

Garantías de inclusión educativa para personas con trastornos del espectro autista (TEA) en los niveles básico y medio de Cúcuta

Allison Krisley Martínez Ariza
Código estudiantil: 201812117104

Lauris Marcela Larios Castro
Código estudiantil: 2023115326475

Trabajo de Investigación presentado como requisito para optar el título de:
Especialistas en Derecho Administrativo

Tutor:
Carlos Lasso Urbano

RESUMEN

El presente proyecto de investigación se centró en el tema de las garantías de educación inclusiva para personas con Trastornos del Espectro Autista (TEA) en Cúcuta. El objetivo principal de la investigación fue determinar las garantías de inclusión educativa en los niveles básico y medio para personas con Trastornos del Espectro Autista (TEA) en Cúcuta, el cual fue desarrollado mediante una metodología cuantitativa. A través de una revisión de la legislación vigente y las políticas públicas locales, se evidenció que el sistema colombiano busca equiparar el desempeño de las personas con discapacidad, incluyendo a aquellos con TEA, con el resto de la sociedad, en línea con el principio de igualdad, desde un paradigma social de la discapacidad. Tras revisar la oferta educativa en Cúcuta, se observa que, aunque cuarenta y ocho (48) colegios brindan educación a niños con TEA, existe una concentración significativa en algunas instituciones, como el Instituto Técnico Guaimaral. En este sentido, puede concluirse que, a pesar de los esfuerzos realizados por la institucionalidad para incluir a estos estudiantes, aún es necesario superar desafíos para garantizar una distribución equitativa de los servicios educativos inclusivos.

Palabras clave: derecho a la educación, inclusión educativa, discapacidad, trastornos del espectro autista.

Guarantees of educational inclusion for people with autism spectrum disorders (ASD) at the basic and intermediate levels of Cucuta

ABSTRACT

This research project focuses on the issue of inclusive education guarantees for people with autism spectrum disorders (ASD) in Cucuta. The main objective of the research is to determine the guarantees of educational inclusion at the basic and intermediate levels for people with autism spectrum disorders (ASD) in Cucuta, which was developed using a quantitative methodology. Through a review of current legislation and local public policies, it is evident that the Colombian system seeks to equate the performance of people with disabilities, including those with ASD, with the rest of society, in line with the principle of equality, from a social paradigm of disability. After reviewing the educational offer in Cucuta, it is observed that, although forty-eight (48) schools provide education to children with ASD, there is a significant concentration in some institutions, such as the Guaimaral Technical Institute. In this sense, it can be concluded that, despite the efforts made by the institutions to include these students, it is still necessary to overcome challenges to guarantee an equitable distribution of inclusive educational services.

Key Words: Right to education, educational inclusion, disabilities, autism spectrum disorders.

REFERENCIAS

1. Ainscow, M. (2003). *Desarrollo de sistema educativos inclusivos* [Ponencia a presentar en San Sebastián]. The University of Manchester.
2. Ainscow, M. (2021). Panorámica y retos para la inclusión social y educativa [Entrevista realizada por: P. Cortés González, B. González Alba y C. Sanz Simón]. *Devenir*, 14, 263-274.
3. Alcaldía de Cúcuta. (2020). Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023: Cúcuta 2050, estrategia de todos.
4. Asamblea Nacional Constituyente. (1991). Constitución Política de 1991.
5. Barbosa, S. D., Villegas Salazar, F. y Beltrán, J. (2019). El modelo médico como generador de discapacidad. *Revista Latinoamericana de Bioética*, 19(2), 111-122. <https://doi.org/10.18359/rubi.4303>
6. Celis Alcalá, G. y Ochoa Madrigal, M. G. (2022). Trastorno del Espectro Autista. *Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM*, 65(1), 7-20. <http://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>
7. Cheshire, L. (2019). *Educación inclusiva para personas con discapacidades: ¿estamos logrando avances?* UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370386_spa
8. Congreso de la República. (1994). Ley 115/94.

9. Congreso de la República. (2013). Ley 1616/13.
10. Congreso de la República. (2013). Ley 1618/13.
11. Corte Constitucional. (1992). Sentencia T-006/92.
12. Corte Constitucional. (1995). Sentencia C-225/95.
13. Garay Ordoñez, F. D. y Carhuanchó Mendoza, I. M. (2019). Modelo social como alternativa para el desarrollo de la persona con discapacidad, Callao. Perú. *Telos*, 21(3), 681-695. <https://doi.org/10.36390/telos213.10>
14. Gutiérrez, M. J. (2007). Contextos y barreras para la inclusión educativa. *Horizontes Pedagógicos*, 9(1), 47-56.
15. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*, 6ta edición. McGraw-Hill.
16. Martín González, D. M., González Medina, M., Navarro Pérez, Y. y Lantigua Estupiñán, L. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Atenas*, 4(40), 90-104.
17. Mogollón Gauta, D. C. (2016). Estrategias pedagógicas dirigidas a maestros para incentivar la literatura infantil de niños y niñas con autismo en educación básica primaria del Instituto Técnico Guaimaral de la ciudad de Cúcuta Norte de Santander. *Hexágono Pedagógico*, 7(1), 192-206. <https://doi.org/10.22519/2145888X.949>
18. Naciones Unidas. (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos.
19. Naciones Unidas. (1976). Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos.
20. Naciones Unidas. (1976). Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales.
21. Naciones Unidas. (2006). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.
22. Naciones Unidas. (2015). Transformar nuestro Mundo: Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.
23. Organización de los Estados Americanos. (1969). Convención Americana de Derechos Humanos.
24. Organización de los Estados Americanos. (1969). Convención Interamericana para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad.
25. Presidencia de la República. (2017). Decreto 1421/17.
26. Soto Calderón, R. (2003). La inclusión educativa: Una tarea que le compete a toda una sociedad. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 3(1), 1-16.
27. Velarde Lizama, V. (2012). Los modelos de la discapacidad: un recorrido histórico. *Revista Empresa y Humanismo*, 15(1), 115-136.