

- AVILA, Abel, Manual para el Desarrollo de la Comunidad, Ediciones Lallemand, Abramuck.
- ANDER-EGG, Metodología del Trabajo Social, Editorial el Ateneo.
- ANDER-EGG, Ezequiel, ZAMBONI, Yañez, GISSI Duseel, Presión y Marginalidad de la Mujer, Buenos Aires, Sep.1972.
- ANDER-EGG, Ezequiel, Diccionario de Trabajadora Social, publicaciones de la Caja Social de Ahorros de Alicante y Murcia.
- ANDREE, Michel, La mujer en la Sociedad Mercantil, Editores siglo XXI, México, España, Argentina y Colombia,
- BERNSTEIN, Rose, La Madre Soltera Frente a la Sociedad, - Ediciones Marymar.

- BEAUVOER, Simone, El Segundo Sexo, Siglo XV, Buenos Aires
1965.
- BERNAL, JIMENEZ, Rafael, Dinámica de Cambio Social, Segundo
Tomo.
- BALOJOVSKAYA I. PEREZ, Hnayan, La Mujer en Nuestros Días
Moscú, 1975.
- CEBATORE, Eleonora, Mujer Rural y Desarrollo, Nuevos enfoques
de la Educación del Hogar en América Latina.
- ENGELS, Federico, El Origen de la Familia la Propiedad Pri-
vada y el Estado. Ediciones los Comuneros.
- FRIEDAN, Betty, La Mistica de la Femenidad, Sagitario, Bar-
celona, 1965.
- MARX, ENGELS, Lenin, y otros, Emancipación de la Mujer, Edi-
torial Pepe Medellín, Colombia 1978. Colección 70
- MARTINES, Maria Eugenia, LOPEZ, Mirian, SABAYA, Marta y otros
Historia del Trabajo Social en Colombia, Edi. 1^a Oct. 1981
Editorial Técnilibros Ltda.
- OSORIO, Carlos, La Metodología en la Intervención del Trabajo
Social.

- PARDINAS, Felipe, Metodología y Técnicas de la Investigación en Ciencias Sociales, Edición No.17, México, siglo XXI, 1979.
- PARRA C. Victor, J. Lo Bello del Noviazgo, lo sublime del matrimonio, lo ideal de la familia, Edición Arte y Fotolito "ARFO" Ltda, Bogotá, 1984
- ROWBOTHAM, Sheila, La Mujer Ignorada en la Historia, Tribuna Feminista, Editorial Pluma y Editorial Debate.
- SANCHEZ, Luz Elena, Escritos y Movimientos, Edición Fotolito Garcia e Hijos, Bogotá, D.E. Colombia.
- Seminario, Mujeres de los Barrios Populares Involucrados en la Actividad económica en el Caribe Colombiano.
- TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO, Por Unión Nacional de Caja de Subsidio Familiar, de Francia, editorial humanitas.
- TRABAJO SOCIAL Publicación Especializada en el Estudio de procesos y política social Revista No.16 Julio-Sep de 1982. Bogotá. D.E. Colombia.
- ZAMOSA, León, El Sector Informal de la economía, la Nueva ciencia del subdesarrollo, Revista de desarrollo indamericano, No.56 Marzo 1980.