

ACTITUD DE LOS ADULTOS MAYORES QUE ASISTEN AL CENTRO DE
VIDA RENACER DE BUENA ESPERANZA FRENTE AL CUIDADO DE SUS
NIETOS

Informe final de investigación

Ahumada Polo Shirley; Castillo Jiménez Stefanny; González Pérez July; Mozo
Florez Karina

Psicóloga Margarita Cardeño
Tutora

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
PROGRAMA DE PSICOLOGIA
BARRANQUILLA, JULIO DE 2008

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	4
2. Descripción y formulación del problema	6
3. Justificación	9
4. Objetivos	11
4.1 <i>Objetivo general</i>	11
4.2 <i>Objetivos específicos</i>	11
5. Marco teórico	12
5.1 Historia de las actitudes	11
5.2 Definición de la actitud	12
5.3 Formación de las actitudes	12
5.4 Componentes de las actitudes	14
5.5 Características centrales de las actitudes	14
5.6 Consistencia de las actitudes	16
5.7 La ambivalencia actitudinal	16
5.8 Funciones de las actitudes	17
5.9 ¿Que son las escalas y para que se usan?	18
5.10 Escala Likert	19
5.11 Concepción general sobre el envejecimiento	21
5.12 Tipos de envejecimiento	22
5.13 Teorías acerca del envejecimiento	23
5.14 El envejecimiento social	24
5.15. Relación entre abuelos y nietos	28
5.16. Rol y funciones del abuelo	32
5.17. Factores que afectan el rol del abuelo	36
5.18. Problemas relacionados con el rol del abuelo	40
5.19. Los abuelos y sus nietos	45
6. Definición de variables	47

6 .1 <i>Definición conceptual</i>	47
6.1 <i>Definición operacional</i>	48
7. Control de variables	49
7.1 Variables controladas	49
7.1.1 <i>En los sujetos</i>	49
7.1.2 <i>Centro de vida Renacer de Buena Esperanza</i>	49
7.1.3 <i>En el ambiente</i>	49
7. 2 Variables no Controladas	49
8. Metodología	50
8.1 <i>Paradigma</i>	49
8.2 <i>Tipo de investigación</i>	49
8.3 <i>Diseño</i>	51
8.4 <i>Población</i>	52
8.5 <i>Muestra</i>	52
8.6 <i>Muestreo</i>	52
9. Resultados	53
9.1 <i>Interpretación de Resultados</i>	54
9.2 <i>Descripción de Resultados</i>	54
10. Conclusiones	58
11. Recomendaciones	59
12. Referencias bibliográficas	61
Anexos	

INTRODUCCION

Actualmente en nuestra sociedad las familias están caracterizadas por la convivencia de miembros de distintas generaciones, padres, abuelos, hijos, nietos y demás; esto debido a los cambios sociales como crisis económicas, liberación de la mujer, aumento en la tasa de natalidad, divorcios que conllevan de una u otra manera a las modificaciones en la estructura y dinámica familiar.

Por lo tanto estas modificaciones han llevado a que los abuelos adquieran un mayor protagonismo dentro de las familias. Es posible que muchos de ellos se hayan expuestos a malos tratos y situaciones de soledad, abandono e incluso explotación económica. Aun así son ellos en muchas veces los encargados de cuidar a sus nietos, sobre todo en los casos de madres trabajadoras, hijos adolescentes, padres separados y divorciados. Su papel no solo apunta al cuidado sino que se convierte en mediadores familiares, en modelo de envejecimiento y en una fuente de amor para sus nietos.

Teniendo en cuenta lo anterior, el objetivo de esta investigación fue describir de manera clara y coherente la actitud de los adultos mayores frente al cuidado de sus nietos, a partir de la utilización de una escala de actitud que permita medir dichas actitudes.

Esta investigación se realizó bajo el paradigma de investigación empírico-analítico pues lo que se pretendía era observar, medir, describir las actitudes que los abuelos tenían frente al cuidado que le proporcionan a sus nietos por otro lado, el tipo de estudio y el diseño utilizado es de tipo descriptivo puesto que se buscaba especificar las propiedades, características de los cuidados que le brindan. Todo esto se realizó a través de la medición, por medio del uso de la escala Likert que es el instrumento más utilizado y preciso para la medición actitudinal.

La población objeto de estudio, estuvo conformada por 30 adultos mayores que asisten al centro de vida Renacer de Buena Esperanza, los cuales se

encuentran frente al cuidado de sus nietos debido a que sus padres se hallan diversas ocupaciones.

2. DESCRIPCION Y FORMULACION DEL PROBLEMA

Los incrementos en las expectativas de vida hoy por hoy ha permitido que muchas personas lleguen a la vejez teniendo el placer de ser abuelos; esto de igual manera ha dado lugar a el aumento del numero de familias multigeneracionales, en donde los abuelos de estas ya no son personas ancianas sino que por el contrario a pesar de atravesar por la madurez y los cambios que esta implica, tienen mas salud y en consecuencia son mas activos e incluso algunos se consideran en la plenitud de la vida por los logros alcanzados. Todo esto ha traído como consecuencia que las relaciones entre los miembros de la familia cambien e incluso los roles que desempeñan dentro de ellas algunos miembros han variado. Es así como los abuelos dejan atrás la figura de fragilidad y junto con los padres asumen las responsabilidades sobre la crianza y cuidado de sus nietos, convirtiéndose en los amigos por excelencia de sus nietos, cómplices, soporte emocional e incluso amortiguadores que reducen tensiones entre hijos y padres. Los nietos a su vez les inyectan vitalidad, les llenan de satisfacción y esperanza para un mejor vivir.

Actualmente en Colombia según un censo del Dane en el año 2005 hay un alto porcentaje de adultos mayores que aún viven con sus familias. La existencia de esos 4.000 centenarios, ha generado una enorme sorpresa en la misma entidad, comenzando por su director, Ernesto Rojas, y entre expertos en demografía y estudiosos de la longevidad, como el director de la División de Educación de la Fundación Santa Fe de Bogotá, Gustavo Quintero. Los centenarios, están regados en 722 municipios de la mayoría de departamentos, siendo Antioquia el de más alto número de localidades que los alberga (97), aunque Bogotá es la de mayor concentración, con el 9 por ciento del total, 360 personas. Si algo llama la atención de Rojas y Quintero es que en Colombia, a diferencia de países como Estados Unidos, donde hay 70.000 centenarios en una población de 250 millones, la familia (hijos y nietos) sigue siendo un elemento fundamental que, en general, no abandona a sus cabezas. Es importante y de supremo valor el aporte que el adulto mayor hace al núcleo

familiar y de que manera el rol y las actitudes que asume contribuyen a un mejoramiento de los cuidados y aprendizajes de generaciones futuras.

De igual manera, cabe resaltar que en América latina y a nivel nacional se están desarrollando investigaciones que apunta hacia el papel que tiene el adulto mayor dentro de la familia actual, tal es el caso de una investigación desarrollada por un grupo de estudiantes en la universidad de Costa Rica y que aparece publicada en una revista electrónica del Centroamericano de población, dicha investigación explora la relación entre la red social más próxima al adulto mayor, los vínculos establecidos con otros miembros del hogar y con los hijos, y las condiciones de salud en la vejez, desde una perspectiva internacional comparada. Para ello se cuenta con evidencias empíricas de una sociedad latinoamericana (costarricense), una sociedad latino-europea (española) y una sociedad anglosajona (británica). Los adultos mayores de los tres países analizados han mostrado modelos de redes familiares claramente diferenciados, caracterizados por la coresidencia intergeneracional (caso latinoamericano), por la independencia (caso anglosajón) y por la independencia (sólo) residencial (caso latino-europeo). La convivencia entre miembros de la misma familia parece tener efectos positivos cuando no es por necesidad. La frecuencia de los contactos con otros miembros de la familia muestra un mayor efecto positivo cuanto mayor es la independencia de los adultos mayores.

Otra investigación que apunta hacia las relaciones de los adultos mayores con su familia fue una realizada en Cuba en donde se realizó un estudio lineal prospectivo y descriptivo en áreas del local # 31 perteneciente al Policlínico Comunitario Docente "Mario Muñoz Monroy", en los meses comprendidos de enero a mayo de 1997. Para ello se encuestaron 200 personas, divididas equitativamente entre jóvenes y adultos mayores. Las encuestas aportaron datos acerca de la edad, el sexo, la ocupación y el nivel escolar. Todos los datos que logramos obtener se tabularon por método aleatorio simple. Se logra determinar además la satisfacción de los encuestados en sus relaciones interpersonales, destacándose la aceptación, la cooperación y la ayuda mutua. Se hace referencia a la imagen que los jóvenes y adultos mayores tienen de su

familia y su interés de cooperación con ésta. Pudimos además conocer dónde piensan los jóvenes que son más necesarios los adultos mayores y dónde éstos a su vez piensan que son más útiles y necesarios los jóvenes. Para el caso de esta investigación lo que se pretendía era describir cuales eran las actitudes que los adultos mayores asumen frente al cuidado de sus nietos, de que manera llevan a cabo la crianza, que les agrada de hacerlo, que aportes tienen para sus vidas y como pueden dar y recibir afecto de los retoños de sus hijos. Por lo tanto, la labor de los abuelos apunta no solo a cuidar sino a formar a las generaciones en la apertura de un mejor camino en la vida.

El trabajo desarrollado por el grupo investigador se llevo a cabo en el centro de vida Renacer de Buena Esperanza el cual, inicio con el nombre de Asociación Renacer de Buena Esperanza el 7 de marzo de 1997, comenzó a funcionar en Pro de la comunidad desde diferentes actividades y aspectos que cobijaban a la comunidad en general, es decir, la atención estaba dirigida a personas de todas las edades; fue hasta el año 2006 donde se creo el Centro de Vida Buena Esperanza, dirigiendo su atención a los adultos mayores, esto se dio por medio de un proyecto que fue presentado a la alcaldía distrital y al banco inmobiliario por la señora Rosario de Avendaño quien es la encargada del centro y coordinadora del grupo de la tercera edad que allí se encuentra.

Actualmente en el centro se cuenta con una cobertura de 172 adultos mayores que asisten y gozan de beneficios que le son brindados por parte del estado dentro de los que encontramos meriendas diarias, exámenes de la vista, prótesis dentales y un grupo de ellos cuentan con un auxilio económico que les brinda el estado, a esto sumamos talleres y capacitaciones que le son impartidas por profesionales en las diferentes áreas de la salud labor que en ocasiones es compartida con estudiantes de las diferentes universidades de la ciudad como es el caso de la Universidad Simón Bolívar.

Lo anterior llevo al grupo investigador al desarrollo del siguiente interrogante:

¿Cual es la actitud de Los Adultos Mayores que asisten al centro de Vida Renacer De Buena Esperanza frente al cuidado de sus nietos?

3. JUSTIFICACIÓN

El ser humano a lo largo de su vida experimenta una serie de cambios que van desde la parte física hasta la madurez intelectual y de su persona, dichos cambios pueden ser dolorosos e incómodos o por el contrario satisfactorios y placenteros, pero al final traen consigo una misión dada para cada etapa de la vida, por lo tanto el hombre no permanece constante, su desarrollo y realización dependen de un proceso cíclico que solo se detiene con la muerte.

Es la vejez una etapa más de la vida, marcada por grandes cambios a nivel psicológico, físico emocional, sexual, los cuales llevan al individuo a vivir nuevas situaciones de vida a nivel social, personal, etc. Por tanto es importante y de supremo valor que el adulto mayor haga parte del núcleo familiar, donde sea valorado, querido y respetado por todos.

Cabe resaltar que hoy en día muchos de los adultos mayores, en sus hogares renacen la etapa de ser padres, convirtiéndose estos en pieza fundamental para su familia y sobre todo para sus nietos, debido que se encargan del cuidado de los mismos, siendo mediadores en su educación y ejemplos dignos de imitar, esto debido a la situación laboral en las que se encuentran sometidos los padres, los cuales deben cumplir a cabalidad su responsabilidad, llevando esto a dejar a sus hijos bajo el cuidado de sus abuelos.

Por tanto son circunstancias que de una u otra manera llevan al adulto mayor a experimentar emociones encontradas que se reflejan en sus pensamientos, comportamientos y desarrollan actitudes la cuales demuestran positiva o negativamente el cuidado de sus nietos.

Por tal razón resulto de suma importancia para el grupo investigador conocer las actitudes del adulto mayor, que asisten al centro de vida Renacer de buena esperanza de la ciudad de Barranquilla frente al cuidado de sus nietos, teniendo en cuenta comportamientos, pensamientos y afecto que esto le genera.

Los aportes de la investigación a la psicología son muy valiosos, puesto que, servirá para tener un conocimiento claro de la actitud del adulto mayor frente al cuidado de sus nietos, y como estos a pesar de sus edades se dedican a la crianza y educación de las nuevas generaciones. Si bien este campo ha sido poco estudiado es fundamental mencionar algunas investigaciones que se han venido desarrollando a lo largo de estos últimos años, debido a los cambios que esta sufriendo la familia.

Para el centro de vida Renacer de buena esperanza representa una oportunidad de aprendizaje y cambio, puesto que los adultos mayores tendrán la posibilidad de compartir sus experiencias dentro y fuera de la comunidad y además de recibir orientación sobre el cuidado de sus nietos.

Dentro de otro aspecto esta investigación servirá como recurso de trabajo para investigaciones futuras, de la Universidad Simón Bolívar, que deseen revisar o conocer la actitud en otro grupo de adultos mayores frente al cuidado de sus nietos.

Asimismo tendrá un impacto benéfico en el grupo investigador para su futuro desempeño profesional, ya que permitirá poner en práctica los conocimientos adquiridos durante el proceso de elaboración del proyecto de investigación.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Describir la actitud del adulto mayor que asiste al centro de vida Renacer de Buena Esperanza de la Ciudad de Barranquilla frente al cuidado de sus nietos.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Describir el componente comportamental del adulto mayor que asiste al centro de vida Renacer de Buena Esperanza de la Ciudad de Barranquilla frente al cuidado de sus nietos.

Describir el componente cognitivo del adulto mayor que asiste al centro de vida Renacer de Buena Esperanza de la Ciudad de Barranquilla frente al cuidado de sus nietos.

Describir el componente afectivo del adulto mayor que asiste al centro de vida Renacer de Buena Esperanza de la Ciudad de Barranquilla frente al cuidado de sus nietos.

5. MARCO TEORICO

5.1 HISTORIA DE LAS ACTITUDES

La actitud ha sido objeto de la psicología social desde los inicios de esta y sería ilógico estudiar esta disciplina sin intervenir en el tema. El interés psicológico de este término proviene de la necesidad del psicólogo por crear categorías que le permitan reducir la complejidad y diversidad de la conducta social y humana y hallar las causas generales de las mismas (Germani 1967).

Según Meguine (1968, 1985, 1986) la evolución histórica de las actitudes tiene tres periodos de interés

1. Periodo, corresponde a la década de los años 30 y se caracterizó por un marcado interés en construir instrumentos que permitieran la medición de las actitudes para operacionalizar el concepto. Fue en este periodo en que se constituyeron muchas escalas que se utilizan hoy día en el estudio de las actitudes (Thurstone, Likert, Guttman, etc.).

Durante este periodo se dan tres aspectos relevantes.

- a) dentro de la disciplina las actitudes se convierten en pieza fundamental de investigación pues dejan de lado el carácter de punta de lanza.
- b) Kurt Lewin ejerce una gran influencia en la disciplina, contribuyendo a que la dinámica de los grupos desbanque las actitudes en el centro de interés de los psicólogos sociales.

2. Periodo, corresponde a los años comprendidos entre 1945 y 1965. durante la segunda guerra mundial, el tema de las influencias de la propaganda hace que renazca el tema de las actitudes. Este periodo se subdivide en los subperiodos.

- a) el primer subperíodo corresponde a los años de 1945 y 1955 en donde los psicólogos se centraron en la persuasión y la creación y cambio de actitudes a través de los medios de comunicación de masas se utilizan técnicas de análisis estadísticos mas sofisticados, como el análisis de varianzas mas adecuadas a los nuevos diseños (mcguire 1968, Scott 1968)
 - b) en el segundo subperíodo en 1955 y 1965 durante esta década los trabajadores de festinger ejercen una gran influencia sobre la disonancia cognitiva, aquí estudian las actitudes como estructuras cognitivas analizándose las condiciones de equilibrio de dichas estructuras y las estrategias y las estrategias de búsqueda de equilibrio cuando se a lleva (Osgood y tannenbaum 1955; heider 1946; Rosenberg 1960)
3. Periodo, comienza a partir de 1965. en este la cognición social se convierte en pieza clave de tal modo que es casi sinónima con la psicología social cognitiva, en este periodo de las actitudes los estudios se centran en la estructura, contenidos y funcionamiento de las mismas.

5.2 DEFINICION DE LA ACTITUD

Se refiere a las evaluaciones de cualquier aspecto del mundo social en la medida en que tengamos reacciones favorables o desfavorables hacia temas, ideas, personas, grupos sociales, objetos. (Fozio 1994; Tesser y Martin 1996)

5.3 FORMACION DE LAS ACTITUDES

La gran mayoría de los psicólogos sociales creen que las actitudes son aprendidas pero esto no es lo único pues es necesario tener en cuenta la influencia del componente genético, sin embargo lo más relevante es lo aprendido.

Aprendizaje social, que se refiere a la adquisición de las actitudes a través de otras personas, es decir mientras interactuamos con otros u observamos su comportamiento.

Condicionamiento clásico, este es una forma básica de aprendizaje en el cual es un estímulo inicialmente mental, adquiere la capacidad de abocar relaciones a través de la asociación repetida con otro estímulo. Entonces un estímulo se vuelve una señal para la presentación o surgimiento de otro. Ej.: un niño que observa a su madre mostrando signos de reacciones negativas cuando esta en presencia de personas que pertenecen a un grupo étnico, el adquiera gradualmente reacciones negativas a través del proceso de condicionamiento clásico.

Condicionamiento instrumental, este tipo de aprendizaje refuerza las respuestas que llevan a un resultado positivo o que permita evitar resultados negativos. Por ello se observan niños que a los 10 años de edad expresan posiciones políticas, religiosas o sociales muy similares a las de su familia, dado el reforzamiento que reciba de estas.

Aprendizaje observacional, en este tipo de aprendizaje los individuos adquieren nuevas formas de comportamiento o pensamiento a través de la observación y el comportamiento de otros, este juega un papel importante en cuanto a la formación de actitudes se refiere pues los niños aprenden a hacer lo que sus padres hacen no lo que dicen.

Comparación social, según Festinger (1954) es el proceso a través del cual nos comparamos con otros para determinar si nuestro punto de vista de la realidad social es o no correcto. Es por eso que se cambia de actitudes constantemente con el fin de que los puntos de vista estén más cercanos a los de los demás.

5.4 COMPONENTES DE LAS ACTITUDES

La actitud es un estado psicológico internos y este se manifiesta través de respuestas observables. Estas respuestas se han agrupado en tres categorías, cognitivas, conductuales y afectivas, sin embargo algunos autores reducen la actitud a uno o dos componentes como Festinger (1957) y Smith quienes se

centran en lo cognitivo y conductual y Rosenberg (1960) que habla del cognitivo y afectivo; la coexistencia de estos tres tipos de respuestas como vía de expresión de un único estado interno explica la complejidad interna de dicho estado y lleva a que muchos autores hablen de estos tres componentes.

Los componentes pueden definirse de la siguiente manera:

Componente Cognitivo: este hace referencia a la información que tiene el sujeto acerca del objeto de actitud, se refiere a la forma como es percibido un objeto (mcguire, 1968) al conjunto de creencias acerca del objeto actitudinal (hollander, 1958)

Componentes Afectivos: son fundamentalmente los sentimientos, los estados de ánimos y las emociones asociados con el objeto de la actitud- algunos autores consideran que este es el elemento central de la actitud por lo tanto, este componente es la valoración positiva o negativa que hace un sujeto de ese objeto de actitud. Si le agrada o desagrada este objeto, si lo considera bueno o malo, si lo rechaza o lo acepta.

Componentes Conductuales: es la intención de conductas de un sujeto ante esa actitud, es lo que haría el sujeto ante el objeto actitudinal.

5.5 CARACTERISTICAS CENTRALES DE LA ACTITUD

Dentro de las características más representativas de la actitud tenemos: la bipolaridad actitudinal, su consistencia y el problema de ambivalencia. Esta bipolaridad actitudinal hace referencia de acuerdo a los estudios de kerlenger (1958) el hecho de que algunas actitudes en que las personas tienen referente centrales o predominantemente positivo no se puede mantener la idea de mente dimensionalidad y bipolaridad actitudinal, esto por dos razones, la primera es que la persona no esta familiarizada con estos valores o puestos a los que mantienen por lo que resultan irrelevantes. La segunda es que un modo de mecanismos defensivos de sus propias creencias y valores, niega relevancia a los valores opuestos a fin de proteger mejor los suyos propios.

5.6 CONSISTENCIAS DE LAS ACTITUDES

Debido a que la actitud puede ser expresado en:

Formas diferentes. Se espera por tanto, que las creencias positivas acerca del objeto de la actitud deberían ir acompañadas de afectos positivos, así como d conductas de aproximación al objeto, de aceptación y simpatía hacia él lo contrario debe ocurrir con las Creencias negativas, por lo tanto todos y cada una de las evaluaciones parciales (cognitiva, afectiva y conductual) deberían armonizar también con la evaluación global del objeto que proporciona la actitud general, si todo esto ocurre estaríamos hablando de la existencia de consistencia actitudinal.

Pero esto ocurre así, podríamos decir que no todos surgen de un conocimiento preciso, detallado y ponderado de dicho objeto, así pues, la persona desarrolla en muchas ocasiones actitudes cuya fuerza y estabilidad no dependen, o al menos n-o principalmente de sus creencias sobre el objeto de la actitud, si no de la intensidad de la carga afectiva de dicho objeto para ella o de una elevada familiaridad.

5.7 LA AMBIVALENCIA ACTITUDINAL

Puede darse tanto en el componente cognitivo de la actitud como en el afectivo; lo primero ocurre cuando las creencias sobre el objeto de la actitud son evaluativamente inconsistentes entre sí; la ambivalencia afectiva se caracteriza por la existencia de sentimientos mixtos o encontrados en relación con el objeto de la actitud.

La ambivalencia hace que las actitudes tiendan a ser inestables y afecta a la relación que mantienen con la conducta, en efecto el contexto puede influir de manera muy llamativa en estas actitudes al hacer mas salientes las características positivas en unos casos y las negativas en otros. En resumen la

ambivalencia es un caso especial de inconsistencia, aquella que tiene lugar entre creencias o entre afectos.

5.8 FUNCIONES DE LAS ACTITUDES

Las actitudes con frecuencia poseen diferentes funciones para las personas que las mantienen. Algunas veces pueden ayudarles a organizar e interpretar diversos bloques de información. Otras permiten a los individuos expresar sus valores o creencias esenciales; por otra parte, las actitudes pueden ayudar a las personas que las tienen a mantener o ampliar su autoestima.

Las funciones de las actitudes son importantes desde el punto de vista de la persuasión. Los mensajes persuasivos que contienen información relevantes respecto de actitudes específicas y especialmente información relevante para las funciones derivadas de esas actitudes, pueden ser procesados de forma diferente, que los mensajes persuasivos que no contienen dicha información (shavitt, 1989-1990)

Los especialistas están de acuerdo en destacar los factores psicodinamico, especialmente los de carácter motivacional, como los determinantes de la estabilidad y cambio de las actitudes y de los comportamientos asociados. Desde este punto de vista, se destaca el abordaje funcionalista de Daniel katz, según la cual la base motivacional de las actitudes la integran cuatro tipos de funciones, a saber:

1. Función instrumental, adaptativa o utilitaria. Se refiere esta función a las respuestas favorables que la persona obtiene de sus semejantes al manifestar actitudes positivas. Estas respuestas favorables producen recompensas o gratificaciones sociales o facilitan el logro de metas tales como aprobación de los demás, seguridad, éxito, lealtad hacia el grupo, etc.
2. Función de defensa del yo, pues permite a las personas eludir el reconocimiento de sus propias deficiencias y, así, conseguir preservar la integridad del concepto que tienen de si misma. En general esta función conduce a una exaltación de los valores que

la persona considera positivos como la religiosidad, el orden, la limpieza la pureza de sangre; y a una condenación de valores que considera negativos como la subversión, el ateísmo, el consumo ostensivo, etc.

3. Función cognoscitiva, por medio de la cual se expresan valores de verdad que proporcionan a la percepción del mundo del individuo coherencia, estabilidad y dirección, y le facilita ajustar de modo predictivo su comportamiento a las expectativas de los demás y a situaciones futuras.
4. Función expresivas de valores, debe subrayarse que todas las anteriores funciones se hayan subordinadas a esta función expresiva de valores. Esta les permite a las personas auto expresarse en términos de aquellos valores que mas estiman y que se constituyen en la expresión de los aspectos mas positivos de su concepto de si mismo y, en consecuencia, de su identidad personal entre los valores que constituyen el núcleo central de las actitudes están:

Valores teóricos, que orientan hacia la búsqueda de la verdad mediante la experiencia, la crítica y la actividad racional;

Valores prácticos, que ponen énfasis en la utilidad y el beneficio económico;

Valores estéticos, que otorgan preeminencia al estilo, la forma, la armonía, la simetría como fuente de goce estético;

Valores sociales, que destacan las orientaciones de la persona hacia la comunidad y al otro, como en el altruismo y la filantropía;

Valores de poder, que destacan la ascendencia personal en las relaciones humanas, incluyendo la política;

Valores religiosos, que orientan la búsqueda de un sentido último del mundo a través de experiencias transcendentales o místicas

5.9 ¿QUE SON LAS ESCALAS Y PARA QUE SE USAN?

Las escalas de actitud son técnicas de medida de la cantidad de una propiedad, llamada actitud hacia algo, por parte de un conjunto de personas.

Existen dos formas de cuantificación:

- a). enumeración: consiste en contar el número de objetos o eventos de una cierta clase.
- b). medición: consiste en especificar la cantidad de una propiedad determinada poseída por un objeto o situación.

La medición se realiza con escalas, que es un procedimiento mucho más complejo que el simple contar, las escalas como los índices se constituyen por que representan la manera más razonable, en términos de racionalidad científica, de medir las complejidades del comportamiento social humano. Aspectos o características tales como el poder, la libertad, la alineación, los comportamientos de grupos e instituciones son ciertamente difíciles de cuantificar por que existen compuestas y variadas propiedades o dimensiones no observables a simple vista sino indirectamente a través del procedimiento de medición. Por tanto se define una escala como el conjunto de ítems o declaraciones construidas por el investigador según ciertas definiciones conceptuales previas y utilizadas para cuantificar características o propiedades del comportamiento.

Las escalas de actitud se utilizan en la investigación con tres fines principales:

- Como instrumentos de medición de las características de una variable. Ellas permiten que los valores de esta puedan ser representados por un puntaje único que condensa la complejidad de los datos de la variable
- Como definición operacional de un concepto abstracto
- Como un medio para prevenir sesgos en las observaciones, al medir en forma relativamente disimulada asuntos delicados o sensibles. Esto se logra distribuyendo los ítems de la escala dentro del conjunto total de preguntas de un cuestionario.

5.10 ESCALA LIKERT

Esta escala fue ideada por Rensis Likert publicada en 1932 con el título de A TECHNIQUE FOR THE MEASUREMENT OF ACTITUDE (Escalante, 1985).

Características de la escala LIKERT

- Cada ítems o declaración cubre todo el continuo de la actitud, desde un polo positivo hasta un polo negativo
- En la escala se pueden indicar puntos específicos por medios de respuestas alternativas a cada declaración
- Los puntos representados por las respuestas alternativas pueden ser determinadas por un conocimiento del porcentaje de sujetos que dieron cada una de las respuestas
- La actitud de una persona puede ser determinada por la suma de sus respuestas a todas las declaraciones de la escala

Likert supone que las actitudes están normalmente distribuidas, por tanto es multidimensional, sin embargo la validez aparente de sus ítems, no es posible saber con seguridad si todos ellos miden la misma actitud

Etapas y procedimientos en la elaboración de la escala Likert

1. elaborar una lista de ítems relacionados con el fenómeno que se va a medir, basándose inicialmente para ello en la validez facial de los ítems, esto es usando simplemente su juicio personal
2. los ítems no deben formar entre si una escala ordinal cada uno debe representar un enunciado igual a los demás.
3. selecciona un continuo de respuestas que represente una escala ordinal, de un mayor valor a un menor valor.
4. enuncie los ítems unos en forma positiva y otros en forma negativa
5. del conjunto de ítems seleccione los mejores para incluirlos en el cuestionario general, usualmente 20 o 30 ítems constituyen un número apropiado
6. recolección de los datos en una muestra representativa de la población a la cual se va a aplicar la escala
7. tabular los resultados
8. determinar el valor numérico a cada categoría de respuestas
9. determina la confiabilidad de los ítems

5.11 CONCEPCIÓN GENERAL SOBRE EL ENVEJECIMIENTO

El envejecimiento es un proceso natural, que se refiere a los cambios que ocurren a través del ciclo de la vida y que resultan con grandes diferencias entre las generaciones jóvenes y viejas, es decir, es un proceso natural, gradual de cambios y transformaciones a nivel biológico, psicológico y social, que ocurren a través del tiempo. Una perspectiva cronológica es la definición de la vejez a base de los años vividos por una persona desde el nacimiento, (Sánchez, 2000).

- Cambios Biológicos

Este se refiere a los cambios físicos que reduce la eficiencia del sistema de órganos del cuerpo, tales como los pulmones, el corazón, o el sistema circulatorio. La causa principal del envejecimiento biológico es la declinación en la duplicación de las células según el organismo envejece cronológicamente. Otro factor es la pérdida de cierto tipo de células que no se reproducen, por esto lo que distingue al envejecimiento físico llega gradualmente desde dentro del organismo en lugar del ambiente externo, lo cual conlleva a un efecto negativo al funcionamiento físico, siendo esto universal, ya que estos cambios acontecen en todas las personas. (Sánchez, 2000)

Por consiguiente, estos cambios provocados por la edad, conducen irreversiblemente a un decrecer en la eficiencia funcional del organismo, asimismo a una reducción de la capacidad para sobrevivir, que termina en la muerte, teniendo en cuenta que este envejecimiento no ocurre en todas las personas de igual manera, e inicia en el punto máximo de la madurez trayendo como consecuencia la disminución en las capacidades funcionales.

- Cambios Psicológicos

Este se refiere a los cambios que ocurren en los procesos sensoriales y perceptuales, destrezas motoras, funcionamiento mental, la personalidad, los

impulsos, las emociones y las motivaciones. El envejecimiento cognitivo; se refiere a una habilidad decreciente para asimilar información nueva y la dificultad en aprender nuevas conductas, así mismo el envejecimiento afectivo; se refiere a la reducción de las capacidades adaptativas del individuo en relación a su ambiente cambiante. Esto varía de persona a persona, ya que los cambios biológicos y psicológicos que ocurren a medida que se avanza en edad, se relacionan con el ambiente social del individuo y afectan el comportamiento, donde este último es congruente con las actitudes, expectativas, motivación, imagen propia, funciones sociales, personalidad y ajuste psicológicos de la vejez.

- Cambios Sociales

Esta se refiere a los hábitos sociales, papeles cambiantes y las relaciones en el ámbito social con familiares y amigos, relaciones del trabajo, dentro de las organizaciones, tales como religiosas, recreativas y grupos políticos, es por esto que así como las personas envejecen cronológica, biológica y psicológicamente, sus funciones y relaciones sociales también se alteran. Usualmente la persona experimenta una reducción en sus interacciones sociales importantes. El medio social, el cual varía considerablemente, determina el significado de la vejez para una persona y si esa experiencia de envejecer será positiva o negativa (Hooyman, 1994).

5.12 TIPOS DE ENVEJECIMIENTO

- Envejecimiento Primario

Según Busse (1969). Se refiere a los procesos normales e intrínsecos de la maduración biológica que están programados genéticamente y ocurren debido al paso del tiempo, pese a una buena salud y ausencia de enfermedades. Se consideran primarios debido a que son fundamentales.

- Envejecimiento Secundario

Se refiere a deterioros relacionados con la edad que son patológicos y resultan de factores de factores extrínsecos, entre los que se hallan enfermedades, influencias ambientales y comportamientos. Se consideran efectos secundarios porque, aun suelen vincularse con la edad avanzada, las personas pueden envejecer, sin experimentarlos. (Butler 1978) y (Williams, 1992).

5.13 TEORÍAS ACERCA DEL ENVEJECIMIENTO

1. El envejecimiento programado, dentro de las cual se hallan:

- Teoría del envejecimiento metabólico

Plantea que los seres humanos tienen un suministro de energía metabólica fijo durante su vida y que hay una correlación positiva entre la tasa metabólica y el envejecimiento

- Teoría del envejecimiento neuroendocrino

Hace énfasis en la disminución de funciones del sistema endocrino y los centros neuronales que lo controlan, entonces, como el sistema neuroendocrino regula tantas funciones corporales cualquiera degeneración progresiva de este sistema tendría efectos generalizados y perjudiciales en el funcionamiento general, la salud y la supervivencia.

- Teoría del envejecimiento inmunitario

Sostiene que el envejecimiento se da debido a dos cambios en el sistema inmunológico. Una menor capacidad de proteger al cuerpo de las infecciones y un aumento en los trastornos autoinmunitarios

2. El Envejecimiento Estocástico

- Teoría del enlace transversal

Se centra en el enlace químicos de fibras proteicas normalmente separadas que deteriora el funcionamiento del tejido y que genera cambios en el envejecimiento, esto ocurre cuando la glucosa se liga irreparablemente a las proteínas en el cuerpo formando una sustancia pegajosa. Esta sustancia hace que el colágeno y la elastina se endurezcan y pierdan elasticidad, que se opaque el cristalino del ojo, se obstruyan las arterias y se deterioren los riñones.

- Teoría del envejecimiento por mutación somática, degeneración y error del ADN

Considera que las agresiones aleatorias al ADN en los cromosomas en las células somáticas, dañan o alteran el ADN e interfieren en la expresión de los genes y por tanto el funcionamiento de las células, este perjuicio podría darse por exposición a la radiación o por acción de los radicales libres producidos por el cuerpo mismo.

- Teoría del envejecimiento por acción de los radicales libres

Concibe que el daño ocasionados por los radicales libres es responsables de la mayor parte de los cambios del envejecimiento, puestos estos son moléculas muy reactivas que portan un electrón extra que les permite unirse fácilmente a otras sustancias químicas, se producen en la célula y tal vez sean el resultado de la metabolización normal del oxígeno, o mismo que la radiación, el ozono y otros contaminantes o sustancias; por ello, esta teoría señala que el individuo puede llegar a ser víctima de la presencia necesaria de oxígeno en sus células.

5.14 TEORÍAS DEL ENVEJECIMIENTO SOCIAL

- Teoría de la separación o del retraimiento:

Las personas de la edad avanzada, pos si mismas disminuyen su interacción social y esta acción es funcionalmente ventajosa para estas y la sociedad. Esta teoría presupone que las personas están listas para el retiro, cuando se dan cuenta del periodo de tiempo que les esta por vivir, cuando perciben que están perdiendo energía y vitalidad para mantener las funciones y relaciones sociales de edades previas. Por tales razones la persona anciana considera que esta separación es social y psicológicamente funcional, parte del envejecimiento normal y que le permite prepararse para el retiro total eventual de la vida social. Por consiguiente, el aislamiento se convierte en algo aceptable y una conducta adaptativa. (Cummings y Henry, 1961).

- Teoría de la Modernización:

Según Donald Cowgill (1974) y Lowell Colmes (1972), consideran que la posición de prestigio social de las personas de edad avanzada experimenta una transformación según se moderniza una sociedad. La perdida de la posición de prestigio social de la vejez es una característica estructural de las sociedades modernas.

Por consiguiente da a conocer 4 elementos de la modernidad que desfavorecen la posición social de la persona de edad avanzada, además ellos conducen inevitablemente a una brecha intergeneracional y a que la población anciana esté desprovista y excluida de las corrientes modernas de la sociedad. Estos son:

La tecnología en la salud, que según dicho autor, favorece más a la juventud, ya que permite que estos sobrevivan a edades adultas, lo que implica mayor longevidad.

La tecnología económica, que estimula mayor especialización y aumento en el desarrollo de destrezas complejas para ciertos trabajos, eliminando así la población de personas de edad avanzada de posiciones de trabajo y de su función como guía vocacional para la juventud.

El urbanismo, que separa el trabajo del hogar y a la persona de edad avanzada de los miembros más jóvenes de la familia.

La educación formal masiva, dirigida principalmente a los jóvenes, dejando a las personas de edad avanzada analfabetas y en desventaja educacional.

- Teoría de la estratificación por edad:

El ciclo de vida y la historia explican las diferencias en como la gente se comporta, piensa y contribuye a la sociedad. De acuerdo a esta conceptualización el estrato por edad puede ser definido por la edad cronológica o por las etapas en ciclo de vida (infancia, niñez, adolescencia, adultez y vejez). La edad cronológica es importante no solo en un sentido absoluto, sino también como un indicador aproximado de las experiencias personales del individuo (biológico, psicológico y social), y de las posibilidades variadas de conductas y actitudes resultantes, es decir, la estratificación por edad determina las funciones sociales y quien las desempeña. (Ridley, 1971; Foner, 1975)

- Teoría de la actividad:

En la edad avanzada se experimenta unas pérdidas de funciones sociales por eventos, tales como el retiro del empleo y la viudez. Por consiguiente, la teoría propone que para mantener un sentido del yo positivo, la persona anciana debe sustituir las funciones sociales que ha perdido en su vejez. Así que, el bienestar en la edad avanzada se alcanzara por la actividad en los papeles sociales recién adquiridos y una buena vejez requiere el descubrir nuevas funciones o medios de conservar las antiguas. (Havighurst, 1963).

- Teoría de la competencia social y del fracaso:

El entorno social de una persona interactúa en forma negativa con la imagen de si mismo. Esta idea esta basada en el síndrome de fracaso o de derrumbamiento social, propuesto originalmente en el campo de la psiquiatría, este síndrome se refiere al proceso mediante el cual los individuos

psicológicamente vulnerables, reciben mensajes negativos de su ambiente social, los cuales a su vez son incorporados en la imagen propia de estos. Además este síndrome sugiere que el sentido del yo de la persona, su habilidad para mediar entre el yo y la sociedad, y su orientación para mantener un dominio personal, responden a experiencias marcadas en la vida, lo cual explica mucho de los problemas del envejecer en nuestra sociedad. (Kuypers y Bengston, 1973)

- Teoría de la subcultura:

Las personas de edad avanzada mantienen su percepción del yo e identidad social mediante su membresía a una subcultura. Es así como las personas ancianas desarrollan una subcultura de la vejez. La subcultura surge como resultado de una afinidad positiva (creencias e intereses comunes) que se genera entre un alto número de personas mayores de 65 años que aun se mantienen lo suficientemente saludables y activos como para interactuar entre sí. Esta interacción es motivada por las políticas discriminatorias que excluyen a las personas de mayor edad de la interacción con otras generaciones. (Rose 1965).

- Teoría de la continuidad:

Los individuos en etapas previas de su vida van desarrollando actitudes, valores, metas, hábitos y comportamientos que retienen en mayor grado en la vejez. Por tanto la vejez no implica un cambio drástico en la vida de las personas, sino que, es una extensión de las etapas anteriores y difiere sólo en que muestra signo de un declinar en las actividades. Entonces a excepción de cambios biológicos y de salud, las personas de edad avanzada son iguales y tienen las mismas necesidades psicológicas y sociológicas que en la edad mediana. (Neugarten 1968)

- Teoría del intercambio:

La interacción entre individuos se caracteriza por los intentos de maximizar las recompensas (materiales y espirituales) y de reducir costos (materiales o espirituales). Por consiguiente los patrones de interacción se mantienen porque los individuos encuentran esa relación gratificante por diversos motivos. Así que, la interacción entre dos o mas personas continuará y será evaluada positivamente, mientras se considere que ésta es más recompensable que costosa. (Blau 1964 y Homans 1961).

- Teoría del intercambio en la vejez:

La relación entre la persona de edad avanzada y la sociedad es un intercambio desbalanceado, debido a una pérdida en los recursos de poder como el dinero, aprobación, estima, respeto y obediencia. Lo que lleva a que estas personas disminuyan su participación en la vida social. Solo aquellos que poseen los recursos necesarios para sostener una relación con otros grupos de edad, se mantienen activamente participando en asuntos sociales continuos. (Dowd, 1975)

5.15 RELACIONES ENTRE ABUELOS Y NIETOS

Una persona que ahora se convierta en abuelo a los 50 años no puede desempeñar su rol de abuelo comportándose igual que lo hacían los suyos, además, igual que los abuelos de ahora son distintos a los de antes, también los niños han cambiado. Los niños de ahora tienen el tiempo mucho más estructurado, están expuestos a problemas de drogas, anorexia, alcohol, divorcio de los padre. Los mismos abuelos llevan una vida más activa y desempeñan otros roles familiares y sociales.

Ser abuelo es una parte importante del ciclo de la vida para muchas personas y los nietos serán muy importantes para la mayoría de ellos. Muchos de ellos utilizan esta nueva relación para realizar cosas que no hacían antes y

les ayuda a resolver conflictos psicosociales y potenciar el bienestar psicológico.

Normalmente unos roles los vamos eligiendo a lo largo de la vida (ser padres, etc.) y otros se adquieren sin tener ningún control en la elección. Ser abuelo es uno de estos roles atribuidos sin elegirlos, las personas no eligen si quieren o no quieren ser abuelos, ni cuando serlo, les llega atribuido por la elección de otras personas (los hijos), por eso, las personas mayores se convierten en abuelos a distintas edades. Así, si se es demasiado joven o demasiado mayor, el ser abuelo no será tan satisfactorio.

Las relaciones que mantienen los abuelos y los nietos en general son satisfactorias para ambos, y mantienen un contacto frecuente. Las interacciones más comunes entre abuelos y nietos incluyen visitas de ambos (breves o largas), intercambios de regalos, intercambios de cartas y otras comunicaciones, e intercambios de experiencias; hay un intercambio en las dos direcciones. Los abuelos dan a sus nietos afecto, amor, cuidados, valores morales, experiencias de vida, soporte, comprensión, amistad, tiempo, compañía y reciben estimulación, entretenimiento, amor, inspiración, continuidad en el futuro, amistad, compañía.

Las funciones típicas de los abuelos se dividen en influencias directas e indirectas (a través de los padres). Las influencias directas sobre los nietos se relacionan con su papel de cuidador, compañero de juegos, historiador, consejero, modelo, amortiguación entre padres e hijos, confidentes y las influencias indirectas se refieren a apoyo económico y emocional que ofrecen a los padres, así como otras relaciones que tienen con ellos y que tienen influencia en los nietos.

Los abuelos mantienen muchos contactos con sus hijos y nietos pero normalmente no tienen una gran influencia en sus vidas. Cuando Sí tienen más

influencia es en los momentos de crisis (enfermedad, divorcio, etc.) momentos en los que los abuelos se vuelven muy importantes en la vida de sus nietos al ofrecer, normalmente, gran apoyo para la familia.

El vínculo que establecen con un nieto adoptivo es similar al de los nietos biológicos aunque dependerá de la edad del niño al llegar a la familia y de su lugar de residencia.

Otro caso especial es cuando el niño sufre la muerte o pérdida de los padres y los nietos pasan a cargo de los abuelos. En este sentido los abuelos tienen una visión de la vida diferente a la que tenían cuando eran padres y es por eso que hay muchos casos en los que de padres eran muy rígidos e intransigentes mientras que como abuelos son totalmente diferentes. Sin embargo, si tienen que desempeñar el papel de padres con sus nietos, volverán a adoptar el estilo de padre que tenían con sus propios hijos.

Un aspecto muy importante es la relación que mantienen los abuelos con sus hijos ya que representan el puente de unión con los nietos cuando son pequeños. Si se dan problemas en la relación con sus hijos, el acceso a los nietos se dificulta, por eso es importante que entre las dos generaciones haya acuerdo, en beneficio de los nietos.

El tema de la educación de los niños puede convertirse en una fuente de conflictos y malentendidos que tienen efectos muy negativos en la relación entre el abuelo, su hijo y su nieto. Los abuelos pueden tener formas de pensar y de ver las cosas diferentes a las de sus hijos, pueden no estar de acuerdo en la forma de educar a los niños, etc., pero deben tener en cuenta que el ser abuelos no significa una segunda oportunidad de ser padres, es decir, que pueden aconsejar y dar su opinión, pero las decisiones las toman los padres.

Normalmente ser abuelo se asocia con ser viejo, pero cada vez se da más en etapas anteriores. Muy pocas veces esto de ser abuelo acaba en una crisis pero puede pasar, cuando tiene lugar fuera de tiempo o coincidiendo con otros sucesos. Es decir, que aunque no todos la pasan bien con su nuevo rol de abuelo, los que normalmente se sienten incómodos son los que se encuentran en los extremos del ciclo de edad, en este sentido están los que se sienten demasiado jóvenes y en el otro extremo los que se convierten en abuelos a los 80 años o más, los cuales no se sienten con la energía ni la paciencia necesaria para cuidar de sus nietos recién nacidos. Las personas que se convierten en abuelos en la edad normal para ello (45 – 50), se adaptan mejor al nuevo rol.

La ocupación del tiempo de los abuelos se puede situar entre dos posiciones extremas:

Los abuelos muy implicados que viven una segunda y forzada pseudopaternidad asumiendo el cuidado de los nietos.

Los abuelos poco implicados (los grandes viajeros, interesados en el consumo y en las actividades de ocio y todo eso).

Ser abuelo responde a 2 tipos de tareas:

Las referidas a la interacción abuelo – nieto

Aunque no actúen de padres tienen tiempo para reír, escuchar, amar, y servir de soporte emocional en las crisis.

Las referidas a la interacción abuelo - hijo

Los abuelos ya han pasado por la etapa de ser padres, por lo que tienen unos conocimientos y experiencia que los hijos no tienen.

Ya hemos dicho que el convertirse en abuelo es importante para la mayoría de personas. El ser abuelo da significado a la vida, preocupa cómo serán recordados por los nietos, da un sentido de inmortalidad personal a través de

los descendientes, vuelve a involucrar con el pasado, tiene el rol clásico de malcriar a los nietos, etc.

Todos los abuelos viven estas dimensiones en algún momento pero suele predominar una de ellas. En todos los casos las buenas relaciones con los nietos son experiencias muy positivas para los abuelos, son una fuente de renovación biológica o continuidad vital, aportan una autorrealización emocional, posibilitan la experiencia de ser una fuente de recursos, pueden sentirse orgullosos de los logros y éxitos de sus nietos como si fueran suyos.

5.16 ROL Y FUNCIONES DEL ABUELO

Ya dijimos que no se puede hablar de abuelos y abuelas típicos ya que las personas se convierten en abuelos a distintas edades y circunstancias por lo que el papel del abuelo es una actividad muy individualizada. En las familias en las que los dos padres trabajan normalmente son los abuelos los que se ocupan de los niños. El papel de los abuelos es distinto al de los padres y la relación de apego que se forma con ellos es también distinta. Los abuelos suelen ser más consentidores y dan más apoyo o empatía y simpatía y menos disciplina, es decir, mantienen una relación más juguetona y relajada.

Lo que todos los abuelos tienen que tener muy claro es que su nieto NO es una segunda oportunidad para representar el papel de padres, sino que ahora les llega el momento de desempeñar un nuevo papel de abuelos.

Vamos a ver mejor cuáles son sus funciones más importantes:

- Cuidador:

Este rol está muy extendido, es una de las influencias más directas de los abuelos sobre sus nietos, que aunque se desempeña en cualquier situación, es más común en las parejas uniparentales, en casos de madres adolescentes, en momentos de crisis o cuando los dos trabajan fuera de casa. En cuanto al

sexo, hay más número de abuelas que de abuelos en este grupo siendo el rol del abuelo como cuidador normalmente un canguro provisional.

- **Compañero de juegos:**

Junto con la anterior es una de las principales influencias de los abuelos sobre los nietos que se suelen sentir satisfechos con su nuevo rol y disfrutan jugando con los pequeños, hablando con ellos, etc. Se trata de un estilo relajado y no autoritario, formado principalmente por abuelos jóvenes que tienen suficiente energía.

- **Historiador:**

Esta función de historiadores de la historia familiar y de las tradiciones es muy positiva tanto para el abuelo como para el nieto. Los nietos ven a sus abuelos como historiadores que les hablan de su herencia étnica, de la historia familiar, de las tradiciones, de lo que hacían cuando eran ellos pequeños, de cómo eran sus padres de pequeños, etc. y los niños disfrutan oyendo las historias sobre todo esto, les ayuda a llenar el vacío entre el pasado y el presente dando un sentido a la historia de su familia.

Este rol les pone en un lugar ventajoso sobre los padres de los niños ya que ellos pueden recordar mucho más del pasado de la familia, de sus orígenes, contar cosas que les contaban sus abuelos, etc. poniendo en contacto aspectos de diferentes generaciones. Y también tiene un efecto positivo en la relación padre – hijo cuando los abuelos cuentan a los nietos cosas de sus padres cuando eran niños y jóvenes, lo que hace que conozcan más del pasado de sus padres facilitando un entendimiento entre ellos.

- **Transmisor de valores morales:**

Otra función muy común de los abuelos es la de aconsejar, guiar, asesorar y transmitir valores morales. Deben enseñarles que NO todo lo nuevo es bueno y

que no todo lo viejo es malo. Muchas veces los viejos valores son los más acertados y necesitan una reafirmación.

- Modelo de envejecimiento y ocupaciones:

Los niños ven a sus abuelos como modelo de envejecimiento. Esto tiene que ver con abuelos que quieren enseñar a sus nietos cómo vivir, darles consejos y sabiduría, y enseñarles cómo piensa y funciona la gente mayor. Esta actitud puede dar a los niños una actitud saludable para con la gente mayor sobre todo en nuestra cultura en la que la juventud es prácticamente adorada, los niños necesitan aprender a conocer y valorar a sus mayores. Los abuelos actúan así como modelos del futuro rol de sus nietos como abuelos y como modelo de relaciones familiares. Además al conocer a los abuelos, los niños aprenden que los mayores son buenos y pueden quererlos y respetarlos como parte de la familia. También actúan de modelo de comportamiento, es decir, los niños observan la forma de relacionarse sus abuelos con sus padres y con ellos mismos y esta puede ser la forma que ellos adquieran en el futuro para relacionarse con sus padres ancianos y con sus nietos.

- Amortiguación entre padres e hijos:

Suelen actuar como pacificadores que intervienen para calmar las aguas y reducir las tensiones. Es una función estabilizadora de la familia que hasta en épocas de tranquilidad actúan como mediadores de la familia ayudando a los chicos adolescentes y a sus padres a resolver sus diferencias; es como un árbitro de las disputas familiares.

- Influencia a través de los padres:

Además de las influencias directas que hemos visto pueden darse otras indirectamente ya que la relación entre abuelos y nietos no es un lazo directamente generacional, sino que está mediada por una generación intermedia (la de los padres). Por ello, la relación entre los abuelos y sus hijos afectará mucho a la relación con los nietos. Los abuelos con buenas relaciones

con sus hijos tienen más probabilidad de acceso a sus nietos y de desarrollar con ellos vínculos más fuertes. Los abuelos pueden influir en el comportamiento de los nietos de modo directo o indirecto a través de sus hijos (padres de los nietos) y tanto de una forma positiva como negativa.

- Ayuda en los momentos de crisis:

Los abuelos suelen ayudar en momentos de crisis como divorcio, separación, enfermedades, problemas económicos...

- Amor incondicional:

Los abuelos ofrecen amor incondicional a sus nietos sin tener las obligaciones que tienen los padres de educarlos de forma adecuada. Es un hecho que los abuelos pueden ayudar a los nietos a sentirse queridos y seguros; los niños nunca tienen demasiado de este tipo de amor. El rol moderno de los abuelos está más relacionado con el afecto y la calidez que con la autoridad y el poder. Aunque el abuelo no tenga un contacto diario con los nietos y no desempeñe un papel igual al de los padres se crea un vínculo emocional entre ambos muy importante y que dura años, incluso toda la vida.

- Mimar y malcriar:

Este es el rol clásico con el que siempre se les ha identificado igual que pasa con la función anterior de dar amor incondicional. Lo de mimar a los nietos está muy unido al hecho de que ser abuelo ofrece todo lo bueno de ser padre pero sin las obligaciones de la crianza, por lo que es normal que sean los abuelos los que mimen y malcrien a los nietos, es decir, les dan todo lo que quieren y no aplican reglas. Este hecho de mimar a los nietos puede tener consecuencias positivas en los niños y en la relación que mantienen, pero también negativas cuando los mimos llegan a anular la figura de los padres.

- Confidentes y compañeros:

Los nietos muchas veces consideran a los abuelos como las personas que más les comprenden, les entienden, saben lo que les pasa, etc. Muchas veces se sienten más cerca de los abuelos que de los padres para contarles sus cosas, sus problemas, sus dudas, sus alegrías. Esta unión puede deberse a los aspectos que comparten la juventud y la vejez: ambos son grupos de edad no dominantes, con menos poder e influencias que los adultos, son considerados como no productivos, tienen mucho tiempo libre, están incompletamente educados (a los jóvenes les falta la experiencia y los abuelos echan de menos una educación formal), muchas veces son pobres, etc.

- Abuelos indiferentes:

Son los que raramente ven a sus nietos, sólo unas horas una o dos veces al año. Normalmente son personas que no se sienten satisfechas de ser abuelos desde el principio. El papel del abuelo en la vida de los nietos es muy importante y sus relaciones serán más fuertes y duraderas si ambos pueden disfrutar juntos.

5.17. FACTORES QUE AFECTAN A ROL DEL ABUELO

La relación abuelo-nieto se ve influenciada por muchos factores; unos influyen positivamente y otros negativamente. Destacan:

1. Características Del Abuelo

- Edad: Ya hemos visto que la edad del abuelo va a influir en la relación que tenga con el nieto; lo mejor sería convertirse en abuelo en el momento adecuado, pero esta no es una decisión que dependa de los abuelos. Por otra parte la edad del abuelo es un buen predictor de cuál será su estilo para ejercer como tal, en este sentido, los más jóvenes tienen más probabilidades de ser más activos y comprometidos y los más mayores (por encima de los 65 años) tienden a ser más distantes e implicados periféricamente.

- **Sexo:** Muchas investigaciones muestran diferencias significativas en las relaciones que mantienen los nietos con sus abuelos, según el sexo del último. También es verdad que los estudios sobre el sexo del abuelo se han centrado mucho más en el caso de las abuelas (hay muchos más estudios). Las abuelas suelen tener una relación más íntima y cálida y actúan más como madres sustitutas que los abuelos. Muchos estudios sugieren que el ser abuelo es especialmente fundamental para las mujeres, por lo que suelen ser más activas y más involucradas emocionalmente con los nietos. Se relacionan con ellos desde el nacimiento, mientras que los abuelos empiezan a relacionarse más con ellos cuando son un poco más mayores. Suele ser habitual que los niños elijan como su abuelo favorito a una de sus dos abuelas, y sobre todo a su abuela materna.

También parece existir una mayor relación entre sexos: abuelo – nieto; abuela – nieta. Pero en la actualidad y cada vez más las diferencias entre abuelos y abuelas son cada vez más pequeñas, ya que las diferencias sexuales también se van reduciendo.

- **Familia De Origen:** Esto se refiere a si el abuelo es paterno o materno. Ya hemos visto que muchos estudios demuestran que los abuelos maternos desempeñan un rol mucho más significativo en la vida de sus nietos que los paternos, suelen ser más cercanos para los nietos y tienden a participar más en épocas de crisis, siendo la relación más fuerte y con mayor contacto la que se da con la abuela materna. Muchos nietos tienden a sentirse más unidos con sus abuelas maternas y menos con sus abuelos paternos. Esto puede relacionarse con la edad, ya que es más probable que los abuelos maternos sean más jóvenes que los paternos. Por otra parte, los abuelos paternos, además de llevarse bien con su hijo deben establecer vínculos estrechos con su mujer para que la relación con sus nietos sea similar a la de los abuelos maternos. Esta

inclinación matrifocal (las familias suelen estar más unidas por la rama materna) perjudica a los abuelos paternos en caso de divorcio.

- **Estado De Salud:** Los nietos se sienten más cercanos a los abuelos que no tienen serias dificultades de salud. Una mala salud puede interferir negativamente por la disminución de los contactos e intercambios.
- **Distancia Geográfica:** La distancia geográfica entre abuelos y nietos es muy importante ya que puede influir tanto positiva como negativamente en la relación. Si viven muy lejos, la frecuencia de contacto será muy reducida, lo que hará que su relación sea más superficial. Los abuelos elegidos por sus nietos como favoritos suelen vivir en el mismo pueblo o ciudad, también, lógicamente, realizan más actividades con ellos. Normalmente los abuelos que viven lejos desean un mayor contacto con los nietos.
- **Otros Factores Personales:** Aquí entra la personalidad de abuelo, según la cual, se entenderá mejor o peor con su nieto, ya que hay personalidades que conectan más que otras.

2. Características Del Nieto

- **Edad:** La edad del niño es un factor muy importante, pero su edad no queda estable, va cambiando y también sus necesidades, deseos e intereses, por eso el abuelo también irá cambiando su estilo de ejercer como tal adaptándolo a las nuevas necesidades del nieto. Algunos autores nombran unas etapas que pasa el abuelo; la primera abarca desde el nacimiento hasta los primeros 15 años del niño y es cuando los abuelos están más implicados. La segunda empieza a los 15 y se caracteriza por una menor implicación. Y la tercera se refiere a la adultez del nieto, donde la implicación del abuelo dependerá básicamente de si los nietos viven cerca o lejos.

- **Sexo:** También el sexo del nieto influirá en la relación que establezca con los abuelos ya que suele haber mayor relación entre abuelo – nieto del mismo género, sobre todo del femenino, lo que se relaciona con el mayor grado de similitud de tareas del rol. Normalmente son las nietas las que prefieren estar más con los abuelos, puntúan más alto en compañerismo, en ayuda instrumental, crianza e intimidad. Las niñas suelen buscar y mantener los lazos intergeneracionales más que los niños. Al ser pequeños no se encuentran diferencias, teniendo ambos igual relación con los abuelos, pero en la pubertad, los chicos se suelen acercar más a los abuelos y las chicas se mantienen más distantes. Esto puede deberse a que la pubertad es una época de tensiones emocionales que hacen que los chicos se alejen de sus padres y busquen apoyo en los abuelos, mientras que las chicas buscan este apoyo en las amigas. De todas formas también hay estudios que demuestran que no existen diferencias entre nietos y nietas.
- **Orden De Nacimiento:** Parece que el nieto único y el primogénito tienen mayor sentimiento de cercanía, sentimiento de ser conocido y de conocer más a su abuelo/a y parece que los nietos intermedios corren el riesgo de pasar más desapercibidos. Todo esto puede deberse más bien a la edad de los abuelos, ya que los primogénitos suelen tener padres y abuelos más jóvenes.

3. Características Del Sistema Familiar:

- **Estructura Familiar:** En las familias biparentales los abuelos suelen quedar más al margen y tienen menos implicación directa con los nietos, pero en las familias monoparentales la importancia de los abuelos aumenta y los niños sienten más acercamiento hacia ellos.

- **Relación Padres – Abuelos:** Ya hemos dicho que para que la relación abuelo – nieto se desarrolle de forma positiva es necesario contar con la aprobación de los padres; esta generación intermedia actúa como mediadora.
- **Frecuencia del contacto:** Como es natural, los niños que ven frecuentemente a sus abuelos se sienten más cercanos a ellos, tienen una relación más directa, un mayor sentimiento de entendimiento y una mayor influencia. La frecuencia del contacto depende de la distancia geográfica, ya que cuanto más cerca se vive, hay más posibilidad de contacto. Parece ser que es la abuela materna con la que mayor frecuencia de contacto se tiene, tanto a nivel de contacto visual como por teléfono. El mayor contacto visual o telefónico ayuda a mantener la relación de apoyo, aunque está claro que el más positivo es el contacto cara a cara.
- **Los abuelos y sus nietos deben estar en contacto.** Ambos obtendrán beneficios en esta relación. Y los padres de los niños deben facilitar este contacto, aún cuando existan problemas en la relación que ellos mismos establecen con sus mayores. No debe involucrarse a los hijos en estos problemas porque tienen todo el derecho a disfrutar de sus abuelos y viceversa.

5.18. PROBLEMAS RELACIONADOS CON EL ROL DEL ABUELO

Aunque la relación de los abuelos con los nietos suele tener influencias muy positivas, siempre encontraremos artículos e investigaciones que nos hablen de los efectos negativos. Algunas personas dicen que los abuelos nunca imponen disciplina a los nietos, que los miman y consienten demasiado o les dan muchos regalos. Otras dicen que su forma de actuar influye negativamente minando la autoridad de los padres, tratando de comprar el afecto de los nietos o para satisfacer sus propias necesidades personales. Vamos a ver algunos ejemplos de casos en los que los abuelos puedan tener influencias negativas sobre los nietos, lo que hace que se conviertan en un problema para la familia:

Los abuelos a veces están confundidos sobre el rol que se espera que desarrollen en relación con sus nietos. Si están muy interesados y asumen mucha responsabilidad pueden acusarlos de entrometidos, y si no muestran mucha atención se les acusa de negligencia. Otros abuelos quieren dar amor a los nietos, quieren que sean felices y no quieren ser disciplinarios, por lo que algunos confunden el amor incondicional con la total permisividad. Muchos abuelos no saben qué tipo de funciones deben desempeñar según lo que sus nietos esperan de ellos lo que crea en ellos inseguridades y decepciones en los nietos cuando no reciben lo que esperan.

Los abuelos pueden tener diferentes ideas sobre la crianza de los niños. Suelen tener unas ideas claras sobre cómo se debe educar, que se basan en la forma en que han sido educados y en la forma en que educaron a sus hijos. Su filosofía podría ser adecuada, pero el problema aparece cuando sus ideas no coinciden con las de los padres de los niños, y esto crea problemas. Ya dijimos que los abuelos tienen todo el derecho a expresarse, a protestar, a mostrar su desacuerdo, a dar consejos... pero las decisiones deben tomarlas los padres de los niños. Y los abuelos tienen que tener mucho cuidado de NO minar la autoridad y formas de disciplina de los padres y no deberían intervenir cuando los padres están disciplinando a sus hijos, ya que esto crea rebelión y resentimiento. Los nietos pueden sentirse confundidos cuando no saben si tienen que seguir las normas de sus padres o de sus abuelos, por esto los abuelos no deben contradecir a los padres.

Los abuelos suelen tener la tendencia a sermonear y a dar consejos a los padres y nietos sin que se lo pidan; esto puede crear muchos problemas, ya que produce sentimientos negativos tanto en los padres como en los nietos; produce resentimientos (especialmente en padres jóvenes) que necesitan la oportunidad para formar sus propias reglas y sus propios procedimientos con sus propios hijos. Aunque los abuelos hayan crecido bajo normas autoritarias, deben relajarse y darse cuenta de que ahora les toca a sus hijos crear su

propia familia. Los abuelos deben ayudar a los hijos, pero sin evaluar o juzgar sus funciones de padres.

Muchos padres se ponen celosos del afecto de los nietos hacia sus abuelos; se pueden producir resentimientos en los padres (sobre todo en los inseguros) por pensar que quieren más a sus abuelos que a ellos y además puede influir negativamente en los abuelos, ya que estos padres les pondrán muchos problemas para ver a los nietos. En este sentido los abuelos deben comprender que los nietos pertenecen a sus padres más que a ellos, pero el padre debe también darse cuenta que los niños suelen tener su primera lealtad hacia él y no por eso dejar de necesitar a los abuelos.

Algunos abuelos son muy posesivos con los nietos, pueden estar muy necesitados de amor y afecto, pueden sentirse solos y pueden usar a los nietos para sentirse bien, lo que puede causar una especie de competición con los padres por el amor de los niños. El abuelo debe comprender que tener nietos no significa un cambio completo, sino que deben seguir con sus propias vidas aunque integren un nuevo rol.

Las desavenencias que pueden darse entre los padres y los abuelos deben hablarse. Ambos deben aprender a respetar el punto de vista del otro y aprender mutuamente. Ambos tienen en común que quieren lo mejor para el niño y nunca deben olvidar que el niño necesita todo el amor que les llegue de todos los miembros de la familia, por lo que sería un error privarles del mismo. Si padres y abuelos no se respetan crean un clima negativo que afecta a todos. Es necesario fomentar la comunicación entre abuelos y padres para clarificar.

- Abuelos Que Actúan Como Los Padres

Desde 1980, se han registrado aumentos dramáticos en el número de niños que viven con y están al cuidado de sus abuelos.

Los abuelos cuidadores oscilan entre 50 y 64 años de edad, con un 33% menores de 50 y 19% mayores de 65 años. 48% de los 2,4 millones de familias con 1 o más nietos presentes están bajo el cuidado de ambos abuelos. 46% de estas familias se mantienen exclusivamente por las abuelas y el 6% se mantiene exclusivamente de los abuelos.

Los abuelos que están frente al cuidado o crianza de sus nietos van más allá de todos los grupos socioeconómicos, zonas geográficas y grupos étnicos. Sin embargo estas familias tienen más probabilidades de ser pobres y ubicados en o cerca de las ciudades.

Una forma común de clasificar a los abuelos que están frente al cuidado de sus nietos sería la siguiente: En primer lugar encontramos los abuelos que privan de la libertad, estos abuelos tienen la custodia legal de sus nietos; y proporcionan cuidado diario y la toma de decisiones de tareas.

El segundo tipo de los abuelos son los “que viven con” los nietos. Estos abuelos proporcionan cuidado diario de sus nietos, pero no tienen la custodia legal. Estos se centran en proporcionar un punto de vista económico y entorno estable emocionalmente al niño, y a menudo ayudar a los padres.

El tercer tipo de los abuelos son los que centran su atención en ayudar a los padres del niño y en el cumplimiento de sus propias necesidades. Estos tienden a ser menos afectados por su papel de cuidar por que los niños vuelven a casa al final del día.

Es cada vez mayor el numero de los abuelos que están prestando atención a sus nietos como resultado del divorcio, el abuso de sustancias, el maltrato de los niños y/o negligencia, el abandono, el embarazo en la adolescencia, la muerte, el VIH /SIDA, el desempleo, el encarcelamiento y los problemas de salud mental.

Para algunos abuelos la salud puede ser un problema. Muchos de ellos se encuentran afectados tanto en lo que se refiere a sentimiento emocional y

físicamente agotado por completo. Ellos pueden temer que con resultado de su cansancio puedan ser incapaces de satisfacer las demandas de la crianza de los nietos. Abuelos de edad avanzada también se preocupa por lo que le sucederá a sus nietos si algo le sucede a ellos.

La circunstancia que traen a un niño al cuidado de sus abuelos a menudo son potencialmente perjudiciales y de alto riesgo. Estas circunstancias pueden dar lugar a diversas dificultades en la crianza de los niños. Por ejemplo, los niños que fueron prenatalmente expuestos a drogas o que han sufrido el abuso o el descuido pueden sufrir física y / o problemas de comportamiento también pueden convertirse en un problema.

De acuerdo a las investigaciones de Jendrek, la mayoría de los abuelos que han experimentado el cuidado de sus nietos, sienten un propósito mayor para la vida. Prestar atención a sus nietos ayuda a los abuelos a que se sienta joven y activo. También incluyen beneficios tales como una oportunidad para la educación de un hijo diferente, es una forma de nutrir las relaciones familiares, en cuanto a que se puede continuar y recibir el amor y la compañía de su nieto. Para muchos de los abuelos que crían a sus nietos, sus sacrificios son más que valioso.

El siguiente paso sería encontrar maneras de cumplir estas necesidades, ya sea directamente o por remisión a la disponibilidad de servicios y apoyos. La "lista de deseos" se basa en un publicado por Turner (1995) en la coalición de recursos familiares informe.

Información sobre el desarrollo del niño y la crianza de los hijos

Información para padres en los niños con dificultades

Biblioteca de libros, folletos videos

Programa en la reducción del estrés

Línea telefónica permanente y "líneas calientes"

5.19 LOS ABUELOS Y SUS NIETOS

A lo largo de la época de 1990 se ha producido un aumento de interés de política en el papel que desempeñan los abuelos en la crianza o el cuidado de sus nietos.

Nos centramos en la descripción de cinco tipos de abuelos, que mantienen la familia – tanto los abuelos, algunos padres presentes; ambos abuelos, no los padres presentes; abuela sola, algunos padres presentes; solo abuela, no los padres presentes; abuelo solo presente.

Como datos mas recientes desde 1990 han puesto de manifiesto, que la tendencia sigue creciendo, y aunque se ha avanzado en la comprensión de las causas de esta tendencia y en documentar las diversas penurias que estos abuelos y nietos se enfrentan.

La investigación sobre los abuelos frente al cuidado de sus nietos se ha llevado a cabo en 4 grandes áreas: análisis de las relaciones entre abuelos y sus nietos, examinar la salud mental y física de los abuelos y nietos, abuelos de perfiles de los hogares y los cuales mantiene los abuelos o nietos que viven en ellos, así como la documentación de la relativamente situación económica de estas familias. La investigación en el ámbito de funciones abuelo y abuelo – nietos, Las relaciones se han centrado en cómo la experiencia histórica y los acontecimientos forma la manera en que el abuelo se promulgó en dicho papel.

Entre todos los tipos de familia, las abuelas son los que mantienen a sus hogares, teniendo mas probabilidad que los abuelos, buscando hacer frente a las dificultades económicas que se presenten.

Los niños que están bajo el cuidado de sus abuelos son muy diferentes a los que están bajo el cuidado de los padres. Una notable diferencia es que los niños que viven con los abuelos son mas propensos a vivir con los cuidadores que no se han graduado de la escuela secundaria. Un tercio de los nietos que viven sus abuelos en los hogares se encuentran en los hogares donde los

abuelos no tienen un diploma de escuela secundaria. Por el contrario, solo una octava parte de los niños de padres que son cabeza de familia tienen padres que no han terminado la escuela secundaria. En comparación con los niños que viven en una casa mantenida por su abuelo (s) son más probables: a ser más jóvenes, tener un jefe de hogar que es de edad avanzada y que no trabaja en de 1996, a vivir en el sur y en el centro de las ciudades, y de ser pobres.

6. VARIABLE

6.1 DEFINICIÓN CONCEPTUAL

VARIABLE CONCEPTUAL: ACTITUD DEL ADULTO MAYOR
FRENTE AL CUIDADO DE SUS
NIETOS

LA ACTITUD según Feldman (1997), es una predisposición aprendida para responder de modo favorable o adverso frente a determinadas personas, objetos o situaciones". (p.503)

EL CUIDADO DE LOS NIETOS, se define como la preocupación por el compromiso y el deseo de actuar por el beneficio físico, psicológico y social de los niños con los que se tiene una relación estrecha. (Gutiérrez, E y Gutiérrez, M. 2001).

Por consiguiente para esta investigación la actitud del adulto mayor frente al cuidado de sus nietos se define como la predisposición del adulto mayor a responder de modo favorable o adverso al compromiso y deseo de actuar por el beneficio físico, psicológico y social de los niños con los que tiene una relación estrecha.

6.2 DEFINICIÓN OPERACIONAL

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES	SUBINDICES
Actitud de los adultos mayores frente al cuidado de sus nietos	Conductas de los adultos mayores hacia el cuidado de sus nietos	Intención de los adultos mayores hacia el cuidado de sus nietos	iniciativa	Totalmente de acuerdo
			Compromiso	
			Grado de participación	De acuerdo
	cognición de los adultos mayores hacia el cuidado de sus nietos	creencias de los adultos mayores hacia el cuidado de sus nietos	pensamientos	Más bien de acuerdo
			Ideas	
			Opinión	
	afecto de los adultos mayores hacia el cuidado de sus nietos	sentimientos de los adultos mayores hacia el cuidado de sus nietos	Disfrute	Más bien en desacuerdo
			Satisfacción	En desacuerdo
			Estado de ánimo	

7. CONTROL DE VARIABLES.

7.1 Variables controladas.

7.1.1 En los sujetos.

QUE?	COMO	PORQUE?
CONFIDENCIALIDAD	No divulgando la información suministrada por los adultos mayores.	Por que esa información es personal y por lo tanto debe ser manejada con mucho cuidado y reserva por respeto a los participantes.

7.1.2 En el instrumento

QUE?	COMO	PORQUE?
Las afirmaciones apunten a cada una de las dimensiones de la variable actitud	Entregando la escala a un grupo de expertos para que la revisaran y corrigieran. Luego aplicando una prueba piloto que corroborara que la prueba mide lo que el estudio busca.	Por que de esta forma se logra validez y confiabilidad del instrumento

7.1.3 Centro de Vida Renacer de Buena Esperanza.

QUE?	COMO	PORQUE?
Todos los adultos mayores se dirigieran a este lugar para hacer la aplicación de la Escala	Aplicando la escala de actitud del adulto mayor frente al cuidado de sus nietos en el centro de vida.	Por que esto permitió que se hiciera la aplicación a toda la muestra el mismo día, evitando de esta manera inconvenientes futuros.

7.1.4 Ambiente.

QUE?	COMO	PORQUE?
Condiciones del lugar	Colocando ventiladores y sillas cómodas para que los adultos mayores se sintieran cómodos y tranquilos al momento de la aplicación de la escala.	Porque se necesitaba un ambiente agradable al momento de aplicar la escala, además que esto favorecía a los adultos mayores, quienes por sus condiciones de salud necesitan estar en un lugar tranquilo.

7.2 Variable no controlada.

QUE?	PORQUE?
Estado físico	Porque el estado físico en algunas ocasiones pudo dificultar la llegada de los adultos mayores al centro de vida Renacer de Buena Esperanza.

8. METODOLOGÍA

8.1 PARADIGMA

La siguiente investigación se encuentra enmarcada desde el paradigma Empírico-Analítico, el cual según Reales (1998), "Toma como herramienta la observación para encontrar en cada caso elementos sustantivos que puedan servir como indicador de los componentes de una problemática. Se abre camino a la experiencia para poder analizar".

Por tanto este paradigma, permite obtener resultados a través de la observación directa de la conducta de la población objeto de estudio y de la experiencia la cual se da mediante la implementación de un instrumento que arrojará resultados objetivos, el cual es una escala acreditando de esta forma confiabilidad y validez a la investigación, permitiendo llegar al análisis del fenómeno. (Reales, 1998).

Por consiguiente dicho paradigma cobra importancia para llevar a cabo la investigación, debido a que permite la descripción de la actitud del adulto mayor que asiste al centro de vida Renacer de Buena Esperanza de la Ciudad de Barranquilla frente al cuidado de sus nietos.

8.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación se centra en un tipo de estudio descriptivo, el cual según Hernández (1999), "el propósito del investigador es describir situaciones y eventos. Es decir, como es y como se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. La descripción puede ser mas o

menos profunda, pero en cualquier caso se basa en la medición de uno o más atributos del fenómeno descrito”

8.3 DISEÑO

La investigación está enmarcada desde un diseño descriptivo, el cual según Hernández (1999) “tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores que se manifiestan en una o más variables y proporcionar su descripción.

Por tanto éste tipo de diseño se ajusto a la investigación, debido a que no pretendía la manipulación de la variable, sino describirla de manera clara y detallada. Todo esto permitió conocer la actitud del adulto mayor frente al cuidado de sus nietos que asiste al Centro de vida Renacer de Buena Esperanza de la Ciudad de Barranquilla.

8.4 INSTRUMENTO

La escala likert es considerada una de las escalas más flexible y popular para la medición de actitudes. Consiste en un conjunto de afirmaciones, juicios y preguntas frente a la cual la persona expresa su reacción. Los ítems califican el objeto actitudinal. Para ello, se ubica en uno de los puntos que se le presentan en un continuo. Dicho continuo varía entre una máxima Favorabilidad hasta una máxima Desfavorabilidad.

Por otro lado la escala requiere de una respuesta graduada en cada información que se exprese en términos de las siguientes categorías: Totalmente de acuerdo, de acuerdo, más bien de acuerdo, más bien en desacuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. La escala Likert que se utilizo para esta investigación fue diseñada por el grupo investigador en compañía de la tutora, teniendo en cuenta las 3 dimensiones de la variable actitud, las características de la población y la forma de elaboración de la

escala. Luego de elaborarla se sometió a validación por parte de jueces expertos, quienes se encargaron de corroborar que los enunciados cumplieran con el propósito para el cual fueron creados. Posterior a esto se realizó una prueba piloto con un grupo de adultos mayores vecinos del barrio el bosque y finalmente se aplicó en la muestra seleccionada para la investigación.

8.5 POBLACIÓN

La población de dicha investigación está conformada por 50 adultos mayores que asisten al Centro de Vida Renacer de Buena Esperanza de la Ciudad de Barranquilla, los cuales tienen bajo su cuidado a sus nietos.

8.6 MUESTRA

La muestra la conforman 30 adultos mayores que asisten al Centro de Vida Renacer de Buena Esperanza de la Ciudad de Barranquilla, los cuales tienen bajo su cuidado a sus nietos.

8.7 PROCEDIMIENTO

Primera Fase

Se escogió el área de interés a investigar, luego al determinarse la temática, se inició la revisión bibliográfica de los temas que se pretendían abordar, en este caso la actitud del adulto mayor hacia el cuidado de sus nietos.

Segunda Fase

Se empezó con el diseño del título y objetivos de la investigación teniendo en cuenta la relación con lo que se pretendía investigar. Luego se procedió a realizar las indagaciones de lugares en los que se ubicara la población a trabajar.

Tercera Fase

Se inicio la construcción del marco teórico teniendo en cuenta que a medida que avanzaba el proceso este podía ser modificado. De igual manera se procedió a la elaboración del instrumento compuesto por las tres dimensiones que conforman la variable principal, la actitud. Cada ítem posee 6 alternativas de respuesta. Cada categoría de respuesta a su vez tienen un valor numérico que va del 1 al 6, es decir, se presentaban en forma secuencial y no en forma escalar, ya que en ningún momento se pretendía obtener valores iguales en cada unidad.

Cuarta Fase

Durante esta fase se determino el tamaño de la muestra; para seleccionarla se tuvieron en cuenta la edad, el tiempo de permanencia en el club y condiciones de salud física y mental favorables. Todos estos criterios se tuvieron en cuenta con la finalidad de disminuir la población.

Quinta Fase

Durante esta fase, se llevo a cabo la aplicación del instrumento por parte de las investigadoras a la población seleccionada, la aplicación se hizo en el Centro de Vida Renacer de Buena Esperanza, que se encuentra el barrio Buena Esperanza.

El tipo de aplicación fue tipo entrevista donde se asumieron dos roles, el asumido por las investigadoras y el desarrollado por la población; las investigadoras asumieron el papel de entrevistadoras, es decir, leían cada afirmación con sus respectivas alternativas de respuesta a la población que asumían el papel de entrevistados y estos respondían de acuerdo a sus creencias, pensamientos, y sentimientos.

Sexta Fase

Después de la aplicación del instrumento se procedió a interpretar los resultados de manera cuantitativa y cualitativa. Con el propósito de dar las conclusiones y recomendaciones del proyecto.

9. RESULTADOS

9.1 Interpretación de los Resultados

Para llevar a cabo la sistematización de la información recogida a través de la aplicación del instrumento se procedió de la siguiente manera:

1. Para identificar la alternativa de respuesta mas frecuente en cada dimensión de la variable actitud (conductual, cognitiva y afectiva) se procede a sumar el puntaje obtenido en cada categoría de respuesta. Igualmente, se suma la totalidad de la dimensión multiplicándolo por 100% y dividiéndolo entre el puntaje total de cada dimensión.

Finalmente se realizara la descripción de la información obtenida resaltando los detalles y características más importantes relacionadas con el cuidado del adulto mayor hacia sus nietos.

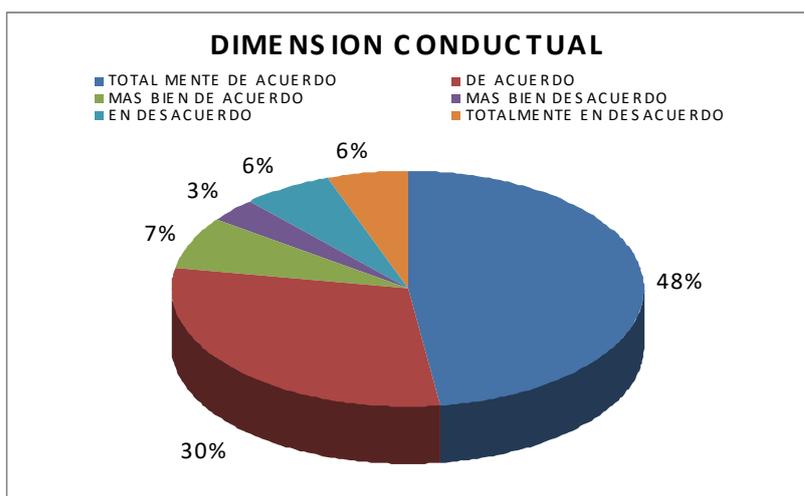
9.2 DESCRIPCION DE RESULTADOS

DIMENSION CONDUCTUAL

En la dimensión conductual los resultados arrojados nos indican que los adultos mayores poseen buena iniciativa al momento de tomar decisiones importantes relacionadas con la crianza de sus nietos. Para ellos la experiencia es un elemento clave a la hora de guiar e instruir a sus nietos en el camino de la vida, debido a que muchas de las situaciones que viven con sus nietos no son más que recuerdos y repasos de lo que alguna vez vivieron con sus propios hijos. Además la falta de compromiso e inexperiencia de los hijos los empuja a tomar el control de la situación incluso son ellos los que en algunos casos los que sugieren a los padres que desarrollen actividades extracurriculares con sus hijos o que les brinden espacio con el fin de que puedan potenciar sus habilidades.

Ligado a la iniciativa se encontró un alto compromiso por parte de los adultos mayores hacia sus nietos puesto que participan de manera activa como guías

en la realización de tareas escolares de sus nietos, asisten a reuniones escolares, cancelan dinero de matriculas y son los mayores proveedores de alimentación y vestido de los infantes. Para ellos el grado de compromiso se debe al hecho de que sus hijos son poco preparados, aun son jóvenes y apenas empiezan a ganar dinero lo cual dificulta que puedan brindarles estabilidad económica a sus hijos.

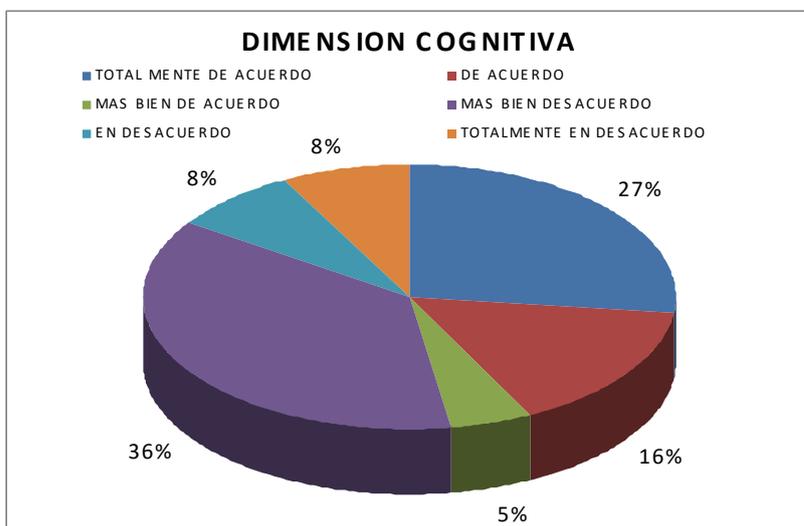


Seguidamente, a nivel cuantitativo se pueden establecer que de acuerdo a los resultados arrojados la puntuación baja se encontró en el ítem de respuesta d (mas bien en desacuerdo) con un porcentaje del 3.3% de la muestra. Teniendo predominancia en la actuación de los adultos mayores hacia sus nietos de manera autoritaria. (ver anexos, tablas)

DIMENSION COGNITIVA

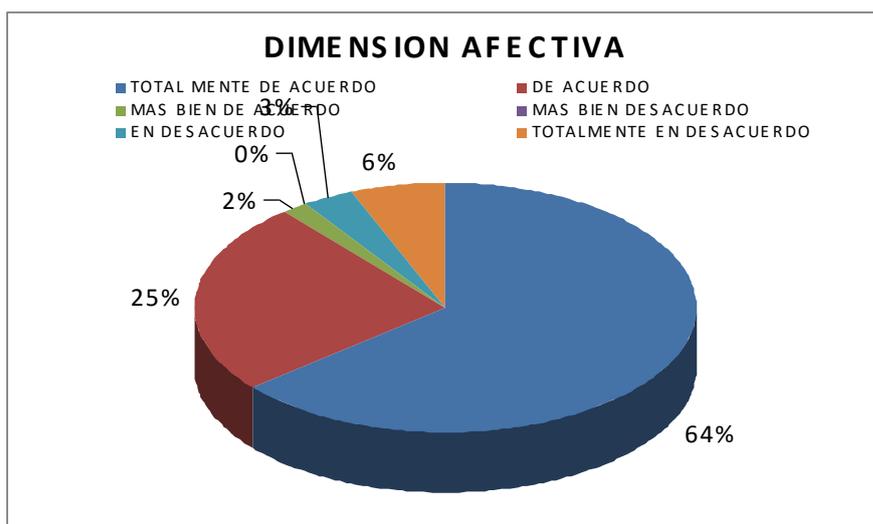
En la dimensión cognitiva los resultados obtenidos muestran que los adultos mayores piensan en como mejorar el cuidado y la crianza que les dan a sus nietos. De una u otra forma les preocupa lo pueda suceder con sus nietos cuando ellos no estén; aunque para los adultos mayores la principal razón de vivir son sus nietos y gracias a ellos tienen una vida mas feliz y grata, son historiadores, amigos, confidentes, cómplices y en la mayoría de los casos compañeros de juegos de los mas pequeños; es así como al final de la jornada terminando escuchando sus vivencias y compartiendo las suyas, expresando la

importancia que tienen sus nietos. Opinan que es importante que sus nietos se diviertan pero también necesitan corrección y disciplina cuando se equivocan, para ellos el secreto está en saber consentir sin apechichar y corregir sin lastimar. Ellos saben que son responsables de su crianza en igual y hasta en mayor medida que los propios padres.



DIMENSION AFECTIVA

A nivel de la dimensión afectiva los abuelos disfrutan cuando comparten con sus nietos a través del juego, las tareas escolares, el prepararle los alimentos entre otros. Para ellos no hay mayor satisfacción que cuando ven llegar a su nieto con una medalla o un premio por sus esfuerzos que finalmente también son los suyos. En algunas ocasiones el estado de ánimo de los abuelos puede variar debido a condiciones de salud física como presión arterial, dolores musculares o virus pero aun así ellos dan lo mejor e intentan satisfacer las necesidades de sus nietos aun en medio del dolor o las preocupaciones. Para los adultos mayores es muy importante demostrar sus afectos a través de las caricias, abrazos y palabras. La satisfacción que estos sienten está grande que los demuestran cuidando de sus nietos con amor y alegría.



Por tanto las grandes ausencias de los padres debido al intenso ritmo de trabajo o al cumplimiento del número de horas laborales, en muchos casos, no puede ser cubierto totalmente por una niñera o una guardería, es así como los padres encuentran en los abuelos la mejor solución para el cuidado de sus hijos. Además, con los abuelos los nietos crecen en un entorno familiar rodeados de cariño, lo que aporta grandes beneficios a los pequeños que se sienten protegidos y queridos por sus abuelos. Asimismo los padres se sentirán más tranquilos y tendrán la seguridad de que sus hijos van a estar recibiendo los mejores cuidados y que se les estará tratando con verdadero cariño y afecto

Los abuelos son tan fundamentales y pueden contribuir prestando ayudas como: recoger a su nieto de la guardería o del colegio, llevarlo a pasear al parque, darle de comer o estar pendiente de ellos cuando hacen la siesta. Son tareas que no les agotan y que, sin embargo, son de gran beneficio y ayuda para los padres y los hace sentir felices.

10. CONCLUSIONES

El objetivo principal de esta investigación fue describir cual es la actitud del adulto mayor frente al cuidado de sus nietos, la cual se llevo a acabo a través del diseño y aplicación de una encuesta tipo escala likert, lo que permitió saber la percepción que se tiene acerca del papel que asumen como cuidadores teniendo en cuenta las dimensiones de las actitudes desde el punto de vista comportamental, cognitivo y emocional. Teniendo en cuenta los resultados arrojados a partir de la aplicación de la escala likert tenemos que:

Los adultos mayores presentan una actitud positiva frente al cuidado de sus nietos, considerando que si sus hijos no pueden ser el soporte que ellos necesitan debido a sus compromisos y múltiples ocupaciones para sostenerles económicamente; son ellos como abuelos los que asumen el rol de cuidadores educadores y hasta en algunos casos dan apoyo económico a sus nietos.

Los adultos mayores disfrutan compartir y dedicar el tiempo que sea necesario en el cuidado de sus nietos. Consideran que ellos son su motor de vida. Además, la expresión de amor a través de caricias, abrazos, detalles, palabras son para los adultos mayores la mejor forma de manifestar y hacer sentir a los nietos que son queridos y valiosos para el núcleo familiar.

Dentro de las creencias que tienen los adultos mayores predominan que el cuidado de sus nietos no es una carga para ellos, que sus nietos son importantes y por ende deben estar presente en la crianza o cuidado de ellos.

Es así, como los adultos mayores juegan un papel fundamental dentro del núcleo familiar y ante todo frente al cuidado de sus nietos, debido a que hoy en día son ellos los que se quedan a cargo de sus nietos, por circunstancias externas, tales como; ambos padres tienen que cumplir con sus obligaciones laborales, situación que les impide compartir totalmente la crianza o cuidado de sus hijos, lo que ha llevado a que los abuelos sustituyan a los padres en determinados momentos, incrementando la importancia del papel de los abuelos en la educación de sus nietos.

11. RECOMENDACIONES

Se recomienda que los adultos mayores y sus nietos compartan el tiempo, pues a mayor contacto, más actividades juntos. Si la distancia geográfica es demasiado grande, es decir si no viven juntos, lo que sí se puede hacer es mejorar la calidad de los contactos, aprovechando el tiempo que están con los nietos al máximo, jugando con ellos, transmitiéndoles sentimientos de afecto, de comprensión, de amistad en definitiva, que el nieto sienta al abuelo cercano.

También es importante que el abuelo se adapte a las características evolutivas del niño, no pueden comportarse igualmente con un nieto de 3 meses, que con una nieta de 4 años o con una de 10 años. Por lo tanto, es importante que los abuelos reciban información sobre las diferentes etapas de la vida, para que sean conscientes de cómo son los niños de ahora y de que son diferentes a los de otras generaciones y se enfrentan también a situaciones diferentes. También pueden asistir a cursos especializados o Escuelas de Padres y Madres (y/o Abuelos y Abuelas).

Se recomienda a la Universidad continuar apoyando la línea de familia y desarrollo humano, en especial, todas las investigaciones que apunten hacia la población de adultos mayores, puesto que es una población vulnerable y el ser objeto de estudio permite que haya posibilidades de cambio y mejoramiento a nivel social. A partir de esta investigación se pueden apuntar a estudios sobre calidad de vida de los abuelos que tienen nietos a su cuidado, también se puede describir como es la formación que imparten los adultos mayores hacia sus nietos, entre otros, teniendo en cuenta que el objetivo fundamental es continuar enriqueciendo la línea de familia y desarrollo humano.

De igual manera, incentivar a los estudiantes a que desarrollen investigaciones encaminadas a la creación de programas que permitan que la

población objeto de estudio puedan participar para mejorar sus condiciones sociales, emocionales y de salud física y mental.

Tener en cuenta esta investigación como soporte para investigaciones futuras, en especial tomando como punto de partida el hecho de que los adultos mayores se complacen en el cuidado de sus nietos, por lo tanto, es posible desarrollar programas que contengan estrategias pertinentes para reforzar y mejorar el cuidado de los adultos mayores hacia sus nietos.

12. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Campo, A. Revista de la asociación colombiana de gerontología y geriatría. Editorial Escorpio editores. Vol. 16, N° 1. Enero-Marzo 2002

Cerda, H. Los elementos de la investigación. Editorial el Búho. Bogotá Colombia 2001

Echevarria, A. Psicología social sociocognitiva. Editorial Desclee de brouwer s.a. Bilbao 1991

Escalante, C. la medición de las actitudes, conceptos básicos y procedimientos operacionales. Ediciones 3 Mundo. Colombia 1983

Hansen, B. desarrollo de la edad adulta. Editorial manual moderno. México, 2003

Hernández, R. metodología de la investigación. Editorial MC Graw Hill. Chile. Tercera edición. 2003

Martínez, I. Revista Cubana de Enfermería 1999; 15(1):44-50
Recibido: 30 de octubre de 1998. Aprobado: 7 de enero de 1999.
Policlínico Comunitario Docente "Mario Muñoz Monroy". Vertientes, Cama

Medina, J. el reloj de la edad. Editorial critica. Barcelona, España. 1997

Morales, F. psicología social segunda edición. Editorial MC Graw Hill. Madrid, España. 1999

Myers, D. Psicología social cuarta edición. Editorial MC Graw Hill. México 1997

Puga, D. Población y Salud en Mesoamérica, Revista electrónica publicada por el Centro Centroamericano de Población, Universidad de Costa Rica
Volumen 5, número 1, artículo 1, Julio - diciembre, 2007
Publicado 1 de julio, 2007
Red social y salud del adulto mayor en perspectiva
Comparada: Costa Rica, España e Inglaterra

Salvarezza, L. la vejez. Editorial Paidos. Buenos aires, Argentina, primera edición, 1998

Salvarezza, L. psicogeriatría teoría y clínica. Editorial Paidos. Buenos aires, Argentina, primera edición, 1999

Sánchez, C. Gerontología social. Editorial espacio. Buenos aires, Argentina. 2000

Silvestre, N. psicología evolutiva, adolescencia, edad adulta y vejez. Ediciones Ceac. 2000

ANEXOS

ESCALA PARA MEDIR LA ACTITUD DE LOS ADULTOS MAYORES QUE ASISTEN AL CENTRO DE VIDA RENACER DE BUENA ESPERANZA FRENTE AL CUIDADO DE SUS NIETOS

INTRODUCCIÓN

Esta escala busca evaluar los pensamientos, sentimientos y conductas del adulto mayor frente al cuidado de sus nietos. Esta escala consta de 18 afirmaciones divididas en los tres componentes de la actitud. La información que esta proporcione será usada para crear programas que fomenten el cuidado adecuado de los abuelos hacía los nietos.

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una serie de afirmaciones, para cada una de ellas hay seis alternativas de respuestas que son:

Totalmente de acuerdo: Si usted está de acuerdo o convencido plenamente de la afirmación planteada.

De acuerdo: Si usted está de acuerdo con la afirmación.

Más bien de acuerdo: si usted esta de acuerdo con la afirmación, pero no la acepta totalmente.

Mas bien en desacuerdo: si usted no esta de acuerdo con la afirmación pero puede aceptarla.

En desacuerdo: no esta de acuerdo con la afirmación.

Totalmente en desacuerdo: si usted plenamente convencido de que no esta de acuerdo con la afirmación.

1. Comparte usted la Crianza de sus nietos

a). Totalmente de acuerdo. b).De acuerdo. c) Más bien de acuerdo. d) Más bien en desacuerdo. e) En desacuerdo. f) Totalmente en desacuerdo.

2. Dedico gran parte de mi tiempo a mis nietos

a). Totalmente de acuerdo. b).De acuerdo. c) Más bien de acuerdo. d) Más bien en desacuerdo. e) En desacuerdo. f) Totalmente en desacuerdo.

3. Actúo de manera autoritaria con mis nietos

a). Totalmente de acuerdo. b).De acuerdo. c) Más bien de acuerdo. d) Más bien en desacuerdo. e) En desacuerdo. f) Totalmente en desacuerdo.

4. Actúo de manera flexible con mis nietos

a). Totalmente de acuerdo. b).De acuerdo. c) Más bien de acuerdo. d) Más bien en desacuerdo. e) En desacuerdo. f) Totalmente en desacuerdo.

5. Participo activamente en actividades escolares relacionadas con mis nietos

a). Totalmente de acuerdo. b).De acuerdo. c) Más bien de acuerdo. d) Más bien en desacuerdo. e) En desacuerdo. f) Totalmente en desacuerdo.

6. Ayudo a mis nietos en las actividades escolares

a). Totalmente de acuerdo. b).De acuerdo. c) Más bien de acuerdo. d) Más bien en desacuerdo. e) En desacuerdo. f) Totalmente en desacuerdo.

7. Son las caricias la mejor manera de expresar amor a sus nietos

a). Totalmente de acuerdo. b).De acuerdo. c) Más bien de acuerdo. d) Más bien en desacuerdo. e) En desacuerdo. f) Totalmente en desacuerdo.

8. Me siento feliz de ser abuelo

a). Totalmente de acuerdo. b).De acuerdo. c) Más bien de acuerdo. d) Más bien en desacuerdo. e) En desacuerdo. f) Totalmente en desacuerdo.

9. Siento que es desagradable estar al cuidado de mis nietos

a). Totalmente de acuerdo. b).De acuerdo. c) Más bien de acuerdo. d) Más bien en desacuerdo. e) En desacuerdo. f) Totalmente en desacuerdo.

10. Le expreso frecuentemente a mis nietos cuanto los quiero

a). Totalmente de acuerdo. b).De acuerdo. c) Más bien de acuerdo. d) Más bien en desacuerdo. e) En desacuerdo. f) Totalmente en desacuerdo.

11. Me agrada ver que mis nietos se diviertan

a). Totalmente de acuerdo. b).De acuerdo. c) Más bien de acuerdo. d) Más bien en desacuerdo. e) En desacuerdo. f) Totalmente en desacuerdo.

12. Asumo con amor el cuidado de mis nietos

a). Totalmente de acuerdo. b).De acuerdo. c) Más bien de acuerdo. d) Más bien en desacuerdo. e) En desacuerdo. f) Totalmente en desacuerdo.

13. Cree usted que compartir la cuidado de sus nietos es gratificante

a). Totalmente de acuerdo. b).De acuerdo. c) Más bien de acuerdo. d) Más bien en desacuerdo. e) En desacuerdo. f) Totalmente en desacuerdo.

14. Creo que el cuidado de mis nietos es responsabilidad exclusiva de los padres

a). Totalmente de acuerdo. b).De acuerdo. c) Más bien de acuerdo. d) Más bien en desacuerdo. e) En desacuerdo. f) Totalmente en desacuerdo.

15. Considero que el cuidado de mis nietos es una carga

a). Totalmente de acuerdo. b).De acuerdo. c) Más bien de acuerdo. d) Más bien en desacuerdo. e) En desacuerdo. f) Totalmente en desacuerdo.

16. Me considero un abuelo rígido

a). Totalmente de acuerdo. b).De acuerdo. c) Más bien de acuerdo. d) Más bien en desacuerdo. e) En desacuerdo. f) Totalmente en desacuerdo.

17. Pienso que es importante escuchar la vivencia de mis nietos

a). Totalmente de acuerdo. b).De acuerdo. c) Más bien de acuerdo. d) Más bien en desacuerdo. e) En desacuerdo. f) Totalmente en desacuerdo.

18. Pienso que soy alguien importante para mi nieto.

a). Totalmente de acuerdo. b).De acuerdo. c) Más bien de acuerdo. d) Más bien en desacuerdo. e) En desacuerdo. f) Totalmente en desacuerdo.

IDENTIFICACION

Nombre y apellidos:

Edad:

¿Cuántos nietos viven con usted?

¿Cuántos visitan su casa diariamente?

¿Desde hace cuánto tiempo esta a cargo de sus nietos?