

# **LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y LA CULTURA INCLUSIVA EN CONTEXTOS DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA**

**Elsy Janeth Osorio Guzmán**

Trabajo de Investigación presentado como requisito para optar el título de:  
**Magister en Educación**

**Tutora**  
**Ph.D. Zulgenis Fornaris Parejo**

## **RESUMEN**

La educación inclusiva no solo garantiza el derecho a la educación, sino que también busca construir entornos escolares que valoren la diversidad y promuevan la participación de todos los estudiantes, permitiéndoles alcanzar su máximo potencial en un ambiente de respeto y apoyo (Booth y Ainscow, 2002). Sin embargo, en Colombia, persisten barreras que dificultan la implementación efectiva de la inclusión, especialmente en el ámbito de la educación pública, donde la violencia escolar y la discriminación limitan el desarrollo de una cultura inclusiva. Uno de los principales obstáculos es la alta incidencia de violencia y acoso escolar. Según el informe de la ONG Bullying Sin Fronteras (2020-2021), Colombia ocupa el décimo lugar a nivel mundial en casos de matoneo, y el Atlántico se encuentra entre los departamentos con mayor incidencia. Esta realidad afecta la convivencia escolar, generando un ambiente de exclusión y miedo que impide la consolidación de valores inclusivos como la participación, el respeto a la diversidad y la no violencia.

La baja cultura inclusiva en las escuelas colombianas también se refleja en los índices de exclusión percibida por los estudiantes. El informe de la UNESCO (2020) “Inclusión y Educación: Todos y todas sin excepción” señala que más del 20 % de los estudiantes en Colombia se sienten excluidos en sus escuelas, ubicando al país en la posición 42 de 72 países evaluados. Este panorama evidencia la necesidad de fortalecer las prácticas inclusivas en las instituciones educativas, promoviendo estrategias que fomenten la integración y el sentido de pertenencia.

Uno de los factores clave para mejorar la cultura inclusiva es el desarrollo de habilidades socioemocionales (HSE) en los estudiantes. Diversos estudios (Durlak et al., 2011; OCDE, 2016) han demostrado que el fortalecimiento de estas habilidades mejora el rendimiento académico, la motivación, la participación y la cohesión social dentro de las escuelas. No obstante, en muchas instituciones educativas colombianas, la formación en HSE no está plenamente integrada en los planes de estudio ni se cuenta con herramientas para evaluar su impacto (ICFES, 2021).

El presente estudio se propuso analizar la relación entre las habilidades socioemocionales de los estudiantes de 5° grado y la cultura inclusiva en el contexto escolar. A través de un estudio no experimental, transversal y correlacional, con enfoque mixto y paradigma pragmático, se evidenció que existe una relación positiva y significativa entre ambas variables. Los hallazgos refuerzan la idea de que las HSE son fundamentales para consolidar una cultura inclusiva, ya que permiten a los estudiantes desarrollar competencias como la empatía, la autorregulación emocional y la cooperación, esenciales para la convivencia escolar.

Uno de los aportes más relevantes de la investigación es su enfoque en la percepción de los estudiantes sobre la inclusión, un aspecto poco explorado en el contexto local. Se encontró que, si bien la mayoría de los estudiantes reportan sentirse acogidos, un porcentaje significativo ha experimentado acoso o violencia en el entorno escolar. Además, aunque

muchas HSE muestran altos niveles de desarrollo, algunas habilidades interpersonales, como la conducta prosocial, la asertividad y la toma de decisiones, requieren fortalecimiento, ya que su bajo desarrollo limita la capacidad de los estudiantes para interactuar de manera positiva con sus pares.

A pesar de que la empatía obtuvo altos puntajes en la evaluación de HSE, no se reflejó en la práctica a través de valores inclusivos como el respeto a la diversidad y la no violencia. Esto sugiere que la simple presencia de esta habilidad no es suficiente para garantizar la inclusión, y que es necesario complementarla con estrategias educativas que fomenten su aplicación en la vida cotidiana (UNESCO, 2021b).

El estudio también destaca la necesidad de reforzar programas de educación socioemocional en las escuelas, dado que estas habilidades son clave en la construcción de comunidades escolares inclusivas. Se recomienda la implementación de estrategias basadas en el aprendizaje cooperativo, la mediación escolar y la enseñanza explícita de valores inclusivos, alineadas con políticas nacionales como la Ley 2383 de 2024, la Ley 1620 y la estrategia CRESE.

En conclusión, el fortalecimiento de la cultura inclusiva en las escuelas colombianas requiere una intervención integral que aborde tanto la formación en HSE como la implementación de políticas inclusivas efectivas. Este estudio aporta un enfoque novedoso al vincular las habilidades socioemocionales con valores inclusivos específicos en el contexto colombiano, proporcionando evidencia sobre la importancia de fortalecer la convivencia escolar a través del desarrollo socioemocional. Sus hallazgos pueden servir como base para futuras investigaciones y para la formulación de estrategias educativas orientadas a la construcción de entornos escolares más acogedores y equitativos.

**Palabras clave:** educación inclusiva/escuela inclusiva/cultura inclusiva/desarrollo integral/habilidades socioemocionales.

## ABSTRACT

Inclusive education not only guarantees the right to education, but also seeks to build school environments that value diversity and promote the participation of all students, allowing them to reach their full potential in an environment of respect and support (Booth and Ainscow, 2002). However, in Colombia, barriers persist that hinder the effective implementation of inclusion, especially in the field of public education, where school violence and discrimination limit the development of an inclusive culture. One of the main obstacles is the high incidence of school violence and bullying. According to the report of the NGO Bullying Without Borders (2020-2021), Colombia ranks tenth worldwide in cases of bullying, and Atlántico is among the departments with the highest incidence. This reality affects school coexistence, generating an environment of exclusion and fear that prevents the consolidation of inclusive values such as participation, respect for diversity and non-violence.

The low inclusive culture in Colombian schools is also reflected in the rates of exclusion perceived by students. The UNESCO report (2020) "Inclusion and Education: All without exception" states that more than 20% of students in Colombia feel excluded in their schools, placing the country in 42nd position out of 72 countries evaluated. This scenario evidences the need to strengthen inclusive practices in educational institutions, promoting strategies that foster integration and a sense of belonging.

One of the key factors to improve the inclusive culture is the development of socioemotional skills (HSE) in students. Several studies (Durlak et al., 2011; OECD, 2016) have shown that strengthening these skills improves academic performance,

motivation, participation and social cohesion within schools. However, in many Colombian educational institutions, HSE training is not fully integrated into the curricula nor are there tools to evaluate its impact (ICFES, 2021).

The present study set out to analyze the relationship between the socioemotional skills of 5th grade students and the inclusive culture in the school context. Through a non-experimental, cross-sectional and correlational study, with a mixed approach and pragmatic paradigm, it was evidenced that there is a positive and significant relationship between both variables. The findings reinforce the idea that the HSE are fundamental to consolidate an inclusive culture, since they allow students to develop competencies such as empathy, emotional self-regulation and cooperation, which are essential for school coexistence.

One of the most relevant contributions of the research is its focus on the students' perception of inclusion, an aspect little explored in the local context. It was found that, although most students report feeling welcomed, a significant percentage have experienced bullying or violence in the school environment. In addition, although many HSE show high levels of development, some interpersonal skills, such as prosocial behavior, assertiveness and decision making, require strengthening, as their low development limits students' ability to interact positively with their peers.

Although empathy obtained high scores in the HSE assessment, it was not reflected in practice through inclusive values such as respect for diversity and non-violence. This suggests that the mere presence of this skill is not enough to guarantee inclusion, and that it is necessary to complement it with educational strategies that encourage its application in everyday life (UNESCO, 2021b).

The study also highlights the need to reinforce socioemotional education programs in schools, given that these skills are key in building inclusive school communities. It recommends the implementation of strategies based on cooperative learning, school mediation and explicit teaching of inclusive values, aligned with national policies such as Law 2383 of 2024, Law 1620 and the CRESE strategy.

In conclusion, strengthening the inclusive culture in Colombian schools requires a comprehensive intervention that addresses both HSE training and the implementation of effective inclusive policies. This study contributes a novel approach by linking socioemotional skills with specific inclusive values in the Colombian context, providing evidence on the importance of strengthening school coexistence through socioemotional development. Its findings can serve as a basis for future research and for the formulation of educational strategies aimed at building more welcoming and equitable school.

**Keywords:** inclusive education/ inclusive school/inclusive culture/integrative development/socioemotional skills.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agencia de Calidad de la Educación de Chile. (2018). *Factores asociados a mejores resultados educativos: Informe de perseverancia*.

Agulló Morera, M. J., Oriol Granado, X., Filella-Guiu, G. y Pérez-Escoda, N. (2014). Resultados de la aplicación de un programa de educación emocional en Educación Primaria. *Estudios sobre Educación*, 26, 125-147.

Almada, S. (2023, 16 de septiembre). *Cómo enseñar qué es la ética y la moral en la infancia*. Infobae. <https://www.infobae.com/salud/2023/09/16/como-ensenar-que-es-la-etica-y-la-moral-en-la-infancia/>

Anaya Carreño, A. M. y Carrillo Bolívar, E. E. (2019). *Competencias socioemocionales para el desarrollo de la sana convivencia en educación básica secundaria* [Trabajo de grado, Universidad de la Costa].

Aranda Rivera, M. A. (2023). El desarrollo de habilidades sociales con enfoque inclusivo en los espacios de recreo en estudiantes del subnivel elemental de la Escuela de Educación General Básica Consejo Provincial de Napo [Trabajo de titulación, Universidad Nacional de Educación].

Arias, F. (2023). El paradigma pragmático como fundamento epistemológico de la investigación mixta: Revisión sistematizada. *Revista EAC: Educación, Arte y Comunicación*, 12(2), 1-XX. <https://doi.org/10.54753/eac.v12i2.2020>

Azorín Abellán, C. M. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*, 40(161). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13258436011>

Banco Mundial. (2020a). Nota técnica. Validación de un instrumento para medir habilidades socioemocionales en el contexto escolar colombiano. Colombia.

Banco Mundial. (2020b). Nota técnica. Definición de niveles de desarrollo para las escalas del instrumento de medición de habilidades socioemocionales en el contexto escolar colombiano usando la Teoría de Respuesta al Ítem [Archivo PDF]. [https://afsec.org/wp-content/uploads/2023/08/Nota-Tecnica-TRI\\_20200921-Definicion-de-niveles.docx.pdf](https://afsec.org/wp-content/uploads/2023/08/Nota-Tecnica-TRI_20200921-Definicion-de-niveles.docx.pdf)

Barahona, A. L. Q., Torres, J. C. O., Sosa, E. B., Gallardo, C. d. C. G. y Noygues, C. S. B. (2023). Educación para la resiliencia: un análisis desde la perspectiva de niñas, niños y docentes. [Resilience Education: An Analysis from the Perspective of Children and Teachers]. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 53(1), 155-177.  
<https://doi.org/10.48102/rlee.2023.53.1.534>

Barrantes, R. (2014). *Investigación, Un camino al conocimiento. Un Enfoque Cualitativo, Cuantitativo y Mixto*. Editorial EUNED.

Bisquerra Alzina, R. (2003). *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43.

[https://congresointeligenciaemocional.com/wp-content/uploads/2018/12/Bisquerra\\_R\\_Educacion-emocional-y-competencias-2003.pdf](https://congresointeligenciaemocional.com/wp-content/uploads/2018/12/Bisquerra_R_Educacion-emocional-y-competencias-2003.pdf)

Bisquerra Alzina, R. y Pérez Escoda, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XX1*, 10, 61-82. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70601005>

Bisquerra Alzina, R. (2008). *Educación emocional y bienestar* (6.ª ed.). Wolters Kluwer.

Bisquerra Alzina, R. et al. (Coord.). (2010). *La educación emocional en la práctica*. Cuadernos de Educación ICE, Horsori. Universidad de Barcelona.

Bisquerra, R. (2011). Diversidad y escuela inclusiva desde la educación emocional. En J. Navarro (Coord.), *Diversidad, calidad y equidad educativas*. Consejería de Educación, Formación y Empleo.

Booth, T. y Ainscow, M. (2000). *Índice de inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Unesco y CSIE.

Booth, T. y Ainscow, M. (2002). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas* (con la colaboración de K. Black-Hawkins). Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Formación del Profesorado y Educación, Universidad Autónoma de Madrid.

Booth, T., Ainscow, M. y Kingston, D. (2006). *Índex para la inclusión: Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en educación infantil* (F. González-Gil, M. Gómez-Vela y C. Jenaro, Trad. y Adapt.). CSIE (Centro de Estudios para la Educación Inclusiva).

Booth, T. y Ainscow, M. (2011). *Guía para la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares* (Adaptación de la 3ª edición revisada del *Index for Inclusion*; G. Echeita, Y. Muñoz, C. Simón y M. Sandoval, Trad. y Adapt.). Consorcio para la Educación Inclusiva, OEI - FUHEM.

Bosques Brugada et al. (2017). Relación entre variables: una cualitativa categórica y una cuantitativa. En G. Moreno Zarco (Ed.). *Estadísticas aplicadas en psicología y ciencias de la salud* (p. 218). E-Books & Papers for Statisticians.

Bueno, D. (2021). La neurociencia como fundamento de la educación emocional. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 1(1), 47-61.

<https://doi.org/10.48102/rieeb.2021.1.1.6>

Bullying Sin Fronteras. (2023, febrero). Estadísticas mundiales de bullying 2023: Colombia noveno lugar. 41.500 casos.

Bullyingsinfronteras. <https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2018/11/estadisticas-de-bullying-en-colombia.html>

Cadena Vanegas, Y. y Mendoza Díaz, A. (2023). Diseño de una propuesta pedagógica para el fortalecimiento de las competencias socioemocionales y las habilidades sociales en los estudiantes [Tesis de maestría, Universidad de la Costa].

Camacho Meza, J. E. y Pérez Herrera, I. de J. (2019). *Competencias socioemocionales mediante el uso de recurso educativo WIX en estudiantes de básica primaria* [Trabajo de grado, Universidad de la Costa].

Carvajal Chalarca, G. I. y Valencia González, G. C. (2016). Toma de decisiones en el aula escolar. *Revista Plumilla Educativa*, 17 (1), 69-89.

Cordero de la Cruz, C. y Gutiérrez Olivo, G. (2024). *Mediación didáctica de la lúdica para el desarrollo de habilidades socioemocionales y el fortalecimiento de la convivencia entre pares* [Trabajo de grado, Universidad de la Costa].

Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). (2020, November 20). *Introducción al aprendizaje social y emocional*. Recuperado de <https://casel.org>

Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de febrero 8 de 1994: Por la cual se expide la ley general de educación.

Damasio, A. (1994). *Descartes' Error: Emotion, Reason, and the Human Brain*. Avon Books.

Delgado, P. (2019, 9 diciembre). *La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió?* Observatorio del Instituto para el Futuro de la Educación, Tecnológico de Monterrey. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social/>

De Kuckartz, U., Rädiker, S., Ebert, T. y Schehl, J. (2013). *Statistik: Eine verständliche Einführung* (p. 213). Springer. <https://datatab.es/tutorial/pearson-correlation>

Díez Pérez, A. (2023). *Estudio de la percepción del alumnado sobre la promoción de la cultura inclusiva en los centros de educación secundaria* [Trabajo final de maestría, Universidad de Valladolid].

Díez Romero, D. (2023). *Educación en inteligencia emocional*. Editorial LIBSA.

Díez, A. M. (2011). Aprendizaje cooperativo para una educación inclusiva: desarrollo del programa PAC en un aula de Educación Primaria. (Spanish). *Estudios Sobre Educacion*, 21, 199-216. <https://ezproxy.unisimon.edu.co:2102/10.15581/004.21.4431>

Díez Pérez, A. (2023). *Estudio de la percepción del alumnado sobre la promoción de la cultura inclusiva en los centros de educación secundaria* [Trabajo final de maestría, Universidad de Valladolid].

Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D. y Schellinger, K. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405-432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>

Echeita Sarrionandía, G. y Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Revista Tejuelo*, 12, 26-46.

Echeita, G. (2022). Enseñando para todos los alumnos. *Tekmantalk Diálogos*. Tekman Education. <https://www.tekmaneducation.com/echeita-educacion-inclusiva/>

Ensuncho Hoyos, C. y Gerardo Enrique. (2022). La educación emocional: un nuevo paradigma. *Revista Digital de Educación y Tecnología (RDET)*, 1(2).

Fernández-Berrocal, P. (2023). *Inteligencia emocional. Aprender a gestionar las emociones*. Editorial Bonal letra Alcompas.

Figueroa Ángel, M. X., Gutiérrez de Piñeres Botero, C. y Velázquez León, J. (2017). Estrategias de inclusión en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 13(1), 13-26.

Fornaris Parejo, Z. E. (2021). *Elementos de la mediación educativa en la pacificación de los conflictos entre estudiantes de básica primaria* [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Nuevo León]. Biblioteca de Psicología. Eslovenia.

Fuentes-Daza, N. S. y Molina-Arias, N. S. (2022). Trabajo colaborativo como estrategia para el fortalecimiento de la convivencia escolar en la Institución Educativa Nelson Mandela de Valledupar, Cesar. *Revista UNIMAR*, 40(2), 260-282. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-2-art12>

Fundación Saldarriaga Concha y Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Índice de inclusión para educación superior* (INES). Bogotá.

Fundación Saldarriaga Concha. (2020, 22 de noviembre). Habilidades socioemocionales e inclusión. <https://www.saldarriagaconcha.org/habilidades-socioemocionales-e-inclusion-3/>

Fundación Empresarios por la Educación, Centro Nacional de Consultoría, & Fundación Botnar. (2024). **Resultados de la medición de la Encuesta de Opinión en Educación**. Encuesta realizada en el primer semestre de 2024, dirigida a jóvenes entre los 12 y 28 años en Colombia. Fundación Empresarios por la Educación.

Furman, M., Larsen M. E. y Buscaglia, A. (2020). “¿Cómo desarrollar la perseverancia de los estudiantes en la escuela?”. Documento N°. 5. Proyecto Las preguntas educativas: ¿qué sabemos de educación? Buenos Aires: CIAESA.

Gamero Zúñiga, E. (2023). Prevención de la violencia y el acoso en la escuela en el marco de las habilidades socioemocionales y las competencias ciudadanas en los estudiantes de 5º grado del Colegio San José de Barranquilla [Trabajo de grado, Universidad del Norte].

García Andrade, A. (2019). Neurociencia de las emociones: La sociedad vista desde el individuo. Una aproximación a la vinculación sociología-neurociencia. *Sociológica*, 34(96), 39-71.

García Cabrero, B. (2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o “blandas”: Aproximaciones a su evaluación. *Revista Digital Universitaria*, 19(6).

García Cano, L., Otondo Briceño, M., & Godoy Rojas, I. A. (2024). **Competencia socioemocional de estudiantes de 9 a 13 años de Colombia**. En *Atena Editora, Catálogo de*

*publicaciones* (Capítulo 18). Fundación Universitaria Libertadores. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. <https://doi.org/10.22533/at.ed.19624150718>

García Ríos, D. P. y Jutinico Fernández, M. del S. (2014). Tránsito de la educación especial a la educación inclusiva: Sendas diferenciadas en el entorno educativo. *Educación y Ciudad*, 26, 107-116.

García-Gómez, L. (2010). Cultura escolar: un elemento indispensable para comprender los procesos de inclusión educativa. *Acción pedagógica*, 19(1), 116-125.

Gaxiola Romero, J. C., González Lugo, S. y Gaxiola Villa, E. (2013). Autorregulación, resiliencia y metas educativas: Variables protectoras del rendimiento académico de bachilleres. *Revista Colombiana de Psicología*, 22(2), 241-252.

Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional. Por qué es más importante que el cociente intelectual*. Javier Vergara Editor.

Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4ª ed.). McGraw-Hill.

Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). McGraw-Hill.

Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.

Hernández Perdomo, J. E., López Leal, R. S. y Caro, O. (2018). Desarrollo de la empatía para mejorar el ambiente escolar. *Educación y Ciencia*, 21, 217-244.

Hoyos Obando, E. L. (2023). *Culturas inclusivas: De la utopía a la realidad en la Institución Educativa Bonafont* [Propuesta de investigación para obtener el título de Magíster en Educación Inclusiva e Intercultural, Universidad del Bosque].

Hurtado Maya, A., Montoya Martínez, M. D., Valencia López, Á. M. y Calzada Londoño, G. A. (2023). La educación inclusiva en la prosocialidad desde una perspectiva de la diversidad. *Revista Guillermo de Ockham*, 21(1), 7996. <https://doi.org/10.21500/22563202.5467>

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes). (2021). Marco de referencia de la prueba de habilidades socioemocionales. Saber 3.º, 5.º, 7.º y 9.º. Dirección de Evaluación. Bogotá.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes). (2022). Informe Nacional de Resultados de las Pruebas Saber 3º, 5º, 7º y 9º. Aplicación 2022.

Jacinto Hidalgo, P. Y. (2019). Cultura escolar en educación inclusiva y su influencia en las prácticas inclusivas en las Instituciones Educativas del Nivel Secundario en el Distrito de Pariñas - Piura, 2017 [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo].

Laboratorio de Economía de la Educación, Universidad Javeriana. (2022). *El bullying escolar en Colombia: Informe comparativo con otros países de la región* (Informe análisis estadístico LEE N.º. 54).

Larson, R. y Ham, M. (1993). Stress and "Storm and Stress" in Early Adolescence: The Relationship of Negative Events with Dysphoric Affect. *Developmental Psychology*, 29(1), 130-140.

Lasso, M. (2015). Cultura inclusiva en la escuela. *Revista Para el Aula - IDEA*, 14.

Lozano Pascual, J. M. (2012). Habilidades sociales como herramienta para una inclusión educativa: Una reflexión crítica. *Tejuelo*, 6, 64-73.

Martínez, M. y Vasco, C. E. (2011). Sentimientos: encuentro entre la neurobiología y la ética según Antonio Damasio. *Revista Colombiana de Bioética*, 6(2), 181-194.

Márquez-Cervantes, M. C. y Gaeta-González, M. L. (2018). Competencias emocionales y toma de decisiones responsable en preadolescentes con el apoyo de docentes, padres y

madres de familia: Un estudio comparativo en estudiantes de 4º a 6º año de educación primaria en España. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 176-200. <https://doi.org/10.15359/ree.22-1.8>

Marulanda Orozco, C. A. y Perilla Prieto, H. (2017). Evaluación de las competencias emocionales en estudiantes de la media técnica en la Institución Educativa Boyacá en el municipio de Pereira. Universidad Tecnológica de Pereira, Facultad de Ingeniería Industrial.

Marrero-Montelongo, M., Torres-García, M. y Valentín Gavidia Catalán. (2020). Las competencias en salud mental y emocional en libros de texto españoles de Educación Primaria. [Emotional and mental health competences in Spanish textbooks in Primary Education] *Revista Complutense de Educación*, 31(4), 435-447. <https://doi.org/10.5209/rced.65491>

Maturana, H. (1997). *Emociones y lenguaje en educación y política* (9.ª ed.). Tercer Mundo Editores. (Primera edición en Colombia: 1998).

Merchán Robayo, M. (2023). Competencias socioemocionales de niños expuestos a un contexto de múltiples violencias: Un estudio de caso con niños y niñas de segundo grado del Colegio Ciudad Chengdú [Tesis de maestría, Universidad de los Andes].

Mestizo, E. I. (2024). Aprendizaje de habilidades socioemocionales en la escuela: percepción en estudiantes. *Revista Senderos Pedagógicos*, 15(1), 65-79. <https://orcid.org/0000-0002-8802-5928>.

Meza García, C. L. (2010). Cultura escolar inclusiva en educación infantil: percepciones de profesionales y padres [Tesis Doctoral, Universidad de Salamanca].

Ministerio de Educación Nacional. (MEN). (2022). Inclusión y equidad: Hacia la construcción de una política de educación inclusiva para Colombia (Nota técnica). Bogotá, D. C.

Moncada Cerón, J. S. y Gómez Villanueva, B. (2016). Formación de competencias socioemocionales para la resolución de conflictos y la convivencia: Estudio de caso en la secundaria Sor Juana Inés de la Cruz Hidalgo, México. *Revista de Educación y Desarrollo Social*, 10(1), 112-133. <https://doi.org/10.18359/reds.1452>

Moreno Padilla, M. de los A. (2020). Aprendizaje de habilidades socioemocionales para la convivencia inclusiva. Caso: Segundo y tercer grado, Primaria "Miguel Hidalgo" de Juan Aldama, Zacatecas, 2018-2020 [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Zacatecas "Francisco García Salinas"].

Ochoa Cervantes, A. (2019). El tipo de participación que promueve la escuela, una limitante para la inclusión. *Alteridad*, 14(2), 184-194. <https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.03>

Unesco. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. Unesco.

Papalia, D. E., Olds, S. W. y Feldman, R. D. (2010). *Desarrollo humano*. McGraw-Hill.

Pedraza Caballero, M. y Soto Sola, Y. (2021). *Desarrollo de habilidades socioemocionales para la prevención de conductas de riesgo en adolescentes* [Trabajo de grado, Universidad de la Costa].

Peñaranda Téllez, J. (2021). *Propuesta pedagógica para fortalecer la competencia de regulación emocional de los estudiantes de grado cuarto del IED República de Colombia* [Tesis de maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores].

Pimentel Arenas, V. E., Pimentel Arenas, I. C. y Sánchez Solano, C. A. (2023). *Fortalecimiento de las competencias emocionales en los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Colegio San José de Cúcuta* [Tesis de maestría, Universidad La Gran Colombia].

Perlado Lamo de Espinosa, I. y Trujillo Vargas, J. J. (2024). Análisis investigativo sobre las habilidades sociales comunicativas como herramienta para prevenir la violencia en el contexto educativo [Research analysis on social communicative skills as a tool to prevent violence in the educational context]. *Revista Latina de Comunicación Social*, 82(1), 01-21. <https://doi.org/10.4185/RLCS-2024-2302>

Plancarte Cansino, P. A. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10(2), 213-226.

Pole, K. (2009). Diseño de metodologías mixtas. Una revisión de las estrategias para combinar metodologías cuantitativas y cualitativas. *Renglones, revista arbitrada en ciencias sociales y humanidades*, 60, 37-41.

Pontificia Universidad Javeriana. (2022). Informe análisis estadístico LEE N°. 54 - El bullying escolar en Colombia: Informe comparativo con otros países de la región. Bogotá, D.C., Colombia.

Regader, B. (2015, 31 de mayo). *La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky*. <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

Rendón Arango, M. I. (2007). Regulación emocional y competencia social en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 3(2), 349-363.

Reyes Cruz, M. del R. y Gutiérrez Arceo, J. M. (2015). Sentido de autoeficacia en investigación de estudiantes de posgrado. *Revista Electrónica de Educación Sinectica*.

Revista *Semana*. (2022). Cifra alarmante: Colombia es el décimo país en el ranking de bullying escolar en el mundo. *Semana*. <https://www.semana.com/nacion/articulo/cifra-alarmante-colombia-es-el-decimo-pais-en-el-ranking-de-bullying-escolar-en-el-mundo/202215/>

Rodríguez Gudiño, M., Jenaro Río, C. y Castaño Calle, R. (2022). La percepción de los alumnos como indicador de inclusión educativa. *Educación XX1*, 25(1), 257-379. <https://doi.org/10.5944/educXX1.30198>

Ros Morente, A., Filella Guiu, G., Ribes Castells, R. y Pérez Escoda, N. (2017). Análisis de la relación entre competencias emocionales, autoestima, clima de aula, rendimiento académico y nivel de bienestar en educación primaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(1), 8-18.

Rúa Quintero, M. de L. (2024). La inteligencia emocional en los procesos de aprendizaje en instituciones educativas oficiales de Colombia. *Delectus*, 7(1), 86-94. <https://doi.org/10.36996/delectus.v7i1.247>

Ruiz Dodobara, F. (2005). Influencia de la autoeficacia en el ámbito académico. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 1(1), 1-16. <https://doi.org/10.19083/ridu.1.33>

Salas Álvarez, A. M. (2017). *Desarrollo de competencias emocionales en estudiantes entre los 9 y 12 años de edad en un colegio privado de la ciudad de Bogotá* [Trabajo de grado, Universidad del Rosario].

Sanango Jimenes, J. S. y Gallegos Navas, M. M. de J. (2021). *La cultura inclusiva en la Universidad Politécnica Salesiana: Una mirada desde los estudiantes*. Universidad Politécnica Salesiana, Quito, Ecuador.

Santander Trigo, S., Gaeta González, M. L. y Martínez-Otero Pérez, V. (2020). Impacto de la regulación emocional en el aula: Un estudio con profesores españoles. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 34(2), 225-246.

Soacha Beltrán, Y. A. (2018). *Concepciones y prácticas educativas de los docentes sobre formación integral en el Ciclo Uno* [Tesis de maestría, Universidad Externado de Colombia].

Soto-Romero, O., Venegas-Linares, D. y Medina-Hernández, E. (2023). Incidencia de factores socioemocionales en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria. *Educación y Humanismo*, 25(44), 121-145.

Steinberg, L. (2005). Cognitive and affective development in adolescence. *Trends in Cognitive Sciences*, 9(2), 69-74.

Traver Albalat, S., Moliner García, O. y Lago Martínez, J. R. (2023). Hacia una cultura cooperativa del aula: Estudio de caso en educación primaria. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 27(2). <https://doi.org/10.30827/profesorado.v27i2.22840>.

Treviño Villarreal, D. C., González Medina, M. A. y Montemayor Campos, K. M. (2019). Habilidades socioemocionales y su relación con el logro educativo en alumnos de Educación

Media Superior. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 10(1), 32-48.

Unesco. (2008). *La educación inclusiva: El camino hacia el futuro*. Cuadragésima octava reunión, Centro Internacional de Conferencias, Ginebra, 25 a 28 de noviembre de 2008.

Instituto de la Estadística de la Unesco (IEU). (2016). *Habilidades para el progreso social: El poder de las habilidades sociales y emocionales* (Traducción del original de OECD, 2015). IEU.

Unesco. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. París: Unesco.

Unesco. (2020). *Resumen del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020: Inclusión y educación: todos sin excepción*. París: Unesco.

Unesco. (2021a). *Cuaderno de trabajo 4. Habilidades socioemocionales para proyectos de vida de adolescentes de escuelas rurales: La experiencia del programa Horizontes*. Representación de la Unesco en Perú.

Unesco. (2021b). *Estudio sobre habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Unesco. (2022a). *Estudio sobre habilidades socioemocionales del ERCE 2019. Empatía, apertura a la diversidad y autorregulación escolar de estudiantes colombianos de 6° grado*. Resumen Colombia.

Unesco. (2022b). *Transformar-nos: Marco para la transformación educativa basado en el aprendizaje socioemocional en América Latina y el Caribe*. Chile: Educación 2030.

Unesco. (2024). *Aportes para la enseñanza de habilidades socioemocionales: Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. París, Francia: Santiago, Chile: Unesco Oficina Regional para América Latina y el Caribe.

Universidad de Guadalajara. (2024, septiembre 30). *Clasificación general de las fuentes de información*. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/portal/clasificacion-general-de-las-fuentes-de-informacion>

Valdés-Morales, R., López, V. y Jiménez-Vargas, F. (2019). Inclusión educativa en relación con la cultura y la convivencia escolar. *Educación y Educadores*, 22(2), 187-211. <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.2.2>

Vargas Cuela, E. (2019). *Habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa N° 102, SJL* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

Villaescusa Alejo, M. I. (2017). Accesibilidad emocional para el aprendizaje y la participación en la escuela inclusiva. En A. Caruana Vañó y N. Albaladejo-Blázquez (Coords.), *Emociones en Secundaria. AEMO. Programa de alfabetización y gestión emocional* (pp. 17-24). Generalitat Valenciana, Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport.

Vives Osorio, A. M. (2022). *Desarrollo del proyecto socioeducativo: Importancia del desarrollo de las competencias socioemocionales en la convivencia escolar en el marco de la pedagogía social escolar* [Trabajo de grado, Universidad del Norte].

Zambrano Cruz, R., Córdoba Sánchez, V. y Arboleda Pérez, C.A. (2012). Percepciones de la inclusión escolar en estudiantes de educación secundaria. *Revista Pensando Psicología*, 8(15), 18-29.

Zins, J. E., Bloodworth, M. R., Weissberg, R. P. y Walberg, H. J. (2007). The scientific base linking social and emotional learning to school success. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 17(2-3), 191-210. <https://doi.org/10.1080/10474410701413145>