ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS IMAGINARIOS SOCIALES SOBRE CIUDADANÍA MULTICULTURAL EN JÓVENES Y ADULTOS MAYORES DE LA CIUDAD DE CÚCUTA

MILENA ANAYA AREVALO

YENNY KATHERINE AVILA CONTRERAS

YULIETH KATHERINE BECERRA RANGEL

CLAUDIA KATHERINE BONILLA

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2020

ANÁLISIS COMPARADO DE LOS IMAGINARIOS SOCIALES SOBRE CIUDADANÍA EN JÓVENES Y ADULTOS MAYORES DE LA CIUDAD DE CÚCUTA

MILENA ANAYA AREVALO

YENNY KATHERINE AVILA CONTRERAS

YULIETH KATHERINE BECERRA RANGEL

CLAUDIA KATHERINE BONILLA

Trabajo de investigación como requisito para optar al título de

Trabajadora Social

Tutor:

JHORMAN YAROKSSI ORTEGA ORTEGA

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2020

Contenido

pág.

Resumen 6

Introducción 7

1. Problema 9

1.1 Titulo 9

1.2 Planteamiento del Problema 9

1.3 Formulación del Problema 11

1.4 Justificación del Problema 11

1.5 Delimitaciones 13

1.5.1 Delimitación conceptual 13

1.5.2 Delimitación espacial 13

1.6 Objetivos 14

1.6.1 Objetivo general 14

1.6.2 Objetivos específicos 14

2. Marco Referencial 15

2.1 Antecedentes 15

2.2 Marco Conceptual 19

2.3 Marco Contextual 27

2.4 Marco Teórico 28

2.5 Marco Legal 39

3. Marco Metodológico 42

3.1 Paradigma Investigativo 42

3.2 Enfoque de Investigación 43

3.3 Diseño de la Investigación 44

3.4 Población 44

3.5 Muestra 44

3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información 45

3.6.1 Observación participante 45

3.6.2 Entrevista abierta 45

3.7 Técnicas e Instrumentos de Análisis de Información 46

3.7.1 Triangulación 46

3.7.2 Categorización 46

3.7.3 Subrayado 46

4. Hallazgos 47

4.1 La Convivencia en Adultos Mayores y Jóvenes Relacionados con la Ciudadanía Multicultural de la Ciudad de Cúcuta 47

4.2 Principios de Participación Democrática en Construcción Social 56

4.2.1 Participación: ciudanía comprometida que ejerce 62

4.2.2 Libertad el ideal de la democracia 67

4.3 Pluralismo, Principios de Igualdad y Equidad en Función de la Organización Social 69

4.3.1 Diversidad y equidad: concepciones relacionadas en pro de la paz 73

4.3.2 Equidad: para una organización social 77

5. Conclusiones 80

6. Recomendaciones 82

Referencias Bibliográficas 83

Apéndices 89

Apéndice 1. Diario de campo 89

Apéndice 2. Triangulación 216

Resumen

La presente propuesta de este proyecto de investigación tuvo como finalidad analizar y comprender los imaginarios sociales sobre ciudadanía multicultural de las personas que participaron en dicha investigación respecto a su condición, con el fin de darle continuidad a procesos investigativos que buscan una atención digna e integral para ellos, así mismo generar una concientización y un aporte a la construcción del tejido social y abrir espacios de debate con respecto a la importancia de que la sociedad dirija su mirada a la ciudadanía multicultural en jóvenes y adultos mayores de la ciudad de Cúcuta. Se utilizó el diseño etnometodológico, el cual se obtuvo por medio de una variedad de técnicas de recolección de información como: la observación participante, la entrevista abierta entre otras, realizadas en un Club Social y deportivo Unidos de la pamplonita con 10 adultos mayores de edades entre 60 y 80 años residentes de la comuna 4 y un grupo de 10 jóvenes y adolescentes de edades entre los 9 y 16 años pertenecientes al grupo del policía cívica juvenil residentes de la comuna 1.

Por medio de este desarrollo investigativo se permitió evidencias, las cuales permitieron observar que, los jóvenes tenían más conocimiento que los adultos mayores. Partiendo del abordaje de las categorías como la convivencia, el pluralismo, democracia, en cada una de las categorías se pudo observar los valores que resaltaban como, por ejemplo: el respeto, el amor, solidaridad, igualdad, Honestidad y sinceridad, afirmación, compasión, comprensión y sabiduría, habilidades interpersonales y destrezas e inclusión en las diferentes etapas según su edad y su rol.

Introducción

Ante la variedad de culturas en el contexto y los posibles cambios en los imaginarios que ésta situación conlleva se ve la necesidad de realizar una investigación que refleje como esos imaginarios se han modificado o siguen arraigados en los pensamientos de los habitantes de la ciudad de Cúcuta. La ciudadanía multicultural nos plantea tres clases de grupos, con derechos específicos para cada caso: grupos desfavorecidos (mujeres, discapacitados, etc.), grupos de inmigrantes y minorías étnicas o religiosas y minoría nacionales. Este modelo lleva a cabo la divulgación de las diferencias étnicas y culturales, esta nos brida una perspectiva de la gran diversidad en el mundo y en nuestro país, por lo cual la diversidad cultural es útil para abordar esta realidad que constituye estas problemáticas y retos en el reconocimiento de las diferencias culturales de los diversos grupos comunitarios, de ello dependerá el tipo de relaciones de dichos grupos dentro de la sociedad que forma parte. Este tipo de ciudadanía resulta incluyente para grupos que por mucho tiempo han sido invisibilizados o excluidos del trato diferencial que deben recibir y que deben ser tenidas en cuenta sus costumbres, creencias, cultura.

Las competencias ciudadanas aportan un factor importante a dicha investigación ya que éstas se enmarcan en la perspectiva de derechos y brindan herramientas básicas para que cada persona pueda respetar, defender y promover los derechos fundamentales, relacionándolos con las situaciones de la vida cotidiana en las que éstos pueden ser vulnerados, tanto por las propias acciones, como por las acciones de otros. Se debe aprender a manejar el conflicto de manera pacífica, no pretender que los intereses particulares primer sobre el bien común, las competencias ciudadanas deben ser aplicadas en el diario vivir de las personas pero es muy importante el aporte que asume la escuela frente a éstas ya a través de su aplicación los estudiantes deben

saber y saber hacer, según su nivel de desarrollo, para ir ejercitando esas habilidades en su hogar, en su vida escolar y en otros contextos, y uno de los grupos objeto de estudio son los jóvenes los cuales a través de la aplicación de técnicas e instrumentos para la recolección de información de la presente investigación reflejaran como estas competencias se han ido introduciendo en su qué contexto.

Para finalizar en este proyecto se aplicó el diseño etnometodológico, se llevó a cabo la elaboración de diarios de campo, en el cual se realizó la categorización de los mismos, se aplicaron técnicas de recolección de información como: la observación participante, la entrevista semiestructurada. La población seleccionada fue los adultos mayores, jóvenes y adolescentes en el contexto de la comuna cuatro, y el grupo del policía cívico juvenil residentes de la comuna uno, de este desarrollo investigativo se observó que los jóvenes tenían más conocimiento acerca de la temática planteada en la propuesta de investigación como lo son las categorías de convivencia, pluralismo y democracia.

1. Problema

1.1 Titulo

Análisis comparado de los imaginarios sociales sobre ciudadanía multicultural en jóvenes y adultos mayores de la ciudad de Cúcuta.

1.2 Planteamiento del Problema

La presente investigación se centra en el análisis de los imaginarios sociales sobre la "ciudadanía multicultural" que tienen los jóvenes y adultos mayores de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, por ende, se tiene en cuenta la historia que enmarca esta población pues es una sociedad receptora de inmigrantes, lo cual lleva a modificar algunos ideales frente a las concepciones arraigadas con el tiempo.

La problemática en cuestión, tiene gran auge en la sociedad en la que se desarrolla la presente investigación, debido a que los imaginarios sociales que se presentan sobre la ciudadanía multicultural, permiten conocer cómo o qué influencia tiene dicho concepto en las actividades, sociales y culturales que se llevan a cabo a diario, por ende al trabajar los imaginarios desde los jóvenes y adultos mayores, se puede crear un panorama claro frente a dicho significado de ciudadanía, pues son ellos quienes permiten y dan las pautas de convivencia en la sociedad.

Como bien la historia cuenta, en el renacimiento - Siglos XV y XVI (Período de transición entre la Edad Media y los inicios de la Edad Moderna), se utilizaba una visión grecolatina para aplicar a las ciudades del estado, por ende no se contaba con un ciudadano político-participativo,

es decir, el poder en esta época se seguía centrando en manos del monarca; Con el paso del tiempo, estas prácticas fueron cambiando y actualmente se entiende que la ciudadanía multicultural defiende una propuesta de "pluralismo cultural" y especifica distintas clases de grupos con derechos específicos, en los cuales a cada uno se les precisa rasgos diferenciales mediando por políticas de reconocimiento fuerte de la diferencia, por tanto es importante resaltar que los grupos sociales escogidos para esta investigación, es decir jóvenes y adultos mayores, pueden ofrecer nuevos ideales y conceptos que tengan frente a los imaginarios sociales de una ciudadanía multicultural para desarrollar nuevas estrategias, proyectos y fundamentaciones teóricas necesarias en el futuro en cuanto a actividades de interés social en las comunidades.

El problema central de este proyecto investigativo, se centra en analizar los imaginarios sociales sobre ciudadanía multicultural desde jóvenes y adultos mayores, y así cuestionar, examinar y mejorar diversas prácticas sociales que se llevan a cabo puesto que se toma en cuenta el significado que se tiene con lo que en realidad es y se hace un trabajo de ajuste frente a las necesidades del contexto; esto, lo confirma Kymlicka al mencionar que es necesario conseguir una verdadera igualdad social haciendo uso para ello de las herramientas que nos otorga la democracia, aunque esas herramientas puedan parecer que atentan contra los principios de ese mismo sistema.

A pesar de las diversas limitaciones que se encuentren al comparar estos imaginarios sociales con la realidad, el problema central de la investigación dará pautas para cambios que permitan cambiar el panorama actual, pues a partir de la población seleccionada, se evidenciarán brechas de extensión, tanto de igualdad como libertad a un número mayor de grupos sociales, de la ampliación de la pertenencia plena a la comunidad, identificada ya como ciudadanía, con un cuerpo de derechos y deberes, pero no comporta la uniformidad social, puesto que la igualdad

política es compatible con la existencia de diferencias, de desigualdades económicas, de clase, de la división jerárquica de la sociedad.

1.3 Formulación del Problema

¿Cuáles son los imaginarios sociales sobre ciudadanía multicultural en jóvenes y adultos mayores de la ciudad de Cúcuta?

1.4 Justificación del Problema

La presente investigación se enfocó en estudiar la ciudadanía multicultural, ya que se considera relevante comprender este tipo de ciudadanía desde el individuo del común, cómo ellos a través de sus imaginarios sociales perciben en su contexto el mismo y las categorías que nos presenta la investigación como lo son convivencia, pluralidad y democracia. Se pretende demostrar a través de estos imaginarios que tan relacionados o distantes están los mismos dentro del contexto del cual forman parte, nos apoyamos del autor relevante para este tipo de ciudadanía es Will Kymlicka y nos plantea un "pluralismo cultural", en el cual hace énfasis en tres clases de grupos con sus derechos específicos para cada caso.

La ciudad de San José de Cúcuta viene a dar un aporte importante a la presente investigación ya que por su ubicación geográfica en zona de frontera con Venezuela resulta siendo el camino o la estación más próxima para que muchos de los connacionales la elijan como la salida a la crisis social que vive el vecino país, lo cual resulta una gran tarea no solo para el gobierno sino también para sus habitantes ya que esta masiva migración genera cambios en todos los ámbitos

del diario vivir. Debido a las diferentes pautas de crianza y contextos sociales de los grupos objeto de investigación se espera obtener que tan distantes se encuentren los imaginarios de los grupos a investigar acerca de las categorías que se incluyen dentro de los objetivos de la investigación.

De acuerdo a estos grupos sujeto de investigación Erick Erikson en su teoría de desarrollo psicosocial nos brinda un importante aporte a la misma en la comprensión del individuo, en la cual parte de unos aspectos importantes como enfatizar la comprensión del "yo", conceptuó el desarrollo de la personalidad desde la infancia hasta la vejez e investigó el impacto que genera la cultura, la sociedad y la historia en el desarrollo de la personalidad de cada individuo, acorde a este autor y las ocho estadios psicosociales los sujetos que hacen parte de la presente investigación están incluidos en los siguientes estadios: identidad versus confusión de roles (adolescencia 12-20 años) en la cual los jóvenes a medida que crecen, intentan encontrar sus propósitos y roles en la sociedad, así como solidificar su identidad única, y el estadio integridad versus desespero (vejez después de los 50 años) en este estadio la productividad del individuo se ve afectada debido a su avanzada edad, aparece la sensación de que se ha dejado más tiempo atrás del que queda por delante desde donde nace la desesperación y la nostalgia en forma de niebla o, la sensación de que las huellas dejadas, lo compartido y lo logrado, ha valido la pena.

Con los resultados obtenidos en esta población, las instituciones podrán optimizar sus servicios, ajustar los programas y/o políticas públicas que se vienen desarrollando y preparar nuevas e innovadoras propuestas para estos dos tipos de población, contribuyendo a mantener en ellos la activa participación de las investigaciones y los beneficios sociales, afectivos y económicos relacionándose con los imaginarios sociales.

La investigación puede servir de base para posteriores investigaciones en comunidades de adultos mayores y jóvenes institucionalizados y no institucionalizados y/o programas de extensión que sean realizados por la Universidad Simón Bolívar o cualquier institución educativa de nivel departamental, nacional e internacional cuya línea de trabajo se enfatice en el adulto mayor y los jóvenes.

1.5 Delimitaciones

1.5.1 Delimitación conceptual

En la investigación se hace necesario un marco conceptual que oriente a una buena interpretación y comprensión por medio de los siguientes conceptos: Ciudadanía, ciudadanía multicultural, minorías, democracia, igualdad.

1.5.2 Delimitación espacial

San José de Cúcuta capital del departamento de Norte de Santander. Se encuentra situada en el nororiente del país, sobre la cordillera oriental de los Andes, cerca de la frontera con Venezuela. Cuenta con una población aproximada de 750mil habitantes. Está constituida por 10 comunas. Es el epicentro político, económico, industrial, artístico, cultural, deportivo y turístico de Norte de Santander.

La ciudad se ha visto afectada económica y socialmente debido a la masiva migración de venezolanos huyendo en busca de una mejor calidad de vida, ha tenido que afrontar esta crisis

sin tener las herramientas necesarias para la adecuada atención. La mayoría de esta población migrante se ha localizado en áreas geográficas periféricas y en muchas ocasiones de difícil acceso, con deficiente acceso a los servicios públicos. Como resultado la ciudad ha albergado diferentes tipos de población multicultural.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Analizar los imaginarios sociales sobre ciudadanía multicultural en jóvenes y adultos mayores de la ciudad de Cúcuta.

1.6.2 Objetivos específicos

Conocer los imaginarios sociales de convivencia sobre ciudadanía multicultural en jóvenes y adultos mayores de Cúcuta.

Comparar imaginarios sociales de pluralidad sobre ciudadanía multicultural en jóvenes y adultos mayores de Cúcuta.

Caracterizar imaginarios y vivencias sobre democracia sobre la ciudadanía multicultural en jóvenes y adultos mayores de Cúcuta.

2. Marco Referencial

2.1 Antecedentes

Enríquez, H. (2015). La ciudadanía intercultural de los jóvenes en México. Espacios Públicos, 18(44), 101-124.

Artículo teórico en el que se aborda la categoría de ciudadanía, comprendida como concepto polisémico y complejo en constante actualización pues obedece a cambios sociales, culturales, políticos y económicos de las sociedades. El debate actual sobre la ciudadanía se sitúa en las dimensiones cultural y social, donde surgen propuestas como la ciudadanía intercultural. La reflexión gira en torno a la posibilidad real de ciudadanía plena para los jóvenes mexicanos a partir de la perspectiva intercultural, comprendiéndolos como sujetos situados en condiciones de exclusión generadas por el contexto globalizado y el modelo de sociedad patriarcal.

Como aporte a nuestro tema de investigación este nos permite comprender la diversidad cultural y la complejidad del mundo jóvenes teniendo en cuenta sus múltiples diferencias culturales y el reconocimiento de la construcción de sus identidades en una sociedad.

Sandoval, J. (2003). Ciudadanía y juventud: el dilema entre la integración social y la diversidad cultural. Última Década, 11(19), 31-45.

El presente artículo se propone analizar teóricamente algunas vías de construcción de la ciudadanía juvenil en Chile. La tesis fundamental es que las estrategias de promoción de la ciudadanía de los jóvenes chilenos estarían sometidas a un dilema teórico y político que se establece a partir de la tensión entre los discursos de la ciudadanía como integración material, y los discursos de la ciudadanía como diversidad cultural.

Como aporte a nuestro tema de investigación nos permite abordar diversas estrategias de promoción de la ciudadanía de los jóvenes, quienes desean tener más oportunidades de participación en diversidad cultural y políticas de identidad en el contexto general de una sociedad.

Rogers, A. (2001). Los espacios del multiculturalismo de la ciudadanía. Papeles de Población, 7(28), 199-220.

Este trabajo tiene como base el proyecto de la Unesco "Políticas culturales y modos de ciudadanía en las sociedades europeas" (MPMC), cuyo objetivo es contribuir a la comprensión de las relaciones entre ciudadanía, inmigración y política local; la interdisciplinariedad es un requisito esencial para comprender dichas relaciones, y entre las múltiples bases disciplinarias en que se fundamenta el MPMC se encuentra la Geografía.

El punto de partida de esta investigación es que una persona siempre puede considerarse ciudadano de "alguna parte". Los derechos formales asociados a la ciudadanía en general se relacionan, salvo algunas excepciones, a ciertos territorios o lugares; sin embargo, las ideas geográficas que se manejan en este artículo apuntan hacia algunos espacios alternativos de ciudadanía y de multiculturalismo.

Como aporte a nuestra investigación brinda la oportunidad de contribuir a uno de los principales temas: la gestión de las sociedades multiétnicas y multiculturales. El uso del análisis comparado de grupos de ciudades situadas en distintos países europeos y el énfasis puesto en la investigación empírica de conceptos abstractos, tales como la ciudadanía y el multiculturalismo, nos ofrecen la oportunidad de formular recomendaciones para la toma de decisiones políticas a nivel local.

Penagos, C. (2016). Construcción de ciudadanía a través de un proceso de participación de las niñas, niños y adolescentes en la Revisión 2009 del POT de Bogotá. Tesis de maestría, Bogotá, Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano.

El tema de la participación infantil no forma parte de la agenda institucional en un ámbito tan técnico y de tanta envergadura como el ordenamiento territorial, el sólo hecho de que se haya realizado esta consulta a los niños, niñas y adolescentes de Bogotá, es un paso de la mayor importancia en la consolidación de la participación infantil como una de las estrategias de fortalecimiento de la participación ciudadana y el desarrollo de un país más democrático. La investigación se desarrolla en el Distrito Capital, cuenta con los resultados de una encuesta en la que participaron un mil trescientos sesenta y un (1.361) niños, niñas y adolescentes, estudiantes de segundo a undécimo grado de escolaridad, con edades 6 y 17 años, durante los meses de mayo y junio de 2009. Es la primera vez que en el Distrito Capital se convoca a esta población para participar en un proceso de consulta sobre aspectos del ordenamiento, en una actividad desarrollada específicamente por la autoridad encargada del ordenamiento territorial de la ciudad, la Secretaría Distrital de Planeación.

Como aporte a nuestra investigación nos permite entender los imaginarios sociales que se pueden generar en el torno ofreciéndonos elementos y documentan acerca de concepto “acuerdos sociales” que nos permite entender la percepción del tema a investigar.

Castillo, C. & Acosta, H. (2016). Ciudadanías multiculturales y pluralismo cultural: perspectivas jurídicas y sociales sobre el concepto de ciudadanía. Revista Republicana, 20(20), 21-38.

Este artículo propone un estudio del concepto de ciudadanía, centrándose específicamente en el análisis político, social y jurídico de la noción de ciudadanía multicultural. Se trabaja dicho concepto desde una perspectiva teórica, y su objetivo es analizar problemáticas y proyecciones políticas; relacionarlo con la noción de interculturalidad; y, finalmente, orientar la discusión hacia el contexto latinoamericano. Esta investigación tiene un enfoque descriptivo e interpretativo, y se fundamenta en el análisis de fuentes teóricas y estudios sociales, jurídicos, sociológicos y políticos referidos al concepto en cuestión.

Como aporte a nuestra investigación nos podamos centrar en el análisis político, social y jurídico en los jóvenes y adultos mayores de Cúcuta y también nos orienta así una noción de la ciudadanía multicultural.

Wabgou, M. (2014). Pensar las ciudadanías multiculturales: una apuesta para revisitar la ciudadanía intercultural en las sociedades actuales. Revista de Investigaciones UNAD, 13(1), 159-184.

Partiendo de la idea según la cual el multiculturalismo plantea problemas a la tradición de la ciudadanía y recurriendo a la noción de ciudadanía multicultural, el artículo busca cuestionar la ciudadanía en sus formas más tradicionales por medio de replanteamientos conceptuales y teóricos, identificando algunos escenarios de expresión de las ciudadanías multiculturales, con el fin de retomar la idea de las ciudadanías interculturales y aprehender las dinámicas de concreción y operatividad de la misma en las actuales sociedades modernas. Entonces, se evidencia que la noción tradicional de ciudadanía carece de recursos suficientes para gestionar los nuevos fenómenos sociales relacionados con la multiculturalidad y el multiculturalismo cuyas expresiones tienen que ver con nuevas identidades, culturas, cosmovisiones, conocimientos y saberes, etc., dentro del marco de los nuevos dinamismos de las instituciones básicas de la

modernidad como el Estado y el mercado, igual que las complejas mutaciones modernas, postcoloniales y postmodernas.

Como aporte a nuestra investigación podemos conceptualizar los escenarios con el fin de aprender las dinámicas que nos muestre la ciudadanía intercultural como una categoría de análisis de nuestra sociedad, se reflejan cada vez más por medio de las interconexiones entre los jóvenes y adultos de Cúcuta**.**

2.2 Marco Conceptual

Para realizar el análisis comparado de los imaginarios sociales sobre ciudadanía multicultural en jóvenes y adultos mayores de la ciudad de Cúcuta y teniendo presente el objetivo planteado es pertinente puntualizar algunos conceptos, de esta manera tener claro y delimitado el campo de acción, por ello, se tiene en cuenta los siguientes conceptos:

Ciudadanía. Chaux (2004) propone que:

> Las competencias ciudadanas son los conocimientos y habilidades que permiten que el ciudadano actúe de manera constructiva y en la sociedad democrática. Como toda competencia, las competencias ciudadanas se evidencian en la práctica, en lo que las personas hacen. La acción ciudadana (ejercida de manera autónoma y no por imposición por parte de otros) es el objetivo fundamental de la formación ciudadana (p. 15).

Chaux, diferencia las competencias ciudadanas en: de los conocimientos y las básicas que contienen las cognitiva, las emocionales y las comunicativas, estas dos constituyen las competencias integradoras que desarrolladas en un ambiente democrático hacen parte fundamental de la acción ciudadana.

Se puede hacer referencia que ciudadanía implica derechos y deberes que deben ser cumplidos por el ciudadano, sabiendo que aquellos serán responsables por la convivencia del individuo en la sociedad.

Las acciones ciudadanas deberían causar cambios que conduzcan a evolucionar y fortalecerse.

Imaginario social. Una explicación sintetizada del imaginario social de Castoriadis. A partir de la apreciación y la inquietud por rescatar al ser histórico-social, en 1975, Castoriadis revoluciona la manera de pensar en la filosofía occidental, cuando cuestiona las respuestas tradicionales tanto del estructuralismo, funcionalismo y fisicalismo alrededor de dos cuestiones: lo que mantiene unida a una sociedad y la razón por la que existe una alteración de la temporalidad. De este modo, el autor explica la manera en que la sociedad se instituye a sí misma y la forma en que se instauran una serie de prácticas, de discursos que corroboran y reafirman la equivalencia, entendimiento u orden en las sociedades.

Para poder saber un poco de lo histórico-social, el autor Castoriadis comienza haciendo una división de las dimensiones que operan en este ser: la lógica heredada (identitario- conjuntista) y el imaginario social; la primera es la que se ha hegemonizado a lo largo del tiempo; ésta concibe y postula al ser como un ser-determinado, la existencia como determinada y el decir como un decir determinado. Se podría argumentar que la consecuencia más rica de la lógica conjuntista son las matemáticas, que se han visto en todos los ámbitos del decir y representar social y del hacer social.

Por otra parte el imaginario social se enmarca en lo indeterminado; en lo inconsciente; en fin, en la imaginación. Mejor dicho, bajo esta dimensión se construye e instituye una manera de pensar la sociedad no tanto desde la identidad y lo determinable, sino más bien desde la creación

indeterminada e incesante de la sociedad, de sus producciones y de los significados, sentidos y prácticas que se movilizan con esas producciones (Vázquez, 2002). Asimismo, esta dimensión es el fundamento indescifrable en el cual descansa toda sociedad dada; es la condición de posibilidad que jamás se da directamente y que permite pensar la relativa indeterminación de la institución y de las significaciones sociales; es la que explica las diferencias que existen entre cada sociedad considerada. El imaginario social es fundamental para entender la posibilidad y el modo del conocimiento de la realidad (Cabrera, 2006).

Sin embargo, para Castoriadis la contribución que el pensamiento heredado, ha podido aportar a lo histórico-social es principalmente negativo, resultado de un modo de pensar y la muestra de sus imposibilidades. No es posible comprender el ser histórico-social únicamente bajo la lógica de conjuntos, ya que ésta se escapa de cualquier explicación que intentan separarla, fijarla o analizar en términos definitivos y absolutos. Al contrario, lo histórico-social sólo puede pensarse "como un magma, como un magma de magmas, organización de una diversidad no susceptible de ser reunida en un conjunto, ejemplificada por lo social, lo imaginario y lo inconsciente" (Castoriadis, 1975, p. 34).

Lo que Castoriadis trata de decir cuando argumenta que el ser histórico-social se construye a partir de la imaginación, creación e indeterminación del ser, del magma de significaciones sociales se pueden sacar o construir estructuras conjuntistas en cantidad indefinida, pero éste jamás se puede reconstruir por una composición conjuntista. En consecuencia, la institución de la sociedad es cada vez institución de un magma de significaciones. Sin embargo, esto sólo es posible a partir de la instrumentación de la sociedad en dos instituciones que operan desde la lógica identitaria-conjuntista, es decir, el *legein* y el *teukhein* como Castoriadis. El *legein* distinguir, elegir, poner, reunir, contar, decir, organizar y realizar operaciones distintas; esto hace

que posible que se produzca el hacer y representar social, se referirse a objetos distintos y definidos, produciendo la relación de signos que permite el lenguaje y el representar/decir social, es a partir de él que el lenguaje se convierte en código. Por otra parte, el teukhein reunir, adaptar, fabricar, construir se encarga de la finalidad e instrumentalidad, refiriendo lo que es a lo que no es y podría ser. Es la dimensión identitaria del hacer social Ambas instituciones se implican recíprocamente y asimismo, son creaciones absolutas de lo histórico-social, es decir, las dos operan desde lo indeterminable y lo imaginario, se prestan a la lógica identitaria conjuntista para instituirse en el mundo social.

Ciudadanía multicultural. El multiculturalismo, junto con ser una categoría indicativa de un determinado estado de "diversidad" característico de sociedades complejas en donde orden social y subjetividad se manifiestan como realidades divididas, constituye a su vez una forma de asumir la configuración de lo público y de la ciudadanía de manera distinta a los principios liberal-individualistas clásicos. En este sentido, la política multiculturalista se constituye como una apuesta por superar la "ficción liberal" de la homogeneidad que destaca la diferencia de patrones culturales como un elemento fundamental en la configuración de un espacio público democrático abierto a la diversidad. Este trabajo intenta concentrarse justamente en los alcances y límites de esta relación entre publicidad y diferencia sostenida por la política multiculturalista.

Entre los contenidos del debate abierto por el multiculturalismo liberal, dos cuestiones son las que a mi juicio constituyen el núcleo de su distanciamiento frente a lo que este campo de reflexiones reconoce como la teoría política liberal tradicional: por una parte, el cuestionamiento de la reducción del problema de la identidad a una cuestión estrictamente individual y, por otra, la objeción a la comprensión de los asuntos culturales como una cuestión que, para efectos de la estructuración del orden político, opera como un mero entorno a-tematizado.

La atención típicamente multiculturalista en aquellas demandas que pugnan por el reconocimiento de identidades, prácticas, instituciones y derechos de grupos minoritarios al interior de un espacio político-estatal, en este sentido, constituye una declarada búsqueda por superar el sentido típicamente individualista de la política liberal, tematizando la existencia de un plano de heterogeneidad -la heterogeneidad que aportan grupos culturales con identidad propia- que, al no ubicarse en el nivel individual, altera las bases mismas del supuesto individualista y obliga a considerar formas más densas y complejas de integración política.

Sobre lo segundo, los teóricos multiculturalistas buscan asumir a la heterogeneidad de creencias, valores y disposiciones culturales propia de las sociedades contemporáneas como un problema ya no estrictamente privado -como lo querría la concepción liberal clásica- sino que como una cuestión necesaria de ser abordada en el plano político-público.

El balance, en este sentido, es que resulta completamente insuficiente para la evaluación de la "calidad" de un régimen democrático el que éste garantice, "de modo abstracto", la diversidad cultural de su entorno social, si es que esta diversidad no se expresa en el plano efectivo de la distribución de competencias políticas.

Kymlicka (1995), parte de una teoría liberal del Estado, pero a la vez acepta la importancia que tiene la cultura en el desarrollo de la personalidad de cada individuo. Aboga en consecuencia por la existencia y la defensa de la identidad cultural de los grupos sociales o de los pueblos. Habla de "principios liberales", este término equivale a defender los derechos civiles individuales, que fueron reclamados por el liberalismo, y que hoy están recogidos en la mayoría de las constituciones occidentales. Este liberalismo insiste en que la base de las sociedades democráticas modernas es el respeto a la libertad del individuo.

Intenta demostrar que la teoría política liberal no debe defender sólo los derechos de los individuos, sino también los derechos de los diferentes grupos culturales.

Democracia. La democracia según el estado colombiano; es una forma de gobierno en la que los ciudadanos escogen a los gobernantes o dirigentes que los representarán en la conducción del país. Esta escogencia se hace a través del voto y los elegidos por mayoría deben actuar según lo indique nuestra Constitución Política de Colombia de 1991.

Teniendo en cuenta este concepto la democracia se adapta al punto de vista de cada organización social y por lo tanto cada una de ellas es independiente a la hora de formar una democracia.

La democracia tiene como tarea más específica, la de diseñar un conjunto de reglas y principios. Una constitución que se encarga de determinar cómo se optaran las decisiones de la asociación y esta debe ajustarse al principio fundamental de que todos los miembros deben ser tratados como si todos estuvieran igualmente cualificados para hacer parte del proceso de la toma de decisiones.

Criterios. Estos nos ofrecen unas medidas a partir de las cuales podemos evaluar las actuaciones que realice la asociación de manera democrática. Son como las guías a tener en cuenta para conformar, reajustar, todo aquello que aspire la asociación. Los criterios a tener en cuenta son:

1. Participación efectiva: todos los miembros deben tener igualdad de oportunidad y efectivas sobre sus puntos de vista son necesarios para mantener a los miembros de la asociación en igualdad a la hora de determinar las políticas; esto también es válido para cualquier estado democrático y por este motivo vemos diferentes formas en que cada estado maneja su política.

2. Igualdad de voto: todos deben tener la misma oportunidad de votar y deben contarse por igual.

3. Comprensión ilustrada: todos deben tener la oportunidad de instruirse sobre las políticas y sus consecuencias. El núcleo de este criterio fue establecido en el año 431 a. C. por Pericles.

4. Control de agenda: siempre debe estar abierto a cambios introducidos por sus miembros.

5. Inclusión de los adultos: la mayoría de los adultos residentes permanentes deben tener plenos derechos de los 4 criterios anteriores.

Convivencia. Hace referencia a la acción de convivir, esto no es más que el compartir constante con otra persona diferente a ti todos los días, es decir, es la hecho de vivir en compañía con otros individuos, un ejemplo de convivencia sería una casa familiar, en la cual interactúan constantemente una familia, otro ejemplo seria los esposos que a pesar de que no posean niños, aun se considera que siguen practicando convivencia, esta coexistencia tiene que tener un carácter pacífico, armonioso y sereno, alejándose totalmente de las disputas, riñas o discusiones entre las personas que conviven para evitar una mala convivencia, esta práctica está basada principalmente en la tolerancia, factor sumamente importante a la hora de compartir la vida diaria o rutinaria con alguien más.

La convivencia se logra por que el ser humano es totalmente sociable, no se puede vivir sin ninguna psicopatología encontrándose totalmente solo, la interacción entre varios individuos es fundamental para poseer y preservar una buena salud mental; a pesar de ser absolutamente necesario la convivencia no es un método fácil de practicar, aparte de poseer tolerancia por los

distintos caracteres que posea cada quien, se debe contar con respeto, y sobre todo solidaridad con el compañero o compañera de vida, la convivencia se ve afectada en una nación sobre todo cuando hay mezcla de culturas, de etnias, o inclusive mezclas entre nacionalidades.

Pluralidad. El sistema democrático se fundamenta en una serie de principios y uno de ellos es la Pluralidad; el ciudadano puede votar al grupo político que le parezca mejo; al mismo tiempo, la democracia se basa en la aceptación de las ideas de los otros dentro del marco de la ley. En este sentido, la pluralidad democrática es sinónimo de libertad. En líneas generales, es considerado como un valor democrático que sirve para respetar las ideas de todos.

En términos generales, la palabra pluralidad refiere una multitud o número grande de algunas cosas conviviendo en un mismo ambiente o ámbito.

La pluralidad sobresale como uno de los conceptos más significativos en algunas de las obras de la filósofa alemana Hannah Arendt (1992) gracias a las relaciones de interdependencia que guarda con la acción, el discurso, el pensamiento, la política, la esfera pública, la natalidad y la diferencia; aunque, más allá de dichas relaciones, su significatividad se funda en lo que afirma y niega este concepto, es decir, en la diversidad que representa y en la homogeneidad que rechaza. En efecto, la pluralidad comprende la variedad cultural, religiosa y política que encarnan los individuos y que componen las sociedades, pero no se restringe exclusivamente a este fenómeno empíricamente comprobable, ella abarca, además, una disposición ontológica y una disposición moral, disposiciones que condicionan y posibilitan el encuentro entre los hombres (política).

De acuerdo con lo anterior, la pluralidad en un sentido o en otro, lo cual lleva a suponer que la pluralidad es solamente multiculturalidad, o unicidad, o pensamiento, cuando en realidad incluye estos tres sentidos.

2.3 Marco Contextual

San José de Cúcuta, es un municipio de Colombia, capital del departamento de Norte de Santander. Se encuentra situado en el nororiente del país, sobre la Cordillera Oriental de los Andes, cerca de la frontera con Venezuela. Cúcuta cuenta con una población de 703.000 habitantes según la última encuesta del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), tiene una longitud de 10 km de norte a sur y 11 de oriente a occidente. Está constituida por 10 comunas, las cuales contienen 6185 manzanas. Existen cerca de 800 barrios. Por su parte, la zona rural está comprendida por 10 corregimientos y 9 caseríos. Es el epicentro político, económico, industrial, artístico, cultural, deportivo y turístico de Norte de Santander. Cada comuna y corregimiento cuenta con una Junta Administradora Local -JAL-, integrada por no menos de cinco ni más de nueve miembros, elegidos por votación popular para un período de cuatro años que deberán coincidir con el período del Concejo Municipal.

Para el presente proyecto de investigación se ubicaron jóvenes y adultos mayores pertenecientes a la ciudad de San José de Cúcuta. Los adultos mayores ubicados en el barrio san Luis ubicado en la comuna 4 de la ciudad bajo unos criterios de selección: pertenecientes al club social deportivo San Luis, quienes accedieron a la entrevista voluntariamente y los cuales están en edades mayores de 60 años; y el grupo de jóvenes con criterios de selección: pertenecientes al grupo de la policía cívica de la estación del palacio nacional ubicada en el centro de la ciudad perteneciente a la comuna 1 de la misma, con edades entre los 13 y 17 años, escolarizados y quienes también accedieron a la entrevista voluntariamente.

2.4 Marco Teórico

El concepto de competencias ciudadanas tiene diversos aportes y posturas de autores que son fundamentales para su definición, en esta investigación abordamos el concepto de Enrique Chaux (2004) el cual afirma:

> En el contexto de las competencias ciudadanas, se trata de poder desarrollar esas habilidades, la capacidad de relacionarse con otros, de construir una sociedad más pacífica, en la que se acepten las diferencias y podamos vivir y construir a partir de esas diferencias. Una sociedad más democrática en la que todos puedan participar en la toma de decisiones sobre lo que ocurre, así como en la construcción de las normas que nos guían, para lo cual es indispensable comprender su sentido y la manera de participar en su construcción.

Las competencias ciudadanas se enmarcan en la perspectiva de derechos y brindan herramientas básicas para que cada persona pueda respetar, defender y promover los derechos fundamentales, relacionándolos con las situaciones de la vida cotidiana en las que éstos pueden ser vulnerados. Las competencias ciudadanas representan las habilidades y los conocimientos necesarios para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo.

En la constitución política de Colombia de 1991, la Ley General de Educación 115 de 1994 y los diversos convenios internacionales suscritos por Colombia, reconocen la importancia de los derechos humanos como objetivo fundamental de la educación. Los estándares de competencias ciudadanas representan una oportunidad para emprender, un proyecto escolar con herramientas eficaces para convertir ese propósito en una realidad palpable y cotidiana, de aquí la relevancia de la implementación de las mismas, desde las aulas ya que a través de los niños, niñas y adolescentes su implementación será transmitida a más sectores de la sociedad.

De esta manera se relacionan las competencias ciudadanas con las categorías de la investigación convivencia, democracia y pluralidad; ya que las competencias ciudadanas representan habilidades y conocimientos necesarios que adquiere el individuo para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo.

Habermas (2000), por su parte, considera que la competencia comunicativa la cual incluye a la competencia lingüística, tiene como principal propósito resolver los interrogantes relacionados con las condiciones requeridas para propiciar el entendimiento entre los hablantes. Para él, resultan problemáticas las propuestas que distinguen tajantemente entre competencia y realización:

> Como quiera que las competencias únicamente pueden hacerse visibles en formas perceptibles de manifestación, esto es, en virtud de fenómenos de realización, estas propuestas teóricas tropiezan con problemas especiales de medición. Únicamente en la medida en que queden resueltos éstos, pueden aislarse los factores que determinan la realización de las capacidades teóricamente postuladas. Sin duda alguna, es una gran simplificación considerar que los juicios morales son una medida de la competencia y las acciones morales una medida de la realización (p. 218).

Las competencias ciudadanas se evidencian en la práctica, en el ejercicio de la ciudadanía. La acción ciudadana (ejercida de manera autónoma y no por imposición de otros) es el objetivo fundamental de la formación ciudadana. Sin embargo, para llevar a cabo una acción ciudadana es importante tener dominio sobre ciertos conocimientos, haber desarrollado ciertas competencias básicas y estar en un ambiente que favorezca la puesta en práctica de estas competencias. Por esta razón, la formación para la ciudadanía, así como cualquier evaluación que se haga de su alcance, debe tomar en cuenta tanto la acción misma, los conocimientos y las competencias básicas que le subyacen, así como el contexto en el que ocurren estas acciones.

Definimos aquí competencias ciudadanas como el conjunto de capacidades y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas integradas relacionadas con conocimientos básicos (contenidos, procedimientos, mecanismos) que orientan moral y políticamente nuestra acción ciudadana.

Las competencias Cognitivas son las capacidades para realizar diversos procesos mentales. Una de estas habilidades es la de ponerse mentalmente en la posición del otro lo cual favorece la convivencia pacífica, la participación democrática, la pluralidad y la valoración de las diferencias. La capacidad de imaginarse distintas maneras de resolver un conflicto o problemática social, algunas investigaciones han demostrado que cuando esta competencia no está bien desarrollada las personas suelen recurrir a resolver las diferencias por la vía de la fuerza o la agresión.

Las competencias comunicativas se pueden entender como la capacidad del sujeto de participar en sistemas de interacción y de enfrentar y solucionar problemas interpersonales. Se puede decir que se desarrolla de forma paralela y complementaria con la competencia lingüística y cognitiva. Se orienta a la normatividad de la sociedad, esto explica su carácter moral. Se entiende como las habilidades que nos permiten como ciudadanos entablar diálogos constructivos, comunicar nuestros puntos de vista, posiciones, necesidades, intereses e ideas y comprender aquellas que los demás ciudadanos desean comunicar.

Las Competencias emocionales se entienden como las capacidades necesarias para identificar las emociones propias y las de los otros y responder a ellas de forma constructiva, se consideran dos tipos de competencias emocionales:

La identificación y manejo de las propias emociones, esta busca que la persona tenga dominio sobre sus propias emociones, la identificación y respuesta empática ante las emociones de los

demás, es la capacidad de sentir algo parecido o compatible con lo que pueden estar sintiendo otras personas, es poder sentir y compartir el dolor ajeno o su alegría.

Así mismo Kymlicka, aporta que, "una cultura "societa", que comprende memorias o valores compartidos e instituciones y prácticas comunes" es una de las consecuencias del proceso de modernización. En cada estado multinacional o poliétnico se trató de imponer una cultura común, incluyendo una lengua normatizada, expresada en las instituciones económicas, políticas y educativas comunes. Y ello se debió a una serie de motivos:

- Exigencias de funcionamiento de la economía moderna, que necesitaba trabajadores móviles, educados y cultos.
- Necesidad de un alto nivel de solidaridad en los Estados democráticos modernos fundada en un fuerte sentimiento de identidad y pertenencia comunes y en una lengua y una historia comunes.
- Garantía para el compromiso moderno con la igualdad de oportunidades.

Las culturas son valiosas, dice Kymlicka, porque ofrecen opciones significativas y sólo si se comprende la lengua y la historia de una cultura se percibe su "léxico compartido de tradición y convención" y es donde se encuentra la conexión entre libertad individual y cultura; de ahí deriva la defensa de los derechos diferenciados en función del grupo que los reivindica. Para poder elegir las personas deben tener acceso a la información, a la libertad de expresión y de asociación; tienen que poder acceder a su cultura, para lo que necesitan medidas diferenciadas en función del grupo, para optar por una u otra cultura societal, la propia o la otra, por la que consideren que les ofrece más ventajas y una vida mejor; teniendo siempre presente la valoración específica de la propia cultura.

Por otra parte los imaginarios sociales para Castoriadis (1975) son la contribución que el pensamiento heredado (la dimensión identitaria-conjuntista), ha podido aportar a lo histórico-social es principalmente negativa, resultado de las limitaciones de un modo de pensar y de la exhibición de sus imposibilidades. No es posible entender el ser histórico-social únicamente bajo la lógica de conjuntos, ya que ésta se escapa de cualquier explicación determinista que intente separarla, fijarla o diseccionarla en términos definitivos y absolutos. Al contrario, lo histórico-social sólo puede pensarse "como un magma, como un magma de magmas, organización de una diversidad no susceptible de ser reunida en un conjunto, ejemplificada por lo social, lo imaginario y lo inconsciente" (Castoriadis, 1975, p. 34). De igual modo, es imposible separar lo histórico de lo social, ambos son posibilidad y existencia tanto del uno como del otro.

Erick Erikson propuso en su teoría psicosocial el desarrollo de la personalidad en ocho etapas:

Etapa 1. Confianza vs Desconfianza (0-18 meses): la relación significativa es con la madre, aquí el niño debe desarrollar el sentimiento de que el mundo es seguro, el desarrollo de la confianza se basa en la confiabilidad y la calidad de los cuidadores del niño, especialmente con su madre.

Etapa 2. Autonomía Vs Vergüenza y duda (18 meses-3 años): la relación significativa es con los padres, debe darse cuenta que es una persona independiente capaz de tomar sus propias decisiones y ganen en control, los padres y cuidadores pueden ayudar a los niños a desarrollar un sentido de autonomía.

Etapa 3. Iniciativa Vs Culpa (3-5 años): la relación significativa es con la familia, desarrollar la capacidad de probar nuevas cosas y manejar el fracaso.

Etapa 4. Laboriosidad Vs Inferioridad (5-13 años): la relación del niño es con los vecinos y la escuela, el niño aprende destrezas básicas y trabajar con otros, También pueden reconocer sus habilidades, así como las habilidades de sus compañeros.

Etapa 5. Identidad vs confusión de roles (13-21 años): se relaciona con los grupos y modelos de roles, desarrollan un sentimiento duradero e integrado del yo y medida que crecen, intentan encontrar sus propósitos y roles en la sociedad.

Etapa 6. Intimidad Vs Aislamiento (21-39 años): la relación significativa es con los colegas y amigos, se compromete con otros en una relación amorosa, el joven adulto todavía suele ser una prioridad importante la de responder a los deseos del entorno y de esta manera encajar con los demás.

Etapa 7. Generatividad Vs Estancamiento (40-65 años): la relación es con el hogar y los compañeros del trabajo, contribuir al cuidado de las personas más allá de sus seres queridos directos u otro trabajo productivo, el alcance de su visión se extiende desde su entorno directo, que incluye a ellos mismos y a su familia.

Etapa 8. Integridad del yo vs Desesperación (65 años en adelante): se considera que la propia vida es satisfactoria y que vale la pena vivirla, Por otro lado, aparece la sensación de que se ha dejado más tiempo atrás del que queda por delante.

Basándonos en la teoría que propone el autor Erikson hacemos un recorrido de las diferentes etapas del ciclo vital, a través de las cuales el ser humano adquiere conocimientos y destrezas las cuales le sirven como herramienta para poder desenvolverse en su medio. Consideramos que en relación con la investigación es relevante tener en cuenta estas etapas ya que los grupos objeto del mismo son jóvenes y adulto mayor de los cuales se pretende hacer una comparación de sus imaginarios sociales.

Es importante para la investigación tener conocimiento de cómo se define y se entiende la cultura desde la concepción ciudadana, como se desarrolla, como se trabaja en la sociedad, quienes pueden intervenir en ella. El ciclo cultural organiza, alrededor de cinco fases o eslabones, el conjunto de los procesos requeridos para producir, difundir y valorizar expresiones culturales, pero también para recibirlas, utilizarlas y comprenderlas.

Este modelo es flexible. En función de la naturaleza de cada expresión cultural, algunas fases pueden fusionarse, tener mayor importancia que otras o incluso estar ausentes.

Las interacciones e interdependencias entre las diferentes fases son también densas y complejas.

El ciclo cultural muestra que numerosos actores, que pertenecen a los sectores mercantiles y no mercantiles, intervienen a lo largo de la cadena de valor de las expresiones culturales. Estos pueden ser creadores, productores, difusores, instituciones públicas, organizaciones profesionales, etc. Los partenariados, que reúnen las habilidades y recursos de diferentes interlocutores, son por lo tanto un medio de trabajo privilegiado en el ámbito de las expresiones culturales.

La creación remite a la invención, exploración y concepción de los contenidos que constituyen la materia prima de las industrias culturales. Ejemplo: textos, sonido, bosquejo, obra de arte. La producción comprende la reunión de todos los elementos (suministros, equipamientos, profesionales) necesarios para la realización (materialización) de las expresiones culturales. Ejemplo: programas televisivos, libros, grabaciones musicales. La difusión es hacer llegar al público expresiones culturales, generalmente reproducidas industrialmente o de forma masiva. Ejemplo: Transporte y venta mayorista y minorista, venta en línea, proyección de un film, distribución de un espectáculo en vivo (concierto, festivales).

La promoción/exposición concierne las actividades dirigidas al público para facilitar la comprensión de una obra o los medios de marketing utilizados para aumentar la audiencia. Ejemplo: Documentación de una obra, publicidad en los medios de comunicación, análisis de mercado.

El consumo/participación se refiere al acceso del público a productos culturales y a tomar parte en experiencias culturales, incluyendo las prácticas de aficionados (amateurs). Ejemplo: leer un libro, bailar, escuchar la radio, visitar una galería de arte.

El enfoque diferencial tiene un doble significado: es a la vez un método de análisis que emplea una lectura de la realidad que pretende hacer visibles la forma de discriminación contra aquellos grupos o pobladores considerados diferentes por una mayoría o por un grupo hegemónico, y una guía para la acción porque toma en cuenta dicho análisis para brindar adecuada atención y protección de los derechos de la población. El enfoque diferencial juega un papel importante como herramienta en la sociedad para el beneficio de las comunidades o minorías que en la mayoría de los casos son de especial protección por parte del estado, y en especial aquellas instituciones cuya obligación está en velar por el bienestar y el goce de los derechos de los ciudadanos, si nos preguntamos por la razón de ello encontramos que el enfoque diferencial permite visibilizar el recrudecimiento de la violencia y violación de los derechos humanos en forma sistemática a poblaciones y grupos considerados histórica y culturalmente con criterios discriminatorios, evidenciar la ausencia de políticas públicas con enfoque de derechos, señalar las dificultades y resistencias para reconocer las asimetrías, desigualdades, vulnerabilidad y necesidades de las poblaciones consideradas como diferentes, mostrar la invisibilización y visión limitada sobre las características de dichas poblaciones, también es conveniente recordar que el Derecho Internacional de los Derechos Humanos es enfático en reconocer que ciertos

pueblos y grupos tienen necesidades de protección diferenciada basada en situaciones específicas de vulnerabilidad manifiesta o de inequidades y asimetrías de las sociedades históricamente constituidas a las que pertenecen. En el sistema de Naciones Unidas dichas necesidades especiales de protección han sido reiteradas por órganos de supervisión de derechos humanos como el "Comité de Derechos Humanos" y el "Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales".

El enfoque de género hace parte del enfoque diferencial, y siguiendo la connotación dada en la definición anterior, al ser aplicado como método de análisis hace visible la calidad de la relación entre hombres, mujeres y otras identidades (travestis, transexuales, transformistas e intersexuales) y como estas facilitan determinadas acciones que tienen que ver con sus capacidades, necesidades y derechos. Desde una postura conceptual para este enfoque el género es una construcción social de patrones culturales relacionada con la subjetividad. Hace relación a la idea que tenemos de cómo ser hombre o cómo ser mujer, en ese sentido no hay que confundirlo con la orientación sexual que visibiliza a personas homosexuales, heterosexuales o bisexuales.

En sociedades patriarcales y machistas como la nuestra el enfoque de género tiene como finalidad buscar soluciones a problemas tales como: la persistente y creciente carga de pobreza sobre la mujer. El acceso desigual e inadecuado a la educación y la capacitación. El acceso inapropiado a los servicios sanitarios y afines. La violencia contra la mujer y la escasa participación política. La disparidad entre hombre y mujeres en el ejercicio del poder. La persistente discriminación y violación de los derechos de las niñas.

El enfoque étnico es otro componente del enfoque diferencial. Tiene que ver con la diversidad étnica y cultural. Esta diversidad se manifiesta en la singularidad y a la vez en la pluralidad de

las identidades que caracterizan los grupos y sociedades que contribuyen a la riqueza de la humanidad. Es fuente de innovaciones, de creatividad y de mantenimiento de la necesaria diversidad biológica.

Existen numerosas fuentes de Naciones Unidas que han hecho jurisprudencia sobre este asunto, particularmente con relación a los pueblos indígenas y tribales y han propuesto, como en el caso del Convenio 169 sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes de la OIT (27 de Junio de 1989), criterios para su identificación. Tanto el Convenio como la Declaración sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas (13/09/20007) colocan el elemento subjetivo como fundamento de la autoidentificación: "La conciencia de su identidad indígena o tribal deberá considerarse un criterio fundamental para determinar los grupos a los que se aplican las disposiciones del presente Convenio".

Las comunidades afro, negras, palenqueras y raizales, son igualmente objeto de este enfoque. La sentencia T955 de la Corte Constitucional y la Ley 70 de 1.993 fundamentan los derechos a que tengan derecho las anteriores comunidades. Podemos agregar a esta lista el llamado pueblo Roma.

También se pueden considerar como sujetos de atención diferencial las siguientes poblaciones, transversalizadas por dos variables, ciclo vital y género.

Población en situación de discapacidad; población en situación de desplazamiento; ciudadanos- as habitantes de calle; población privada de la libertad; población en situación y/o ejercicio de prostitución; personas de sectores LGBTI; personas de la tercera edad y niños, niñas, y adolescentes.

Las ventajas de este enfoque entre otras es que actúa sobre el efecto y despropósito que la violencia y la desigualdad tiene entre algunos grupos, puesto que permite dar una respuesta

integral que consulte sus necesidades particulares, permite reconocer las múltiples vulnerabilidades, discriminaciones que niños y niñas, mujeres, indígenas, afrodescendientes, personas privadas de libertad, personas en ejercicio de la prostitución, personas LGBTI, habitantes de la calle, enfrentan, facilita el desarrollo de programas que permitan entender las características, problemáticas, necesidades, intereses e interpretaciones particulares que tengan las poblaciones y que redunden en una adecuación de las de las modalidades de atención a los mismos permitiendo la integralidad de la respuesta estatal y permite realizar acciones positivas que no solo disminuyen las condiciones de discriminación, sino que apuntan a modificar condiciones sociales, culturales y estructura

La investigación a realizar con este grupo de adulto mayor y jóvenes busca analizar los imaginarios sociales sobre ciudadanía y desde un enfoque diferencial realizar intervención en cada grupo con sus características establecidas, la finalidad de este estudio es comparar los resultados obtenidos en cada uno de los grupos y analizar qué tan opuestos o tan parecidos serán los resultados de acuerdo a la información recolectada y suministrada que muy probablemente estará marcada por las pautas y época de crianza, costumbres, cultura, religión, etc.

Por otra parte pluralidad refiere una multitud o número grande de algunas cosas conviviendo en un mismo ambiente o ámbito. Pluralidad también refiere a la cualidad o condición de ser más de uno. De igual importancia la democracia incluso promueve que sean cada vez más los grupos que marcan diferencias entre sí, para que de esta manera la democracia sea aún más auténtica.

Y Cuanta mayor heterogeneidad prime en el sistema político y en la sociedad, los ciudadanos de esa comunidad podrán sentirse más tranquilos porque seguramente sus intereses estarán expresados y representados por alguien (Ucha, 2009).

2.5 Marco Legal

En el ámbito internacional, en las últimas décadas, se han desarrollado numerosos mecanismos legales para incidir a favor de los derechos de los pueblos indígenas: por ejemplo, el Convenio 169 de la OIT, (Organización Internacional del Trabajo) ratificado por Colombia en agosto de 1991; y la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas, que Colombia aprobó en abril del 2009 después de haberse abstenido inicialmente, reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la nación colombiana. (artículos .7,13,14, de la Constitución Política de Colombia).

Estos artículos mencionados son de gran aporte para nuestra investigación ya que resaltan la importancia que tiene el ser humano para que le sean garantizados sus derechos y no se permita la discriminación ya que esto afecta su dignidad y al mismo tiempo su calidad de vida, de la misma manera el Estado no está garantizando lo contemplado en la constitución ya que en este país se presentan falencias porque no les brindan el adecuado servicio de la salud, educación, vivienda digna y así poder satisfacer sus necesidades básicas para la sobrevivencia de este contexto.

En Colombia desde la constitución política de 1991 Se expidieron las siguientes leyes: La Ley 24 de 1992 y la Ley 201 de 1995 definieron respectivamente las funciones del Defensor del Pueblo y del Procurador General de la Nación, y les asignaron la responsabilidad de garantizar el respeto de los derechos y las libertades de las minorías étnicas. Se considera a la defensoría del pueblo como eje fundamental ante la sociedad debido a su función quien está presto para garantizar los derechos de las personas es quien vela para defender cuando sus derechos sean ignorados, y vulnerados; es quien se encarga de brindar un servicio público gratuito que presta el

estado a través de la Defensoría del Pueblo, y es quien provee de un defensor gratuito a las personas que se encuentran en imposibilidad económica o social de proveer por sí misma la defensa de sus derechos, para asumir su representación judicial o extrajudicial.

La Ley 60 de 1993 (posteriormente sustituida por la Ley 715 de 2001) previó la transferencia de recursos nacionales a los resguardos indígenas. Por medio de esta ley se hace reconocimiento y se designa respeto de los grupos étnicos en Colombia; incorpora amplias disposiciones sobre el derecho indígena e instó a que el país ratificara, con las disposiciones constitucionales. Tiene varias participaciones sectoriales con las cuales les ayuda a defender los resguardos indígenas, dando a sus integrantes igualdad de derecho participativo.

La Ley 100 de 1993 (orientada hacia la creación de un sistema nacional de seguridad social integral) y posteriormente la Ley 115 de 1993 (Ley General de Educación) permitieron a las comunidades indígenas beneficiarse de una cobertura respetuosa de sus particularismos culturales en materia de salud y de educación, y les cedieron la administración de sus propios sistemas médicos y educativos.

Se les permite a los resguardos indígenas participar de la educación, y beneficiarse de la igualdad de las culturas sin ser estigmatizados, con los mismos derechos que cualquier otro ciudadano; transformando los sistemas educativos ampliando la investigación dando enfoque en la transformación de la salud en la cual se busca la "igualdad" en todos los servicios y acceso a los medicamentos, así mismo a la ley pensional.

Al respecto, las organizaciones indígenas manifiestan: "El derecho a la identidad cultural más que un derecho territorial es un derecho subjetivo de los pueblos. Entraña el derecho a seguir siendo como son, culturalmente diferentes, a tener idiomas diferentes y formas de gobierno y de relaciones sociales propias. Este derecho es un derecho social no exclusivamente referido al

territorio, pero ligado a él porque todos los pueblos tienen un territorio propio y particular donde existen, se relacionan y recrean su cultura. Este derecho en Colombia está consignado en la Constitución al declararse como uno de los principios básicos del reconocimiento y protección de la diversidad étnica y cultural de la nación y la igualdad y dignidad de todas las culturas que conviven en el país (artículos 7 y 70). Aunque es subjetivo este derecho, tiene implicaciones prácticas muy importantes porque es la base para definir qué cosas no se pueden hacer por introducir cambios bruscos o no deseados en la forma de vida y pensamientos indígenas. Es la base de los demás derechos" (Rodríguez, 2007).

Según el autor refiere que la constitución de 1991 dio un reconocimiento especial a las diversas culturas de la nación colombiana basadas en la importancia de brindar la participación a los pueblos indígenas en donde ellos manifiesten en forma libre sus deseos y así mismo se les respete sus valores, sus recursos sociales, religiosos, culturales y espirituales para que sus dificultades puedan ser resueltas en su diario vivir.

3. Marco Metodológico

3.1 Paradigma Investigativo

El paradigma que se llevó a cabo en nuestra investigación fue el interpretativo porque se buscaba analizar, interpretar, conocer y comprender los imaginarios sociales sobre ciudadanía multicultural en jóvenes y adultos, ya que según Mauro Wolf "tener una interpretación clara e inequívoca de lo que realmente se trata y finalmente esto se reúne con la etnometodología en donde nos damos cuenta y comprendemos lo que la gente piensa y no lo que hace o deja de hacer" (Beltrán, s.f., p. 7).

Este paradigma se basa en el proceso de conocimientos, por lo tanto se da una correlación entre sujeto y objeto, no pretende hacer generalizaciones a partir de los resultados obtenidos. Su objetivo es profundizar nuestro conocimiento, en comprender l conducta de los jóvenes y adultos que vamos a estudiar, lo cual se logra cuando se interpreta los significados, actos y pensamientos.

Para nuestra investigación es necesario este paradigma interpretativo porque buscamos conocer más sobre las diferentes culturas, estudiando sus costumbres, creencias religiosas, formas de comportarse, política y economía, asimismo de comprender a los individuos de la misma forma.

3.2 Enfoque de Investigación

La presente investigación se ubica en un enfoque cualitativo ya que según Rodríguez, Flórez y García (1996) argumenta que "este estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas" (p. 32). Para nuestra investigación este enfoque es el más adecuado, ya que para poder investigar sobre los imaginarios sociales de la ciudadanía multicultural en joven y adultos mayores, y teniendo en cuenta el objetivo, es necesario analizar la situación, observar, describir y el significado del fenómeno estudiado. Mediante estas técnicas que nos permite un mayor acercamiento a las vivencias de cada uno de ellos. De acuerdo con Hernández, Fernández & Baptista (2010):

> El enfoque cualitativo de la investigación, también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y análisis de los datos (p. 12)

Este enfoque de investigación cualitativa es la recolección de información basada en la observación, discursos, respuestas abiertas para la siguiente interpretación. Sin embargo, el concepto cualitativo analiza el conjunto del discurso entre los sujetos y la relación de significado para ellos, según los contextos de la investigación como las culturales.

3.3 Diseño de la Investigación

Como método de investigación se utilizó la etnometodología, pues nos sirve a la investigación, porque intenta estudiar los fenómenos sociales incorporados, comparte los hechos, procesos y acontecimientos sociales. Según Garfinkel "los estudios etnometodológicos analizan las actividades cotidianas como métodos que sus miembros usan para hacer que esas actividades sean racionalmente visibles y reportables para todos los efectos prácticos, es decir, 'explicables'".

La etnometodología no rechaza la estructura, estudia los métodos o técnicas con los integrantes de la sociedad dan sentido a la vida cotidiana o actúan en ella, para explicar el orden, coordinación y cohesión social; a partir del análisis de las interacciones, la caracterización emocional de los jóvenes y adultos mayores con sus procedimientos interpretativos.

3.4 Población

La población que se tuvo en cuenta para la investigación fueron jóvenes y adultos de la de la ciudad de Cúcuta. Los adultos mayores pertenecen a la comuna 4 del barrio San Luis, y los jóvenes al grupo de policía cívica de la comuna 1 del centro de la ciudad.

3.5 Muestra

Los principales participantes de esta investigación, es decir, los jóvenes y los adultos mayores, fueron seleccionados por conveniencia, es decir de manera no aleatoria, y con quienes finalmente

se realizó el trabajo investigativo fueron, 10 jóvenes entre 9 y 16 años pertenecientes al grupo cívico juvenil de la policía y 10 adultos mayores entre 60 y 80 años del barrio San Luis.

3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Para obtener una recolección de información apropiada para la investigación se utilizarán técnicas cualitativas que direccionarán este proceso. Campoy & Gómez (2009) concluyen que "Las técnicas cualitativas, en consecuencia, nos proporcionan una mayor profundidad en la respuesta y así una mayor compresión del fenómeno estudiado" (p. 277). Por eso se debe dar la importancia a seleccionar adecuadamente la técnica que se utilizara en la presente investigación.

3.6.1 Observación participante

Esta técnica es definida por Bernard (1994) como:

> Proceso para establecer relación con una comunidad y aprender a actuar al punto de mezclarse con la comunidad de forma que sus miembros actúen de forma natural, y luego salirse de la comunidad del escenario o de la comunidad para sumergirse en los datos para comprender lo que está ocurriendo y ser capaz de escribir acerca de ello. Él incluye más que la mera observación en el proceso de ser un observador participativo; tiene en cuenta demás conversaciones naturales, entrevistas de varias clases, listas de control, cuestionarios, y métodos que no sean molestos.

3.6.2 Entrevista abierta

El entrevistador lleva el control absoluto de la entrevista aunque parezca que el protagonista sea el entrevistado por sus libres intervenciones. Ruiz (1989), "habla de la entrevista no

estructurada como entrevista en profundidad. Sus objetivos son comprender más que explicar, maximizar el significado, alcanzar un respuesta subjetivamente sincera más que objetivamente verdadera y captar emociones pasando por alto la racionalidad" (p. 170).

3.7 Técnicas e Instrumentos de Análisis de Información

3.7.1 Triangulación

Consiste en la verificación y comparación de la información obtenida en diferentes momentos mediante los diferentes métodos. Como ya se había explicado antes, la inconsistencia en los hallazgos no disminuye la credibilidad de las interpretaciones y, en este caso en particular, el análisis de las razones por las que los datos difieren sirve para analizar el papel de la fuente que produjo los datos en el fenómeno observado y las características que la acompañaban en el momento en el que el fenómeno se observó.

3.7.2 Categorización

Intento progresivo de agrupar la información recogida en base a ciertos criterios.

3.7.3 Subrayado

Apoyar la fase de lectura analítica, servir de base para realizar la síntesis. Recordar: se subrayan aquellos elementos que nos ayuden a recordar el contenido del tema.

4. Hallazgos

Los resultados de la investigación titulada “los imaginarios sociales sobre convivencia en jóvenes y adulto mayor de Cúcuta”, cuyo objetivo general fue comprender esos imaginarios sociales de las personas que participaron en la investigación respecto a su condición , con el fin de darle continuidad a procesos investigativos que buscan una atención digna e integral para ellos, así mismo generar una concientización y un aporte a la construcción del tejido social y abrir espacios de debate con respecto a la importancia de que la sociedad dirija su mirada a la ciudadanía multicultural se detallarán a continuación de acuerdo a los capítulos en los que se ha dividido esta sección.

4.1 La Convivencia en Adultos Mayores y Jóvenes Relacionados con la Ciudadanía Multicultural de la Ciudad de Cúcuta

Habermas (2000), por su parte, considera que la competencia comunicativa la cual incluye a la competencia lingüística, tiene como principal propósito resolver los interrogantes relacionados con las condiciones requeridas para propiciar el entendimiento entre los hablantes. Para él, resultan problemáticas las propuestas que distinguen tajantemente entre competencia y realización:

> Como quiera que las competencias únicamente pueden hacerse visibles en formas perceptibles de manifestación, esto es, en virtud de fenómenos de realización, estas propuestas teóricas tropiezan con problemas especiales de medición. Únicamente en la medida en que queden resueltos éstos, pueden aislarse los factores que determinan la realización de las capacidades teóricamente postuladas. Sin duda alguna, es una gran simplificación considerar que los juicios morales son una medida de la competencia y las acciones morales una medida de la realización (p. 218).

Por otra parte, la convivencia es un concepto surgido en Hispanoamérica para resumir el ideal de una vida en común entre grupos social, cultural, o políticamente muy diversos. Una de las características fundamentales de vivir en sociedad es la convivencia; convivir implica la aceptación recíproca de algunas normas sociales que pueden cambiar con el transcurso del tiempo y la evolución de las culturas y hacen posible el ejercicio de los derechos de cada persona, haciéndolos compatibles con los derechos de los demás. La convivencia es la base del progreso humano y elemento esencial para una sana interacción entre los ciudadanos, es una forma de asumir de manera consciente los cambios sociales adaptados al desarrollo de sociedades modernas y socialmente desarrolladas, donde las comunidades organizadas se constituyen en la base principal para alcanzar objetivos comunes como vivir en paz, aprender a convivir pacíficamente compartiendo proyectos comunes con otras personas en un mundo diverso y plural respetando religión, cultura y posturas políticas.

En la actualidad algunos autores estudiosos de la convivencia han hecho una especie de taxonomía la cual se puede analizar desde una visión teórica, esta clasificación va a depender de la visión o temática la describen en niveles o tipos de convivencia entre los cuales se mencionan a continuación la convivencia social; que consiste entre el respeto mutuo entre las personas, las cosas y el medio en el cual vivimos y desarrollamos nuestra actividad diaria. Para convivir necesitamos una relación con otros seres humanos y con el medio. La convivencia social es una necesidad humana, porque el ser humano es un ser bio-psico-social, que nace tan desvalido, indefenso, que necesita otros seres humanos para sobrevivir.

La convivencia se logra por que el ser humano es totalmente sociable, no se puede vivir sin ninguna psicopatología encontrándose totalmente solo, la interacción entre varios individuos es fundamental para poseer y preservar una buena salud mental; a pesar de ser absolutamente

necesario la convivencia no es un método fácil de practicar, aparte de poseer tolerancia por los distintos caracteres que posea cada quien, se debe contar con respeto, y sobre todo solidaridad con el compañero o compañera de vida, la convivencia se ve afectada en una nación sobre todo cuando hay mezcla de culturas, de etnias, o inclusive mezclas entre nacionalidades.

Al paso del tiempo las formas de socialización han ido tomando formas y protocolos distintos debido a la evolución en la forma de culturas, así como la decadencia de valores que sufrimos como sociedad global. Ahora bien partiendo entonces de la realidad social, se pretende reconocer y comprender aquellos imaginarios sobre la convivencia en jóvenes y adultos mayores, desde el cual se prioriza la complejidad de las relaciones sociales, recurriendo a diversas perspectivas teóricas que permiten llegar a nuevas comprensiones.

En este primer capítulo, se analizarán los imaginarios socialmente sobre la convivencia construidos y vistos en los jóvenes y adultos mayores de Cúcuta. Seguidamente presentamos las conclusiones expuestas también como reflexión y posibilidad de cambio sobre la convivencia hacia la construcción de una sociedad más democrática con paz y justicia social.

Los hallazgos encontrados a través de las entrevistas realizadas a las poblaciones asignadas de adulto mayor para dicha investigación éstos manifestaron lo siguiente: “En los centros del adulto mayor se manifiesta más la convivencia ya que perciben que en sus hogares las personas con las que viven dedican más tiempo a la tecnología o en otras ocupaciones” (dc1, p 1). Según Cruz (2003, p. 25), “el éxito que se experimenta en la vida depende en gran parte de la manera como nos relacionemos con las demás personas, y la base de estas relaciones interpersonales es la comunicación.” En el aporte del teórico se refleja la importancia de la comunicación e interacción en las familias, debido a los avances tecnológicos han influido en la forma como nos relacionamos en el entorno en el que vivimos.

Por otro lado, se evidenció que el respeto influye en la relaciones cotidianas que tenemos y es un factor importante para lograr una convivencia sana en relación con el adulto mayor afirman que , "en casa nosotros tuvimos mucho respeto, no a los desprecios uno sabe para dónde va, en mi casa nosotros no somos amigos de ir a dejar un abuelo en un ancianito sino hasta que le dé fin a su vida, hay que tenerlos aseados, pendiente de la pastilla, de que coma, del médico y de todo eso, y eso es con amor propio digo yo" (DC1, p2). En relación con lo relatado por los entrevistados, Oliveros (2004) afirma que: "al establecer las características de las relaciones interpersonales se debe tomar en cuenta diversos aspectos como lo son: Honestidad y sinceridad, respeto y afirmación, compasión, compresión y sabiduría, habilidades interpersonales y destrezas" (p.512), que nos permite relacionarnos mejor en nuestro diario vivir, así lograr una convivencia armoniosa favoreciendo su adaptación al medio en el que vivimos.

Así mismo, sé debe resaltar la importancia del aprendizaje que se implementa desde el hogar, ya que desde niño se imitan los comportamientos de los adultos "Con la educación por ejemplo si nosotros no les enseñamos a nuestros hijos y nietos, en la casa nosotros siempre discutíamos y en un 70% es el ejemplo y el 30% es teoría." (DC 1, p4). Como lo afirma Vigotsky (s.f.) "la única forma eficaz de enseñar es la que va un poco por delante del desarrollo y lo dirige, ya que sin ésta la enseñanza no serán suficiente", en el diario de vivir se puede observar que los niños imitan a los adultos sin tener conciencia si esa imitación es adecuada o inapropiada, y el aprendizaje ocupa un lugar central en el contexto donde se desenvuelve el individuo.

De igual modo los seres humanos deben recibir desde sus primeros años de vida el amor, el cariño y el afecto para el desarrollo físico y mental posterior del joven; sus seres queridos simplemente le demuestran con hechos que realmente se hace de esa manera se debe sentir desde lo más mínimo querido, para que de esta forma el niño se dé cuenta de la importancia que tiene

el otro en su vida. “Las cosas se hacen en vida que bésenlos, abrásenlos, téngalos bien, de pronto la persona no ve les tiemblan las manos cualquier cosa eso es amor, háganse lo en vida no cuando la viejita se muera y les dé todo lo de la casa, no lloren.” (DC1, P8). Según lo afirma Shelley E. Taylor (2002) “recibir buen trato durante la infancia es garantía de buena salud física y psíquica a lo largo de la vida”. La influencia que refleja el sentimiento del amor que se adquiere durante las diferentes etapas de la vida del ser humano, éste a su vez se encarga de devolver lo mismo que en sus primeras etapas de la vida le manifestaban, que intervino en su desarrollo humano y social para desenvolverse en su contexto moral y ético, sin embargo éste tiene un carácter definido ya que por las situaciones que afronte el mismo es capaz de seguir adelante superando las adversidades que la sociedad le condiciona.

Por otro lado, todos los individuos deben exigir la igualdad un valor sumamente importante para conseguir la utopía en la sociedad, igualdad de derechos, de trabajo, de estudio, según artículo 13 de la Constitución Política de Colombia de 1991, todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. “Lo que comparte con la gente, todo lo que usted pueda hacer por los demás, por la otra persona, porque es que usted se muere y a usted lo meten en un hueco igualito sea la doctora o sea la muchacha, sea hombre o sea mujer, entonces nosotros somos iguales” (DC2, P1), teniendo en cuenta que el apoyo es un eje fundamental para el desarrollo y bienestar personal y colectivo, el interés que se tiene del otro, para que este se sienta bien, la compañía de la otra persona en la vida juega un papel importante para la construcción de una ida saludable y feliz. Festinger (1954), comenta sobre esto que:

> "Este deseo de buscar compañía de otra persona en situaciones de temor o ansiedad era debido a la necesidad de establecer un proceso de comparación social, a través del cual se puede obtener información acerca de la situación estresante (lo que permite reducir la incertidumbre) y validar las propias reacciones (comparando sentimientos y conductas)" (p. 117-140).

Se ha demostrado que a lo largo del tiempo las relaciones interpersonales que se establecen entre las personas permiten minimizar los efectos adversos de diferentes situaciones y generan un gran impacto en cada una de sus vidas; de esta manera a partir de todos esos vínculos se fabrica la red social que se constituyen por los miembros de la familia, amigos y se refieren a un elemento indispensable para la salud, ajuste y bienestar del individuo así mismo el apoyo social se encarga de resguardar a las personas de las situaciones contrarias a la felicidad, adversidades físicas y psicológicas, de sucesos estresantes. Esta red social brinda la conservación de la integridad de las personas que son participes de las relaciones interpersonales provee la retroalimentación acerca de la adecuada identidad y ejercicio de las personas. A través de las relaciones interpersonales, el ser humano obtiene transcendentales refuerzos sociales del contexto que facilitan su adaptación al mismo; sin embargo, la falta de estas destrezas puede estimular rechazo, aislamiento, es decir, limitar la calidad de vida.

En una de las entrevistas realizadas se les preguntó a uno de los sujetos sociales sobre ¿Cuáles son las situaciones más frecuentes en donde se ve afectada la convivencia de adultos mayores de distintas nacionalidades adecuada? En el DC3 P3, un adulto mayor indicó lo siguiente: "yo he visto mucho venezolano que lo rechazan últimamente se dice que a ellos no merecen ayudarlos porque hay unos que están haciendo daño oí decir también yo les daba mucha ropa que la venden no la usan ellos oí decir eso no se en el barrio donde yo vivo son rechazados por eso como son tantos los que llegan a pedir y uno puede y uno vive también uno quisiera ayudarlos pero no se puede llegan con tantos niños le da a uno afán también" Cúcuta es una ciudad que ha

vivido el fenómeno de la migración, a esto se le suma la complejidad del contexto como altas tasas de desempleo, informalidad laboral, poca industrialización e inequidad, es importante resaltar que ha crecido la xenofobia hacia los venezolanos en la ciudad como lo indica, el entrevistador 3, esto se debe a una serie de causas por ejemplo la competitividad laboral, este tipo de comentarios nombrado anteriormente, se replica más en los adultos mayores, porque se les pregunto lo mismo a los jóvenes y su respuesta por lo general es que el intercambio cultural es una oportunidad, de conocer nuevas culturas y aprender, esto resulta ser muy pertinente porque se puede evidenciar que los jóvenes son conscientes de la importancia de tolerancia y el respeto frente a un tema tan complejo como el cultural, además están abiertos a integrar nuevas personas en su núcleo de amigos de diferentes nacionalidades.

En el DC4 P2, la pregunta que se realizó fue ¿Qué influencia tiene la cultura en el estilo de trabajo y comunicación de los adultos? En la cual el adulto mayor entrevistado contesto lo siguiente: “de acuerdo a nuestra edad, todos nos comportamos diferente a cuando éramos jóvenes, pero si nos comportamos todos bien.” En el caso de los jóvenes DC12 P2, el sujeto social respondió lo siguiente: “hay diferentes tipos de culturas y puede a ver controversia y tras de ello debe a ver muy buena comunicación en los jóvenes” para abordar esta pregunta se debe tener muy claro el concepto de cultura que es complejo para Fischer dice que la concepción sociológica la cultura se define como "el progreso intelectual y social del hombre en general, de las colectividades, de la humanidad" (p. 3). La cultura juega un papel importante en la convivencia, ya que estas determinan patrones de conducta dentro de la sociedad, en la época donde los viejos eran considerados jóvenes había ciertas limitaciones en las conductas por ejemplo se evidenciaba claramente la cultura patriarcal, donde el hombre era el que tenía el mando de la familia y la mujer se dedicaba a las labores domésticas y la crianza de los hijos, los

jóvenes debían obedecer las decisiones de los padres así no estuvieran de acuerdo, en la actualidad, los jóvenes consideran que existe más igualdad entre el padre y la madre por ejemplo ven como los dos salen a trabajar y ellos son cuidados por terceras personas, hay una relación más igualitaria entre padres e hijos, donde ellos desde temprana edad buscan autonomía y hacer valer su opinión.

Cabe resaltar que estas transformaciones que se han venido dando a lo largo de los años, han generados modificaciones en la cultura lo que ha influenciado en la comunicación y en el campo laboral.

Así mismo de la investigación realizada a la población del adulto mayor DC8 P2 la cual se les pregunta ¿Qué influencia tiene la cultura en el estilo de trabajo y comunicación de los adultos? Deduciendo que "como uno se haya criado por ejemplo uno siempre ve en la cultura de antes muy diferente al tiempo actual, antiguamente había respeto ahorita no, se falta el respeto la forma como se viste, antes la gente vestía en la medida de las rodillas, ahora solo se usa vestidos altos, la cultura ha tenido cambios en la música, comunicación en el trabajo". En comparación con la población de jóvenes DC11 P2 referente a la misma pregunta respondió lo siguiente "el conocimiento y el respeto del hacía todos" resaltando el concepto de la palabra respeto ya que este a su vez es el valor principal que debe tener todo individuo para relacionarse con las demás personas en los diferentes entornos en el cual se desenvuelve en su diario vivir.

Según Benito Tierno (s.f.) refiere que "los valores son todas las normas de conducta sociales, cívicas y reglas de comportamiento" (párr. 2), los valores como el respeto son acciones que el ser humano debe tener en un aspecto de su forma de expresarse e interactuar con los demás ya que esto influye para que pueda obtener una relación armoniosa con la sociedad.

Sin embargo hay relación con el DC3 P1 ¿Cómo se promueve la convivencia en el adulto mayor? En donde afirma que "nos atienden bien nos enseñan muchas actividades nos integran en actividades" y los jóvenes DC11P1responden a este misma pregunta "los comportamientos y la amistad que tengamos uno contra al otro" la convivencia hace referencia a que los individuos se relacionan de igual manera sin interesar las capacidades o defectos si no lo que importa es que exista intercambio de ideas, buena comunicación y ayuda mutua en donde se reflejó el compañerismo y afecto hacia las demás personas para así poder satisfacer sus necesidades básicas y pueda mejorar su calidad de vida. Al respeto Campos (2006) señala "La convivencia es vista, como un elemento indispensable en todas las sociedades humanas para que ésta alcance las metas que se han propuesto" (p. 56) dicho esto, la convivencia es un factor fundamental que incide en el desarrollo social de las personas para su interacción con la sociedad y puede alcanzar lo que se proponen pasando por obstáculos que se les presenta en su proyecto de vida, esto implica que el ser humano refleja en que su progreso humano se evidencie diversas características como respetar sus modos de sobrevivir en la sociedad civil, la convivencia construye versiones en la realidad desarrolladas con palabras llenas de contenido con acciones como: los comportamientos, aprendizaje, valores apoyados de la cohesión social y así generan experiencias para reivindicar su vida cotidiana.

De la misma manera, los imaginarios de los jóvenes y adultos mayores tienden a tener una proyección al espacio en donde se desarrolla una percepción de los sujetos en cuanto a sus intereses comunes, debido a esto se pretende reconocer y comprender diversas relaciones sociales pero resaltando sus potencialidades que dan de acuerdo con su contexto.

En relación con las subcategorías descritas a través de los diarios de campo y la triangulación, los participantes de la investigación, aportan como resultado en la aplicación de la técnica que en

cuanto a las relaciones interpersonales, tienden a ser comprensivos y tolerantes con los que comparten un espacio en común y buscan que sus relaciones sean armoniosas y tranquilas, y en relación a los valores se generaliza que deben esa formación a los que son infundidos desde niños y que la familia es una escuela la cual debe preservarse su función ya que es muy importante para que el individuo se desarrolle en la sociedad y pueda aplicar esa enseñanza con las personas o instituciones a las cuales éste pertenece.

Los participantes son conscientes de la importancia de la convivencia para su desarrollo dentro de la sociedad, que la aceptación y el respeto por el otro sin dar más importancia a las diferencias que puedan tener es fundamental para lograr una armonía en su diario vivir, nuevamente se hace relevante el papel que juega la familia en relación con la formación del individuo y su desarrollo dentro de la sociedad.

4.2 Principios de Participación Democrática en Construcción Social

Este segundo capítulo contiene dos subcategorías que crean y generan una urdimbre compacta en la formación de la investigación, estas son participación y libertad, para poder así exponer de forma clara y completa la temática investigativa lo que se realizó y determinó en este capítulo de resultados.

Se iniciará por dar respuesta a la pregunta, ¿Qué es democracia?

En este apartado se hace necesario una definición contextualizada para entender todo el conglomerado de la investigación, más allá de la democracia, lo que la compone y como se relaciona con el trabajo social, por ende, Morán (2006) define:

> Estas influencias (…) nos aproximan a una realidad histórica que puede resumirse en el siguiente aserto: el trabajo social ha estado siempre presente en procesos que han sido fabricados por el hombre desde sus estructuras ideológicas, económicas o sociales en un momento dado (p. 15).

Por lo anterior, se puede entender por qué los estudios sobre imaginarios sociales como la democracia en este apartado son importantes y como están ligados a la profesión del trabajador social y los aportes para poder mejorar las intervenciones y lograr el éxito. “La democracia como gobierno del pueblo es un principio dinámico de organización social que se concreta en todos los ámbitos de la vida e imbuye todas las relaciones sociales, privadas y públicas” (Hernández y Blanco, 2009, p. 25), es entonces una definición a buscar en la ciudadanía multicultural, el cómo la comprenden, entienden y sobre todo la ejercen, a partir de distintas preguntas que responden a una global ¿cómo progresar hacia una transformación social en donde el ideal de igualdad y libertad sean llevados a cabo en una ciudadanía multicultural como el contexto hoy día de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander? Siendo la democracia la salida para llegar a este objetivo y propósito como Subirats (2005) afirma “Una democracia que recupere el sentido transformador, igualitario y participativo” (p.5). Por lo anterior se genera la pregunta, ¿Cómo se establece la democracia en el siglo presente y en qué sentido se manifiesta? Kelsen (1973) plantea que:

> La democracia es la consigna que durante los siglos XIX y XX domina casi totalmente sobre los espíritus. Precisamente ésta es la razón de que haya perdido, como todos los lemas, su sentido intrínseco. Copiando la moda política, este concepto – el más explotado entre todos los conceptos políticos – resulta aplicado a todos los fines y en todas las ocasiones posibles, y adopta significados contradictorios en ciertos casos, cuando no ocurre que la irreflexión usual del lenguaje político vulgar lo rebaja a una frase convencional que no responde a ningún sentido determinado. (p. 11-12)

Lo anterior es reflejado en los sujetos entrevistados, puesto que se evidencia la pérdida del sentido de la palaba democracia en toda su complejidad, ya que, se determina un hecho en una nación que supone lo es, y en estos estudios es donde se verifica la incongruencia por parte del estado con lo que dice ser y lo que realmente es; los sujetos asocian este imaginario social con cosas irrelevantes e incoherentes para la concepción del término como Kelsen (1973) afirma, por ello es probable decir que la democracia está perdida, a continuación uno de los hallazgos en una respuesta particular por un sujeto:

Amparada en el respeto, cada quien tiene su lugar, hay casas en el que los hijos son los trabajan, los que llevan el alimento las cosas necesarias de la casa ya mandan y no dejan escuchar al abuelo ni tampoco tiene ni voz ni voto, nunca pierde su decisión, tenerlos en cuenta para todo. (DC1, A5)

Roiz (1982) plantea que "la diferenciación entre lo que es la política y lo que es el pensamiento sobre la política, sería la existencia o no de conciencia política" (p. 13). Por lo anterior, de acuerdo al autor se reconoce la no conciencia política en este sujeto y en parte de la población objeto al dar respuestas muy parecidas en general al imaginario de democracia, como en este otro sujeto "hacer ejercicio, tener paz en sí mismos" (DC5, E5).

Los imaginarios sociales que se tienen de democracia por la ciudadanía multicultural para poder entender la sociedad, en una de las dimensiones del ser humano compleja como la social y comunicativa, desde la profesión de trabajo social y su intervención en busca de soluciones en pro de la comunidad son diversificados y es el objetivo que se tiene en el presente proyecto investigativo. Avaro (2003) plantea que:

> La visión liberal respecto a la ciudadanía nos indica que ésta tiene un carácter instrumental y los individuos harán uso de ella para ejercer sus derechos como personas privadas, tradición que deviene del derecho natural desde Locke en adelante. (p.243)

Se puede deducir a partir de lo propuesto por Avaro que la población objeto no ejerce su derecho, puesto que sus respuestas no son acertadas dentro de la realidad, como se puede observar en la de este sujeto " que no me haga falta la salud, lo demás todo llega Dios no nos deja solos" (DC6, F5) a partir de la misma pregunta en mención en todos los hallazgos en este capítulo, ¿Cómo construir un modelo de vida feliz y al mismo tiempo un modo de vida en comunidad, justa y democrática? Al igual que la siguiente respuesta:

Hasta la presente hemos visto que, si hay interés de los altos mandatarios en ayudar al adulto mayor, por lo que veo acá buena comida y el interés que están mostrando hacia el adulto mayor en muchos de sus aspectos. (DC7, G7)

Sartori (1984) planteaba según Aristóteles que: el hombre se definía por vivir asociado, de forma colectiva o en comunidad, por lo que la política era algo consustancial a la misma naturaleza humana; por ello, se evidencia junto con la no conciencia política una descontextualización de democracia en la población objeto, puesto que la compaginan con su cotidianeidad, pero de formas no estrechamente relacionadas, sino ajenas al imaginario de democracia.

Por lo anterior, las instituciones dirigidas por principios de justicia en un contexto democrático son las que se valen como medio para los individuos y de este modo, estos puedan realizar valores de igualdad y libertad dentro de una comunidad o sociedad, sintiéndose como seres incluyentes donde la igualdad prima como principio. Rawls (1971) afirma "La ciudadanía sería entonces la capacidad de las personas de hacer uso de sus derechos para perseguir su interés propio en un marco de respeto del derecho de otros" (p.61). Esto se logra evidenciar en una de

las respuestas de un sujeto al afirmar que: “Cuando uno participa por ejemplo en las elecciones y da su voto al que le parece que es el que está logrando éxito en la comunidad o en el estado” (DC7, G8). Aunque este hallazgo se da a partir de la pregunta: ¿Qué entiende por diversidad Cultural?, entonces, aunque como Rawls plantea la ciudadanía hace uso de sus derechos, sin embargo, el imaginario de democracia se tergiversa y distorsiona en la población objeto.

“El individuo se desarrolla en la comunidad” (Etzioni, 1999, p. 33). Y, por ende, al reconocer estas afecciones se pueden distinguir efectos colaterales, el por qué y cómo para poder obtener intervenciones exitosas. Como es el no reconocimiento de estos imaginarios sociales en la ciudadanía multicultural-población objeto.

Estudiar los imaginarios sociales promueve una visión más descriptiva y fidedigna de una comunidad de seres humanos, para así conocer de cerca sus problemáticas y sobre todo el por qué surgen. La democracia como imaginario social a tratar en este segundo capítulo, debe entenderse desde los distintos modelos contemporáneos de democracia y según Grau (2009) son: “la representativa, participativa (deliberativa y directa) y radical. La participación ciudadana contribuye a una profundización e intensificación de la democracia, es decir, mejora la calidad de esta” (p.75). Por lo anterior, Grau hace hincapié al nombrar los modelos de democracia, acerca de la participación ciudadana como una línea contribuyente, puesto que están intrínsecas la una con la otra, por ello es una de las categorías que se desprende de este capítulo además de ser tratada en los diarios de campo al conformar toda una urdimbre en la investigación.

Si hablamos de democracia igualitaria estamos señalando la necesidad de enfrentarnos a esas desigualdades [económica, cognitiva, de poder y de recursos de todo tipo] desde el punto de vista global y transformador. Y desde esa perspectiva convendría analizar e impulsar nuevas

experiencias y procesos participativos. Por lo precedentemente mencionado, se evidencia una desigualdad cognitiva y por ello es necesario promover procesos en los que se incluyan estas comunidades para que no carezcan de oportunidades y de ejercer sus derechos como ciudadanos de una nación, haciendo frente a su papel en la sociedad. Como Alberich (2014) plantea:

> Democracia participativa es una ampliación de la democracia, caracterizada por el fomento de la participación directa de la ciudadanía, en la que se favorecen la implicación y corresponsabilidad de las personas y de los colectivos en los asuntos públicos y en las decisiones que les afecten. Se anima la participación individual y grupal, asociativa y organizada, en todos los asuntos públicos. (p.51)

Esto se puede lograr evidenciar de forma superficial en la respuesta de uno de los sujetos en la que plantea a partir de la pregunta: ¿Cómo comprometer usted ser democrático en los escenarios de ejercicio de la democracia?, que: "pues si yendo a reuniones, llamando a más gente para que participen". (DC9, I8), la democracia participativa como aplicación o forma de intervención para los sujetos en general, para que así no exista vulnerabilidad de derechos como se refleja con la población objeto específicamente y así alcanzar el ideal en una nación como ciudadanos.

Se plantearon y realizaron los siguientes cuestionamientos: ¿Cómo construir un modelo de vida feliz y al mismo tiempo un modo de vida en comunidad, justa y democrática?, ¿Se siente llamado, reconocido, valorado e implicado en la promoción social y política?, ¿De qué manera se puede sensibilizar la convivencia sana y participación en la sociedad? y ¿Cómo se compromete usted ser democrático en los escenarios de ejercicio de la democracia?; todas las cuatro preguntas anteriores que no solo tiene como principal objetivo indagar sobre la democracia, sino también sobre la subdivisión inherente a esta como lo son las categorías de participación y libertad ya nombradas precedentemente, para así poder obtener resultados concretos y específicos sobre este imaginario general y particular.

A partir de las entrevistas realizadas, se evidencia que los sujetos solo se limitaban a relacionarlo con la política como palabra sinónima de esta, además, de carecer incluso en algunos sujetos de relación principal con alguna temática específica y asociarlo con temas incoherentes como con la infancia, crianza, pautas familiares, costumbres y valores, entonces se

puede encontrar la falta de educación que tenían los sujetos en cuanto a cultura general y específicamente de este imaginario social, por lo tanto, se refleja un fallo incluso de la práctica de la misma (democracia) en la población objeto, que aún podría entenderse que no existe para ellos.

4.2.1 Participación: ciudanía comprometida que ejerce

Uno de los elementos centrales del Trabajo Social y además de la presente investigación como en este capítulo es la participación ciudadana, quedando plasmada en su definición y en el código deontológico de la profesión, aunque es difícil encontrar exposiciones de lo que es o no es esta, sin embargo, Pares (2009) define que: "son todas aquellas prácticas políticas y sociales a través de las cuales la ciudadanía pretende incidir sobre alguna dimensión de aquello que es público" (p.17). Entendiendo lo anterior como la involucración y la voluntad de los ciudadanos por estar y hacer parte de una sociedad en la esfera pública para incidir en los resultados de lo que esta es o será. Pastor (2019) afirma que:

> La complejidad e interdependencia de los fenómenos y los hechos sociales, así como las situaciones de dificultad que atraviesan personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades requiere compromisos, competencias e interacciones de los diferentes actores sociales (públicos y cívicos), convirtiéndose la participación en un elemento consustancial en este nuevo contexto pluralista y relacional. (p. 10).

Por lo que afirma Pastor, se entiende la participación como un compromiso, un ejercicio inherente en la sociedad para suplir necesidades que generan problemas en una comunidad especifica o que afectan a una nación en general, por ello va ligada a la democracia, como el derecho que existe en Colombia al voto y como el no ejercerlo afecta en grandes cantidades a las masas; al igual de cómo se ejerce el derecho a la libre expresión si es en su totalidad libre e ideal para toda la ciudadanía o restringe el estado esta legitimidad.

Hablar de participación ciudadana nos lleva a hablar de democracia y/o democratización de la vida social. “La democracia como gobierno del pueblo es un principio dinámico de organización social que se concreta en todos los ámbitos de la vida e imbuye todas las relaciones sociales, privadas y públicas” (Hernández y Blanco, 2009, p. 25). Por ello es parte de todo y todos, como derecho y asociación a fines políticos; el entender la democracia vista desde el ejercicio emprendido en la ciudadanía multicultural como uno de los paso a paso realiza un aporte para comprender desde el punto político incluso a las comunidades y porque tienen o poseen los problemas que los aquejan.

“La participación persigue que los habitantes de un lugar sean más sujetos sociales, con más capacidad para transformar el medio en que viven y de control sobre sus órganos políticos, económicos y administrativos” (Alberich, 2004, p.27). Según esto, es en una minoría que existe en la población objeto puesto que respuestas como: “sí, porque siempre nos tienen en cuenta a nosotros los abuelos” (DC10, I6), a preguntas acerca de la implicación social y política como participación ciudadana, refleja un hallazgo positivo en el imaginario social de participación, puesto que se tiene conocimiento de la población adulto mayor como llamada a la inclusión en la política.

En algunas preguntas como la siguiente: ¿De qué manera se puede sensibilizar la convivencia sana y participación en la sociedad? se obtuvieron las siguientes respuestas: "que haiga más centros de acopio en donde podamos ir recrearnos, así nos enseñen a ser personas con algún arte para ayudarnos en el hogar y ayudar a la sociedad" (DC9, I7). Se encuentran hallazgos un poco favorables en relación a la concepción de imaginario de participación, pero social, "Yo creo que en el deporte y que a todos nos diera la gana de hacer deporte" (DC10, L7). Por lo anterior, Álvarez (2004) afirma que:

> La participación ciudadana se distingue de la llamada participación comunitaria y de la social porque, aun cuando éstas también nos hablen de un tipo de interacción especial entre la sociedad y el Estado, los objetivos y fines de la acción que caracterizan a estas últimas, se ubican y agotan, fundamentalmente, en el plano social, es decir, dentro de la comunidad, gremio o sector social en donde acontecen. (p.50)

Es así como las respuestas de los sujetos no hacen la distinción entre participación ciudadana y participación social, porque se ejercen o realizan dentro de la comunidad y no tienen conexión con el estado, por ello se evidencia la carencia en este imaginario social en la población objeto.

El saber cómo ejercer un derecho y comprometerse al ser ciudadano de una nación hace que la participación no sea una obligación sino sea entendida de forma natural una manifestación que surge desde la necesidad del ser humano y en las entrevistas realizadas se demuestra que con una convivencia sana se logra esta participación de forma deliberada para así alcanzar el ideal de libertad y plenitud de forma colectiva, sin embargo se llega a demostrar tergiversación en parte por algunos aspectos omitidos a los que no tienen nociones la población objeto aunque sobresalen con otros al llevar el concepto y/o imaginario social a su contexto cercano, a lo que viven, su realidad.

Se evidencian a lo largo del trabajo investigativo y las conclusiones a las que se llegan, vacíos en la ciudadanía multicultural sobre el imaginario social tratado a lo largo de este capítulo, por ende, el análisis demuestra que se deben realizas procesos de participación, inclusión y campañas de acción para que la población objeto logre tener el ideal de libertad y convivencia ciudadana.

Para comprender lo anterior y analizar estas falencias encontradas, sobre todo saber el cómo y por qué se hace necesario estudiar una teoría importante en la participación ciudadana para así establecer y determinar los sujetos y poder encajarlos y saber que forman parte de algo. Arnstein (1969) establece una escalera de participación en la que propone dos divisiones donde sí existe participación y donde no, esta se compone por: 1. Población manipulada; 2. Población usada como decoración; 3. Población con participación simbólica.

En estos 3 primeros niveles se encuentra una debilidad porque son los más bajos, aquí no existe verdadera participación y es lo que sucede con los sujetos de la población objeto. A continuación, el restante de niveles en la escalera de participación ciudadana, 4. Población informada, pero con participación solo asignada: 5. Población informada y consultada; 6. Decisiones iniciadas por otros, pero planificadas con la población; 7. Decisiones iniciadas y dirigidas solo por la población y finalmente, 8. Decisiones iniciadas por la población, pero coordinadas por otros.

En esta segunda división de la escalera, se refleja una participación con conciencia y también manipulada a través de factores políticos, entonces se evidencia una delgada línea entre el poder y el pueblo, como esta fuerza (poder) ejerce y entra en juego para lograr sus objetivos a través de la manipulación, y como también parte del pueblo no lograr llegar a compaginar o dejarse llevar por esto, puesto que sus principios priman siempre y además reflejan la no vulnerabilidad de la democracia en estos sujetos. (párr. 12)

Según la escalera de la participación de Arnstein, respuestas como: “que no hayan discusiones, ni desacuerdos.” (DC2, C5). “Tener un aspecto común único un modo muy respetuoso ante ellos enseñarles a ser una persona muy civilizada con la comunidad” (DC4, D6), y la no respuesta consecuente a preguntas sobre este imaginario social de participación reflejan que esta población se encuentra en su mayoría en el primer y segundo escalón; manipulada porque están ajenos a esta y decorativa como lo es el adulto mayor en la promoción política.

La población objeto demuestra la falta de una democracia igualitaria y con equidad en los análisis realizados a través de las entrevistas, se denota y connota la vulnerabilidad de derechos del ciudadano y por ende la falta de participación en la ciudadanía multicultural para cumplir con la democracia total de una nación.

Para complementar se hace necesario entender cómo funciona este desequilibrio en la población objeto; el modelo de Okazaki (2008) explica en dos teorías, la de procesos de colaboración por Getz y la teoría del capital social por Coleman cómo funcionan las relaciones de progreso o retraso en las comunidades; de este modelo se observa que las comunidades cuando ascienden en la escalera de participación también se elevan los vínculos sociales y así se demuestra el empoderamiento de la participación ciudadana al generar esta cohesión. Lo que se puede evidenciar en la población objeta ubicada en los niveles bajos y débiles de la escalera de Arnstein y por lo tanto no presenta una cohesión como sociedad.

Al poder crear estas deducciones se explican las respuestas de los sujetos y los sujetos mismo, por ende, la participación y democracia, ligadas y dadas a conocer desde puntos de vista distintos por medio de las preguntas, son imaginarios sociales que no están claros en la ciudadanía multicultural, porque tienen vacíos y es difícil llegar al ideal de lo que son en los sujetos.

4.2.2 Libertad el ideal de la democracia

En principios generales de libertad se encuentran diversificaciones de ramas de esta, pero en esta sección se conforma un hilo conductor y se especificara sobre la libertad ciudadana, libertad del ser humano como hombre en una sociedad. Marx (1873) afirma que:

> La libertad es hasta tal punto la esencia del hombre que hasta sus oponentes la comprenden… ningún hombre lucha contra la libertad; en todo caso, lucha contra la libertad de los otros. La libertad ha existido siempre, en todas sus manifestaciones, solo que algunas veces como privilegio especial y otras como derecho universal. (p.22).

En la historia hubo diversos momentos en donde la libertad fue un privilegio, en algún momento para una raza y/o castas específicas, por ello se torna una evolución para el mundo el significado y concepción de este imaginario social a analizar en una ciudadanía multicultural, que podría etiquetarse hasta un punto como población vulnerable, así como Marx manifestaba la libertad hoy día es un derecho universal.

En las formas de participación que existen se encuentran las lideradas por instituciones y las autónomas, de esta última se encuentran las propias, que se rigen por la libertad de cada sujeto y como la ejerce, como en las manifestaciones, el expresarse, pertenecer a centros sociales, entre otras; es aquí donde se halla la libertad misma y se refleja en distintas acciones, los sujetos en particular de la población objeto de la investigación, poseen una concepción amplia de esta, pero les es difícil asociarlas como sociedad, Boe (2007) dice: “Es obligación del Estado la formación de todos los ciudadanos y ciudadanas en valores y virtudes cívicas” (p.715),

En hallazgos como los siguientes “Eligiendo a las personas adecuadas para dirigir dependiendo el rol que va a desempeñar un líder o un representante el cual debe velar por nosotros” (DC6, F8); “yo la verdad no me gusta las actividades sociales ni mucho menos la política” (DC8, H6), se refleja según Boe ese vacío que no debería existir, pero que, permanece a lo largo de la población, puesto que no se reconocen estos valores y virtudes en sus respuestas.

Aunque en una minoría de esta población, cabe resaltar que se evidencia de forma superficial el ideal de Boe como en la siguiente respuesta de uno de los sujetos: “cumplir con mis derechos y deberes cuando cumpla mi mayoría de edad dando mi voto en las elecciones” (DC9, I8).

Por lo precedente, se refleja una carencia de esta formación en general con la ciudadanía multicultural entrevistada, sería coherente realizar la pregunta ¿al gobierno le interesa tener sujetos formados para tener una ciudadanía comprometida? “Los alumnos, en los centros docentes, deben recibir información específica sobre el significado de la ciudadanía, los tipos de derechos y deberes que ésta conlleva, y sobre qué hacer para portarse como un buen ciudadano” (Eurydice, 2005, p.8). ¿Es una realidad lo que Eurydice dice? ¿Se connota en los sujetos esa formación ciudadana?, en una parte de la población que fueron jóvenes se encontraron los siguientes hallazgos: “sí, porque respetamos la opinión de los demás” (DC10, J11): “de una forma justa debatiendo y proponiendo diferentes tipos de ideas.” (DC12, L8). Así que según Eurydice en una pequeña proporción y en esa población a la que hace referencia como son los jóvenes, sí se evidencia una formación, aunque no tan profunda en los hallazgos.

Se tiene claro que es libertad, puesto que esta existe sin democracia, pero al contrario no y es ello lo que refleja en los sujetos, esa incomprensión en esta visión de mundo en su realidad, puesto que tienen un ideal de libertad, sin embargo, se les es difícil el tenerlo paralelo, a la par o asociarlo con democracia o como funciona en con esta, Thiebaut (1999) plantea que: “La libertad

es ideal y principio ético, político y jurídico que se refiere a la construcción de las acciones de los individuos y a la capacidad que tienen como sujetos para desarrollar sus ideas, planes de vida o propuestas" (p. 72).

Y se refleja en la población objeto que esa libertad incluso política no existiera en una pequeña parte puesto que no se complementa con su vida cotidiana o sus planes de vida como Thiebaut dice, por ende, se deduce una vulnerabilidad incluso en los sujetos, como derivado de los diarios de campo en donde se tiene evidencia de ello. "La libertad es el fundamento de la condición ética del hombre y de la autenticidad moral…nihilidad y soledad son en la antología sartreana las dos notas definitorias de la libertad concebida como absoluta indeterminación". (Sartre, 1970, p. 13). Por lo anterior se determina que existe en una mínima proporción vacíos de condición ética en los sujetos, por ello sería complementario realizar acciones para poder crear una ciudadanía multicultural comprometida en todo el concepto de ciudadanía.

4.3 Pluralismo, Principios de Igualdad y Equidad en Función de la Organización Social

En este tercer capítulo, se aborda el pluralismo como categoría general en la sociedad democrática ya sea desde el punto de vista social, jurídico, político u otros, es uno de los aspectos inherentes al ser humano y comunidades; este tiene distintas subcategorías como lo es el pluralismo cultural que connota la coexistencia ya de por sí de culturas distintas en un determinado espacio territorial, pero, también una concepción especifica de la diversidad cultural, y es este el imaginario social como objeto de estudio en la población objeto.

Giménez, 1997) plantea que:

> Un planteamiento pluralista sobre las relaciones humanas que debería haber entre actores culturalmente diferenciados en el contexto del Estado democrático y participativo y de la Nación pluricultural, multilingüe y multiétnica; la promoción sistemática y gradual, desde el Estado y desde la sociedad civil, de espacios y procesos de interacción positiva que vayan abriendo y generalizando relaciones de confianza, reconocimiento mutuo, comunicación efectiva, diálogo y debate, aprendizaje e intercambio, regulación pacífica del conflicto, cooperación y convivencia; sobre la base de tres principios: 1) el principio de ciudadanía, que implica el reconocimiento pleno y la búsqueda constante de igualdad real y efectiva de derechos, responsabilidades, oportunidades, así como la lucha permanente contra el racismo y la discriminación; 2) el principio del derecho a la diferencia, que conlleva el respeto a la identidad y derechos de cada uno de los pueblos, grupos étnicos y expresiones socioculturales y finalmente 3) el principio de unidad en la diversidad, concretado en la unidad nacional, no impuesta sino construida por todos y asumida voluntariamente (p. 26-27).

Por lo anterior, el imaginario social de pluralismo determinarse a partir de 3 aspectos, los 3 principios de Giménez (1997), indispensables para las relaciones humanas, para la visión de mundo de cada ser humano en sociedad y su comportamiento y/o conducta en sus comunidades.

Martínez (2006) plantea que: “el pluralismo cultural designa la existencia de una diversidad de formas de ver, de actuar y de percibir el mundo” (p.702). Por lo anterior, se entiende el pluralismo como las distintas percepciones del hombre sobre el mundo y la vida, por ello, a continuación, se analizarán los resultados obtenidos y evidenciar si la población objeto tiene nociones aceptables sobre el imaginario social de pluralidad, que con las sub categorías diversidad, equidad e igualdad, se especifica en un pluralismo más cultural. Taylor (1993) señala que:

> La importancia del reconocimiento es hoy universalmente reconocida de una y otra forma. En un plano íntimo, todos estamos conscientes de cómo la identidad puede ser bien o malformada en el curso de nuestras relaciones con los otros significantes. En el plano social, contamos con una política ininterrumpida de reconocimiento igualitario. Ambos

> planos se formaron a partir del creciente ideal de autenticidad, y el reconocimiento desempeña un papel esencial en la cultura que surgió en torno a este ideal (p.58).

Por lo anterior, se entiende la pluralidad desde la autenticidad del ser humano y su manifestación al mundo, el cómo lo exterioriza y cómo está incluido en la sociedad y hace parte desde sus derechos constitucionales hasta en su comunidad y familia. “es la capacidad para el compromiso la que abre la puerta privilegiada al bien común” (Ricoeur, 2005, p.217). ¿Cómo en Cúcuta se evidencia ese compromiso planteado por Ricoeur en beneficio a la diversidad?

De acuerdo a la pregunta puntual: ¿Qué entiende por diversidad Cultural? Se halló un promedio aceptable de respuesta como fue en el siguiente sujeto: “Son las diferentes costumbres, pensamientos del ser humano según su formación, según su sitio de crecimiento, de desarrollo” (DC1, A9). Al igual que el siguiente sujeto "que cada uno defienda su cultura yo tengo mi cultura usted tiene su cultura, así como usted tiene su color de piel y todos somos iguales cada quien con su cada cual todos somos iguales todos somos seres humanos” (DC2, B9). Por las anteriores respuestas Mouffe (2007) afirma que: “vivimos en un mundo en el cual existen, de hecho, diversos valores y perspectivas que –debido a limitaciones empíricas– nunca podremos adoptar en su totalidad, pero que en su vinculación constituyen un conjunto armonioso y no conflictivo” (p.17). Así que según Mouffe (2007), en los hallazgos se evidencia un imaginario social sobre pluralidad y diversidad cultural, aceptable, con nociones a grandes rasgos afines y fieles a su ideal, que hay que fortalecer, pero que la población objeto posee un presaber adecuado por el respeto evidenciado.

Así mismo como se encontraron estos hallazgos aceptables, en una minoría hubo respuestas sin coherencia como fue con el siguiente sujeto: “que hay mucha cultura y yo lo siento acá en el grupo” (DC3, C9) además de “forma de actuar de cada persona, yo soy un personaje que encajo

en todos lados" (DC4, D9). Por ello, se evidencia, que en minoría hubo hallazgos importantes que se hacen necesarios tener en cuenta para complementarlos en la población objeto, pero que, son significativos y en general es aceptable.

Otra de las preguntas realizadas fue: ¿De qué manera valora las diferencias de los demás? En donde se obtuvieron respuestas como: "pues no debe ser diferente yo creo que todos tenemos que ser iguales yo respeto la política y la religión para que me respeten la mía" (DC3, C10), por el anterior hallazgo se refuta a partir del segundo principio del planteamiento pluralista por Giménez (1997): "El principio del derecho a la diferencia, que conlleva el respeto a la identidad y derechos de cada uno de los pueblos, grupos étnicos y expresiones socioculturales" (p. 26-27). Por lo anterior, se explica cómo los hallazgos como el anterior son inválidos dentro de la concepción de diversidad, como derecho en la pluralidad del ser humano y comunidades. Por otra parte, también se encontró la contra parte en donde, aunque no fue del todo completa en parte logró representar el ideal como fue con el siguiente hallazgo: "pues, hay que valorarlos como seres humanos, pero como diferentes, no debe existir la diferencia" (DC4, D10) y sigue el primer principio impuesto por Giménez (1997): "el principio de ciudadanía, que implica el reconocimiento pleno y la búsqueda constante de igualdad real y efectiva de derechos, responsabilidades, oportunidades, así como la lucha permanente contra el racismo y la discriminación" (p. 26-27); que, aunque no del todo coherente, el hallazgo comprende lo que se quiere decir implícitamente, no debe existir la diferencia, en cuanto a lo que Giménez plantea a partir del racismo, oportunidades, derechos y demás.

4.3.1 Diversidad y equidad: concepciones relacionadas en pro de la paz

Tanto la diversidad como la equidad, apuntan a desarrollar ambientes y escenarios de paz en una comunidad, por ende, es importante abordar estos ejes en este capítulo, cuyo propósito central está en conocer los imaginarios sociales sobre democracia en la ciudadanía de Cúcuta, puesto que a través de estas dos temáticas, se pueden generar acciones de democracia que evidencien el ejercicio por querer alcanzar la paz que se menciona.

La diversidad cultural equivale a un orden socialmente estable para la coexistencia de grupos con identidades culturales diferentes. Esta coexistencia tiene la suficiente sostenibilidad para permitir que estas culturas se puedan reproducir y evolucionar a lo largo del tiempo. Obuljen (2006) plantea que:

> Cualquier tentativa de escribir un resumen de la historia del debate de la diversidad cultural no puede empezar sin el reconocimiento de la existencia de múltiples definiciones del término. La carencia de una sola definición o de alguna diversidad de definiciones, representa el mayor obstáculo en identificar los más importantes instrumentos y foros que en el pasado se han ocupado de los temas de diversidad cultural (p.21)

La diversidad en general esta fusionada en el ser humano, desde su autenticidad y particularidad que lo hace desde su concepción distinto a otro, por su genética, físico, pensamientos, ideologías e ideales; por lo anterior, al comprender este concepto se puede generar un imaginario social ideal en pro de la paz en la vida del hombre. Galston (s.f.) plantea que:

> Una comprensión de la vida social incluyendo múltiples fuentes de autoridad –individuos, progenitores, asociaciones civiles, instituciones religiosas y el Estado, entre otras– ninguna de las cuales es dominante en todas las esferas, para toda finalidad, en toda ocasión surge de la propia necesidad. (p.1-2)

Por lo anterior, se puede evidenciar a partir de la pregunta: ¿Cómo describe la igualdad? Hallazgos como: "a pesar de que las personas todas somos iguales, sus defectos, nosotros los abuelos nos volvemos niños y los niños llegamos a hacer abuelos el trato es igual para todos los seres humanos" (DC8 H12), en donde se refleja la comprensión de la vida social desde distintos factores, en este caso específico, la vida y cotidianeidad del sujeto, por lo tanto se contextualiza el imaginario social y se comprende desde su apropiación y en un sentido global se convierte aceptable su concepción (Conolly, s.f.).

> Una cultura política de pluralismo profundo con un elemento extra, cada fe práctica sus rituales específicos, y cada minoría religiosa lleva consigo fragmentos y dimensiones de su fe a la esfera pública, cuando es pertinente al tema específico en cuestión (p.64)

De acuerdo a Conolly (s.f.), el punto de partida del pluralismo profundo son las minorías acerca de la religión y creencias específicas que comparte, esto se ver reflejado en resultados obtenidos como: "De que las razas blancas, negras a pesar de que tengan diferente idioma siempre somos uno solo, somos creyentes de un solo DIOS" (DC8, H13), como Connolly plantea en la anterior respuesta se evidencia ese pluralismo profundo por minorías, ya arraigado desde siglos anteriores y el principio de la historia, al igual como en el siguiente hallazgo también se evidencia: "que ante los ojos de DIOS todos somos iguales no importa la creencia y cultura" (DC9, I13).

Por lo anterior, aparte Conolly (s.f.) plantea además que: "el pluralismo profundo reestablece así el vínculo entre práctica y creencia que había sido eliminado artificialmente por el secularismo; y también anula la consigna imposible de suspender la propia fe cuando se participa en política" (p.64). Es por ello, que los sujetos además logran construir su imaginario social a partir de otras ramas del pluralismo como lo es la política en el hallazgo a continuación: "La

evidencio con la política que hicieron que la mujer podía trabajar ahí ya se está haciendo un aporte de igualdad" (DC12, L13). Por lo precedente, aun cuando los sujetos poseen creencias y visiones del mundo, también hacen parte de una visión política, como ciudadano en una sociedad, así que una no hace que el otro deje de existir por ello en este pluralismo profundo coexisten, porque hacen parte de sus percepciones del mundo; y en este sentido en la población objeto evidencia en su entorno este imaginario social de pluralidad y diversidad de forma aceptable.

> El principio de igualdad es una gran norma que constituye una exigencia frente a las normas de una sociedad, de este modo, la igualdad se sitúa como un criterio normativo que nos sirve para verificar si las normas particulares han satisfecho la exigencia de la igualdad en un caso concreto y, por ende, toda norma que satisfaga el principio de igualdad deberá ser considerada más igualitaria que aquella que no lo cumple. (Laporta, 1985, p.14)

Como se evidencia en los siguientes hallazgos "que se les den a todas las personas los mimos derechos y deberes" (DC1, A12); "respetar los derechos de los demás" (DC2, B12); "Tratando a todos por igual, somos hijos de DIOS" (DC3, C13), En ello, se evidencia la satisfacción presente en lo que viven, Como Laporta anteriormente dice, este principio de igualdad se asemeja y comparte afinidad con el imaginario social de la población objeto.

Sartori (1998) considera los siguientes tipos de igualdad:

1. Igualdad jurídico-política, esto es, a cada uno los mismos derechos jurídicos y políticos, o sea, el poder legalizado de oponer resistencia al poder político.

2. Igualdad social, esto es, a cada uno la misma importancia social, es decir, el poder oponerse a la discriminación social.

3. Igualdad de acceso, esto es, igual reconocimiento a igual mérito. A cada uno las mismas oportunidades para ascender, es decir, el poder hacer que se tomen en consideración los propios méritos.

4. Igualdad de partida entendida como comienzo igual, es decir, a cada uno el mismo poder inicial necesario para adquirir el rango y la capacidad que cualquier otro.

5. Igualdad económica relativa (al positivo), esto es, la misma riqueza para todos entendida como una relativa igualdad-proximidad en el haber y de los bienes.

6. Igualdad económica radical (al negativo), esto es, nada a nadie, el poseedor de los bienes económicos es otro, el Estado. Por tanto, ningún poder económico para nadie.

7. Igualitarismo total, esto es, todos idénticos en todo. Por lo demás, es conocido su criterio según el cual las igualdades 1, 2 y 3 conllevan necesariamente libertad, mientras la 6 y la 7 niegan la libertad, siendo la 4 y la 5 polivalentes, en parte liberan, en parte no y esto dependerá de cómo se apliquen los «criterios de igualdad. (p.57)

Por los anteriores, principios de igualdad, se podría encajar a la población objeto de acuerdo a las respuestas dadas en los instrumentos utilizados de recolección, que no comparten tantos tipos de igualdad en todos los ámbitos, y que las nociones de existencia de estos con muy pocas y relativamente nulas para la mayoría, puesto que los hallazgos anteriormente citados, se limitan al ideal, desde su contexto todas las personas deberían ser iguales y/o son iguales para cada sujeto, pero, ignoran el hecho desde una concepción global, como en el país en general, por eso el ideal de igual está en un término intermedio, donde los sujetos poseen concepciones cercanas al ideal de igualdad, no poseen en su complejidad y de forma completa lo que la compone y si hacen parte o no de esta en todas sus dimensiones como seres humanos.

4.3.2 Equidad: para una organización social

Rodríguez (2008) habla sobre el tema de la equidad y como este conlleva de fondo un aspecto ideológico sobre el concepto de igualdad, siendo un valor concebido de una forma específica de acuerdo al tipo de organización social y consenso predominante; algunos pilares en las sociedades son la igualdad ante la ley, así como el ejercer derechos y deberes en un entorno de libertades civiles, políticas y económicas.

La equidad al igual que la justicia debe estar presente en la acción educativa para responder a las aspiraciones de todos los ciudadanos con criterios comunes y objetivos. Por otra parte, Marchesi y Martín (1998) plantean que: "la equidad tiene en cuenta la diversidad de posibilidades en que se encuentran los alumnos y orienta las decisiones en el ámbito educativo de acuerdo con ellas" (p.50). Es así como se evidencia en los siguientes hallazgos del presente estudio investigativo a partir de la pregunta ¿De qué manera valora las diferencias de los demás? "respetando y observando" (DC11, K10), también en la siguiente respuesta "Que todos somos de iguales condiciones porque tenemos los mismos derechos, porque ninguno tiene más derechos que el otro porque todos somos iguales y vamos para el mismo hueco" (DC13, M12). Como Marchesi y Martín afirman, se evidencia esas posibilidades que tuvieron los sujetos para poder llegar a la concepción en termino bueno, sobre este imaginario social, en donde se evidencia que independientemente de su diversidad como población multicultural obtuvieron las mismas posibilidades como cualquier ciudadano en la educación para emplear un nivel educativo básico. E igualmente en el siguiente hallazgo "no se juzga por nada no importa las diferencias que tenga o la clase social que tenga siempre hay que respetar a los demás" (DC,11K10)

En ese sentido, Braslavsky y Cosse (2003) proponen tres niveles de análisis de la equidad: Pre-sistema: que conforma la capacidad para absorber la demanda educativa que se incorporan al sistema educacional procedentes de diferentes condiciones ambientales, familiares y culturales. Intra-sistema: homogeneidad en la calidad de la oferta educativa entre establecimientos educacionales que atienden a niños independientemente de su estratificación social en diversos contextos espaciales. Post-sistema: como capacidad de inserción productiva y de desarrollo social y cultural que tienen estudiantes de distintos orígenes socioeconómicos. Por lo anterior parafraseado de los estudios de Braslavsky y Cosse (2003), se establece que la población objeto hace parte de un intrasistema, en donde su imaginario social sobre equidad e igual esta conjuntamente relacionado, pero, poseen una alta competencia en la conceptualización de estas, por ello los resultados, aunque en minoría hubo hallazgos impertinentes, en su mayoría, la población objeto, gracias a su educación pueden crear estos conceptos y tener estos presaberes.

Enfoque bicameral de la ciudadanía Connolly sostiene que cada ideología política, filosófica o religiosa está acompañada de una sensibilidad que determina la conducta de los sujetos o individuos en su relación consigo mismo, con sus pares y su entorno, esta es una misma sensibilidad que puede acompañar a diferentes enfoques teóricos y viceversa, lo que da lugar a una infinita diversidad de actitudes y comportamientos.

> El pluralismo en particular, será necesario que cada individuo adopte lo que el autor denomina un “ethos bicameral”, o un “enfoque bicameral de la ciudadanía”: esto es, cultivar “el coraje de cargar con la agonía de la diversidad, en pos de promover la libertad de expresión, y obstaculizar los llamados a la violencia” (Connolly, p.81).

Por lo anterior, como libertad de expresión, establecida como derecho en la Constitución Política de la República de Colombia, la diversidad y el pluralismo, en la dimensión del hombre,

hace parte del ser humano como ser sociable, por ello, es un derecho, que la equidad e igualdad, sea parte de la vida de cada una de las personas como parte de una sociedad. Como Laporta (1985) plantea:

> Primero, la igualdad se predica de todos los seres humanos; segundo, es una idea relacional articulada por la forma en que entendamos el criterio igualitario relevante aplicable al caso específico y, tercero, el alcance de dicha relación es un determinado tratamiento que es debido (p. 3-6).

Por lo precedente, como conclusión de este último capítulo de resultados, se obtiene que los hallazgos, aunque no fueron el ideal, en su mayoría compilaron aspectos importantes que hacen parte de este imaginario, siendo así resultados satisfactorios en este apartado, en el que se reflejan tanto en la práctica como en teoría un término bueno, aceptable, coherente y preciso de forma global, por ello, la población objeto multicultural posee una identificación de lo que hacen parte, y de lo que son.

5. Conclusiones

Se puede concluir que para el contexto multicultural al que se enfrentan los jóvenes y Adultos Mayores de esta población, se necesitan de adaptaciones reales y eficaces para solucionar los principales problemas que se pueden encontrar al momento de establecer una sana convivencia; Sin embargo, el trabajo debe empezarse de manera individual, en donde cada quien reconozca las diferencias como eje de partida para entre sí unirse y conformar un grupo heterogéneo que integre diversos valores y puedan dar como resultado un colectivo estable.

Este trabajo de investigación hizo grandes aportes que se encuentra dentro de los hallazgos como lo es el tema de la convivencia en la sociedad permitiendo que se da la multiculturalidad sin desmeritar a algunos. En algunos casos convivir con los Adultos Mayores es difícil para algunas personas ya que sebe tener un cuidado especial y ellos tienen costumbres diferentes, sin desmeritar al joven que está en plena adolescencia, es por ello fundamental tener una buenas relaciones interpersonales con diferentes tipo de población ya que todas las personas tienen una costumbre, cultura o condiciones de vida diferentes a la de los demás todo basándonos en los diferentes valores que existe para tener una convivencia sana.

Hoy en día se vive en un espacio donde la democracia ha sido parte del diario vivir y es acá donde todas las personas gocen de participación, ya que es vista como una práctica social más no meramente política, pues del compromiso que cada ciudadano adquiera, se reflejarán los resultados. Todo esto iría muy ligado a que todos los seres humanos tenemos derechos, uno de ellos es la libertad, pero eso no significa dar rienda suelta a las cosas lastimando a las personas, sino gozar de una libertad con responsabilidad y respeto hacia los demás.

Por último se puede decir que todas las personas que participan en la construcción de una sociedad próspera y equitativa, hacen parte de una cultura pluralista, pues conforman diversos grupos sociales de acuerdo con las ideas e intereses que se tengan; sin embargo a partir de estas diferencias, cada quien está comprometido para ayudar desde el ejemplo y responsabilidad para obtener resultados eficientes en las necesidades de desigualdad que actualmente se presenta en el contexto cucuteño.

6. Recomendaciones

La investigación realizada en el marco del proyecto sobre: Análisis comparado de los imaginarios sociales sobre ciudadanía multicultural en jóvenes y adultos mayores de la ciudad de Cúcuta, asentada en: entrevistas semiestructuradas por 10 adultos mayores y 10 jóvenes basado en qué sabían acerca de la multiculturalidad, pluralidad, convivencia y democracia y considerando que este proyecto se ha desarrollado en un ambiente que ha evidenciado xenofobia con personas de otras culturas, se espera que el estudio realizado pueda aportar valiosas referencias para la reflexión.

Con base a esto, se presentan las siguientes recomendaciones:

1. Se le recomienda a empresas, agencias gubernamentales, universidades, colegios promover la diversidad cultural con equidad.

2. Se recomienda poner en práctica la multiculturalidad, extender el alcance de políticas y programas orientados a promover la diversidad cultural.

3. Se recomienda buscar formas idóneas de generar estadísticas que hagan posible realizar estudios diagnósticos para orientar la formulación de políticas apropiadas para la promoción de la diversidad cultural.

4. Se recomienda mejorar el acceso a estudiantes indígenas y afrodescendientes a la educación superior.

Las autoras del estudio realizado en el marco del proyecto Análisis comparado de los imaginarios sociales sobre ciudadanía multicultural en jóvenes y adultos mayores de la ciudad de Cúcuta, expresamos nuestro respaldo en las recomendaciones surgidas del mismo antes anunciadas.

Referencias Bibliográficas

Arias, F. (1999). El proyecto de investigación. Guía para su elaboración. Caracas: Episteme.

Barrio, B. (2006). Calidad, equidad e indicadores en el sistema educativo. Madrid: Pulso. Recuperado de: Dialnet-CalidadEquidadEIndicadoresEnElSistemaEducativoEspa-2200891.pdf

Betancourt, G. (2015). La construcción de ciudadanía multi e intercultural en personas con discapacidad. Interpretación desde la sociología del sujeto, la semiosis social y el materialismo cultural. Revista Colombiana de Sociología, 38(2), 185-203.

Bravo, L., García, U., Hernández, M. & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investigación en Educación Médica, 2(7), 162-167.

Bustos, R. (1994). El concepto de libertad de información a partir de su distinción de la libertad de expresión. Madrid: Revista de Estudios Políticos, (85), 261-290.

Castillo, C. & Acosta, H. (2016). Ciudadanías multiculturales y pluralismo cultural: perspectivas jurídicas y sociales sobre el concepto de ciudadanía. Revista Republicana, 20(20), 21-38.

Castoriadis, C. (1975). La institución imaginaria de la sociedad II. Buenos Aires: Tusquets.

Chaparro, J. (2015). Trabajo social, democracia y derechos humanos. Interacción y Perspectiva. Revista de Trabajo Social, 5(2), 236-251.

Cortina, A. (2002). Ciudadanía intercultural. Glosario para una sociedad intercultural. Madrid: Alianza Editorial.

Cubas, J. (1998). El concepto de igualdad en una democracia avanzada: un estudio de la jurisprudencia del tribunal constitucional. Revista Española de Derecho Constitucional, 18(53), 155-188.

Doxrud, J. (2016). ¿Qué es la democracia?: hacia una definición. Recuperado de: http://www.libertyk.com/blog-articulos/2016/12/2/qu-es-la-democracia-6-hacia-una-definici<n-por-jan-doxrud#_ftn1

Durán, C. (2012). Multiculturalismo, publicidad y ciudadanía. Polis. Revista Latinoamericana, (31), 1-15.

Enríquez, H. (2015). La ciudadanía intercultural de los jóvenes en México. Espacios Públicos, 18(44), 101-124.

Escobar, C. & Loaiza, E. (2018). Acerca de los imaginarios de ciudadanía de los estudiantes de primer semestre de Uniminuto Sede Principal. Miradas (Pereira), 1(1), 28-52.

García, M., Mínguez, G. & Moreno, M. (1911). Ciudadanía activa y personas mayores. Contribuciones desde un modelo de educación expresiva. Revista Iberoamericana de Educación, 55(5), 1-13.

Giráldez, T. (2000). De la ciudadanía social a la ciudadanía multicultural. Cuadernos de Trabajo Social, (13)33, 33-51.

Gómez, E. (2007). Ciudadanía multicultural, vecindad intercultural: una articulación para la convivencia. Documentación Social, (144), 197-208.

Gómez, J. (2004). La libertad como valor. Caracas: Revista Educación en Valores.

González, H. (2006). Estrategias de comunicación en las ONG de desarrollo: departamentos, funciones e impacto en los medios. Madrid: CIDEAL.

Hernández, K. (2008). Diversidad cultural: revisión de conceptos y estrategias. Cataluña: Cultura i Mitjans. Recuperado de: https://cultura.gencat.cat/web/.content/sscc/gt/arxius_gt/diversidad_cultural_conceptos_estrategias.pdf

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. Bogotá: Mc Graw Hill.

Illera, D. (2011). Convivencia y cultura ciudadana: dos pilares fundamentales del derecho policivo. Revista de Derecho, 23(23), 240-259.

Itxaso, M. (1997). Kymlicka en pro de una ciudadanía diferenciada. DOXA: Cuadernos de Filosofía del Derecho, (20), 477-485.

Kawulich, B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos. Forum: Qualitative Social Research, 6(2), 1-32.

Kymlicka Will. (1996). Ciudadanía multicultural Una teoría liberal de los derechos de las mujeres. Íconos: Revista de Ciencias Sociales, (6), 112.

López Rodríguez, L. K. Las afectaciones desde el modelo de desarrollo a la integridad cultural U'wa, un diálogo con el saber ancestral. Tesis de grado, Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana.

López, R. (2011). Paradigma Interpretativo. Licenciatura en informática. Recuperado http://paradigmainterpretativo.blogspot.com/2011/

Martínez, D. (2005). Max Weber: las relaciones sociológicas con el pluralismo cultural. Estudios Sociológicos, 24(7), 701-732.

Mesa, M. (2006). Globalización, ciudadanía y derechos: la ciudad multicultural. Papeles de Cuestiones Internacionales, (95), 11-21.

Miralles, J. (2009). Sobre el concepto de ciudadanía: historia y modelos. Factótum, 6(2009), 1-22.

Moreno, T. & Melo, E. (2018). Una intervención pedagógica mediada por TIC: contribución para el mejoramiento del inglés en estudiantes de grado quinto. Didasc@lia: Didáctica y Educación, 9(1), 189-210.

Naciones Unidas. (2007). Derechos de los pueblos indígenas: Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas. Recuperado de file:///C:/Users/gerson%20perez/Downloads/2008_lar_cl_derechos_pueblosindigenas_convenio169_es.pdf

Naciones Unidas. (2019). Declaración universal de derechos humanos. Recuperado de http://www.hchr.org.co/index.php/76-boletin/recursos/2470-ique-es-el-enfoque-diferencial.

Noriega, M. (2008). Educación, ciudadanía y libertad. Revista Comunicación y Hombre, (4), 3-19.

Oliva, J. (2008). Acerca de la protección de la diversidad cultural y los derechos de los pueblos indígenas en el derecho internacional I. Madrid: PERSEE.

Organización de las Naciones Unidas. (2009). Alianza Global para la diversidad cultural. Recuperado de http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/cultural-diversity/cultural-expressions/programmes/global-alliance-for-cultural-diversity/culture-cycle/

Parra, N. (2017). Participación ciudadana, trabajo social, comunitario y profundización democrática. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/323345384_PARTICIPACION_CIUDADANA_TRABAJO_SOCIAL_COMUNITARIO_Y_PROFUNDIZACION_DEMOCRATICA

Penagos, C. (2016). Construcción de ciudadanía a través de un proceso de participación de las niñas, niños y adolescentes en la Revisión 2009 del POT de Bogotá. Tesis de maestría,

Bogotá, Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano.

Pérez, M. (2005). Tres enfoques del pluralismo en la política del siglo XXI. Buenos Aires: Conicet. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/pdf/idval/v66n163/0120-0062-idval-66-163-00177.pdf

Ponce, M. (1999). Ciudadanía multicultural. Una teoría liberal de los derechos de las minorías. Íconos: Revista de Ciencias Sociales, (6), 112-113.

Portales, E. (2017). Multiculturalismo, derechos humanos y ciudadanía cosmopolíta. Letras Jurídicas, 3(3), 1-29.

Ramírez, S. (2002). Diversidad cultural y pluralismo jurídico: administración de justicia indígena. Recuperado de https://red.pucp.edu.pe/ridei/files/2011/10/15.pdf

Rodríguez, A. & Pina, B. (2003). Sociedad multicultural y ciudadanía: hacia una sociedad y ciudadanía interculturales. Revista de Educación, (1), 33-56.

Rodríguez, A. (2007). Breve reseña de los derechos y de la legislación sobre comunidades étnicas en Colombia. Recuperado de http://observatorioetnicocecoin.org.co/cecoin/files/Resena_Derechos_Legislacion_Comunidades_Etnicas (1). pdf.

Rogers, A. (2001). Los espacios del multiculturalismo de la ciudadanía. Papeles de Población, 7(28), 199-220.

Romero, G. (2003). Pluralismo, multiculturalismo e interculturalidad. Educación y Futuro: Revista de Investigación Aplicada y Experiencias Educativas, (8), 11-20.

Rosaldo, R. (2000). La pertenencia no es un lujo: procesos de ciudadanía cultural dentro de una sociedad multicultural. Desacatos, (3), 39-49.

Sánchez, J. (2016). El concepto de reconocimiento en Charles Taylor. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5355/Sanchez_bj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sandoval, J. (2003). Ciudadanía y juventud: el dilema entre la integración social y la diversidad cultural. Última Década, 11(19), 31-45.

Terrén, E. (2003). Educación democrática y ciudadanía multicultural: el reaprendizaje de la convivencia. Revista Praxis, 3, 5-28.

Torrecilla, J. (2006). La entrevista. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

Vertovec, S. (2001). Políticas multiculturales y formas de ciudadanía en las ciudades europeas. Papeles de Población, 7(28), 221-241.

Wabgou, M. (2014). Pensar las ciudadanías multiculturales: una apuesta para revisitar la ciudadanía intercultural en las sociedades actuales. Revista de Investigaciones UNAD, 13(1), 159-184.

Walicki, A. (2016) Karl Marx como filosofo de la libertad. Santiago de Chile: Estudios Públicos. Recuperado de: https://www.cepchile.cl/cep/site/artic/20160303/asocfile/20160303183505/rev36_walicki.pdf.

Zapata, R. (2003). La ciudadanía en contextos de multiculturalidad: procesos de cambios de paradigmas. Anales de la Cátedra Francisco Suárez, 37, 173-199.

Apéndices

Apéndice 1. Diario de campo

Tabla 1

Diario de campo N°01 - Adulto Mayor del Club Social, deportivo unidos del Pamplonita.

DIARIO DE CAMPO 1
LUGAR: Barrio San Luis.
FECHA: 11/09/2019 HORA: 2:30 PM
ACTOR: Adulto Mayor del Club Social, deportivo unidos del Pamplonita.
PROPÓSITO: Realizar entrevista semiestructurada para conocer los imaginarios sociales que inciden en la participación social de los adultos mayores del barrio San Luis.

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESARROLLO
		El día 11 se septiembre del 2019, se realizó la entrevista semi-estructurada dirigida a los adultos mayores en el lugar Club Social y deportivo Unidos del Pamplonita, la población total a trabajar eran 70 adultos mayores donde 18 eran hombres y 52 mujeres. Para la recolección de datos, fueron seleccionados solamente 10 adultos mayores distribuidos para cada integrante del grupo. El ejercicio se inició con la presentación de los diferentes grupos conformados por trabajadoras sociales en formación, continuamente informaron el por qué se encontraban en el sitio, se acordó de que hubieran espacios estratégicos para que cada grupo pudiera realizar su entrevista, seguido de esto se mantuvo un constante diálogo acerca de los imaginarios sociales, se formularon preguntas que se pudieran adaptar al adulto mayor. El ruido fue un continuo problema para la realización de la actividad, ya que son adultos mayores y se les dificultaba oír bien las preguntas de la entrevista. A continuación la serie de preguntas que hacen parte de la entrevista realizada a la población:

CONVIVENCIA	RELACIONES INTERPERSONALES	A1. ¿Cómo se promueve la convivencia en el adulto mayor? A1: En los centros del adulto mayor porque el resto hay muchos seres que viven en la casa y ni los voltean a mirar, y en este mundo moderno todos viven metidos en el celular, cada loco con su tema les digo yo, y el abuelo lo dejan por ahí, si lo quieren mucho lo bañan y si no lo dejan por ahí tirado, porque todo mundo vive.
	VALORES	A2 ¿Qué influencia tiene la cultura en el estilo de trabajo y comunicación de los adultos? A2:Pues depende cada persona es un mundo y de un pueblo al otro hay mucha diferencia también eso vienen de raíces por ejemplo encasa nosotros tuvimos mucho respeto, no a los desprecios uno sabe para dónde va, en mi casa nosotros no somos amigos de ir a dejar un abuelo en un ancianito sino hasta que le dé fin a su vida, hay que tenerlos aseados, pendiente de la pastilla, de que coma, del médico y de todo eso, y eso es con amor propio digo yo
DEMOCRACIA		A3 ¿Cuáles son las situaciones más frecuentes en donde se ve afectada la convivencia de adultos mayores de distintas nacionalidades adecuada? A3: Dígame la pregunta de otra manera, como se ve afectada la convivencia de los adultos mayores de distintas nacionalidades, como la ve de forma positiva o negativa, si usted tiene un adulto Colombiano o uno venezolano usted cómo ve que se afecta la convivencia. *por las costumbres y por la parte económica, siempre va el sentimiento por encima de todo ósea con respeto mi papa, mi mamá, mi abuela.
		A4 ¿Cómo lograr una cohesión social en la ciudadanía para el bienestar y convivencia? A4: Con la educación por ejemplo si nosotros no le enseñamos a nuestros hijos y nietos, en la casa nosotros siempre discutíamos y en un 70% es el ejemplo y el 30% es teoría.
	PARTICIPACION	A5 ¿Cómo construir un modelo de vida feliz y al mismo tiempo un modo de vida en comunidad, justa y democrática? A5: amparada en el respeto, cada quien tiene su lugar, hay casas en el que los hijos son los trabajan, los que llevan el alimento las cosas necesarios de la casa ya mandan y no dejan escuchar al abuelo ni tampoco tiene ni voz ni voto, nunca pierde su decisión.

LIBERTAD	tenerlos en cuenta para todo.
	A6 ¿Se siente llamado, reconocido, valorado implicado en la promoción social y política? A6: Si porque siempre me tienen en cuenta, en mi caso yo tengo dos hijas, siempre me tienen en cuanta para todo, para algún consejo, siempre están pendientes de mí, yo tomo medicamentos y ellas siempre me preguntan ¿que si ya me tome la pastillas? ¿Cómo amaneció del dolor? ¿Cómo estoy? Todos los días me da un dolor distinto. A7 ¿De qué manera se puede sensibilizar la convivencia sana y participación en la sociedad? A7: Con el respeto y siempre tenerlos en cuenta no al abandono a dejarlos por allá tirados, yo soy artista y tengo un monólogo y siempre que lo hago, los hago chillar, uno al principio es el dueño de la casa y es el que levanta los niños, yo sé que estoy bien se para dónde voy no tengo Alzheimer ni nada de esas cosas, tengo la habitación principal cuando la hija se casa, le quitan la habitación principal porque ella necesita comodidad y privacidad entonces yo tomo esa habitación y usted duerme con los niños, ya no respetan la abuela, pegados al celular y andan con los aparatos a todo volumen, en la locura de ellos porque son niños y son adolescentes, entonces ya viene el momento ahí para que mi mamá esté más tranquila en una piecita allá atrás, resulta que por la ventana hay una gotera después, si ella se para a orinar tarde a nadie le importo, le dio diarrea a nadie le importo, cuando mucho entrará el chófer o alguien allá, salió todo mundo hace aseo y la viejita por ahí, no hace estorbo ya no tiene ni honor. A8 ¿Cómo comprometer usted ser democrático en los escenarios de ejercicio de la democracia? A8: Eso que yo hago, con la obra de teatro cuando puedo le doy palo, montón de hipócritas el día que su mamá se muera no vayan a llorar encima de su cajón, no lo vayan hacer a partir del vidrio para que si las cosas se hacen en vida que bésenlos, abrásenlos, téngalos bien, de pronto la persona no ve les tiemblan las manos cualquier cosa eso es amor, háganse lo en vida no cuando la viejita se muera y les dé todo lo de la casa, no lloren. A9 ¿Qué entiende por diversidad Cultural?
PLURALISMO	A9: Son las diferentes costumbres, pensamientos del ser humano según su formación, según su sitio de crecimiento, de desarrollo.

	A10 ¿De qué manera valora las diferencias de los demás? A10: ¿cómo los valoro? Teniéndolos en cuenta, dándole el lugar que es, su mama, su abuela, su comida, su agua, venga la peino, venga le corto las uñas, venga le corto el pelo, venga la llevo a misa, sentémonos afuera, no se necesita plata eso se llama amor.
DIVERSIDAD EQUIDAD IGUALDAD	A11¿Reconoce usted la inclusión en el contexto en donde habita? A11: Si, ¿De qué manera? teniéndolos en cuenta por ejemplo esto es muy bonito lo que hacen las asociaciones del adulto mayor, de las mujeres cabeza de hogar ,muy bonito por que las incluyen en la vida ,hay gente que a mí me consta que por ejemplo no tienen nada y les enseñan hacer una manilla y empiezan a vender a mil pesos, y con eso comen ,compran mil de pan, y toman agua y ya hay algo, ya hay para una buseta o algo; eso es una inclusión .
	A12 ¿Cómo describe la igualdad? A12: Bueno yo soy hija de Dios, afortunadamente uno viene empeloto y vuelve y se va empeloto y sin nada, que le queda a uno? Lo que comparte con la gente, todo lo que usted pueda hacer por los demás, por la otra persona, porque es que usted se muere y a usted lo meten en un hueco igualito sea la doctora o sea la muchacha, sea hombre o sea mujer, entonces nosotros somos iguales, ¿que nos diferencia? Los comportamientos, el estudio, la ropa, el estatus social, pero si nosotros vamos a mirar, usted tiene sus necesidades fundamentales y fisiológicas igual que yo, tiene su cuerpo viviente que puede que le dé lo mismo de ese, este o aquel, nosotros somos iguales, nos diferencia la diversidad de donde crecemos según como lo que estudiemos, si tenemos plata sino tenemos plata, ¿pero cómo nacemos todos ?iguales ¿cómo morimos? Igual.
	A13¿De qué manera la evidencia en su entorno? A13: de una manera natural.

Tabla 2

Diario de campo N°02 - Adulto Mayor del Club Social, deportivo unidos del Pamplonita.

DIARIO DE CAMPO 2
LUGAR: Barrio San Luis.
FECHA: 11/09/2019 HORA: 2:30 PM
ACTOR: Adulto Mayor del Club Social, deportivo unidos del Pamplonita.
PROPÓSITO: Realizar entrevista semiestructurada para conocer los imaginarios sociales que inciden en la participación social de los adultos mayores del barrio San Luis

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESARROLLO
		El día 11 se septiembre del 2019, se realizó la entrevista semi-estructurada dirigida a los adultos mayores en el lugar Club Social y deportivo Unidos del Pamplonita, la población total a trabajar eran 70 adultos mayores donde 18 eran hombres y 52 mujeres. Para la recolección de datos, fueron seleccionados solamente 10 adultos mayores distribuidos para cada integrante del grupo. El ejercicio se inició con la presentación de los diferentes grupos conformados por trabajadoras sociales en formación, continuamente informaron el por qué se encontraban en el sitio , se acordó de que hubieran espacios estratégicos para que cada grupo pudiera realizar su entrevista, seguido de esto se mantuvo un constante diálogo acerca de los imaginarios

		sociales, se formularon preguntas que se pudieran adaptar al adulto mayor. El ruido fue un continuo problema para la realización de la actividad, ya que son adultos mayores y se les dificultaba oir bien las preguntas de la entrevista. A continuación la serie de preguntas que hacen parte de la entrevista realizada a la población:
CONVIVENCIA	RELACIONES INTERPERSONALES	B1. ¿Cómo se promueve la convivencia en el adulto mayor? B1: Bien hay actividad hay buen compañerismo.
	VALORES	B2 ¿Qué influencia tiene la cultura en el estilo de trabajo y comunicación de los adultos? B2: que la cultura una actividad para uno mismo la salud para estar bien cada quien tiene su cultura su influencia su costumbre suforma de vivir cada quien tiene su cultura independiente. B3 ¿Cuáles son las situaciones más frecuentes en donde se ve afectada la convivencia de adultos mayores de distintas nacionalidades adecuada? B3: No respondió. B4 ¿Cómo lograr una cohesión social n la ciudadanía para el bienestar y convivencia? B4: pues tener apoyo de la ciudadanía, tener buena comunicación con la gente amabilidad poderle servir a la persona que este necesitada en alguna cosa que uno le pueda ayudar y buena comunicación con todas las personas. B5 ¿Cómo construir un modelo de vida feliz y al mismo tiempo un modo de vida en comunidad, justa y democrática? B5: Feliz dándole gracias a Dios que uno tenga salud es la mayor felicidad de la vida eso es lo más importante y en comunidad teniendo buena comunicación con la gente para poder estar bien comunidad para poder estar bien con las personas justa y democratica pues le digo una cosa falta mucha

DEMOCRACIA	PARTICIPACION LIBERTAD	igualdad para ver democracia para que le digo si yo soy muy revolucionario y le digo muchas cosas que ósea a la edad que yo tengo vivo muy resentida de ver las cosas de la vida de ver como esta situación por ejemplo yo estoy sin trabajo llegue de Venezuela no hay un trabajo no hay nada para uno democracia por la edad que uno tiene lo quieren pisotear lo menosprecian a uno y resulta que uno tenga la edad q tenga tiene su espíritu y su forma de trabajar pero lo quieren pisotear a uno no hay igualdad solo creen solo en la juventud y no en las personas de la tercera edadcreen en la juventud. B6 ¿Se siente llamado, reconocido, valorado implicado en la promoción social y política? B6: que le valoran la opinión uno pero en Colombia no valoran la opinión del pueblo si la gente opina se echan enemigos por que une opine a favor del pueblo uno aquí mejor dicho. B7 ¿De qué manera se puede sensibilizar la convivencia sana y participación en la sociedad? B7: sensibilizar con el otro lo que yo te digo compartir cordialidad entendimiento igualdad que todos tengamos una igualdad un comportamiento bien pero acá no lo hay y pero acá unos quieren y otros no menosprecian. B8 ¿Cómo comprometer usted ser democrático en los escenarios de ejercicio de la democracia? B8:hay mucha indecisión, hay mucha corrupción, mucha imparcialidad hay que apoyar es la gente joven ojala no se deje corromper de los que aún quedan allí ejemplo la salud hay una corrupción terrible ojala la gente joven no se deje llevar en la corrupción yo estoy en coopsalud necesite unos inyecciones de 12 mil pesos y no me las dieron por eso quiero apoyar los representantes jóvenes para cambiar esas personas jóvenes uno está decepcionada de los mismos candidatos apoyemos a la gente joven no apoyar más esas corrupciones no quieren a Colombia al ciudadano al pueblo y no estoy de acuerdo con esa gente que se dejan vender con 50 mil pesos o 100 pesos para comprar un voto por que esta nuestro hermano país hermano así por la corrupción y vende patrias. B9 ¿Qué entiende por diversidad Cultural? B9: que cada uno defienda su cultura yo tengo mi cultura usted tiene su cultura así como usted tiene su color de piel y todos somos iguales cada

		quien con su cada cual todos somos iguales todos somos seres humanos.
PLURALISMO		B10 ¿De qué manera valora las diferencias de los demás? B10: las diferencias de los demás hay muchas hay unos que se creen más q otros pero resulta que todos somos iguales todos somos seres humanos que unos tengan más que otros esos son cosas de la vida.
	DIVERSIDAD	B11¿Reconoce usted la inclusión en el contexto en donde habita? B11:la inclusión soy un poco no soy tan comunicativa con la gente el saludo y ya no soy así, una sonrisa, la amabilidad de alguna cosa que necesiten con mucho gusto comunicativa así no.
	EQUIDAD	B12¿Cómo describe la igualdad? B12: yo describo esa igualdad de que tenemos q seguir en eso uno ya tiene la edad que tiene pero tenemos que buscar la igualdad tener todos los necesario la forma de vivir bien vivir mejor una estabilidad económica y salud mejor acá en Colombia sea mejor para todo el mundo.
	IGUALDAD	B13 ¿De qué manera la evidencia en su entorno? B13: para mi ahoritica no me siento decepcionada de la igualdad de porque han menospreciado mucha gente y entre esas estoy yo de que no hay igualdad hay mucha gente corrupta y quieren solamente para ellos y la gente que no tiene plata no es de alta influencia no hay igualdad.

Tabla 3

Diario de campo N°03 - Adulto Mayor del Club Social, deportivo unidos del Pamplonita.

DIARIO DE CAMPO 3
LUGAR: Barrio San Luis.
FECHA: 11/09/2019 HORA: 2:30 PM
ACTOR: Adulto Mayor del Club Social, deportivo unidos del Pamplonita.
PROPÓSITO: Realizar entrevista semi-estructurada para conocer los imaginarios sociales que inciden en la participación social de los adultos mayores del barrio San Luis

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESARROLLO
		El día 11 se septiembre del 2019, se realizó la entrevista semi-estructurada dirigida a los adultos mayores en el lugar Club Social y deportivo Unidos del Pamplonita, la población total a trabajar eran 70 adultos mayores donde 18 eran hombres y 52 mujeres. Para la recolección de datos, fueron seleccionados solamente 10 adultos mayores distribuidos para cada integrante del grupo. El ejercicio se inició con la presentación de los diferentes grupos conformados por trabajadoras sociales en

		formación, continuamente informaron el por qué se encontraban en el sitio, se acordó de que hubieran espacios estratégicos para que cada grupo pudiera realizar su entrevista, seguido de esto se mantuvo un constante diálogo acerca de los imaginarios sociales, se formularon preguntas que se pudieran adaptar al adulto mayor. El ruido fue un continuo problema para la realización de la actividad, ya que son adultos mayores y se les dificultaba oír bien las preguntas de la entrevista.
CONVIVENCIA	RELACIONES INTERPERSONALES	A continuación la serie de preguntas que hacen parte de la entrevista realizada a la población:
DEMOCRACIA	**PARTICIPACION**	C1. ¿Cómo se promueve la convivencia en el adulto mayor?
	LIBERTAD	C1:bien porque nos atienden bien nos enseñan muchas actividades nos integran en actividades.
	VALORES	C2 ¿Qué influencia tiene la cultura en el estilo de trabajo

		y comunicación de los adultos?
PLURALISMO	DIVERSIDAD	C2: todos los que estamos acá son colombianos ellos tienen otras costumbres uno se da cuenta yo trato de respetarlas para que me respeten la mías.
	EQUIDAD	C3 ¿Cuáles son las situaciones más frecuentes en donde se ve afectada la convivencia de adultos mayores de distintas nacionalidades adecuada?
	IGUALDAD	C3: yo he visto mucho venezolano q lo rechazan últimamente se dice que a ellos no merecen ayudarlos porque hay unos que están haciendo daño oí decir también yo les daba mucha ropa q la venden no la usan ellos oí decir eso no se en el barrio donde yo vivo son rechazados por eso como son tantos los que llegan a pedir y uno puede y uno vive también uno quisiera ayudarlos pero no se puede llegan con tantos niños le da a uno afán también.
		C4 ¿Cómo lograr una cohesión social n la ciudadanía para el bienestar y

	convivencia? C4: ayudándoselos unos a los otros ni idea. C5 ¿Cómo construir un modelo de vida feliz y al mismo tiempo un modo de vida en comunidad, justa y democrática? C5: mucha paz, amor, unión democrática se tienen en cuenta. C6 ¿Se siente llamado, reconocido, valorado implicado en la promoción social y política? C6: si porque estamos en campaña cuando no estamos en campaña no porque los políticos cuando están en campaña pues si pues después uno necesita un favor de ellos y hay que rogar mucho. C7 ¿De qué manera se puede sensibilizar la convivencia sana y participación en la sociedad? C7: colaborandole, ayudándole, teniéndole en cuenta. C8 ¿Cómo comprometer usted ser democrático en los escenarios de ejercicio de la democracia?

	C8:es un requisito que uno tiene que cumplir hay q hacerlo si le conviene o no a uno. C9 ¿Qué entiende por diversidad Cultural? C9: que hay mucha cultura y yo lo siento acá en el grupo. C10 ¿De qué manera valora las diferencias de los demás? C10:pues no debe ser diferente yo creo q todos tenemos que ser iguales yo respeto la política y la religión para q me respeten la mía mucha gente q se pelea por el marido mío es uno de esos eso a mí no me gusta de todas maneras hay q trabajar para comer eso es así dijo una sobrina mía que todos lo que dan se lo cobran a uno el doble. C11¿Reconoce usted la inclusión en el contexto en donde habita? C11:no se rechaza a nadie acá por ejemplo nos convoca acá al grupo para

		todo. C12¿Cómo describe la igualdad? C12: que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos a un si ejemplos los mercados primeros les dan uno y luego a los otros hay q esperar. C13 ¿De qué manera la evidencia en su entorno? C13: diferente totalmente diferente del uno al otro.

Tabla 4

Diario de campo N° 04 - Adulto Mayor del Club Social, deportivo unidos del Pamplonita.

DIARIO DE CAMPO 4		
LUGAR: Barrio San Luis.		
FECHA: 11/09/2019	HORA: 2:30 PM	
ACTOR: Adulto Mayor del Club Social, deportivo unidos del Pamplonita.		
PROPÓSITO: Realizar entrevista semi-estructurada para conocer los imaginarios sociales que inciden en la participación social de los adultos mayores del barrio San Luis		
CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESARROLLO
		El día 11 se septiembre del

		2019, se realizó la entrevista semi-estructurada dirigida a los adultos mayores en el lugar Club Social y deportivo Unidos del Pamplonita, la población total a trabajar eran 70 adultos mayores donde 18 eran hombres y 52 mujeres. Para la recolección de datos, fueron seleccionados solamente 10 adultos mayores distribuidos para cada integrante del grupo. El ejercicio se inició con la presentación de los diferentes grupos conformados por trabajadoras sociales en formación, continuamente informaron el por qué se encontraban en el sitio, se acordó de que hubieran espacios estratégicos para que cada grupo pudiera realizar su entrevista, seguido de esto se mantuvo un constante diálogo acerca de los imaginarios sociales, se formularon preguntas que se pudieran adaptar al adulto mayor. El ruido fue un continuo problema para la realización de la actividad, ya que son adultos mayores y se les
CONVIVENCIA	RELACIONES INTERPERSONALES VALORES	

		dificultaba oír bien las preguntas de la entrevista.
DEMOCRACIA	PARTICIPACION	A continuación la serie de preguntas que hacen parte de la entrevista realizada a la población:
	LIBERTAD	D1. ¿Cómo se promueve la convivencia en el adulto mayor?
		D1: somos una comunidad que siempre nos reunimos los miércoles para eventos, sobre el programa, agradablemente nos sentimos bien probar cosas diferentes.
		D2 ¿Qué influencia tiene la cultura en el estilo de trabajo y comunicación de los adultos?
PLURALISMO	DIVERSIDAD	D2: la cultura pues bueno de acuerdo a nuestra edad, todos nos comportamos diferente a cuando éramos jóvenes, pero si nos comportamos todos bien.
	EQUIDAD	
	IGUALDAD	D3 ¿Cuáles son las situaciones más frecuentes en donde se ve afectada la convivencia de adultos mayores de distintas nacionalidades adecuada?

	D3:pues acá de pronto cuando alguien está enfermo y no puede asistir, pero de resto aquí todo mundo está bien, hacemos presencia, o a veces hacen preguntas, solucionar un problema. D4 ¿Cómo lograr una cohesión social n la ciudadania para el bienestar y convivencia? D4: bueno pues ahí, nosotros siempre venimos para que un lider nos dé un apoyo, entonces de acuerdo con el lider podemos conseguirlo. D5 ¿Cómo construir un modelo de vida feliz y al mismo tiempo un modo de vida en comunidad, justa y democrática? D5: pues ahí seria que la gobernación o la alcaldía este más pendiente de nosotros para ver que necesitamos, nos puedan ayudar. D6 ¿Se siente llamado, reconocido, valorado implicado en la promoción social y política? D6: en la política no tanto, porque no he estado tan metido en ella. Pero en el barrio de vez en

	cuando cada 4 años hay movimientos. D7 ¿De qué manera se puede sensibilizar la convivencia sana y participación en la sociedad? D7: para participar si podemos, sana que tengamos el control siempre. D8 ¿Cómo comprometer usted ser democrático en los escenarios de ejercicio de la democracia? D8: sería bueno participar en estos ejercicios. D9 ¿Qué entiende por diversidad Cultural? D9:forma de actuar de cada persona, yo soy un personaje que encajo en todos lados. D10 ¿De qué manera valora las diferencias de los demás? D10:pues, hay que valorarlos como seres humanos, pero como diferentes, no debe existir la diferencia. D11¿Reconoce usted la inclusión en el contexto en donde habita? D11: No respondió.

	D12¿Cómo describe la igualdad? D12: sería bueno socialmente D13 ¿De qué manera la evidencia en su entorno? D13: ha vemos tantas personas de distinto estrato, pero el respeto es mutuo.

Tabla 5

Diario de campo N°05 - Adulto Mayor del Club Social, deportivo unidos del Pamplonita.

DIARIO DE CAMPO 5		
LUGAR: Barrio San Luis.		
FECHA: 11/09/2019	HORA: 2:30 PM	
ACTOR: Adulto Mayor del Club Social, deportivo unidos del Pamplonita.		
PROPÓSITO: Realizar entrevista semi-estructurada para conocer los imaginarios sociales que inciden en la participación social de los adultos mayores del barrio San Luis		
CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESARROLLO
		El día 11 se septiembre del 2019, se realizó la entrevista semi-estructurada dirigida a los adultos mayores en el lugar Club Social y deportivo Unidos del Pamplonita, la población total a trabajar eran 70 adultos mayores donde 18 eran hombres y 52 mujeres. Para la recolección de datos, fueron seleccionados solamente 10 adultos mayores distribuidos para cada integrante del grupo. El ejercicio se inició con la presentación de los diferentes

CONVIVENCIA	RELACIONES INTERPERSONALES	grupos conformados por trabajadoras sociales en formación, continuamente informaron el por qué se encontraban en el sitio, se acordó de que hubieran espacios estratégicos para que cada grupo pudiera realizar su entrevista, seguido de esto se mantuvo un constante diálogo acerca de los imaginarios sociales, se formularon preguntas que se pudieran adaptar al adulto mayor.
	VALORES	
DEMOCRACIA		El ruido fue un continuo problema para la realización de la actividad, ya que son adultos mayores y se les dificultaba oír bien las preguntas de la entrevista.
	PARTICIPACION	
	LIBERTAD	A continuación la serie de preguntas que hacen parte de la entrevista realizada a la población:
PLURALISMO		E1. ¿Cómo se promueve la convivencia en el adulto mayor?
	DIVERSIDAD	E1:somos unidos, todos somos comunicativos.
	EQUIDAD	E2 ¿Qué influencia tiene la cultura en el estilo de trabajo

IGUALDAD	y comunicación de los adultos? E2: mucha, ya que nos ayuda más a conectarnos con nuestra gente. E3 ¿Cuáles son las situaciones más frecuentes en donde se ve afectada la convivencia de adultos mayores de distintas nacionalidades adecuada? E3:a veces peleamos con una venezolana por como habla. E4 ¿Cómo lograr una cohesión social n la ciudadanía para el bienestar y convivencia? E4:integrándonos, haciendo más actividades. E5 ¿Cómo construir un modelo de vida feliz y al mismo tiempo un modo de vida en comunidad, justa y democrática? E5: hacer ejercicio, tener paz en sí mismos. E6 ¿Se siente llamado, reconocido, valorado implicado en la promoción social y politica? E6: si, me tienen en cuenta para todo. E7 ¿De qué manera se puede sensibilizar la convivencia

	sana y participación en la sociedad? E7: haciendo lo correcto nada malo. E8 ¿Cómo comprometer usted ser democrático en los escenarios de ejercicio de la democracia? E8: haciéndolo en las elecciones. E9 ¿Qué entiende por diversidad Cultural? E9:distintas costumbres. E10 ¿De qué manera valora las diferencias de los demás? E10:respetándolos, valorando que todos somos diferentes. E11¿Reconoce usted la inclusión en el contexto en donde habita? E11:si nos invitan a todo lo que hacemos actividades. E12¿Cómo describe la igualdad? E12: que somos hermanos, prójimos. E13 ¿De qué manera la evidencia en su entorno?

	E13: que todos somos mayores con deberes y derechos iguales.

Tabla 6

Diario de campo N°06 - Adulto Mayor del Club Social, deportivo unidos del Pamplonita.

DIARIO DE CAMPO 6		
LUGAR: Barrio San Luis.		
FECHA: 11/09/2019	HORA: 2:30 PM	
ACTOR: Adulto Mayor del Club Social, deportivo unidos del Pamplonita.		
PROPÓSITO: Realizar entrevista semiestructurada para conocer los imaginarios sociales que inciden en la participación social de los adultos mayores del barrio San Luis		
CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESARROLLO
		El día 11 se septiembre del 2019, se realizó la entrevista semi-estructurada dirigida a los adultos mayores en el lugar Club Social y deportivo Unidos del Pamplonita, la población total a trabajar eran 70 adultos mayores donde 18 eran hombres y 52 mujeres. Para la recolección de datos,

		fueron seleccionados solamente 10 adultos mayores distribuidos para cada integrante del grupo.
CONVIVENCIA	RELACIONES INTERPERSONALES VALORES	El ejercicio se inició con la presentación de los diferentes grupos conformados por trabajadoras sociales en formación, continuamente informaron el por qué se encontraban en el sitio, se acordó de que hubieran espacios estratégicos para que cada grupo pudiera realizar su entrevista, seguido de esto se mantuvo un constante diálogo acerca de los imaginarios sociales, se formularon preguntas que se pudieran adaptar al adulto mayor.
DEMOCRACIA	**PARTICIPACION** LIBERTAD	El ruido fue un continuo problema para la realización de la actividad, ya que son adultos mayores y se les dificultaba oír bien las preguntas de la entrevista. A continuación la serie de preguntas que hacen parte de la entrevista realizada a la población: F1. ¿Cómo se promueve la

		convivencia en el adulto mayor?
PLURALISMO	DIVERSIDAD	F1: bien, todos nos conocemos, muchas amistades.
	EQUIDAD	
		F2 ¿Qué influencia tiene la cultura en el estilo de trabajo y comunicación de los adultos?
	IGUALDAD	F2: mucha, nos ayuda a entrar en relación con el otro.
		F3 ¿Cuáles son las situaciones más frecuentes en donde se ve afectada la convivencia de adultos mayores de distintas nacionalidades adecuada?
		F3: acá hay buena convivencia, somos integrados.
		F4 ¿Cómo lograr una cohesión social n la ciudadanía para el bienestar y convivencia? F4: ser más integrados y que nos cumplan.
		F5 ¿Cómo construir un modelo de vida feliz y al mismo tiempo un modo de vida en comunidad, justa y democrática? F5: que no me haga falta la salud,

	lo demás todo llega Dios no nos deja solos. F6 ¿Se siente llamado, reconocido, valorado implicado en la promoción social y política? F6: si, me tienen en cuenta los programas son para todos. F7 ¿De qué manera se puede sensibilizar la convivencia sana y participación en la sociedad? F7: participando en los programas. F8 ¿Cómo comprometer usted ser democrático en los escenarios de ejercicio de la democracia? F8: no quiso dar respuesta a esta pregunta. F9 ¿Qué entiende por diversidad Cultural? F9: costumbres, religiones distintas. F10 ¿De qué manera valora las diferencias de los demás? F10:todos somos iguales, hermanos. F11¿Reconoce usted la inclusión en el contexto en donde habita?

	F11: sí, siempre están pendientes de nosotros. F12¿Cómo describe la igualdad? F12: que todos seamos sencillos, humildes, pero todos pensamos diferentes, entonces no somos iguales. F13 ¿De qué manera la evidencia en su entorno? F13: respetando mutuamente.

Tabla 7

Diario de campo N°07 - Adulto Mayor del Club Social, deportivo unidos del Pamplonita.

DIARIO DE CAMPO 7		
LUGAR: Barrio San Luis.		
FECHA: 11/09/2019 HORA: 2:30 PM		
ACTOR: Adulto Mayor del Club Social, deportivo unidos del Pamplonita.		
PROPÓSITO: Realizar entrevista semi-estructurada para conocer los imaginarios sociales que inciden en la participación social de los adultos mayores del barrio San Luis		
CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESARROLLO
		El día 11 se septiembre del 2019, se realizó la entrevista semi-estructurada dirigida a los adultos mayores en el lugar Club Social y deportivo Unidos

		del Pamplonita, la población total a trabajar eran 70 adultos mayores donde 18 eran hombres y 52 mujeres. Para la recolección de datos, fueron seleccionados solamente 10 adultos mayores distribuidos para cada integrante del grupo.
CONVIVENCIA	RELACIONES INTERPERSONALES VALORES	El ejercicio se inició con la presentación de los diferentes grupos conformados por trabajadoras sociales en formación, continuamente informaron el por qué se encontraban en el sitio, se acordó de que hubieran espacios estratégicos para que cada grupo pudiera realizar su entrevista, seguido de esto se mantuvo un constante diálogo acerca de los imaginarios sociales, se formularon preguntas que se pudieran adaptar al adulto mayor. El ruido fue un continuo problema para la realización de la actividad, ya que son adultos mayores y se les dificultaba oír bien las preguntas de la entrevista.
DEMOCRACIA		A continuación la serie de preguntas que hacen parte de

	PARTICIPACION LIBERTAD	la entrevista realizada a la población: G1. ¿Cómo se promueve la convivencia en el adulto mayor? G1: Agradable, las personas que estamos hay sociabilidad entre todos, no nos conocemos todos pero si algunos.
PLURALISMO	DIVERSIDAD EQUIDAD IGUALDAD	G2 ¿Qué influencia tiene la cultura en el estilo de trabajo y comunicación de los adultos? G2 Bien, bien con cariño me parece chévere, bien agradable. G3 ¿Cuáles son las situaciones más frecuentes en donde se ve afectada la convivencia de adultos mayores de distintas nacionalidades adecuada? G3: No aquí no porque en Cúcuta la mayoría de la gente son de varias culturas y hay buena relación. G4 ¿Cómo lograr una cohesión social en la ciudadanía para el bienestar y convivencia? G4: Para mí no, somos un conjunto común, ósea si es Venezolano o Colombiano tenemos una buena relación no nos afecta. G5 ¿Cómo construir un modelo

	de vida feliz y al mismo tiempo un modo de vida en comunidad, justa y democrática? G5: Con la paz, con la unidad, con el servicio podemos generar una buena conexión G6 ¿Se siente llamado, reconocido, valorado implicado en la promoción social y política? G6: Yo creo que amando a Dios y amando al prójimo ósea y tener la disposición del servicio, y democráticamente no sabría cómo responderle. G7 ¿De qué manera se puede sensibilizar la convivencia sana y participación en la sociedad? G7: Hasta la presente hemos visto que si hay interés de los altos mandatarios en ayudar al adulto mayor, por lo que veo acá buena comida y el interés que están mostrando hacia el adulto mayor en muchos de sus aspectos. G8 ¿Cómo comprometer usted ser democrático en los escenarios de ejercicio de la democracia? G8: Quizás tomando la iniciativa, lograr unidad entre

	nosotros, compañerismo, altruismo también puede haber para lograr eso unidad y comprensión. G9 ¿Qué entiende por diversidad Cultural? G9: Cuando uno participa por ejemplo en las elecciones y da su voto al que le parece que es el que está logrando éxito en la comunidad o en el estado. G10 ¿De qué manera valora las diferencias de los demás? G10:Comprendiéndolos y quizás en momentos de necesidad ayudándolos, un servicio de interés. G11¿Reconoce usted la inclusión en el contexto en donde habita? G11:No, aquí todos somos participativos, todos somos bien recibidos, no hay exclusión. G12 ¿Cómo describe la igualdad? G12: Cuando no hay quizás un interés más por el otro que por uno, ósea todos somos iguales, se nos muestra. G13 ¿De qué manera la
	evidencia en su entorno? G13: En esta asociación de adulto mayor podemos ver esto, no se nos excluye.

Tabla 8

Diario de campo N°08 - Adulto Mayor del Club Social, deportivo unidos del Pamplonita.

DIARIO DE CAMPO 8
LUGAR: Barrio San Luis.
FECHA: 11/09/2019 HORA: 2:30 PM
ACTOR: Adulto Mayor del Club Social, deportivo unidos del Pamplonita.
PROPÓSITO: Realizar entrevista semiestructurada para conocer los imaginarios sociales que inciden en la participación social de los adultos mayores del barrio San Luis

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESARROLLO
CONVIVENCIA	RELACIONES	El día 11 se septiembre del 2019, se realizó la entrevista semi-estructurada dirigida a los adultos mayores en el lugar Club Social y deportivo Unidos del Pamplonita, la población total a trabajar eran 70 adultos mayores donde 18 eran hombres y 52 mujeres. Para la recolección de datos, fueron seleccionados solamente 10 adultos mayores distribuidos para cada integrante del grupo. El ejercicio se inició con la presentación de los diferentes grupos conformados por trabajadoras sociales en formación, continuamente informaron el por qué se

	INTERPERSONALES VALORES	encontraban en el sitio, se acordó de que hubieran espacios estratégicos para que cada grupo pudiera realizar su entrevista, seguido de esto se mantuvo un constante diálogo acerca de los imaginarios sociales, se formularon preguntas que se pudieran adaptar al adulto mayor. El ruido fue un continuo problema para la realización de la actividad, ya que son adultos mayores y se les dificultaba oír bien las preguntas de la entrevista. A continuación la serie de preguntas que hacen parte de la entrevista realizada a la población:
DEMOCRACIA	PARTICIPACION LIBERTAD	H1. ¿Cómo se promueve la convivencia en el adulto mayor? H1: Pongo de ejemplo ustedeslos estudiantes practicantes de las diferentes universidades y realizan actividades con nosotros los abuelos, nos hacen sentir más jóvenes ya que les gusta trabajar con abuelos.

PLURALISMO	DIVERSIDAD EQUIDAD IGUALDAD	H2 ¿Qué influencia tiene la cultura en el estilo de trabajo y comunicación de los adultos? H2 según como uno se haya criado por ejemplo uno siempre ve en la cultura de antes muy diferente al tiempo actual, antiguamente habia respeto ahorita no, se falta el respeto la forma como se viste, antes la gente vestía en la medida de las rodillas, ahora solo se usa vestidos altos, la cultura ha tenido cambios en la música, comunicación en el trabajo. H3 ¿Cuáles son las situaciones más frecuentes en donde se ve afectada la convivencia de adultos mayores de distintas nacionalidades adecuada? H3: prácticamente yo como le dijera la nacionalidad ahorita todo es por igual, lo mismo es tener capacidad todos son activos, para mi todos son iguales, vemos la situación de cada persona por ejemplo aquí en el club social deportivo de los abuelos si hay comunicación

	H4 ¿Cómo lograr una cohesión social n la ciudadanía para el bienestar y convivencia? H4: siempre uno tiene las ayudas que da el gobierno ejemplo ayudas comunitarias, que las utilicen con toda la comunidad junto con las asociaciones. H5 ¿Cómo construir un modelo de vida feliz y al mismo tiempo un modo de vida en comunidad, justa y democrática? H5: modelos como ser tolerantes, pacientes hay abuelos amorosos y cascarrabias y el que es feliz debe enseñar a los otros, darle gracias a DIOS y con el apoyo de la gente se puede vivir con buena comunicación. H6 ¿Se siente llamado, reconocido, valorado implicado en la promoción social y política? H6: si, por que todos somos seres humanos también tenemos derechos de votar si uno no vota en lo social y político, a uno no le llegan las ayudas. H7 ¿De qué manera se puede sensibilizar la convivencia

	sana y participación en la sociedad? H7: convivencia sana es la comunicación primeramente, no exceder la participación en la ciudadanía, es participar en todo. H8 ¿Cómo comprometer usted ser democrático en los escenarios de ejercicio de la democracia? H8: pues democrático como más votar y decirle que si voto, no debe importar por cual candidato, cumplir con el voto es democracia. H9 ¿Qué entiende por diversidad Cultural? H9: para mí, es no dejar las culturas, convivencias es recordar como abuelos lo que antes hacíamos sin perder la tradición. H10 ¿De qué manera valora las diferencias de los demás? H10: de qué manera pues el aspecto físico o cara de la persona porque si usted le sonríe nos sentimos contentos y felices H11¿Reconoce usted la inclusión en el contexto en

	donde habita? H11:si, por que hay participación tanto en el barrio, aquí en el club de abuelos, en la iglesia en todos los lados. H12 ¿Cómo describe la igualdad? H12: a pesar de que las personas todas somos iguales, sus defectos, nosotros los abuelos nos volvemos niños y los niños llegamos a hacer abuelos el trato es igual para todos los seres humanos. H13 ¿De qué manera la evidencia en su entorno? H13: de que las razas blancas, negras a pesar de que tengan diferente idioma siempre somos uno solo, somos creyentes de un solo DIOS.

Tabla 9

Diario de campo N°09 - Adulto Mayor del Club Social, deportivo unidos del Pamplonita.

DIARIO DE CAMPO 9
LUGAR: Barrio San Luis.
FECHA: 11/09/2019 HORA: 2:30 PM
ACTOR: Adulto Mayor del Club Social, deportivo unidos del Pamplonita.

PROPÓSITO: Realizar entrevista semiestructurada para conocer los imaginarios sociales que inciden en la participación social de los adultos mayores del barrio San Luis		
CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESARROLLO
CONVIVENCIA	RELACIONES INTERPERSONALES VALORES	El día 11 se septiembre del 2019, se realizó la entrevista semi-estructurada dirigida a los adultos mayores en el lugar Club Social y deportivo Unidos del Pamplonita, la población total a trabajar eran 70 adultos mayores donde 18 eran hombres y 52 mujeres. Para la recolección de datos, fueron seleccionados solamente 10 adultos mayores distribuidos para cada integrante del grupo. El ejercicio se inició con la presentación de los diferentes grupos conformados por trabajadoras sociales en formación, continuamente informaron el por qué se encontraban en el sitio, se acordó de que hubieran espacios estratégicos para que cada grupo pudiera realizar su entrevista, seguido de esto se mantuvo un constante diálogo acerca de los imaginarios sociales, se formularon preguntas que se pudieran adaptar al adulto mayor.

		El ruido fue un continuo problema para la realización de la actividad, ya que son adultos mayores y se les dificultaba oír bien las preguntas de la entrevista.
DEMOCRACIA		A continuación la serie de preguntas que hacen parte de la entrevista realizada a la población:
	PARTICIPACION	
	LIBERTAD	I1. ¿Cómo se promueve la convivencia en el adulto mayor?
		I1: bien, hacemos muchos juegos como bingo, jugamos domino, cantamos cuentos, nos distraemos bastante.
		I2 ¿Qué influencia tiene la cultura en el estilo de trabajo y comunicación de los adultos?
PLURALISMO	DIVERSIDAD	I2: pues que a pesar de que somos viejos se han ido perdiendo los valores y al venir a un centro de abuelos volvemos a recuperar lo que hacíamos antes haciendo diferentes manualidades.
	EQUIDAD	
	IGUALDAD	I3 ¿Cuáles son las situaciones más frecuentes en donde se

	ve afectada la convivencia de adultos mayores de distintas nacionalidades adecuada? I3: pues ya no nos hemos comunicado ya se va perdiendo eso y hablando es que se entiende a la gente. I4 ¿Cómo lograr una cohesión social en la ciudadanía para el bienestar y convivencia? I4: pues que presten más atención a nosotros los abuelos, que nos traigan a estos clubes para poder compartir y distraernos realizando obras de teatro. I5 ¿Cómo construir un modelo de vida feliz y al mismo tiempo un modo de vida en comunidad, justa y democrática? I5: pues que cuando gane un político que siempre nos brinde el apoyo así no gane o gane nos de amor y comprensión para estar siempre felices. I6 ¿Se siente llamado, reconocido, valorado implicado en la promoción social y política? I6: si, por que siempre nos tienen en cuenta a nosotros los abuelos.

	I7 ¿De qué manera se puede sensibilizar la convivencia sana y participación en la sociedad? I7: que haiga más centros de acopio en donde podamos ir recrearnos, así nos enseñen a ser personas con algún arte para ayudarnos en el hogar y ayudar a la sociedad. I8 ¿Cómo comprometer usted ser democrático en los escenarios de ejercicio de la democracia? I8: pues si hiendo a reuniones, llamando a más gente para que participen. I9 ¿Qué entiende por diversidad Cultural? I9: que uno debe distraerse y no pensar que uno está enfermo o no apto para realizar cualquier actividad. no tenemos discapacidad, todos tenemos diversas capacidades. I10 ¿De qué manera valora las diferencias de los demás? I10:ayudándolos, apoyando a toda la comunidad. I11 ¿Reconoce usted la

	inclusión en el contexto en donde habita? I11:si, por que tengo muy buenos vecinos, ellos me quieren mucho, me brindan el apoyo necesario. I12¿Cómo describe la igualdad? I12: pues es algo que no debe importar la raza, el color que sea todos somos iguales. I13 ¿De qué manera la evidencia en su entorno? I13: que ante los ojos de DIOS todos somos iguales no importa la creencia y cultura.

Tabla 10

Diario de campo N°10 - Adulto Mayor del Club Social, deportivo unidos del Pamplonita.

DIARIO DE CAMPO 10		
LUGAR: Barrio San Luis.		
FECHA: 11/09/2019 HORA: 2:30 PM		
ACTOR: Adulto Mayor del Club Social, deportivo unidos del Pamplonita.		
PROPÓSITO: Realizar entrevista semiestructurada para conocer los imaginarios sociales que inciden en la participación social de los adultos mayores del barrio San Luis		
CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESARROLLO
		El día 11 se septiembre del 2019, se realizó la entrevista semi-estructurada dirigida a los adultos mayores en el lugar Club Social y deportivo Unidos del Pamplonita, la población total a trabajar eran 70 adultos mayores donde 18 eran hombres y 52 mujeres. Para la recolección de datos, fueron seleccionados solamente 10 adultos mayores distribuidos para cada integrante del grupo. El ejercicio se inició con la

CONVIVENCIA	RELACIONES INTERPERSONALES VALORES	presentación de los diferentes grupos conformados por trabajadoras sociales en formación, continuamente informaron el por qué se encontraban en el sitio, se acordó de que hubieran espacios estratégicos para que cada grupo pudiera realizar su entrevista, seguido de esto se mantuvo un constante diálogo acerca de los imaginarios sociales, se formularon preguntas que se pudieran adaptar al adulto mayor. El ruido fue un continuo problema para la realización de la actividad, ya que son adultos mayores y se les dificultaba oír bien las preguntas de la entrevista.
DEMOCRACIA	PARTICIPACION LIBERTAD	A continuación la serie de preguntas que hacen parte de la entrevista realizada a la población: J1. ¿Cómo se promueve la convivencia en el adulto mayor? J1: tratamos bien unos a otros, cuando nos colocan una tarea hacerla en apoyo mutuo.

PLURALISMO	DIVERSIDAD EQUIDAD IGUALDAD	J2 ¿Qué influencia tiene la cultura en el estilo de trabajo y comunicación de los adultos? J2: no responde J3 ¿Cuáles son las situaciones más frecuentes en donde se ve afectada la convivencia de adultos mayores de distintas nacionalidades adecuada? J3: que los compañeros venezolanos que vienen a este centro de abuelos debemos ante todo respetarnos unos con otros. J4 ¿Cómo lograr una cohesión social n la ciudadania para el bienestar y convivencia?J4: por ejemplo cuando nos colocan a realizar una actividad debemos participar todos. J5 ¿Cómo construir un modelo de vida feliz y al mismo tiempo un modo de vida en comunidad, justa y democrática? J5: debemos ser feliz cada uno de nosotros ya que hemos trabajado debemos tener paz y paciencia. J6 ¿Se siente llamado,

	reconocido, valorado implicado en la promoción social y política? J6: si, por que cuando me llaman a dar el voto, yo me siento reconocida. J7 ¿De qué manera se puede sensibilizar la convivencia sana y participación en la sociedad? J7: ser sociable y colaboradora. J8 ¿Cómo comprometer usted ser democrático en los escenarios de ejercicio de la democracia? J8: para mi es lo mismo participar en las elecciones. J9 ¿Qué entiende por diversidad Cultural? J9: para mi, diversidad es tener variedad de culturas, expresarme como yo quiera. J10 ¿De qué manera valora las diferencias de los demás? J10:de la manera que mis amigos o vecinos me incluyen en diferentes actividades cuenten con mi participación y me acepten como yo soy. J11 ¿Reconoce usted la

	inclusión en el contexto en donde habita? J11:si, por que yo no discrimino a nadie, respeto a los demás, tengo en cuenta sus sentimientos. J12 ¿Cómo describe la igualdad? J12: ayudar a los demás dándole el apoyo ya que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos. J13 ¿De qué manera la evidencia en su entorno? J13: participando en todas las actividades que realicen en mi barrio.

Tabla 11

Diario de campo N°11 - Adulto Mayor del Club Social, deportivo unidos del Pamplonita.

DIARIO DE CAMPO 11
LUGAR: Barrio San Luis.
FECHA: 11/09/2019 HORA: 2:30 PM
ACTOR: Adulto Mayor del Club Social, deportivo unidos del Pamplonita.
PROPÓSITO: Realizar entrevista semiestructurada para conocer los imaginarios sociales que inciden en la participación social de los adultos mayores del barrio San Luis

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESARROLLO
CONVIVENCIA	RELACIONES INTERPERSONALES VALORES	El día 11 se septiembre del 2019, se realizó la entrevista semi-estructurada dirigida a los adultos mayores en el lugar Club Social y deportivo Unidos del Pamplonita, la población total a trabajar eran 70 adultos mayores donde 18 eran hombres y 52 mujeres. Para la recolección de datos, fueron seleccionados solamente 10 adultos mayores distribuidos para cada integrante del grupo. El ejercicio se inició con la presentación de los diferentes grupos conformados por trabajadoras sociales en formación, continuamente informaron el por qué se encontraban en el sitio, se acordó de que hubieran espacios estratégicos para que cada grupo pudiera realizar su entrevista, seguido de esto se mantuvo un constante diálogo acerca de los imaginarios sociales, se formularon preguntas que se pudieran adaptar al adulto mayor.

		El ruido fue un continuo problema para la realización de la actividad, ya que son adultos mayores y se les dificultaba oír bien las preguntas de la entrevista. A continuación la serie de preguntas que hacen parte de la entrevista realizada a la población:
DEMOCRACIA	PARTICIPACION LIBERTAD	K1. ¿Cómo se promueve la convivencia en el adulto mayor? K1:Ser amable con los demás adultos mayores o menores de uno, ser muy atento, estar atento de ellos que no les ocurra algo, que no se vayan a caer más que todo ver como es el sistema de aseo que es muy importante para mí eso es un sistema de convivencia.
PLURALISMO	DIVERSIDAD	K2 ¿Qué influencia tiene la cultura en el estilo de trabajo y comunicación de los adultos? K2: Pues de pende el tipo de adulto porque si se puede mover por sus propios medios es muy importante la cultura y la comunicación.

EQUIDAD IGUALDAD	K3 ¿Cuáles son las situaciones más frecuentes en donde se ve afectada la convivencia de adultos mayores de distintas nacionalidades adecuada? K3: En el sistema de vida en algunos adultos es muy crítico la mayoría de adulto no tiene familia está por ahí de ambulando entonces eso es una cosas muy triste. K4 ¿Cómo lograr una cohesión social n la ciudadanía para el bienestar y convivencia? K4: El sistema de vida como lo que acababa de explicar por ejemplo si hay dinero es una convivencia creo que muy buena ahora si ahora si el factor dinero es falta o es fallo pues muy crítico pues no digamos que muy crítico pero si el factor dinero es el importante en los adultos mayores para tener un buen bienestar y un buen beneficio. K5 ¿Cómo construir un modelo de vida feliz y al mismo tiempo un modo de vida en comunidad, justa y democrática? K5: El

	modelo de vida es por ejemplo así como nosotros salir a reuniones a sitios sociales, compartir eso es uno de los sistemas que creo yo que es bueno y se logra con algún familiar o los amigos eso es lo primordial. K6 ¿Se siente llamado, reconocido, valorado implicado en la promoción social y política? K6: Pues como te dijo debe ser bueno y nosotros estamos en eso para ver si tenemos promoción social y política también por la gobernación y la alcaldía viene nos ayuda. K7 ¿De qué manera se puede sensibilizar la convivencia sana y participación en la sociedad? K7: Compartiendo con los demás adultos mayores o menos de uno compartir con ellos y tratar de pasar lo más bueno posible. K8 ¿Cómo comprometer usted ser democrático en los escenarios de ejercicio de la democracia? K8: Ser uno honesto tener un carácter y saber expresarse

	bien de manera de no ofender a nadie. K9 ¿Qué entiende por diversidad Cultural? K9: No se K10 ¿De qué manera valora las diferencias de los demás? K10: Que le dijo no sé, ósea que usted respeta las diferenciasde los demás por ejemplo si ella es mujer o tiene una dificulta usted la respeta o la aisla por ser diferente a usted, no nonono se juzga por nada no importa las diferencia que tenga o la clase social que tenga siempre hay que respetar a los demás. K11 ¿Reconoce usted la inclusión en el contexto en donde habita? K11: No de ninguna manera, no se puedo discriminar a nadie no importa la posición que tenga o el carácter que tenga. K12 ¿Cómo describe la igualdad? K12: La igualdad la describo yo de la siguiente manera es

	que ante alguien, ante dios en fin todos somos iguales no hay ninguna diferencia no importa que sea pobre o sea rico, sea feo o bonito, sea tuerto o no. K13 ¿De qué manera la evidencia en su entorno? K13: Como le dijo pues la igualdad en mi entorno es que todos seamos iguales que no haya ninguna diferencia no importa que alguien tenga más que uno o uno más que el otro siempre hay que respetarlo.

Tabla 12

Diario de campo N°12 - Adulto Mayor del Club Social, deportivo unidos del Pamplonita.

DIARIO DE CAMPO 12 LUGAR: Barrio San Luis. FECHA: 11/09/2019 HORA: 2:30 PM		
ACTOR: Adulto Mayor del Club Social, deportivo unidos del Pamplonita. PROPÓSITO: Realizar entrevista semiestructurada para conocer los imaginarios sociales que inciden en la participación social de los adultos mayores del barrio San Luis		
CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESARROLLO
CONVIVENCIA	RELACIONES INTERPERSONALES VALORES	El día 11 se septiembre del 2019, se realizó la entrevista semi-estructurada dirigida a los adultos mayores en el lugar Club Social y deportivo Unidos del Pamplonita, la población total a trabajar eran 70 adultos mayores donde 18 eran hombres y 52 mujeres. Para la recolección de datos, fueron seleccionados solamente 10 adultos mayores distribuidos para cada integrante del grupo. El ejercicio se inició con la presentación de los diferentes grupos conformados por trabajadoras sociales en formación, continuamente informaron el por qué se encontraban en el sitio, se acordó de que hubieran espacios estratégicos para que cada grupo pudiera realizar su entrevista, seguido de esto se mantuvo un constante diálogo acerca de los imaginarios sociales, se formularon preguntas que se pudieran

		adaptar al adulto mayor. El ruido fue un continuo problema para la realización de la actividad, ya que son adultos mayores y se les dificultaba oír bien las preguntas de la entrevista. A continuación la serie de preguntas que hacen parte de la entrevista realizada a la población: L1. ¿Cómo se promueve la convivencia en el adulto mayor? L1: En la asociación estamos bien orientados venimos cada 8 días aquí a la asociación y tenemos un rato de intercambio de ideas y nos relacionamos y se desvía uno de los problemas de la casa. L2 ¿Qué influencia tiene la cultura en el estilo de trabajo y comunicación de los adultos? L2: No respondió. L3 ¿Cuáles son las situaciones más frecuentes en donde se ve afectada la convivencia de adultos
DEMOCRACIA	PARTICIPACION LIBERTAD	

		mayores de distintas nacionalidades adecuada? L3:Pues ahora como dice que aquí el colombiano no tiene trabajo por los venezolanos como el venezolano cobra más barato y los de aquí no le dan chance de nada y ahí se ve afecta la convivencia y bastante y ahora como quien dice la preferencia aquí es para ellos todas las ayudas que les dan y tantas gentes no hemos bregado y no nos dan nada.
PLURALISMO	DIVERSIDAD	
	EQUIDAD	
	IGUALDAD	L4 ¿Cómo lograr una cohesión social n la ciudadanía para el bienestar y convivencia? L4: Uno como persona adulta uno se pone a mirar porque uno lo vivió, los jóvenes no hayan para donde correr ni que hacer, ni en la casa si en la casa los tratan mal, no vale que estudien porque para que, si el gobierno nos vamos a meternos con el gobierno no hay una ayuda especial para esta población no solo en la ciudad si no el los pueblos también sale de un estudio entra ilustración entre los

	jóvenes y los adultos y no reciben ayuda del gobierno. L5 ¿Cómo construir un modelo de vida feliz y al mismo tiempo un modo de vida en comunidad, justa y democrática? L5: Cuando haya un buen presidente y ayude a todos, pero yo creo que eso no lo veremos nunca, los abuelos no tienen casi ayudas. L6 ¿Se siente llamado, reconocido, valorado implicado en la promoción social y política?L6: Hoy en día lo que es política es social que sea social si ok uno confía en la persona en la ayuda para nosotros para que llegue así haya ayudad, y resulta que llegaba a la posición y se olvidan del todo entonces llegan los impuesto para acá, entonces entre la política y la familia para mi no hay ninguna conexión. L7 ¿De qué manera se puede sensibilizar la convivencia sana y participación en la sociedad? L7: Yo creo que en el deporte y que a todos nos diera la

	gana de hacer deporte si, como hacemos acá el único respiro que tenemos si nos saludamos pero uno sale de aquí es nos vemos y no nos hemos visto por el afán de cada uno para su casa y todo lo que tiene que hacer desde que levanta hasta que se acuesta somos adultos mayores tenemos que ayudar a los hijos para que puedan trabajar, si el deporte nos ayuda salir a caminar como nos dice la doctora para despegar la mente. L8 ¿Cómo comprometer usted ser democrático en los escenarios de ejercicio de la democracia? L8: Con el voto osea porque nosotros tenemos un deber y un derecho de que sea por x o y hay que votar obligatoriamente. L9 ¿Qué entiende por diversidad Cultural? L9: Yo creo que eso lo que he visto aquí en Cúcuta que hay interés por el adulto mayor, en el deporte y tener buenas personas como la señora Marisa que ella trata de

	ayudar el adulto mayor yo dijo que eso es lo importante que los jóvenes lo haga tenemos muchos abuelos abandonados no es la política si no el quieres ser, la colaboración la ayuda para la persona que necesita. L10 ¿De qué manera valora las diferencias de los demás? L10: En el respeto de la persona del otro hacia nuestro semejantes tanto de la iglesia católica como la cristiana. L11 ¿Reconoce usted la inclusión en el contexto en donde habita? L11:Hoy en día no debemos discrimina a las personas yo dijo alguna cosa viene conjunto de la mama, papa, el gobierno y la iglesia católica también pero hoy en día las cosas han cambiado todo ha evolucionado pero siempre hay que tener respeto hacia a los demás. L12 ¿Cómo describe la igualdad? L12: Que todos tenemos un derecho por ejemplo como dijo dios amarnos los unos a

	los otros como yo los amo, y si yo no me ama a mi y no me respeto a yo misma yo no puedo respetar a otra persona. L13 ¿De qué manera la evidencia en su entorno? L13: Yo lo evidencio, pero pidiéndole a dios en la oración es lo primero para rescatar muchos valores eso me enseñaron a mi y eso yo lo hice con mis hijo yo soy madre cabeza de familia pobremente yo lo saque adelante entonces el que ora bien le va bien.

Tabla 13

Diario de campo N°13 - Adulto Mayor del Club Social, deportivo unidos del Pamplonita.

DIARIO DE CAMPO 13
LUGAR: Barrio San Luis.
FECHA: 11/09/2019 HORA: 2:30 PM
ACTOR: Adulto Mayor del Club Social, deportivo unidos del Pamplonita.

PROPÓSITO: Realizar entrevista semiestructurada para conocer los imaginarios sociales que inciden en la participación social de los adultos mayores del barrio San Luis		
CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESARROLLO
CONVIVENCIA	RELACIONES INTERPERSONALES VALORES	El día 11 se septiembre del 2019, se realizó la entrevista semi-estructurada dirigida a los adultos mayores en el lugar Club Social y deportivo Unidos del Pamplonita, la población total a trabajar eran 70 adultos mayores donde 18 eran hombres y 52 mujeres. Para la recolección de datos, fueron seleccionados solamente 10 adultos mayores distribuidos para cada integrante del grupo. El ejercicio se inició con la presentación de los diferentes grupos conformados por trabajadoras sociales en formación, continuamente informaron el por qué se encontraban en el sitio, se acordó de que hubieran espacios estratégicos para que cada grupo pudiera realizar su entrevista, seguido de esto se mantuvo un constante diálogo acerca de los imaginarios sociales, se formularon preguntas que se pudieran adaptar al adulto mayor.

		El ruido fue un continuo problema para la realización de la actividad, ya que son adultos mayores y se les dificultaba oír bien las preguntas de la entrevista. A continuación la serie de preguntas que hacen parte de la entrevista realizada a la población:
DEMOCRACIA	PARTICIPACION LIBERTAD	M1. ¿Cómo se promueve la convivencia en el adulto mayor? M1:Pues desde la comunicación primero que todo , cual quiere problema o cosas pues yo creo que dialogado es que se arregla las cosas, sin peleas ni nada de eso, por lo menos en mi cuadra nunca se ha evidenciado algún problema dice la genta que antes había mucha delincuencia M2 ¿Qué influencia tiene la cultura en el estilo de trabajo y comunicación de los adultos? M2: Desde el dialogo no con el chisme eso hay que

		evitarlo, ósea a mí me pregunta contesto lo que es y lo que no es por inteligencia.
PLURALISMO	DIVERSIDAD EQUIDAD IGUALDAD	M3 ¿Cuáles son las situaciones más frecuentes en donde se ve afectada la convivencia de adultos mayores de distintas nacionalidades adecuada? M3: Pues ahora con el tema de los migrante Si nos hemos visto afectados un poco por el trabajo ya no es igual y eso nos atraido un caos también y yo sé que ellos necesitan pero entonces eso nos afecta mucho. M4 ¿Cómo lograr una cohesión social n la ciudadanía para el bienestar y convivencia? M4:Pues nosotros ya vivimos de lo que teníamos que vivir, pero nosotros necesitamos también de recreación de trabajo sencillo para poder sobre salir y tener un buen bienestar porque ya uno llega a esa edad usted ya o puede trabajar no se encuentra trabajo y todo eso cambia. M5 ¿Cómo construir un modelo de vida feliz y al

	mismo tiempo un modo de vida en comunidad, justa y democrática? M5: Que hayan programas al adulto mayor, económico hay a veces que no hay apoyo no hay trabajo de eso se necesitan también para tener una vida feliz. M6 ¿Se siente llamado, reconocido, valorado implicado en la promoción social y política? M6: Políticamente creo que no porque yo estoy muy aparte de la política, yo apoyo la persona que veo que si es colabora con la comunidad y puede hacer algo hay si el resto no. M7 ¿De qué manera se puede sensibilizar la convivencia sana y participación en la sociedad? M7: Con programas que los diera el gobierno, por es que dejémonos de vaina porque uno también tiene que poner de su parte por ejemplo lo que pasó con Venezuela que les dieron todo y así se acostumbraron y no trabajaron pero hay gente que

	si necesita como los abuelos que ya no puede trabajar. M8 ¿Cómo comprometer usted ser democrático en los escenarios de ejercicio de la democracia? M8: Votando pero no hay que tener partido porque hay que basarnos al que si trabaje por la comunidad y tenga el comportamiento o la capacidad y la democracia siempre debe de existir en Colombia y que no se vaya cambiar como un gobierno como el de Venezuela. M9 ¿Qué entiende por diversidad Cultural? M9: Es atender a los programas culturales pero nosotros somos muy perezosos porque nos pasamos en la casa sentada viendo novelas M10 ¿De qué manera valora las diferencias de los demás? M10: Si aceptamos a los demás sin discriminar a nadie siendo una persona respetosa, inteligente amable servicial y que enseñe todos esos valores eso es lo más importante y

	valorar todo eso. M11 ¿Reconoce usted la inclusión en el contexto en donde habita? M11: Si porque debemos aceptar a las personas así tengan defectos porque todos somos iguales y también uno trata de ayudar a esa persona en algo que este fallando pero a todo mundo le gusta que lo ayuden. M12 ¿Cómo describe la igualdad? M12: Que todos somos de iguales condiciones porque tenemos los mismos derechos, porque ninguno tiene más derechos que el otro porque todos somos iguales y vamos para el mismo hueco. M13 ¿De qué manera la evidencia en su entorno? M13:En la asociación si hay igualdad, pero antes no había porque había unas que tengan más plata y lo miraban aunó por debajo del hombro y ahora ya no porque nosotros vivimos en un entorno más bien de clase media ya eso de los rico y los pobres ya no porque ya nos vestimos iguales.

Tabla 14

Diario de campo N°1 – Grupo cívico juvenil comuna 1 y 2

DIARIO DE CAMPO 1 LUGAR: Estación de policía Palacio Nacional. FECHA: 19/10/2019 HORA: 9:30 AM ACTOR: Grupo cívico juvenil comuna 1 y 2		
PROPÓSITO: Realizar entrevista semiestructurada para conocer los imaginarios sociales que inciden en la participación social de los jóvenes.		
CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESARROLLO
CONVIVENCIA	RELACIONES INTERPERSONALES VALORES	El día 19 de octubre del 2019, se realizó la entrevista semi-estructurada dirigida a los jóvenes del Grupo cívico juvenil comuna 1 y 2, la población total a trabajar eran 17jóvenes donde 12eran hombres y 5 mujeres. Para la recolección de datos, fueron seleccionados solamente 15 jóvenes distribuidos para cada integrante del grupo. El ejercicio se inició con la presentación delgrupo conformado por trabajadoras sociales en formación, continuamente informaron el por qué se encontraban en el sitio, se acordó de que hubieran espacios estratégicos para que cada grupo pudiera realizar su entrevista, seguido de esto se mantuvo un constante diálogo acerca de los imaginarios sociales, se formularon preguntas que se pudieran adaptar al joven. A continuación la serie de

DEMOCRACIA		preguntas que hacen parte de la entrevista realizada a la población:
	PARTICIPACION	A1. ¿Cómo se promueve la convivencia en los jóvenes? A1: dialogando, teniendo buena relación con respeto.
	LIBERTAD	
PLURALISMO		A2 ¿Qué influencia tiene la cultura en el estilo de trabajo y comunicación de los jóvenes? A2: mucha, depende de cómo estamos educados.
	DIVERSIDAD	A3 ¿Cuáles son las situaciones más frecuentes en donde se ve afectada la convivencia de jóvenes de distintas nacionalidades adecuada? A3: no la respondió.
	EQUIDAD	
	IGUALDAD	A4 ¿Cómo lograr una cohesión social n la ciudadanía para el bienestar y convivencia? A4: que todas las personas se traten con respeto.
		A5 ¿Cómo construir un modelo de vida feliz y al mismo tiempo un modo de vida en comunidad, justa y democrática? A5: que

	todas las personas tuvieran valores al relacionarlos. A6 ¿Se siente llamado, reconocido, valorado implicado en la promoción social y política? A6: si, me han respetado mis derechos. A7 ¿De qué manera se puede sensibilizar la convivencia sana y participación en la sociedad? A7: que todas las personas tengan su opinión, respetarlas. A8 ¿Cómo comprometer usted ser democrático en los escenarios de ejercicio de la democracia? A8: asesorando a las personas en lo justo. A9 ¿Qué entiende por diversidad Cultural? A9: varios grupos de culturas distintas. A10 ¿De qué manera valora las diferencias de los Demás? A10: respetando, aceptando. A11 ¿Reconoce usted la

	inclusión en el contexto en donde habita? A11: Si, a diario lo hacemos. A12 ¿Cómo describe la igualdad? A12:que se le den a todas las personas los mismos derechos y deberes. A13: ¿De qué manera la evidencia en su entorno? A13: Tratando a todos por igual, respetando diferentes etnias.

Tabla 15

Diario de Campo N°02- Grupo cívico juvenil comuna 1 y 2

DIARIO DE CAMPO 2

LUGAR: Estación de policía Palacio Nacional.

FECHA: 19/10/2019 HORA: 9:30 AM

ACTOR: Grupo cívico juvenil comuna 1 y 2

PROPÓSITO: Realizar entrevista semiestructurada para conocer los imaginarios sociales que inciden en la participación social de los jóvenes.

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESARROLLO
CONVIVENCIA	RELACIONES INTERPERSONALES VALORES	El día 19 de octubre del 2019, se realizó la entrevista semi-estructurada dirigida a los jóvenes del Grupo cívico juvenil comuna 1 y 2, la población total a trabajar eran 17jóvenes donde 12eran hombres y 5 mujeres. Para la recolección de datos, fueron seleccionados solamente 15 jóvenes distribuidos para cada integrante del grupo. El ejercicio se inició con la presentación delgrupo conformado por trabajadoras sociales en formación, continuamente informaron el por qué se encontraban en el sitio, se acordó de que hubieran espacios estratégicos para que cada grupo pudiera realizar su entrevista, seguido de esto se mantuvo un constante diálogo acerca de los imaginarios

DEMOCRACIA	PARTICIPACION LIBERTAD	sociales, se formularon preguntas que se pudieran adaptar al joven. A continuación la serie de preguntas que hacen parte de la entrevista realizada a la población: B1. ¿Cómo se promueve la convivencia en los jóvenes? B1:dialogando.
PLURALISMO	DIVERSIDAD EQUIDAD IGUALDAD	B2 ¿Qué influencia tiene la cultura en el estilo de trabajo y comunicación de los jóvenes? B2: ninguna. B3 ¿Cuáles son las situaciones más frecuentes en donde se ve afectada la convivencia de jóvenes de distintas nacionalidades adecuada? B3: por falta de comunicación. B4 ¿Cómo lograr una cohesión social n la ciudadanía para el bienestar y convivencia? B4: dialogando. B5 ¿Cómo construir un modelo de vida feliz y al mismo tiempo un modo de vida en comunidad, justa y

	democrática? B5: que no hayan problemas. B6 ¿Se siente llamado, reconocido, valorado implicado en la promoción social y política? B6: sí. B7 ¿De qué manera se puede sensibilizar la convivencia sana y participación en la sociedad? B7: no respondió. B8 ¿Cómo comprometer usted ser democrático en los escenarios de ejercicio de la democracia?B8:decirles que tomen conciencia. B9 ¿Qué entiende por diversidad Cultural? B9: no respondió. B10 ¿De qué manera valora las diferencias de los Demás? B10: respetandolas. B11 ¿Reconoce usted la inclusión en el contexto en donde habita? B11:Si, no se ven muchos problemas de discriminación. B12 ¿Cómo describe la

	igualdad? B12: respetar los derechos de los demás. B13: ¿De qué manera la evidencia en su entorno? B13: no la respondió.

Tabla 16

Diario de campo N°3 - Grupo cívico juvenil comuna 1 y 2

DIARIO DE CAMPO 3

LUGAR: Estación de policía Palacio Nacional.

FECHA: 19/10/2019 HORA: 9:30 AM

ACTOR: Grupo cívico juvenil comuna 1 y 2

PROPÓSITO: Realizar entrevista semiestructurada para conocer los imaginarios sociales que inciden en la participación social de los jóvenes.

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESARROLLO
CONVIVENCIA	RELACIONES INTERPERSONALES	El día 19 de octubre del 2019, se realizó la entrevista semi-estructurada dirigida a los jóvenes del Grupo cívico juvenil comuna 1 y 2, la población total a trabajar eran 17jóvenes donde 12eran hombres y 5 mujeres. Para la recolección de datos, fueron seleccionados solamente 15 jóvenesdistribuidos para cada integrante del grupo. El ejercicio se inició con la presentación delgrupo conformado por trabajadoras sociales en formación, continuamente informaron el por qué se encontraban en el

DEMOCRACIA	VALORES	sitio, se acordó de que hubieran espacios estratégicos para que cada grupo pudiera realizar su entrevista, seguido de esto se mantuvo un constante diálogo acerca de los imaginarios sociales, se formularon preguntas que se pudieran adaptar al joven.
	PARTICIPACION LIBERTAD	A continuación la serie de preguntas que hacen parte de la entrevista realizada a la población:
PLURALISMO		C1. ¿Cómo se promueve la convivencia en los jóvenes? C1:participando y dialogando.
	DIVERSIDAD EQUIDAD IGUALDAD	C2 ¿Qué influencia tiene la cultura en el estilo de trabajo y comunicación de los jóvenes? C2: demasiado, ya que cada persona piensa diferente. C3 ¿Cuáles son las situaciones más frecuentes en donde se ve afectada la convivencia de jóvenes de distintas nacionalidades adecuada? C3: cuando hay desacuerdos

	peleamos mucho. C4 ¿Cómo lograr una cohesión social n la ciudadanía para el bienestar y convivencia? C4: no respondió. C5 ¿Cómo construir un modelo de vida feliz y al mismo tiempo un modo de vida en comunidad, justa y democrática? C5: que no hayan discusiones, ni desacuerdos. C6 ¿Se siente llamado, reconocido, valorado implicado en la promoción social y política? C6: no respondió. C7 ¿De qué manera se puede sensibilizar la convivencia sana y participación en la sociedad? C7: no respondió. C8 ¿Cómo comprometer usted ser democrático en los escenarios de ejercicio de la democracia? C8: asesorando a las personas en lo justo. C9 ¿Qué entiende por diversidad Cultural? C9: muchas culturas.

	C10 ¿De qué manera valora las diferencias de los Demás? C10: respetándolas. C11 ¿Reconoce usted la inclusión en el contexto en donde habita? C11. No respondió. C12 ¿Cómo describe la igualdad? C12: los mismo derechos para todos. C13: ¿De qué manera la evidencia en su entorno? C13: Tratando a todos por igual, somos hijos de DIOS.

Tabla 17

Diario de campo N°04 – Grupo cívico juvenil comuna 1 y 2

LUGAR: Estación de policía Palacio Nacional. FECHA: 19/10/2019 HORA: 9:30 AM ACTOR: Grupo cívico juvenil comuna 1 y 2 PROPÓSITO: Realizar entrevista semiestructurada para conocer los imaginarios sociales que inciden en la participación social de los jóvenes.		
CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESARROLLO
		El día 19 de octubre del 2019, se realizó la entrevista semi-estructurada dirigida a los jóvenes del Grupo cívico juvenil comuna 1 y 2, la población total a trabajar eran 17jóvenes donde 12eran hombres y 5 mujeres. Para la recolección de datos, fueron seleccionados solamente 15 jóvenes distribuidos para cada integrante del grupo. El ejercicio se inició con la presentación delgrupo

CONVIVENCIA	RELACIONES INTERPERSONALES VALORES	conformado por trabajadoras sociales en formación, continuamente informaron el por qué se encontraban en el sitio, se acordó de que hubieran espacios estratégicos para que cada grupo pudiera realizar su entrevista, seguido de esto se mantuvo un constante diálogo acerca de los imaginarios sociales, se formularon preguntas que se pudieran adaptar al joven. A continuación la serie de preguntas que hacen parte de la entrevista realizada a la población: D1. ¿Cómo se promueve la convivencia en los jóvenes? D1: Presentarse a alguien nuevo convivir con personas que tengan alguna discapacidad saber tratarla y respetar lo que diga o lo que piense.
DEMOCRACIA	**PARTICIPACION** LIBERTAD	D2 ¿Qué influencia tiene la cultura en el estilo de trabajo y comunicación de los jóvenes? D2: Algunas veces el estilo en

		actuar en pensar, interactuar con gente nueva si necesita algún trabajo o necesita algún favor saber comunicarse bien con las personas en mayor razón con adultos.
PLURALISMO	DIVERSIDAD	D3 ¿Cuáles son las situaciones más frecuentes en donde se ve afectada la convivencia de los jóvenes de distintas nacionalidades adecuada? D3: En saber presentarse o te pregunten algo y le contestes mal nada que hayas tenido un mal día no es justo que te desquites con ellos siempre ante todo el respeto.
	EQUIDAD	
	IGUALDAD	
		D4 ¿Cómo lograr una cohesión social n la ciudadanía para el bienestar y convivencia? D4: Saber convivir con los ciudadanos ser una personas muy respetuosa, hablar con ellos ser tolerante para el bienestar para no tener ningún inconveniente o algún problemas.
		D5 ¿Cómo construir un modelo de vida feliz y al mismo tiempo un modo de vida en comunidad, justa y

	democrática? D5: Hablar con ellos motivarlos a hacer una persona colaborativa invitarlos a ser una comunidad más unida con los individuos que lleguen nuevos o necesiten tú también de ellos. D6 ¿Se siente llamado, reconocido, valorado implicado en la promoción social y política? D6: Me gusta porque puedes hablar con la gente poder hacer una promoción más unida más social. D7 ¿De qué manera se puede sensibilizar la convivencia sana y participación en la sociedad? D7: Tener un aspecto común único un modo muy respetuoso ante ellos enseñarles a ser una persona muy civilizada con la comunidad. D8 ¿Cómo comprometer usted ser democrático en los escenarios de ejercicio de la democracia? D8: Comprometer a hacer algo útil para que las personas

	se animen a hacer algo llamativo en su vida. D9 ¿Qué entiende por diversidad Cultural? D9: Pues la inclusión es una cosita muy importante en nuestro hábito si aquel tiene algún defecto me incluye si no no le doy importancia e intento de hablar con él. D10 ¿De qué manera valora las diferencias de los demás? D10: Es una forma va del ser humano que si este tiene algún defecto le hablo si no porque me da asco estar con él, todos tenemos los mismos derechos así que no hay que ser racista a hablar de ellos lo que ha se debe. D11 ¿Reconoce usted la inclusión en el contexto en donde habita? D11: Pues que todos somos iguales tenemos casi lo mismo, mismos defectos me trato muy bien con mis amigos no me gusta ser racista

	porque se cómo se sentirá aquel que se siente cuando lo ignoras o le dices algo te lo hacen a ti. D12 ¿Cómo describe la igualdad? D12: Son los mismos derechos y deberes para todos por igual. D13 ¿De qué manera la evidencia en su entorno? D13:A partir de nuestro comportamiento ,todos nos tratamos igual y para todos lo mismo

Tabla 18

Diario de campo N°05 – Grupo cívico juvenil comuna 1 y 2

DIARIO DE CAMPO 5

LUGAR: Estación de policía Palacio Nacional.
FECHA: 19/10/2019 HORA: 9:30 AM
ACTOR: Grupo cívico juvenil comuna 1 y 2
PROPÓSITO: Realizar entrevista semiestructurada para conocer los imaginarios sociales que inciden en la participación social de los jóvenes.

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESARROLLO
CONVIVENCIA	RELACIONES INTERPERSONALES VALORES	El día 19 de octubre del 2019, se realizó la entrevista semi-estructurada dirigida a los jóvenes del Grupo cívico juvenil comuna 1 y 2, la población total a trabajar eran 17jóvenes donde 12eran hombres y 5 mujeres. Para la recolección de datos, fueron seleccionados solamente 15 jóvenesdistribuidos para cada integrante del grupo. El ejercicio se inició con la presentación delgrupo conformado por trabajadoras sociales en formación, continuamente informaron el por qué se encontraban en el sitio, se acordó de que hubieran espacios estratégicos para que cada grupo pudiera realizar su entrevista, seguido de esto se mantuvo un constante diálogo acerca de los imaginarios sociales, se formularon preguntas que se pudieran

		adaptar al joven.
DEMOCRACIA	PARTICIPACION	A continuación la serie de preguntas que hacen parte de la entrevista realizada a la población:
	LIBERTAD	E1. ¿Cómo se promueve la convivencia en el jóvenes? E1: Siendo respetuoso con todos
PLURALISMO	DIVERSIDAD	E2 ¿Qué influencia tiene la cultura en el estilo de trabajo y comunicación de los jóvenes? E2:Tiene mucho porque cada persona tiene diferentes sus culturas y maneras de pensar.
	EQUIDAD	E3 ¿Cuáles son las situaciones más frecuentes en donde se ve afectada la convivencia de los jóvenes de distintas nacionalidades adecuada? E3: Pues se ven muchas donde algunos envidian a los demás.
	IGUALDAD	E4 ¿Cómo lograr una cohesión social n la ciudadanía para el bienestar y convivencia? E4: Puesconviviendo y compartiendo con los demás.

	E5 ¿Cómo construir un modelo de vida feliz y al mismo tiempo un modo de vida en comunidad, justa y democrática? E5: Respetando las ideas del otro incluyendo sus derechos. E6 ¿Se siente llamado, reconocido, valorado implicado en la promoción social y política? E6:No porque no me interesa y no mellama la atención E7 ¿De qué manera se puede sensibilizar la convivencia sana y participación en la sociedad? E7:Haciendo quetodos tomen conciencia. E8 ¿Cómo comprometer usted ser democrático en los escenarios de ejercicio de la democracia? E8: Siendo mejor persona. E9 ¿Qué entiende por diversidad Cultural? E9:Varias formas de cultura y tradiciones E10 ¿De qué manera valora las diferencias de los demás? E10: Cuando valoran las

	mías. E11 ¿Reconoce usted la inclusión en el contexto en donde habita? E11:No la reconozco. E12 ¿Cómo describe la igualdad? E12:No sabría describirla. E13: ¿De qué manera la evidencia en su entorno? E13:evidenciandola

Tabla 19

Diario de campo N°06 – Grupo cívico juvenil comuna 1 y 2

DIARIO DE CAMPO 6

LUGAR: Estación de policía Palacio Nacional.

FECHA: 19/10/2019 HORA: 9:30 AM

ACTOR: Grupo cívico juvenil comuna 1 y 2

PROPÓSITO: Realizar entrevista semiestructurada para conocer los imaginarios sociales que inciden en la participación social de los jóvenes.

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESARROLLO
CONVIVENCIA	RELACIONES INTERPERSONALES VALORES	El día 19 de octubre del 2019, se realizó la entrevista semi-estructurada dirigida a los jóvenes del Grupo cívico juvenil comuna 1 y 2, la población total a trabajar eran 17jóvenes donde 12eran hombres y 5 mujeres. Para la recolección de datos, fueron seleccionados solamente 15 jóvenes distribuidos para cada integrante del grupo. El ejercicio se inició con la presentación delgrupo conformado por trabajadoras sociales en formación, continuamente informaron el por qué se encontraban en el sitio, se acordó de que hubieran espacios

		estratégicos para que cada grupo pudiera realizar su entrevista, seguido de esto se mantuvo un constante diálogo acerca de los imaginarios sociales, se formularon preguntas que se pudieran adaptar al joven. A continuación la serie de preguntas que hacen parte de la entrevista realizada a la población:
	PARTICIPACION	
DEMOCRACIA	LIBERTAD	F1. ¿Cómo se promueve la convivencia en el jóvenes? F1: Hablando respetándolos aceptándolos como son sus creencias nacionalidades Ideologías etc.
PLURALISMO		F2 ¿Qué influencia tiene la cultura en el estilo de trabajo y comunicación de los jóvenes ? F2: aprendizaje de diferentes culturas y una retroalimentación del uno con el otro.
	DIVERSIDAD	F3 ¿Cuáles son las situaciones más frecuentes en donde se ve afectada la convivencia de los jóvenes de
	EQUIDAD	

IGUALDAD	distintas nacionalidades adecuada? F3: En el aula de clase se ven muchos conflictos porque no respetamos la cultura del otro y muchas veces se mal interpretan los dichos ejemplo nosotros los cucuteños decimos toche y algunas personas no saben el significado y piensan que los estamos ofendiendo. F4 ¿Cómo lograr una cohesión social n la ciudadanía para el bienestar y convivencia? F4: Respeto tolerancia ayuda mutua para generar una buena empatía con el otro. F5 ¿Cómo construir un modelo de vida feliz y al mismo tiempo un modo de vida en comunidad, justa y democrática? F5: Con una buena comunicación escuchando las opiniones de los demás y teniéndolas encuentra. F6 ¿Se siente llamado, reconocido, valorado implicado en la promoción social y política? F6: Si porque participo en este

	grupo de servicio a la comunidad y escuchan mis opiniones. F7 ¿De qué manera se puede sensibilizar la convivencia sana y participación en la sociedad? F7:Promoviendo el respeto acá en este grupo al cual pertenezco y ellos repliquen esto en todos lados donde se desenvuelven. F8 ¿Cómo comprometer usted ser democrático en los escenarios de ejercicio de la democracia? F8: Eligiendo a las personas adecuadas para dirigir dependiendo el rol que va a desempeñar un líder o un representante el cual debe velar por nosotros. F9 ¿Qué entiende por diversidad Cultural? F9:Diferentes culturas que tiene un pais F10 ¿De qué manera valora las diferencias de los demás? F10: El abuelo se le debe tratar de una manera adecuada a su edad y asi

	cada persona distinta se le debe brindar ayuda. F11¿Reconoce usted la inclusión en el contexto en donde habita? F11:Si porque acepto a las personas tal y como son sin importar raza, color, sexo. F12¿Cómo describe la igualdad? F12:Proporción de partes iguales. f13: ¿De qué manera la evidencia en su entorno? F13: Brindarle ayuda a las personas que lo necesitan.

Tabla 20

Diario de campo N°07 – Grupo cívico juvenil comuna 1 y 2

DIARIO DE CAMPO 7
LUGAR: Estación de policía Palacio Nacional.
FECHA: 19/10/2019 HORA: 9:30 AM
ACTOR: Grupo cívico juvenil comuna 1 y 2
PROPÓSITO: Realizar entrevista semiestructurada para conocer los imaginarios sociales que inciden en la participación social de los jóvenes.

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESARROLLO
CONVIVENCIA	RELACIONES INTERPERSONALES VALORES	El día 19 de octubre del 2019, se realizó la entrevista semi-estructurada dirigida a los jóvenes del Grupo cívico juvenil comuna 1 y 2, la población total a trabajar eran 17jóvenes donde 12eran hombres y 5 mujeres. Para la recolección de datos, fueron seleccionados solamente 15 jóvenes distribuidos para cada integrante del grupo. El ejercicio se inició con la presentación delgrupo conformado por trabajadoras sociales en formación, continuamente informaron el por qué se encontraban en el sitio, se acordó de que hubieran espacios estratégicos para que cada grupo pudiera realizar su entrevista, seguido de esto se mantuvo un constante diálogo acerca de los imaginarios sociales, se formularon preguntas que se pudieran adaptar al joven. A continuación la serie de preguntas que hacen parte de la entrevista realizada a la población:

DEMOCRACIA	PARTICIPACION LIBERTAD	G1. ¿Cómo se promueve la convivencia entre jóvenes? G1: no a la discriminación, porque eso hoy es día se ve las problemáticas sociales si usted es pobre no lo ven a uno, sería que haya grupos de amigos, que aunque se compartan sus pensamientos sus ideales que hagan algo por aumentar su convivencia entre ellos, creando un grupo más grande de jóvenes. G2. ¿Qué influencia tiene la cultura en el estilo de trabajo y la comunicación de los jóvenes? G2: bueno esto lleva a cabo ósea que los jóvenes se llevan a sentir más cacumejados de autoestima como que dejan los nervios para estar en contacto con más personas y esto les ayuda a futuro para dejar todas las causas, problemáticas que no le dejan seguir adelante y les ayuda a crecer como personas. G3. ¿Cuáles son las situaciones más frecuentes en donde se ve afectada la convivencia de los jóvenes de distintas nacionalidades

		adecuadas? G3: acá en Cúcuta se ve muy claramente cuando les hacen bullying, son muy xenofóbicos cuando están hablando con diferentes venezolano incluso cuando son diferentes ciudades diferente etnia no pueden estar si en un joven moreno se la montan le dicen esclavo a cambio hay personas con discapacidades no son tolerantes no entiende de esto y son unos ignorantes a la hora de hablar G4. ¿Cómo lograr una cohesión social en la ciudadanía para el bienestar y la convivencia? G4: es estar o abrirle las puertas a las demás personas a que ellos entren al grupo de uno no discriminarlo entender el grupo de Ellos para así poder ayudar o aun así compartir las cosas si yo tengo mis pensamientos y yo le digo que hacer o yo puedo aprender de ellos G5. ¿Cómo construir un modelo de vida feliz y al mismo tiempo un modo de
PLURALISMO	DIVERSIDAD EQUIDAD IGUALDAD	

	vida en comunidad, justa y democrática? G5: hay que dejar aparte los estereotipos como yo venía diciendo eso la discriminación no debe estar ante de hablar de una persona tiene que conocerla para hablar mal o bien de ella pero en este caso para que sea justo uno tiene que empezar desde uno mismo y lo democrático a la hora de no a la corrupción las personas que no tenga ese pensamiento de siempre ser que tengan q ser las cosas por dinero sino que hagan las cosas bien. G6. ¿Se siente usted llamado, reconocido, valorado e implicado en la promoción social y política? G6: si porque somos la promoción social nosotros los jóvenes somos el futuro no y nosotros tenemos que llevar a cabo los procedimientos para llevar una convivencia sana y eso y compartir nuestros pensamientos con los demás y en lo político para nosotros tenemos que tener en cuenta los aspectos de la política de

	ser un buen ciudadano y cumplir con la normas G7. ¿De qué manera se puede sensibilizar una vida sana y participación en la sociedad? G7: sería muy difícil esto sería convencer a jóvenes o adultos llevarlos a reflexionar porque hoy en día hay gente que guarda remordimiento hay gente que quiere cambiar si unos empieza hace el bien desde ahora créame si van a dar cambio en el futuro G8. ¿Cómo comprometer usted ser democrático en los escenarios de ejercicio de la democracia? G8: ser un buen ciudadano cumplir las normas y los deberes derechos y saber cuándo defenderlos y en lo político cual es bien común de las personas G9. ¿Qué entiende por diversidad cultural? G9: manera de pensar de las diferente partes de personas como las nacionalidades en los que uno pueda aprender de ellos y que aprendan de uno G10. ¿De qué manera valora

	las diferencias de los demás? G10: yo valoro a los demás cuando son superiores a mi cuando yo veo q ellos tiene un entorno diferente al de nosotros que a l hora de hablar me dan consejos que pasos debo seguir que errores no debe cometer nos están adelantado pasos de la vida como lo errores yo valoro a las personas que tiene una experiencia avanzada a la mia G11. ¿Reconoce usted la inclusión en el contexto en donde habita? G11: en mi barrio es algo muy asolado casi no se ve, los vecinos ni se habla ni nada de eso ahí no se ve la inclusión es algo muy ignorante donde yo vivo G12. ¿Cómo describe la igualdad? G12: todos blancos o todos negros o todos en la cama o todos en el piso, esto ya con el tema de discriminación si yo soy blanco una persona negra debe tener muchos derechos que yo, tampoco es el hecho que yo quiera, ejemplo la mamá quiera un solo hijo ahí

		no hay igualdad o que un profesor quiera a un solo alumno no puede pasar debe haber igualdad uno no debe ser el mejor uno debe ser neutro con los demás. G13. ¿De qué manera la evidencia en su entorno? G13: yo soy muy igualitario no prefiero solo a uno ni tampoco prefiero más al otro a todos los trato por igual a todos les doy su debido respeto con todos soy solitario y por esa razón yo la practico a la igualdad así ya que yo no quiero hacer lo que otros quieren que me hagan

Tabla 20

Diario de campo N°08 - Grupo cívico juvenil comuna 1 y 2

DIARIO DE CAMPO 8		
LUGAR: Estación de policía Palacio Nacional.		
FECHA: 19/10/2019 HORA: 9:30 AM		
ACTOR: Grupo cívico juvenil comuna 1 y 2		
PROPÓSITO: Realizar entrevista semiestructurada para conocer los imaginarios sociales que inciden en la participación social de los jóvenes.		
CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESARROLLO
		El día 19 de octubre del 2019,

		se realizó la entrevista semi-estructurada dirigida a los jóvenes del Grupo cívico juvenil comuna 1 y 2, la población total a trabajar eran 17jóvenes donde 12eran hombres y 5 mujeres. Para la recolección de datos, fueron seleccionados solamente 15 jóvenes distribuidos para cada integrante del grupo.
CONVIVENCIA	RELACIONES INTERPERSONALES VALORES	El ejercicio se inició con la presentación delgrupo conformado por trabajadoras sociales en formación, continuamente informaron el por qué se encontraban en el sitio, se acordó de que hubieran espacios estratégicos para que cada grupo pudiera realizar su entrevista, seguido de esto se mantuvo un constante diálogo acerca de los imaginarios sociales, se formularon preguntas que se pudieran adaptar al joven. A continuación la serie de preguntas que hacen parte de la entrevista realizada a la población: H1.¿Cómo se promueve la

		convivencia entre jóvenes? H1: pues supongo que haciendo actividades integración con todos entre los se conozcan y los que no para la convivencia.
DEMOCRACIA	PARTICIPACION	H2. ¿Qué influencia tiene la cultura en el estilo de trabajo y la comunicación de los jóvenes?
	LIBERTAD	H2: a pues por ejemplo que en algunas partes tienen un modelo diferente a como obedecer a quienes los manda en el trabajo y hablan de la cultura entonces hay unos que acatan de manera diferentes las ordenes que en otros lugares
		H3. ¿Cuáles son las situaciones más frecuentes en donde se ve afectada la convivencia de los jóvenes de distintas nacionalidades adecuadas?
PLURALISMO	DIVERSIDAD	H3: se ven afectados en los colegios más que todos en los niños la mayoría les hacen bullying xenofobia por ser de otras partes y sufren ellos más que todo.
	EQUIDAD	
	IGUALDAD	H4. ¿Cómo lograr una cohesión social en la

	ciudadanía para el bienestar y la convivencia? H4: hay muchos ideas para lograr eso porque se pueden hacer las campañas para que sean reflejados la participación de todos los habitantes es invitar a cada uno que sean partícipes de que sea cual sea la actividad que se vaya a realizar y darles una recompensa. H5. ¿Cómo construir un modelo de vida feliz y al mismo tiempo un modo de vida en comunidad, justa y democrática? H5: a pues es ya es que cada quien por su cuenta porque dice que como construir un modelo de vida feliz en la democracia muchos hacen es que compran el voto lo hacen por su cuenta y luego se quejan de lo que sucede H6. ¿Se siente usted llamado, reconocido, valorado e implicado en la promoción social y política? H6: yo la verdad no me gusta las actividades sociales ni mucho menos la política H7. ¿De qué manera se puede

	sensibilizar una vida sana y participación en la sociedad? H7: si eso lo más eficiente las actividades ya que la gente que está adentro puede escuchar y la gente que está afuera le da curiosidad viene y es participe de lo que se le está diciendo y toman conciencia H8. ¿Cómo comprometer usted ser democrático en los escenarios de ejercicio de la democracia? H8: a pues lo que yo si pienso cumplir con la obligación de cada ciudadano cuando cumplimos la mayoría de edad H9. ¿Qué entiende por diversidad cultural? H9: a pues eso es creo que es cunado en una comunidad hay varios grupos mezclados de diferentes lugares y lo estamos viviendo hoy con los diferentes paises de américa latina como los habitantes de Venezuela que están distribuidos aquí en Cúcuta H10. ¿De qué manera valora las diferencias de los demás? H10: aceptándolos tal y como

	son ya que hay unos que tienes discapacidades físicas o mentales entonces no hay que juzgar ni nada de eso más bien brindarle una ayuda en lo que más pueda . H11. ¿Reconoce usted la inclusión en el contexto en donde habita? H11: no todos porque he visto ejemplo los habitantes de calles viven excluidos de la sociedad no los invitan a participar en algo nadie les brinda una ayuda. H12. ¿Cómo describe la igualdad? H12: pienso que es algo como que todos tenemos los mismos derechos y deberes pero se ve siempre la injusticia que unos tienen más que otros y se supone que todos tenemos las mismas capacidades. H13. ¿De qué manera la evidencia en su entorno? H13: a pues la vemos tan sencillo en el colegio por ejemplo con los refrigerios a ninguno nos dicen usted no reciben sino a todos nos dan refrigerio.

Tabla 21

Diario de campo N°09 – Grupo cívico juvenil comuna 1 y 2

DIARIO DE CAMPO 9

LUGAR: Estación de policía Palacio Nacional.

FECHA: 19/10/2019 HORA: 9:30 AM

ACTOR: Grupo cívico juvenil comuna 1 y 2

PROPÓSITO: Realizar entrevista semiestructurada para conocer los imaginarios sociales que inciden en la participación social de los jóvenes.

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESARROLLO
CONVIVENCIA	RELACIONES	El día 19 de octubre del 2019, se realizó la entrevista semi-estructurada dirigida a los jóvenes del Grupo cívico juvenil comuna 1 y 2, la población total a trabajar eran 17jóvenes donde 12eran hombres y 5 mujeres. Para la recolección de datos, fueron seleccionados solamente 15 jóvenes distribuidos para cada integrante del grupo. El ejercicio se inició con la presentación delgrupo conformado por trabajadoras

	INTERPERSONALES VALORES	sociales en formación, continuamente informaron el por qué se encontraban en el sitio, se acordó de que hubieran espacios estratégicos para que cada grupo pudiera realizar su entrevista, seguido de esto se mantuvo un constante diálogo acerca de los imaginarios sociales, se formularon preguntas que se pudieran adaptar al joven.
DEMOCRACIA	PARTICIPACION	A continuación la serie de preguntas que hacen parte de la entrevista realizada a la población:
	LIBERTAD	I1.¿Cómo se promueve la convivencia entre los jovenes? I1: haciendo actividades de integración para asi darnos a conocer.
PLURALISMO	DIVERSIDAD	I2. ¿Qué influencia tiene la cultura en el estilo de trabajo y la comunicación de los jovenes? I2: en ayudar para ser mejores
	EQUIDAD	I3. ¿Cuáles son las situaciones más frecuentes en donde se ve afectada la convivencia de los jóvenes

IGUALDAD	de distintas nacionalidades adecuadas? I3: en algunos casos en los colegios ya que se presenta la discriminación y el bullying I4. ¿Cómo lograr una cohesión social en la ciudadanía para el bienestar y la convivencia? I4: haciendo grupos de personas y socializamos unos con otros. I5. ¿Cómo construir un modelo de vida feliz y al mismo tiempo un modo de vida en comunidad, justa y democrática? I5: participando en esos cuentos de democracia I6. ¿Se siente usted llamado, reconocido, valorado e implicado en la promoción social y política? I6: no, ya que a mí no me gusta esos procesos que tiene que ver con democracia. I7. ¿De qué manera se puede sensibilizar una vida sana y participación en la sociedad? I7: realizando actividades sociales I8. ¿Cómo comprometer usted ser democrático en los

	escenarios de ejercicio de la democracia? I8: cumplir con mis derechos y deberes cuando cumpla mi mayoría de edad dando mi voto en las elecciones. I9. ¿Qué entiende por diversidad cultural? I9: interrelación entre dos o más culturas I10. ¿De qué manera valora las diferencias de los demás? I10: aceptándolos como son sin discriminar a nadie I11. ¿Reconoce usted la inclusión en el contexto en donde habita? I11: no, ya que yo no participo en ninguna actividad social de mi barrio. I12. ¿Cómo describe la igualdad? I12: es cuando les brindo a las personas por igual sin importar su raza, sexo o clase social I13. ¿De qué manera la evidencia en su entorno? I13: que todos somos mayores con deberes y derechos iguales.

Tabla 22

Diario de campo N°10 - Grupo cívico juvenil comuna 1 y 2

DIARIO DE CAMPO 10		
LUGAR: Estación de policía Palacio Nacional.		
FECHA: 19/10/2019 HORA: 9:30 AM		
ACTOR: Grupo cívico juvenil comuna 1 y 2		
PROPÓSITO: Realizar entrevista semiestructurada para conocer los imaginarios sociales que inciden en la participación social de los jóvenes.		
CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESARROLLO
		El dia 19 de octubre del 2019, se realizó la entrevista semi-estructurada dirigida a los jóvenes del Grupo cívico juvenil comuna 1 y 2, la población total a trabajar eran 17jóvenes donde 12eran hombres y 5 mujeres. Para la recolección de datos, fueron seleccionados solamente 15

		jóvenes distribuidos para cada integrante del grupo.
CONVIVENCIA	RELACIONES INTERPERSONALES VALORES	El ejercicio se inició con la presentación delgrupo conformado por trabajadoras sociales en formación, continuamente informaron el por qué se encontraban en el sitio, se acordó de que hubieran espacios estratégicos para que cada grupo pudiera realizar su entrevista, seguido de esto se mantuvo un constante diálogo acerca de los imaginarios sociales, se formularon preguntas que se pudieran adaptar al joven.
DEMOCRACIA	PARTICIPACION LIBERTAD	A continuación la serie de preguntas que hacen parte de la entrevista realizada a la población:
		J1.¿Cómo se promueve la convivencia entre los jóvenes?
		J1: haciendo actividades de integración para una mejor convivencia
PLURALISMO	DIVERSIDAD	J2. ¿Qué influencia tiene la cultura en el estilo de trabajo y la comunicación de los jóvenes?

EQUIDAD IGUALDAD	J2: no responde J3. ¿Cuáles son las situaciones más frecuentes en donde se ve afectada la convivencia de los jóvenes de distintas nacionalidades adecuadas? J3: se presentan en los colegios más que todo porque les hacen bullying a los niños J4. ¿Cómo lograr una cohesión social en la ciudadanía para el bienestar y la convivencia? J4: por medio de actividades sociales J5. ¿Cómo construir un modelo de vida feliz y al mismo tiempo un modo de vida en comunidad, justa y democrática? J5:la verdad no se ya que yo no participo en ninguna de esos eventos J6. ¿Se siente usted llamado, reconocido, valorado e implicado en la promoción social y política? J6: no ya que no me gusta la política J7. ¿de qué manera se puede sensibilizar una vida sana y participación en la sociedad?

	J7: por medio de actividades para que participe toda la comunidad J8. ¿Cómo comprometer usted ser democrático en los escenarios de ejercicio de la democracia? J8: haciéndolo en las elecciones. J9. ¿Qué entiende por diversidad cultural? J9: cuando en una comunidad podemos ver diferentes tipo de culturas J10. ¿de qué manera valora las diferencias de los demás? J10: respetándolos, para que no se sientan incomodos J11. ¿Reconoce usted la inclusión en el contexto en donde habita? J11: si, por que respetamos la opinión de los demás J12. ¿Cómo describe la igualdad? J12: es el trato que todos debemos tener de forma igual. J13. ¿De qué manera la evidencia en su entorno? J13: yo opino que se debe dejar la desigualdad a un lado y respetar a los demás

Tabla 23

Diario de campo N°11 – Grupo cívico juvenil comuna 1 y 2

DIARIO DE CAMPO 11		
LUGAR: Estación de policía Palacio Nacional.		
FECHA: 19/10/2019 HORA: 9:30 AM		
ACTOR: Grupo cívico juvenil comuna 1 y 2		
PROPÓSITO: Realizar entrevista semiestructurada para conocer los imaginarios sociales que inciden en la participación social de los jóvenes.		
CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESARROLLO
		El día 19 de octubre del 2019, se realizó la entrevista semi-estructurada dirigida a los jóvenes del Grupo cívico juvenil comuna 1 y 2, la

		población total a trabajar eran 17jóvenes donde 12eran hombres y 5 mujeres. Para la recolección de datos, fueron seleccionados solamente 15 jóvenes distribuidos para cada integrante del grupo.
CONVIVENCIA	RELACIONES INTERPERSONALES VALORES	El ejercicio se inició con la presentación delgrupo conformado por trabajadoras sociales en formación, continuamente informaron el por qué se encontraban en el sitio, se acordó de que hubieran espacios estratégicos para que cada grupo pudiera realizar su entrevista, seguido de esto se mantuvo un constante diálogo acerca de los imaginarios sociales, se formularon preguntas que se pudieran adaptar al joven.
DEMOCRACIA	**PARTICIPACION** LIBERTAD	A continuación la serie de preguntas que hacen parte de la entrevista realizada a la población: K1 .¿Cómo se promueve la convivencia entre los jóvenes? K1: dependiendo de los comportamientos y la amistad

		que tangamos uno contra al otro.
PLURALISMO	DIVERSIDAD	k2. ¿Qué influencia tiene la cultura en el estilo de trabajo y la comunicación de los jóvenes?
	EQUIDAD	k2: la cultura entre cada uno de un cívico está en el conocimiento y el respeto del nacía todos
	IGUALDAD	k3. ¿Cuáles son las situaciones más frecuentes en donde se ve afectada la convivencia de adulto mayor de distintas nacionalidades adecuadas?
		k3: el odio o la envidia es lo más frecuente entre los jóvenes y afecta en muchas cosas.
		k4. ¿Cómo lograr una cohesión social en la ciudadanía para el bienestar y la convivencia?
		k4: en todos poner de su parte a servir al otro y que haya unión.
		k5. ¿Cómo construir un modelo de vida feliz y al mismo tiempo un modo de vida en comunidad, justa y democrática?
		k5: logrando la felicidad y la

	comunicación. k6. ¿Se siente usted llamado, reconocido, valorado e implicado en la promoción social y política? k6: por una parte si y por una parte no k7. ¿De qué manera se puede sensibilizar una vida sana y participación en la sociedad? k7: aplicando el respeto y ser muy amable y no insinuar nada malo. k8. ¿Cómo comprometer usted ser democrático en los escenarios de ejercicio de la democracia? k8: no respondió. k9. ¿Qué entiende por diversidad cultural? k9: ser sociable y respetuoso. k10. ¿De qué manera valora las diferencias de los demás? k10: respetando y observando k11. ¿Reconoce usted la inclusión en el contexto en donde habita? k11: no incluyo a nadie porque todo el mundo es liber. k12. ¿Cómo describe la igualdad? k12: no respondió.

	k13. ¿De qué manera la evidencia en su entorno? k13: a que ya persona iguala al otro

Tabla 24

Diario de campo N°12 - Grupo cívico juvenil comuna 1 y 2

DIARIO DE CAMPO 12
LUGAR: Estación de policía Palacio Nacional.

FECHA: 19/10/2019 HORA: 9:30 AM

ACTOR: Grupo cívico juvenil comuna 1 y 2

PROPÓSITO: Realizar entrevista semiestructurada para conocer los imaginarios sociales que inciden en la participación social de los jóvenes.

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESARROLLO
CONVIVENCIA	RELACIONES INTERPERSONALES VALORES	El día 19 de octubre del 2019, se realizó la entrevista semi-estructurada dirigida a los jóvenes del Grupo cívico juvenil comuna 1 y 2, la población total a trabajar eran 17jóvenes donde 12eran hombres y 5 mujeres. Para la recolección de datos, fueron seleccionados solamente 15 jóvenes distribuidos para cada integrante del grupo. El ejercicio se inició con la presentación delgrupo conformado por trabajadoras sociales en formación, continuamente informaron el por qué se encontraban en el sitio, se acordó de que hubieran espacios estratégicos para que cada grupo pudiera realizar su entrevista, seguido de esto se mantuvo un constante diálogo acerca de los imaginarios sociales, se formularon preguntas que se pudieran adaptar al joven.

		A continuación la serie de preguntas que hacen parte de la entrevista realizada a la población:
DEMOCRACIA	PARTICIPACION	L1 .Cómo se promueve la convivencia entre los jóvenes?
	LIBERTAD	L1: unas de las forma que se puede promover la convivencia seria haciendo actividades lúdicas que le interese a cada uno desde su respetiva de vista.
		L2. ¿Qué influencia tiene la cultura en el estilo de trabajo y la comunicación de los jóvenes?
PLURALISMO	DIVERSIDAD	L2: las influencia que tiene la cultura en los jóvenes es que hay diferentes tipos de culturas y puede a ver controversia y tras de ello debe a ver muy buena comunicación en los jóvenes.
	EQUIDAD	
	IGUALDAD	L3. ¿Cuáles son las situaciones más frecuentes en donde se ve afectada la convivencia de adulto mayor de distintas nacionalidades adecuadas?
		L3: se ve más frecuente

	cuando son controversias por las diferentes culturas. L4. ¿Cómo lograr una cohesión social en la ciudadanía para el bienestar y la convivencia? L4:haciendo actividades para que las comunidades se incluya y hayan un buen bienestar l5. ¿Cómo construir un modelo de vida feliz y al mismo tiempo un modo de vida en comunidad, justa y democrática? l5: si llega a ver una controversia platicarla en ver de reaccionar de una forma impulsiva y agresiva para así a ver democracia entre la comunidad y se justos. l6. ¿Se siente usted llamado, reconocido, valorado e implicado en la promoción social y política? l6: no me siento llamado. l7. ¿De qué manera se puede sensibilizar una vida sana y participación en la sociedad? l7: en los conflictos. L8. ¿Cómo comprometer usted ser democrático en los escenarios de ejercicio de la

	democracia? L8: de una forma justa debatiendo y proponiendo diferentes tipos de ideas. L9. ¿Qué entiende por diversidad cultural? L9: las diferentes tipos de culturas, las diferentes actitudes o las diferentes éticas de cada cultura. L10. ¿De qué manera valora las diferencias de los demás? L10: de una forma positiva ya que cada uno es diferente y hay que sabérselo respetar L11. ¿Reconoce usted la inclusión en el contexto en donde habita? L11: no la reconozco. L12. ¿Cómo describe la igualdad? L12: la igualdad la describo de una forma simple que seria todos somos iguales no hay nadie mejor que otro L13. ¿De qué manera la evidencia en su entorno? L13: la evidencio con la politica que hicieron que la mujer podia trabajar ahi ya se está haciendo un aporte de igualdad

Tabla 25

Diario de campo N°13 - Grupo cívico juvenil comuna 1 y 2

DIARIO DE CAMPO 13
LUGAR: Estación de policía Palacio Nacional.
FECHA: 19/10/2019 HORA: 9:30 AM
ACTOR: Grupo cívico juvenil comuna 1 y 2
PROPÓSITO: Realizar entrevista semiestructurada para conocer los imaginarios sociales que inciden en la participación social de los jóvenes.

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESARROLLO
CONVIVENCIA	RELACIONES INTERPERSONALES VALORES	El día 19 de octubre del 2019, se realizó la entrevista semi-estructurada dirigida a los jóvenes del Grupo cívico juvenil comuna 1 y 2, la población total a trabajar eran 17jóvenes donde 12eran hombres y 5 mujeres. Para la recolección de datos, fueron seleccionados solamente 15 jóvenes distribuidos para cada integrante del grupo. El ejercicio se inició con la presentación delgrupo conformado por trabajadoras sociales en formación, continuamente informaron el por qué se encontraban en el sitio, se acordó de que hubieran espacios

		estratégicos para que cada grupo pudiera realizar su entrevista, seguido de esto se mantuvo un constante diálogo acerca de los imaginarios sociales, se formularon preguntas que se pudieran adaptar al joven. A continuación la serie de preguntas que hacen parte de la entrevista realizada a la población:
DEMOCRACIA	PARTICIPACION	
	LIBERTAD	M1 .Cómo se promueve la convivencia entre los jóvenes? M1:mediante el habla y por los medios de comunicación
		M2. ¿Qué influencia tiene la cultura en el estilo de trabajo y la comunicación del adulto mayor? M2: dependiendo de algunas culturas que no dejan hacer algo puede que en algunos trabajos no dejen hacer algo y eso afecta
PLURALISMO	DIVERSIDAD	
	EQUIDAD	M3. ¿Cuáles son las situaciones más frecuentes en donde se ve afectada la convivencia de los jóvenes de distintas nacionalidades
	IGUALDAD	

	adecuadas? M3: en los migrantes como en este país con lo que está pasando con los migrantes venezolanos, nosotros somos poco pensativo en lo que ellos están pasando entonces lo tallamos de lo peor cuando ellos solo viene a buscar un buen bienestar. M4. ¿Cómo lograr una cohesión social en la ciudadanía para el bienestar y la convivencia? M4: respetando todos los puntos de vista, dejar que las personas se expresen y no hacer violencia. M5. ¿Cómo construir un modelo de vida feliz y al mismo tiempo un modo de vida en comunidad, justa y democrática? M5: manteniendo los valores que nos ha enseñado M6. ¿Se siente usted llamado, reconocido, valorado e implicado en la promoción social y politica? M6: no M7. ¿De qué manera se puede sensibilizar una vida sana y participación en la

	sociedad? M7: no respondió. M8. ¿Cómo comprometer usted ser democrático en los escenarios de ejercicio de la democracia? M8: no respondió. M9. ¿Qué entiende por diversidad cultural? M9: las costumbre que tiene cada persona M10. ¿De qué manera valora las diferencias de los demás? M10: sin juzgarlo de cómo son M11. ¿Reconoce usted la inclusión en el contexto en donde habita? M11: si porque siempre soy tolerante con la forma de ser de todo mis compañeros. M12. ¿Cómo describe la igualdad? k12: es una condición de que todos seamos iguales, la inclusión de todos por sus diferencia 13. ¿De qué manera la evidencia en su entorno? k13: que no haya un racismo como tal

Apéndice 2. Triangulación

Tabla 26

Triangulación 1

Actor	Párrafo	Categoría 1 Convivencia	Párrafo	Categoría 2 democracia	Párrafo	Categoría 3 pluralidad
Analizar los imaginarios sociales sobre ciudadanía multicultural en el adulto mayor de la ciudad de Cúcuta.	DC1, P1	En los centros del adulto mayor porque el resto hay muchos seres que viven en la casa y ni los voltean a mirar, y en este mundo moderno todos viven metidos en el celular	DC1, P5	Amparada en el respeto, cada quien tiene su lugar, hay casas en el que los hijos son los trabajan, los que llevan el alimento las cosas necesarios de la casa ya mandan y no dejan escuchar al abuelo ni tampoco tiene ni voz ni voto, nunca pierde su decisión, tenerlos en cuenta para todo.	DC1, P9	Son las diferentes costumbres, pensamientos del ser humano según su formación, según su sitio de crecimiento, de desarrollo.
	DC1, P2	casa nosotros tuvimos mucho respeto, no a los desprecios uno sabe para dónde va, en mi casa nosotros no somos amigos de ir a dejar un abuelo en un ancianito sino hasta que le dé fin a su vida, hay que tenerlos aseados, pendiente de la pastilla, de que coma, del médico y de todo eso, y eso es	DC1, P6		DC1, P10	Teniéndolos en cuenta, dándole el lugar que es, su mama, su abuela, su comida, su agua, venga la peino, venga le corto las uñas, venga le corto el pelo, venga la llevo a misa, sentémonos afuera, no se necesita plata eso se llama amor.
	DC1, P3		DC1, P7		DC1, P11	
	DC1, P4		DC2, P5		DC1, P12	
				Si porque siempre me tienen en cuenta	DC2, P7	las asociaciones del adulto mayor, de las mujeres cabeza de hogar ,muy bonito por que las incluyen en la vida
				Con el respeto y siempre tenerlos	DC2, P9	Lo que comparte con la gente, todo lo que usted pueda hacer por los demás, por la otra persona, porque es

DC1, P8	con amor propio digo yo	,P6	en cuenta no al abandono a dejarlos por allá		que usted se muere y a usted lo meten en un hueco igualito sea la doctora o sea la
DC2, P1	Por las costumbres y por la parte económica, siempre va el sentimiento por encima de todo ósea con respeto mi papa, mi mamá, mi abuela.	DC2 , P8	tirados, yo soy artista y tengo un monólogo y siempre que lo hago, los hago chillar	DC2 , P10	muchacha, sea hombre o sea mujer, entonces nosotros somos iguales
DC2, P4	Con la educación por ejemplo si nosotros no les enseñamos a nuestros hijos y nietos, en la casa nosotros siempre discutiamos y en un 70% es el ejemplo y el 30% es teoría.	DC3 , P5 DC3 ,P7	tenga salud es la mayor felicidad de la vida eso es lo más importante y en comunidad teniendo buena comunicación con	DC2 ,P11 DC2 ,P12	Sensibilizar con el otro lo que yo te digo compartir cordialidad entendimiento igualdad que todos tengamos una igualdad un comportamiento bien pero acá no lo hay y pero acá unos quieren y otros no menosprecian.
DC3, P1	Las cosas se hacen en vida que bésenlos, abrásenlos,	DC3 , P8 DC4 , P1	la gente para poder estar bien comunidad para poder estar bien con las personas justa y	DC2 , P13	Que cada uno defienda su cultura yo tengo mi cultura usted tiene su cultura asi como usted tiene su color de piel y todos somos iguales cada quien con su cada cual
DC3, P2	téngalos bien, de pronto la persona no ve les tiemblan las manos cualquier cosa eso es amor,	DC4 , P6	democrática pues le digo una cosa falta mucha igualdad para ver democracia	DC3 , P9 DC3 , P10	todos somos iguales todos somos seres humanos. Las diferencias de los demás hay muchas hay unos que se creen más q
DC3, P3	háganse lo en vida no cuando la viejita se muera y les dé todo lo de la casa, no	DC4 , P7	Valoran la opinión uno pero en Colombia no valoran la opinión	DC3 , P11	otros pero resulta que todos somos iguales todos somos seres humanos que unos tengan más que otros

	lloren.		del pueblo si la		esos son cosas de la vida.
		DC4	gente opina se	DC3	
	Lo que comparte con	, P8	echan enemigos	,	La inclusión soy un poco no
	la gente, todo lo que		por que une opine	P12	soy tan comunicativa con la
	usted pueda hacer	DC5	a favor del pueblo	DC3	gente el saludo y ya no soy
	por los demás, por la	, P5	uno aquí mejor	,	así, una sonrisa, la
DC3,	otra persona, porque		dicho.	P13	amabilidad de alguna cosa
P4	es que usted se	DC5			que necesiten con mucho
	muere y a usted lo	, P6	hay mucha	DC4	gusto comunicativa así no.
	meten en un hueco	DC5	indecisión, hay	,P9	
DC4,	igualito sea la	, P7	mucha		Igualdad de que tenemos q
P2	doctora o sea la		corrupción,		seguir en eso uno ya tiene la
	muchacha, sea	DC5	mucha	DC4	edad que tiene pero tenemos
	hombre o sea mujer,	, P8	imparcialidad hay	,	que buscar la igualdad tener
	entonces nosotros	DC5	que apoyar es la	P10	todos los necesario la forma
DC4,	somos iguales	,	gente joven ojala		de vivir bien vivir mejor una
P3		P11	no se deje	DC4	estabilidad económica y salud
	Tener apoyo de la		corromper de los	,	mejor acá en Colombia sea
	ciudadanía, tener		que aún quedan	P12	mejor para todo el mundo.
	buena comunicación	DC6	allí		
	con la gente	, P6		DC4	Han menospreciado mucha
DC4,	amabilidad poderle		Mucha paz, amor,	,P13	gente y entre esas estoy yo de
P4	servir a la persona		unión		que no hay igualdad hay
	que este necesitada	DC6	democrática se	DC5	mucha gente corrupta y
	en alguna cosa que	, P7	tienen en cuenta.	, P9	quieren solamente para ellos
DC5,	uno le pueda ayudar			DC5	y la gente que no tiene plata
P1	y buena	DC7	Colaborándole,	,	no es de alta influencia no
	comunicación con	, P9	ayudándole,	P13	hay igualdad.
DC5,	todas las personas.		teniéndole en	DC6	
P2			cuenta.	, P9	Que hay mucha cultura y
	Nos atienden bien			DC6	yo lo siento acá en el
DC5,	nos enseñan muchas	DC7	Es un requisito	,	grupo.
P3	actividades nos	,	que uno tiene que	P10	

	integran en	P10	cumplir hay q	DC6	no debe ser diferente yo creo
DC5,	actividades.		hacerlo si le	,	q todos tenemos que ser
P4		DC8	conviene o no a	P11	iguales yo respeto la política
	Todos los que	, P3	uno.		y la religión para q me
DC5,	estamos acá son			DC6	respeten la mia
P10	colombianos ellos		Somos una	,	
	tienen otras	DC8	comunidad que	P12	No se rechaza a nadie acá
DC5,	costumbres uno se	,P6	siempre nos		por ejemplo nos convoca
P12	da cuenta yo trato de		reunimos los	DC7	acá al grupo para todo.
DC6,	respetarlas para que		miércoles para	, P8	
P1	me respeten la mias.		eventos, sobre el		que todos somos iguales y
		DC8	programa,		tenemos los mismos derechos
DC6,	Yo he visto mucho	, P7	agradablemente	DC7	
P2	venezolano q lo		nos sentimos bien	,	Diferente totalmente diferente
	rechazan		probar cosas	P11	del uno al otro.
DC6,	últimamente se dice	DC8	diferentes.	DC7	
P3	que a ellos no	, P8		,	forma de actuar de cada
	merecen ayudarlos		En la política no	P13	persona
DC6,	porque hay unos que		tanto, porque no		
P4	están haciendo daño		he estado tan	DC8	
	oi decir también yo	DC8	metido en ella.	, P9	Pues, hay que valorarlos
DC6,	les daba mucha ropa	,	Pero en el barrio		como seres humanos, pero
P13	q la venden no la	P11	de vez en cuando	DC8	como diferentes, no debe
	usan ellos oi decir		cada 4 años hay	,	existir la diferencia.
DC7,	eso no se en el barrio		movimientos.	P12	
P1	donde yo vivo son	DC9			seria bueno socialmente
	rechazados por eso	, P1	Para participar si		
	como son tantos los		podemos, sana	DC8	
	que llegan a pedir y		que tengamos el	,	Ha vemos tantas personas de
DC7,	uno puede y uno	DC9	control siempre.	P13	distinto estrato, pero el
P3	vive también uno	, P6			respeto es mutuo.
	quisiera ayudarlos		Seria bueno		
	pero no se puede		participar en estos	DC9	Distintas costumbres.

DC7, P5	llegan con tantos niños le da a uno afán también.	DC9, P7	ejercicios.	, P11	Que todos somos mayores con deberes y derechos
			Hacer ejercicio, tener paz en si mismos.	DC9	iguales.
DC8, P 1	Ayudándoselos unos a los otros ni idea.	DC9		, P12	Costumbres, religiones distintas.
	Bueno de acuerdo a nuestra edad, todos		Si, me tienen en cuenta para todo.	DC9 ,	Todos somos iguales,
	nos comportamos	DC9	Haciendo lo correcto nada	P13	hermanos.
DC8, P2	diferente a cuando éramos jóvenes, pero si nos comportamos todos bien.	, P9	malo.	DC1 0,P9	Sí, siempre están pendientes de nosotros.
			haciéndolo en las elecciones.	DC1	Que todos seamos
	Pues acá de pronto	DC1		0,P1	sencillos, humildes, pero
	cuando alguien está	0,	Si nos invitan a	0	todos pensamos
	enfermo y no puede	P4	todo lo que		diferentes, entonces no
DC8,	asistir, pero de resto		hacemos,	DC1	somos iguales.
P4	aquí todo mundo		actividades.	0,P1	
	está bien, hacemos	DC1		1	Quizás tomando la iniciativa,
	presencia, o a veces	0,	si, me tienen en		lograr unidad entre nosotros,
	hacen preguntas,	P6	cuenta los	DC1	compañerismo, altruismo
DC8,	solucionar un		programas son	0,	también puede haber para
P5	problema.	DC1	para todos.	P12	lograr eso unidad y
		0,			comprensión.
	Nosotros siempre	P8		DC1	
	venimos para que un		participando en	1,	Aquí todos somos
	líder nos dé un		los programas.	P3	participativos, todos somos
DC9,	apoyo, entonces de	DC1			bien recibidos, no hay
P2	acuerdo con el líder	0,	Cuando uno		exclusión.
	podemos	P13	participa por	DC1	
	conseguirlo.		ejemplo en las	1,P1	En esta asociación de adulto

DC9, P4	Somos unidos, todos somos comunicativos.	DC11, P5	elecciones y da su voto al que le parece que es el que está logrando éxito en la comunidad o en el estado.	0	mayor podemos ver esto, no se nos excluye.
DC9, P10	Mucha, ya que nos ayuda más a conectarnos con nuestra gente.	DC11,P6	Comprendiéndolos y quizás en momentos de necesidad ayudándolos, un servicio de interés.	DC11,P11	Es no dejar las culturas, convivencias es recordar como abuelos lo que antes hacíamos sin perder la tradición.
DC10, P1	A veces peleamos con una venezolana por como habla.	DC11,P8	Aquí en el club social deportivo de los abuelos si hay comunicación.	DC11,P12	A pesar de que las personas todas somos iguales, sus defectos, nosotros los abuelos nos volvemos niños y los niños llegamos a hacer abuelos el trato es igual para todos los seres humanos.
DC10, P3	integrándonos, haciendo más actividades	DC12, P5	Si, por que todos somos seres humanos también tenemos derechos de votar si uno no vota en lo social y político, a uno no le llegan las ayudas.	DC11,P13	De que las razas blancas, negras a pesar de que tengan diferente idioma siempre somos uno solo, somos creyentes de un solo DIOS.
DC10, P5	Respetándolos, valorando que todos somos diferentes.	DC12, P6	Convivencia sana	DC12, P10	Si, por que tengo muy buenos vecinos, ellos me quieren mucho, me brindan el apoyo necesario.
DC10, P7	Que somos hermanos, prójimos.	DC12, P7		DC12, P11	Pues es algo que no debe importar la raza, el color que sea todos somos iguales.
DC11, P1	Bien, todos nos conocemos, muchas amistades.	DC12, P8		DC12,P12	
DC11, P2	Nos ayuda a entrar en relación con el otro.			DC13,	
DC11, P4					

			es la comunicación primeramente, no exceder la participación en la ciudadanía, es participar en todo.	P10	Que ante los ojos de DIOS todos somos iguales no importa la creencia y cultura.
	Acá hay buena convivencia, somos integrados.	DC13, P5		DC13, P11	Diversidad es tener variedad de culturas, expresarme como yo quiera.
DC11, P7	Ser más integrados y que nos cumplan.				
DC12, P1	Respetando mutuamente.	DC13, P6	Votar y decirle que si voto, no debe importar por cual candidato, cumplir con el voto es democracia.	DC13, P12	De la manera que mis amigos o vecinos me incluyen en diferentes actividades cuenten con mi participación y me acepten como yo soy.
DC12, P3	Agradable, las personas que estamos hay sociabilidad entre todos, no nos conocemos todos pero si algunos.	DC13, P7	Si, por que hay participación tanto en el barrio, aquí en el club de abuelos, en la iglesia en todos los lados.	DC13, P13	Si, por que yo no discrimino a nadie, respeto a los demás, tengo en cuenta sus sentimientos.
DC13, P1	No aquí no porque en Cúcuta la mayoría de la gente son de varias culturas y hay buena relación.	DC13, P8			Todos somos iguales y tenemos los mismos derechos.
DC13,P 2	Con la paz, con la unidad, con el servicio podemos generar una buena conexión	DC13, P9	Hacemos muchos juegos como bingo, jugamos domino, cantamos cuentos, nos distraemos bastante.		En algunos adultos es muy crítico la mayoría de adulto no tiene familia está por ahí de ambulando entonces eso es una cosas muy triste.
DC13,P 3	Los estudiantes		Si, por que		nonono se juzga por nada no importa las diferencia que tenga o la clase social que

DC13, P4	practicantes de las diferentes universidades y realizan actividades con nosotros los abuelos, nos hacen sentir más jóvenes ya que les gusta trabajar con abuelos. Como uno se haya criado por ejemplo uno siempre ve en la cultura de antes muy diferente al tiempo actual, antiguamente habia respeto ahorita no, se falta el respeto la forma como se viste, antes la gente vestia en la medida de las rodillas, ahora solo se usa vestidos altos, la cultura ha tenido cambios en la música, comunicación en el trabajo. Ayudas comunitarias, que las utilicen con toda la comunidad junto con	siempre nos tienen en cuenta a nosotros los abuelos. Que haiga más centros de acopio en donde podamos ir recrearnos, así nos enseñen a ser personas con algún arte para ayudarnos en el hogar y ayudar a la sociedad. Pues si hiendo a reuniones, llamando a más gente para que participen. Que uno debe distraerse y no pensar que uno está enfermo o no apto para realizar cualquier actividad, no tenemos discapacidad, todos tenemos	tenga siempre hay que respetar a los demás. no se puedo discriminar a nadie no importa la posición que tenga o el carácter que tenga. es que ante alguien, ante dios en fin todos somos iguales no hay ninguna diferencia no importa que sea pobre o sea rico, sea feo o bonito, sea tuerto o no. la igualdad en mi entorno es que todos seamos iguales que no haya ninguna diferencia no importa que alguien tenga más que uno o uno más que el otro siempre hay que respetarlo. El respeto de la persona del otro hacia nuestro semejantes tanto de la iglesia católica como la cristiana. Hoy en día no debemos discrimina a las personas yo dijo alguna cosa viene conjunto de la mama, papa, el gobierno y la iglesia católica

	las asociaciones.	diversas capacidades.	también pero hoy en dia las cosas han cambiado todo ha evolucionado pero siempre hay que tener respeto hacia a los demás.
	modelos como ser tolerantes, pacientes hay abuelos amorosos y cascarrabias y el que es feliz debe enseñar a los otros, darle gracias a DIOS y con el apoyo de la gente se puede vivir con buena comunicación.	Cuando nos colocan a realizar una actividad debemos participar todos.	Que todos tenemos un derecho por ejemplo como dijo dios amarnos los unos a los otros como yo los amo, y si yo no me ama a mi y no me respeto a yo misma yo no puedo respetar a otra persona.
	Pues que a pesar de que somos viejos se han ido perdiendo los valores y al venir a un centro de abuelos volvemos a recuperar lo que hacíamos antes haciendo diferentes manualidades.	Si, por que cuando me llaman a dar el voto, yo me siento reconocida.	Si aceptamos a los demás sin discriminar a nadie siendo una persona respetosa, inteligente amable servicial y que enseñe todos esos valores eso es lo más importante y valorar todo eso.
	Pues que presten más atención a nosotros los abuelos, que nos traigan a estos clubes para poder compartir y distraernos realizando obras de	Para mi es lo mismo participar en las elecciones.	Si porque debemos aceptar a las personas así tengan defectos porque todos somos iguales y también uno trata de ayudar a esa persona en algo que este fallando pero a todo mundo le gusta que lo ayuden.
		Participando en todas las actividades que realicen en mi barrio.	
		Salir a reuniones a sitios sociales, compartir eso es uno de los sistemas que creo yo que es bueno y se logra con algún familiar o los	Que todos somos de iguales condiciones porque tenemos

	teatro.	amigos eso es lo primordial.	los mismos derechos, porque ninguno tiene más derechos que el otro porque todos somos iguales y vamos para el mismo hueco.
	Ayudándolos, apoyando a toda la comunidad.	Nosotros estamos en eso para ver si tenemos promoción social y política también por la gobernación y la alcaldía viene nos ayuda.	En la asociación si hay igualdad, pero antes no había porque había unas que tengan más plata y lo miraban aunó por debajo del hombro
	Tratarnos bien unos a otros, cuando nos colocan una tarea hacerla en apoyo mutuo.		
	Los compañeros venezolanos que vienen a este centro de abuelos debemos ante todo respetarnos unos con otros.	Ser uno honesto tener un carácter y saber expresarse bien de manera de no ofender a nadie.	
	Debemos ser feliz cada uno de nosotros ya que hemos trabajado debemos tener paz y paciencia.	Cuando haya un buen presidente y ayude a todos, pero yo creo que eso no lo veremos nunca, los abuelos no tienen casi ayudas.	
	Ser sociable y colaboradora.		
	Ser amable con los demás adultos mayores o menores de uno, ser muy	Entonces entre la política y la familia para mi no hay ninguna	

	atento, estar atento de ellos que no les ocurra algo, que no se vayan a caer más que todo ver como es el sistema de aseo que es muy importante para mí eso es un sistema de convivencia.	conexión.
	Pues de pende el tipo de adulto porque si se puede mover por sus propios medios es muy importante la cultura y la comunicación.	Yo creo que en el deporte y que a todos nos diera la gana de hacer deporte.
	Si hay dinero es una convivencia creo que muy buena ahora si ahora si el factor dinero es falta o es fallo pues muy crítico pues no digamos que muy crítico pero si el factor dinero es el importante en los adultos mayores para tener un buen bienestar y un buen	Con el voto osea porque nosotros tenemos un deber y un derecho de que sea por x o y hay que votar obligatoriamente.
		Que hayan programas al adulto mayor, económico hay a veces que no hay apoyo no hay trabajo de eso se necesitan también para tener una vida feliz.
		Políticamente creo que no porque yo estoy muy aparte de la política, yo apoyo la persona que

	beneficio.	veo que si es colabora con la comunidad y puede hacer algo hay si el resto no.
	Compartiendo con los demás adultos mayores o menos de uno compartir con ellos y tratar de pasar lo más bueno posible.	Con programas que los diera el gobierno, por es que dejémonos de vaina porque uno también tiene que poner de su parte
	Tenemos un rato de intercambio de ideas y nos relacionamos y se desvía uno de los problemas de la casa.	Votando pero no hay que tener partido porque hay que basarnos al que si trabaje por la comunidad y tenga el comportamiento o la capacidad y la democracia siempre debe de existir en Colombia
	Pues ahora como dice que aquí el colombiano no tiene trabajo por los venezolanos como el venezolano cobra más barato y los de aquí no le dan chance de nada y ahí se ve afecta la convivencia y bastante y ahora como quien dice la preferencia aquí es para ellos todas las ayudas que les dan y	Es atender a los programas culturales

	tantas gentes no hemos bregado y no nos dan nada.
	Pues desde la comunicación primero que todo , cual quiere problema o cosas pues yo creo que dialogado es que se arregla las cosas, sin peleas ni nada de eso
	Desde el dialogo no con el chisme eso hay que evitarlo, ósea a mí me pregunta contesto lo que es y lo que no es por inteligencia.
	Pues ahora con el tema de los migrante Si nos hemos visto afectados un poco por el trabajo ya no es igual y eso nos atraido un caos también y yo sé que ellos necesitan pero entonces eso nos afecta mucho.

pero nosotros necesitamos también de recreación de trabajo sencillo para poder sobre salir y tener un buen bienestar porque ya uno llega a esa edad usted ya o puede trabajar no se encuentra trabajo y todo eso cambia.

Tabla 27

Triangulación 2

Actor	Párrafo	Categoría 1 Convivencia	Párrafo	Categoría 2 democracia	Párrafo	Categoría 3 pluralidad
	DC1, P1	Dialogando, teniendo buena relación con respeto.	DC1 ,P6	si, me han respetado mis derechos.	DC1 ,P9	varios grupos de culturas distintas.
Analizar los imaginarios sociales sobre ciudadanía multicultural en los jóvenes de la ciudad de Cúcuta.	DC1, P2	Mucha, depende de cómo estamos educados.	DC1 ,P7	que todas las personas tengan su opinión, respetarlas.	DC1 ,P10	respetando, aceptando.
	DC1,P4	Que todas las personas se traten	DC1 ,P8	asesorando a las personas en lo	DC1 ,P12	que se le den a todas las personas los mimos derechos y deberes.
	DC1,P5	con respeto.	DC2 ,P5	justo.	DC1 , P13	Tratando a todos por igual, respetando diferentes etnias.
		que todas las personas tuvieran	DC2 ,P8	que no hayan problemas.	DC2 , P10	: respetandolas.
	DC2, P1	valores al relacionarlos,	DC3 ,P1	decirles que tomen conciencia.	DC2 ,P11	Si, no se ven muchos problemas de discriminación.
	DC2, P4	dialogando.	DC3 , P5	participando y dialogando.	DC2 ,P12	respetar los derechos de los demás.
	DC3,P2	dialogando. demasiado, ya que	DC3 ,P8	que no hayan discusiones, ni desacuerdos.	DC3 ,P9	muchas culturas.
	DC3,P3	cada persona piensa diferente.	DC4 ,P5	asesorando a las personas en lo	DC3 ,P10	respetándolas.
	DC4,P1	cuando hay desacuerdos peleamos mucho.		justo. Hablar con ellos motivarlos a	DC3 ,P12	
		Presentarse a		hacer una persona	DC3 ,P13	los mismo derechos para todos.

	alguien nuevo convivir con personas que tengan		colaborativa invitarlos a ser	DC4	Tratando a todos por igual,
			una comunidad	,P10	somos hijos de DIOS.
DC4,P2	alguna discapacidad saber tratarla y respetar lo que diga o lo que piense.	DC4 ,P6	más unida con los individuos que lleguen nuevos o necesiten tú también de ellos .	DC4 ,P11	Es una forma va del ser humano que si este tiene algún defecto le hablo si no porque me da asco estar con
	Algunas veces el	DC4	Me gusta porque		él, todos tenemos los mismos
	estilo en actuar en	,P8	puedes hablar con		derechos así que no hay que
DC4,P3	pensar, interactuar con gente nueva si		la gente poder hacer una		ser racista a hablar de ellos lo que ha se debe.
	necesita algún		promoción más	DC4	
	trabajo o necesita	DC5	unida más social.	,P12	Pues que todos somos iguales
	algún favor saber	,P5	Comprometer a	DC5	tenemos casi lo mismo,
	comunicarse bien		hacer algo útil	,P9	mismos defectos me trato
DC4,P4	con las personas en	DC5	para que las		muy bien con mis amigos no
	mayor razón con	,P7	personas se	DC6	me gusta ser racista porque se
	adultos.		animen a hacer	,P2	cómo se sentirá aquel que se
	En saber presentarse	DC6	algo llamativo en		siente cuando lo ignoras o le
	o te pregunten algo y	,P5	su vida.	DC6	dices algo te lo hacen a ti.
	le contestes mal nada		Respetando las	,P9	
	que hayas tenido un		ideas del otro	DC6	Son los mismos derechos y
DC5,P1	mal día no es justo		incluyendo sus	,P10	deberes para todos por igual
	que te desquites con	DC6	derechos.		
DC5,P2	ellos siempre ante	,P6	todos tomen	DC6	Varias formas de cultura y
	todo el respeto.		conciencia.	,P11	tradiciones
	Saber convivir con		Con una buena		
DC5,	los ciudadanos ser	DC6	comunicación	DC6	aprendizaje de diferentes
P4	unas personas muy	,P7	escuchando las	,P12	culturas y una
	respetuosas, hablar		opiniones de los	DC7	retroalimentación del uno con
	con ellos ser		demás y	,P9	el otro.
DC5,P8	tolerante para el		teniéndolas		

DC6,P1	bienestar para no tener ningún inconveniente o algunos problemas.		encuentra.		Diferentes culturas que tiene un país
		DC7 ,P4	Si porque participo en este grupo de servicio a la comunidad y escuchan mis opiniones.	DC7 ,P10	
	Siendo respetuoso				tratar de una manera adecuada a su edad y así cada
DC5,P3	con todos				persona distinta se le debe brindar ayuda
	Tiene mucho porque cada persona tiene diferentes sus culturas y maneras de pensar.		Promoviendo el respeto acá en este grupo al cual pertenezco y ellos		Si porque acepto a las personas tal y como son sin importar raza, color, sexo.
	conviviendo y compartiendo con los demás.	DC7 ,P5	repliquen esto en todos lados donde se desenvuelven.	DC7 ,P11 DC7 ,P12	Proporción de partes iguales
	Siendo mejor		abrirle las puertas		
DC6,P4	persona.		a las demás		las diferente partes de
	Hablando respetándolos aceptándolos como		personas a que ellos entren al grupo de uno no	DC7 ,P13	personas como las nacionalidades en los que uno pueda aprender de ellos y que
DC7, P1	son sus creencias nacionalidades Ideologías etc.		discriminarlo entender el grupo de Ellos para así		aprendan de uno cuando son superiores a mi cuando yo veo q ellos tiene
DC7,P2			poder ayudar o	DC8 ,P9	un entorno diferente al de nosotros que a l hora de hablar me dan consejos que pasos debo seguir que errores no debe cometer nos están adelantado pasos de la vida como lo errores yo valoro a las personas que tiene una experiencia avanzada a la mía los vecinos ni se habla ni nada de eso ahí no se ve la
	En el aula de clase se ven muchos conflictos porque no respetamos la cultura del otro y muchas veces se mal interpretan los dichos ejemplo nosotros los cucuteños decimos	DC7 , P6	aun así compartir las cosas si yo tengo mis pensamientos y yo le digo que hacer o yo puedo aprender de ellos para que sea justo uno tiene que empezar desde	DC8 ,P10	
DC7,					

	P3	toche y algunas personas no saben el significado y piensan que los estamos ofendiendo.	DC7, P8	uno mismo y lo democrático a la hora de no a la corrupción las personas que no tenga ese pensamiento de siempre ser que tengan q ser las cosas por dinero sino que hagan las cosas bien.	DC8,P11	inclusión es algo muy ignorante donde yo vivo si yo soy blanco una persona negra debe tener muchos derechos
		Respeto tolerancia ayuda mutua para generar una buena empatia con el otro. creando un grupo más grande de jóvenes.	DC8,P5		DC8,P12	todos los trato por igual a todos les doy su debido respeto con todos soy solitario y por esa razón yo la practico a la igualdad así ya que yo no quiero hacer lo que otros quieren que me hagan
	DC7,P7	los jóvenes se llevan a sentir más cacumejados de autoestima como que dejan los nervios para estar en contacto con más personas y esto les ayuda a futuro para	DC8,P6	los jóvenes somos el futuro no y nosotros tenemos que llevar a cabo los procedimientos para llevar una convivencia sana y eso y compartir	DC8,P13	es cunado en una comunidad hay varios grupos mezclados de diferentes lugares y lo estamos viviendo hoy con los diferentes paises de américa latina como los habitantes de Venezuela que están distribuidos aqui en Cúcuta aceptándolos tal y como son
	DC8,P1	dejar todas las causas.	DC8,P7	nuestros pensamientos con los demás y en lo	DC9,P13	ya que hay unos que tienes discapacidades fisicas o
		problemáticas que no le dejan seguir		politico para nosotros tenemos	DC10,P9	mentales entonces no hay que juzgar ni nada de eso más
	DC8,P3	adelante y les ayuda a crecer como personas		que tener en cuenta los	DC10,P1	bien brindarle una ayuda en lo que más pueda .
		se ve muy claramente cuando les hacen bullying,	DC9,P4	aspectos de la politica de ser un buen ciudadano y cumplir con la	0 DC10,P12	no todos porque he visto ejemplo los habitantes de calles viven excluidos de la sociedad no los invitan a participar en algo nadie les
	DC8,P4	son muy xenofóbicos cuando		normas		brinda una ayuda.

	están hablando con diferentes venezolano incluso cuando son diferentes ciudades diferente etnia no	DC9,P5	ser un buen ciudadano cumplir las normas y los deberes derechos y saber cuándo	1,P10	todos tenemos los mismos derechos y deberes pero se ve siempre la injusticia que unos tienen más que otros y se supone que todos tenemos las mismas capacidades.
DC9,P1	pueden estar si en un joven moreno se la	DC9,P8	defenderlos y en lo político cual es	DC12,P1	a pues la vemos tan sencillo en el colegio por ejemplo con
DC9,P2	montan le dicen esclavo a cambio		bien común de las personas	0	los refrigerios a ninguno nos dicen usted no reciben sino a
DC10,P1	hay personas con discapacidades no	DC10,P4	la democracia muchos hacen es	DC12,P2	todos nos dan refrigerio. interrelación entre dos o más
	son tolerantes no entiende de esto y		que compran el voto lo hacen por	DC12,P3	culturas aceptándolos como son sin
DC11,P1	son unos ignorantes a la hora de hablar	DC11,P7	su cuenta y luego se quejan de lo	2,P13	discriminar a nadie
	hoy en día hay gente que guarda	DC11,P8	que sucede la verdad no me	DC12,P4	les brindo a las personas por igual sin importar su raza,
DC11,P2	remordimiento hay gente que quiere	DC11,P10	gusta las actividades	3,P9	sexo o clase social
	cambiar si unos empieza hace el bien		sociales ni mucho menos la política	DC12,P5 3,P10	que todos somos mayores con deberes y derechos iguales.
DC11,P3	desde ahora créame si van a dar cambio	DC11,P11	si eso lo más eficiente las	DC12,P6 3,P11	cuando en una comunidad
	en el futuro Haciendo		actividades ya que la gente que		podemos ver diferentes tipo de culturas
DC11,P7	actividades integración con	DC11,P12	está adentro puede escuchar y	DC12,P7 3,P12	respetándolos, para que no se
	todos entre los se conozcan y los que		la gente que está afuera le da		sientan incomodos
DC11,P9	no para la convivencia.	DC11,P13	curiosidad viene y es participe de lo		el trato que todos debemos tener de forma igual.
	se ven afectados en		que se le esta		

DC12,P1	los colegios más que todos en los niños la mayoría les hacen bullying xenofobia por ser de otras partes y sufren ellos más que todo.	DC12,P2	diciendo y toman conciencia haciendo grupos de personas y socializamos unos con otros, participando en	respetando y observando las diferentes tipos de culturas, las diferentes actitudes o las diferentes éticas de cada cultura.
DC12,P2	se pueden hacer las campañas para que sean reflejados la participación de todos los habitantes es invitar a cada uno que sean partícipes de que sea cual sea la actividad que se vaya a realizar y darles una recompensa.	DC13,P3	esos cuentos de democracia realizando actividades sociales cumplir con mis derechos y deberes cuando cumpla mi mayoría de edad dando mi voto en las elecciones.	de una forma positiva ya que cada uno es diferente y hay que sabérselo respetar
DC12,P4				todos somos iguales no hay nadie mejor que otro
DC13,P1		DC13,P4		con la política que hicieron que la mujer podía trabajar ahí ya se está haciendo un aporte de igualdad
DC13,P5	haciendo actividades de integración para así darnos a conocer.		por medio de actividades sociales	las costumbre que tiene cada persona
	en ayudar para ser mejores		por medio de actividades para que participe toda la comunidad haciéndolo en las elecciones.	sin juzgarlo de cómo son
	haciendo actividades de integración para una mejor convivencia			siempre soy tolerante con la forma de ser de todo mis compañeros.
	los comportamientos y la amistad que tengamos uno contra al otro.		por que respetamos la opinión de los demás logrando la	todos seamos iguales, la inclusión de todos por sus diferencia
	el conocimiento y el			

	respeto del nacia todos	felicidad y la comunicación
	el odio o la envidia es lo más frecuente entre los jóvenes y afecta en muchas cosas.	no incluyo a nadie porque todo el mundo es liber.
	aplicando el respeto y ser muy amable y no insinuar nada malo.	reaccionar de una forma impulsiva y agresiva para asi a ver democracia entre la comunidad y se justos.
	ser sociable y respetuoso.	de una forma
	actividades lúdicas que le interese a cada uno desde su respetiva de vista.	justa debatiendo y proponiendo diferentes tipos de ideas.
	es que hay diferentes tipos de culturas y puede a ver controversia y tras de ello debe a ver muy buena comunicación en los jóvenes.	dependiendo de algunas culturas que no dejan hacer algo puede que en algunos trabajos no dejen hacer algo y eso afecta
	haciendo actividades para que las comunidades se incluya y hayan un buen bienestar	nosotros somos poco pensativo en lo que ellos están pasando entonces lo tallamos de lo peor cuando ellos solo viene a buscar un buen
	mediante el habla y por los medios de comunicación	

	manteniendo los valores que nos ha enseñado	bienestar, respetando todos los puntos de vista, dejar que las personas se expresen y no hacer violencia.	