

CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO

" SIMON BOLIVAR "

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

Dr. JOSE CONSUEGRA HIGGINS	Rector
Dr. RAFAEL BOLAÑOS	Secretario
Dr. JORGE TORRES DIAZ	Decano
Dr. CARLOS OSORIO TORRES	Vice-Decano
Dra. MARIA E. TORRES AVILA	Secretaria Académica
Dr. JAIRO SOLANO ALONSO	Asesor

BARRANQUILLA, 1.982

Hecha la deliberación, el Jurado resolvió conferirles la calificación de

Aprobada

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Barranquilla, Diciembre de 1.982

DEDICATORIA

A nuestros padres que se han esforzado en todo sentido para contribuir a nuestra realización profesional.

A los profesores, pues sin su orientación, paciencia e inteligencia hubiese sido imposible lograr esta anhelada aspiración.

A la Universidad Simón Bolívar que como ente académico superior nos albergó para facilitarnos la gratísima finalidad ser útiles a la sociedad y a nuestra familia.

A los estuadiates de Trabajo Social y muy especialmente a los alumnos de los Colegios de Bachillerato Nocturno que con nuestra humilde investigación podrán tener una guía para comprender objetivamente su situación, ya que es la meta primordial de esta tesis.

A todos aquellos que en los momentos difíciles con sus consejos oportunos y sus insinuaciones positivas nos condujeron por el sendero del triunfo...!

Ivor, Lourdes, Tomasita

AGRADECIMIENTOS

Las Autoras expresan sus más sinceros agradecimientos a todas aquellas personas que colaboraron e hicieron posible la realización y presentación de este Trabajo de Grado

TABLA DE CONTENIDO

	<u>Pág</u>
INTRODUCCION	1
1. FORMULACION DEL PROBLEMA	4
1.2 JUSTIFICACION	6
1.3 OBJETIVOS	7
1.3.1 Generales	7
1.3.2 Específicos	7
2. UBICACION HISTORICA DE LAS INSTITUCIONES DE ENSEÑANZA MEDIA NOCTURNA	9
3. ESTRUCTURA DE CLASE Y EDUCACION MEDIA	22
4. PROCESO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACION	34
4.1 POBLACION	34
4.1.1 Sexo	34
4.1.2 Edades	34
4.1.3 Sector Social	35
4.1.4 Vinculación Laboral	35

	<u>Pág.</u>
4.1.5 Estado Civil	36
4.1.6 Tamaño de la Familia	36
4.1.7 Ocupación de los Padres	36
4.1.8 Niveles de Ingreso Familiar	36
4.1.9 Procedencia Estudiantil	37
4.1.10 Nivel de Procedencia Académica	37
4.1.11 Intereses y Necesidades	37
4.2 MUESTRA	38
4.3 METODO	39
4.4 TECNICAS	40
4.5 INSTRUMENTO UTILIZADO	41
4.6 HIPOTESIS	42
4.6.1 Hipótesis No. 1	42
4.6.2 Hipótesis No. 2	43
5. ANALISIS DE RESULTADOS	45
5.1 ANALISIS DESCRIPTIVO Y EXPLICATIVO DE LA POBLACION DISCENTE	45
5.2 ASPECTOS ACADEMICOS DEL INSTITUTO PESTALOZZI NOCTURNO.	63
5.2.1 Datos de la Institución	63
5.2.1.1 Ubicación Geográfica	63
5.2.1.2 Ubicación Histórica	63
5.2.2 Políticas y Objetivos de la Institución	65
5.2.3 Estructura Administrativa	68
5.2.3.1 Descripción	68

	<u>Pág.</u>
5.2.3.2 Régimen Laboral de la Institución	70
5.2.4 Personal Docente	71
6. INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL SECTOR EDUCATIVO	73
6.1 NIVELES DE INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL	79
6.2 FUNCIONES GENERALES DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL CAMPO EDUCATIVO	85
6.3 FUNCIONES ESPECIFICAS	86
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	90
7.1 CONCLUSIONES	90
7.2 RECOMENDACIONES	93
GLOSARIO	99
BIBLIOGRAFIA	104
ANEXOS	107

INTRODUCCION

El trabajo que se presenta como requisito de la Facultad para optar el título de Licenciadas en Trabajo Social es fruto de un esfuerzo por brindar un aporte a las Ciencias Sociales en el campo educativo en general y a la educación media nocturna en el Instituto Pestalozzi en particular.

El área problemática de la educación media nocturna ha sido el propósito terminal de nuestra tesis de grado. Con este análisis presentamos un estudio de la problemática educativa que se revierte al interior de estas instituciones, presentando determinadas crisis en las estructuras colombianas, obstaculizando así el ascenso en la escala social a los educandos.

Teniendo en cuenta la composición social del estudiantado y los problemas de carácter infraestructural de la institución identificamos algunos problemas que pueden incidir tanto en el rendimiento académico de los educandos como en la exposición de las condiciones de trabajo a nivel docente del "Instituto Pestalozzi".

Los dos problemas mencionados anteriormente nos van a originar otros de carácter superestructural a nivel sicosocial, como es el caso de la deserción estudiantil y la inconformidad de los estudiantes ante las condiciones ambientales que lo rodean; esto nos permitió establecer una investigación para dar posibles soluciones y perspectivas de intervención del Trabajador social desde un punto de vista teórico en las Instituciones Nocturnas educativas sobre la base de que en estas se educan personas provenientes de los diversos sectores socio-económicos, quienes se ven obligados por necesidad a vender su fuerza de trabajo recibiendo a cambio un salario ínfimo y padecen la extorsión de plusvalía.

En calidad de profesionales encontramos a una clase de alumnos procedentes de los sectores socioeconómicos bajos, explotados de manera precoz al punto que han visto vedado su acceso a los niveles de escolaridad formales de la niñez.

Lo anterior es con el fin de que conduzca a los alumnos y docentes a la formación y transformación de las condiciones académicas y sociales. Las características especiales de la población que intervenimos, va a definir líneas de acción muy precisas para los profesionales que deberán enmarcar su trabajo dentro de los procesos de investigación y programación, supervisión, ejecución y evaluación de políticas y programas oficiales, para insertar allí la labor imprescindible del Trabajador Social.

Se trata de un trabajo que buscará el análisis estructural del Instituto Pestalozzi para indagar las características socio-económicas de la población discente y a la vez plantear las condiciones académicas de la Institución, sus medios de enseñanza y en general su infraestructura definida en sus aspectos locativos, en su dispositivo de laboratorio bibliográfico, así como los recursos humanos que intervienen en el proceso docente, con el objeto de lograr una transformación en los aspectos académicos y sociales.

La combinación de aspectos técnicos y meditativos conducirán a establecer las reales condiciones que permitan la realización de los procesos de enseñanza-aprendizaje, detectando los factores socio-económicos que conspira contra el rendimiento óptimo de esa clase especial de educandos

De aquí derivaremos propuestas y tareas de Trabajo Social que habrán de redundar en beneficio de la Institución y que nutrirán el acervo de conocimiento del Trabajador Social en el área de la Educación.

1. FORMULACION DEL PROBLEMA

El estudio de la educación en los centros de Bachillerato Nocturno requiere plantearse en términos de un complejo de situaciones que se conjugan para producir la diversidad de fenómenos que pretendemos analizar. Uno de los factores relevantes y que pueden ser detectados incluso a partir de una aproximación descriptiva, es la incidencia de los elementos económicos en la generación tanto de problemas infraestructurales de los establecimientos, como el referente a la adscripción de clase de la población estudiantil que concurre a dichos centros.

Es evidente, por una parte, que el presupuesto del Estado a disposición de los planteles educacionales en el país, es irrisorio y se debate en una crisis permanente, a tal punto que sólo cubre el renglón de gastos de funcionamiento, dejando de lado los de inversión, de tal suerte, que las instituciones oficiales como el Bachillerato Nocturno del Instituto Pestalozzi, anexo a la Universidad del Atlántico, sufre la proyección de la balanza deficitaria del Alma Mater y es a la postre, una expresión del panorama general de la educación en el país, cuyas destinaciones no permiten disponer de plantas físicas adecuadas, laboratorios actualizados, material bibliográfico acorde con los mínimos requerimientos

académicos para un cabal funcionamiento.

Por otra parte y en relación a la composición de la población discente, es menester referirnos a la composición social del estudiantado que proviene en su gran mayoría de los sectores ligados a la actividad económica, ya sea en labores del sector productivo o provenientes de las esferas de la circulación y consumo. Así encontramos personal ligado a elementales niveles de subsistencia, ya sea en la prestación de servicios personales o domésticos u ocupaciones que pueden clasificarse bajo la etiqueta de subempleo y desempleo disfrazado. A partir de tales características sociales, puede plantearse que el rendimiento académico del estudiantado se ve obstruido por viscisitudes económicas y traumáticos problemas sociales que constituyen barreras para el logro de los propósitos de movilidad y ascenso social mediante la complementación y calificación de su fuerza de trabajo, propiciando así la aparición de una amplia gama de problemas psico-sociales que conspiran contra la promoción de estos agentes sociales.

En este orden de ideas identificamos dos tipos de problemas que nos conducen a la formulación de enunciados claves :

- a. Se observa la influencia de un presupuesto deficitario en la infraestructura mínima para el funcionamiento armónico del Bachillerato Nocturno del Instituto Pestalozzi.

- b. La procedencia social y las precarias condiciones materiales de vida de la población discente, actúa posiblemente en el rendimiento académico y en la Promoción Social de las poblaciones estudiantiles.

1.2 JUSTIFICACION

Enfocamos este tema interesadas en la problemática del Bachillerato Nocturno en el país.

Desde el punto de vista teórico pretendemos producir un estudio acerca del campo de intervención del Trabajador Social en las secciones nocturnas educativas dado que en ellas se educan personas provenientes de los sectores socio-económicos vinculados a los procesos de producción y distribución y en ella se califican los agentes que venden su fuerza de trabajo y padecen la extorsión y plusvalía; así mismo, asalariados que no obstante pertenecen directamente al sector de trabajo productivo, son objeto de una relación de explotación en otras actividades laborales.

Aportaremos elementos que dinamicen la actividad académica en la institución, mediante la creación de una Oficina de "Trabajo Social" que sirva de vínculo, promoción y bienestar del personal que labora y estudia en la sección nocturna del Instituto Pestalozzi, enmarcando las funciones del Trabajador Social dentro de los procesos de investigación, pro-

gramación, supervisión, ejecución y evaluación de las políticas y programas a la comunidad.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Generales

- Determinar desde un punto de vista teórico general el campo de intervención del Trabajador Social en el sistema educativo.
- Propiciar con base en la investigación socio-pedagógica, un conocimiento sólido al personal docente y discente de los centros de Bachillerato Nocturno que conduzca a la promoción y transformación de las condiciones académicas y sociales.

1.3.2 Específicos

- Establecer las características propias del Bachillerato Nocturno del Instituto Pestalozzi y los nexos que se establecen entre la problemática económica-social que se expresa en la institución y las políticas educativas del Estado Colombiano.
- Aportar elementos que dinamicen la actividad académica en la Ins-

titución, mediante la creación de una oficina de Trabajo Social que sirva de vínculo, de promoción y bienestar del personal que labora y estudia en la sección nocturna del Instituto.

- Aplicar las fichas acumulativas para explicitar aquellos problemas que por orden de su importancia requieren de una solución inmediata, lo que va a determinar la situación socio-económica-cultural de los estudiantes del Instituto Pestalozzi (Sección Nocturna).
- Detectar a través del estudio psico-social todos aquellos problemas que inciden directamente en el individuo y en su medio ambiente, para que por medio de nuestra orientación y motivación busquen las soluciones posibles a estos.

2. UBICACION HISTORICA DE LAS INSTITUCIONES DE ENSEÑANZA MEDIA NOCTURNA

Las instituciones de enseñanza media nocturna, como el Instituto Pestalozzi, se inscribe dentro de las diversas gamas de centros de capacitación para adultos tendientes a ofrecer un suplemento educativo a la población económicamente activa que por su precoz vinculación a la actividad laboral, han sido inicialmente excluidas de los niveles requeridos de escolaridad.

Habría que extenderse a toda la historia de las civilizaciones para ubicar el origen de la educación de adultos. Se sabe que en China existía ya un sistema de exámenes para acceder a la función pública; griegos y romanos utilizaban diversos medios para la capacitación de éste personal y se encuentran vinculaciones entre las discusiones filosóficas, las funciones teatrales de Grecia y Roma y la preparación de los adultos de la aristocracia.

Enrique Palladino, sostiene que en torno a este tema desde fines del medioevo los gremios y corporaciones artesanales educaron a sus miembros en el estilo y en las habilidades del oficio siguiendo determina-

das reglas y principios.

En el Siglo XVIII y por razones de índole ideológico-religioso se advierten elementos premeritorios de una educación de adultos intencionada que respondían a preocupaciones de tipo moral, religioso y profesional. En ciertos países del norte de Europa, se consideraba importante preparar a los adultos para la lectura de la Biblia constituyéndose a iniciativas de organizaciones caritativas, bibliotecas parroquiales. Es sin embargo en el Siglo XIX cuando se transforma radicalmente el contenido y el sentido de la educación para adultos, una vez asume las riendas de la historia el régimen capitalista de producción, mediante su lógica utilitaria y pragmática "las preocupaciones voluntarias esporádicas y asistemáticas, se transforman progresivamente en actividades debidamente organizadas, metódicas e institucionales". En el auge de la revolución industrial que originó la imprenta, pero también las necesidades de capacitación de fuerza de trabajo, las escuelas cursos y conferencias para adultos se multiplicaron y lograron un alcance masivo en Europa. Palladino recuerda que en 1.869 había en Francia 34.000 cursos nocturnos para adultos, a los cuales asistían 800.000 personas".

De estos datos, se puede deducir que la educación para adultos tiene su origen con la necesidad del capitalismo de disponer de trabajo calificado para su creciente proceso de tecnificación.

Ahora bien, siguiendo a Palladino podemos constatar que "numerosos inventos antes inexistentes, existen ahora para inducir a mayor cantidad de personas a la alfabetización y al mejoramiento de su nivel de instrucción", entre éstas mencionan el autor citado, las ventajas económicas derivadas de la capacitación para los nuevos empleos industriales, los requerimientos propios de los numerosos inventos basados en la electricidad, la intensificación y ampliación de las relaciones comerciales, la aparición y rápida difusión de los diarios y periódicos, la edición de los avisos comerciales... en fin, mil innovaciones que requieren forzosamente el dominio de la escritura y la lectura para "estar a la altura de los tiempos"¹. Se recuerda cómo Sarmiento en la Argentina de 1.849 hablaba de hacer de toda la República una escuela. Era la lógica capitalista la que se introducía por todos los poros de la sociedad.

Son también memorables las jornadas de los "Tres Ochos" que tuvieron ocurrencia en diversos países incluida Colombia, donde se lucha por ocho horas de Trabajo o sea reducción de la jornada laboral, ocho horas de descanso y ocho horas de estudio, que formó parte de la plataforma reivindicativa entre ellas las de los trabajadores colombianos liderados por María Cano e Ignacio Torres Giraldo. Un inventario afortunado y participante de estas gestas proletarias está contenido en los trabajos de Ignacio Torres Giraldo "Los Inconformes", que relata las luchas de la década del 20 en Colombia. Es decir, que la preocupación de algunos Estados por ceder en sus legislaciones laborales un tiempo para dedicarlo al estudio de los adultos trabajadores, estuvo dinamizado por

las demandas civiles de los trabajadores.

Enrique Palladino puntualiza en ese sentido que "aparecen en muchos países legislaciones pertinentes" y recuerda para Argentina la Ley de Educación Común No. 1.420 de 1.884 y lo que en ella se expresa. Con gran visión reconoce que se "establecerán escuelas para adultos en los cuarteles, guarniciones, buques de guerra, cárceles, fábricas y otros establecimientos donde pueda encontrarse ordinariamente reunido un número, cuando menos, de cuarenta individuos ineducados". (Art. 11). Se consigna en esta Ley que la enseñanza para adultos comprenderá : "lectura, escritura, aritmética (las cuatro primeras reglas y el sistema métrico decimal), moral y urbanidad.

El espíritu de las diversas legislaciones educativas regionales con atención a la educación para adultos versaba en general sobre "alfabetización, una instrucción básica y elemental y la capacitación profesional y técnica con fines laborales". Puede decirse, siguiendo a Palladino, que la finalidad de la educación para adultos era "supletoria, subsidiaria o correctiva de una instrucción no recibida en la infancia". Actualmente evolucionará hacia otros aspectos en el sentido de la educación permanente.

Esta concepción de la educación para adultos podría considerarse entonces como reivindicaciones demostrativas de los trabajadores.

En 1.950, en la Primera Conferencia Internacional de Educación para Adultos organizada por la UNESCO en Elsinor, Dinamarca, se buscaba establecer los linderos que había de tener tal denominación académica; sin embargo, se filtra en ella una concepción un tanto generalizante y que hacía evaluación de las clases hacia las cuales había de dirigirse una educación para adultos; es el caso del criterio expuesto por E. M. Hutchinson, Secretario General de la National Foundation For Adult Education, que sostenía que "la educación para adultos, tiene un significado que abarca la forma de educación voluntariamente cursada por las personas mayores de 18 años, con el bojeto de desarrollar sin relación directa con una mejora profesional, sus capacidades y aptitudes y de reforzar el sentido de responsabilidad social, moral e intelectual de su actuación cívica en la comunidad, la nación y el mundo".

No disentiríamos del carácter "formativo" de esta concepción, si no se filtrara la ideología conservadora de considerar más importante las buenas maneras que la calificación.

En 1.950 se buscaba una conceptualización de la educación para adultos y Robert Blaberckeley consideraba que la educación para adultos debía comenzar por todos los grados, desde el más elemental hasta el más avanzado.

Por su finalidad puede ser como la educación en sí misma, hasta la edu-

cación exclusivamente para lograr otros fines; "se perfila una visión más técnica que sirve para clasificar las grandes formas y cualidades que habrán de adoptar así : "alfabetización para adultos", "educación profesional", "la educación fundamental para adultos", "La educación humanística de adultos", "la educación para el tiempo libre", ó finalmente, "Los programas para la tercera edad".²

Se observa que cada una corresponde a una asignación de clases o específica con definiciones que van desde una total vaguedad hasta una concreción específica.

En 1.959, plantea Palladino, la Conferencia Internacional sobre Educación para Adultos, organizada por la Conferencia Mundial de Organizaciones de la Profesión Docente, involucra dentro del concepto de educación permanente, de tal forma que se consideraba :

- "a. La educación no termina cuando un hombre o una mujer abandonan la escuela y comienzan a trabajar. Es un proceso que continúa, que dura toda la vida.
- b. Ese proceso educativo que continúa, se relaciona con todos los aspectos de la vida, en el desarrollo del individuo como tal, tanto intelectual y estético, como físico y profesional.
- c. Los adultos desean y pueden aprender, pero sus actividades para es-

llos de quienes poseen una formación de alto nivel; constituye, en fin, un modo de expresión individual para todos. Algunos aspectos pueden ser más importantes que otros en tal o cual país, pero todos tienen su razón de ser por doquier. Ya no es posible limitar la educación de los adultos al nivel rudimentario, ni encerrarla en el marco de una educación "cultural para uso de una minoría.

Se habría de celebrar otras Conferencias Internacionales que reiteran estos enfoques, entre éstos son susceptibles de mencionar la Conferencia General de la O.N.U. para la educación, celebrada en Nairobi (Kenya) en 1.976, donde se considera involucrada en un proceso que integra un subconjunto del proyecto global de la educación permanente. Se señalan allí los siguientes principios que reseñamos :

- a. Están concebidos en función de las necesidades de los participantes, aprovechando sus diversas experiencias y asignando las más altas prioridades a los grupos menos favorecidos desde el punto de vista educativo, dentro de una perspectiva de promoción colectiva.
- b. Confían en las posibilidades y en la voluntad de todo ser humano de progresar durante toda la vida, tanto en el plano de su desarrollo personal como en relación con su actividad en la vida social.

- c. Despertar el interés de los adultos por la lectura y fomentar las aspiraciones culturales.
- d. Suscitar y mantener el interés de los adultos en formación, recurrir a sus experiencias, reforzar su confianza en sí mismo y facilitar sus participaciones activas en todas las fases educativas que les concierne.
- e. Adaptarse a las condiciones concretas de la vida y del trabajo, teniendo en cuenta las características personales del adulto en formación, su edad, su medio familiar, social, profesional o residencial y las relaciones que les vinculan.
- f. Lograr la participación de los adultos, de los grupos y de las comunidades, en la adaptación de decisiones en todos los niveles del proceso de educación, en particular en las determinaciones de las necesidades, en la elaboración de programas de estudio, en la ejecución y evaluación y en la determinación de las actividades educativas, con arreglo a la transformación del medio laboral y de la vida de los adultos.
- g. Estar organizada y llevada a la práctica de manera flexible, tomando en consideración los factores sociales, culturales, económicos o institucionales de cada país y sociedad a que pertenecen los educados adultos.

- h. Contribuir al desarrollo económico y social de toda la comunidad.
- i. Reconocer como parte integrante de un proceso educativo, las formas de organización colectiva creadas en los adultos con miras a resolver sus problemas cotidianos.
- j. Reconocer que cada adulto, en virtud de su experiencia vivida, es portador de una cultura que le permite ser simultáneamente educando y educador en un proceso educativo en que participa.

Puede afirmarse que la definición que acabamos de exponer y los principios que la complementan, expresan cabalmente el concepto moderno de educación de adultos sostenido actualmente en todos los países del mundo.

En Colombia el Bachillerato Nocturno tuvo su origen según el Artículo Primero del Código Educativo Colombiano por Resolución 5800 de Agosto 6 que dice :

"Artículo 1o. Adóptese el Plan fundamental mínimo de educación media, señalado en la Resolución No. 2729 del 25 de Abril de 1.974. Otros Artículos según Resolución No. 2316 de Abril 17 dice :

Artículo 1o. Adóptese el plan fundamental mínimo de educación media, señalado en Resolución No. 2332 del 5 de Abril de 1.974. Para los plan-

teles de Bachillerato Académico Nocturno.

Artículo 2o. A partir del presente año, el Bachillerato Académico nocturno se cursará en 6 años y no en 7 años como en el anterior. El año lectivo será de 40 semanas comprendidas entre el primero de Febrero y el 30 de Noviembre, para el Calendario "A" y el primero de Septiembre y 30 de Junio para el Calendario "B". Cada jornada será de 5 horas diarias y en cada una de las cuales se dictarán 5 clases de 45 minutos".

Los Decretos 2208 y 2320 de 1.952 y la Resolución No. 292 del 15 de Febrero de 1.955 señalan condiciones para la fundación de colegios secundarios y de enseñanza primaria respectivamente.

En Barranquilla se inició la educación nocturna cuando la población, por necesidad económica, tuvo que recurrir en jornada precoz en las actividades laborales sin haber terminado sus estudios, entonces el Gobierno ordenó las jornadas paralelas mediante la utilización de los locales en las mañanas, tarde y noche, prestando estos centros sus servicios especialmente a las clases populares.

La edad de sus estudiantes oscila entre los 14 y 31 años, su jornada de estudio es de 6.30 p.m. a 9.30 p.m.

El primer centro de bachillerato nocturno que se creó en Barranquilla fué el Jorge N. Abello, fundado en el año de 1.950 por Decreto 13-A de

Enero 18. Después le siguieron otros como el Colegio Barranquilla para Señoritas, Colegio Simón Bolívar Nocturno, el Instituto Pestalozzi, el Instituto José Eusebio Caro, el Servicio Nacional de Aprendizaje -SENA-, el Instituto Panamericano y otros colegios privados como son las Escuelas Escolombia, el Ateneo Técnico Comercial.

Cabe destacar el primer centro educativo nocturno femenino como es el Nacional de Comercio, que se creó con el nombre de ADECO (Asociación de Comerciantes), en el año de 1.959 por Ordenanza No.105.

CITAS BIBLIOGRAFICAS

1. VARIOS AUTORES. Educación de Adultos. Grupo CIDE. Editorial es-
tela, 1975. p.13
2. Ibid., p. 16

3. ESTRUCTURA DE CLASE Y EDUCACION MEDIA

Se ha planteado que la educación tiene como función primordial y básica en el Capitalismo la calificación, distribución de los agentes de la producción y la transmisión-inculcación de ideología.

Nos detendremos en primera instancia a qué tipo de agente va dirigida la práctica educativa y en qué niveles objetivos ya situando y clasificando a los receptores de los saberes y destrezas impartidas.

El primer haz de relación que podemos entablar está constituido por la división Trabajo Manual - Trabajo Intelectual, que a la postre es relativa a la dicotomía Trabajo Productivo - Trabajo Improductivo.

Lo importante de pensar entonces en qué tipo de educación se imparte a cada agrupamiento social y como actúa ésta en la producción de los agentes. En el fondo la educación para adultos que se imparte en los centros de Bachillerato Nocturno corresponde a medios de consumo colectivos ampliamente determinados por la lucha de clases. En las sociedades modernas "el Estado se convierte en el patrón de los servicios públicos estructurante de la vida cotidiana "pero el Estado es presa de

los diferentes conflictos y contradicciones propias del régimen capitalista de producción, puesto que por una parte está cercado por las reivindicaciones y exigencias de los sectores populares que requieren servicios de educación pública, salud, seguridad, vivienda, recreación y por otra, no puede eludir su verdadera esencia de una clase dominante que excluye por principio y por incapacidad a grandes masas de la población del disfrute de servicios.

Dice Manuel Castells : "En efecto, la inversión pública consciente tropieza con un límite estructural en la economía capitalista en que los recursos a disposición del Estado en términos de valor sólo puede provenir de una sustracción realizada al capital (por vía fiscal o por racionalización de empresas) o de una apropiación de la masa salarial (a través de impuestos). "Es evidente que ambas fuentes de recursos presentan claras limitaciones constituyendo otro cuello de botella conflictivo del régimen. No se puede restringir drásticamente la ganancia de los capitalistas sin suscitar el rechazo de los gremios, y tampoco se puede incrementar abusivamente los impuestos sin el riesgo de precipitar problemas de orden público.

La educación como servicio público está aprisionada por éstas contradicciones presentándose como característica básica la existencia de presupuestos deficitarios y la escasa dotación de elementos de enseñanza.

En los países dependientes como Colombia, se presenta ostensible defor-

mación del capitalismo y donde existe un desequilibrio entre el sector productivo y el sector servicio privando la terciarización, se agrava más la prestación de servicios a la educación. La formación social colombiana además está condicionada en la planificación y ejecución de políticas por directrices externas que exigen rentabilidad y tasa de retomo sobre los servicios que funcionan generalmente con base en endeudamiento externo y deben sentir altas tasas de interés a las entidades crediticias extranjeras. Por ende, existe la marcada tendencia a que los servicios estatales recibidos como inversiones en recursos humanos que deben depositar ganancias, factor éste que conspira contra la adecuada prestación del servicio de calificación y educación de agentes dado que es un área de consumo colectivo y no de producción.

Lo anteriormente expuesto lo sitúa en condiciones de entender porqué Colombia tendrá siempre una balanza deficitaria en cuanto a todo tipo de servicios públicos. Será pésima la salubridad y dotación habitual, la vivienda e insuficientes los planteles educativos que a la vez manifestarán el fenómeno de que serán mayores los gastos presupuestales en funcionamiento, ínfimos o nulos los gastos de inversión en dotación de mobiliario, laboratorio o bibliotecas, pero paradójicamente se ha de observar que dadas las tasas de desempleo estructural, el sector educativo será receptor de gran número de profesionales desubicados que tienen en la enseñanza una ocupación de refugio. La influencia y la prebenda política imperan en todo el sector servicio llegando a una verdadera hipertrofia en detrimento de los sectores productivos. Otras

de las características propias del modelo descansa en la concepción neoliberal de la economía imperante en la década de 1.910 a 1.980 que a instancias de Lauchlin Currie considera necesario la nivelación de los salarios por lo bajo lo que considera "Salario Artificial", logrando con base en las luchas económicas para imponer un bajo salario que considera "Natural" y que estimule la inversión del empresario capitalista. Un modelo de ese tipo que basa sus estrategias en la super-explotación de la fuerza de trabajo y que a más de ésto hace sacar el peso e los servicios en los usuarios por medio de cargas impositivas a las ta rifas y que elude asignarle responsabilidad a los capitalistas en la asignación de recursos para servicios, constituye un círculo vicioso que infunde el funcionamiento del sistema educativo en su conjunto.

Así mismo, existe la marcada tendencia a complementar lo que Salomón Kalmanovitz denomina desarrollo represivo acelerado, puesto que requiere la desviación creciente de recursos que giran, tienen la estabilidad del régimen; nos referimos en el reforzamiento del aparato militar que será el encargado de reprimir la explosión de descontentos propios de este modelo de acumulación. Estas inversiones en la militarización para resguardar el orden público han llegado a consolidarse incluso en un disfrute prolongado del poder en los países del cono sur de América Latina.

Respecto a Colombia, las características propias del régimen del Frente Nacional, la jornada democrática que se desprende del funcionamiento bi-

partidista, presenta perfiles muy particulares dignos de análisis desde que se observa una convivencia armónica entre el ejército y el Gobierno civil, donde el primero se encarga de los aspectos prácticos del ejercicio del poder y la justicia y el segundo disfruta de todo el poder burocrático institucional. Esta peculiar organización estatal requiere grandes inversiones en rubros distintos al sector educativo y actúa dentro de las causas del déficit crónico del sistema.

Estas afirmaciones se pueden ratificar en el análisis de Néstor Alfonso Gutiérrez, ex-director de ICOLPE, quien reconoce la crisis persistente de la educación colombiana : "Enormes masas de la población colombiana están impedidos para acceder a la escuela o acceden fugazmente, esto significa que están imposibilitadas para apropiarse de los elementos más rudimentarios de la cultura letrada".

Este reconocimiento que se desprende del análisis del profesor Gutiérrez, funcionario oficial, se apoya en guarismos cuantitativos preocupantes : "Para 1.974, la población en edad escolar en el sector rural, ascendía a 2.811.090, de los cuales sólo el 38.4% fueron matriculados en la escuela primaria. De este porcentaje de matriculados, la deserción calculada es aproximadamente del 93%, dato exorbitante, si tenemos en cuenta que sólo un 5.0% de las escuelas rurales ofrecen los cinco años de escuela primaria y el 94% ofrecen tan sólo los dos primeros grados de primaria. En lo que se atiene a la educación media, importante para nuestro trabajo, Gutiérrez sostiene que : "en el Agro, la

educación media es insignificante, pues solo existían para el mismo año aproximadamente 15.000 escolares en todo el país".

Si ésto sucede con hondo dramatismo en la educación rural, y que precisamente ésto se va a traducir en una u otra forma en el área urbana, en tanto la inmigración campo-ciudad va a trasladar agentes que ocuparán en oficios modestos de donde procederán los destinatarios de la educación nocturna, veamos los datos : "Para el mismo año de 1.974 de los 3.166.809 niños en edad escolar en el sector urbano, un 61.7% eran matriculados en el sector oficial. La tasa de deserción asciende a un 55% en la escuela pública. La conjunción escuela pública-escuela privada, alcanza un márgen de escolarización del 78% y de ausentismo del 22%, lo que refleja que la retención escolar se da sobre todo en la escuela privada".³

Estos datos sirven para apoyar nuestra tesis sobre las diferencias entre la educación pública y privada y básicamente para sustentar la afirmación acerca de la prevalencia de la deserción estudiantil en los centros de Bachillerato Nocturno; así mismo, las limitaciones de los servicios educativos se evidencian en la existencia de una masa significativa de personas con primaria incompleta, en el nivel medio, objeto de nuestro análisis sólo el 21% de la población entre 12 y 18 años asiste a los colegios, el 79% no estudia.

Los datos arrojados por el estudio de Gutiérrez le permiten hacer las

siguientes inferencias que compartimos :

- a. "Que el problema cultural fundamental del país continúa siendo el analfabetismo.
- b. Que estas tendencias ponen en evidencia la incapacidad del Estado Colombiano, para dar salida a las demandas por educación.
- c. Que estas tendencias ponen en evidencia la incapacidad del Estado Colombiano para dar salida a la demanda de las masas por educación".

Se puede concluir que en lo que respecta al área rural, solamente el campesinado rico y en parte el medio presentan condiciones objetivas mínimas para la escolarización, y en la producción de tipo comercial gran proporción del proletariado agrícola está sujeto a condiciones laborales de carácter estacionado y migrante, que lo imposibilita para participar en la organización escolar. Es evidente entonces que las condiciones de atraso en el agro colombiano inciden directamente en los aspectos de infraestructura educativa, en instalaciones locativas, en recursos educativos y ayudas, etc.

Se podría plantear que la ciudad Colombiana presenta inmejorables condiciones para el desarrollo educacional dada una presumible concentración de recursos capaces de satisfacer las necesidades culturales de

la población, sin embargo, coincidimos con Néstor Alfonso Guitérrez en señalar que "en las ciudades las condiciones de explotación y miseria llevan a que una buena proporción de la población en edad escolar, tenga que satisfacer sus necesidades básicas mediante la venta prematura de su fuerza de trabajo. Sectores de la economía tales como la construcción, el comercio y los servicios mantienen esclavizado el trabajo infantil".⁴ La fuente poblacional de alumnos que acuden a establecimientos de bachillerato nocturno está constituida por estos conjuntos de agentes asalariados que tienen que vender en el día su fuerza de trabajo.

El hecho de que en la estructura laboral colombiana persistan sectores atrasados en la industria manufacturera semiartesanal y en la pequeña industria, y que estos sectores se nutran de mano de obra no calificada e infantil, explica en gran parte la deprimente situación del bajo rendimiento académico y la gran deserción escolar.

Habría otros aspectos dignos de destacarse en este análisis y es la existencia de altas tasas de desempleo en el país, cerca del 20%, que aunado a los bajos salarios impide que vastos sectores infantiles puedan acceder a la estructura educacional, no sólo por la miseria absoluta en que se debaten sino por los gastos que implica la educación que no son compatibles con los económicos de subsistencia del pueblo. Si a ésto se suma la tendencia del Estado a desentenderse de los gastos en educación descargando en los precarios ingresos de los trabaja-

dores los costos de mantenimiento de las condiciones locativas y de los materiales de enseñanza (cuando los hay), a través, por ejemplo, de las asociaciones de padres. Esta situación conspira contra las intenciones más óptimas de estudiar de las capas populares o al menos retarda significativamente su ingreso a los centros educacionales. Todo esto se traduce en la persistencia de la superstición y la ignorancia que se expande por todos los medios de comunicación vehículos de la alienación del sistema y de la agresión cultural a través de los medios escritos y audiotelevisivos.

La unidad e integridad de la escuela en el capitalismo, son tan sólo efectos ideológicos de una habitual inversión de la realidad, por tanto, queremos plantear la diferencia entre la escuela clásica y la escuela técnica, se sabe de sobra que la escuela "viabiliza múltiples salidas al mercado laboral de acuerdo con la situación social de los escolares y porque la escuela de los gobernantes persigue introducir a los mismos en el conocimiento universal, ideológico, científico y técnico"; mientras la escuela de los gobernados tiene una función meramente instrumental, por tanto estas tendencias "ramifican y especializan la escuela: una para las clases dirigentes y otras para las clases subordinadas".

"Estratifica la escuela en función de los roles sociales que son en los diferentes ámbitos de la actividad social, destinos de clases y estratos de clases separan la teoría y la práctica, la escuela y la vida.

Reproduce las relaciones autoritarias y antidemocráticas de la sociedad civil y el Estado." ⁵

Otro de los aspectos dignos de señalar es el referente al gran peso que ostenta en el País la educación privada donde predomina la religiosa configurando un fuerte poder que incluso afecta las decisiones estatales. esto se basa en el hecho de que "El Estado ha sido incapaz de garantizar a la población un mínimo de instrucción, sino que ha propiciado que la media y superior permanezcan como una fuente de lucro individual y como ideológico y político de la empresa privada y de la Iglesia". ⁶

Estas taras congénitas de la educación representan una onerosa carga que se traduce en trazo ideológico, visión ideológica fragmentaria y contradictoria, transmisión de elementos científicos, técnicos, repetitivos, reflejos y dispersos, a través del área llamadas técnicas u ocupacionales, industriales o agropecuarias, financieras o comerciales pero por medio de métodos dogmáticos y autoritarios de deserción escolar.

Por último quisiéramos remarcar que este divorcio entre docencia e investigación se finca en uno de los caracteres básicos del Estado Colombiano en cuanto a su actividad varía la educación; señala Néstor Alfonso Gutiérrez : "Mientras la tendencia universal es la de fortalecer financieramente la escuela pública, en Colombia la tendencia es

represiva"; para tal efecto, sostiene que en los albores de 1.970, el presupuesto para la Universidad Nacional decrece para 1.977 en forma global en un 30% y por estudiantes en un 65.5% y que el presupuesto para la educación oficial en su conjunto, se ha incrementado en proporciones mucho más bajas que el presupuesto dedicado a la represión o al destinado a amortizar la deuda externa".⁷

CITAS BIBLIOGRAFICAS

3. GUTIERREZ, Néstor. Aspecto Pedagógico de la Formación Docente en Colombia. Investigación Científica en Colombia Hoy. Editorial Compilador. Bogotá, 1969, DIN. p.340
4. Ibid., p.341
5. Ibid., p.344
6. Ibid., p.345
7. Ibid., p.350

4. PROCESO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACION

4.1 POBLACION

Nuestra unidad de análisis constituida por los alumnos del Bachillerato Nocturno del Instituto Pestalozzi de la ciudad de Barranquilla, se discriminará por medio de cuotas de asignación, por racimos o conglomerados; dicho estudio fué realizado teniendo en cuenta diferentes características :

4.1.1 Sexo

Correspondió a una distribución en números absolutos de 112 individuos de sexo masculino y 56 de sexo femenino.

4.1.2 Edades

Sus edades oscilan entre los 17 hasta los 31 años. Dentro del margen de la educación permanente es pues la educación de adultos la que se

ofrece a los que han pasado el límite de la edad escolar (7 a 14 años) o que desean mejorar lo que han aprendido, ya que se considera analfabeta la persona de 15 años y más que no posee ninguna instrucción elemental o sea que no sabe leer, ni escribir, ni manejar los cálculos matemáticos básicos.

La educación de adultos de ofrece como un complemento de la educación primaria a aquellas personas que se vinculan de una manera precoz al mercado laboral, ya que fueron excluidos de los niveles de escolaridad.

4.1.3 Sector Social

De los 170 individuos, 140 proceden de los barrios del sector Sur-oriental, del Sector Central 20 individuos y sólo 12 proceden del Norte.

4.1.4 Vinculación Laboral

Los estudiantes de la Institución se dedican a realizar trabajos en oficinas, bancos, algunos son vendedores ambulantes, etc. Con esto comprobamos que se ocupan en el día en las actividades laborales.

4.1.5 Estado Civil

Existen 144 alumnos solteros, 20 casados y un mínimo porcentaje de unión libre : 16 estudiantes; la muestra elegida no encuentra ningún caso de viudez ni de separación.

4.1.6 Tamaño de la Familia

Predomina el grupo familiar de 3 a 5 miembros. Esto manifiesta las personas que el estudiante tiene a su cargo, de ahí la necesidad que tiene de trabajar.

4.1.7 Ocupación de los Padres

Los padres de los estudiantes se ocupan en mandos medios y oficios varios : obreros, comerciantes, vendedores ambulantes, profesionales, técnicos, etc.

4.1.8 Niveles de Ingreso Familiar

Se imponen los ingresos bajos (\$15.000.00 - \$ 17.000.00). Seguidamente de \$17.500.00 a \$ 19.000.00 y finalmente, de \$19.500 a \$21.000.00,

desapareciendo los que oscilan entre \$21.000.00 a \$25.000.00.

4.1.9 Procedencia Estudiantil

100 alumnos proceden de las escuelas oficinas y 70 alumnos de colegios privados.

4.1.10 Nivel de Procedencia Académica

La mayoría de los estudiantes ingresa a los cursos superiores de 3o. a 5o. de Bachillerato. Una minoría a los niveles bajos 1o. y 2o., no presentándose ningún caso para el 6o. año. Hay mayor solicitud para el 5o. año de Bachillerato.

4.1.11 Intereses y Necesidades

Entre estos podemos citar : servicios médicos, recursos didácticos, laboratorios, reivindicaciones académicas, deficiencia infraestructural y locativa.

4.2 MUESTRA

N = Universo

Z = Nivel de confianza = 95% = 1.96

E² = Error típico aceptado = 10%

Niveles de variabilidad = p = 0.6

Aproximación q = 0.4

$$\frac{Z^2 \cdot q}{E^2 \cdot p}$$

$$n = \frac{\quad}{\quad}$$

$$1 + \frac{1}{N} \frac{Z^2 \cdot q}{E^2 \cdot p} - 1$$

$$\frac{(1.96)^2 (0.4)}{(0.10)^2 (0.6)}$$

$$n = \frac{\quad}{\quad}$$

$$1 + \frac{1}{850} \frac{(1.96)^2 (0.4)}{(0.10)^2 (0.6)} - 1$$

$$\frac{(3.8416)}{(0.01)} \frac{(0.04)}{(0.06)} = \frac{1.53664}{0.006} = \frac{1.53}{0.6}$$

$$n = \frac{1.00117 \left(\frac{1.53664}{0.006} - 1 \right)}{1.00117 (2.56 - 1)}$$

$$n = \frac{2.56}{1,00117 (2.56 - 1)} = \frac{2.56}{1.56} = 1.64 = 164 \text{ (valor absoluto)}$$

$$R = n = 164 \quad 170 \text{ alumnos}$$

4.3 METODO

Hemos empleado en este trabajo el método Histórico-Estructural, ya que la dialéctica concibe el mundo en un constante movimiento, cambio y desarrollo. La experiencia diaria, la práctica histórica social nos convencen de que los objetos y fenómenos son mutables, es así como la sociedad se desarrolla.

Esta evidencia la presentan los progresos históricos y las transformaciones sociales de la humanidad.

Tomamos este camino de la dialéctica, porque contiene reglas de proceder científico que nos lleva a la consecución de resultados y nos conduce a descubrir las leyes objetivas que rigen la naturaleza y la sociedad.

Hemos considerado los fenómenos desde el punto de vista dialéctico o sea, teniendo en cuenta su mutabilidad, cambios, antecedentes históricos, hasta llegar a las causas últimas de los fenómenos.

Decimos que utilizamos el método Histórico-Estructural porque comprobamos que a través de nuestro proceso de investigación la realidad objetiva de los hechos, con base en la práctica realizada en el Instituto Pestalozzi, sección nocturna, datos que obtuvimos por medio del conocimiento de la institución, su política, su administración, sus objetivos y en general, toda su problemática; para ello empleamos diversas técnicas de investigación.

4.4 TECNICAS

Las técnicas utilizadas en este trabajo de investigación son :

- Técnica Documental
- Entrevistas informales
- Diálogos

- Charlas
- Reuniones

Las técnicas enunciadas anteriormente se realizaron con el fin de recolectar datos acerca de los problemas de la institución y del personal discente y como medio instrumental aplicamos una ficha psico-social a los educandos que nos permitiera realizar un estudio y de ésta forma obtener un conocimiento del aspecto psicológico y social de los estudiantes en particular.

4.5. INSTRUMENTO UTILIZADO

Ficha Psico-Social : Documento que contiene los datos de identificación de un individuo o de una familia, que es atendido por un profesional o Institución de Servicio Social.

Para nuestro trabajo los datos contenidos en la ficha psico-social corresponden a cada uno de los estudiantes de la sección nocturna del Instituto Pestalozzi.

4.6 HIPOTESIS

4.6.1 Hipótesis No. 1

La función reproductora de la educación determina que los agentes sociales que concurren a los centros de Bachillerato Nocturno vean entorpecidos sus propósitos de ascenso en la escala social.

Operacionalización

Variable Independiente

Función Reproductora de la Educación

Indicadores

1. Económicos : Calificación Remunerada
2. Sociales : Distribución de los Agentes
3. Ideológicos : Dominación

Variable Dependiente

No Ascenso en la Escala Social

Indicadores

1. Extracción de clases
2. Desempeño Laboral
3. Niveles de Ingreso

4.6.2 Hipótesis No. 2

Los diversos problemas estructurales del Instituto Pestalozzi determinan que no cumplen cabalmente con los propósitos de calificación y distribución de los Agentes que en el se educan :

Operacionalización

Variable Independiente

Problemas Estructurales

Indicadores

1. Económicos : Presupuesto deficitario
2. Infraestructura: Deficiente, Laboratorio, Planta Física, ayudas educativas
3. Académicos : Bajas asignaciones profesoriales, carencia de pro-

gramas de capacitación.

Variable Dependiente

No cumplimiento de Propósitos Educativos. (Calificación, distribución de los agentes).

Indicadores

1. Bajo rendimiento académico
2. Deserción estudiantil
3. Deficiencias en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

5. ANALISIS DE RESULTADOS

5.1 ANALISIS DESCRIPTIVO Y EXPLICATIVO DE LA POBLACION DISCENTE

Uno de los factores relievantes que nos conducirán a la comprobación de nuestras hipótesis centrales, será la recolección e interpretación de datos que conformarán el nivel descriptivo explicativo de la investigación.

Nuestra argumentación central circula en primer lugar en torno al tema de la reproducción de las clases sociales por medio de la educación, por ende afirmábamos que la Educación Nocturna que capacita a los obreros y asalariados medios y bajos no conduce a un ascenso de clases sociales o movilidad social.

En segundo término se planteará la relación entre la infraestructura propia de los centros de Bachillerato Nocturno y las deficiencias propias de estos establecimientos cuyas carencias presupuestales impiden el logro de los propósitos educativos.

Las variables fundamentales (Background) a considerar son aparte del es-

quema bivariado utilizado en nuestras hipótesis :

- Sexo
- Edad
- Sector Social :
 - Procedencia
 - Vinculación laboral
 - Estado Civil
 - Tamaño de Familia
 - Ingreso Familiar
 - Parentesco
 - Nivel de Escolaridad
 - Procedencia Estudiantil : Tipo de institución

Valor de las Variables

1. Unidad de Análisis

El objeto de la investigación recae sobre el Universo constituido por los alumnos de Bachillerato Nocturno del Instituto Pestalozzi de la ciudad de Barranquilla, que se discriminarán por medio de cuotas de asignación, por racimos o conglomerados.

2. Tipo de Muestreo

El muestreo elegido consistió en la extracción de una proporción del 20% sobre el Universo que consideramos homogénea y representativa.

$$N = \text{Universo} = 850$$

$$Z = \text{Nivel de confianza} = 95\% = 1.96$$

$$E^2 = \text{Error típico aceptado} = 0.10 = 0.01$$

$$\text{Niveles de Variabilidad : } p = 0.6$$

$$q = 0.4$$

aproximación

$$n = \frac{\frac{Z^2 \cdot q}{E^2 \cdot p}}{1 + \frac{1}{N} \left[\frac{Z^2 \cdot q}{E^2 \cdot p} - 1 \right]}$$

$$\frac{(1.96)^2 (0.4)}{(0.10)^2 (0.6)}$$

$$1 + \frac{1}{850} \left[\frac{(1.96)^2 (0.4)}{(0.10)^2 (0.6)} - 1 \right]$$

$$n = \frac{\frac{(3.8416)(0.4)}{(0.01)(0.6)} = \frac{1.53664}{0.006} = \frac{1.53}{0.6}}$$

$$1.00117 \left[\frac{1.53664}{0.006} - 1 \right]$$

$$n = \frac{2.56}{1.00117 (2.56 - 1)} = \frac{2.56}{1.64} = 164 \text{ (valor absoluto)}$$

$$R = n = 164 \quad 170 \text{ alumnos}$$

Esta muestra se puede confrontar con la extracción del 20% señalada anteriormente y que es igual a la muestra obtenida. Así mismo, prorrateando 5% en 20 estratos tenemos : Existen 17 estratos de 42 alumnos y 3 estratos de 45 alumnos.

$$42 \times 17 = 714$$

$$45 \times 3 = \underline{135}$$

$$849 \text{ --- } 850 = N$$

3. Interpretación de Datos. Manual de Codificación

Procederemos en adelante a extraer algunas inferencias teóricas que permitan conducirnos a la comprobación de nuestras hipótesis.

CUADRO 1. Composición Sexual

Categorías	Código	# Absoluto	%
Masculino	01	112	65.2
Femenino	02	56	34.8

La composición por sexo de la población discente del Instituto Pesta - lozzi, se plantea en la muestra examinada una relación de 2 a 1, es decir, 65.2% contra un 34.8% correspondiente a una distribución en números absolutos de 112 individuos de sexo masculino y 56 de sexo femenino. Esta discriminación por variable nominal manifiesta la existencia de una mayor proporción de agentes laborales que persiguen el ascenso en la escala social contra un porcentaje de mujeres, inferior atribuible quizá a los determinantes sociales que asignan la persistencia de la mujer en labores de índole doméstica.

CUADRO 2. Grupo de Edad

Categorías	Código	# Absoluto	%
17 - 19 años	01	80	46.5
20 - 22 años	02	44	25.6
23 - 25 años	03	40	23.3
26 - 28 años	04	0	0.0
29 - 31 años	05	8	4.6
32 - 34 años	06	0	4.6

Seguidamente, abocamos el análisis del ítem referido a los grupos de edad; habíamos clasificado la población en seis niveles, de acuerdo a intervalos de 2 años.

Existe una primacía del grupo de edades 17 - 19 años, donde se presenta un porcentaje de 46.5%, que si lo adicionamos al 25.6% del intervalo 20 - 22 (25.6%) años; vamos a contar con una proporción de 72.21% que es dominante respecto a los grupos 23-25, 26-28, 29-31, lo que nos evidencia que estas instituciones de educación nocturna preparan, clasifican y distribuyen agentes cuyo ingreso al mercado laboral es reciente y pugnan por evadirse de su situación económica y de su adscripción de clase.

CUADRO 3. Lugar de Procedencia

Categorías	Código	# Absoluto	%
Sector Norte	01	12	7.0
Sector Centro	02	140	81.4
Sector Sur-Oriental	03	20	11.6

Refiriéndonos al lugar de procedencia de los estudiantes del Instituto Prestalozzi, podemos observar en la muestra elegida que de los 170 individuos 140 localizan en los barrios del sector Sur-Oriental, llegando a conformar un 81.4%, seguidos en rango por habitantes del sector Central de la ciudad 20 individuos y sólo 12 que componen un 7% proceden del Norte.

Podemos conceptuar, ateniéndonos a las cifras presentadas, que estas son congruentes con los sectores sociales a los cuales están adscritos los agentes que estudien en esta institución de Bachillerato Nocturno, es evidente que en los sectores del Sur viven las personas que presentan los menores niveles de ingresos, y por ende, las obvias limitaciones de servicios nutricionales, de vivienda, educacionales, etc.

CUADRO 4. Actividad Desempeñada

Categorías	Código	# Absoluto	%
Empleados	01	104	60.4
Desempleados	02	68	39.6

Hemos sostenido como elemento central de nuestra argumentación que, los agentes vinculados al Instituto Pestalozzi en calidad de estudiantes, son agentes sociales vinculados a actividades laborales a diferencia de los estudiantes pertenecientes a los niveles menores de edades cuya única actividad es estudiar. El personal discente del Instituto Pestalozzi por tanto, está prioritariamente conformado por trabajadores de distintas áreas, nos apoyamos para tal aseveración en el hecho de que 104 individuos que constituyen el 60.4% laboran en alguna entidad, mientras que 68 equivalen al 39.6%, no obstante pertenecer en su mayoría a la población económicamente activa, no tienen ocupación específica. Esto nos traduce un hecho incontrastable y es la presencia del fenómeno del desempleo, desempleo disfrazado que azota a los miembros de los sectores bajos de la escala social.

CUADRO 5. Estado Civil

Categorías	Código	# Absoluto	%
Soltero	01	144	83.8
Casado	02	20	11.6
Viudo	03	0	0.0
Separado	04	0	0.0
Unión Libre	05	16	4.6
Otros	06	0	0.0

Vemos otra de las variables nominales que son susceptibles de interpretación. Existe una preminencia del grupo de solteros, 144 que equivale a un 83.8% sobre los demás items que son realmente inexistentes salvo el conjunto de casados, 20 para un 11.6% y unión libre, que sólo presenta un 4.6%

Aquí se presenta nuevamente el fenómeno de las características de los agentes que allí se preparan : jóvenes trabajadores, empleados y obreros, quienes dados los niveles de edad a que pertenecen no han contraído uniones duraderas. Ahora bien, el hecho de que se encuentren 16 casos de uniones ya sean libres o formales expresa y reafirma la pertenencia

cia de clase a los sectores de clase popular que no presentan las altas tasas de separación de la pequeña burguesía alta y de la burguesía, ni la viudez que predomina en los grupos de edades de 35 años en adelante.

CUADRO 6. Tamaño de Familia

Categorías	Código	# Absoluto	%
1 hijo	01	20	11.6
1-2 hijos	02	24	13.9
2-3 hijos	03	16	9.3
3-4 hijos	04	40	23.3
4-5 hijos	05	56	32.6
5-6 hijos	06	12	7.0
6-7 hijos	07	4	2.3
7-8 hijos	08	0	-
8 o más	09	0	-

Respecto al ítem Tamaño de Familia observamos la preeminencia de las familias agrupadas en los intervalos de 3-5 miembros llegando a constituir un 55.9% lo que manifiesta la existencia de personas a cargo por el agen-

te que estudia y la necesidad de su trabajo para complementar una ca -
nasta familiar sometida a los procesos inflacionarios. Si analizamos
a continuación el rubro referente a ocupación de los padres lo perci-
biremos mejor.

CUADRO 7. Tipo de Actividad de los padres

Categorías	Código	# Absoluto	%
Obreros	01	12	4.7
Comerciantes	02	4	1.6
Profesionales	03	0	4.7
Empleados	04	12	13.9
Actividades Particulares	05	36	18.5
Artesanos	06	48	18.0
Profesores	07	0	0.0
Agricultor	08	0	0.0
Of. Domésticos	09	124	47.6
Otros	10	24	9.0
Total de PADRES		264	

La ocupación de los padres no define en gran parte la extracción de clase de los agentes que estudian en el bachillerato nocturno; si registramos el hecho de la presencia dominante del código Oficios Domésticos donde aparece un 47.6% correspondiente a 124 casos y si a eso le agregamos el nivel siguiente, código 05 de Actividades Particulares 36 casos podemos relieves el papel que cumplen los alumnos-trabajadores en su hogar.

En primer caso se puede afirmar que sostienen a su familia encabezada por la madre, en ausencia del padre o por desempleo de éste. Otro guarismo importante es el de artesanos, que llega a un 29% y que evidencia la persistencia del sector informal de la economía que es bastante, bajo el código de Obreros, 12 individuos para un 4.7%, atribuible quizás a las edades de los padres o simplemente a situaciones de desempleo o subempleo, tal hecho se manifiesta en el rubro comerciante, tal vez vinculados a ventas ambulantes, profesionales asimilables a técnicos u obreros calificados 4.7%, empleados un 13% y otros un 9%. La ausencia de una estabilidad económica implica incuestionablemente el trabajo de los estudiantes del Bachillerato Nocturno.

CUADRO 8. Niveles de Ingreso Familiar

Categorías	Código	# Absoluto	%
1.000- 5.000	01	20	11.6
5.500- 7.000	02	8	4.6
7.500-11.000	03	32	18.6
11.500-13.000	04	24	14.0
13.500-15.000	05	16	9.3
15.500-17.000	06	24	14.0
17.500-19.000	07	8	4.6
19.500-21.000	08	0	0.0
21.500-23.000	09	12	7.0
23.500-25.000	10	0	0.0
25.500-27.000	11	0	0.0
27.500-o más	12	28	16.3

A partir de aquí podemos avanzar en el análisis de la estratificación de ingresos de la familia de donde proceden los estudiantes.

Tenemos en principio la existencia de 34.8% de familias donde sus miembros perciben los salarios mínimos legales hasta llegar a un nivel li -

geramente mayor a este. Se impone a partir de aquí reconocer las precarias condiciones materiales de vida de una proporción significativa de agentes relacionados o que incluyen a los estudiantes del Bachillerato Nocturno. Podemos a continuación realizar otra demarcación entre \$9.500.00 y \$15.000.00, al que pueden concurrir uno o más salarios familiares y que siguen manifestando una modesta situación económica que no se compagina con las exigencias de la canasta familiar para familias numerosas. En este intervalo se encuentran alrededor del 37.3% de los salarios analizados que si se suman a los enunciados en el anterior intervalo configuran un 72.1% de donde se puede colegir que en la estratificación del ingreso familiar de los estudiantes del Bachillerato Nocturno del Instituto Pestalozzi predominan los ingresos bajos, ya que los niveles de ingresos entre \$15.500.00 hasta \$25.000.00 presentan una degradación paulatina a nivel porcentual, al punto que si establecemos una escala tenemos los siguientes guarismos : de \$15.000.00 a \$17.000.00 el 12.6%; de \$17.500 a \$19.000 el 8.3%; de \$ 19.500 a \$21.000 un 7%, desapareciendo agentes en los niveles que oscilan entre \$21.000 y \$25.000.

De todas formas en los niveles superiores o de cúspide sólo se agrupa un 28.9% de los encuestados que constituye una visible minoría.

CUADRO 9. Procedencia Estudiantil

Categorías	Código	# Absoluto	%
Colegios Privados	01	72	41.9
Colegios Públicos	02	100	58.1

Refiriéndonos a la procedencia estudiantil es vital para nosotros contar con la información según la cual el 58.1% de los estudiantes procede de instituciones oficiales y el resto, o sea el 41.9%, de colegios privados. Sobre ésto vale la pena hacer dos anotaciones : en primer lugar el hecho de una predominación de un sector oficial pero que no muestra contundencia evidencia con toda la extracción de clase popular de la mayoría de los estudiantes, ya procedan éstos de las fracciones bajas, de la pequeña burguesía como del proletariado o subproletariado. En segundo lugar, la existencia de un considerable guarismo de 41.9% de personas procedentes de los mismos estratos bajos de la sociedad que acuden a colegios privados de baja jerarquía que, dadas las deficiencias habituales de la educación primaria y media de la ciudad y la región, suplen y reemplazan a costos relativamente bajos estos servicios.

CUADRO 10. Nivel de Procedencia Académica

Categorías	Código	# Absoluto	%
1o. Bachillerato	01	52	30.0
2o. Bachillerato	02	16	9.3
3o. Bachillerato	03	20	11.6
4o. Bachillerato	04	24	14.0
5o. Bachillerato	05	60	35.1
6o. Bachillerato	06	0	0.0

Nos hemos propuesto desde el comienzo de nuestro trabajo la indagación acerca de la educación nocturna de adultos, nos ha interesado investigar la procedencia de los estudiantes y nos hemos percatado que alrededor de un 60.7% ingresan a los niveles que consideramos superiores (3o. a 5o.) y sólo un 39.3 ingresan a los niveles bajos del Bachillerato (1o. y 2o.)

Además, se puede observar la afluencia de alrededor de un 35% para el 5o. de Bachillerato, sólo 30% para el 1o. de Bachillerato, mientras que no se presentaron solicitudes para el 6o. año.

Acerca de estas cifras podemos conceptuar entonces que predominan los estudiantes considerados adultos que reanudan sus estudios después de estar vinculados a alguna actividad laboral. Así mismo, es explicable la preeminencia de la solicitud, de matrícula hacia 5o. de Bachillerato, y los bajos guarismos hacia 1o. de Bachillerato que se supone poblado por los grupos inferiores de edad.

CUADRO 11. Necesidades y Reivindicaciones

Categorías	Código	# Absoluto	%
Aprobación del Inspec.	01	36	16.0
Recursos Didácticos	02	32	14.2
Laboratorio	03	28	12.5
Aseo	04	8	3.6
Luz	05	8	3.6
Serv.Sanitario	06	16	7.1
Locativo	07	0	0.0
Trabajo	08	24	1.8
Serv. Médicos	09	68	30.4
Intereses y Necesidades		220	

$$\frac{220}{36} - \frac{100}{x} = \frac{\%}{\%}$$

Para finalizar hemos de reseñar la opinión de los estudiantes del Colegio respecto a las necesidades y reivindicaciones más urgentes del plantel. Al respecto diremos que se manifiesta una gran dispersión en las opiniones que manifiestan los porcentajes y que evidencia diversidad de problemas que requieren ser solucionados, adquiriendo preeminencia la necesidad de servicios médicos, seguidos de la necesidad de aprobación del Colegio, que sólo vincula a un 16% presumiblemente los de últimos niveles de escolaridad próximos a egresar; así mismo, un 14% solicita recursos didácticos, un 25% de los interesados directos solicitan laboratorios, etc.

Si observamos las tendencias dominantes encontramos una preeminencia de solicitudes de servicios (67.3%) sobre las reivindicaciones académicas (42.7%), lo que no implica necesariamente desinterés del personal discente sino ostensible presencia de deficiencias infraestructurales y locativas que conspiran contra la enseñanza.

Abocaremos a continuación el análisis de los aspectos académicos del "Instituto Pestalozzi" que nos conducirán a la confrontación de rendimiento de los agentes involucrados en nuestro estudio en las hipótesis seleccionadas.

5.2 ASPECTOS ACADEMICOS DEL INSTITUTO PESTALOZZI NOCTURNO

Nos referimos en el presente punto al análisis estructural del Instituto Pestalozzi Nocturno, lo que supone inicialmente plantearnos la descripción de los aspectos administrativo y académico de la institución para evaluar el cumplimiento de los objetivos fundamentalmente trazados.

5.2.1 Datos de la Institución

5.2.1.1 Ubicación Geográfica

El Instituto Pestalozzi está ubicado en el Barrio Bellavista, Carrera 60 No. 68-108; cerca a éste se encuentran importantes centros educacionales como la Universidad Simón Bolívar, Corporación Universitaria de la Costa, Centros Militares (Brigadas de Institutos Militares), centros recreacionales (Parque Bellavista, Coliseo Cubierto), centros culturales (Teatro de Bellas Artes), etc.

5.2.1.2 Ubicación Histórica

El Instituto Pestalozzi fué fundado en 1.961, cuyo rector fundador fué Vladimiro Boíno (1.961-1.970). Esta institución fué creada con el ob-

la Educación escalafonados como mínimo en la 7a. Categoría".

En términos enunciativos las exigencias oficiales deben contemplar ciertos cargos de tiempo completo como requisito mínimo, sin embargo, se puede señalar hasta el momento la existencia de 22 profesores de tiempo completo.

Adicionalmente se puede decir que el personal docente con grado universitario es el siguiente :

Area de Matemáticas : Tiene 9 Licenciados

Area de Biología : Tiene 5 Licenciados

Area de Sociales : Tiene 10 Licenciados

Area de Idiomas : Tiene 10 Licenciados

Filosofía : Tiene 2 Abogados

Física : Tiene 1 Ingeniero

Se afirma por parte de la documentación obtenida que existen "problemas económicos por la falta de pago de obligaciones contractuales por parte de la Universidad del Atlántico (primas legales y extralegales)."

En general existe descontento por bajas remuneraciones que atentan contra el status profesional lo que se traduce en bajos incentivos para el nivel académico de la institución; esto conspira contra el objetivo del literal b) que dice :

jeto de servir de laboratorio a la Universidad del Atlántico y acumular a los alumnos superdotados, pero en la actualidad ha tomado otro carácter por la masificación de los últimos años.

En la actualidad, la dirección del Instituto Pestalozzi en la sección nocturna se encuentra a cargo del Licenciado Jesús Cepeda.

Actualmente cuenta con tres secciones distribuídas así :

Dos secciones Diurnas

Una Sección de Bachillerato Nocturno.

5.2.2 Políticas y Objetivos de la Institución

El Instituto Pestalozzi fué concebido para permitir la realización de las prácticas docentes al personal que cursa estudios de Licenciatura en la Facultad de Educación de la Universidad del Atlántico; por asuntos de trabajo algunos estudiantes no pueden realizar sus prácticas en jornadas diurnas por lo tanto las llevan a cabo allí.

Se puede observar que existen según la documentación proporcionada, "20 directores de grupo, todos profesionales de la educación escalafonados entre las categorías 7a, y 11a.; básicamente este tipo de institución funciona con profesores de tiempo completo, Licenciados en Ciencias de

"Permitir que los estudiantes del Instituto Pestalozzi de la sección nocturna tengan un alto nivel académico que esperamos superar cada día más sin ser ajenos a la problemática social, dadas sus características de estudiantes-trabajadores".

Se plantea lograr el mejor desarrollo de la institución para conseguir la pronta y posible aprobación de la sección nocturna, objetivo logrado mediante Resolución No. 22.247 del 15 de Diciembre de 1.981 por el Ministerio de Educación Nacional. Se enuncia así mismo "Buscar el conocimiento, equilibrio e integración de tipo vital, intelectual, ético - social, religioso, político y utilitario como fundamento de la vida del individuo".

Aquí si dista mucho de lograrse este objetivo maximalista, si se tiene en cuenta que la procedencia socio-económica de los estudiantes (en un 85% procedentes de los barrios del Sur) y cuyas precarias condiciones materiales de vida han sido evidenciadas en el análisis descriptivo-cuantitativo.

Sin embargo, existen posibilidades subjetivas de superación, no obstante estén restringidas tanto por las condiciones materiales de los alumnos como por las condiciones objetivas de la institución, su aspecto locativo y la precaria infraestructura y medios de enseñanza que afectan al rendimiento óptimo. Así se desprende de la planta física que según el análisis presenta algunos problemas tales como : la rectoría, secre-

taría académica y prefectura están en una misma sala, se considera que deben estar separadas. La sala múltiple necesita acondicionamiento. Se proyecta la construcción de un segundo piso sobre la edificación donde funciona el laboratorio de Química, en el segundo piso funcionará el laboratorio de Física y una sala de Proyección. Se proyecta la ampliación y centralización de los servicios sanitarios, además los dos bloques quedan aislados en época de lluvia.

Lo que requiere es de reajustes presupuestales, que se dificultan dadas las precarias condiciones económicas de la Universidad del Atlántico.

Las razones señaladas impiden una posición optimista con respecto al objetivo como es el de "ofrecer oportunidad al alumno para adquirir formación académica y vocacional de tipo general que lo habilite para conseguir sus estudios superiores o para desempeñar una ocupación".

Los deberes señalados para el personal discente se agrupan en los literales :

- a. Apreciar y valorar la dignidad del trabajo, sea éste de naturaleza artesanal, técnica o intelectual.
- b. Jerarquizar los valores del mundo interior mediante la reflexión y la autocrítica.

- c. Adquirir las nociones de moral y de religión más como vivencia que como información teórica.
- d. Adquirir capacidad para aceptar y reservar positivamente los valores.

Cuya formulación es ampliamente axiológica, difusa y un tanto vacía y que es sólo la repetición ideológica dominante.

5.2.3 ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA

5.2.3.1 Descripción

Describimos a continuación la Estructura Administrativa de la institución acompañado de organigrama y distribución laboral.

Los responsables de esta administración son : el Director, Consejero (Sección Nocturna), Vice-rector Administrativo de la Universidad del Atlántico y el Jefe de Planeación Nacional.

La meta de estos es : mantener el status profesional mediante una buena remuneración ya que ésto ayudaría notablemente al nivel académico de la institución. Debido a lo anterior existen posibles problemas en la administración por falta de pago de algunas obligaciones contractua-

les por parte de la Universidad del Atlántico (Prima de Cesantía).

Otra de las metas del Instituto Pestalozzi en su administración es la de mantener el Instituto al día de acuerdo con las normas establecidas con el Ministerio de Educación Nacional en cuanto al personal y funcionamiento para alcanzar un mejor nivel académico.

El Instituto Pestalozzi en su sección nocturna está dirigido por el Licenciado Jesús Cepeda Coronado, asesorado por el rector de la Universidad del Atlántico Dr. Andrés Pianetta Ruiz y entre sus colaboradores cuenta también con una Secretaria Académica.

Para su mejor funcionamiento cuenta con 20 Directores de Grupo, todos profesionales de la educación, escalafonados en las categorías 7a. a 11a., profesores de tiempo completo, licenciados en las Ciencias de la Educación, escalafonados como mínimo en la séptima categoría. Además de todo este personal idóneo, cuenta con la colaboración de los practicantes de la Facultad de Educación de la Universidad del Atlántico, un Consejo de prácticas docentes, un Departamento médico que presta sus servicios de 5.00 p.m. a 7.00 p.m. Dependencias : el Instituto Pestalozzi para su mejor funcionamiento cuenta con las siguientes dependencias.

Una Biblioteca, donde existe una auxiliar para esta sección.

Secretaría : Se atiende de 6.30 p.m. a 9.00 p.m.

Sala de Prefectura

Departamento de Consejería : cuenta con una psicopedagoga, la Consejería tiene seis años de creada y sus objetivos son : hacer un inventario de las aptitudes e intereses de los educandos para ubicarlos en cuanto a la orientación profesional. Ayudar a identificar las necesidades del estudiante en el ambiente social, familiar-educativo. Por medio de ellos se le asesora para que tengan una estabilidad.

5.2.3.2 Régimen Laboral de la Institución

Es el siguiente :

Rector : Licenciado en Ciencias de la Educación, escalafonado en 7a. Categoría.

Prefecto : Licenciado en Ciencias de la Educación

Coordinador de la Sección Femenina : Licenciado en Ciencias de la Educación.

Consejera : Psicopedagoga

Bibliotecaria : Bachiller

Secretarias : Mecanógrafas, Bachillerato Comercial.

Auxiliar : Maestra

Médico Titulado, Enfermera Profesional, Porteros, Aseadoras.

Actividades

Tramitar en las oficinas correspondientes de la Universidad del Atlántico el nombramiento del personal requerido.

Responsable: Director

Supervisión: Planeación, Universidad del Atlántico

Veinte Directores de Grupo, todos profesionales de la Educación, escalafonados en la categoría 7a. a la 11a.

5.2.4 Personal Docente.

El personal docente de la Sección Nocturna del Instituto Pestalozzi imparte enseñanza a estudiantes-trabajadores de ambos sexos, adultos cro-

nológicamente en su Sección Básica Secundaria y media vocacional, distribuídas en veinte aulas de clase en la siguiente forma :

- 2 Primeros, con noventa y dos estudiantes
- 2 Segundos, con ochenta estudiantes
- 2 Terceros, con ochenta y cuatro estudiantes
- 3 Cuartos, con ciento diecinueve estudiantes
- 6 Quintos, con doscientos ochenta y dos estudiantes
- 5 Sextos, con doscientos cuatro estudiantes

6. INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL SECTOR EDUCATIVO

Para ubicar la labor del Trabajador Social en el sector educativo y específicamente en los centros de Educación Media para adultos se requiere inscribir su marco de actuación en el contexto social y económico que posibilita la existencia de los agentes sociales. También supone una referencia a los problemas estructurales de los países dependientes de América Latina dentro de los cuales se inserta Colombia.

La existencia de altas tasas de desempleo, la precaria cobertura del sistema educacional, la desnutrición y otros flagelos propios de nuestras deficiencias estructurales condicionan y limitan las potencialidades de los estudiantes de los niveles de escolaridad; "no es lo mismo el proceso de asimilación de los conocimientos de un escolar cuyas condiciones derivan de un sistema de vida equilibrado que le brinda oportunidades de superación y realización, que otro escolar cuyas condiciones sociales, económicas y culturales distan de ser propicias para su preparación y realización; tal es el cuadro de características que presenta la mayor parte de la población escolar colombiana".⁸

Estas premisas nos conducen a considerar que el ámbito preciso de intervención del Trabajador Social está conformado por estos problemas estructurales de índole social que son colaterales a la misma práctica educativa; en razón de lo argumentado aceptamos la postura adoptada por Ezequiel Ander-Egg cuando señala "El Trabajo Social y la psicopedagogía se interrelacionan; por eso, son necesarias las técnicas de los Trabajadores Sociales en la integración y funcionamiento de los Departamentos de Bienestar Estudiantil".⁹

Este ha sido uno de los campos que se ha solido asignar al Trabajador Social y solo será válido si está concebido bajo una filosofía del desarrollo social, individual y colectivo.

Hay que distinguir entre las tareas que se han impuesto tradicionalmente los Profesionales de Trabajo Social y los propósitos estratégicos que deben animar la profesión. Ander-Egg señala algunos de estos terrenos de intervención. "El Trabajo Social escolar contribuye también al desarrollo y la formación de actividades de las Asociaciones de Padres de Familia, maestros, vecinos, vitaliza los objetivos educativos y recreativos de alumnos y exalumnos", y continúa el autor citado enumerando algunas actividades discutibles, de las cuales nos distanciamos tales como "organizar programas de toda clase, para formar bibliotecas, actos sociales que constituyen fuentes de ingreso que posibiliten más educación a través de fondos, becas, ayudas, etc."¹⁰

En ésta última enunciación Ander-Egg parece caer en una ambigüedad que recuerda el quehacer filantrópico asistencialista, dado que eventos como "programas de toda clase", parecen aludir a bazares para la adquisición de ingresos, que en ningún caso requieren de la preparación técnica y académica del Trabajador Social.

El accionar del Trabajador Social está en general ligado no exclusivamente a la esfera institucional donde aún suele confundírsele con la labor de Consejería, sino que a menudo trasciende los linderos de la escuela para introducirse en los demás procesos de socialización y de formación, es entonces lógico que tenga que ver con la familia y en entorno social del estudiante que constituye una de las fuentes de obstáculos y tropiezos académicos o a la inversa en la garantía individual de superación y realización.

Es sin embargo, en estos procesos, donde más se expresa el contenido ideológico que anima toda la empresa educativa. Aquí se establecen líneas de demarcación que separan a unos Trabajadores Sociales de otros.

Nos referiremos en adelante a los aportes del artículo "El Trabajo Social en el campo educativo" de Anton Freile, en el que se esbozan algunos lineamientos filosóficos sumidos presumiblemente en la confusión conceptual de la década del 70, asímientras habla de un supuesto "ideal educativo" basado en un "principio de democracia" y en relaciones amplias y conscientes" que les permitan tomar parte en las soluciones a las "nue

vas situaciones críticas y problemáticas", a renglón seguido propugna por una educación flexible, lo cual según ellos, se "logra con base en un movimiento constante y dialéctico del mundo", lo que no se concibe dentro del esquema precedente y que a la vez se contradice con "la reconstrucción permanente de ideales y modos de conducta" de evidente sabor funcionalista.

Lo que sí podemos afirmar es que la educación en cualquiera de sus niveles no debe consistir solamente en desarrollar y fortalecer las facultades mentales del alumno, ni en la adquisición de información, como tampoco es lo más adecuado prepararlo para responderlo todo mecánicamente como en los tiempos tradicionales; este tipo de educación si es que así se le puede llamar, conduce a una práctica rutinaria que termina por no dejar ninguna clase de experiencia ni de conocimiento real. Este es el sistema educativo que suele ser empleado por quienes desean apoderarse o acondicionar las facultades mentales de sus semejantes, para así convertirlos posteriormente en seres incapaces de producir y movilizarse por sí mismos, de ahí que la educación se convierta en un arma poderosa utilizada por algunos países para lograr sus objetivos de dominación por cuanto ésta tiende a minimizar la capacidad reflexiva y analítica de quien la recibe.

El verdadero interés y objetivo de la educación difiere del concepto anterior, en gran parte, por cuanto éste debe concentrarse en la organización del pensamiento y el desarrollo del carácter y la personalidad con

una preocupación especial por la conciencia en el proceso enseñanza - aprendizaje; es brindar y ofrecer a los educandos los medios adecuados y suficientes para transformar el mundo de tal manera que le sea posible vivir en él de acuerdo a sus necesidades y aspiraciones, por eso insistimos en que es una labor importante y como tal, debe ser realizada por un equipo interdisciplinario para poder atender así las exigencias que éste concepto encierra. Este es el único medio eficaz para promover no sólo la formación integral de quienes reciben este tipo de aprendizaje sino también para crear por sí mismos y con independencia propia los instrumentos que faciliten la convivencia humana; ésto es explicable si tenemos en cuenta que esta educación brinda la oportunidad de conocimiento real requisito éste indispensable para las transformaciones. En este sentido el Trabajador Social juega un papel fundamental en la realización de una educación creadora y autónoma que lo capacite para descubrir los elementos y medios necesarios para responder a sus necesidades y a las de la realidad social.

Los avances de la época requieren una serie de exigencias del proceso aprendizaje para quienes lo reciben, de tal manera que ya no sólo serán suficientes en un centro educativo de hoy, aquellos profesores que propicien conocimientos, sino que será necesario un equipo de profesionales que colaboren con herramientas para defender su vida presente y futura, el Trabajador Social es uno de los miembros profesionales comprometidos.

Para enmarcar las funciones del Trabajador Social es importante que tengamos en cuenta el marco social estructural donde éstas se dan, por cuanto éstas serán sus consecuencias, es decir, reflejan el orden social en que se realizan; de esta manera es fácil comprender que en un país latinoamericano el Trabajador Social tenga la necesidad de convertirse en un eje de coordinación, capaz de promover en cada uno de los individuos con quien trabaja la conciencia de lograr un desarrollo integral que le garantice las posibilidades de bienestar, en tal sentido, canalizará todos los recursos y elementos disponibles para este fin; concretando su acción en este campo social, el Trabajador Social deberá elaborar las políticas de bienestar estudiantil que atiendan las necesidades más sentidas y reconocidas por la mayoría de los estudiantes.

Informará, discutirá y coordinará con los colaboradores del equipo interdisciplinario los programas que deberán establecerse en bien de los estudiantes y señalará así mismo funciones específicas entre ellos, el Trabajador Social deberá convertirse en conductor principal en la lucha por el logro de éste objetivo.

Acordar conjuntamente con directivos, profesores, padres de familia y estudiantes todos aquellos programas tendientes a la capacitación, formación y búsqueda de todos aquellos elementos que faciliten un proceso enseñanza - aprendizaje en una forma acertada para todos sus participantes.

Emprender proyectos que tengan en cuenta las sugerencias de todas las personas que intervienen en este proceso y que constituyan progreso para nuestro centro de trabajo (estudiantes).

6.1 NIVELES DE INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL

El campo de acción del Trabajador Social se articula a dos niveles que algunos autores discriminan como macroactuación y microactuación.¹²

El primer nivel alude a las labores del Trabajador Social ligadas a la investigación de los diversos fenómenos vinculados a la educación, a la vez que la relación con los diversos factores que inciden en la práctica académica.

De la investigación de las variables relevantes de los procesos educativos surgirá una visión global que permita entender en un sentido crítico la filosofía de las estrategias oficiales en el campo educativo.

El conocimiento de la estructura del sistema educativo que supone "la evolución del movimiento que ha sufrido", permiten poseer elementos para actuar en la transformación y cambio de sus condiciones. Es evidente que existirán limitaciones ligadas a los nexos institucionales que posea el profesional, sin embargo, consideramos que el papel importante dentro de la actitud del profesional hacia su trabajo lo desempeña

la filosofía que oriente su trajinar investigativo, lo que al menos conducirá a asumir posiciones frente a las estrategias y directrices provenientes de los centros de poder.

Una actitud progresista en el manejo de la educación conduce a la introducción de procesos dinámicos de desarrollo institucional y a la modernización de sistemas, procedimientos y filosofías de trabajo.

En segundo lugar, se ha denominado nivel de Microactuación a las labores que el profesional desempeña específicamente al interior de una institución educativa y que tienen que ver con los servicios que le compete prestar a la comunidad de docentes discentes y administradores colateralmente su intervención se extiende a los padres de familia utilizando para ello los elementos metodológicos y de Trabajo Social que sean pertinentes.

Actuar en la coordinación y ejecución de planes y programas de bienestar y a la vez, en la identificación de problemas interindividuales y grupales que serán motivo de la intervención del profesional.

Actividades como la investigación, la administración y la planeación enmarcan su labor, así como la proyección hacia la familia y la comunidad requieren redefinir sus propias bases metodológicas al compás de las nuevas tendencias de las disciplinas sociales.

Los elementos enunciados conforman parámetros generales de actuación que no se pueden desligar de la búsqueda de nuevos contenidos y métodos que el Trabajador Social debe implementar para la superación de la indigente visión que la población habitualmente tiene de la profesión. Coincidimos en este sentido con Luis Araneda Alfaro, quien argumenta: "En el ejercicio profesional es muy fuerte la presión del medio (entiéndase institución y cliente). Predomina aún la imagen del Trabajador Social tradicional y por otra parte, nos encontramos con una población que tiene muy adentrado el conformismo, la dependencia y el paternalismo, más aún, hay personas que siguen fomentando estas características."¹³

Entonces podemos decir que dentro de los límites que entorpecen u obstaculizan la labor del profesional se encuentra el precario desarrollo institucional.

Por último, en referencia al sector educativo, debemos consignar que a partir de Paulo Freire y sus "conceptos de educación dialógica, alfabetización y de investigación temática y sus planteamientos acerca de la acción cultural, que se incorporan a la reconceptualización..." en el plano de la práctica profesional según Nidia Barros "este nuevo enfoque de la Educación, se traduce en la valorización del rol eminentemente educativo del Trabajador Social que se orienta al desarrollo de la capacitación y la acción cultural"¹⁴. En este sentido se entenderá su función al interior de una institución de Educación Media para adultos

que contendrá una diversidad de problemas estructurales. Es pertinente promover la participación de los sectores intervenidos en todas las etapas de proyectos sociales que aborda el Trabajo Social.

De todas formas, hay que reconocer que el trajinar institucional del Trabajador Social está mediatizado por el andamiaje institucional que la circunda si bien se plantea por algunos Trabajadores Sociales, entre ellos Arturo Fernández, que el "Sistema Educativo tiene cierto grado relativo de autonomía, es decir, que posee una estructura institucional particular"¹⁵, ésto debido a las posibilidades de que se filtren habitualmente elementos o factores de cambio social. Ahora bien, hay que reconocer que el margen de autonomía relativa depende del carácter más o menos represivo del Estado, según afirma el mismo Fernández; es aquí donde se impone una visión coherente del Estado por parte del investigador Social, para establecer las limitaciones institucionales que puedan existir sobre su accionar. De persistir el creciente proceso de militarización que se observa en América Latina, la labor del Trabajador Social tendrá a volverse extrainstitucional, vinculada seguramente a procesos de índole política en el seno de la colectividad que agencia las transformaciones.

La labor del Trabajador Social se convertirá entonces en lo que Freile denomina "una pedagogía política, concebida como proceso de develamiento y de desmistificación de las situaciones de opresión, a través de una reflexión y de una acción que posibilite adquirir una capacidad

creadora de la historia".

Ahora sucede en gran medida que no obstante esta labor subterránea con que el Trabajador Social puede ir matizando su actuación, impregnada de una filosofía transformadora, es obstaculizada en gran medida por la falta de racionalidad de las instituciones educativas de nuestro medio. Es sabido que el Estado dependiente no alcanza a dar una cobertura suficiente a las demandas de servicios de los sectores populares.

Esto se agrava básicamente en los planes de política social inspirados en el Frente Social para engrosar otros rubros como el sector energético ó el presupuesto militar. Tal sucede en el esquema utilizado por el Plan de Integración Nacional, donde se abandona la educación y en general, las inversiones sociales por considerarlas poco rentables.

Hemos sostenido que en ésto reside la irracionalidad de un sistema que no quiere invertir en la calificación de Fuerza de Trabajo o desdeña la inversión en el Bachillerato Clásico por considerar que la calificación directa de los obreros en destrezas técnicas sebe suplantar la formación y superación de los adultos estudiantes.

Nuestro proceso de práctica, en consecuencia, ha tenido como propósito conocer las diferentes condiciones políticas, estructurales, administrativas y funcionamiento del "Instituto Pestalozzi" y la intervención del Trabajador Social dentro del mismo, que nos permita la elaboración

de nuestro plan programático de educación consciente e integrada de Bienestar Social a los diferentes estamentos que hacen parte del proceso enseñanza-aprendizaje.

Como primera medida partimos de la investigación como instrumento fundamental del conocimiento científico que se ha venido empleando en los últimos años como respuesta al incremento del saber humano y la problemática compleja que azota a la sociedad. De ahí nuestra preocupación por iniciar un estudio microeducativo que progresivamente genere inquietudes y avances científicos en el nivel de la educación media como factor indispensable.

Con base en nuestra práctica, realizada en el "Instituto Pestalozzi" (nocturno), detectamos todos aquellos problemas que afectan directamente a los estudiantes de esta sección, llevando a cabo aquella función del Trabajador Social : enseñar al hombre a vivir y a convivir. Enseñarle a vivir significa conducirlo, guiarle, orientarle para que por sí mismo pueda solucionar los problemas que le impidan alcanzar su estado de equilibrio y la posesión de todos los bienes materiales a que le da derecho su condición humana y social.

Al realizar en este estudio un análisis de incidencias socio-culturales, debemos partir de cómo para iniciar un servicio en esta institución, lo que se requiere no es tanto de una estadística, sino de una apreciación general del modo de vida y en particular del modo de pen-

sar de los educandos. Es aquí donde podemos emitir el concepto de que nuestro accionar profesional se ve limitado y a nuestro criterio delimitamos ciertas funciones que creemos sirvan de aporte a los centros de enseñanza media.

6.2 FUNCIONES GENERALES DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL CAMPO EDUCATIVO

- Estudiar las circunstancias socio-económicas de la familia guiando a las mismas a resolver sus problemas y orientarlas sobre el aprovechamiento de las diferentes formas de asistencia que ofrece la comunidad.
- Promover programas de relación entre el colegio y la comunidad.
- Dar atención individual y grupal cuando sea necesaria su intervención o remitir el caso al especialista correspondiente.
- Participar con los estudiantes en los programas específicos y culturales a fin de que logren una mayor capacitación de acuerdo a sus intereses y necesidades.
- Programar y organizar actividades con miras a la integración de los alumnos al medio escolar, familiar y social.

6.3 FUNCIONES ESPECIFICAS

- Hacer visitas a los hogares de los alumnos para estudiar sus necesidades y dar posibles soluciones de acuerdo con el Departamento de Consejería.
- Mantener registros de casos sociales y preparar encuestas y formularios con el fin de recolectar información de la comunidad.
- Colaborar con los profesores suministrándoles la información necesaria para orientar mejor la acción docente.
- Contribuir con la institución en la formación de líderes de la comunidad.
- Proponer la creación de asociaciones, clubes, cooperativas y otros servicios a los estudiantes con proyección a la comunidad.
- Mantener contactos permanentes con entidades locales que puedan colaborar con el suministro de drogas, vestidos, alimentos para familiares y estudiantes que lo necesiten.
- Identificar a los estudiantes que tienen habilidades y necesidades especiales con el fin de integrarlos a un ambiente más propicio.

- Organizar actividades en colaboración con el equipo interdisciplinario con el fin de que los alumnos, profesores y personal administrativo satisfagan sus necesidades más sentidas.
- Procurar un ambiente agradable de relaciones humanas encaminadas a una verdadera comunicación entre los miembros de la institución,
- De igual manera, el Trabajador social debe prestar ayuda material, educativa, orientadora y capacitadora al individuo, establecer relaciones con él, con la familia o grupo en que vive, movilizar las capacidades individuales y establecer los recursos apropiados logrando aplicar con éxito un tratamiento psico-social correctivo, basado en el conocimiento del individuo y las posibilidades que ofrece su medio ambiente.

Teniendo en cuenta las funciones anteriores el Trabajador Social puede realizar las siguientes actividades para poder llevar a cabo su accionar :

- Elaborar y ejecutar un programa de información para los padres de familia sobre objetivos, funciones y actividades del Trabajador Social.
- Presentar al Director Estudiantil el programa de información para su aprobación.

- Llevar un registro de las actividades realizadas en cumplimiento del programa de información a los padres de familia.

- Elaborar y presentar al Director de Bienestar, un programa semestral de actividades para su inclusión en el programa general del Departamento. El programa debe contener : objetivos, actividades generales, actividades del Trabajador Social, cronogramas, recursos, responsabilidades, coordinación, procedimiento, evaluación.

- Elaborar un directorio de servicios asistenciales de la comunidad.

- Mantener contacto con las entidades asistenciales de la comunidad y llevar un registro de estos contactos.

- Informar periódicamente a los padres y a los estudiantes sobre los recursos asistenciales de la comunidad.

- Programar charlas sobre la incidencia de los aspectos socio-económicos en el rendimiento académico de los alumnos.

- Programar y efectuar charlas con los estudiantes sobre la conformación de grupo y liderazgo.

CITAS BIBLIOGRAFICAS

8. Ibid., p.350
9. ANDER-EGG, Ezequiel. El Trabajo Social como Acción liberadora. Ed. Librería Ecro. Buenos Aries, 1976, p.156
10. Ibid., p.64
11. Revista del Comité de Pbulicaciones de la Corporación de Trabajadores Sociales. Trabajo Social en el Campo Educativo. Bogotá, No. 12, 1974, p.28
12. Ibid., p.29
13. ANDER-EGG, Ezequiel. Desafío al Servicio Social. Editorial Librería Ecro. Buenos Aires, 1976. p.161
14. Ibid., p.157
15. Ibid., p.12

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 CONCLUSIONES

El Balance General que hemos realizado sobre el Instituto Pestalozzi Nocturno nos permite al final de este estudio emitir un concepto acerca de la gama de problemas que vive actualmente el sistema educativo y específicamente, las instituciones de Enseñanza Media Nocturna, objeto de nuestro estudio que suelen proyectarse no sólo en el Instituto mencionado, sino a otras instituciones oficiales y privadas como son el Colegio Simón Bolívar Nocturno, el José Eusebio Caro, El Agustín Nieto Caballero, el Escolombia, el Ateneo Técnico Comercial y otros, que presentan características similares a las del Instituto Pestalozzi tales como : estudiantes vinculados al mercado laboral, problemas infraestructurales, de bienestar estudiantil, que afectan de una u otra forma el rendimiento académico de los estudiantes, llegando a originar problemas que obstaculizan su ascenso en la escala social y culminan en la deserción estudiantil.

De ahí que nuestro propósito en el presente trabajo no fué el de hacer un modelo de investigación, sino dar un aporte a la educación media nocturna, con lo anterior no queremos afirmar que estos problemas se den

única y exclusivamente en las instituciones oficiales, sino que también pueden darse en las instituciones privadas y nocturnas.

Teniendo en cuenta que nuestra investigación fué realizada durante un año en el Instituto Pestalozzi, concluimos las siguientes observaciones :

1. El personal discente del INSTITUTO PESTALOZZI NOCTURNO, conformado prioritariamente por trabajadores de distintas áreas, son provenientes de sectores socioeconómicos bajos, con niveles de ingreso precarios que buscan capacitación y movilidad social.
2. Las condiciones subjetivas derivadas de la extracción de los agentes conspira en primera instancia contra los propósitos ascendentes y contra una efectiva calificación por la imposibilidad de disponer de los mínimos medios materiales y de tiempo que facilite la aprehensión conceptual.
3. La estrechez del mercado laboral no garantiza posibilidades inmediatas de mejores remuneraciones a los estudiantes trabajadores, obstruyendo las posibilidades de cambio favorables de distribución de los agentes.
4. Se ha podido evidenciar que las deficiencias estructurales de la Sección Nocturna del Instituto Pestalozzi, no han propiciado obje-

tivamente un óptimo ascenso al conocimiento por parte de los estudiantes trabajadores.

5. No se puede esperar un rendimiento aceptable mientras persistan problemas locativos y enfrente la Institución protuberantes fallas presupuestales, inversión e infraestructurales (laboratorio, ayudas, etc.)
6. Los problemas enunciados sumados a los derivados de las condiciones materiales de vida de los agentes impiden que el Instituto Pestalozzi Nocturna cumpla con los propósitos fundamentales trazados por sus Directivos.
7. La institución requiere un incentivo económico que revitalice las inversiones y el funcionamiento y que a la vez introduzca el servicio de profesionales especializados en la investigación pedagógica dentro de las cuales debería contarse con Trabajadores Sociales que tracen planes y metas de promoción y desarrollo del personal docente y discente.
8. En la realización del presente trabajo encontramos algunas limitaciones que a menudo nos impidieron nuestro accionar entre ellos :
 - Carencia de una información oficial acerca de la "especificidad del tema de Bachillerato Nocturno.

- Limitada bibliografía respecto al Trabajo Social en instituciones educativas para adultos.

Para vencer estos obstáculos pensamos que se le debería dar más importancia a la especificidad del tema del Bachillerato Nocturno, con el fin de que despierte inquietudes de tipo investigativo y así realizar un Plan de Acción para que este tipo de instituciones obtengan un completo bienestar, lo cual es nuestra mayor aspiración.

- Promover y coordinar la promoción de grupos de alumnos.

7.2 RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta las limitaciones del Trabajador Social en el actual régimen social que frena su evolución hacia una forma progresiva, tenemos que analizar la problemática desde un punto de vista dialéctico y teniendo en cuenta las funciones que le competen en el campo educativo, nos permitimos plantear recomendaciones acerca de las actividades que podrá realizar en un sistema como el nuestro, con base en las críticas que hemos esbozado anteriormente, en donde lo que prima es la práctica empírica que no es más que una teoría ideológica reproductora del sistema y de esta manera mantener su dominación, donde la labor del Trabajador Social se restringe a adaptar al desadaptado a su medio ambiente por medio de los métodos de : caso, grupo y comunidad que aislada y

acríticamente se encuentran muy alejados de la lógica científica, que en ningún momento conduce a una comprensión de la realidad, pero en la actualidad se hace necesario la utilización de estos métodos como único medio de inserción en el proceso de transformación para lograr el cambio social en su totalidad y es aquí donde creemos que la educación es uno de los recursos más convenientes para lograrlo.

De ahí que las funciones del Trabajador Social dentro de estas instituciones deben estar relacionadas con un trabajo social reconceptualizado, tomando como base de estudio a la estructura social y para lograrlo debe utilizar los procesos de investigación, por medio del cual se conocen los problemas y necesidades más sentidas de los estudiantes, para así sistematizar y ordenar los resultados del estudio, que nos permita enlazar en una forma clara, la teoría y la práctica. Una vez obtenido un conocimiento de la problemática, pueda desarrollar programas y proyectos encaminados a un mayor bienestar a través de una planeación organizada y en donde el Trabajador Social sea su ejecutor.

Algunas recomendaciones :

- Que los Trabajadores Sociales hagan un intento por implantar políticas mínimas que conlleven a la divulgación y conocimiento de las funciones y objetivos del Trabajador Social en el campo educativo, enmarcando la acción del quehacer profesional dentro de un trabajo social reconceptualizado que enfrenta la realidad, la cuestiona y

plantea dentro de un contexto social, colocando al hombre como un transformador del mundo, un hacedor de sí mismo o sea, en un sujeto, dando respuesta a las necesidades humanas y procurando que los hombres aprendan a superar las situaciones problemas que obstaculizan el desarrollo y realización de los mismos.

- Se hace necesaria la creación del Departamento de Trabajo Social en la Institución, en donde el Trabajador Social pueda desempeñarse como organizador en lo que respecta a problemas educativos y no ser un profesional adscrito a funciones que se le asignen, sino ejecutar sus planes que van a contribuir a un bienestar colectivo, así su acción es más productiva y no se reduzca en simples paliativos como sucede en la actualidad. Además, contar con un personal auxiliar con el cual trabajará conjuntamente.
- El Trabajador Social debe lograr un apoyo de las políticas gubernamentales que le permita desarrollar programas de bienestar estudiantil, ya que el problema de la educación en la actualidad es notorio.
- Plantear al Director de Planeación la necesidad de la ampliación locativa del "Instituto Pestalozzi", para brindar a los educandos un mejor ambiente.
- Recomendamos que las instancias gubernamentales hagan cumplir la Ley 53 de 1.977, en el cual se reglamenta el Ejercicio de la Pro-

fesión de Trabajo Social, que a la letra dice : "Para el ejercicio de la presente Ley en donde el Congreso de Colombia decreta en su artículo 3o. que : las empresas del Estado y las privadas que requieran los servicios de Trabajadores Sociales, solo podrán contratar profesionales con Título Universitario".¹

Artículo que no se cumple en su totalidad, ya que en la actualidad es ocupado en su mayoría por Psicopedagogos.

- Que las Universidades en las que funcione la Facultad de Trabajo Social, al enviar estudiantes a las prácticas de comunidad, o institución realicen convenios de prácticas o reglamentación de las mismas, haya un mutuo acuerdo entre Decano, Coordinadores, Supervisores, y estudiantes en práctica con los líderes de la comunidad, personal administrativo y docente, así como en otros campos de práctica, a fin de evitar desacuerdos de ambas partes; de esta manera, lograremos un mayor auge de la profesión tanto para la Universidad como para los diferentes campos de práctica.
- El Trabajador Social es un profesional que orienta, organiza, motiva, integra, concientiza y no la persona que soluciona problemas. Trabaja con individuos, grupos y comunidades. En la práctica no debemos limitarnos al educando, sino proyectarnos a su familia.
- Crear la necesidad de un centro de alfabetización dentro de la ins-

titución para padres que requieran del mismo.

- Lograr mantener contacto con entidades que tengan que ver con los diferentes problemas de la institución (locativo, aseo, laboratorio, biblioteca, etc.), a fin de que ellos contribuyan al mejoramiento de las situaciones y de esta manera lograr un mejor rendimiento académico de los educandos que son objeto de estudio.
- Las relaciones interpersonales de la población docente y discente deben ser mayores para facilitar el trabajo académico y en rendimiento de los educandos. Esto debido a que muchos estudiantes desconocen ciertas secciones del plantel y más aún, sus funciones, por la falta de promoción o divulgación de cada una para su correcta utilización.
- Se deben actualizar las técnicas pedagógicas, labor que le corresponde al Director del Colegio (sección Nocturna), y hacer que los estudiantes y docentes cumplan con las normas disciplinarias sin afectar los intereses de cada grupo para así evitar la deserción estudiantil.
- A todas aquellas personas que opinan que las Trabajadoras Sociales y las Psicopedagogas desempeñan las mismas funciones, hacemos claridad en que cada una ejerce funciones específicas en su campo, aunque sean muy similares. Para comprender mejor este aspecto, se

hace necesario conocer muy bien la labor que desempeña cada una. Lo anterior explica que el Psicopedagogo es un especialista que toma a la Psicología como instrumento para incluir en las normas a todo el que se salga de ellas o para rotularlo como inadaptado con la inmediata consecuencia de ser excluído del sistema escolar. Para llevar a cabo esta selección, el Psicólogo escolar trabaja con los individuos "en tanto constituyen un problema para alguien" "niño problema en forma directa para el maestro y en última instancia, para el sistema en el que los maestros son simples herramientas; función distinta desde todo punto de vista, de la que hemos señalado corresponde al Trabajo Social.

La práctica de la Psicología escolar aplicada (práctica técnica), consiste en la evaluación de la inteligencia y aptitudes de los individuos, con el fin de prevenir y solucionar cualquier conflicto del individuo consigo mismo y con los demás, para adaptarlo al medio social, teniendo como punto de referencia la norma estadística.

G L O S A R I O

BIENESTAR SOCIAL : Se concibe dentro de una sociedad como una actividad humana que tiene como fin satisfacer las necesidades vitales o básicas (alimento, vestido, habitaciones, educación, transporte, etc) para el bienestar humano y el mejoramiento social. El Bienestar Social se refiere a los objetivos generales a lograr justicia social y niveles de vida adecuados para todos, o también se refiere al conjunto de medidas, programas, servicios que a juicio de una acción nacional contribuyen al logro directo de los objetivos generales antes propuestos.

BURGUESIA : Es una clase social definida por la propiedad sobre los medios de producción y la que usufructúa al capital. En la sociedad industrial constituye la clase "explotadora".

Dentro de la burguesía se distinguen diversas fracciones : Burguesía Industrial, Burguesía Financiera y Burguesía Comercial.

CALIFICACION DE FUERZA DE TRABAJO. Proceso de diestramiento de los agentes para desempeñarse en el campo laboral.

CAPITALISMO : Modo de producción caracterizado por la explotación del trabajo productivo y la extorsión de plusvalía. Plantea como contradicción básica el trabajo asalariado y el capital.

CLASE SOCIAL : Existen varias acepciones acerca de la clase social. En nuestro trabajo se entenderá como un conjunto de agentes que están definidos por el lugar que ocupan en el proceso productivo. Nicos Poulantzas sostiene que la determinación estructural de clase se deriva principalmente, pero no exclusivamente, por la esfera económica; debe contarse también con factores políticos e ideológicos.

DIALOGO : Conversación sostenida entre dos o más personas. Puede ser formal o informal.

EDUCACION : Proceso de socialización y transmisión de ideología (valores esenciales y comportamientos) y correlativamente de calificación (capacitación-adiestramiento) y distribución de agentes (remuneraciones) que actúa en la reproducción de las clases sociales.

EDUCACION DE ADULTOS : Es la que se ofrece a los que han pasado el límite de edad (15-17 años) y que no han recibido educación escolar suficiente o que desean mejorar lo que han recibido. Persigue la incorporación de nuevas fuerzas laborales al mercado.

ENTREVISTA : En cualquiera de sus modalidades la entrevista tiene de común el que una persona (encuestador), solicita información a otra (informante o sujeto investigador), para obtener datos sobre un problema determinado. Presupone pues la existencia de dos personas y la posibilidad de interacción verbal. Como técnica de recopilación va desde la interrogación standarizada, hasta la conversación libre; en ambos casos se recurre a una "guía" que puede ser un formulario o un bosquejo de cuestiones para orientar la conversación.

Existen varias formas de entrevistas:

a. Entrevista estructurada

- b. Entrevista no estructurada : - Entrevista Localizada
- Entrevista Clínica
- Entrevista no dirigida

La Entrevista Estructurada se realiza sobre la base de un formulario previamente preparado y estrictamente normalizado.

La Entrevista No Estructurada en cambio, deja una mayor libertad a la iniciativa de la persona interrogada y al encuestador tratándose en general de preguntas abiertas que son respondidas dentro de una conversación, teniendo como característica principal la ausencia de una standarización formal. Adopta las tres modalidades anteriores.

ESTRUCTURA SOCIAL : Alude básicamente a la composición de la sociedad en elementos relativamente estables e interdependientes. Existe una relación del todo a la parte y de la parte al todo "de modo que el cambio es uno de los aspectos o una de sus relaciones supone cambios correlativos en los otros". En el Marxismo, la totalidad es un complejo estructurado con determinación de uno de los elementos, el económico y con la dominación de lo político. El cambio de una estructura social solo puede darse mediante un salto cualitativo.

FUERZA DE TRABAJO : Mercancía cuyo valor de uso es la capacidad física empeñada en la producción y cuyo valor de cambio es el salario.

FUNCION REPRODUCTORA DE LA EDUCACION : Los hombres no sólo producen económicamente sino que tienen que reproducir sus condiciones de trabajo para poder subsistir . La educación sitúa, ubica y distribuye a los agentes reproduciendo la fuerza de trabajo. Lo anterior debido a que en el día producen y en la noche acuden a estos centros de educación Nocturna, obteniendo un doble gasto de energías tanto fí-

sicas como mentales.

IDEOLOGIA : El término ideología empleado en este trabajo circula alrededor de la :

- a. Transmisión de ideas y valores dominantes en conflicto con los dominados.
- b. Inversión de la realidad, nociones y prenociones que constituyen obstáculos para el conocimiento científico.

METODO : Conjunto de procedimientos ordenados y sistematizados, integrados por una teoría ya que persigue un fin. El método nos ayuda a organizar nuestro proceso mental para lograr fines y objetivos dentro de la realidad que se estudia. Etimológicamente el método significa diálogo, polémica a través de los tiempos han existido algunos que han desaparecido por su deficiencia en cuanto a la explicación de la realidad.

PROBLEMA SOCIAL : Proceso que obstaculiza el normal desarrollo del hombre en la sociedad, causados por desajustes y tensiones.

PRODUCCION : Los sujetos de nuestro trabajo son individuos que producen en sociedad. La producción está entendida como un proceso de transformación de materias primas en productos elaborados. La producción es valorización y al mismo tiempo conlleva en el capitalismo la explotación de plusvalía.

PROLETARIADO : Productor directo de mercancías, que alquila o vende su fuerza de trabajo; se entiende para nosotros como el que actúa en la creación de plusvalía.

REPRODUCCION : Los hombres no solo producen económicamente sino que así

mismo y en forma concomitante reproducen las condiciones de su trabajo : la familia prolonga la especie y el trabajador adquiere los medios de vida necesarios para su supervivencia. La educación sitúa, ubica y distribuye los agentes reproduciendo la fuerza de trabajo.

TECNICA : Conjunto de procedimiento de un arte, de una ciencia. Son los medios que utiliza el método para lograr sus objetivos. Existen las técnicas de Recolección de Datos, de Observación, Grupales, Cuestionarios y de Discusión.

TECNOLOGIA : Aplicación de conocimientos teóricos para llegar a un fin.

TRABAJO SOCIAL : Es una Técnica Social o Tecnología que aplica los conocimientos de la realidad con el fin de transformarlos y adecuarlos para actuar frente a esta en busca del pleno desarrollo de la persona humana en la sociedad.

Los tres métodos de Trabajo Social son: Trabajo Social de Caso, Grupo y Comunidad.

BIBLIOGRAFIA

ANDER-EGG, Ezequiel. Desafío al Servicio Social. Buenos Aires, Argentina. Ed. Librería Ecro., 1976

----- . Diccionario de Trabajo Social. Buenos Aires, Argentina, Librería Ecro - ILPH, 1974.

ALTHUSSER. Louis. Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado. Ed. La Oveja Negra.

BENTON, Ted. Estado, Educación y Política. Gran Bretaña, 1978.

BOURDIEU, Pierre y PASSERON, Jean Claude. La Enseñanza, Sistema de Reproducción. Conferencia Mimeografiada de la Universidad de Antioquia, Medellín, 1.972.

DI'CARLO, Enrique. El Trabajo Social : Teoría y Metodología - Investigación, Medellín, Ed. Ecro, 1.976

GUTIERREZ, Néstor. Aspecto Pedagógico de la formación docente en Colom-

bia. Edit. Compilador, Bogotá, 1979.

PONCE, Aníbal. Educación y Lucha de Clases.

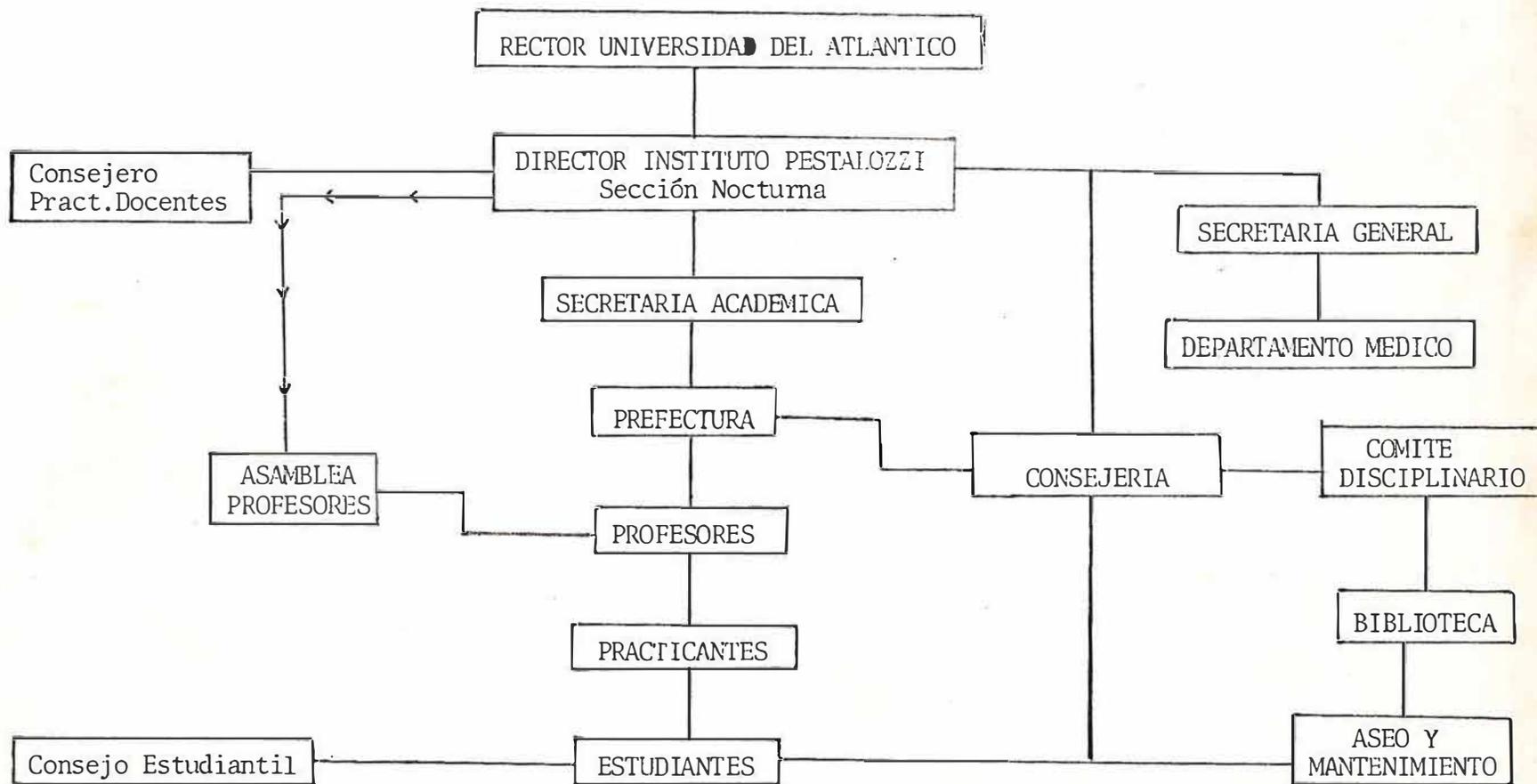
Revista del Comité de Publicaciones de la Corporación de Trabajadores
Sociales de Bogotá, Bogotá, 1974. No.12

VARIOS AUTORES. Educación de Adultos. Grupo Cide. Editorial Estela.
Bogotá, 1.975

VASCONI, Tomás. Contra la Escuela. Bogotá, Ed. América Latina.

A N E X O S

ANEXO 2. ORGANIGRAMA INSTITUTO PESTALOZZI



ANEXO 2. MODELO DE FICHA PSICO-SOCIAL

FICHA PSICO - SOCIAL

1. NOMBRE DEL ESTUDIANTE _____
2. FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO _____
3. DIRECCION DE LA RESIDENCIA _____
4. LUGAR DE TRABAJO _____
5. ESTADO CIVIL _____
6. ESTRUCTURA FAMILIAR : TAMAÑO DE LA FAMILIA _____
7. OCUPACION DE LOS PADRES _____
8. SALARIO : INGRESO FAMILIAR _____
9. REGISTRO DE ENTRADAS Y SALIDAS DE PLANTELES DESDE 1o. DE BACHILLERATO _____
10. NIVEL DE PROCEDENCIA ACADEMICA _____
11. INTERESES Y NECESIDADES _____