

**IDENTIFICACIÓN DE FACTORES DE RIESGO Y PROTECTORES QUE
INCIDEN LA VINCULACIÓN DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN
GRUPOS DE DELINCUENCIA ORGANIZADA, DE LOS GRADOS SEXTO Y
SEPTIMO DEL COLEGIO CARLOS RAMIREZ PARIS**

ANGIE ROXANA BARRERA MENDOZA

KAREN LILIANA RICO HERNANDEZ

ANGELIA ROMERO LOPEZ



**UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA ACADEMICO DE TRABAJO SOCIAL
SAN JOSE DE CUCUTA**

2017

**IDENTIFICACIÓN DE FACTORES DE RIESGO Y PROTECTORES QUE
INCIDEN LA VINCULACIÓN DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN
GRUPOS DE DELINCUENCIA ORGANIZADA, DE LOS GRADOS SEXTO Y
SEPTIMO DEL COLEGIO CARLOS RAMIREZ PARIS**

Presentado por:

ANGIE ROXANA BARRERA MENDOZA

COD: 201412510598

KAREN LILIANA RICO HERNANDEZ

COD: 201412510162

ANGELIA ROMERO LOPEZ

COD: 201412510322

Docente:

MONICA DEL PILAR GOMEZ

**UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA ACADEMICO DE TRABAJO SOCIAL
SAN JOSE DE CUCUTA**

2017

TABLA DE CONTENIDO

1. PROBLEMA	8
1.1 Planteamiento del problema	8
1.2 Formulación del problema	10
1.3 Objetivos	11
1.3.1 Objetivo General.	11
1.3.2 Objetivos específicos.	11
1.4 Justificación	11
2. MARCO REFERENCIAL	13
2.1 Antecedentes.	13
2.2 Marco O Bases Teóricas	20
2.3 Marco O Bases Contextual	30
2.4 Marco o base legal	32
2.5 Marco conceptual	33
3. MARCO METODOLÓGICO	35
3.1 Paradigma de la investigación	35
3.2 Enfoque de la investigación	35
3.3 Diseño de investigación	36
3.4 Fuentes de investigación	37
3.5 Población Y Sujetos Participantes	37

3.5.1 Población.	37
3.5.1 Muestra.	38
3.6 Técnicas e Instrumentos para recolección de datos	38
3.7 Análisis y procesamiento de la Información	38
4. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	40
4.1 Resultados Capitulo N° 1	40
4.1.1 Técnica: Entrevista. Capítulo	40
4.2 Resultados Capitulo N° 2	46
4.2.1 Técnica	46
4.3 Resultados Capitulo N° 3	50
4.3.1Técnica	50
5. DISCUSION	54
6. CONCLUSIONES	56
7. RECOMENDACIONES	57
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	58
Anexos	62

LISTA DE TABLA

Tabla 1. Categorización

28

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación

31

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz de relación	63
Anexo 2. Fichas	67
Anexo 3. Técnicas e instrumentos	69
Anexo 4. Técnica de entrevista aplicada.	75
Anexo 5. Subrayado	88
Anexo 6. Triangulación general	105
Anexo 7. Entrevista aplicada docentes.	116
Anexo 8. Subrayado	122
Anexo 9. Triangulación general	128
Anexo 10. Técnica aplicada.	133
Anexo 11. Subrayado	134
Anexo 12. Triangulación general	135

1. PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

Los menores de edad se caracterizan por estar inmersos en una sociedad que entre sus acciones de la vida diaria establece la violación y vulneración continua de los derechos y libertades, siendo aquellos consagrados en los preceptos legales y constitucionales garantizando el respeto y así mismo la tolerancia frente a esta población. Infortunadamente aunque exista esta tipificación frente a los derechos de los menores de edad se siguen presentando el quebrantamiento continuo, caracterizando a la población por cumplir el papel de víctima en la sociedad actual.

Existen diferentes formas y maneras de trasgredir a los menores de edad, entre las cuales se encuentra la violencia intrafamiliar, el abuso sexual, la explotación laboral, entre otras. Sin embargo es oportuno reseñar que la vinculación a los grupos de delincuencia organizada es el objeto de estudio de la presente investigación. Para una mejor comprensión de la magnitud del problema es oportuno señalar las cifras correspondientes, indicando que se mantenga un promedio de entre 60 y 70 aprehensiones de menores diariamente, por diferentes delitos, ya que en el 2014 fueron capturados 24.357 y en el primer trimestre del 2015 la cifra fue de 7.300 menores capturados. Frente al consumo de sustancias de acuerdo al último Estudio Nacional de consumo de sustancias psicoactivas 2013, los jóvenes de 12-17 años presentaban una tasa de uso actual de alcohol de 19,3% y el consumo de marihuana en el último año era del 4.8%. Igualmente en el estudio señalado se identifica que el 41% de los adolescentes encuestados aseguro haber estado bajo los efectos de marihuana en el momento de cometer el delito por el que los detuvieron; esta cifra es muy superior a la de alcohol (27%). (Según el tiempo, 13 de abril/2015).

Los primeros preceptos que se analiza sobre los niños es la Constitución Política de Colombia de 1991 mediante su artículo 44, indicando que son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. (Constitución Política de Colombia de 1991, 2016).

Una de las normativas que se identifican es la Ley 1098 del 2006, cuyo objeto radica en establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado. (Ley 1098 del 2006, 2016).

Esta problemática de delincuencia radica por ser incidente en la sociedad, puesto que por medio de las organizaciones delincuenciales se establecen las estrategias del delito, recordando que este es contenedor de los aspectos como típicos, antijurídicos y culpables. Sin embargo, es una temática que debe ser revisada lo más pronto, con el ánimo de establecer desde el Derecho las estrategias adecuadas para la minimización de este tipo de conductas, las cuales afectan en su totalidad al libre desarrollo de los menores de edad.

En la actualidad el país se encuentra inmerso en una situación que ha generado diversas opiniones y pensamientos sobre el pos acuerdo, ya que durante largos años infortunadamente la

población colombiana ha sido receptora de un conjunto de vulneraciones constantes frente a los derechos y en especial de los jóvenes, los cuales han sido los más afectados.

El Trabajador Social cumple una función importante y relevante en esta temática, puesto que se caracteriza por ser el profesional indicado para intervenir en la población afectada, con el ánimo de crear estrategias y fórmulas para ofrecer en los menores de edad exposiciones sobre las consecuencias al pertenecer en este tipo de organizaciones.

El barrio Antonia Santos ubicada en la comuna occidental en la ciudad de Cúcuta, departamento Norte de Santander, se caracteriza por ser una zona donde el conflicto está presente, pretendiendo identificar los riesgos y la protección desarrollada mediante los acuerdos de paz, identificando como este conjunto de acciones y estrategias pueden beneficiar a la sociedad colombiana, en especial a los jóvenes.

La prevención se caracteriza por ser el medio indicado para la intervención, puesto que por medio de ella se puede llegar a la concientización de los menores a que identifiquen e interpreten de forma clara que el pertenecer a estas organizaciones no genera ningún tipo de favorabilidad para su vida.

1.2 Formulación del problema

¿Cuáles son los factores de riesgo y protectores que limitan la vinculación de niños, niñas y adolescentes en grupos de delincuencia organizada?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General. Identificar factores de riesgo y protectores que inciden la vinculación de niños, niñas y adolescentes en grupos de delincuencia organizada, de los grados sexto y séptimo del colegio Carlos Ramírez Paris del Barrio Antonia Santos.

1.3.2 Objetivos específicos. Describir la influencia que tiene la familia y como esta fortalece la resiliencia como factor protector en los NNA del grado sexto y séptimo del colegio Carlos Ramírez Paris de la ciudad de Cúcuta.

Determinar los factores de riesgos a los que son expuestos los NNA, en la vinculación de los grupos de delincuencia organizada.

Identificar cuáles son los factores protectores que previenen la vinculación a grupos de delincuencia organizada de los NNA del grado sexto y séptimo del colegio Carlos Ramírez Paris de la ciudad de Cúcuta.

1.4 Justificación

En la presente investigación se establece un conjunto de argumentaciones y justificaciones que generan la comprensión de los beneficios que genera la investigación desarrollada. El primero de ellos radica en el ámbito profesional, señalando que por medio del cumplimiento de los objetivos se genera un avance en el ámbito teórico, reconociendo nuevas posturas y así mismo teorías respecto a la integración de los jóvenes en este tipo de organizaciones, donde estipulan objetivos delictivos que se caracterizan por la vulneración de los derechos a la sociedad. Igualmente se debe señalar que este es el espacio indicado para desarrollar, es decir, es la oportunidad óptima para

exponer y aplicar los conocimientos académicos que se poseen en beneficio de la sociedad, en especial de los jóvenes.

Así mismo se identifican una serie de beneficios en el ámbito práctico, ya que se pretende ejecutar una serie de actividades relevantes en la temática establecida como objeto de estudio, caracterizado por ser dirigido en primera medida hacia una población donde las estrategias de las instituciones del Estado no llegan y así mismo frente a una sociedad de jóvenes que infortunadamente identifican que la comisión de conductas punibles es el medio indicado para el progreso, concepción totalmente errónea y salida de contexto. Estas prácticas planteadas a desarrollar generarían beneficios, ya que por medio de ellas se ofrece una exposición de los riesgos de los jóvenes al ingresar a este tipo de organizaciones y sus respectivas consecuencias.

Igualmente este tipo de acciones y actividades se ejecutarán desde el ámbito del Trabajo Social, caracterizado por ser la profesión indicada para intervenir a la población y exponer de forma clara y concisa las diversas situaciones que se pueden llegar a presentar a causa de la participación en las organizaciones delincuenciales.

Para finalizar se debe reseñar que la metodología a utilizar es de carácter cualitativo, siendo el medio indicado para el cumplimiento de los objetivos y así mismo la ayuda a la población designada, siendo identificada la constante generación de afectaciones que ha presentado a lo largo de mucho tiempo.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes.

En el ámbito internacional es importante resaltar la investigación realizada por Duffy de la Universidad Católica del Norte Antofagasta, Chile (2014), titulada “factores de riesgo y factores protectores asociados al consumo de alcohol en niños y adolescentes”, el cual plantea como objetivo explorar y describir en niños y adolescentes de escuelas públicas y privadas de la Provincia de Buenos Aires (Argentina), sobre el desarrollo de comportamientos y hábitos de consumo de alcohol. Además Se indagó sobre los factores de riesgo y los factores protectores que pueden incidir en el inicio del consumo y la consecuente modalidad de ingesta de alcohol. Además, se buscó detectar las actitudes que posicionan al púber con respecto al alcohol, examinando la estructura de opiniones y creencias con respecto a esta sustancia, en este sentido, la investigación se realizó bajo un método de investigación en fases. En la primera se administró un cuestionario que fue elaborado para evaluar el comportamiento de consumo de alcohol, el mismo constó de cinco preguntas que indagaron sobre consumo familiar, consumo de pares, el propio consumo del niño y/o adolescente, la frecuencia de consumo y la cantidad de bebidas ingeridas en cada ocasión de consumo. En la segunda se llevaron a cabo 24 grupos focales teniendo en cuenta las variables: edad, sexo y los valores obtenidos en el cuestionario sobre comportamiento de consumo de alcohol, cuyos resultados muestran como principales factores de riesgo para el inicio del consumo de alcohol en niños y adolescentes, el consumo parental y el del grupo de pares. Como factores protectores se hallaron el apoyo social, el monitoreo parental y la adecuada comunicación e interacción entre la díada padre-hijo.

Con respecto a la investigación realizada por Sánchez Teruel, David; Robles Bello del Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos Madrid, España (2014), titulada “Factores protectores que promueven la resiliencia ante el suicidio en adolescentes y jóvenes”, el cual planteo como objetivo fue presentar distintas cuestiones conceptuales sobre el suicidio, y se plantean los factores de protección que están relacionados con el comportamiento suicida en esta población. Se ofrece una visión basada en la revisión de estudios sobre los aspectos resilientes que poseen y que deben ser potenciados para eliminar el impacto negativo de las situaciones adversas a las que se exponen. Además, se desarrollan pautas para el fomento de la resiliencia, que se han demostrado eficaces para la lucha contra la tentativa de suicidio y el suicidio consumado en adolescentes y adultos jóvenes, configurando un perfil con todos aquellos aspectos protectores a tener muy en cuenta para un análisis exhaustivo, dentro de la calidad de vida y bienestar emocional en este colectivo.

Por su parte Paramo de la Universidad del Aconcagua, Argentina (2011), titulada “Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión”, el cual planteo como objetivo la identificación factores de riesgo y factores de protección en la etapa adolescente. La metodología fue de carácter cualitativa, con un diseño narrativo. Los procedimientos de muestreo fueron no probabilísticos, de naturaleza intencional. A través de la técnica de los grupos de discusión, se recabó la información con una muestra de grupos de adolescentes, de padres, de profesores y de psicólogos. Los datos fueron analizados a través de la técnica de Análisis de Contenido. Se discutieron los resultados en función de las temáticas de adolescencia y factores de riesgo y de protección.

Del mismo modo, Navarro y Pastor del Departamento de Sociología y Trabajo Social, Universidad de Murcia, España (2017), titulada “Factores dinámicos en el comportamiento de delincuentes juveniles con perfil de ajuste social. Un estudio de reincidencia, este estudio tiene por

objeto evaluar el riesgo de reincidencia, analizando el impacto de los factores dinámicos en adolescentes en conflicto con la ley (ACL). Para ello, se evalúa una muestra de 157 ACL con perfil de ajuste social mediante el instrumento para la evaluación del riesgo de violencia de adolescentes *Structured Assessment of Violence Risk in Youth* (SAVRY), además de otras técnicas de análisis cualitativo que triangulan el proceso empírico. Por un lado, destaca que la amplia estructura relacional y la vinculación intermitente con redes formales e informales de aprendizaje y empleo de que disponen los ACL con perfil de ajuste estiman un buen nivel de ajuste futuro y una baja reincidencia delictiva. Por otro lado, la escasa autonomía para resolver problemas y la impulsividad en la gestión de dificultades amplían el riesgo de reincidencia delictiva. Un foco de interés reside en las relaciones e influencias que el ACL establece con su entorno, para evitar prácticas de riesgo o someterse a ellas. Se incide en las actividades cotidianas del ACL, pudiendo estas condicionar su ajuste social.

Del mismo modo Reyes (2014), publicó su investigación titulada “¿Por qué las adolescentes chilenas delinquen?”, su objetivo consistió en identificar los factores que inciden en la manifestación de la conducta delictiva en adolescentes internas en centros de reclusión juvenil del centro y norte del país. La proporción de jóvenes mujeres que delinquen es menor que la de los hombres, 1 de 10. Este factor ha incidido en que en Chile se hayan desarrollado pocos estudios científicos que expliquen el comportamiento delictivo en la población adolescente femenina, y que además la delincuencia juvenil femenina quede al margen de la discusión de las políticas públicas. Las orientaciones técnicas gubernamentales señalan que debe existir una mirada de género en la intervención con adolescentes. No obstante, las orientaciones técnicas no establecen cuáles son las consideraciones que se deben realizar a partir de este enfoque. Se aplicaron Test de MACI y entrevistas semiestructuradas a mujeres adolescentes, y focus groups con los padres o cuidadores

respectivos. Los resultados de estas mediciones fueron comparados con los obtenidos en adolescentes internos de sexo masculino. Se observaron similitudes entre géneros, sin embargo, existieron diferencias que deben ser consideradas en la reinserción social de las adolescentes, como también en el diseño de una política pública en los ámbitos del tratamiento y prevención.

Uceda-Maza, Francesc X., & Domínguez Alonso, Javier del Departamento de Trabajo Social, Universidad de Alicante, España (2017), titulada “Vinculación entre la vulnerabilidad y la exclusión social y las trayectorias delictivas. Un estudio de asociación, este estudio se planteó por objeto identificar la relación existente entre las trayectorias delictivas y los factores de vulnerabilidad y exclusión social en adolescentes en conflicto con la ley. Para ello se analizan 281 expedientes de adolescentes en conflicto con la ley de la ciudad de Valencia y se generan 3 trayectorias delictivas: inicial, moderada y consolidada, que se asocian a indicadores de vulnerabilidad y exclusión social. Se muestran evidencias empíricas de su relación. Las trayectorias delictivas y los factores de vulnerabilidad y exclusión social se hallan plenamente conectados, entrelazados y superpuestos. La acumulación de factores de vulnerabilidad y exclusión social en adolescentes en conflicto con la ley funciona de forma que a mayor acumulación e intensidad, mayor probabilidad de desarrollar una trayectoria delictiva consolidada. La demostración de su vinculación es fundamental para modificar la intervención psicosocial en estos adolescentes, ya sea antes del inicio de la trayectoria delictiva, como prevención, o posteriormente, para evitar el desarrollo de una trayectoria consolidada.

Con respecto a la investigación realizada por Valdenegro (2015), titulada “Delincuencia, infancia y alteridad: una propuesta de inteligibilidad”, este artículo se sitúa desde la psicología social comunitaria, abordando los procesos de alteridad sobre la relación que se establece en Chile entre infancia y delincuencia. Se enmarca esta discusión desde la noción de dispositivo, en el

contexto de las políticas públicas. Los apartados desarrollan la relación entre infancia, delincuencia y alteridad desde distintas perspectivas (políticas públicas, investigación social, dispositivo foucaultiano, historiografía e intervención social), desarrollando una crítica a los procesos de criminalización de la infancia y proponiendo la noción de alter-infancia como posibilidad de comprensión crítica.

En el ámbito nacional se tiene la investigación hecha por Londoño, Nora H.; Valencia, Diana; García, Mario; Restrepo, Catalina de la Universidad de San Buenaventura Seccional Medellín, Colombia (2015), titulada “FACTORES CAUSALES DE LA EXPLOTACIÓN SEXUAL INFANTIL EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN COLOMBIA”, su objetivo consistió en identificar factores causales de la explotación sexual comercial en la infancia y la adolescencia en Colombia. Para ello se analizaron tres casos de estudio: Medellín, Sincelejo y Magangué. Se realizaron talleres y se aplicaron encuestas en cada una de las ciudades en Instituciones gubernamentales encargadas de intervenir el fenómeno y en algunas instituciones educativas, con la participación de funcionarios, profesionales, docentes, directivos y estudiantes. Para el análisis de datos se realizó una matriz explicativa con la participación de 4 jurados. Las categorías de análisis fueron factores medioambientales, familiares e individuales.

Por su parte, Moreno Martín, Florentino; Carmona Parra, Jaime Alberto; Tobón Hoyos, Felipe de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia (2013), titulada “¿Por qué se vinculan las niñas a los grupos guerrilleros y paramilitares en Colombia?”, su objetivo se fundamentó en realizar una comparación entre las explicaciones que los investigadores del fenómeno de los niños soldado en Colombia dan de los motivos por los cuales los menores ingresaron a los grupos armados ilegales, con los testimonios de las 21 niñas desmovilizadas en Antioquia durante 2004. Se hizo un análisis de contenido de las investigaciones empíricas y de las

sucesivas entrevistas en profundidad en las que participaron las niñas. Existe coincidencia entre niñas e investigadores en la relativa importancia atribuida al maltrato familiar y a la casi nula motivación ideológica, pero se dan diferencias significativas en el mayor peso atribuido por los investigadores a determinismos objetivos como la pobreza, y en la gran importancia atribuida por las menores a elementos lúdicos como el afán de aventura, la diversión y los criterios estéticos.

Además Sanabria y Uribe de Universidad Pontificia Bolivariana, Bucaramanga, Colombia (2017), titulada “Factores psicosociales de riesgo asociados a conductas problemáticas en jóvenes infractores y no infractores”, su objetivo consistió en estudiar los factores de riesgo asociados con la conducta antisocial y delictiva en dos grupos de adolescentes. Un grupo está conformado por adolescentes que se encuentran reclusos en dos instituciones privadas para menores infractores, y el grupo control, de adolescentes no infractores, que asisten a una institución educativa pública. La muestra estuvo conformada por 179 adolescentes con edades entre 12 y 18 años. La edad media de la muestra fue de 15 años. Para analizar la información sociodemográfica y las puntuaciones de las pruebas se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 15.0. Los resultados muestran que los adolescentes que se encuentran reclusos en dos instituciones para menores infractores presentan una mayor frecuencia de exposición a los factores de riesgo, asociados con la conducta antisocial y delictiva, en comparación con los adolescentes no infractores que asisten a una institución pública, en los niveles exosistema, microsistema y macrosistema. Los dos grupos de adolescentes se encuentran expuestos al maltrato, el consumo y abuso de alcohol en proporciones similares, y constituyen los factores de riesgo que más se asocian a la generación del comportamiento antisocial y el comportamiento delictivo.

Con respecto la investigación realizada por Uceda, Navarro y Pérez (2016), titulada “Adolescentes y drogas: su relación con la delincuencia”, su objetivo consistió en describir la

relación con las drogas en una muestra de 286 Adolescentes en Conflicto con la Ley de la ciudad de Valencia (España). Tiene por objeto analizar la relación entre trayectoria delictiva y consumo de drogas. Los resultados informan que, a mayor incidencia delictiva, mayor dependencia. En cuanto a patrones de consumo por tipo de sustancia, el cannabis se asocia a trayectorias delictivas iniciales, y la cocaína, a trayectorias consolidadas. El consumo se produce en escenarios habituales diurnos y se extiende a otros de ocio nocturno, y particularmente forma parte de la trayectoria consolidada en la vida cotidiana de los adolescentes en conflicto con la ley.

Por ultimo Libreros Ortega, D; Asprilla Lara, Z & Turizo Arzuza, M (2015), titulada “Líneas de acción para prevenir y controlar la delincuencia juvenil en comunidades vulnerables de Barranquilla-Colombia- y su área metropolitana”, cuyo objetivo general ha sido caracterizar el fenómeno de la delincuencia juvenil en la ciudad de Barranquilla y su área metropolitana, a partir de la identificación del perfil de los jóvenes infractores, factores de riesgo, necesidades de programas, planes y estrategias de atención, prevención y control de este flagelo. Para ello, se acudió a un enfoque crítico social y un diseño de Investigación Acción Participación delimitado en cuatro fases: descriptiva, propositiva, intervención y evaluación. Aunque el punto de partida fue una encuesta diagnóstica a 250 informantes en los cinco sectores de la ciudad y municipios del área metropolitana; el eje metodológico lo constituyó el trabajo colaborativo intersectorial que se desarrolló con representantes de las autoridades locales y de la comunidad afectada. De tal modo, además de delinear el perfil del delincuente juvenil y obtener de la comunidad una valoración de las políticas y programas ejecutados por los estamentos públicos y privados; se delimitaron las líneas de acción que se considerarían fundamentales para contrarrestar el fenómeno. Finalmente, dado el análisis de potenciales logros y dificultades, a partir de la experiencia que cada uno de los miembros del colectivo tenía en el tema; la propuesta se focalizó en tres aspectos centrales:

Familia, Comunidad y Escuela; y su implementación cubriría en primer lugar, las zonas más vulnerables a la delincuencia juvenil en Barranquilla y su área metropolitana.

2.2 Marco O Bases Teóricas

La presente investigación se caracteriza por exponer un conjunto de postulados y pensamientos teóricos conforme a la temática establecida, siendo desarrollado mediante la revisión bibliográfica, aportando información veraz y oportuna. Para comprender la vinculación de los niños, niñas y adolescentes se sustentan en teorías sobre:

Etapas de los niños, niñas y adolescentes

Factores de riesgo

Factores protectores

Vinculación de los niños, niñas y adolescentes

Delincuencia

Prevención y promoción

Etapas de los niños, niñas y adolescentes

Periodo prenatal. Comprende el proceso de desarrollo que tiene lugar entre la concepción y el nacimiento, el tiempo en que el organismo humano crece de una célula a miles de millones de células.

Periodo primera infancia. La infancia que se extiende hasta este periodo, es una etapa de cambios increíbles en el que se desarrollan la capacidad y la coordinación motora del niño, así como sus capacidades sensoriales y lenguaje, aprenden a expresar sentimientos y emociones básicas y desarrolla cierta independencia y sentido de sí mismo.

Periodo de la niñez temprana o preescolar. Durante los años preescolares los niños continúan su rápido crecimiento físico, cognoscitivo y lingüístico, ahora pueden cuidarse mejor, empiezan a desarrollar un auto concepto así como la identidad.

Periodo de la niñez intermedia o escolar. Durante la niñez intermedia, los niños hacen avances notables en su habilidad para la lectura y la aritmética; para comprender su mundo y para pensar de manera lógica. El logro académico adquiere una importancia vital, lo mismo un ajuste exitoso con los padres.

Periodo de la adolescencia. La adolescencia es el periodo de transición entre la niñez y la vida adulta durante el cual acontece la maduración sexual, empieza el pensamiento de operaciones formales y ocurre la preparación para ingresar al mundo de los adultos. Una tarea psicosocial importante de esta etapa es la formación de una identidad positiva. A medida que los adolescentes buscan una mayor independencia de padres, también desean un mayor contacto y un sentido de pertinencia y compañía con sus padres.

Periodo de la juventud. Durante los años de juventud o vida adulta temprana, deben resolverse retos importantes como alcanzar la intimidad, elegir carrera y lograr éxito vocacional. Los jóvenes enfrentan otras decisiones como el matrimonio, la lección de pareja y la posibilidad de convertirse en padres. Muchas de las decisiones tomadas establecen el escenario para la vida posterior. (Mendieta, 2013).

Explicada la teoría de las etapas de los niños, niñas y adolescentes se puede comprender la vulnerabilidad del objeto de estudio, por consiguiente cabe resaltar los factores de riesgo y protectores que incide en ellos:

Factor de Riesgo. El primero de ellos es el factor de riesgo, relacionado con el riesgo psicosocial frente a las conductas delictivas, lo cual posibilita analizar tanto las características del entorno inmediato o distante, como las características personales que aumentan la probabilidad de que los jóvenes manifiesten dificultades en su desarrollo (Trudel y Puentes-Neuman, 2000 citado en Vázquez, 2003). . También permite estudiar el modo en que diversas variables (entre ellas la influencia de los pares, las características de la familia, la comunidad y la cultura), interactúan con vulnerabilidades individuales (por ejemplo las características cognitivas, rasgos de personalidad, etc...), sensibilizando a las personas ante ciertos riesgos. (Sánchez, 2012).

Frente a lo anterior expuesto se interpreta que los factores de riesgo se relacionan de forma amplia con los diferentes factores de la vida, es decir, entre ellos se encuentran las diferentes manifestaciones tanto culturales, sociales, familiares que el menor de edad desarrolla.

Según Trudel y Puentes-Neuman (citado en Vázquez, 2003), los factores de riesgo pueden ser clasificados en 3 ámbitos de procedencia, de acuerdo a un continuo que va desde el nivel individual hasta el nivel sociocultural:

Factores individuales

Factores sociales o comunitarios

Factores socioeconómicos y culturales

Según lo anterior existen tres factores, el de riesgo y protectores individualmente, factor de riesgo y protectores de grupo de interacción (familia, culturas, escolares y comunitarios) y factor socioeconómico. En primera medida el factor relacionado con el aspecto individual se enfatiza en aquellas situaciones inherentes a las personas, como son la autoestima, la superación personal, entre otros. Así mismo en la protección de grupo de interacción se relaciona con las consecuencias en el ámbito familiar, siendo el grupo al cual pertenece el individuo y para finalizar el económico, relacionado con la situación de vida de la persona.

Factores protectores. Seguidamente se identifican los factores protectores, donde diversas doctrinas especializadas (educación social, trabajo social, pedagogía social, psicología, etc...) están haciendo hincapié, en los últimos años, en la importancia de subrayar los aspectos cognitivos interpersonales, en la descripción de la personalidad del menor o joven sometido a factores de riesgo. Todo ello, como una prometedora vía tanto para establecer eficaces programas de prevención. (Sanchez, 2012).

Para la eficiencia de los factores protectores se interpreta la necesidad de identificar con anterioridad cuales son aquellas situaciones que inciden en el menor de edad para la comisión de las conductas punibles, igualmente, por medio de este estudio a priori se pueden instaurar las estrategias necesarias para intervenir desde el trabajo social a la población afectada.

Vinculación de Niños, niñas y adolescentes. Respecto a la vinculación de los menores de edad a las organizaciones delincuenciales se debe reseñar que para la existencia de un caso de crimen organizado debe aunarse ciertos aspectos tanto del grupo involucrado como de las actividades delictivas a las que se dedican. Entre los primeros destaca el hecho de que se reúna un grupo notable de personas al objeto de cometer de manera constante y permanente actos que son

catalogados como delitos en la jurisdicción en la que actúan o allí en donde tengas su base. (Nestares, 2015).

Delincuencia Juvenil. Se caracterizan dos teorías relacionadas hacia la delincuencia, entre ellas están:

Teoría biológica: Estas teorías atribuyen la delincuencia a caracteres innatos del individuo, transmitidos por herencia o debido a alteraciones en sus estructuras genéticas o a otros elementos constitucionales, aunque no niegan que la influencia de los factores ambientales conceden una importancia máxima a los aspectos biológicos.

Teoría psicológica: Estas teoría se centra de forma predominante en los aspectos personales del delincuente, considerando como causas de su desviación factores tales como el desequilibrio afectivo del joven, la antipatía, el sentimiento de culpa o de aislamiento, así como las deficiencias de inteligencia y otros rasgos intelectuales. (López, 2015)

Igualmente se establece como aspecto teórico la promoción y prevención de los niños, niñas y adolescentes, donde la promoción es la planificación y ejecución de acciones destinadas a sensibilizar y brindar alternativas viables a individuos o comunidades (en este caso los menores de edad) para que participen activamente en el proceso que les permita mejorar su situación y la búsqueda del desarrollo colectivo; potenciando las capacidades y modificando las conductas actuales para adoptar nuevas prácticas. Frente a promover se entiende que es el despliegue de acciones organizadas y planificadas, orientadas a cambiar las formas de pensar y actuar de los menores de edad con el ánimo de cumplir una serie de objetivos. (Promoción, 2015)

Promoción Y Prevención

Desde el Trabajo Social la promoción y prevención se desarrolla conforme a una serie de actividades que intervienen en la población, en este caso en los menores de edad, donde se pretende difundir, sensibilizar y educar hacia las situaciones relacionadas con la delincuencia, buscando que posean un amplio conocimiento y percepción sobre este tipo de situaciones. Igualmente el Trabajo Social busca velar por los derechos de los menores de edad, siendo este espacio el oportuno para este tipo de acciones, ya que los derechos de los niños deben poseer una atención adecuada identificando que son los más lesionados tanto por terceros como en ciertas ocasiones por los padres.

Así mismo se debe indicar que la vinculación a este tipo de organizaciones ilícitas se realiza para la comisión de conductas punibles, lo cual genera el crimen organizado, aspecto que se debe enmarcar en las diferentes estrategias desarrolladas desde el trabajo social para ser expuestas en las intervenciones. Sin embargo es pertinente señalar en sí la relación de la delincuencia con los niños y niñas adolescentes, enmarcando que la familia es un papel muy importante para el buen y sano desarrollo de los niños y jóvenes, este entorno es el que determinara que el niño o adolescente tenga confianza en sí mismo, que sea tímido o no, que comportamiento tendrá, las actitudes que tomara, cuál será su personalidad, entre otros determinantes importantes para la formación de su identidad. Por eso si la familia presenta problemas convirtiéndose en "una familia disfuncional" afectara al adolescente o niño llevándolo a incurrir en conductas inadecuadas.

Es necesario que los padres estén al pendiente de sus hijos, saber con quién socializa, y que es lo que hace tanto fuera como dentro de la casa, para detener alguna conducta o comportamiento que este mal y que pueda afectar al menor. El control de los padres no debe causar perjuicios. La

ausencia del control por parte de los padres puede generar que los niños y adolescentes tomen un camino desviado, y que las conductas delictivas no se puedan prevenir.(Delincuencia, 2014)

Desde el punto de vista del Trabajo Social se identifica mediante lo anterior expuesto que la familia cumple una función importante en relación a la vinculación de los menores de edad hacia estas organizaciones, siendo necesaria la intervención mediante talleres y actividades donde los padres identifiquen con la ayuda de los profesionales del Trabajo Social las formas y maneras para prevenir que este tipo de situaciones se presenten, ya que no generan ningún tipo de consecuencia favorable para la población señalada.

Seguidamente se deber reseñar el conjunto de consecuencias a causa de la delincuencia juvenil indicando las siguientes situaciones:

- Impulsivo: No controlan sus impulsos, se guían por el placer.
- Afán de Protagonismo: Llamar la atención de una manera delictiva y abusadora.
- Fracaso escolar: Falta de interés en los estudios, y como consecuencia surge el abandono escolar.
- Consumidor de drogas: Buscan el placer y la sensibilización mediante sustancias psico-activas.
- Baja autoestima: Poseen baja autoestima y proceden de hogares destruidos por la violencia, el maltrato y la indiferencia afectiva por parte de los padres.
- Agresivo: Mediante la agresión se sienten dominantes e intimidadores.

- Sin habilidades Sociales: No poseen un código que les permita las relaciones saludables con los demás.

- Poco equilibrio emocional: Son inestables y poco firmes en sus decisiones.

- Inadaptado: No logran adaptarse a normas, códigos y leyes sociales, por lo que ellos mismos establecen sus propias normas y códigos.

- Frustrado: Sienten una gran frustración afectiva, y no soportan que las cosas no les salgan como ellos lo desean

- Tratamiento del Delincuente

La más común es enseñarle algún oficio, otro tratamiento que se suele dar a los delincuentes es una sanción basada en el concepto de individualización del castigo para que se conciencien del delito que ha cometido.

- La delincuencia juvenil como problema social. (DAWN, 2014)

Enmarcando las últimas temáticas es pertinente relacionarlas, es decir, agruparlas para identificar plenamente que es la delincuencia juvenil, donde la delincuencia se conoce como el fenómeno de delinquir o cometer actos fuera de los estatutos impuestos por la sociedad, pero se sabe poco sobre las verdaderas causas por las que un joven puede introducirse en este mundo.

La intervención a desarrollar se establece desde tres aspectos, añadiendo que se ejecutan desde el ámbito del trabajo social. El primero de ellos es el análisis del problema, con el ánimo de identificar los aspectos y características que involucran al joven en la delincuencia. El segundo es la realización de actividades preventivas donde se instauran un conjunto de acciones para exponer

las consecuencias que se perciben por estar involucrados en este tipo de organizaciones. Por último se pretender proporcionar métodos que disminuyan las oportunidades de cometer actos propios de la delincuencia juvenil, ofreciendo otro tipo de actividades donde ejecuten sus cualidades y virtudes.

En la presente investigación se utilizará la teoría de ecosistemas de Bronfenbrenner los aportes de esta teoría a nuestra investigación es entender la influencia tan grande que tienen los ambientes en los NNA, los ambientes familiares y como este son percibidos como factores protectores de ellos, también el ambiente institucional y como este actúa de factor protector en los NNA en el colegio Carlos Ramírez Paris y por ultimo como el contorno donde los NNA habitan (barrio Antonia Santos) es un factor de riesgo para ellos.

Tabla 1. Categorización

CATEGORIAS AXEOLOGICAS	DEFINICION TEORICA	SUB CATEGORIAS	DIMENSIONES
Factores protectores	Sánchez (2012) Factores protectores identificados en 3 áreas principales: NNA, familia y comunidad	Familia “Considerada como una comunidad natural y universal, con base afectiva, de indiscutible formativa en el individuo y de importancia social.” Resiliencia “capacidad de sobreponerse a momentos críticos y adaptarse luego de experimentar alguna situación inusual e inesperada.”	Muestra de cariño Modelos de comportamiento Seguridad
Factores de riesgo		Factores individuales	Conducta antisocial

	Trudel y Puentes-Neuman (citado en Vázquez, 2003)	“se enfatiza en aquellas situaciones inherentes a las personas, como son la autoestima, la superación personal, entre otros.”	Baja autoestima
	Factores de riesgo como una amenaza para la persona.	Factores sociales o comunitarios “Son aquellas cosas que afectan a los individuos en su conjunto, sea en el lugar y espacio en el que se encuentren.”	Reducidas habilidades sociales
		Factores socioeconómicos y culturales “El lenguaje viene así determinado en su riqueza, no tanto por las aptitudes propias del sujeto - herencia- sino por las aportaciones del exterior y esto en función del medio económico, social y cultural”	Pobreza
			Violencia
Factores protectores	Sánchez (2012)	Prevención “Disposición que se hace de forma anticipada para minimizar un riesgo.”	Difundir
			Sensibilizar
			Educación
		Redes de apoyo	Parientes Amigos

“Estructura que brinda algún tipo de contención a algo o alguien”	Profesores Religiosas
---	--------------------------

Fuente: autores del proyecto

2.3 Marco O Bases Contextual

La investigación se realiza en el Colegio Carlos Ramírez Paris ubicado en el barrio Antonia Santos, en la Comuna Occidental en la ciudad de Cúcuta, departamento Norte de Santander. Caracterizando los jóvenes que habitan en este barrio, siendo determinados por ser integrantes de bandas delincuenciales.

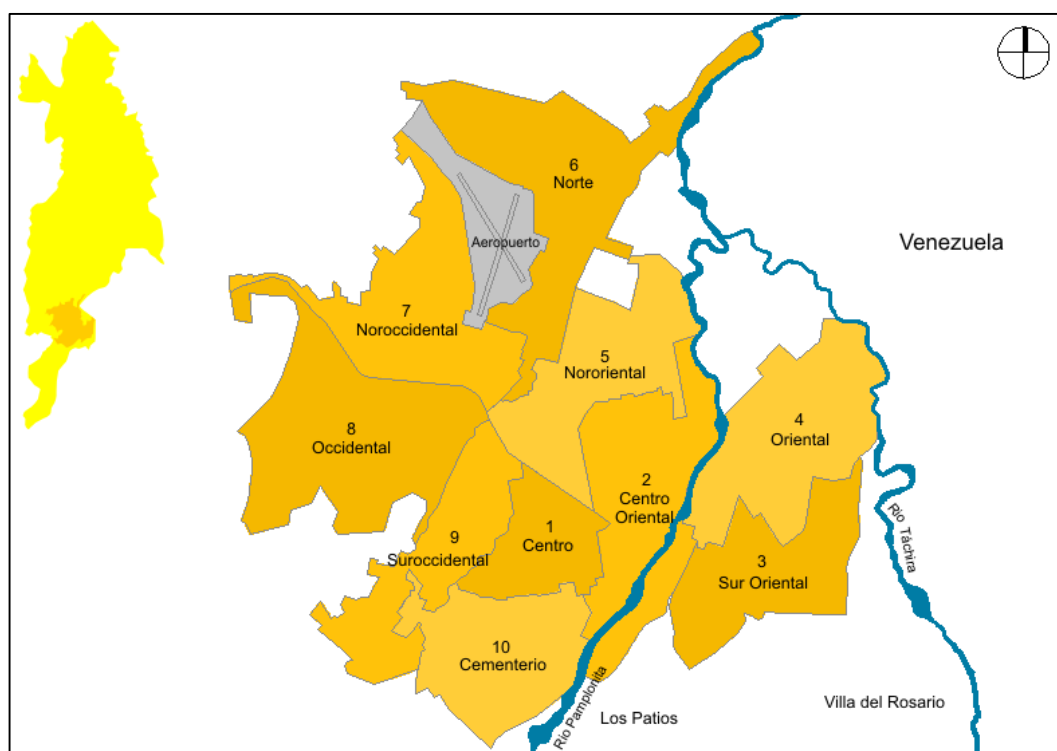
El barrio Antonia Santos se encuentra ubicado en la comuna denominada Atalaya, siendo el nombre que recibe en conjunto las comunas Noroccidental y Occidental de la ciudad colombiana de Cúcuta. Le fue dado ese nombre en honor al español Juan Atalaya Pizano que donó estos terrenos para que se expandiera la ciudad hacia ese sector.

Atalaya actualmente es el sector más populoso de la ciudad donde habitan más de 400.000 personas, es paso hacia el norte y occidente del departamento de Norte de Santander.

Respecto a la historia del barrio se puede señalar que a mediados de 1974, un grupo de familias que no tenía dónde vivir decidió invadir unos terrenos en la vía que conduce a El Zulia y lo bautizaron como Antonia Santos, en honor a la heroína santandereana de la época de la independencia. Entre los primeros pobladores figuran los Machado, Rodríguez, Grimaldo, Páez y

Cárdenas. Los que fueron ubicándose en los terrenos eran campesinos, que venía huyendo de la violencia o en busca de mejorar el nivel de vida, aunque para la época esta zona no tenía acceso a servicios públicos.

En 1976, se conformó la primera junta de acción comunal y los líderes comenzaron a organizar bazares y bailes a la luz de las velas y lámparas de kerosene, con el fin de recaudar fondos en



beneficio de la comunidad. Sus habitantes pertenecen a los estratos uno y dos. En 1978 el consejo Municipal legaliza el barrio.

Figura 1. Ubicación

2.4 Marco o base legal

Respecto a los preceptos legales y constitucionales concernientes a la investigación en primer aspecto se indica la Constitución Política de Colombia de 1991 en su artículo segundo donde establece lo siguiente:

Son fines esenciales del Estado: servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución; facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación; defender la independencia nacional, mantener la integridad territorial y asegurar la convivencia pacífica y la vigencia de un orden justo.

Las autoridades de la República están instituidas para proteger a todas las personas residentes en Colombia, en su vida, honra, bienes, creencias, y demás derechos y libertades, y para asegurar el cumplimiento de los deberes sociales del Estado y de los particulares

Seguidamente en el artículo 44 señala lo siguiente frente a los niños y adolescentes, son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Igualmente en el ordenamiento jurídico se caracteriza la Ley 1098 del 2006, la cual tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

2.5 Marco conceptual

Entre los conceptos que se desarrollan en el siguiente proyecto son; factores de riesgo, factores protectores, vinculación, niños y niñas adolescentes y delincuencia organizada.

Factores de riesgo: se emplea para hacer referencia a las condiciones que hacen que un determinado hecho tenga una mayor probabilidad de ocurrir, con la condición de que este hecho acarree una amenaza física tanto para los individuos como para su entorno.

Factores protectores: son los aspectos del entorno o competencias de las personas que favorecen el desarrollo integral de individuos o grupos y pueden, en muchos casos, ayudar a transitar circunstancias desfavorables.

Niños, niñas y adolescentes: Se entiende por niño o niña, las personas entre 0 y los 12 años y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad."

Ante lo expuesto anteriormente, se puede afirmar que en Colombia la expresión "niño" solamente se refiere a las personas entre los 0 y los 12 años de edad, sin perjuicio de los derechos que tienen los adolescentes por ser menores de 18 años.

Delincuencia organizada: grupo social con una cierta estructura y con miembros que se organizan para cometer acciones delictivas. A diferencia del delincuente que actúa en solitario, los individuos que forman parte de una banda de delincuencia organizada deben responder a la estructura y cumplir con una determinada función.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma de la investigación

El paradigma que sustenta el presente investigación es el histórico hermenéutico, según theodore, (citado por Palacios, s,f) afirma que “hermenéutica es traducción, interpretación, explicación y comprensión de la totalidad humana y especialmente de su oscuridad, transfiere de un mundo a otro”(p.7). En este sentido, la investigación busca identificar factores de riesgo y protectores que limiten la vinculación de niños, niñas y adolescentes en grupos de delincuencia organizada, de los grados sexto y séptimo del colegio Carlos Ramírez Paris de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander.

3.2 Enfoque de la investigación

De acuerdo con el paradigma la investigación, el presente estudio está fundamentado en el enfoque cualitativo; según Bonilla y Rodríguez, (s,f), el enfoque cualitativo “se orienta a profundizar casos específicos y no a generalizar. Su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada” (p. 60). En este caso específico la identificación de los factores de riesgo y protectores que limiten la vinculación de niños, niñas y adolescentes en grupos de delincuencia organizada, de los grados sexto y séptimo del colegio Carlos Ramírez Paris de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander. Esto quiere decir, que la investigación cualitativa permite a los investigadores desarrollar una comprensión más profunda del tema que se quiere estudiar.

3.3 Diseño de investigación

De acuerdo al enfoque cualitativo el diseño metodológico que se utilizará es el fenomenológico, según Trejos, (2010) cita a Husserl (1859-1938) fundador de la escuela fenomenológica, Heidegger define a la fenomenología como el estudio de los fenómenos (o experiencias) tal como se presentan y la manera en que se vive por las propias personas. Además ésta consiste en “permitir ver lo que se muestra, tal como se muestra a sí mismo y en cuanto se muestra por sí mismo”; por consecuencia, es un fenómeno objetivo, por lo tanto verdadero y a su vez científico (p. 99). Sin embargo Van Manen, (2003) señala que la fenomenología “no es un método en el sentido de un conjunto de procedimientos de investigación que se pueden dominar de un modo relativamente rápido” (p.48). Se debe agregar que “la fenomenología no cuenta con un ‘método’ específico convencional, sí que se desarrolla a través de un camino (methods). Éste camino se inspira en la tradición considerada como “un conjunto de conocimientos e ideas, constituyen tanto una fuente como una base metodológica para presentar las prácticas de investigación en ciencias humanas” (Van Manen, 2003, p.48).

Según el diseño metodológico, que es el fenomenológico las fases que se implementarán para la recolección de la información son las siguientes:

Fase inicial o de contacto con la comunidad

Fase intermedia o de elaboración del plan de acción

Fase de ejecución y evaluación del estudio

3.4 Fuentes de investigación

Fuentes primarias. De acuerdo con Cerda, (como se citó en Bernal, 2010) señala que las fuentes primarias “son todas aquellas de las cuales se obtiene información directa, es decir, de donde se origina la información. Es también conocida como información de primera mano o desde el lugar de los hechos. Estas fuentes son las personas, las organizaciones, los acontecimientos, el ambiente natural, entre otros” (p. 191). Esta información se recolecta de la comunidad educativa de colegio Carlos Ramírez Paris, de la ciudad de Cúcuta, específicamente del grado sexto y séptimo.

Fuentes secundarias. Según Cerda, (como se citó en Bernal, 2010) menciona que son todas aquellas que ofrecen información sobre el tema que se va a investigar, pero que no son la fuente original de los hechos o las situaciones, sino que sólo los referencian. Las principales fuentes secundarias para la obtención de la información son los libros, las revistas, los documentos escritos (en general, todo medio impreso), los documentales, los noticieros y los medios de información (p. 192). Es por ello, que se tienen en cuenta Sánchez y López, para poder realizar un análisis bien estructurado.

3.5 Población Y Sujetos Participantes

3.5.1 Población. De acuerdo Bernal, (2010), menciona que la población es “la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia o bien, unidad de análisis” (p.160). Para el presente estudio la población comprende a todos los estudiantes del Colegio Carlos Ramírez Paris, de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander.

3.5.1 Muestra. La muestra está conformada por 32 estudiantes de sexto y 29 de séptimo del Colegio Carlos Ramírez Paris, de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander.

3.6 Técnicas e Instrumentos para recolección de datos

Fase 1: Tiene como intención describir la influencia que tiene la familia y como esta fortalece la resiliencia como factor protector en los NNA del grado sexto y séptimo del colegio Carlos Ramírez Paris de la ciudad de Cúcuta. En dicha fase, se aplicará la técnica entrevista semi abierta y estructurada a padres de familia, esta tienen como objetivo poder organizar la información recopilada; la entrevista se le aplicara a 6 padres de familia los cuales son sus hijos cursan el grado de sexto y séptimo en el colegio Carlos Ramírez Paris.

Fase 2: Esta fase permite determinar los factores de riesgos a los que son expuestos los NNA, en la vinculación de los grupos de delincuencia organizada. La técnica que se utilizará es la entrevista abierta y semiestructurada a los docentes del colegio Carlos Ramírez Paris, para la recolección de información. Según Bernal, (2010) menciona que es la "técnica orientada a establecer contacto directo con las personas que se consideren fuente de información" (p. 194). La entrevista se aplicara a 3 docentes los cuales son titulares de los grados sexto y séptimo.

Fase 3: Explorar cuales son los factores protectores que previenen la vinculación de NNA del grado sexto y séptimo del colegio Carlos Ramírez Paris de la ciudad de Cúcuta a grupos de delincuencia organizada. Para darle cumplimiento a este objetivo la técnica de recolección que se aplica es la cartografía social que se elaborara con 32 estudiantes de grado sexto y 29 de séptimo.

3.7 Análisis y procesamiento de la Información

Referirse a un análisis cualitativo, es descubrir conceptos y organizarlos en un esquema explicativo teórico, es por ello la importancia de la teoría fundada, el tipo de codificación que se implementará es la axial como lo sugiere Strauss y Corbin (1990). La codificación axial es el proceso de relacionar subcategorías con una categoría. Es un proceso complejo de pensamiento inductivo y deductivo que implica varios pasos. Estos se realizan, como con la codificación abierta, haciendo comparaciones y preguntas. Sin embargo, en la codificación axial, el uso de estos procedimientos está más centrado y dirigido a descubrir y relacionar categorías en función del modelo de paradigma (p. 144).

Codificación selectiva. Implica la integración de las categorías en el modelo de codificación axial. En esta fase, se presentan típicamente proposiciones condicionales (o hipótesis). El resultado de este proceso de recopilación y análisis de datos es una teoría de nivel sustantivo relevante para un problema específico, problema o grupo. Es el proceso de selección de la categoría principal, relacionándola sistemáticamente con otras categorías, validando esas relaciones y llenando categorías que necesitan mayor refinamiento y desarrollo.

Con respecto al análisis y la interpretación de la información recopilada, se cita a Gutiérrez, (2006) que menciona que el análisis es la interacción entre los investigadores y los datos. Es al mismo tiempo arte y ciencia. Es ciencia en el sentido que mantiene un cierto grado de rigor y se basa el análisis en los datos. La creatividad se manifiesta en la capacidad de los investigadores de denominar categorías con buen tino, formular preguntas estimulantes, hacer comparaciones y extraer un esquema innovador, integrado y realista de conjuntos de datos brutos desorganizados (p.5).

4. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

4.1 Resultados Capítulo N° 1

4.1.1 Técnica: Entrevista.

Título: Fortalecimiento de resiliencia en la familia como factor protector.

La presente investigación se realizó en el Colegio Carlos Ramírez Paris en el barrio Antonia Santos que se encuentra ubicado en la Ciudadela de Juan Atalaya, este es el nombre que recibió el conjunto de comunas del Noroccidente y Occidente de la ciudad de Cúcuta; Le fue dado ese nombre en honor al español Juan Atalaya Pizano que donó estos terrenos para que se expandiera la ciudad hacia ese sector.

Atalaya actualmente es el sector más popular de la ciudad, allí habitan más de 400.000 personas, es paso hacia el norte y occidente del departamento de Norte de Santander; se puede señalar que a mediados de 1974, un grupo de familias que no tenía dónde vivir decidió invadir unos terrenos en la vía que conduce a El Zulia y lo bautizaron como Antonia Santos, en honor a la heroína santandereana de la época de la independencia.

Entre los primeros pobladores figuran los Machado, Rodríguez, Grimaldo, Páez y Cárdenas, las personas que fueron ubicándose en estos terrenos eran campesinos que huían de la violencia producto del conflicto armado y diversas problemáticas sociales: pobreza, exclusión, baja accesibilidad a los servicios del Estado, desastres naturales, entre otros; con el fin de mejorar su calidad de vida, así mismo los habitantes quedaron registrado en los estratos uno y dos.

Aunque para la época esta zona no tenía acceso a servicios públicos, en 1976 se conformó la primera junta de acción comunal y los líderes comenzaron a organizarse para realizar acciones conjuntas permitiendo recaudar fondos en beneficio a la comunidad, para el año 1978 el Consejo Municipal legaliza el barrio Antonia Santos.

De acuerdo a lo anterior, se priorizo la investigación en este sector por todas las condiciones de vulnerabilidad y procesos de resiliencia que se resaltan en algunos grupos poblacionales que se han organizado con el paso del tiempo, con el objeto de facilitar la convivencia en su comunidad y ofertas espacios más favorables para el desarrollo adecuado de sus pobladores.

En este sentido, el presente capítulo expone los elementos que hacen de *la familia* el principal factor protector en la vida del individuo, y por qué la familia, la razón recae en los siguientes componentes expuestos por Duque:

Las conductas de los individuos que la componen son interdependientes, mutuamente reguladas y singulares

La familia elabora pautas de interacción que conforman su estructura, la que rige el funcionamiento de sus miembros, facilita la interacción recíproca y define una gama de conductas posibles

Es un sistema social abierto, en constante interacción con el medio natural, cultural y social

La familia es el contexto social primario del individuo, la matriz de humanización y de individuación. (Duque, 2015, p. 21,22)

En este propósito, concebimos que los factores protectores “son aquellos que aumentan la probabilidad que una persona desarrolle algunas conductas que favorecen un desarrollo saludables” (Duque, 2015, p. 2) es decir, la familia se convierte en un factor protector en la medida que interactúa constantemente con sus hijos(as) orientando problemáticas a nivel individual-emocional, se vincula, monitorean y supervisan en las diversas actividades que tengan sus hijos(as) e interviene en su crianza de manera positiva.

En relación a lo anterior, desde la profesión de Trabajo social y áreas afines, refiere sobre los factores protectores “en la importancia de subrayar los aspectos cognitivos interpersonales, en la descripción de la personalidad del menor o joven sometido a factores de riesgo. Todo ello, como una prometedora vía tanto para establecer eficaces programas de prevención” (Sánchez, 2012)

Tal como se mencionó, para la eficiencia de los factores protectores se interpreta la necesidad de identificar con anterioridad cuales son aquellas situaciones que inciden en los niños, niñas y jóvenes para la cometida de conductas punibles, igualmente, por medio de la investigación en la cual se reconocen estos factores se pueden instaurar las estrategias necesarias para intervenir desde el trabajo social a la población afectada, siempre desde un enfoque de prevención.

Adentrándonos en la investigación la población está constituida por los estudiantes del Colegio Carlos Ramírez Paris de la ciudad de Cúcuta y la muestra seleccionada está conformada por los estudiantes de los grados 6 y 7. Las técnicas utilizadas fueron visita domiciliaria y entrevista a padres de familia, a continuación se exponen las preguntas realizadas a la muestra.

¿Considera de vital importancia educar a su hijo en valores como estrategia para protegerlo de la delincuencia?

¿En el barrio Antonia Santos se observan actos delictivos? ¿Cuáles?

¿Cree que en su familia haya un buen ejemplo por parte de todos para con sus hijos?

¿En los espacios vitales de niños, niñas y adolescentes hay presencia de grupos que los reclutan y utilizan? (Los espacios vitales son los escenarios casa, escuela, parque, municipio).

¿Qué zonas específicamente representan un riesgo para sus hijos en el barrio Antonia Santos?

¿Qué zonas del barrio Antonia Santos son un factor protector para sus hijos?

¿A qué peligros cree usted como padre que están expuestos sus hijos en el escenario educativo?

¿Qué estrategias de prevención tiene para proteger usted a sus hijos frente a los factores de riesgo?

En efecto, estas preguntas atienden a la medición de los factores protectores con los que cuentan los estudiantes de los grados 6 y 7, a continuación se hará un análisis y relacionamientos de esta serie de preguntas:

En este punto, se puede evidenciar que la estrategia más utilizadas por los padres de familia se basa en comparar casos cotidianos en los que algunos jóvenes se dejan seducir por el fenómeno de la drogadicción, el vandalismo, la delincuencia y abandono de sus actividades escolares; la segunda alternativa se basa en no permitir que sus hijos salgan de sus hogares, esto más que una alternativa es una medida poco alentadora debido a los altos índices drogadicción y las anteriores problemáticas mencionadas.

La última instancia que utilizan los padres se basa en el dialogo y motivación a sus hijos para que “salgan adelante”, se preparen, estudien, se mantengan en sus actividades académicas y pueden surgir como personas útiles a la sociedad.

En cuanto a la familia como factor protector que da ejemplo en sus acciones, orienta la crianza de sus hijos e inculcan valores de respeto y obediencia, todos respondieron que era buen ejemplo a sus hijos; Esta respuesta puede ser cuestionable, muchas veces los padres no reconocen sus errores y evaden sus responsabilidades como cuidadores.

Los padres de familia consideran que en el barrio Antonia Santos hay mucha presencia de delincuencia, eso ha sido notorio en los diversos diarios donde se exponen las realidades por la que atraviesa la comunidad de este sector, algunas zonas de este barrio se han utilizado para cometer asesinatos y comercialización de drogas.

Esta problemática fue resaltada en cada una de las entrevistas y constatada a la hora de realizar la visita domiciliaria, ya que el sector se presenciaba actos de vandalismo y drogadicción; el fenómeno de la drogadicción en una de las problemáticas que más aqueja a los padres, según estos, la droga en ese barrio se consigue con mucha facilidad.

En cuanto a las zonas seguras, todos los padres de familia consideran que la mejor forma de proteger a sus hijos es manteniéndolos en el hogar, resguardados del peligro de la calle pues ahí pueden supervisar a sus hijos.

Lo más preocupante es que fuera de hogar, no consideran ninguna otra zona segura, la mayoría concuerda en que no hay lugares que permitan el desarrollo adecuado de sus hijos sin verse perturbado por influencias negativas.

La zona que consideran el mayor foco de inseguridad son los parques pues allí convergen una serie de actos negativos, el de mayor prevalencia el consumo de sustancias psicoactivas en los que se involucran menores de edad.

Otros actos negativos son el vandalismo, hay presencia de grupos armados que se instauran en estas zonas generando conflictos para apropiarse de determinados territorios; otra situación que atterra a los padre de familia es la inseguridad, esta se vive desde las calles que recorren para ir a sus trabajos como en las esquinas donde descansan y charlan; Algunas familias consideran que el barrio en su totalidad es inseguro.

Lo anterior expone algunas de las zonas vitales (hogar, colegio, barrio, asociaciones) que se han visto permeadas por las problemáticas sociales anteriormente mencionadas. Las zonas mayormente afectadas son los parques pues se utilizan para introducir a los menores al uso de las drogas, incluirlos en bandas criminales y peor aún son raptados de sus hogares.

Esta situación afecta de manera significativa el desarrollo de los niños y niñas de la institución educativa pues los parques son zonas de socialización en los cuales pueden desarrollar su personalidad y potenciar habilidades sociales.

De acuerdo a lo anterior, evidenciados dos ejemplos que se contrastan, en el hogar 1 se evidencia la unión familiar y la motivación de los padres por proteger y estar pendiente de sus hijos, aunque los espacios privados disminuyen por la cantidad de personas que habitan allí, en el hogar 2 la comunicación no es consistente y se desconocen los espacios de uso privado para su hijo; Así mismo, el hogar 1 se evidencia un permanente contacto con la familia extensiva y por el contrario el hogar 2 no se mantiene esta relación.

A manera de conclusión afirmamos que algunas familias como factor protector no han podido desarrollarse plenamente porque se encuentra inmersa en una serie de problemáticas sociales que impiden compartir de manera afectiva y efectiva con sus hijos.

4.2 Resultados Capítulo N° 2

4.2.1 Técnica: Entrevista

Título: Factores de riesgo presentados a los NNA, en el colegio Carlos Ramírez Paris.

Siguiendo con el hilo conductor de la investigación se realizó en el Colegio Carlos Ramírez Paris que se encuentra ubicado en el barrio Antonia Santos una encuesta a los docentes de los grados 6° y 7° con el objetivo de Determinar los factores de riesgos a los que son expuestos los NNA, en la vinculación de los grupos de delincuencia organizada, es de vital importancia conocer estos factores de riesgo porque los estudios que se han realizado sobre delincuencia juvenil y conducta antisocial (garrido y Redondo , 1997) plantean el carácter multicausal del fenómeno y señalan numerosos factores de riesgo que lo precipitan, tanto individuales, sociales, psicológicos y familiares. (p.3) es relevante porque vemos como en los mismos núcleos familiares hay estas precipitaciones.

Continuando con el presente capítulo según Trudel y puentes- Neuman (citado en Vásquez, 2003) los factores de riesgo pueden ser clasificados en 3 ámbitos de procedencia, de acuerdo a un continuo que va desde el nivel individual hasta el nivel sociocultural y estas son:

Factores individuales.

Factores sociales o comunitarios.

Factores socioeconómicos y culturales.

En este propósito, comprendemos los factores de riesgo según” (Hein, 2000) “Es la presencia de situaciones contextuales o personales incrementando la probabilidad de desarrollar problemas emocionales, conductuales o de salud “En relación a lo anterior es que estos problemas incrementan las expectativas que los adolescentes se vayan desajustando en el logro de su desarrollo tanto social como en general en todos los entornos de socialización. (p. 4)

Sumergiéndonos en la investigación la población está constituida por los estudiantes del Colegio Carlos Ramírez París de la ciudad de Cúcuta y la muestra seleccionada está conformada por los estudiantes de los grados 6 y 7.

Las técnicas utilizadas fueron entrevistas a docentes de la institución Carlos Ramírez París, a continuación se exponen las preguntas realizadas a la muestra.

1. Describa una situación conflictiva entre sus estudiantes dentro del aula y la forma cómo usted haya intervenido para ayudar a resolverla.
2. Describa una situación conflictiva entre sus estudiantes por fuera del aula y la forma cómo usted haya intervenido para ayudar a resolverla.
3. ¿Cree que los padres se preocupan por el bienestar de sus hijos?
4. ¿Cuáles son los factores protectores que implementan las familias, para reducir los casos de delincuencia?

5. ¿Cómo docente cuales cree que son los factores de riesgos a los que se ven expuestos los niños, niñas y adolescentes de la institución Carlos Ramírez?

6. ¿Cómo cree usted que influye la familia en el fortalecimiento de la resiliencia de sus hijos?

En este apartado, se puede evidenciar que las habilidades más utilizadas por los docentes se apoya en dialogar siempre que se presentan estas problemáticas, la comunicación asertiva es básica para que haya una mejor resolución de conflictos, los docentes expresan que los padres no ponen atención suficiente a sus hijos, “creen que con darles alimento y estudio ya cumplieron con su función de padres” otro factor que manifiestan es la pérdida de autoridad de los padres ante sus hijos, quienes “hacen lo que quieran y salen cuando quieren sin importar la hora y el lugar”, así mismo manifiestan que la familia influye al fortalecimiento de la resiliencia de sus hijos, cuando desde muy pequeños los forman en normas, disciplina con amor, los ayudan a construir una autoestima sana, a resolver sus conflictos de manera asertiva y pacífica.

Por otra parte los diversos comportamientos de riesgo pueden ser clasificados en 4 grandes grupos. (Heinz, 2000):

Abuso de tóxicos.

Relaciones sexuales no protegidas.

Bajo rendimiento, fracaso o absentismo escolar.

Delincuencia, crimen o violencia. (p. 5)

Referente a los ítems se retoman todos porque los adolescentes están inmersos en esos factores de riesgo, los docentes mencionan las llamadas “ollas” principalmente en las cuadras donde viven los jóvenes se manifiesta expendio de drogas; los padres tienen que salir a trabajar dejando a sus

hijos solos, así mismo descuidando su estudio ya que no tienen una autoridad en el hogar que coordine sus actividades, que imponga horarios de salida, también recalcan los docentes el permanecer mucho tiempo solos (los padres trabajan), el entorno social donde habitan, pues hay sitios de expendio y consumo de drogas, por último la situación económica de pobreza, “permite que busquen el dinero fácil, prostituyéndose o vendiendo drogas y embarazo precoz”.

En cuanto a los factores protectores que implementan las familias están que los padres orienten unas pautas de seguimiento, manejo de normas, control de salidas y el dialogo sano con sus hijos, llevar sus hijos hasta el colegio y recogerlos después de las clases, estar pendientes de sus hijos, estar atentos a los cambios súbitos de comportamientos y dar confianza para que les cuenten alguna anomalía suscitada.

Entre las situaciones de agresión que se presentan dentro del colegio, se da el bullying, la agresión verbal donde involucran su progenitora o ponen en duda su identificación sexual.

Según “La revista de educación social” (2012) Diversas doctrinas especializadas (educación social, trabajo social, psicología, etc.) están haciendo un hincapié en los últimos años, en la importancia de subrayar los aspectos cognitivos interpersonales, en la descripción de la personalidad del menor o joven sometido a factores de riesgo, todo ello, como una prometedora vía tanto para establecer eficaces programas de prevención, como para elaborar modelos educacionales que permitan una eficaz intervención psicosocial. (p.7)

4.3 Resultados Capítulo N° 3

4.3.1 Técnica: Cartografía social.

Título: Factores protectores que evitan la vinculación a los NNA a grupos de delincuencia organizada.

Partiendo de los anteriores objetivos y delimitando la forma como cada uno cumple los criterios debidos se fomenta y se sustituye como el objetivo tres se ha cumplido o no con las personas entrevistadas. Por ello se desea abordar el tercer objetivo específico el cual consiste en:

Identificar cuáles son los factores protectores que previenen la vinculación a grupos de delincuencia organizada de los NNA del grado sexto y séptimo del colegio Carlos Ramírez Paris de la ciudad de Cúcuta.

Por ello se plantea primero que todo identificar los factores protectores que inciden en los estudiantes ya que en algunos casos hay factores que inciden tanto positivo como negativamente y pueden generar en los niños unos daños tanto psicológicos como fisiológicos o entre otros casos algún daño que marque en ellos algo en sus vidas.

Mirando desde el punto de vista por parte de los padres de familia ellos definen delincuencia organizada como un grupo de personas que conforman una banda y quieren aprovecharse de las otras personas especialmente de niños y niñas para que hagan parte de sus bandas, brindándoles a ellos dinero u otras cosas de valor, que en sus hogares o su familia no pueden brindarles para alguna necesidad que desean aparte de su escuela, el cual genera en los niños un absceso más rápido para sus gustos.

Pero se debe tener en cuenta de que la delincuencia organizada es definida según el autor como:

La delincuencia organizada es la [actividad delictiva](#) de un grupo estructurado de tres o más personas que exista durante cierto tiempo y que actúe concertadamente con el propósito de cometer uno o más delitos graves o delitos tipificados con arreglo a la [Convención de Palermo](#) con miras a obtener, directa o indirectamente, un beneficio económico, político u otro beneficio de orden material.¹

En la sociedad usualmente se comete el error de usar indistintamente los conceptos de crimen organizado y organizaciones criminales. Ambos hacen referencia a un grupo de personas que, buscando alcanzar sus objetivos (que pueden ser riqueza, poder, etc., ya que esto es propio de los grupos terroristas.), realizan acciones que van en contra de la legislación existente. La diferencia central entre crimen organizado y grupo criminal, es que en el primero existen personas con los vínculos necesarios para evitar ser perseguidos por los delitos que cometen o evitar la pena o castigo de los mismos, y el grupo criminal no tiene estos vínculos.

El término de crimen organizado se ha utilizado recientemente para señalar a grupos de personas que se dedican a traficar drogas, personas, cometer secuestros, asesinatos, entre otros delitos.

Lo anterior nos plantea como las personas deben tener claro estos factores que deterioran o minimizan la sociedad especialmente en las escuelas ya que no le brindan el apoyo necesario a los niños, si no por el contrario hay padres de familia que los dejan totalmente solos y no los acompañan debidamente a sus hijos.

Por ello hay padres que nos aclaran de que los factores protectores para ellos son las escuelas ya que es el lugar donde les brindan la información necesaria para sus niños como cuál es el peligro,

que se encuentra en la calle, que piensan de sus vida, les inculcan los valores necesarios para el crecimiento de sus hijos.

Hay que tener muy claro y supremamente importante de que un factor protector es la familia ya que es el lugar donde se les enseña los valores y responsabilidades que debe tener los niños en el momento de su crecimiento, que es lo bueno y lo malo que tiene que aprender a observar sin la necesidad de dañar, destruir o maltratar a una persona.

En la literatura se encuentran numerosos estudios que justifican la eficacia de poner en marcha en las familias, u otros entornos, distintas estrategias de protección.

Se ha podido comprobar que cuanto más relajada y acogedora sea la primera persona que cuida de un niño, mayor es la probabilidad de consolidar una unión segura. Esa "unión segura" será el único y más fuerte factor que puede favorecer los resultados positivos del desarrollo hasta el final de la adolescencia; de ahí la importancia de que un hijo sea o no deseado.

Si por determinadas circunstancias se afecta la relación con esa primera persona que cuida de un niño, habitualmente la madre, una unión segura con el otro miembro de la pareja puede ayudar a compensar la otra unión insegura.

Según Rutter: encontró que, en general, los jóvenes que planificaron su vida tuvieron más probabilidades de tener una adolescencia sin problemas. Incluso para niños que vivían en medios desfavorecidos, las experiencias positivas vividas en la escuela hicieron posible esta planificación de su vida.

Hay muchos factores sociales que pueden representar riesgos importantes afectando el ajuste o el desarrollo del niño o adolescente, mientras que otros pueden protegerlo y neutralizar los riesgos individuales o familiares.

Por ello eso depende en donde los niños y niñas se desenvuelvan ya que pueden existir algunos lugares protectores pero que puede generar daños y no se perciben a simple vista.

Los padres de familia deben tener en cuenta que, como y cuando se le presenta alguno de los hijos algún acontecimiento de esos, para que ellos sepan en ese momento cómo actuar ante ello, ya que hay grupos que quieren vincular a sus hijos en alguna de las bandas, por ello el autor define como vinculación:

Es la correlación entre los diversos actores de la sociedad (academia, empresa y gobierno) para propiciar el desarrollo tecnológico, económico, productivo, científico y cultural que contribuyen al posicionamiento y fortalecimiento de las instituciones.

Para finalizar los padres de familia plantean que ellos deben aprender a dedicarle tiempo a sus hijos partiendo de que no solamente deben brindarle tiempo a otras cosas, si no por el contrario brindarle tiempo, comunicación y acompañamiento para una mejor calidad de vida.

Al realizar la cartografía social con los estudiantes de sexto y séptimo se pudo identificar que los factores de riesgo que se presentan en el barrio Antonia Santos son: el parque, la calle y las malas amistades, por otro lado los factores protectores identificados fueron: la casa, el colegio y la iglesia; también se evidencio la desinformación de los niños, niñas y adolescentes sobre los factores protectores que se encuentran en el barrio Antonia Santos.

5. DISCUSION

En la investigación realizada a los NNA de grado sexto y séptimo del colegio Carlos Ramírez Paris del barrio Antonia Santos tenía como objetivo identificar factores de riesgo y protectores que limiten la vinculación de niños, niñas y adolescentes en grupos de delincuencia organizada, para el cumplimiento de este objetivo se realizaron 3 objetivos específicos que era describir la influencia que tiene la familia y como esta fortalece la resiliencia como factor protector en los NNA, determinar los factores de riesgos a los que son expuestos los NNA, en la vinculación de los grupos de delincuencia organizada e identificar cuáles son los factores protectores que previenen la vinculación a grupos de delincuencia organizada de los NNA.

Los instrumentos utilizados para la recolección de información del primer objetivo fue entrevistas abiertas semiestructuradas a los padres de familia, en el segundo objetivo se realizaron entrevistas abiertas semiestructuradas a los docentes de los NNA del grado sexto y séptimo del colegio Carlos Ramírez Paris y por último se realizó una cartografía social con los estudiantes de sexto y séptimo del mismo colegio.

La información recolectada en la aplicación e implementación de estos instrumentos fue muy enriquecedora ya que se pudo analizar desde la perspectiva de los padres de familia, los docentes y los NNA de grado sexto y séptimo.

Según Trudel y Puentes-Neuman (citado en Vázquez, 2003), los factores de riesgo pueden ser clasificados en 3 ámbitos de procedencia, de acuerdo a un continuo que va desde el nivel individual hasta el nivel sociocultural:

Factores individuales

Factores sociales o comunitarios

Factores socioeconómicos y culturales

Según lo anterior existen tres factores, el de riesgo y protectores individualmente, factor de riesgo y protectores de grupo de interacción (familia, culturas, escolares y comunitarios) y factor socioeconómico. En primera medida el factor relacionado con el aspecto individual se enfatiza en aquellas situaciones inherentes a las personas, como son la autoestima, la superación personal, entre otros. Así mismo en la protección de grupo de interacción se relaciona con las consecuencias en el ámbito familiar, siendo el grupo al cual pertenece el individuo y para finalizar el económico, relacionado con la situación de vida de la persona.

También se define factores protectores seguidamente se identifican los factores protectores, donde diversas doctrinas especializadas (educación social, trabajo social, pedagogía social, psicología, etc...) están haciendo hincapié, en los últimos años, en la importancia de subrayar los aspectos cognitivos interpersonales, en la descripción de la personalidad del menor o joven sometido a factores de riesgo. Todo ello, como una prometedora vía tanto para establecer eficaces programas de prevención. (Sánchez, 2012).

Los resultados obtenidos de la identificación de los factores de riesgo y factores protectores que fueron identificados por los padres de familia, docentes y NNA de grado sexto y séptimo del colegio Carlos Ramírez Paris, la cantidad de factores de riesgo con los que conviven diariamente estos NNA en el barrio Antonia Santos los cuales los identificados fueron: los parques, la calle y las amistades; y como sus padres e institución educativa tratan de evadir siendo desinteresados a los riesgos que se encuentran expuestos y la poca información que tienen acerca de los factores protectores que se presentan en el barrio Antonia Santos para estos NNA.

6. CONCLUSIONES

Después de realizar las entrevistas a los padres de familia que van eventualmente al colegio Carlos Ramírez Paris a indagar sobre sus hijos y su rendimiento académico se puede concluir que los padres de familia no están interesados por completo sobre los factores de riesgo que se les puedan presentar a sus hijos en el colegio o fuera de él; los padres de familia deben ser un factor protector para sus hijos el cual no es así por las múltiples problemáticas y necesidades que se presentan en el barrio Antonia Santos muchos de ellos en la mayoría de su tiempo están laborando y no pueden estar a cargo de sus hijos o acompañándoles en los diferentes acontecimientos que se presentan diariamente.

Concluimos que los docentes encargados de los estudiantes de grado sexto y séptimo del colegio Carlos Ramírez Paris intervienen en los que más puedan en las diferentes problemática que se presentan con sus alumnos, manifestando que a los padres de familia no tienen tiempo para muchos de sus hijos y no se preocupan por el bienestar de ellos; los docentes exponen la múltiples problemáticas que se presentan a diario en el barrio y en el colegio y como los alumnos están expuestos a todos esos factores de riesgo.

La experiencia que se vivió con los estudiantes de sexto y séptimo del colegio Carlos Ramírez Paris al realizar la cartografía social fue muy enriquecedora por que se evidenciaron los factores de riesgo y factores protectores desde su punto de vista y como ellos los viven a diario; los estudiantes sin ninguna reserva de su problemática nos dieron a conocer que presentaban para ellos factores de riesgo y cuáles eran los pocos factores protectores que ellos conocían en el barrio Antonia Santos.

7. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los padres de familia estar más pendiente de sus hijos con las diferentes problemáticas y necesidades que ellos presentan en el colegio o en el mismo barrio, mostrándose para sus hijos como un factor protector y que puedan confiar en ellos cuando se les presente algún problema en su cotidianidad.

A los docentes de la institución educativa colegio Carlos Ramírez Paris manifestar a los padres de familia todas las problemáticas que se presentan en el colegio con respecto a sus hijos; llevar el debido seguimiento con los directivos y los padres de familia cuando se evidencie cualquier inconveniente en el colegio con algún estudiante.

Como institución educativa prevenir las diferentes problemáticas que se puedan presentar en la institución; capacitar a los docentes sobre predisposición adecuada que deben tener con las problemáticas que se presentan en sus alumnos fuera de la institución no dejarlas pasar por alto ya que pueden presentar un riesgo para sus estudiantes.

Por último se recomienda a La Universidad Simón Bolívar seguir con el procedimiento de identificación de factores de riesgo y protectores que limiten la vinculación de niños, niñas y adolescentes en grupos de delincuencia organizada, realizando la debida intervención con los estudiantes del colegio Carlos Ramírez Paris que viven diariamente estos múltiples factores de riesgo presentados en el barrio Antonia Santos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Duffy, D. (2014). Factores De Riesgo Y Factores Protectores Asociados Al Consumo De Alcohol En Niños Y Adolescentes. *Salud & Sociedad*, 5 (1), 40-52.
- Sánchez Teruel, D., & Robles Bello, M. (2014). Factores Protectores Que Promueven La Resiliencia Ante El Suicidio En Adolescentes Y Jóvenes. *Papeles del Psicólogo*, 35 (3), 181-192.
- Páramo, María de los Ángeles. (2011). Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión. *Terapia psicológica*, 29(1), 85-95. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082011000100009>
- Navarro-Pérez, José Javier, & Pastor-Seller, Enrique. (2017). Factores dinámicos en el comportamiento de delincuentes juveniles con perfil de ajuste social. Un estudio de reincidencia. *Psychosocial Intervention*, 26(1), 19-27. <https://dx.doi.org/10.1016/j.psi.2016.08.001>
- Reyes Quilodrán, Claudia. (2014)¿Por Qué Las Adolescentes Chilenas Delinquen?. *Política criminal*, 9(17), 01-26. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-33992014000100001>
- Uceda-Maza, Francesc X., & Domínguez Alonso, Javier. (2017). Vinculación entre la vulnerabilidad y la exclusión social y las trayectorias delictivas. Un estudio de asociación. *Psychosocial Intervention*, 26(1), 29-37. <https://dx.doi.org/10.1016/j.psi.2016.07.003>

- Valdenegro, B. (2015). Delincuencia, infancia y alteridad: una propuesta de inteligibilidad. *Universitas Psychologica*, 14(4), 1473-1484. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.up14-4.diap>
- Londoño, N., & Valencia, D., & García, M., & Restrepo, C. (2015). Factores Causales De La Explotación Sexual Infantil En Niños, Niñas Y Adolescentes En Colombia. *El Ágora Usb*, 15 (1), 241-254.
- Moreno Martín, F., & Carmona Parra, J., & Tobón Hoyos, F. (2010). ¿Por qué se vinculan las niñas a los grupos guerrilleros y paramilitares en Colombia?. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 42 (3), 453-467.
- Sanabria, Ana María, & Uribe Rodríguez, Ana Fernanda. (2010). Factores psicosociales de riesgo asociados a conductas problemáticas en jóvenes infractores y no infractores. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(2), 257-274. Retrieved November 14, 2017, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982010000200005&lng=en&tlng=es.
- Hein, A. (2000) Factores de riesgo y delincuencia juvenil: Revisión de la literatura nacional e internacional. Buenos aires: Fundación paz ciudadana.
- Vásquez, C. (2003) Delincuencia juvenil. Consideraciones penales y criminologías. Madrid: Colex
- Alcaldía de Bogotá (2016) Constitución Política de Colombia de 1991. Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4125>

Alcaldía de Bogotá (2016) Ley de Infancia y Adolescencia. Recuperado de

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=22106>

Definición (2014) Delincuencia Organizada. Recuperado de <http://definicion.de/delincuencia-organizada/>

El Tiempo (2015) Las desgarradoras cifras de la violencia contra los niños.

<http://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/ninos-y-jovenes-las-peores-victimas-del-conflicto-armado-colombiano/15602838>

Fisas (2010) Introducción a los procesos de paz. Recuperado de

http://escolapau.uab.cat/img/qcp/introduccion_procesos_paz.pdf

https://www.uam.es/personal_pdi/economicas/cresa/text11.html

Lopez (2015) Teorías sobre la delincuencia juvenil. Recuperado de

<http://cursoseducadores.blogspot.com.co/2014/06/teorias-sobre-la-delincuencia-juvenil.html>

Nestares (2015) CRIMEN ORGANIZADO TRANSNACIONAL: DEFINICIÓN, CAUSAS Y CONSECUENCIAS. Recuperado de

Sánchez, David. (2012) Factores de riesgo y protección ante la delincuencia en menores y jóvenes. Recuperado de http://www.eduso.net/res/pdf/15/factores_res_15.pdf

Mendieta (2013) PERIODOS Y ETAPAS DEL CICLO DE VIDA DEL SER HUMANO.

Recuperado de <http://elsita2013.blogspot.com.co/2013/02/periodos-y-etapas-del-ciclo-de-vida-del.html>

DAWN (2014) Causas, Consecuencias y Perfil del delincuente juvenil. Recuperado de <http://fundamentos-trabajo-social.blogspot.com.co/2012/11/causas-consecuencias-y-perfil-del.html>

Anexos

MATRIZ DE RELACIÓN								
TÍTULO	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PREGUNTA ORIENTADORA	TEORÍA	ENFOQUE	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	RESULTADOS
ADOLESCENTES EN GRUPOS DE DELINCUENCIA ORGANIZADA, DE LOS GRADOS SEXTO Y SEPTIMO DEL COLEGIO CARLOS RAMIREZ PARIS								
		Determinar los factores de riesgos a los que son expuestos los NNA, en la vinculación de los grupos de delincuencia organizada.	¿Cuáles son los factores de riesgo a los que son expuestos los NNA, en la vinculación de los grupos de delincuencia organizada?	Vázquez, D. (2003). “Factores de riesgo y protección ante la delincuencia en menores y jóvenes”.	Cualitativo	Factores de riesgo	Factores individuales Factores socioeconómicos y culturales Factores sociales o comunitarios	

MATRIZ DE RELACIÓN								
TÍTULO	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PREGUNTA ORIENTADORA	TEORÍA	ENFOQUE	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	RESULTADOS
		Identificar cuáles son los factores protectores que previenen la vinculación a grupos de delincuencia organizada de los NNA del grado sexto y séptimo del colegio Carlos Ramírez Paris de la ciudad de Cúcuta.	¿Cuáles son los factores protectores que previenen la vinculación a grupos de delincuencia organizada de los NNA del grado sexto y séptimo del colegio Carlos Ramírez Paris de la ciudad de Cúcuta?	Sánchez, D; (2012) Factores de riesgo y protección ante la delincuencia en menores y jóvenes.	Cualitativo	Factores de protección	Prevención Redes de apoyo	

Matriz de categorización			
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INSTRUMENTOS	ACTOR
Factores protectores	• Familia • Resiliencia	• Entrevista semi abierta y estructurada.	Seis actores padres de familia de estudiantes del colegio Carlos Ramírez Paris.
Factores de riesgo	• Factores individuales • Factores socio económicos y culturales • Factores sociales y comunitarios	• Entrevista semi abierta y estructurada.	Tres actores docentes del colegio Carlos Ramírez Paris.
Factores protectores	• Prevención • Redes de apoyo	• Cartografía Social	Estudiantes grado sexto y séptimo del colegio Carlos Ramírez Paris.

Anexo 2. Fichas

NACIONAL	AÑO	AUTOR	TITULO	APORTE TEXTUAL			PAIS
				TEORICO	METODOLOGICO	RESULTADOS	
FUENTE http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informe_comocorberosentrelolos.pdf	2012	Natalia Springer	Como corderos entre lobos: del uso y reclutamiento de niñas, niños y adolescentes en el marco del conflicto armado y la criminalidad en Colombia	Comparación internacional Ley de víctimas Organización de las naciones unidas Defensoría del pueblo	La base metodológica de este estudio se estructuro sobre un modelo de análisis complejo de tipo cuantitativo: sistemas dinámicos, teoría de juegos, estadística y un modelo epidemiológico simple.	Se pretende dar guía a todos los niños, niñas y adolescentes sobre qué proyectos se tienen para sus vidas, orientarlos cuáles son sus derechos y deberes por los cuales no sean vulnerados y encaminarlos hacia una mejor calidad de vida, partiendo por todos los momentos por los cuales tuvieron que pasar y darle un buen trato a ello.	Colombia
FUENTE http://www.proed.unc.edu.ar/publicaciones/librosdigitales/Libro_sistemas_deproteccion.pdf	2011	Maria Eugenia Danieli	Sistemas de protección integral de los niños, niñas y adolescentes	Convención de derechos del niño(CDN) Ley 26 061/2005 de protección integral de los niños niñas y adolescentes	Se utilizó la metodología cualitativa porque permite recopilar información, mediante la participación de estos mismos	Se pudo observar la construcción de un sujeto con capacidad de enunciación y pode de expresión, esto facilita la potenciación de sus habilidades, así mismo depende del lugar donde se desenvuelva	Colombia

INTERNACIONAL	AÑO	AUTOR	TITULO	APORTE TEXTUAL			PAIS
				TEORICO	METODOLOGICO	RESULTADOS	
FUENTE https://www.icrc.org/sa/assets/files/publications/icrc-003-4082.pdf	2011	Anne-Lise Robin	Los niños afectados por los conflictos armados y otras situaciones de violencia	Jan Johansen, Comité Internacional de la Cruz Roja	Métodos cuantitativos y cualitativos; preguntas apreciativas, cambios de comportamiento.	Según una investigación documental llevada a cabo por el CICR entre julio y agosto de 2010, 57 Sociedades Nacionales habían prometido y estaban realizando actividades en favor de los niños afectados por la violencia o los conflictos armados.	Ginebra, Suiza

LOCAL	AÑO	AUTOR	TITULO	APORTE TEXTUAL			PAIS
				TEORICO	METODOLOGICO	RESULTADOS	
FUENTE http://cucuta-nortedesantander.gov.co/apc-aa-files/62386432626334366463316438613539/AcuerdoNo.026del19deJuniode2012PDMCcuta1.pdf	2012	Alcaldía San José de Cúcuta	República de Colombia departamento norte de Santander corporación concejo municipal San José de Cúcuta	Consejo Municipal Desarrollo Municipal	Métodos cuantitativos y cualitativos;	Se pretende obtener en los NNA un informe claro de los hechos, para poder satisfacer en ellos una mejor calidad de vida y un bienestar social, para así que puedan tener una unión familiar.	Cúcuta

Anexo 3. Técnicas e instrumentos

Entrevista Padres De Familia

LUGAR: Hogares

FECHA_____ **HORA**_____

ACTORES:Padres de familia de estudiantes del grado sexto y séptimo del Colegio Carlos Ramírez Paris.

OBJETIVO:Describir la influencia que tiene la familia y como esta fortalece la resiliencia como factor protector en los NNA del grado sexto y séptimo del colegio Carlos Ramírez Paris de la ciudad de Cúcuta.

1. ¿Cuáles son las estrategias que aplica como padre para proteger a sus hijos de la delincuencia?
2. ¿En el barrio Antonia Santos se observa delincuencia?
3. ¿Considera que toda su familia es un buen ejemplo para sus hijos?
4. ¿En los espacios vitales de niños, niñas y adolescentes hay presencia de grupos que los reclutan y utilizan? (Los espacios vitales son los escenarios casa, escuela, parque, municipio).
5. ¿Qué zonas no son seguras en el barrio Antonia Santos para sus hijos?
6. ¿Qué zonas del barrio Antonia Santos son seguras para sus hijos?
7. ¿A qué riesgos están expuestos sus hijos en su barrio o comunidad?
8. ¿Cómo protege usted a sus hijos frente a los factores de riesgo?

Entrevista Docentes

LUGAR: Colegio Carlos Ramírez

Paris.**FECHA**_____ **HORA**_____

ACTORES: Docentes de estudiantes del grado sexto y séptimo del Colegio Carlos Ramírez Paris.

OBJETIVO: Determinar los factores de riesgos a los que son expuestos los NNA, en la vinculación de los grupos de delincuencia organizada.

1. Describa una situación conflictiva entre sus estudiantes dentro del aula y la forma cómo usted haya intervenido para ayudar a resolverla.
2. Describa una situación conflictiva entre sus estudiantes por fuera del aula y la forma cómo usted haya intervenido para ayudar a resolverla.
3. ¿Cree que los padres se preocupan por el bienestar de sus hijos?
4. ¿Cuáles son los factores protectores que implementan las familias, para reducir los casos de delincuencia?
5. ¿Cómo docente cuales cree que son los factores de riesgos a los que se ven expuestos los niños, niñas y adolescentes de la institución Carlos Ramírez?
6. ¿Cómo cree usted que influye la familia en el fortalecimiento de la resiliencia de sus hijos?

Cartografía Social

OBJETIVO: Identificar cuáles son los factores protectores que previenen la vinculación a grupos de delincuencia organizada de los NNA del grado sexto y séptimo del colegio Carlos Ramírez Paris de la ciudad de Cúcuta.

Lugar: _____

Fecha: _____

Situación: _____

Actores: Estudiantes de grado sexto y séptimo del colegio Carlos Ramírez Paris.

ACTIVIDAD	TIEMPO	TEMA S A TRAT AR	METODOLOGÍA	LOGRO O PRODUC TO	MATERIA LES
1. Presentación	20 minutos	Presentación	El facilitador motiva la presentación en la que los asistentes puedan reconocerse. Para ello, puede usarse una dinámica de animación y presentación. Lo importante es que podamos saber los nombres, el grado al que pertenecen y las expectativas. También es importante que comprendan la metodología, las actividades a desarrollar y los objetivos de la jornada.	Los NNA y trabajadores sociales en formación se conocen y tienen conocimiento de los objetivos y la metodología a utilizar durante la jornada de trabajo	
2. Introducción a la cartografía social como método de diagnóstico participativo	15 minutos	La cartografía social como método de diagnóstico.	A través de una diapositiva o un mapa dibujado en el tablero, el o la facilitadora explica los conceptos básicos de la cartografía tales como: territorio, lugar, espacio, límites, convenciones, etc. Mencionar que el objetivo de este trabajo es que cada grupo elabore una cartografía del territorio “que conoce”: es decir el barrio donde viven, redes o grupos que realiza las acciones, aunque necesariamente debe limitarse a ese territorio.	Los NNA y trabajadoras sociales en formación.	Tablero Marcador

3.Recordando su territorio:	15 minutos	Trabajo de retrospectión aproximación sensible al territorio o a partir de la memoria	Se hace un ejercicio donde los y las participantes cierran sus ojos y se les va guiando por los lugares donde ellos transitan cotidianamente, qué personas ven, qué hacen las niñas y los niños, dónde están las y los adolescentes y jóvenes, hay espacios diferenciados donde permanecen hombres y mujeres, cuáles son, qué hacen las personas adultas, cuáles son los límites de lo que usted conoce de su territorio. Luego se solicita que abran los ojos y que con estas ideas que han recordado van a hacer el siguiente ejercicio.	Los asistentes se han relajado y mediante un ejercicio retrospectivo se han aproximado de manera sensible a su territorio	Música para relajación
4.Reconociendo mi territorio: elaboración de la cartografía social	60 minutos	Identificación de prácticas organizativas y garantía y vulneración de derechos en el territorio o identificación de referentes socioculturales e institucionales	Se divide el grupo en estudiantes de sexto y de séptimo y se les entrega el material para que cada grupo haga su cartografía donde deben ubicar con símbolos, convenciones los lugares de acuerdo con los siguientes pasos que pueden estar en diapositivas, escritas en el tablero o mencionarlas: <u>Paso 1.</u> Representen su territorio. Defina, pinte y anote los límites de “su mapa”. <u>Paso2.</u> Ubiquen su organización en el Mapa. (Ubicación de situación). <u>Paso 3.</u> Ubiquen otros grupos, organizaciones o redes conformadas por adolescentes y/o jóvenes que estén en el territorio (pueden ser formales como grupos constituidos u ONG de adolescentes y/o jóvenes o informales como parches, grupos artísticos, culturales, religiosas, deportivos, etc.) De la lista general, precise: • ¿En qué sitios encuentran ustedes información o formación en temas seguridad, drogas; prevención de violencia;	Los jóvenes han caracterizado la situación de derechos de adolescentes y jóvenes en relación al territorio.	Papel bond Marcadores Cinta

			inserción socio-laboral para jóvenes; artística y/o cultural? • ¿A dónde acuden cuando consideran que su derechos han sido vulnerados • ¿Dónde existen programas para adolescentes y/o jóvenes? <u>Paso 4.</u> Ubiquen los lugares de encuentro de adolescentes y/o jóvenes (Trate de caracterizar si en lugares específicos se reúnen grupos de jóvenes con características específicas, por ej. Punk, Emos, etc.) • Exclusivos para mujeres. • Exclusivos para varones. • Comunes para mujeres y varones. • Exclusivos para jóvenes afros o indígenas • Grupos de la diversidad sexual. • Lugares de conflicto Nota: Identificar lugares, actores, relaciones e interacciones. <u>Paso 5.</u> Mapee los sitios donde ustedes consideran que se reconocen los derechos de adolescentes y/o jóvenes y se desarrollan actividades en beneficio de los adolescentes y jóvenes (a través de acciones o prácticas sociales o institucionales). Precise la información para: - Mujeres. - Varones. <u>Paso 6.</u> Mapee los sitios donde Ud. considera que se vulneran los derechos de adolescentes y/o jóvenes (a través de acciones o prácticas sociales o institucionales). Precise la información para:		
--	--	--	--	--	--

			- Mujeres. - Varones. <u>Paso 7.</u> Mapee los sitios o zonas en donde hay mayor problemática de grupos de delincuencia organiza. <u>Paso 10.</u> Pegue el mapa en la pared y en el momento que él o la facilitadora lo solicite preséntelo al resto del grupo.		
5. Reflexionamos sobre nuestra situación en materia de derechos en el territorio	60 minutos	Los jóvenes han reflexionado sobre su situación en materia de garantía y vulneración de derechos	Finalmente, se realiza una reflexión con los chicos y chicas acerca de la situación identificada y se define una frase que sintetice la problemática de bandas delinCUenciales. Por ejemplo: Enunciado 1 Los jóvenes del municipio son vulnerados en sus derechos debido a una precaria calidad educativa que no se articula a sus necesidades y expectativas con relación a su futuro deseado y por tal razón son afectados por altas tasas de deserción escolar, trabajos precarios y proclives a reclutamiento.	Los jóvenes han reflexionado y reconocido su situación en materia de derechos.	Tarjetas Marcadores

Anexo 4.Técnica de entrevista aplicada.

LUGAR Colegio Carlos Ramírez Paris. **FECHA:** 12 de octubre **HORA:** 08:00 am

ACTORES Padres de familia de estudiantes de sexto y séptimo grado del colegio Carlos Ramírez Paris.

PROPÓSITO: Describir la influencia que tiene la familia y como esta fortalece la resiliencia como factor protector en los NNA del grado sexto y séptimo del colegio Carlos Ramírez Paris de la ciudad de Cúcuta.

ENTREVISTA N° 1

La entrevista es realizada a un señor de 31 años, Carlos Alberto Mogollón padre de familia del barrio Antonia santos, acudiente de estudiante de séptimo grado del colegio Carlos Ramírez Paris; la cual llamaremos Actor N° 1.

Se solicita grabar la entrevista y accede positivamente.

1. ¿Considera de vital importancia educar a su hijo en valores como estrategia para protegerlo de la delincuencia?

Me parece que sí , porque es importante educar a nuestros hijos así , pues ellos no están en la calle probando vicios, ni entrando en zonas de conflicto; igual uno cría los hijos a que sean de bien y buenas personas.

2. ¿En el barrio Antonia Santos se observan actos delictivos? ¿Cuáles?

Pues la verdad en el tiempo que llevo viviendo aquí, he sido testigo de muchas cosas por ejemplo, como robos de matanza, los muchachos ahora venden drogas en cualquier esquina y sobre todo en los parques

3. ¿Cree que en su familia sea un buen ejemplo para sus hijos?

Pues claramente porque si por ejemplo cada niño de la familia siempre va a ver un espejo en cualquiera de sus tíos o primos entonces no sería bueno que en la familia haya un jibaro o un sicario; ya que pues todos somos muy trabajadores y honrados.

4. ¿En los espacios vitales de niños, niñas y adolescentes hay presencia de grupos que los reclutan y utilizan? (Los espacios vitales son los escenarios casa, escuela, parque, municipio).

Si pues la verdad, en los parques se ve más que todos estos muchachos que quieren hacer entrar a los demás en venta de drogas y en pandillas

5. ¿Qué zonas específicamente representan un riesgo para sus hijos en el barrio Antonia Santos?

Pues como ya le había dicho en los parques son como las zonas más frecuentes y en las callas en las noches

6. ¿Qué zonas del barrio Antonia Santos son un factor protector para sus hijos?

Como todo padre creemos que nuestros hijos están seguros en la casa y pues con su familia siempre

7. ¿A qué peligros cree usted como padre que están expuestos sus hijos en el escenario educativo?

La verdad uno como padre en la escuela siempre esta como preocupado por que alguno de nuestros hijos tenga una mala compañía, o un compañero que no tenga claro sus valores y siempre quiera dañar al grupo

8. ¿Qué estrategias de prevención tiene para proteger usted a sus hijos frente a los factores de riesgo?

Pues la verdad yo creo que eso es de cada padre, de cada familiar que hable con sus hijos que le inculque valores así como yo lo hago con el mío, yo la verdad le hablo a calzón quitado que son las cosas que se puede enfrentar en la calle, cuáles son las buenas compañías que debe y que no debe hacer.

ENTREVISTA N° 2

LUGAR Colegio Carlos Ramírez Paris. **FECHA:** 12 de octubre **HORA:** 08:20am

ACTORES Padres de familia de estudiantes de sexto y séptimo grado del colegio Carlos Ramírez Paris.

PROPÓSITO: Describir la influencia que tiene la familia y como esta fortalece la resiliencia como factor protector en los NNA del grado sexto y séptimo del colegio Carlos Ramírez Paris de la ciudad de Cúcuta.

La entrevista es realizada a una señora de 42 años, Carolina Hernández madre de familia del barrio Antonia santos, acudiente de estudiante de sexto grado del colegio Carlos Ramírez Paris; la cual llamaremos Actor N° 2.

Se solicita grabar la entrevista y accede positivamente.

1. ¿Considera de vital importancia educar a su hijo en valores como estrategia para protegerlo de la delincuencia?

Me parece de mucha importancia darles educación y orientación a los hijos para que tengan un buen futuro y sean unas personas de bien.

2. ¿En el barrio Antonia Santos se observan actos delictivos? ¿Cuáles?

Si muchos ya que este es un barrio marginal mucha delincuencia robos y droga.

3. ¿Cree que en su familia sea un buen ejemplo para sus hijos?

Si porque somos gente trabajadora y honesta y tratamos de darle un buen ejemplo para que ellos sean personas de bien

4. ¿En los espacios vitales de niños, niñas y adolescentes hay presencia de grupos que los reclutan y utilizan? (Los espacios vitales son los escenarios casa, escuela, parque, municipio).

Si pues, siempre se ve delincuencia y debido a que no todos los niños tienen una buena orientación de su familia por salir de problemas económicos, terminan incluidos en estos grupos malos.

5. ¿Qué zonas específicamente representan un riesgo para sus hijos en el barrio Antonia Santos?

Si... La calle los parques que son muy solos sin vigilancia por aquí casi no hay presencia de la policía, entonces hay muchos sitios inseguros.

6. ¿Qué zonas del barrio Antonia Santos son un factor protector para sus hijos?

Pues... Protegidos en la casa de pronto en la escuela cuando están estudiando.

7. ¿A qué peligros cree usted como padre que están expuestos sus hijos en el escenario educativo?

Pues en el colegio las amistades, malas juntas, el vicio, a robar, usar armas para delinquir

8. ¿Qué estrategias de prevención tiene para proteger usted a sus hijos frente a los factores de riesgo?

Pues estar más pendiente de ellos, hablarles exponerles casos de peligros y estar pendiente de sus amigos y que clase de amistades tiene.

ENTREVISTA N° 3

LUGAR Colegio Carlos Ramírez Paris. **FECHA:** 12 de octubre **HORA:** 09:00 am

ACTORES Padres de familia de estudiantes de sexto y séptimo grado del colegio Carlos Ramírez Paris.

PROPÓSITO: Describir la influencia que tiene la familia y como esta fortalece la resiliencia como factor protector en los NNA del grado sexto y séptimo del colegio Carlos Ramírez Paris de la ciudad de Cúcuta.

La entrevista es realizada a una señora de 56 años, Patricia Ramírez madre de familia del barrio Antonia santos, acudiente de estudiante de séptimo grado del colegio Carlos Ramírez Paris; la cual llamaremos Actor N° 3.

Se solicita grabar la entrevista y accede positivamente.

1. ¿Considera de vital importancia educar a su hijo en valores como estrategia para protegerlo de la delincuencia?

Sí, porque si se educa bien a los hijos habría un delincuente menos en las calles, si cada padre de familia aportara con esto sabiendo educar habría menos delincuencia

2. ¿En el barrio Antonia Santos se observan actos delictivos? ¿Cuáles?

Si, se observan en su mayoría robos en motos, pero de tanto y tanto que ocurren y ocurren no hacen nada como que no es algo nuevo.

3. ¿Cree que en su familia sea un buen ejemplo para sus hijos?

Existe armonía en el hogar, se tratan de dar principios pero hoy en día los jóvenes no escuchan, no les importan los valores y más en las mujeres, los primos dos que viven con nosotros incitan a mis hijos a acompañarlos en robos.

4. ¿En los espacios vitales de niños, niñas y adolescentes hay presencia de grupos que los reclutan y utilizan? (Los espacios vitales son los escenarios casa, escuela, parque, municipio).

En los espacios vitales como el parque es donde más se ven esta clase de grupos.

5. ¿Qué zonas específicamente representan un riesgo para sus hijos en el barrio Antonia Santos?

Más que todo se ve en los parques y también muchas veces afuera de la casa en el mismo barrio donde vivimos.

6. ¿Qué zonas del barrio Antonia Santos son un factor protector para sus hijos?

La iglesia es un factor protector, conozco personas que hablan con el padre, para ellos eso representa un factor de protector.

7. ¿A qué peligros cree usted como padre que están expuestos sus hijos en el escenario educativo?

A que hayan niños que quieren ser superiores a los demás intimidan a los más pequeños o menores de edad para cometer robos o para comenzar a volverlos adictos, los mismos compañeros hacen esto.

8. ¿Qué estrategias de prevención tiene para proteger usted a sus hijos frente a los factores de riesgo?

Inculcando valores en casa, no dejando que hablen a extraños ni que salgan a horas de la tarde.

ENTREVISTA N° 4

LUGAR Colegio Carlos Ramírez Paris. **FECHA:** 12 de octubre **HORA:** 09:15am

ACTORES Padres de familia de estudiantes de sexto y séptimo grado del colegio Carlos Ramírez Paris.

PROPÓSITO: Describir la influencia que tiene la familia y como esta fortalece la resiliencia como factor protector en los NNA del grado sexto y séptimo del colegio Carlos Ramírez Paris de la ciudad de Cúcuta.

La entrevista es realizada a un señor de 40 años, Edwin Gómez padre de familia del barrio Antonia santos, acudiente de estudiante de séptimo grado del colegio Carlos Ramírez Paris; la cual llamaremos Actor N° 4.

Se solicita grabar la entrevista y accede positivamente.

1. ¿Considera de vital importancia educar a su hijo en valores como estrategia para protegerlo de la delincuencia?

Si es fundamental en la parte del hogar darle los principios básicos de un buen vivir sobre todo la honestidad y la verdad también.

2. ¿En el barrio Antonia Santos se observan actos delictivos? ¿Cuáles?

Si muchos, robos, a veces las bandas pelean por las drogas, así como también se dan las violaciones.

3. ¿Cree que en su familia sea un buen ejemplo para sus hijos?

Si en la casa todos trabajan y hablamos todos de buenos valores

4. ¿En los espacios vitales de niños, niñas y adolescentes hay presencia de grupos que los reclutan y utilizan? (Los espacios vitales son los escenarios casa, escuela, parque, municipio).

Se comenta si pero nadie dice nada por temores a las bandas o también temores a represaría.

5. ¿Qué zonas específicamente representan un riesgo para sus hijos en el barrio Antonia Santos?

En las noches los parques, lugares donde no hay iluminación nada.

6. ¿Qué zonas del barrio Antonia Santos son un factor protector para sus hijos?

Los lugares en los que están cerca a las estaciones de policía, la seguridad.

7. ¿A qué peligros cree usted como padre que están expuestos sus hijos en el escenario educativo?

Compañeros que específicamente no van a estudiar sino a vender drogas, con mi hijo estudian ya mayores de edad y el con solo 13 años.

8. ¿Qué estrategias de prevención tiene para proteger usted a sus hijos frente a los factores de riesgo?

Los valores que inculco en mi casa el respeto hacia los demás, el no confiar en nadie.

ENTREVISTA N° 5

LUGAR Colegio Carlos Ramírez Paris. **FECHA:** 12 de octubre **HORA:** 09:30am

ACTORES Padres de familia de estudiantes de sexto y séptimo grado del colegio Carlos Ramírez Paris.

PROPÓSITO: Describir la influencia que tiene la familia y como esta fortalece la resiliencia como factor protector en los NNA del grado sexto y séptimo del colegio Carlos Ramírez Paris de la ciudad de Cúcuta.

La entrevista es realizada a una señora de 43 años, Consuelo Vera madre de familia del barrio Antonia santos, acudiente de estudiante de séptimo grado del colegio Carlos Ramírez Paris; la cual llamaremos Actor N° 5.

Se solicita grabar la entrevista y accede positivamente.

1. ¿Considera de vital importancia educar a su hijo en valores como estrategia para protegerlo de la delincuencia?

Si muy buenos días, si señorita lo siguiente es, uno debe y tiene que educar a sus hijos con valores y principios en su casa, para que con todas esas tentaciones que tienen los niños en la escuela, en la calle o su entorno, no se vallan a distraer en lo que deben ellos y tienen que hacer todos los días que es vivir bien para estar bien con su entorno sus amigos, su familia, todos.

2. ¿En el barrio Antonia Santos se observan actos delictivos? ¿Cuáles?

Pongamos los muchachos que fuman marihuana, gente que no trabaja y están en las esquinas quien pasa quien sube quien todo esperando a ver quién se descuida para robarlo y si también hay mucha pobreza y uno entiende por eso que la gente está con la cuestión de mirar que hacer que no hacer entonces hay mucha pobreza y eso es lo que conlleva a actos delictivos aquí en el barrio Antonia santos

3. ¿Cree que en su familia sea un buen ejemplo para sus hijos?

Si claro si señorita nosotros en lo máximo, yo vivo con mi esposo y mis hijos y tratamos en lo máximo de darle el ejemplo, para que ellos precisamente seamos los guías de ellos para que no se vallan los amiguitos les digan varias cosas entonces uno les recalca acuérdense el buen ejemplo empieza en casa y por eso mismo se le está dando el buen ejemplo para que ellos lo sigan, lo pongan en práctica además sean también voceros de ese buen ejemplo a los compañeritos a los amigos o al que sea que selo quiera recibir.

4. ¿En los espacios vitales de niños, niñas y adolescentes hay presencia de grupos que los reclutan y utilizan? (Los espacios vitales son los escenarios casa, escuela, parque, municipio).

Si señorita la verdad si en los parques es el foco donde hay muchos niños que se acercan a ver que niños están por ahí para decirle que vamos yo le ofrezco platica o vamos a hacer esto o vamos a fumar marihuana o yo tengo un negocito rápido que se va a ganar o algo así, siempre en el parque por eso nosotros los padres debemos estar con los niños en todas esas áreas tanto en la escuela como en los parques como en los alrededores, no dejarlos solos sino tratar en la compañía emplearla con ellos todo el tiempo para evitar precisamente que esas personas vengan y los lleven y los saquen por el mal camino entonces uno ya no ha hecho nada.

5. ¿Qué zonas específicamente representan un riesgo para sus hijos en el barrio Antonia Santos?

Los niños míos como están pequeños me da miedo precisamente es eso que venga alguien y se los lleve y no me dé cuenta a qué horas se los llevaron para donde hacer que, no sé si para cosas buenas o cosas malas, entonces no quiero yo en lo posible si puedo lo traigo de la escuela lo llevo a la escuela, lo llevo al jardín lo traigo al jardín en lo posible. Si pongamos el niño más pequeño que lo tengo en jardín es el que más le tengo más cuidado porque es el que lo tengo que llevar y lo tengo que traer ya los niños de sexto séptimo y octavo cumpla con decirles aunque los acompaño hasta la puerta del colegio y si yo puedo ir a recogerla en la tardecita voy los recojo sino a ellos les toca venirse solitos hay es a donde yo primo con

la cuestión del horario yo sé cuánto ellos se demoran de la escuela a la casa y de la casa a la escuela por eso mismo uno debe estar encima supervigilando a sus hijos.

6. ¿Qué zonas del barrio Antonia Santos son un factor protector para sus hijos?

En lo primordial y cabalmente que sea protector del niño es su casa primeramente la casa segundo lugar es la escuela pero de todas maneras los profesores se esfuerzan les enseñan les dicen los peligros dela calle y todo eso de todas maneras uno trata de que él bebe o el niño el adolescente esto esté pendiente también de que informe de casos que pasen en la escuela casos que pase en el parque casos que pasen fuera de las escuelas estamos a la expectativa de que no hayan esas fuentes de mala enseñanza para los bebes que no son buenos.

7. ¿A qué peligros cree usted como padre que están expuestos sus hijos en el escenario educativo?

Precisamente compañeros que vienen de hogares disfuncionales donde el papa y la mama están separados o el papa tiene malos negocios o cualquier cosa esos niños son malos focos de los niños de uno entonces uno tiene que estar a la usanza de saber quiénes son los amiguitos de ellos que hace el papa que hace la mama no es que uno los quiera discriminar pero si trataría de alejarlos y en lo posible que comentarle a la profesora que pasa con los niños y si ellos de una manera u otra los pueden ayudar también porque esos niños también tienen la oportunidad de rehacer sus vidas no porque una mala vida en sus casas por X o Y razón no es que se puedan dejar atrás a los bebes hay que acompañarlos a todos pero yo diría que la escuela es parte fundamental para la educación de los niños de hoy en día.

8. ¿Qué estrategias de prevención tiene para proteger usted a sus hijos frente a los factores de riesgo?

O sea tratar de que él bebe darle todo él necesita, me refiero a los bebes a mis hijos de jardín pero mis hijos de sexto séptimo y octavo trato de darle todas las cosas en lo posible pobremente para que ningún niño le diga que si necesita platica yo tengo allí un negocito o

alguna cosa o se presten para que roben no eso no esos malos ejemplos para los niños y entonces trato de suministrarles a los niños lo que necesitan su salud, educación y yo por lo pronto también el desayuno, la comida la media tarde todo eso se lo doy a los bebés para que precisamente estén bien allá en la escuela o en los alrededores donde están la protección, la prevención y la protección que debemos tener con los niños.

ENTREVISTA N° 6

LUGAR Colegio Carlos Ramírez Paris. **FECHA:** 12 de octubre **HORA:** 10:00am

ACTORES Padres de familia de estudiantes de sexto y séptimo grado del colegio Carlos Ramírez Paris.

PROPÓSITO: Describir la influencia que tiene la familia y como esta fortalece la resiliencia como factor protector en los NNA del grado sexto y séptimo del colegio Carlos Ramírez Paris de la ciudad de Cúcuta.

La entrevista es realizada a una señora de 38 años, Andrea Jiménez madre de familia del barrio Antonia Santos, acudiente de estudiante de séptimo grado del colegio Carlos Ramírez Paris; la cual llamaremos Actor N° 6.

Se solicita grabar la entrevista y accede positivamente.

1. ¿Considera de vital importancia educar a su hijo en valores como estrategia para protegerlo de la delincuencia?
2. ¿En el barrio Antonia Santos se observan actos delictivos? ¿Cuáles?
3. ¿Cree que en su familia sea un buen ejemplo para sus hijos?
4. ¿En los espacios vitales de niños, niñas y adolescentes hay presencia de grupos que los reclutan y utilizan? (Los espacios vitales son los escenarios casa, escuela, parque, municipio).
5. ¿Qué zonas específicamente representan un riesgo para sus hijos en el barrio Antonia Santos?
6. ¿Qué zonas del barrio Antonia Santos son un factor protector para sus hijos?

7. ¿A qué peligros cree usted como padre que están expuestos sus hijos en el escenario educativo?
8. ¿Qué estrategias de prevención tiene para proteger usted a sus hijos frente a los factores de riesgo?

Anexo 5. Subrayado

SUBRAYADO

DIARIO DE CAMPO N° 1

LUGAR Colegio Carlos Ramírez Paris. FECHA: <u>12 de octubre</u> HORA: <u>08:00 am</u> ACTORES N° 1 PROPÓSITO: Describir la influencia que tiene la familia y como esta fortalece la resiliencia como factor protector en los NNA del grado sexto y séptimo del colegio Carlos Ramírez Paris de la ciudad de Cúcuta.		
CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESCRIPCION
Factores protectores	Familia Resiliencia	1. ¿Considera de vital importancia educar a su hijo en valores como estrategia para protegerlo de la delincuencia? Me parece que sí , porque es importante educar a nuestros hijos así , pues ellos no están en la calle probando vicios, ni entrando en zonas de conflicto; igual uno cría los hijos a que sean de bien y buenas personas. 2. ¿En el barrio Antonia Santos se observan actos delictivos? ¿Cuáles? Pues la verdad en el tiempo que llevo viviendo aquí, he sido testigo de muchas cosas por ejemplo, como robos de matanza, los muchachos ahora venden drogas en cualquier esquina y sobre todo en los parques 3. ¿Cree que en su familia sea un buen ejemplo para sus hijos? Pues claramente porque si por ejemplo cada niño de la familia siempre va a ver un espejo en cualquiera de sus tíos o primos entonces no sería bueno que en la familia haya un jibaro o un sicario; ya que pues todos somos muy trabajadores y honrados.

		4. ¿En los espacios vitales de niños, niñas y adolescentes hay presencia de grupos que los reclutan y utilizan? (Los espacios vitales son los escenarios casa, escuela, parque, municipio). Si pues la verdad, en los parques se ve más que todos estos muchachos que quieren hacer entrar a los demás en venta de drogas y en pandillas 5. ¿Qué zonas específicamente representan un riesgo para sus hijos en el barrio Antonia Santos? Pues como ya le había dicho en los parques son como las zonas más frecuentes y en las callas en las noches 6. ¿Qué zonas del barrio Antonia Santos son un factor protector para sus hijos? Como todo padre creemos que nuestros hijos están seguros en la casa y pues con su familia siempre 7. ¿A qué peligros cree usted como padre que están expuestos sus hijos en el escenario educativo? La verdad uno como padre en la escuela siempre esta como preocupado por que alguno de nuestros hijos tenga una mala compañía, o un compañero que no tenga claro sus valores y siempre quiera dañar al grupo 8. ¿Qué estrategias de prevención tiene para proteger usted a sus hijos frente a los factores de riesgo? Pues la verdad yo creo que eso es de cada padre, de cada familiar que hable con sus hijos que le inculque valores así como yo lo hago con el mío, yo la verdad le hablo a calzón quitado que son las cosas que se puede enfrentar en la calle, cuáles son las buenas compañías que debe y que no debe hacer
--	--	--

SUBRAYADO

DIARIO DE CAMPO N° 2

LUGAR Colegio Carlos Ramírez Paris. FECHA: <u>12 de octubre</u> HORA: <u>08:00 am</u> ACTORES: N° 2 PROPÓSITO: Describir la influencia que tiene la familia y como esta fortalece la resiliencia como factor protector en los NNA del grado sexto y séptimo del colegio Carlos Ramírez Paris de la ciudad de Cúcuta.		
CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESCRIPCION
Factores protectores	Familia Resiliencia	1. ¿Considera de vital importancia educar a su hijo en valores como estrategia para protegerlo de la delincuencia? Me parece de mucha importancia darles educación y orientación a los hijos para que tengan un buen futuro y sean unas personas de bien. 2. ¿En el barrio Antonia Santos se observan actos delictivos? ¿Cuáles? Si muchos ya que este es un barrio marginal mucha delincuencia robos y droga. 3. ¿Cree que en su familia sea un buen ejemplo para sus hijos? Si porque somos gente trabajadora y honesta y tratamos de darle un buen ejemplo para que ellos sean personas de bien. 4. ¿En los espacios vitales de niños, niñas y adolescentes hay presencia de grupos que los reclutan y utilizan? (Los espacios vitales son los escenarios casa, escuela, parque, municipio). Si pues, siempre se ve delincuencia y debido a que no todos los niños tienen una buena orientación de su familia por salir de problemas económicos, terminan incluidos en estos grupos malos.

		5. ¿Qué zonas específicamente representan un riesgo para sus hijos en el barrio Antonia Santos? Si... La calle los parques que son muy solos sin vigilancia por aquí casi no hay presencia de la policía, entonces hay muchos sitios inseguros. 6. ¿Qué zonas del barrio Antonia Santos son un factor protector para sus hijos? Pues... Protegidos en la casa de pronto en la escuela cuando están estudiando. 7. ¿A qué peligros cree usted como padre que están expuestos sus hijos en el escenario educativo? Pues en el colegio las amistades, malas juntas, el vicio, a robar, usar armas para delinquir 8. ¿Qué estrategias de prevención tiene para proteger usted a sus hijos frente a los factores de riesgo? Pues estar más pendiente de ellos, hablarles exponerles casos de peligros y estar pendiente de sus amigos y que clase de amistades tiene.
--	--	--

SUBRAYADO

DIARIO DE CAMPO N° 3

LUGAR Colegio Carlos Ramírez Paris. FECHA: <u>12 de octubre</u> HORA: <u>08:00 am</u> ACTORES: N° 3 PROPÓSITO: Describir la influencia que tiene la familia y como esta fortalece la resiliencia como factor protector en los NNA del grado sexto y séptimo del colegio Carlos Ramírez Paris de la ciudad de Cúcuta.		
CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESCRIPCION
Factores protectores	Familia Resiliencia	1. ¿Considera de vital importancia educar a su hijo en valores como estrategia para protegerlo de la delincuencia? Sí, porque si se educa bien a los hijos habría un delincuente menos en las calles, si cada padre de familia aportara con esto sabiendo educar habría menos delincuencia 2. ¿En el barrio Antonia Santos se observan actos delictivos? ¿Cuáles? Si, se observan en su mayoría robos en motos, pero de tanto y tanto que ocurren y ocurren no hacen nada como que no es algo nuevo. 3. ¿Cree que en su familia sea un buen ejemplo para sus hijos? Existe armonía en el hogar, se tratan de dar principios pero hoy en día los jóvenes no escuchan, no les importan los valores y más en las mujeres, los primos dos que viven con nosotros incitan a mis hijos a acompañarlos en robos. 4. ¿En los espacios vitales de niños, niñas y adolescentes hay presencia de grupos que los reclutan y utilizan? (Los espacios vitales son los escenarios casa, escuela, parque, municipio). En los espacios vitales como el parque es donde más se ven esta clase de grupos.

		5. ¿Qué zonas específicamente representan un riesgo para sus hijos en el barrio Antonia Santos? Más que todo se ve en los parques y también muchas veces afuera de la casa en el mismo barrio donde vivimos. 6. ¿Qué zonas del barrio Antonia Santos son un factor protector para sus hijos? La iglesia es un factor protector, conozco personas que hablan con el padre, para ellos eso representa un factor de protector. 7. ¿A qué peligros cree usted como padre que están expuestos sus hijos en el escenario educativo? A que hayan niños que quieren ser superiores a los demás intimidan a los más pequeños o menores de edad para cometer robos o para comenzar a volverlos adictos, los mismos compañeros hacen esto. 8. ¿Qué estrategias de prevención tiene para proteger usted a sus hijos frente a los factores de riesgo? Inculcando valores en casa, no dejando que hablen a extraños ni que salgan a horas de la tarde.
--	--	--

SUBRAYADO

DIARIO DE CAMPO N° 4

LUGAR Colegio Carlos Ramírez Paris. FECHA: <u>12 de octubre</u> HORA: <u>08:00 am</u> ACTORES: N° 4 PROPÓSITO: Describir la influencia que tiene la familia y como esta fortalece la resiliencia como factor protector en los NNA del grado sexto y séptimo del colegio Carlos Ramírez Paris de la ciudad de Cúcuta.		
CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESCRIPCION
Factores protectores	Familia Resiliencia	1. ¿Considera de vital importancia educar a su hijo en valores como estrategia para protegerlo de la delincuencia? Si es fundamental en la parte del hogar darle los principios básicos de un buen vivir sobre todo la honestidad y la verdad también. 2. ¿En el barrio Antonia Santos se observan actos delictivos? ¿Cuáles? Si muchos, robos, a veces las bandas pelean por las drogas, así como también se dan las violaciones. 3. ¿Cree que en su familia sea un buen ejemplo para sus hijos? Si en la casa todos trabajan y hablamos todos de buenos valores 4. ¿En los espacios vitales de niños, niñas y adolescentes hay presencia de grupos que los reclutan y utilizan? (Los espacios vitales son los escenarios casa, escuela, parque, municipio). Se comenta si pero nadie dice nada por temores a las bandas o también temores a represaría.

		5. ¿Qué zonas específicamente representan un riesgo para sus hijos en el barrio Antonia Santos? En las noches los parques, lugares donde no hay iluminación nada. 6. ¿Qué zonas del barrio Antonia Santos son un factor protector para sus hijos? Los lugares en los que están cerca a las estaciones de policía, la seguridad. 7. ¿A qué peligros cree usted como padre que están expuestos sus hijos en el escenario educativo? Compañeros que específicamente no van a estudiar sino a vender drogas, con mi hijo estudian ya mayores de edad y el con solo 13 años. 8. ¿Qué estrategias de prevención tiene para proteger usted a sus hijos frente a los factores de riesgo? Los valores que inculco en mi casa el respeto hacia los demás, el no confiar en nadie.
--	--	---

SUBRAYADO

DIARIO DE CAMPO N° 5

LUGAR Colegio Carlos Ramírez Paris. FECHA: <u>12 de octubre</u> HORA: <u>08:00 am</u> ACTORES: N° 5 PROPÓSITO: Describir la influencia que tiene la familia y como esta fortalece la resiliencia como factor protector en los NNA del grado sexto y séptimo del colegio Carlos Ramírez Paris de la ciudad de Cúcuta.		
CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESCRIPCION
Factores protectores	Familia Resiliencia	1. ¿Considera de vital importancia educar a su hijo en valores como estrategia para protegerlo de la delincuencia? Si muy buenos días, si señorita lo siguiente es, uno debe y tiene que educar a sus hijos con valores y principios en su casa, para que con todas esas tentaciones que tienen los niños en la escuela, en la calle o su entorno, no se vayan a distraer en lo que deben ellos y tienen que hacer todos los días que es vivir bien para estar bien con su entorno sus amigos, su familia, todos. 2. ¿En el barrio Antonia Santos se observan actos delictivos? ¿Cuáles? Pongamos los muchachos que fuman marihuana, gente que no trabaja y están en las esquinas quien pasa quien sube quien todo esperando a ver quién se descuida para robarlo y si también hay mucha pobreza y uno entiende por eso que la gente está con la cuestión de mirar que hacer que no hacer entonces hay mucha pobreza y eso es lo que conlleva a actos delictivos aquí en el barrio Antonia santos. 3. ¿Cree que en su familia sea un buen ejemplo para sus hijos?

		Si claro si señorita nosotros en lo máximo, yo vivo con mi esposo y mis hijos y tratamos en lo máximo de darle el ejemplo, para que ellos precisamente seamos los guías de ellos para que no se vallan los amiguitos les digan varias cosas entonces uno les recalca acuérdense el buen ejemplo empieza en casa y por eso mismo se le está dando el buen ejemplo para que ellos lo sigan, lo pongan en práctica además sean también voceros de ese buen ejemplo a los compañeritos a los amigos o al que sea que selo quiera recibir. 4. ¿En los espacios vitales de niños, niñas y adolescentes hay presencia de grupos que los reclutan y utilizan? (Los espacios vitales son los escenarios casa, escuela, parque, municipio). Si señorita la verdad si en los parques es el foco donde hay muchos niños que se acercan a ver que niños están por ahí para decirle que vamos yo le ofrezco platica o vamos a hacer esto o vamos a fumar marihuana o yo tengo un negocito rápido que se va a ganar o algo así, siempre en el parque por eso nosotros los padres debemos estar con los niños en todas esas áreas tanto en la escuela como en los parques como en los alrededores, no dejarlos solos sino tratar en la compañía emplearla con ellos todo el tiempo para evitar precisamente que esas personas vengan y los lleven y los saquen por el mal camino entonces uno ya no ha hecho nada. 5. ¿Qué zonas específicamente representan un riesgo para sus hijos en el barrio Antonia Santos? Los niños míos como están pequeños me da miedo precisamente es eso que venga alguien y se los lleve y no me dé cuenta a qué horas se los llevaron para donde hacer
--	--	--

		que, no sé si para cosas buenas o cosas malas, entonces no quiero yo en lo posible si puedo lo traigo de la escuela lo llevo a la escuela, lo llevo al jardín lo traigo al jardín en lo posible. Si pongamos el niño más pequeño que lo tengo en jardín es el que más le tengo más cuidado porque es el que lo tengo que llevar y lo tengo que traer ya los niños de sexto séptimo y octavo cumpla con decirles aunque los acompaño hasta la puerta del colegio y si yo puedo ir a recogerla en la tardecita voy los recojo sino a ellos les toca venirse solitos hay es a donde yo primo con la cuestión del horario yo sé cuánto ellos se demoran de la escuela a la casa y de la casa a la escuela por eso mismo uno debe estar encima supervigilando a sus hijos. 6. ¿Qué zonas del barrio Antonia Santos son un factor protector para sus hijos? En lo primordial y cabalmente que sea protector del niño es su casa primeramente la casa segundo lugar es la escuela pero de todas maneras los profesores se esfuerzan les enseñan les dicen los peligros de la calle y todo eso de todas maneras uno trata de que él bebe o el niño el adolescente esto esté pendiente también de que informe de casos que pasen en la escuela casos que pase en el parque casos que pasen fuera de las escuelas estamos a la expectativa de que no hayan esas fuentes de mala enseñanza para los bebés que no son buenos. 7. ¿A qué peligros cree usted como padre que están expuestos sus hijos en el escenario educativo?
--	--	---

		Precisamente compañeros que vienen de hogares disfuncionales donde el papa y la mama están separados o el papa tiene malos negocios o cualquier cosa esos niños son malos focos de los niños de uno entonces uno tiene que estar a la usanza de saber quiénes son los amiguitos de ellos que hace el papa que hace la mama no es que uno los quiera discriminar pero si trataría de alejarlos y en lo posible que comentarle a la profesora que pasa con los niños y si ellos de una manera u otra los pueden ayudar también porque esos niños también tienen la oportunidad de rehacer sus vidas no porque una mala vida en sus casas por X o Y razón no es que se puedan dejar atrás a los bebés hay que acompañarlos a todos pero yo diría que la escuela es parte fundamental para la educación de los niños de hoy en día.
		8. ¿Qué estrategias de prevención tiene para proteger usted a sus hijos frente a los factores de riesgo? O sea tratar de que él bebe darle todo él necesita, me refiero a los bebés a mis hijos de jardín pero mis hijos de sexto séptimo y octavo trato de darle todas las cosas en lo posible pobremente para que ningún niño le diga que si necesita platica yo tengo allí un negocito o alguna cosa o se presten para que roben no eso no esos malos ejemplos para los niños y entonces trato de suministrarles a los niños lo que necesitan su salud, educación y yo por lo pronto también el desayuno, la comida la media tarde todo eso se lo doy a los bebés para que precisamente estén bien allá en la escuela o en los alrededores donde están la protección, la prevención y la protección que debemos tener con los niños.

SUBRAYADO

DIARIO DE CAMPO N° 6

LUGAR Colegio Carlos Ramírez Paris. FECHA: <u>12 de octubre</u> HORA: <u>08:00 am</u> ACTORES: N° 6 PROPÓSITO: Describir la influencia que tiene la familia y como esta fortalece la resiliencia como factor protector en los NNA del grado sexto y séptimo del colegio Carlos Ramírez Paris de la ciudad de Cúcuta.		
CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESCRIPCION
Factores protectores	Familia Resiliencia	1. ¿Considera de vital importancia educar a su hijo en valores como estrategia para protegerlo de la delincuencia? Si claro, debido a tantas cosas que se han venido presentando que la verdad considero importante que desde muy chiquitico les estén inculcando y enseñando, entonces consideraría que desde ya no solamente se inculquen desde la casa sino también en las escuelas los enseñen como crecer como persona emocional o espiritualmente. 2. ¿En el barrio Antonia Santos se observan actos delictivos? ¿Cuáles? Si claro entonces como lo acabo de decir, en todos lados se puede observar diferentes cosas como le acabo de decir la delincuencia, que vicios entonces todo eso es bueno que desde ya los colegios lo enseñen lo vallan enseñando desde el inicio de su grado de escuela. 3. ¿Cree que en su familia sea un buen ejemplo para sus hijos? Si claro eso inicia desde la madre en el momento de su crecimiento y no solamente desde la madre si no si no desde todo su núcleo o sea papa, abuelos, todos toda la familia en general es muy importante que desde la casa parta ese esa idea de

		inculcar a sus niños y lo más importante es no solamente a sus niños si no a los niños para que no agarren el mal camino. 4. ¿En los espacios vitales de niños, niñas y adolescentes hay presencia de grupos que los reclutan y utilizan? (Los espacios vitales son los escenarios casa, escuela, parque, municipio). si claro es muy común verlos en más que todo en los parques, se suele uno ver y no tanto en los parques si no en las calles que uno va caminando y no falta el que este fumando, no falta el que este robando, no falta el que este metiendo vicios, como en especial la marihuana, y esa es una de las cosas que realmente es lo que uno quiere evitar para sus hijos evitar que agarre esos malos vicios de que primero inician con un cigarrillo lo ve fácil después con la robando que porque agarran una monedita o alguna cosa entonces esa es una de las cosas que desde ya hay que partir e iniciar con sus hijos en evitar estas cosas por mas mínimas que sean. 5. ¿Qué zonas específicamente representan un riesgo para sus hijos en el barrio Antonia Santos? Como le acabo de decir un riesgo fundamental y principal es el parque uno puede sacar a su hijo creyendo que porque uno va al parque a jugar con ellos a divertirse con ellos y no falta el amiguito que haga digamos comentarios o den más bien malos consejos entonces uno muchas veces como padre comete ese error padre de lo de soltar a sus niños como para que ellos vallan creciendo y vallan tomando sus propias decisiones y lo que no vemos es que ellos están muy pequeños como para que tomen sus propias decisiones para saber que está bien y que está mal.
--	--	---

		6. ¿Qué zonas del barrio Antonia Santos son un factor protector para sus hijos? Un factor protector para mi hijo seria para mí el colegio porque se supone que allá es donde los educan y si en dado caso uno llega normalmente ellos tienden a estar más en las escuelas y uno como papá que debe hacer el hecho de que sea un factor protector el colegio no significa que uno se desprenda de sus hijos más bien uno como padre hay que ver qué cosas le están enseñando y ver en ellos si en realidad son cosas buenas o malas porque ellos de por si toman otros comportamientos ante sus maestros, y sus padres uno tiene que irles enseñando a sus hijos aprender a ser digamos a que ellos tengan confianza en uno para contarle sus cosas y de pronto uno nunca sabe que se presenten cosas en las escuelas entonces que ellos confíen en uno, entonces para mí el factor protector como tal es la escuela porque ahí es donde les enseñan a los niños todo. 7. ¿A qué peligros cree usted como padre que están expuestos sus hijos en el escenario educativo? ¿Están expuestos a qué? Sus hijos en el escenario educativo una de las cosas como acabo de decir y continuo con eso es según la compañera que hace ahorita es uno de los escenarios podría ser el bullying el famoso matoneo que yo creo que más de uno acá conocemos de que eso se presente no solo en las escuelas si no en los lugares de trabajo no solo se presenta en los niños sino en las personas adultas entonces eso es una de las cosas ahí es donde yo acabo de decir que es muy importante la confianza entre madre e hijo que uno como teniendo en cuenta la pregunta anterior uno puede uno dice que un protector un factor protector seria la escuela eso es indiscutible pero digamos en circunstancias se puede presentar, digamos otras cosas como las de ahorita que acabo de
--	--	--

		decir como las de bullying y matoneo entonces eso se puede presentar entre los mismos compañeros que de por si ellos son muy chiquiticos y ellos desconocen hay veces, ellos desconocen el digamos niñadas ellos hacen niñadas que de por si la verdad ellos son niños realmente que como acabo de decir que para mí, mi hijo así crezca para mi es mi hijo pequeño actualmente está cursando sexto y séptimo grado que ellos a esta edad lo que hacen es tomar todo como juego todo como chiste todo como burla y hay que claro que uno les deja quemar su etapa pero uno como madre ya tiene que ir les enseñando a saber todas las diferencias sus responsabilidades cuando es la hora de jugar cuando es la hora de compartir en familia es en familia claro está que con mucho respeto puede jugar pero con respeto entonces esto esa es una de las cosas que como acabo de decir es muy bueno tener confianza con su hijo por si en dado caso muchas veces como padre uno no se da cuenta si le hacen o no le hacen bullying en la en la en su colegio o en cualquier otro sitio que si uno no lo detecta a tiempo eso puede perjudicarlos a ellos en un futuro. 8. ¿Qué estrategias de prevención tiene para proteger usted a sus hijos frente a los factores de riesgo? Para proteger a mi hijo la verdad, pues como acabo de decir para mi seria el colegio yo no ósea la verdad para mi es indiscutible el colegio yo no tengo nada que decir para mí el protector el protector fundamental y como acabo de decir entonces para mi esa estrategia seria irle comunicando hablándole a mi hijo de que esto de que tenga cuidado ósea esos cuidados que de por si uno como madre todo el tiempo le dice le comenta con la intención de que por si son niños que les entra por un oído y le salen por el otro pero uno de pronto los les habla ya sea regañándolos ósea gritándolos ellos no le
--	--	---

		van a tomar a uno como esa atención si uno de verdad y a conciencia les habla seriamente tranquilamente diciéndoles mire niños tenga cuidado en la calle con los carros que tenga cuidado con de pronto con una digamos que sepa elegir que está bien y que está mal que eso de que vamos a meter vamos a fumar ellos lo ven algo corriente no esa estrategia yo le digo a mi hijo es tener cuidado a la hora de tomar una decisión sí que sepan que en ese momento se le llegan a presentar una situación como esa él sepa decir si y sepa decir no sin necesidad de ofender a la gente eso sería pues mi manera la hora de prevenir a mi hijo educándolo.
--	--	--

Anexo 6. Triangulación general

TRIANGULACION GENERAL			
CATEGORIA: FACTORES PROTECTORES		TECNICA: ENTREVISTA	
CODIGO	FAMILIA	CODIGO	RESILIENCIA
D1 P1A1	¿Considera de vital importancia educar a su hijo en valores como estrategia para protegerlo de la delincuencia? Me parece que sí , porque es importante educar a nuestros hijos así , pues ellos no están en la calle probando vicios, ni entrando en zonas de conflicto; igual uno cría los hijos a que sean de bien y buenas personas.	D1 P2 A1	¿En el barrio Antonia Santos se observan actos delictivos? ¿Cuáles? Pues la verdad en el tiempo que llevo viviendo aquí, he sido testigo de muchas cosas por ejemplo, como robos de matanza, los muchachos ahora venden drogas en cualquier esquina y sobre todo en los parques
		D1 P4 A1	¿En los espacios vitales de niños, niñas y adolescentes hay presencia de grupos que los reclutan y utilizan? (Los espacios vitales son los escenarios casa, escuela, parque, municipio). Si pues la verdad, en los parques se ve más que todos estos muchachos que quieren hacer entrar a los demás en venta de drogas y en pandillas
		D1 P5 A1	¿Qué zonas específicamente representan un riesgo para sus hijos en el barrio Antonia Santos? Pues como ya le había dicho en los parques son como las zonas

TRIANGULACION GENERAL			
CATEGORIA: FACTORES PROTECTORES		TECNICA: ENTREVISTA	
CODIGO	FAMILIA	CODIGO	RESILIENCIA
D1 P3 A1	¿Cree que en su familia sea un buen ejemplo para sus hijos? Pues claramente porque si por ejemplo cada niño de la familia siempre va a ver un espejo en cualquiera de sus tíos o primos entonces no sería bueno que en la familia haya un jibaro o un sicario; ya que pues todos somos muy trabajadores y honrados.		más frecuentes y en las callas en las noches
D1 P8 A1	¿Qué estrategias de prevención tiene para proteger usted a sus hijos frente a los factores de riesgo?	D1 P6 A1	¿Qué zonas del barrio Antonia Santos son un factor protector para sus hijos? Como todo padre creemos que nuestros hijos están seguros en la casa y pues con su familia siempre
		D1 P7	¿A qué peligros cree usted como padre que están expuestos sus hijos en el escenario educativo?
D2 P1 A2	¿Considera de vital importancia educar a su hijo en valores como estrategia para protegerlo de la delincuencia? Me parece de mucha importancia darles educación y orientación a los hijos para que	D2 P2 A2	¿En el barrio Antonia Santos se observan actos delictivos? ¿Cuáles? Si muchos ya que este es un barrio marginal mucha delincuencia robos y droga.
		D2 P4 A2	

TRIANGULACION GENERAL			
CATEGORIA: FACTORES PROTECTORES		TECNICA: ENTREVISTA	
CODIGO	FAMILIA	CODIGO	RESILIENCIA
	tengan un buen futuro y sean unas personas de bien.		¿En los espacios vitales de niños, niñas y adolescentes hay presencia de grupos que los reclutan y utilizan? (Los espacios vitales son los escenarios casa, escuela, parque, municipio).
D2 P3 A2	¿Cree que en su familia sea un buen ejemplo para sus hijos?		Si pues, siempre se ve delincuencia y debido a que no todos los niños tienen una buena orientación de su familia por salir de problemas económicos, terminan incluidos en estos grupos malos.
	Si porque somos gente trabajadora y honesta y tratamos de darle un buen ejemplo para que ellos sean personas de bien.	D3 P6 A3	¿Qué zonas del barrio Antonia Santos son un factor protector para sus hijos?
			La iglesia es un factor protector, conozco personas que hablan con el padre, para ellos eso representa un factor de protector.
D2 P7 A2	¿A qué peligros cree usted como padre que están expuestos sus hijos en el escenario educativo?	D4 P4 A4	¿En los espacios vitales de niños, niñas y adolescentes hay presencia de grupos que los reclutan y utilizan? (Los espacios vitales son los escenarios casa, escuela, parque, municipio).
	Pues en el colegio las amistades, malas juntas, el vicio, a robar, usar armas para delinquir		Se comenta si pero nadie dice nada por temores a las bandas o también temores a represaría.

TRIANGULACION GENERAL			
CATEGORIA: FACTORES PROTECTORES		TECNICA: ENTREVISTA	
CODIGO	FAMILIA	CODIGO	RESILIENCIA
		D4 P5 A4	¿Qué zonas específicamente representan un riesgo para sus hijos en el barrio Antonia Santos? En las noches los parques, lugares donde no hay iluminación nada
D2 P8 A2	¿Qué estrategias de prevención tiene para proteger usted a sus hijos frente a los factores de riesgo? Pues estar más pendiente de ellos, hablarles exponerles casos de peligros y estar pendiente de sus amigos y que clase de amistades tiene.	D4 P6 A4	¿Qué zonas del barrio Antonia Santos son un factor protector para sus hijos? Los lugares en los que están cerca a las estaciones de policía, la seguridad.
D3 P1 A3	¿Considera de vital importancia educar a su hijo en valores como estrategia para protegerlo de la delincuencia? Sí, porque si se educa bien a los hijos habría un delincuente menos en las calles, si cada padre de familia aportara con esto sabiendo educar habría menos delincuencia	D5 P2 A5	¿En el barrio Antonia Santos se observan actos delictivos? ¿Cuáles? Pongamos los muchachos que fuman marihuana, gente que no trabaja y están en las esquinas quien pasa quien sube quien todo esperando a ver quién se descuida para robarlo y si también hay mucha pobreza y uno entiende por eso que la gente está con la cuestión de mirar que hacer que no hacer entonces hay mucha pobreza y eso es lo que conlleva a actos delictivos aquí en el barrio Antonia Santos.
D3 P3 A3	¿Cree que en su familia sea un buen ejemplo para sus hijos?	D5 P4 A5	¿En los espacios vitales de niños, niñas y adolescentes hay presencia de grupos que los reclutan y utilizan? (Los espacios vitales son los

TRIANGULACION GENERAL			
CATEGORIA: FACTORES PROTECTORES		TECNICA: ENTREVISTA	
CODIGO	FAMILIA	CODIGO	RESILIENCIA
	Existe armonía en el hogar, se tratan de dar principios pero hoy en día los jóvenes no escuchan, no les importan los valores y más en las mujeres, los primos dos que viven con nosotros incitan a mis hijos a acompañarlos en robos.		escenarios casa, escuela, parque, municipio). Si señorita la verdad si en los parques es el foco donde hay muchos niños que se acercan a ver que niños están por ahí para decirle que vamos yo le ofrezco platica o vamos a hacer esto o vamos a fumar marihuana o yo tengo un negocito rápido que se va a ganar o algo así, siempre en el parque por eso nosotros los padres debemos estar con los niños en todas esas áreas tanto en la escuela como en los parques como en los alrededores, no dejarlos solos sino tratar en la compañía emplearla con ellos todo el tiempo para evitar precisamente que esas personas vengan y los lleven y los saquen por el mal camino entonces uno ya no ha hecho nada.

TRIANGULACION GENERAL			
CATEGORIA: FACTORES PROTECTORES		TECNICA: ENTREVISTA	
CODIGO	FAMILIA	CODIGO	RESILIENCIA
D3 P7 A3	¿A qué peligros cree usted como padre que están expuestos sus hijos en el escenario educativo? A que hayan niños que quieren ser superiores a los demás	D5 P5 A5	¿Qué zonas específicamente representan un riesgo para sus hijos en el barrio Antonia Santos? Los niños míos como están pequeños me da miedo

TRIANGULACION GENERAL			
CATEGORIA: FACTORES PROTECTORES		TECNICA: ENTREVISTA	
CODIGO	FAMILIA	CODIGO	RESILIENCIA
	intimiden a los más pequeños o menores de edad para cometer robos o para comenzar a volverlos adictos, los mismos compañeros hacen esto.		precisamente es eso que venga alguien y se los lleve y no me dé cuenta a qué horas se los llevaron para donde hacer que, no sé si para cosas buenas o cosas malas, entonces no quiero yo en lo posible si puedo lo traigo de la escuela lo llevo a la escuela, lo llevo al jardín lo traigo al jardín en lo posible. Si pongamos el niño más pequeño que lo tengo en jardín es el que más le tengo más cuidado porque es el que lo tengo que llevar y lo tengo que traer ya los niños de sexto séptimo y octavo cumpla con decirles aunque los acompaño hasta la puerta del colegio y si yo puedo ir a recogerla en la tardecita voy los recojo sino a ellos les toca venirse solitos hay es a donde yo primo con la cuestión del horario yo sé cuánto ellos se demoran de la escuela a la casa y de la casa a la escuela por eso mismo uno debe estar encima supervigilando a sus hijos.
		D5 P6 A5	¿Qué zonas del barrio Antonia Santos son un factor protector para sus hijos? En lo primordial y cabalmente que sea protector del niño es su casa primeramente la casa segundo lugar es la escuela pero de todas maneras los profesores se esfuerzan les enseñan les dicen los peligros dela calle y todo eso de todas maneras uno trata de que él bebe o el niño el adolescente esto

TRIANGULACION GENERAL			
CATEGORIA: FACTORES PROTECTORES		TECNICA: ENTREVISTA	
CODIGO	FAMILIA	CODIGO	RESILIENCIA
			esté pendiente también de que informe de casos que pasen en la escuela casos que pase en el parque casos que pasen fuera de las escuelas estamos a la expectativa de que no hayan esas fuentes de mala enseñanza para los bebes que no son buenos.
		D6 P2 A6	¿En el barrio Antonia Santos se observan actos delictivos? ¿Cuáles? Si claro entonces como lo acabo de decir, en todos lados se puede observar diferentes cosas como le acabo de decir la delincuencia, que vicios entonces todo eso es bueno que desde ya los colegios lo enseñen lo vallan enseñando desde el inicio de su grado de escuela.
D3 P8 A3	¿Qué estrategias de prevención tiene para proteger usted a sus hijos frente a los factores de riesgo? Inculcando valores en casa, no dejando que hablen a extraños ni que salgan a horas de la tarde.		
D4 P1 A4	¿Considera de vital importancia educar a su hijo en valores como estrategia para protegerlo de la delincuencia? Si es fundamental en la parte del hogar darle los principios básicos de un buen vivir sobre todo la honestidad y la verdad también.	D6 P4 A6	¿En los espacios vitales de niños, niñas y adolescentes hay presencia de grupos que los reclutan y utilizan? (Los espacios vitales son los escenarios casa, escuela, parque, municipio). si claro es muy común verlos en más que todo en los parques, se suele uno ver y no tanto en los parques si no en las calles que uno va caminando y no falta el que este fumando, no falta el que este robando, no falta el que este metiendo vicios, como en especial la marihuana, y esa es una de las cosas que realmente es lo que uno quiere evitar para sus hijos evitar

TRIANGULACION GENERAL			
CATEGORIA: FACTORES PROTECTORES		TECNICA: ENTREVISTA	
CODIGO	FAMILIA	CODIGO	RESILIENCIA
			que agarre esos malos vicios de que primero inician con un cigarrillo lo ve fácil después con la robando que porque agarran una monedita o alguna cosa entonces esa es una de las cosas que desde ya hay que partir e iniciar con sus hijos en evitar estas cosas por mas mínimas que sean.
		D6 P5 A6	¿Qué zonas específicamente representan un riesgo para sus hijos en el barrio Antonia Santos? Como le acabo de decir un riesgo fundamental y principal es el parque uno puede sacar a su hijo creyendo que porque uno va al parque a jugar con ellos a divertirse con ellos y no falta el amiguito que haga digamos comentarios o den más bien malos consejos entonces uno muchas veces como padre comete ese error padre de lo de soltar a sus niños como para que ellos vayan creciendo y vayan tomando sus propias decisiones y lo que no vemos es que ellos están muy pequeños como para que tomen sus propias decisiones para saber que está bien y que está mal
D4 P3	¿Cree que en su familia sea un buen ejemplo para sus hijos?	D6 P6 A6	¿Qué zonas del barrio Antonia Santos son un factor protector para sus hijos? Un factor protector para mi hijo seria para mí el colegio porque se supone que allá es donde los

TRIANGULACION GENERAL			
CATEGORIA: FACTORES PROTECTORES		TECNICA: ENTREVISTA	
CODIGO	FAMILIA	CODIGO	RESILIENCIA
			educan y si en dado caso uno llega normalmente ellos tienden a estar más en las escuelas y uno como papá que debe hacer el hecho de que sea un factor protector el colegio no significa que uno se desprenda de sus hijos más bien uno como padre hay que ver qué cosas le están enseñando y ver en ellos si en realidad son cosas buenas o malas porque ellos de por si toman otros comportamientos ante sus maestros, y sus padres uno tiene que irles enseñando a sus hijos aprender a ser digamos a que ellos tengan confianza en uno para contarle sus cosas y de pronto uno nunca sabe que se presenten cosas en las escuelas entonces que ellos confíen en uno, entonces para mí el factor protector como tal es la escuela porque ahí es donde les enseñan a los niños todo.
D4 P7 A4	¿A qué peligros cree usted como padre que están expuestos sus hijos en el escenario educativo? Compañeros que específicamente no van a estudiar sino a vender drogas, con mi hijo estudian ya mayores de edad y el con solo 13 años.		
D4 P8	¿Qué estrategias de prevención tiene para proteger usted a sus		

TRIANGULACION GENERAL			
CATEGORIA: FACTORES PROTECTORES		TECNICA: ENTREVISTA	
CODIGO	FAMILIA	CODIGO	RESILIENCIA
	hijos frente a los factores de riesgo?		
D5 P1 A5	¿Considera de vital importancia educar a su hijo en valores como estrategia para protegerlo de la delincuencia? Si muy buenos días, si señorita lo siguiente es, uno debe y tiene que educar a sus hijos con valores y principios en su casa, para que con todas esas tentaciones que tienen los niños en la escuela, en la calle o su entorno, no se vayan a distraer en lo que deben ellos y tienen que hacer todos los días que es vivir bien para estar bien con su entorno sus amigos, su familia, todos.		
D5 P3 A5	¿Cree que en su familia sea un buen ejemplo para sus hijos? Si claro si señorita nosotros en lo máximo, yo vivo con mi esposo y mis hijos y tratamos en lo máximo de darle el ejemplo, para que ellos precisamente seamos los guías de ellos para que no se vayan los amiguitos les digan varias cosas entonces uno les recalca acuérdense el buen ejemplo empieza en casa y por eso mismo se le está dando el buen ejemplo para que ellos lo sigan, lo pongan en práctica además sean también voceros de ese buen ejemplo a los		

TRIANGULACION GENERAL			
CATEGORIA: FACTORES PROTECTORES		TECNICA: ENTREVISTA	
CODIGO	FAMILIA	CODIGO	RESILIENCIA
	compañeritos a los amigos o al que sea que selo quiera recibir.		
D5 P7 A5	¿A qué peligros cree usted como padre que están expuestos sus hijos en el escenario educativo? Precisamente compañeros que vienen de hogares disfuncionales donde el papa y la mama están separados o el papa tiene malos negocios o cualquier cosa esos niños son malos focos de los niños de uno entonces uno tiene que estar a la usanza de saber quiénes son los amiguitos de ellos que hace el papa que hace la mama no es que uno los quiera discriminar pero si trataría de alejarlos y en lo posible que comentarle a la profesora que pasa con los niños y si ellos de una manera u otra los pueden ayudar también porque esos niños también tienen la oportunidad de rehacer sus vidas no porque una mala vida en sus casas por X o Y razón no es que se puedan dejar atrás a los bebes hay que acompañarlos a todos pero yo diría que la escuela es parte fundamental para la educación de los niños de hoy en día.		

Anexo 7. Entrevista aplicada docentes.

ENTREVISTA N° 1

LUGAR Colegio Carlos Ramírez Paris. **FECHA:** 17 de octubre **HORA:** 08:00 am
ACTORES Docentes de los grados sexto y séptimo
PROPÓSITO: Determinar los factores de riesgos a los que son expuestos los NNA, en la vinculación de los grupos de delincuencia organizada.

La entrevista es realizada a un docente de estudiante de sexto grado del colegio Carlos Ramírez Paris; la cual llamaremos Actor N° 1.

1. Describa una situación conflictiva entre sus estudiantes dentro del aula y la forma cómo usted haya intervenido para ayudar a resolverla.

En el caso de bullying con un niño que todos se metían con él, cualquier cosa que pasa u observación que se hiciera nombraban siempre al compañero y el niño ya estaba molesto, hable con el grupo y con los papás porque hasta ellos llego el cuento, luego se lo manifesté a la psicóloga y ella realizo una actividad con todo el grupo y desde ese momento disminuyo el problema.

2. Describa una situación conflictiva entre sus estudiantes por fuera del aula y la forma cómo usted haya intervenido para ayudar a resolverla.

Durante un tiempo me llamo mucho la atención una niña que tenía unos gestos muy notorios en contra de sus compañeros, un día la cambie de puesto y ella siguió igual, tome la palabra y fui dura la cual termino llorando, me imagine que era un problema de ella, trate de hablarle y no me conto nada, entonces la lleve donde la psicóloga y le comente el problema, ese día se soltó en llanto y hablo todas sus inquietudes cuando regreso al salón me dio las gracias.

3. ¿Cree que los padres se preocupan por el bienestar de sus hijos?

Personalmente no creo, ya que los niños manifiestan que sus padres no le ponen atención.

Los padres creen que con darles alimento y estudio ya cumplieron con su función de padres. Aunque hay poco padres que están muy pendientes de sus hijos, son pocos pero hacen su mayor esfuerzo. Los muchachos de la zona en su mayoría son muy independientes pero están alcance de las malas influencias.

4. ¿Cuáles son los factores protectores que implementan las familias, para reducir los casos de delincuencia?

Llevar sus hijos hasta el colegio y recogerlos después del colegio.

Dialogar con sus hijos y manifestare los peligros de la calle.

5. ¿Cómo docente cuales cree que son los factores de riesgos a los que se ven expuestos los niños, niñas y adolescentes de la institución Carlos Ramírez?

Principalmente en las cuadras donde viven los jóvenes se manifiestan las famosas “ollas” de expendio de drogas; los padres tienen que salir a trabajar y por lógica dejan a sus hijos solos.

Otro factor es la pérdida de autoridad de los padres ante sus hijos, quienes hacen lo que quieran y salen cuando quieren sin importar la hora y el lugar.

6. ¿Cómo cree usted que influye la familia en el fortalecimiento de la resiliencia de sus hijos?

Apoyando a sus hijos y ayudándoles a resolver las situaciones.

ENTREVISTA N° 2

LUGAR Colegio Carlos Ramírez Paris. **FECHA:** 17 de octubre **HORA:** 08:00 am

ACTORES Docentes de los grados sexto y séptimo

PROPÓSITO: Determinar los factores de riesgos a los que son expuestos los NNA, en la vinculación de los grupos de delincuencia organizada.

La entrevista es realizada a un docente de estudiante de sexto grado del colegio Carlos Ramírez Paris; la cual llamaremos Actor N° 2.

1. Describa una situación conflictiva entre sus estudiantes dentro del aula y la forma cómo usted haya intervenido para ayudar a resolverla.

En el grado 7° se presentan continuamente problemas de comunicación asertiva, mi manejo es de reflexionar las situaciones que se presentan en la clase, dándoles siempre ejemplo de respeto, tolerancia y buen trato hacia ellos.

2. Describa una situación conflictiva entre sus estudiantes por fuera del aula y la forma cómo usted haya intervenido para ayudar a resolverla.

En la hora de descanso tres estudiantes por las rejas le sacaron la carpeta de presentación personal que llevaba una niña y también tumbaron el termo de la docente que se encontraba sobre la mesa. Se habló con los niños quienes se comprometieron a pagarlo.

3. ¿Cree que los padres se preocupan por el bienestar de sus hijos?

Realmente los padres de familia se preocupan muy poco en cuanto apoyar a sus hijos en la educación. No se ve el refuerzo, revisión de actividades en casa, se cita a la escuela de padres y solo asisten los padres de estudiantes que van bien.

4. ¿Cuáles son los factores protectores que implementan las familias, para reducir los casos de delincuencia?

Pautas de seguimiento, manejo de normas, control de salidas y el dialogo sano con sus hijos.

5. ¿Cómo docente cuales cree que son los factores de riesgos a los que se ven expuestos los niños, niñas y adolescentes de la institución Carlos Ramírez?

Al abuso sexual, a caer en drogas, a caer en la prostitución y en la delincuencia.

6. ¿Cómo cree usted que influye la familia en el fortalecimiento de la resiliencia de sus hijos?

La familia influye al fortalecimiento de la resiliencia de sus hijos, cuando desde muy pequeños los forman en normas, disciplina con amor, los ayudan a construir una autoestima sana, a resolver sus conflictos de manera asertiva y pacífica.

ENTREVISTA N° 3

LUGAR Colegio Carlos Ramírez Paris. **FECHA:** 17 de octubre **HORA:** 08:00 am

ACTORES Docentes de los grados sexto y séptimo

PROPÓSITO: Determinar los factores de riesgos a los que son expuestos los NNA, en la vinculación de los grupos de delincuencia organizada.

La entrevista es realizada a un docente de estudiante de sexto grado del colegio Carlos Ramírez Paris; la cual llamaremos Actor N° 3.

1. Describa una situación conflictiva entre sus estudiantes dentro del aula y la forma cómo usted haya intervenido para ayudar a resolverla.

La agresión verbal donde involucran su progenitora o ponen en duda su identificación sexual; llamar a las partes y conciliar, si el problema no se resuelve acudo al conducto regular.

2. Describa una situación conflictiva entre sus estudiantes por fuera del aula y la forma cómo usted haya intervenido para ayudar a resolverla.

Cuando hacen comentarios malintencionados o chismes que afectan la integridad y honra de los estudiantes; averiguar de dónde provienen los comentarios y confrontar las partes y tomar medidas correctivas.

3. ¿Cree que los padres se preocupan por el bienestar de sus hijos?

Algunos padres muestran preocupación por los bienestares pendientes, porque viven pendientes del progreso de sus hijos y al presentarse cualquier inconveniente lo resuelven.

4. ¿Cuáles son los factores protectores que implementan las familias, para reducir los casos de delincuencia?

Estar pendientes de sus hijos, estar atentos a los cambios súbitos de comportamientos y dar confianza para que les cuenten alguna anomalía suscitada.

5. ¿Cómo docente cuales cree que son los factores de riesgos a los que se ven expuestos los niños, niñas y adolescentes de la institución Carlos Ramírez?

Permanecer mucho tiempo solos (los padres trabajan), el entorno social donde habita, pues hay sitios de expendio y consumo de drogas, la situación económica de pobreza, permite que busquen el dinero fácil, prostituyéndose o vendiendo drogas y embarazo precoz.

6. ¿Cómo cree usted que influye la familia en el fortalecimiento de la resiliencia de sus hijos?

Porque pueden superar situaciones traumáticas y adaptarse de forma positiva a situaciones adversas. La familia afianza la seguridad y autoestima de los hijos.

Anexo 8. Subrayado

SUBRAYADO

DIARIO DE CAMPO N° 1

LUGAR Colegio Carlos Ramírez Paris. FECHA: <u>17 de octubre</u> HORA: <u>08:00 am</u> ACTORES N° 1 PROPÓSITO: Describir la influencia que tiene la familia y como esta fortalece la resiliencia como factor protector en los NNA del grado sexto y séptimo del colegio Carlos Ramírez Paris de la ciudad de Cúcuta.		
CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESCRIPCION
Factores de riesgo	Factores individuales	1. Describa una situación conflictiva entre sus estudiantes dentro del aula y la forma cómo usted haya intervenido para ayudar a resolverla.
	Factores socioeconómicos y culturales	En el caso de bullying con un niño que todos se metían con él, cualquier cosa que pasa u observación que se hiciera nombraban siempre al compañero y el niño ya estaba molesto, hable con el grupo y con los papás porque hasta ellos llego el cuento, luego se lo manifesté a la psicóloga y ella realizo una actividad con todo el grupo y desde ese momento disminuyo el problema.
	Factores sociales o comunitarios	2. Describa una situación conflictiva entre sus estudiantes por fuera del aula y la forma cómo usted haya intervenido para ayudar a resolverla. Durante un tiempo me llamo mucho la atención una niña que tenía unos gestos muy notorios en contra de sus compañeros, un día la cambie de puesto y ella siguió igual, tome la palabra y fui dura la cual termino llorando, me imagine que era un problema de ella, trate de hablarle y no me conto nada, entonces la lleve donde la psicóloga y le comente el problema, ese día se soltó en llanto y hablo todas sus inquietudes cuando regreso al salón me dio las gracias. 3. ¿Cree que los padres se preocupan por el bienestar de sus hijos?

		Personalmente no creo, ya que los niños manifiestan que sus padres no le ponen atención. Los padres creen que con darles alimento y estudio ya cumplieron con su función de padres. Aunque hay poco padres que están muy pendientes de sus hijos, son pocos pero hacen su mayor esfuerzo. Los muchachos de la zona en su mayoría son muy independientes pero están alcance de las malas influencias. 4. ¿Cuáles son los factores protectores que implementan las familias, para reducir los casos de delincuencia? Llevar sus hijos hasta el colegio y recogerlos después del colegio. Dialogar con sus hijos y manifestare los peligros de la calle. 5. ¿Cómo docente cuales cree que son los factores de riesgos a los que se ven expuestos los niños, niñas y adolescentes de la institución Carlos Ramírez? Principalmente en las cuadras donde viven los jóvenes se manifiestan las famosas “ollas” de expendio de drogas; los padres tienen que salir a trabajar y por lógica dejan a sus hijos solos. Otro factor es la pérdida de autoridad de los padres ante sus hijos, quienes hacen lo que quieran y salen cuando quieren sin importar la hora y el lugar. 6. ¿Cómo cree usted que influye la familia en el fortalecimiento de la resiliencia de sus hijos? Apoyando a sus hijos y ayudándoles a resolver las situaciones.
--	--	---

SUBRAYADO

DIARIO DE CAMPO N° 2

LUGAR Colegio Carlos Ramírez Paris. FECHA: <u>17 de octubre</u> HORA: <u>08:00 am</u> ACTORES N° 2 PROPÓSITO: Describir la influencia que tiene la familia y como esta fortalece la resiliencia como factor protector en los NNA del grado sexto y séptimo del colegio Carlos Ramírez Paris de la ciudad de Cúcuta.		
CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESCRIPCION
Factores de riesgo	Factores individuales Factores socioeconómicos y culturales Factores sociales o comunitarios	1. Describa una situación conflictiva entre sus estudiantes dentro del aula y la forma cómo usted haya intervenido para ayudar a resolverla. En el grado 7° se presentan continuamente problemas de comunicación asertiva, mi manejo es de reflexionar las situaciones que se presentan en la clase, dándoles siempre ejemplo de respeto, tolerancia y buen trato hacia ellos. 2. Describa una situación conflictiva entre sus estudiantes por fuera del aula y la forma cómo usted haya intervenido para ayudar a resolverla. En la hora de descanso tres estudiantes por las rejas le sacaron la carpeta de presentación personal que llevaba una niña y también tumbaron el termo de la docente que se encontraba sobre la mesa. Se habló con los niños quienes se comprometieron a pagarlo. 3. ¿Cree que los padres se preocupan por el bienestar de sus hijos? Realmente los padres de familia se preocupan muy poco en cuanto apoyar a sus hijos en la educación. No se ve el refuerzo, revisión de actividades en casa, se cita a la escuela de padres y solo asisten los padres de estudiantes que van bien.

		4. ¿Cuáles son los factores protectores que implementan las familias, para reducir los casos de delincuencia? Pautas de seguimiento, manejo de normas, control de salidas y el dialogo sano con sus hijos. 5. ¿Cómo docente cuales cree que son los factores de riesgos a los que se ven expuestos los niños, niñas y adolescentes de la institución Carlos Ramírez? Al abuso sexual, a caer en drogas, a caer en la prostitución y en la delincuencia. 6. ¿Cómo cree usted que influye la familia en el fortalecimiento de la resiliencia de sus hijos? La familia influye al fortalecimiento de la resiliencia de sus hijos, cuando desde muy pequeños los forman en normas, disciplina con amor, los ayudan a construir una autoestima sana, a resolver sus conflictos de manera asertiva y pacífica.
--	--	--

SUBRAYADO

DIARIO DE CAMPO N° 3

LUGAR Colegio Carlos Ramírez Paris. **FECHA:** 17 de octubre **HORA:** 08:00 am

ACTORES N° 3

PROPÓSITO: Describir la influencia que tiene la familia y como esta fortalece la resiliencia como factor protector en los NNA del grado sexto y séptimo del colegio Carlos Ramírez Paris de la ciudad de Cúcuta.

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESCRIPCION
Factores de riesgo	Factores individuales Factores socioeconómicos y culturales Factores sociales o comunitarios	1. Describa una situación conflictiva entre sus estudiantes dentro del aula y la forma cómo usted haya intervenido para ayudar a resolverla. La agresión verbal donde involucran su progenitora o ponen en duda su identificación sexual; llamar a las partes y conciliar, si el problema no se resuelve acudo al conducto regular. 2. Describa una situación conflictiva entre sus estudiantes por fuera del aula y la forma cómo usted haya intervenido para ayudar a resolverla. Cuando hacen comentarios malintencionados o chismes que afectan la integridad y honra de los estudiantes; averiguar de dónde provienen los comentarios y confrontar las partes y tomar medidas correctivas. 3. ¿Cree que los padres se preocupan por el bienestar de sus hijos? Algunos padres muestran preocupación por los bienestares pendientes, porque viven pendientes del progreso de sus hijos y al presentarse cualquier inconveniente lo resuelven.

		4. ¿Cuáles son los factores protectores que implementan las familias, para reducir los casos de delincuencia? Estar pendientes de sus hijos, estar atentos a los cambios súbitos de comportamientos y dar confianza para que les cuenten alguna anomalía suscitada. 5. ¿Cómo docente cuales cree que son los factores de riesgos a los que se ven expuestos los niños, niñas y adolescentes de la institución Carlos Ramírez? Permanecer mucho tiempo solos (los padres trabajan), el entorno social donde habita, pues hay sitios de expendio y consumo de drogas, la situación económica de pobreza, permite que busquen el dinero fácil, prostituyéndose o vendiendo drogas y embarazo precoz. 6. ¿Cómo cree usted que influye la familia en el fortalecimiento de la resiliencia de sus hijos? Porque pueden superar situaciones traumáticas y adaptarse de forma positiva a situaciones adversas. La familia afianza la seguridad y autoestima de los hijos.
--	--	---

Anexo 9. Triangulación general

TRIANGULACION GENERAL			
CATEGORIA: FACTORES DE RIESGO		TECNICA: ENTREVISTA	
CODIGO	FACTORES INDIVIDUALES	CODIGO	FACTORES SOCIOECONOMICOS Y CULTURALES
D1 P1 A1	Describa una situación conflictiva entre sus estudiantes dentro del aula y la forma cómo usted haya intervenido para ayudar a resolverla. En el caso de bullying con un niño que todos se metían con él, cualquier cosa que pasa u observación que se hiciera nombraban siempre al compañero y el niño ya estaba molesto, hable con el grupo y con los papás porque hasta ellos llego el cuento, luego se lo manifesté a la psicóloga y ella realizo una actividad con todo el grupo y desde ese momento disminuyo el problema.	D1 P4A1	¿Cuáles son los factores protectores que implementan las familias, para reducir los casos de delincuencia? Llevar sus hijos hasta el colegio y recogerlos después del colegio. Dialogar con sus hijos y manifestare los peligros de la calle.
		D2 P4 A2	¿Cuáles son los factores protectores que implementan las familias, para reducir los casos de delincuencia? Pautas de seguimiento, manejo de normas, control de salidas y el dialogo sano con sus hijos.
		D3 P4 A3	¿Cuáles son los factores protectores que implementan las familias, para reducir los casos de delincuencia? Estar pendientes de sus hijos, estar atentos a los cambios súbitos de comportamientos y dar confianza para que les cuenten alguna anomalía suscitada.
D1 P2 A1	Describa una situación conflictiva entre sus estudiantes por fuera del aula y la forma cómo usted haya intervenido para ayudar a resolverla. Durante un tiempo me llamo mucho la atención una niña que tenía unos gestos muy notorios en contra de sus		

	compañeros, un día la cambie de puesto y ella siguió igual, tome la palabra y fui dura la cual termino llorando, me imagine que era un problema de ella, trate de hablarle y no me conto nada, entonces la lleve donde la psicóloga y le comente el problema, ese día se soltó en llanto y hablo todas sus inquietudes cuando regreso al salón me dio las gracias.		
D2 P1 A2	Describa una situación conflictiva entre sus estudiantes dentro del aula y la forma cómo usted haya intervenido para ayudar a resolverla. En el grado 7° se presentan continuamente problemas de comunicación asertiva, mi manejo es de reflexionar las situaciones que se presentan en la clase, dándoles siempre ejemplo de respeto, tolerancia y buen trato hacia ellos.	CODIGO	FACTORES SOCIALES O COMUNITARIOS
		D1 P3 A1	¿Cree que los padres se preocupan por el bienestar de sus hijos? Personalmente no creo, ya que los niños manifiestan que sus padres no le ponen atención. Los padres creen que con darles alimento y estudio ya cumplieron con su función de padres. Aunque hay poco padres que están muy pendientes de sus hijos, son pocos pero hacen su mayor esfuerzo. Los muchachos de la zona en su mayoría son muy independientes pero están alcance de las malas influencias.
D2 P2 A2	Describa una situación conflictiva entre sus estudiantes por fuera del aula y	D1 P5 A1	¿Cómo docente cuales cree que son los factores de riesgos a los que se ven expuestos los niños,

	la forma cómo usted haya intervenido para ayudar a resolverla. En la hora de descanso tres estudiantes por las rejas le sacaron la carpeta de presentación personal que llevaba una niña y también tumbaron el termo de la docente que se encontraba sobre la mesa. Se habló con los niños quienes se comprometieron a pagarlo.		niñas y adolescentes de la institución Carlos Ramírez? Principalmente en las cuadras donde viven los jóvenes se manifiestan las famosas “ollas” de expendio de drogas; los padres tienen que salir a trabajar y por lógica dejan a sus hijos solos. Otro factor es la pérdida de autoridad de los padres ante sus hijos, quienes hacen lo que quieren y salen cuando quieren sin importar la hora y el lugar.
D3 P1 A3	Describa una situación conflictiva entre sus estudiantes dentro del aula y la forma cómo usted haya intervenido para ayudar a resolverla. La agresión verbal donde involucran su progenitora o ponen en duda su identificación sexual; llamar a las partes y conciliar, si el problema no se resuelve acudo al conducto regular.	D1 P6 A1	¿Cómo cree usted que influye la familia en el fortalecimiento de la resiliencia de sus hijos? Apoyando a sus hijos y ayudándoles a resolver las situaciones.
		D2 P3 A2	¿Cree que los padres se preocupan por el bienestar de sus hijos? Realmente los padres de familia se preocupan muy poco en cuanto apoyar a sus hijos en la educación. No se ve el refuerzo, revisión de actividades en casa, se cita a la escuela de padres y solo asisten los padres de estudiantes que van bien.
		D2 P5 A2	¿Cómo docente cuales cree que son los factores de riesgos a los
D3 P2 A3			

	Describa una situación conflictiva entre sus estudiantes por fuera del aula y la forma cómo usted haya intervenido para ayudar a resolverla. Cuando hacen comentarios malintencionados o chismes que afectan la integridad y honra de los estudiantes; averiguar de dónde provienen los comentarios y confrontar las partes y tomar medidas correctivas.		que se ven expuestos los niños, niñas y adolescentes de la institución Carlos Ramírez? Al abuso sexual, a caer en drogas, a caer en la prostitución y en la delincuencia.
		D2 P6 A2	¿Cómo cree usted que influye la familia en el fortalecimiento de la resiliencia de sus hijos? La familia influye al fortalecimiento de la resiliencia de sus hijos, cuando desde muy pequeños los forman en normas, disciplina con amor, los ayudan a construir una autoestima sana, a resolver sus conflictos de manera asertiva y pacífica.
D2 P2		D3 P3 A3	¿Cree que los padres se preocupan por el bienestar de sus hijos? Algunos padres muestran preocupación por los bienestar pendientes, porque viven pendientes del progreso de sus hijos y al presentarse cualquier inconveniente lo resuelven.
D2 P3		D3 P5 A3	¿Cómo docente cuales cree que son los factores de riesgos a los que se ven expuestos los niños, niñas y adolescentes de la institución Carlos Ramírez?

			Permanecer mucho tiempo solos (los padres trabajan), el entorno social donde habita, pues hay sitios de expendio y consumo de drogas, la situación económica de pobreza, permite que busquen el dinero fácil, prostituyéndose o vendiendo drogas y embarazo precoz.
D2 P4		D3 P6 A3	¿Cómo cree usted que influye la familia en el fortalecimiento de la resiliencia de sus hijos? Porque pueden superar situaciones traumáticas y adaptarse de forma positiva a situaciones adversas. La familia afianza la seguridad y autoestima de los hijos.

Anexo 10. Técnica aplicada.**CARTOGRAFIA SOCIAL**

LUGAR Colegio Carlos Ramírez Paris. **FECHA:** 22 de octubre **HORA:** 08:00 am

ACTORES Estudiantes grados sexto y séptimo del colegio Carlos Ramírez Paris.

PROPÓSITO: Identificar cuáles son los factores protectores que previenen la vinculación a grupos de delincuencia organizada de los NNA del grado sexto y séptimo del colegio Carlos Ramírez Paris de la ciudad de Cúcuta.

1. ¿En qué sitios encuentran ustedes información o formación en temas seguridad, drogas; prevención de violencia; inserción socio-laboral para jóvenes; artística y/o cultural?

Muchas veces en el colegio, la policía, o en casa.

2. ¿A dónde acuden cuando consideran que sus derechos han sido vulnerados?

A un caí.

3. ¿Dónde existen programas para adolescentes y/o jóvenes?

La policía hace programas de este tipo

Anexo 11. Subrayado**SUBRAYADO****DIARIO DE CAMPO N° 1**

LUGAR Colegio Carlos Ramírez Paris. FECHA: <u>17 de octubre</u> HORA: <u>08:00 am</u> ACTORES N° 1 PROPÓSITO: Identificar cuáles son los factores protectores que previenen la vinculación a grupos de delincuencia organizada de los NNA del grado sexto y séptimo del colegio Carlos Ramírez Paris de la ciudad de Cúcuta.		
CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESCRIPCION
Factores protectores	Prevenición Redes de apoyo	1. ¿En qué sitios encuentran ustedes información o formación en temas seguridad, drogas; prevención de violencia; inserción socio-laboral para jóvenes; artística y/o cultural? Muchas veces en el colegio, la policía, o en casa. 2. ¿A dónde acuden cuando consideran que sus derechos han sido vulnerados? A un caí. 3. ¿Dónde existen programas para adolescentes y/o jóvenes? La policía hace programas de este tipo

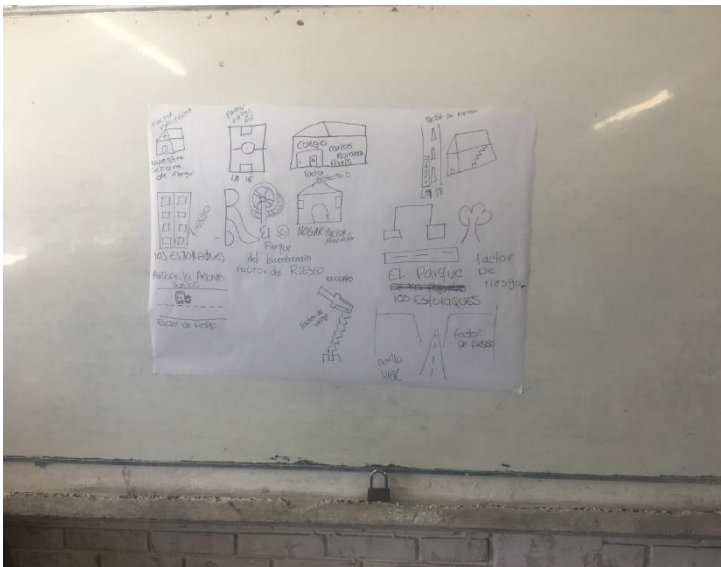
Anexo 12. Triangulación general

TRIANGULACION GENERAL			
CATEGORIA: FACTORES PROTECTORES		TECNICA: CARTOGRAFIA SOCIAL	
CODIGO	PREVENCION	CODIGO	REDES DE APOYO
D1 P1	¿En qué sitios encuentran ustedes información o formación en temas seguridad, drogas; prevención de violencia; inserción socio-laboral para jóvenes; artística y/o cultural? Muchas veces en el colegio, la policía, o en casa.	D1 P2	¿A dónde acuden cuando consideran que sus derechos han sido vulnerados? A un caí.
D1 P3	¿Dónde existen programas para adolescentes y/o jóvenes? La policía hace programas de este tipo		

Evidencia fotográfica



Cartografía social, grado séptimo colegio Carlos Ramírez Paris.



Cartografía realizada por estudiantes de séptimo, colegio Carlos Ramírez Paris.



Realizando cartografía social, grado sexto colegio Carlos Ramírez Paris.



Cartografía social, realizada por estudiantes de sexto del colegio Carlos Ramírez Paris.