

Relación entre inteligencia emocional, propensión al abandono de los estudios y percepción del rendimiento académico en estudiantes de segundo, tercero y cuarto semestre medicina de la Universidad Metropolitana de Barranquilla, Colombia.

Nombre de los estudiantes

Rosario Coll Peña
Viviana Karina Torres Canga

Trabajo de Investigación o Tesis Doctoral como requisito para optar el título de Magister en Educación.

Tutores

Marly Johana Bahamón Muñetón

RESUMEN

Antecedentes: La inteligencia emocional se define como la habilidad para realizar un adecuado monitoreo, discriminar las emociones y sentimientos propios y de otros, de manera que sea posible dar una guía a los pensamientos y las acciones (Mayer y Salovey, 1990). Comprende tres elementos: percepción, comprensión y regulación de las emociones (Mayer y Salovey, 1993; Mayer et al., 1999). La incidencia de la inteligencia emocional sobre el desempeño académico y la prevención de la deserción de los estudios universitarios se ha hecho más relevante en la actualidad. Algunas investigaciones han encontrado asociaciones positivas entre el desempeño académico y la inteligencia emocional (Barraza y González, 2016; Fallahzadeh, 2011; Fernández-Lasarte et al., 2019). Sin embargo, en Colombia es poca la evidencia científica sobre esta temática, mucho menos en estudiantes de medicina del país.

Objetivos: El objetivo general del estudio fue establecer la relación entre la inteligencia emocional, propensión al abandono y percepción del rendimiento académico en estudiantes de segundo, tercer y cuarto semestre de medicina de la Universidad Metropolitana de Barranquilla, Colombia. Los objetivos específicos fueron: 1) caracterizar los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes, 2) establecer los niveles de propensión al abandono de los estudios, 3) describir la percepción de rendimiento académico de los estudiantes y 4) analizar las diferencias entre los niveles de inteligencia emocional, propensión al abandono y percepción del rendimiento académico según variables sociodemográficas.

Materiales y Métodos: Se llevó a cabo un estudio de tipo cuantitativo, de diseño no experimental y transversal, con alcance correlacional. Participaron 223 estudiantes de medicina, con edades entre 17 y 27 años ($M=18,99$; $DE=1,56$), de

los cuales 69,1% fueron mujeres, 85,7% de estrato socioeconómico medio-bajo, 98,7% solteros y 98,7% sin hijos. Los estudiantes diligenciaron una ficha de información sociodemográfica, el Trait Meta-Mood Scale TMMS-24 ($\alpha=0,88$) (Fernández et al., 2004), la Escala de Propensión al Abandono ($\alpha=0,70$) (Caballero-Domínguez et al., 2018) y un cuestionario de Percepción de Rendimiento Académico. Los análisis estadísticos se realizaron con el software IBM SPSS versión 25. Se establecieron los datos descriptivos de las variables mediante frecuencias y porcentajes. En los análisis comparativos, se utilizaron la U de Mann-Whitney y la prueba de Kruskal-Willis. Los análisis correlacionales se realizaron con el coeficiente de correlación de Spearman.

Resultados: Para dar respuesta al primer objetivo específico, se encontró una baja percepción emocional en el 76,3% de los individuos, el 74,4% tenía una baja comprensión emocional y el 78% una regulación pobre de las emociones. Respecto al segundo objetivo específico, se encontró una prevalencia de la propensión al abandono de los estudios de 33,2%. En relación con el tercer objetivo específico, el 84,3% de los alumnos mantuvieron un promedio ponderado igual o superior a 4 (en una escala de 0 a 5) y el 57% evidenció una percepción positiva sobre su rendimiento académico. En cuanto a los análisis comparativos (cuarto objetivo específico), las mujeres evidenciaron mayores indicadores en la dimensión de percepción emocional ($U=18,40$; $p=0,009$), mientras que los hombres mostraron mejores índices de regulación de las emociones ($U=15,96$; $p=0,004$); los estudiantes de segundo semestre reportaron una mayor regulación emocional ($K=7,88$; $p=0,019$) y mejor rendimiento autorreportado ($K=29,99$; $p=0,000$), y los alumnos de tercer semestre tenían mayor propensión al abandono de los estudios ($K=7,98$; $p=0,018$). Finalmente, la comprensión emocional evidenció una asociación negativa con la propensión al abandono de los estudios ($r=-0,165$; $p=0,014$) y positiva con la percepción de rendimiento académico ($r=-0,331$; $p=0,000$). La regulación emocional mostró una correlación negativa con la propensión al abandono ($r=-0,208$; $p=0,025$) y asociaciones positivas significativas con el rendimiento académico autorreportado ($r=0,224$; $p=0,001$) y la percepción de rendimiento académico ($r=0,261$; $p=0,000$).

Conclusiones: Los estudiantes de segundo, tercer y cuarto semestre de medicina de la Universidad Metropolitana de Barranquilla presentaron bajos indicadores de inteligencia emocional, 1 de cada 3 alumnos tenía alta propensión al abandono y el 57% evaluaba de forma positiva su desempeño académico. Las mujeres mostraron mejor percepción emocional y los hombres mayor regulación. Los estudiantes de segundo semestre regulaban mejor sus emociones y tenían mejor rendimiento académico, y los de tercer semestre presentaron mayor riesgo de desertar. Cuando los estudiantes evidenciaban mayor comprensión emocional, menor fue la propensión al abandono y se incrementaba la percepción positiva del rendimiento académico. Por último, cuando los estudiantes podían regular sus emociones, disminuía la propensión al abandono y aumentaba el rendimiento académico y la percepción positiva de dicho rendimiento.

Palabras clave: Inteligencia Emocional; Abandono Escolar; Rendimiento Académico; Estudiantes de Medicina.

ABSTRACT

Background: Emotional intelligence is defined as the ability to adequately monitor and discriminate one's own emotions and feelings and those of others, so that it is possible to guide thoughts and actions (Mayer & Salovey, 1990). It comprises three elements: perception, understanding and regulation of emotions (Mayer and Salovey, 1997; Mayer et al., 1999). The incidence of emotional intelligence on academic performance and the prevention of university dropout has become more relevant today. Some research has found positive associations between academic performance and emotional intelligence (Barraza & González, 2016; Fallahzadeh, 2011; Fernández-Lasarte et al., 2019). However, in Colombia there is little scientific evidence on this subject, much less in medical students in the country.

Objective: The general objective of the study was to establish the relationship between emotional intelligence, propensity to drop out and perception of academic performance in second, third and fourth semester medicine students at the Metropolitan University of Barranquilla, Colombia. The specific objectives were: 1) to characterize the levels of emotional intelligence of the students, 2) to establish the levels of propensity to drop out of studies, 3) to describe the perception of academic performance of the students and 4) to analyze the differences between the intelligence emotional, propensity to drop out and perception of academic performance according to sociodemographic variables.

Materials and Methods: A quantitative study was carried out, with a non-experimental and cross-sectional design, and a correlational scope. A total of 223 medical students participated, aged between 17 and 27 years ($M=18.99$; $SD=1.56$), of whom 69.1% were women, 85.7% from medium-low socioeconomic status, 98.7% were single and 98.7% without children. The students filled out a sociodemographic information sheet, the Trait Meta-Mood Scale TMMS-24 ($\alpha=0.88$) (Fernández et al., 2004), the Dropout Propensity Scale ($\alpha=0.70$) (Caballero- Domínguez et al., 2018) and a Perception of Academic Performance questionnaire. Statistical analyzes were performed with IBM SPSS version 25 software. Descriptive data of the variables were established using frequencies and percentages. In the comparative analyzes, the Mann-Whitney U test and the Kruskal-Willis's test were used. Correlational analyzes were performed using Spearman's correlation coefficient.

Results: To respond to the first specific objective, a low emotional perception was found in 76.3% of the individuals; 74.4% had a low emotional clarity and 78% a poor emotional self-regulation. Regarding the second specific objective, a prevalence of propensity to drop out of 33.2% was found. In relation to the third specific objective, 84.3% of the students maintained a GPA equal to or greater than 4 (on a scale of 0 to 5) and 57% showed a positive perception of their academic performance. Regarding the comparative analyzes (fourth specific objective), women showed higher indicators of emotional perception ($U=18.40$; $p=0.009$), while men showed better indexes of emotional regulation ($U=15.96$, $p=0.004$); second-semester students reported greater emotional regulation ($K=7.88$; $p=0.019$) and better self-reported performance ($K=29.99$; $p=0.000$), and third-semester students were more

likely to drop out college ($K=7.98$; $p=0.018$). Finally, emotional clarity showed a negative association with the propensity to drop out ($r=-0.165$; $p=0.014$) and a positive association with the perception of academic performance ($r=-0.331$; $p=0.000$). Emotional regulation showed a negative correlation with the propensity to drop out ($r=-0.208$; $p=0.025$) and significant positive associations with self-reported academic performance ($r=0.224$; $p=0.001$) and perceived academic performance ($r=0.261$; $p=0.000$).

Conclusions: Second, third and fourth semester medical students at the Metropolitan University of Barranquilla presented low indicators of emotional intelligence, 1 out of 3 students had a high propensity to drop out and 57% positively evaluated their academic performance. Women showed better emotional perception and men greater emotional regulation. Second-semester students better regulated their emotions and had better academic performance, and third-semester students had a higher risk of dropping out. When students showed greater emotional understanding, the propensity to drop out was lower and the positive perception of academic performance increased. Finally, when students could regulate their emotions, the propensity to drop out decreased and academic performance and the positive perception of such performance increased.

KeyWords: Emotional Intelligence; Student Dropouts; Academic Performance; Students, Medical.

REFERENCIAS

- Barraza, R., y González, M. (2016). Rendimiento académico y autopercepción de inteligencias múltiples e inteligencia emocional en universitarios de primera generación. *Actualidades Investigativas en Educación*, 16(2), 1-23. <https://doi.org/10.15517/aie.v16i2.23930>
- Caballero, C., Gallo-Barrera, Y., y Suárez, Y. (2018). Algunas variables de salud mental asociadas con la propensión al abandono de los estudios universitarios. *Psychologia: Avances de la Disciplina*, 12(2), 37-46. <https://doi.org/10.21500/19002386.3466>
- Fallahzadeh, H. (2011). The relationship between emotional intelligence and academic achievement in medical science students in Iran. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 30, 1461-1466. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.10.283>
- Fernández, P., Extremera, N., y Ramos, N. (2004). Validity and reliability of the Spanish modified version of the Trait Meta-Mood Scale. *Psychological Reports*, 94(3), 751-755. <https://doi.org/10.2466/pr0.94.3.751-755>
- Fernández-Lasarte, O., Ramos-Díaz, E., y Axpe, I. (2019). Rendimiento académico, apoyo social percibido e inteligencia emocional en la universidad. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 9(1), 39-49. <https://doi.org/10.30552/ejihpe.v9i1.31>

- Mayer, J., Caruso, D., y Salovey, P. (1999). Emotional intelligence meets traditional standards for an intelligence. *Intelligence*, 27(4), 267-298. [https://doi.org/10.1016/S0160-2896\(99\)00016-1](https://doi.org/10.1016/S0160-2896(99)00016-1)
- Mayer, J. y Salovey, P. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185-211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Mayer, J. y Salovey, P. (1993). The intelligence of emotional intelligence. *Intelligence*, 17(4), 433-442. [https://doi.org/10.1016/0160-2896\(93\)90010-3](https://doi.org/10.1016/0160-2896(93)90010-3)