

4031152

EF  
#0060 S



**ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES REALIZADAS EN EL  
TIEMPO LIBRE DE LOS JÓVENES DE SEXTO A DÉCIMO GRADO  
DE BACHILLERATO DEL CENTRO COMUNITARIO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA C.C.E.B. No. 206 DEL BARRIO LOS  
ROSALES DISTRITO BARRANQUILLA**



**CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO  
SIMÓN BOLÍVAR  
FACULTAD DE ENFERMERÍA  
BARRANQUILLA  
2003**

**ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES REALIZADAS EN EL  
TIEMPO LIBRE DE LOS JÓVENES DE SEXTO A DÉCIMO GRADO  
DE BACHILLERATO DEL CENTRO COMUNITARIO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA C.C.E.B. No. 206 DEL BARRIO LOS  
ROSALES DISTRITO BARRANQUILLA**

KELLY PÉREZ FRANCO  
YAZMÍN RÍOS CÓRDOBA  
MARLY RONCALLO JULIO  
MARTHA SUÁREZ PRADA

CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO  
SIMÓN BOLÍVAR  
FACULTAD DE ENFERMERÍA  
BARRANQUILLA  
2003

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR  
BIBLIOTECA  
BARRANQUILLA

No INVENTARIO <sup>Nº</sup> 4 0 3 1 1 5 2

PRECIO \_\_\_\_\_

FECHA 01-15-2008

CANJE \_\_\_\_\_ DONACION \_\_\_\_\_



**ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES REALIZADAS EN EL  
TIEMPO LIBRE DE LOS JÓVENES DE SEXTO A DÉCIMO GRADO  
DE BACHILLERATO DEL CENTRO COMUNITARIO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA C.C.E.B. No. 206 DEL BARRIO LOS  
ROSALES DISTRITO BARRANQUILLA**

KELLY PÉREZ FRANCO  
YAZMÍN RÍOS CÓRDOBA  
MARLY RONCALLO JULIO  
MARTHA SUÁREZ PRADA

Trabajo final de Grado presentado como requisito parcial  
Para optar al título de :

**ENFERMERÍA**

Alcibiades García  
Asesor de Tesis

COYRPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO  
SIMÓN BOLÍVAR  
FACULTAD DE ENFERMERÍA  
BARRANQUILLA  
2003

***Nota de Aceptación***

---

*Presidente del Jurado*

---

**Jurado**

---

**Jurado**

Barranquilla, Mayo de 2003

## CONTENIDO

	Pág.
TÍTULO	1
PREGUNTA PROBLEMA	2
JUSTIFICACIÓN	3
MARCO TEÓRICO	8
DISEÑO METODOLÓGICO	14
TIPO DE ESTUDIO	14
ÁREA DE ESTUDIO	14
POBLACIÓN Y MUESTRA	15
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	<b>16</b>
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	18
PROPÓSITO	19
RECOMENDACIONES	20
PRESUPUESTO	21
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

## **AGRADECIMIENTOS**

Las autoras expresan sus agradecimientos :

A Dios, como Ser Supremo que nos llena de fortaleza y sabiduría a lo largo de nuestra vida.

A nuestros Padres, por brindarnos amor, apoyo incondicional y sus sabios consejos.

Al Licenciado **Alcibiades García**, Asesor de la Investigación, por su gran aporte, sencillez y paciencia en el desarrollo de éste.

Al Doctor **Luis Sánchez**, Asesor Científico, por su colaboración, dedicación y apoyo.

A **Gustavo Bustos**, Director del C.C.E.B. 206, por permitirnos llevar a cabo este trabajo en dicha institución.

A todos los estudiantes de Bachillerato del C.C.E.B. 206, quienes colaboraron en el desarrollo de la Institución.

A todas las personas que de una u otra forma han colaborado para lograr esta meta.

## DEDICATORIA

*A Dios por iluminarme día a día por brindarme la gran oportunidad de poder alcanzar tan anhelado triunfo.*

*A mis padres : Néctor y Fátima por darme mucho amor, comprensión y apoyo incondicional para poder culminar satisfactoriamente mi sueño.*

*Mi esposo Obeth por apoyarme, saber comprender, brindarme confianza, amor, apoyo y compañía en el lapso de mi carrera.*

*A mi hija : Mayerlys, porque ha sido el regalo más lindo que Dios me ha dado. Por brindarme compañía y ternura, motivo de superación para alcanzar mi meta.*

*A mi hermano Alexander, mi tía Ilba Rosa, Raquel, Angela, Alejo. Mis primos : Pedro, Jaime, Semi, Humes. Mis amigos Marly, Yazmín, Helly, Tania, Nollis. Por su gran comprensión sus sabios consejos y apoyo en momentos difíciles.*

*A todos los que han confiado en mí y me han apoyado.*

*Martha*

## DEDICATORIA

*A Dios por guiarme y darme fuerzas en los momentos difíciles, ayudándome a alcanzar tan anhelado sueño con el don del entendimiento.*

*A mis padres Juan y Luisa quienes desde temprana edad me enseñaron que la responsabilidad es base del triunfo, por brindarme su amor, su constante esfuerzo, respaldo, apoyo y confianza.*

*A mis hermanos Tatiana, Juan Carlos, y Gerson por su amor y compañía en los tiempos difíciles.*

*A mis amigos que me brindaron su confianza, apoyo y que estuvieron conmigo a lo largo de este camino.*

*A todos los que han creído en mi, pues hoy ven realizados mis deseos y el fruto de mis sacrificios.*

*Marly*

## DEDICATORIA

*A Dios y a la Virgen María, mis consejeros espirituales, por iluminar este camino lleno de esperanzas y triunfos para alcanzar uno de mis mayores logros.*

*A mi madre Deyanira por enseñarme que el servicio es un don que dios nos regala para ayudar a los demás, por apoyarme, comprenderme y amarme aún en los tropiezos.*

*A mi padre Luis, por brindarme su apoyo y amor como instrumento para alcanzar esta meta.*

*A mis hermanos Luis David y Yesy quienes me consolaron en los momentos de angustia.*

*A mi novio, Víctor, con quien conté durante esta etapa de mi vida, dándome su amor incondicional para culminar este gran reto.*

*Y a todas aquellas personas que estuvieron a mi lado, aportando un granito de arena para alcanzar la victoria.*

*Kelly*

## DEDICATORIA

*A Dios, por sembrar en mi la fé y la esperanza, guiándome a salir adelante para alcanzar esta meta.*

*A mis padres Antonio y Gladys, por darme su amor, dedicación, comprensión y apoyo, para culminar satisfactoriamente mi anhelado sueño, en esta etapa de mi vida.*

*Alex, mi hermano quien ha sido un gran respaldo y me ha brindado su confianza, amor, cariño y me ha apoyado a escalar un peldaño más en este largo camino.*

*A mis hermanos, Belkis, Mary, Tana Johan por su amor, colaboración y compañía, en este hermoso aprendizaje.*

*A mis sobrinos, Jors, Juberlis, Angie por su amor y compañía en los momentos difíciles.*

*A mi abuela, Bruni, por sus sabios consejos y amor.*

*A la familia Montoya Osorio por su amor y comprensión.*

*A todos mis amigos y a Lipes que ha creído en mi y me han apoyado.*

*Yazmín*

## **TÍTULO**

**ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES REALIZADAS EN EL TIEMPO LIBRE DE LOS JÓVENES DE SEXTO A DÉCIMO GRADO DE BACHILLERATO DEL CENTRO COMUNITARIO DE EDUCACIÓN BÁSICA C.C.E.B. No. 206 DEL BARRIO LOS ROSALES, DISTRITO DE BARRANQUILLA 2001-2003.**

## **PREGUNTA PROBLEMA**

**¿CUÁLES SON LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES REALIZADAS EN EL TIEMPO LIBRE DE LOS JÓVENES DE SEXTO A DÉCIMO GRADO DE BACHILLERATO DEL CENTRO COMUNITARIO DE EDUCACIÓN BÁSICA No. 206 DEL BARRIO LOS ROSALES DEL DISTRITO DE BARRANQUILLA?**



## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

- Identificar las actividades extracurriculares en el tiempo libre de los jóvenes de sexto a décimo grado de Bachillerato del Centro Comunitario de Educación Básica No. 206 del Barrio Los Rosales del Distrito de Barranquilla.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Determinar las actividades extracurriculares que realizan los jóvenes en su tiempo libre.
- Determinar las actividades extracurriculares en el tiempo libre según la funcionabilidad del joven con cada uno de los miembros de la familia.

- Describir las actividades extraacurriculares en el tiempo libre según el tipo de familia en el que se desenvuelven los estudiantes del C.C.E.B. No. 206.

- Establecer las actividades extrcurriculares en el tiempo libre según el número de integrantes de cada núcleo familiar.

- Determinar qué tipo de actividades extracurriculares realizan los jóvenes en su tiempo libre de acuerdo a su género.

- Identificar el tipo de actividades que desarrollan en su tiempo libre los jóvenes según su edad.

- Determinar qué tipo de actividades extracurriculares que realizan los jóvenes en su tiempo libre según estrato social.

## **JUSTIFICACIÓN**

La vida moderna trajo consigo el desequilibrio de varios factores determinantes para la salud, el sedentarismo, la disfuncionabilidad familiar, inestabilidad afectiva, agresividad y violencia, lo cual afecta la cotidianidad, el arraigo cultural y el sentido de pertenencia.

El uso del tiempo libre se ha convertido en un problema para el análisis sociológico de una sociedad en riesgo como la nuestra y en una necesidad social.

En los últimos 20 años ha habido un descenso en los tiempos libres de los jóvenes de hasta 12 horas a la semana, especialmente en el tiempo usado para actividades al aire libre y juego en general pero : ¿están preparados los individuos para apreciar y vivir verdaderamente su tiempo libre? ¿Están preparados para emplear razonablemente las numerosas técnicas nuevas de que pueden disponer?. ¿Cómo hacer que el ocio se convierta en un bien verdaderamente digno del joven?.

“Los parques y la calle son los lugares de preferencia o únicos lugares donde se hace uso del tiempo libre y el ocio”.<sup>1</sup>

Parte de los hábitos saludables de vida durante el tiempo libre es la práctica del deporte, en primer lugar porque el deporte es parte del aprendizaje de los jóvenes y en segundo lugar es uno de los elementos fundamentales para el desarrollo de su cuerpo y su salud mental.

A eso se añade que por su condición de jóvenes el deporte actúa como mecanismo de liberación de la tensión.

La modificación de los ritmos de vida diaria y la necesidad de sensibilizar a los escolares para la realización de actividades en su tiempo extracurricular conduce a una utilización diferente y racional de las instalaciones deportivas y escolares.

La utilización del tiempo libre, se muestra como una necesidad social en la cual ha de tomar parte la escuela, por ello dentro de una perspectiva constructiva de educar para la vida, el fomentar hábitos de vida sana a

---

<sup>1</sup> Estudio Transversal de la Ocupación del Tiempo Libre. Htm.

través de el tiempo libre favorece el proceso de socialización en la vida escolar.

“Las escuelas tienden a concentrar y proveer pequeños aspectos creativos y actividades más que a capacitar a los alumnos con actividades y habilidades sociales que ellos mismos organicen, seleccionen y participen en elegir con vista a los años posteriores a la escuela”.<sup>2</sup>

La escuela debe impulsar las actividades curriculares educativas aprovechando los espacios físicos de que dispone y estimulan a los padres, asociaciones y otros organismos a que colaboren entre sí para ofertar diversas actividades lúdicas que la escuela sea promotora y dinamizadora de la educación en el ocio y el tiempo libre.

El juego más representativo para los niños de 8 a 12 años son :maquinitas 17%, ajedrez, 15.6%, trompo 13.2%, bolas 13.7%, juego de cartas 10% el resto de juegos son poco significativos.

---

<sup>2</sup> [www.tt.mtas.es/periodico/asuntossociales/20030402.htm](http://www.tt.mtas.es/periodico/asuntossociales/20030402.htm).

Dentro de estas actividades, las más significativas tanto en niños como en niñas son un televisión 78.4% y 82.1%, escuchar música 37.2%, dibujar 27.6% y 27% respectivamente.

En los jóvenes de 13-20 años se encuentran entre los juegos más utilizados cartas 16.6%, billar 18.8%, maquinitas 22.6%, y otros poco significativos, ver televisión 60.7%, y 76.6%, escuchar música 40.2% y 63.4%, hablar con amigos 30.1%, y 39.6%, leer 16.4%, y 26.5%.

En Colombia, las personas luego de sus actividades laborales y escolares tienen un tiempo libre entre 3 y 4 horas el cual es utilizado en actividades como ir a cine, un televisión, montar bicicleta, jugar, etc.<sup>3</sup>

El papel del docente en la educación del tiempo libre una concepción de la educación como una capacitación del hombre para ser frente a los diferentes aspectos de la vida donde el tiempo libre es uno de ellos.

En la actualidad se pueden encontrar diversas propuestas en los que se hace referencia a la utilización del tiempo libre como un espacio para

---

<sup>3</sup> Estudio Transversal de la Ocupación del Tiempo Libre. Htm.

realizar actividades que den provecho, descanso y divierta el ser humano sanamente.

El tiempo libre incluye, generalmente una práctica altamente estimable por cuanto contribuye, como muy pocas a enfrentar las tensiones de la vida moderna y hasta se le tiene en elevada estima por su función terapéutica. Asimismo, constituye el espacio de la vida social en el que tiene lugar ese insustituible instrumento de la sociedad y el aprendizaje, como lo es el juego y su rica y variada influencia en la conformación de la personalidad.<sup>4</sup>

Los jóvenes asocian el ocio fuera del hogar a actividades que implican relación con los demás (89% sale o se reúne con amigos, 72% al cine, 57% va a bailar a discotecas y 53% sale a tomar licor) mientras que el ocio doméstico lo ocupan en actividades individuales (escuchar música, 92%, ver televisión 76%, leer periódicos y revistas, y leer libros 59%).<sup>5</sup>

---

4

[www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterlar/lemas/youth/doc/not/libro59/x/i/-4ok](http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterlar/lemas/youth/doc/not/libro59/x/i/-4ok)

<sup>5</sup> [www.tt.mtas.e1/periodico/suntossociales/2003402.htm](http://www.tt.mtas.e1/periodico/suntossociales/2003402.htm).

## MARCO TEÓRICO

El curso del desarrollo histórico de la humanidad, ha sido un incesante proceso impregnado de múltiples paradojas, continuidades y discontinuidades de vidas favorables para ellas y las generaciones venideras, ensayando diferentes formas de desarrollo de acuerdo con las corrientes filosóficas, políticas, sociales, culturales y económicas. Aún se continúa en la búsqueda por conseguir una mejor calidad de vida como parte de esta imperiosa necesidad de los seres humanos de conseguir y construir el bienestar, en condiciones de convivencia social.

“La vida es una experiencia formidable de la que no siempre sabemos extraer toda su riqueza. Cuando utilizamos el tiempo libre de forma creativa desarrollamos capacidades favoreciendo el equilibrio personal y enriqueciendo nuestra experiencia, estamos llenando de contenido nuestra vida y dándole al ocio una dimensión de enriquecimiento personal”.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> VICTOROFF, David. *La Psicología Moderna de la A a la Z*. Ed. Printer Colombiana, 1986, p. 374.

No es fácil organizar nuestra vida por la rutina, la apatía y conformismos que inducen a la pasividad y nos aparta de la imaginación y el desarrollo de las capacidades creativas.

El tiempo libre comprende el conjunto de actividades fuera de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales elegidas libremente y pueden servir a la realización y a la expansión de la personalidad, definiéndose como :

“La cantidad de horas disponibles para emplear en acciones libremente elegidas y satisfacer esencialmente las necesidades humanas de bienestar y calidad de vida, no redituables con ningún otro fin que el de sentir placer y disfrutar de dicha acción.

Es el tiempo de la gratificación de la alegría de ser; libre de obligaciones, a disposición de cada cual”<sup>7</sup>.

“Las tres funciones esenciales del tiempo libre que podemos retener son : hacer posible la distracción, la diversión y la expansión de la personalidad”<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> Ibid, p. 375-376

<sup>8</sup> [www.tmtases/periodico/asuntossociales/20030402/htm](http://www.tmtases/periodico/asuntossociales/20030402/htm)

Cabe mencionar que dentro del tiempo libre encontramos el ocio, que vendría siendo como el tiempo que utilizamos para hacer lo que nos gusta y para el crecimiento personal, es una diversión e inversión en nosotros mismos, en nuestra sensibilidad, en nuestro afán de conocimientos y de disfrutar con lo que nos conmueve, nos cautiva o favorece.

El ocio es un valor que adecuadamente desarrollado posibilita la construcción de una personalidad fuerte y equilibrada, favoreciendo valores como la creatividad, la imaginación, la armonía psicofísica, la autonomía, la responsabilidad y la aceptación de uno mismo, nos hace más libre y nos ayuda a tomar decisiones y a compensar las carencias y rutinas mecánicas de la vida cotidiana.

El mundo moderno se caracteriza por cambios vertiginosos en la vida, en la concepción del tiempo libre y en el trabajo productivo, por todo lo cual afecta la cotidianidad, el amigo cultural y el sentido de pertenencia. Los jóvenes deben constituirse en sujetos activos de su propio desarrollo; esto tiene que facilitarse en los ambientes de la escuela, el hogar, el trabajo y la comunidad.

La escuela tiene una función socializadora y formativa, ha de impartir conocimientos y desarrollar capacidades e inquietudes, pero probablemente una de las causas de que la Escuela no cumpla adecuadamente su propósito es el que haya renunciado a educar para que sus estudiantes utilicen su tiempo extracurricular. Es incuestionable que los jóvenes necesiten aprender matemáticas, historia, español y también técnicas intelectuales y hábitos de comportamiento pero no es suficiente.

La institución educativa debería ocuparse de desarrollar en los jóvenes capacidades y actitudes que favorezcan la autonomía personal y el desarrollo de inquietudes por una utilización del tiempo libre extracurricular en el descubrimiento de nuevos mundos que den sentido a sus vidas.

“La institución educativa también debe contemplar la importancia de la creatividad, del desarrollo de la imaginación y de un ocio enriquecedor, en lugar de limitarse a ser una institución meramente transmisora de conocimientos”.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> [www.ttelocio.unneg-ocio](http://www.ttelocio.unneg-ocio), su misma negación, Ariel Castelo, Montevideo, agosto de 1998.

Considerando el ámbito familiar los padres y madres son responsables del proceso educativo. Existen padres que consideran que esa responsabilidad consiste en vigilar que vayan a clases y saquen buenas notas sin embargo se debe tener en cuenta que la educación es también ayudar a despertar la imaginación, la fantasía, la creatividad y también el sentido de la responsabilidad.

El papel de la ocupación de la familia en la canalización de la ocupación del tiempo libre, ocio adecuado, saludable y creativo es sin lugar a dudas fundamental.

“La familia como unidad social básica y recurso primario para el individuo, es esencial en el cuidado que se le proporciona a la persona, al igual que en el apoyo que brinde para la formación de sus hijos. Es muy importante tener en mente que la familia, si es funcional se convierte en una fuente de soporte, pero si es disfuncional genera tensión con angustia y distress”<sup>10</sup>

“La familia tiene la responsabilidad ineludible en la educación y formación de los hijos y el ocio forma parte de este proceso, en virtud del cual se

---

<sup>10</sup>PAPALIA, Psicología del Desarrollo, Mc-Graw-Hill. México 1999.

forma la personalidad. La familia es un agente socializador, es decir una institución importante para que los jóvenes aprendan a conocer el medio en el que viven y se integren a él".<sup>11</sup>

Los jóvenes son personas que necesitan que les dediquen tiempo, que se haga un esfuerzo por conocer su carácter, su personalidad, sus gustos, sus aficiones y que se tenga una disposición permanente o favorecerlos, sin pretender imponerles gustos y aficiones.

"Los jóvenes son personas con derechos y obligaciones, que han de desarrollar su propia autonomía y ser ellos mismos. Pueden equivocarse en sus elecciones pero la mayor equivocación es prohibirles que elijan e imponerles criterios"<sup>12</sup>.

La recreación personal contribuye a que el individuo se autorrealice como lo señala Maslow y Gae Papalia (2001). Lo dice :

"Son personas espontáneas, muy creativas, autodirigidas y hábiles en la solución de problemas. Tienen relaciones satisfactorias, aunque también

---

<sup>11</sup> FARRÉ, M. Joseph. Enciclopedia de la psicología, Océano, España, 1999.

<sup>12</sup> Op.Cit., PAPALIA, p. 380.

sienten deseos de privacidad. Tienen un firme sentido de valores y carácter no autoritario, responden a las experiencias con una fresca apreciación y gran emoción".<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup>Ibíd, p. 382.

## **DISEÑO METODOLÓGICO**

### **TIPO DE ESTUDIO**

Esta es una investigación de tipo descriptivo porque describe las diversas actividades extracurriculares realizadas en el tiempo libre en los sujetos de este estudio.

### **ÁREA DE ESTUDIO**

***Temporal*** : El lapso de elaboración de este estudio fue de 21 meses (agosto 2001 – mayo 2003).

***Espacial*** : La institución que se escogió para este estudio, es el Centro Comunitario de Educación Básica No. 206 en el barrio Los Rosales del Distrito de Barranquilla, ya que este ofrece una población para la investigación.



## **POBLACIÓN Y MUESTRA**

***Población*** : La población objeto de este estudio son todos los estudiantes de sexto a décimo grado de bachillerato del C.C.E.B. No. 206.

***Muestra*** : La muestra para este tipo de investigación será de tipo probabilístico con un número de 50 estudiantes y se hará el muestreo por racimos en cada salón del colegio.

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Para la recolección de la información se usó un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas y con interrogantes previamente analizados y avalados por autoridades metodológicas.

El cuestionario consta de 31 preguntas, donde el sujeto aporta los datos que determinan las actividades extracurriculares realizadas por los jóvenes en los tiempos libres.

<b>MACROVARIABLE</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN DE LA VARIABLE</b>	<b>NATURALEZA DE LA VARIABLE</b>	<b>NIVEL DE MEDICIÓN</b>	<b>CRITERIOS DE CLASIFICACIÓN</b>
<b>CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS</b>	EDAD	Tiempo en años que la persona ha vivido.	Cuantitativamente	Intervalo	1. 11 a 12 años 2. 13 a 15 años 3. 16 a 17 años 4. 18 y más
	GÉNERO	Características orgánicas que diferencia al hombre de la mujer.	Cualitativa	Nominal	1. MASCULINO 2. FEMENINO
	ESTRATO SOCIAL	Nivel socio-económico al cual pertenece.	Cuantitativo	Nominal	1. Estrato 1 2. Estrato 2 3. Estrato 3
	TIPO DE FAMILIA	Características que definen a la familia de acuerdo al número de integrantes.	Cualitativa	Nominal	1. Nuclear 2. Extensa
<b>CARACTERÍSTICAS FAMILIARES</b>	NÚMERO DE INTEGRANTES DE LA FAMILIA	Cantidad en número de los integrantes de una familia.	Cuantitativa	Intervalo	1. 2 a 4 2. 5 a 7 3. 8 a 10
	FUNCIONABILIDAD FAMILIAR	Capacidad de funcionamiento de un integrante de la familia con los demás	Cualitativa	Nominal	1. Disfuncionabilidad severa. 2. Disfuncionabilidad moderada. 3. Disfuncionabilidad leve. 4. Buena funcionabilidad
<b>ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES</b>	TIEMPO LIBRE	Cantidad de horas disponibles para emplear en acciones libremente escogidas.	Cualitativa	Nominal	1. Escuchar música 2. Bailar y cantar 3. Leer y escribir 4. Estar con amigos 5. Jugar 6. Ver televisión 7. Otras

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

De acuerdo con la información registrada en las encuestas aplicadas, el mayor número de estudiantes objeto de este estudio el 52% tienen edades entre 13 y 15 años, un 24% entre 16 y 17 años, el 20% corresponde a las edades entre 11 y 12 años y el 4% con 18 años y más, siendo la edad promedio de 13 años (Tabla 1).

En la tabla 2 se hace la distribución según sexo, de los estudiantes encuestados, prevaleciendo el sexo femenino con un 68% y el sexo masculino con un 32%.

Al indagar sobre el estrato social al que pertenecen los estudiantes, encontramos ubicados en un 64% en el estrato 2 y el 36% en el estrato 1 (Tabla 3).

En la tabla 4 la distribución de frecuencia según el número de integrantes de la familia, está dada en un 50% de 5 a 7 integrantes, el 28% corresponde de 2 a 4 integrantes y el 22% de 8 a 10 integrantes.

El tipo de familia en el que se desenvuelven estos estudiantes se encuentra en un 54% en familia extensa y el 46% restante en familia nuclear (Tabla 5).

Dado esto, la funcionabilidad que existe en estos tipos de familia va de un 36% en disfuncionabilidad moderada, 32% disfuncionabilidad leve y en igual proporción la disfuncionabilidad severa con buena funcionabilidad con un 16% (Tabla 6).

En la tabla 7 se establecen las actividades extracurriculares en el tiempo libre, siendo la de mayor prevalencia el escuchar música con un 34%, seguido la de jugar con un 16%, leer y escribir y ver televisión con un 12%, bailar y cantar con otros tipos de actividades (visitar familiares, jugar Gambe Boy entre otros) en una misma proporción con un 8%, estar con los amigos en un 6% y por último dormir con el 4%.

Luego de determinar las actividades extracurriculares en el tiempo libre, se determinan estas según su género (Tabla 8). Los datos que aquí aparecen, muestran que las muchachas les gusta escuchar música en un 44.1%, siguiendo con leer y escribir con el 14.7%, bailar y cantar con el 11.7%,

ver televisión con 8.8%, estar con los amigos, jugar y dormir en la misma proporción con un 5.8% y con el 2.94% realizan otras actividades.

Los muchachos por el contrario, la actividad que más prevalece en ellos son jugar con un 37.5%, ver televisión y otras actividades con el 18.75%, continua leer y escribir y estar con los amigos en la misma proporción con el 6.25%. Dormir no tiene ningún valor significativo.

En la tabla 9 se establecen las actividades extracurriculares según la edad; los jóvenes entre 11 y 12 años la actividad prevalente es jugar con un 40%, escuchar música con un 20%, leer y escribir, estar con los amigos, ver televisión y dormir con una misma proporción del 10%, bailar y cantar y la realización de otras actividades no tiene ninguna prevalencia.

Las actividades que realizan los jóvenes de 13 a 15 años prevalece escuchar música con un 38.5%, continua jugar con el 15.3%, bailar y cantar, leer y escribir y ver televisión con un 11.5%, la realización de otras actividades con un 7.69%, y por último estar con los amigos con un 3.8%.

De 16 a 17 años la actividad que más se realiza continua siendo escuchar música con un 33.3%, leer y escribir y la realización de otras actividades con el 16.6% y bailar y cantar, estar con los amigos, ver televisión y dormir en la misma proporción del 8.3%. La actividad que no tiene ningún valor en este grupo es jugar.

Los jóvenes de 18 y más prevalecen con escuchar música y ver televisión con la misma proporción del 50%. El resto de las actividades no son significativas en este grupo.

## **PROPÓSITO**

Concientizar a los jóvenes del C.C.E.B. No. 206 sobre la importancia de la utilización de las actividades en el tiempo libre, como una herramienta de fortalecimiento de la personalidad y autoestima para un mejor funcionamiento familiar.

## **RECOMENDACIONES**

Con base a los análisis de la presente investigación y a nuestra conceptualización frente a la importancia que amerita el tiempo libre por los profesionales de la salud, realizado con los jóvenes de sexto a décimo del C.C.E.B. No. 206 del barrio Los Rosales del Distrito de Barranquilla, se realizan las siguientes recomendaciones :

- Promover una política de investigación en educación y salud que diseñe planes de recreación en las actividades extracurriculares del tiempo libre en los jóvenes.
- Integrar a la familia como pilar fundamental en el desarrollo de la personalidad del joven y la capacitación durante el tiempo libre.
- Crear estrategias que incentiven a la juventud del colegio a desarrollar programas encaminados a un mejor provecho del tiempo extracurricular.

## PRESUPUESTO

Este proyecto de investigación será subvencionado en su totalidad con los aportes de las cuatro (4) investigadoras del presente estudio :

<b>COSTOS DIRECTOS</b>	
Transportes Varios	\$300.000
Fotocopias	250.000
Trabajos de computación	630.000
Internet	200.000
Transcripción trabajo final	100.000
<b>SUB-TOTAL</b>	<b>\$1.480.000</b>

<b>COSTOS INDIRECTOS</b>	
Asesorías Externas	390.000
<b>TOTAL</b>	<b>\$1.870.000</b>



## **BIBLIOGRAFÍA**

Estudio Transversal de la Ocupación del Tiempo Libre. Htm.

[www.tt.mtas.es/periodico/asuntossociales/20030402.htm](http://www.tt.mtas.es/periodico/asuntossociales/20030402.htm).

FARRÉ, M. Joseph. Enciclopedia de la psicología, Océano, España, 1999.

PAPALIA, Psicología del Desarrollo, Mc-Graw-Hill. México 1999.

VICTOROFF, David. La Psicología Moderna de la A a la Z. Ed. Printer Colombiana, 1986, p. 374.

[www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterlar/lemas/youth/doc/not/libro59/x/i/-4ok](http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterlar/lemas/youth/doc/not/libro59/x/i/-4ok)

[www.tt.mtas.e1/periodico/suntossociales/2003402.htm](http://www.tt.mtas.e1/periodico/suntossociales/2003402.htm).

[www.tmtases/periodico/asuntossociales/20030402/htm](http://www.tmtases/periodico/asuntossociales/20030402/htm)

[www.ttelocio.unneg-ocio](http://www.ttelocio.unneg-ocio), su misma negación, Ariel Castelo, Montovideo, agosto de 1998.

# ANEXOS

## ENCUESTA

### UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR

#### Proyecto de investigación en estilos de vida saludables Encuesta estudiantil en jóvenes de 6º a 10º del C.C.E.B N° 206

FECHA: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_  
CURSO: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_

1. ¿con cuantas personas vives? 1 \_\_ 2 \_\_ 3 \_\_ mas \_\_ cuantos \_\_
2. ¿vives con tu familia? Si \_\_ No \_\_ con quien \_\_\_\_\_
3. ¿ la vivienda cuenta con? Agua \_\_ Gas \_\_ Alcantarillado \_\_ Luz \_\_
4. ¿en tu familia hablan de los problemas?  
A veces \_\_ Ocasionalmente \_\_ Siempre \_\_.
5. ¿cumples con las normas establecidas en tu hogar?  
Nunca \_\_ A veces \_\_ Ocasionalmente \_\_ siempre \_\_
6. ¿cómo es tu relación con tus padres? Buena \_\_ Regular \_\_ Mala \_\_
7. ¿qué acostumbras hacer en la época de diciembre?  
Estar con tu familia \_\_ Ir de viaje \_\_ Estar con los amigos \_\_ Compartir con los  
vecinos \_\_ Otros \_\_ Cual \_\_
8. ¿cómo es la relación con tus vecinos? Buena \_\_ Regular \_\_ Mala \_\_
9. ¿consideras que haces amigos con facilidad? Si \_\_ No \_\_
10. ¿sientes que tu vida afectiva ha cambiado desde la?  
Niñez \_\_ Adolescencia \_\_ Adulto \_\_
11. ¿cuál es tu materia favorita? ¿por qué? \_\_\_\_\_
12. ¿sientes que estudias por? Aprender \_\_ Obligación \_\_ Salir Adelante \_\_
13. ¿qué religión profesas? \_\_\_\_\_
14. ¿asistes a alguna iglesia? Si \_\_ No \_\_ Con que frecuencia \_\_\_\_\_
15. ¿comenta brevemente que actividades realizas desde que te levantas hasta  
que te duermes? \_\_\_\_\_

---

16. ¿en tu tiempo libre que te gusta hacer? \_\_\_\_\_
17. ¿cuál es tu afición? \_\_\_\_\_
18. ¿tienes amigos en el barrio? Si \_\_ No \_\_
19. ¿qué sitio visitas en tu tiempo libre? \_\_\_\_\_
20. ¿fumas? Si \_\_ No \_\_
21. ¿cuántos cigarrillos? 1 al día \_\_ 2 al día \_\_ mas \_\_ cuantos \_\_
22. ¿consumes drogas? Si \_\_ No \_\_ Cuales \_\_
23. ¿Consumes alcohol? Si \_\_ No \_\_ Con que frecuencia \_\_\_\_\_
24. ¿Qué hábitos alimenticios tienes?

Desayunas \_\_ Almuerzas \_\_ Cenas \_\_ Meriendas \_\_

25. ¿Con que frecuencia comes carnes, frutas y verduras? Diario \_\_ Semanal \_\_  
Dos veces a la semana \_\_ Casi nunca \_\_

26. ¿Has tenido relaciones sexuales? Si \_\_ No \_\_

27. ¿A que edad iniciaste? \_\_\_\_\_

28. ¿Actualmente mantienes relaciones sexuales con compañero permanente? Si  
\_\_ No \_\_

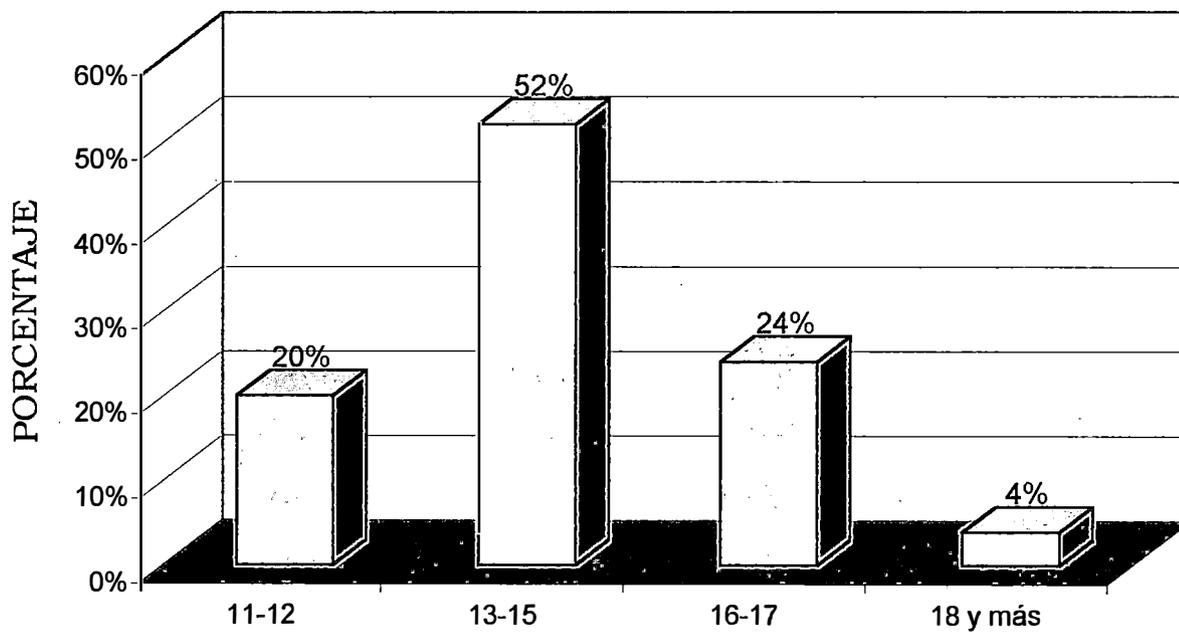
29. ¿Has tenido enfermedades de transmisión sexual? Si \_\_ No \_\_ Cual \_\_\_\_

30. ¿Usas métodos de planificación? Si \_\_ No \_\_ Cual \_\_\_\_\_

31. ¿Practicas relaciones sexuales con protección? Si \_\_ No \_\_

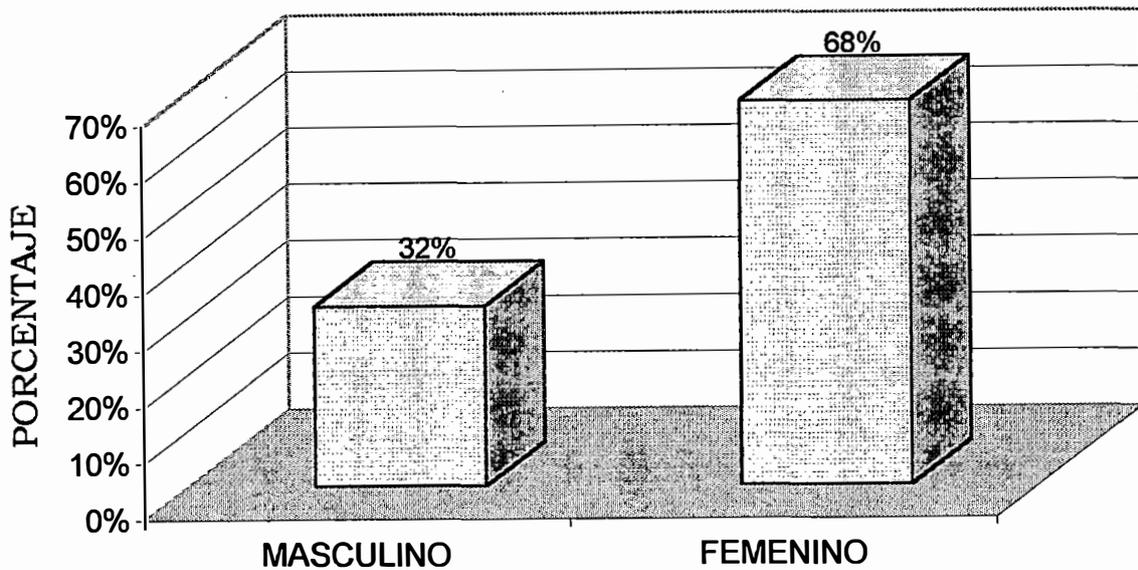
**TABLA 1. Distribución de Frecuencia según edades.**

<b>EDADES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
11-12	10	20
13-15	26	52
16-17	12	24
18 y más	2	4
<b>TOTALES</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>



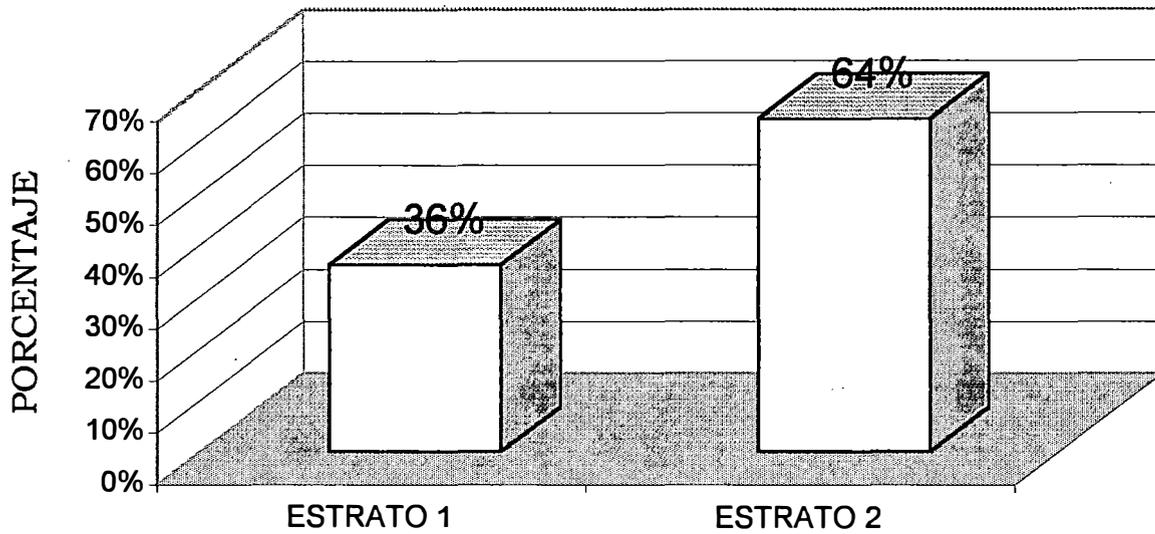
**TABLA 2. Distribución de Frecuencia según género.**

<b>GÉNERO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
MASCULINO	16	32
FEMENINO	34	68
TOTAL	50	100%



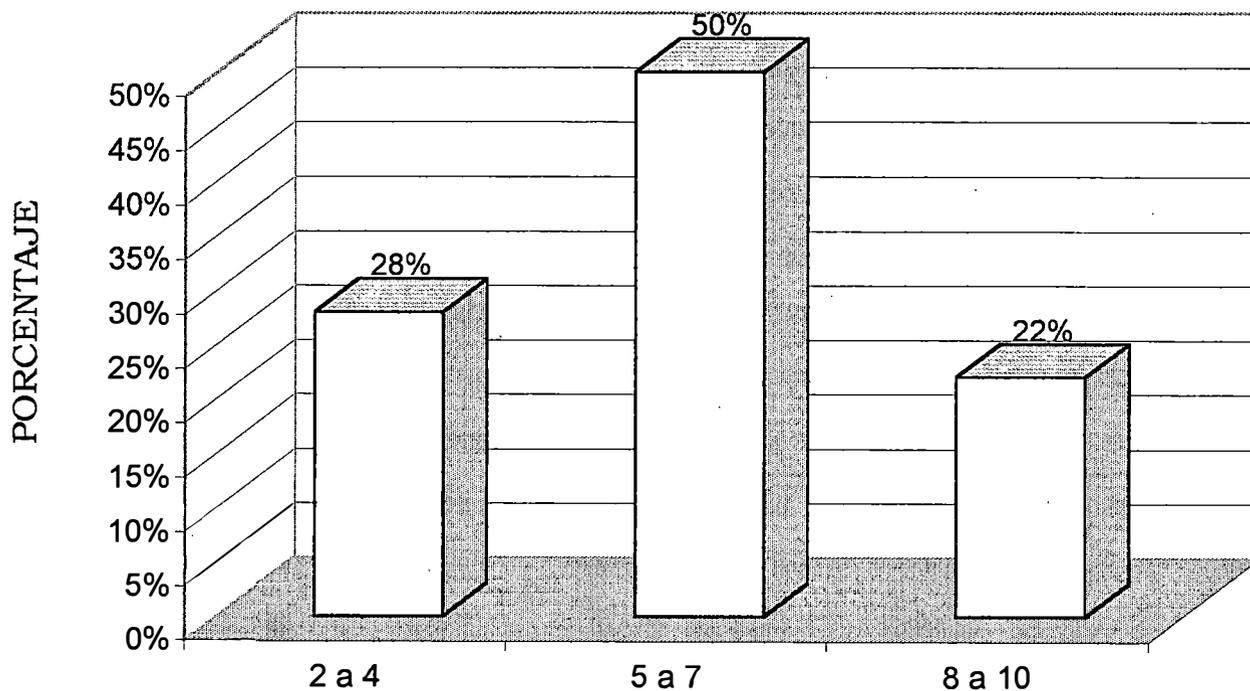
**TABLA 3. Distribución de frecuencia según estrato social.**

<b>GÉNERO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
ESTRATO 1	18	36
ESTRATO 2	32	64
TOTAL	50	100%



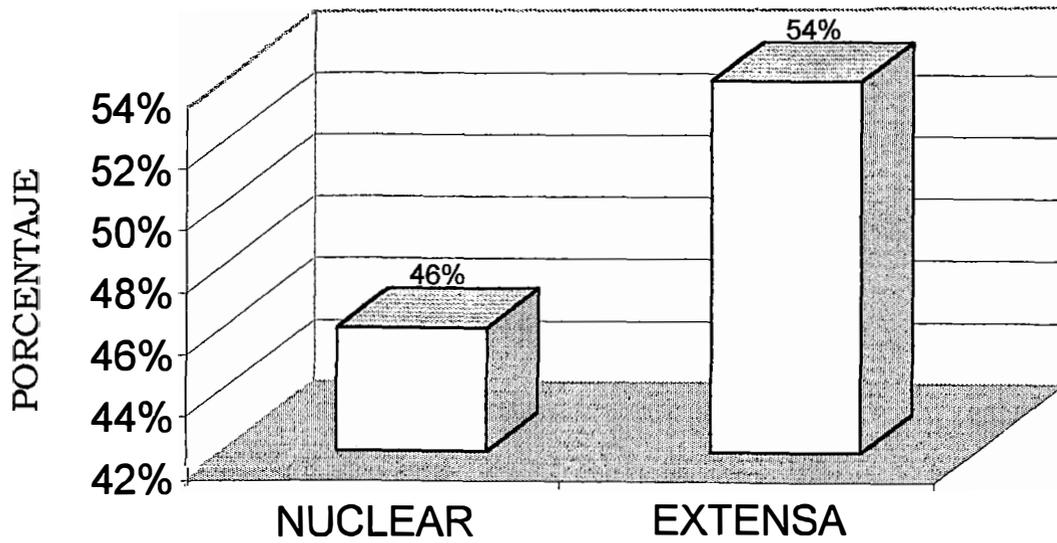
**TABLA 4. Distribución de frecuencia según número de integrantes de la familia.**

<b>GÉNERO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
2 a 4	14	28
5 a 7	25	50
8 a 10	11	22
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>



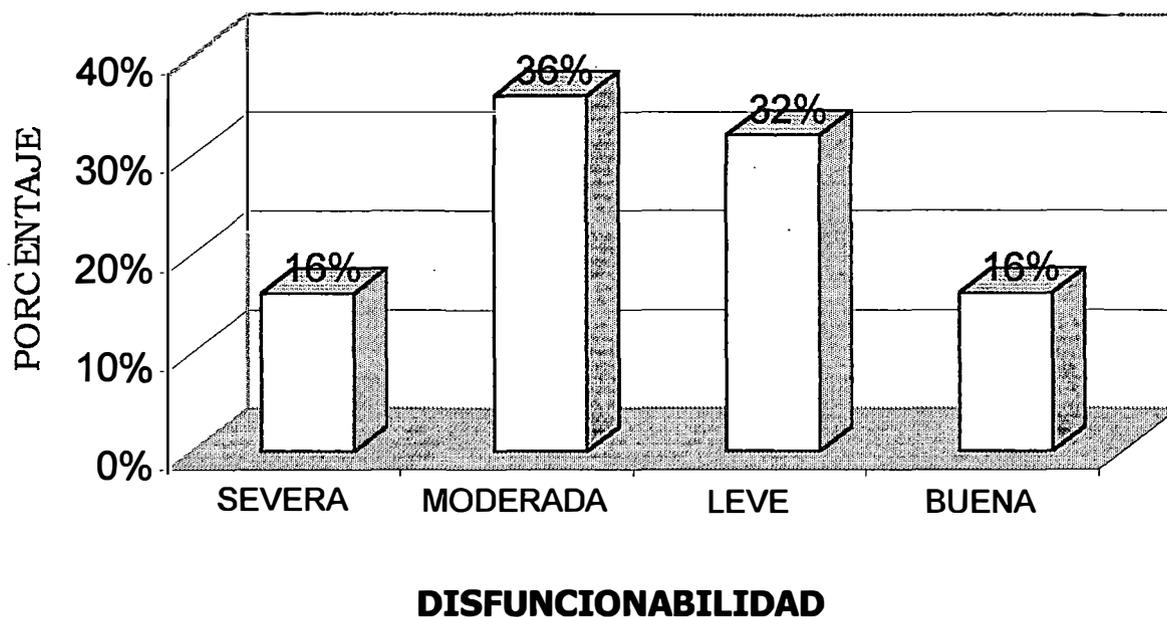
**TABLA 5. Distribución de frecuencia según tipo de familia.**

<b>TIPO DE FAMILIA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
NUCLEAR	23	46
EXTENSA	27	54
TOTAL	50	100%



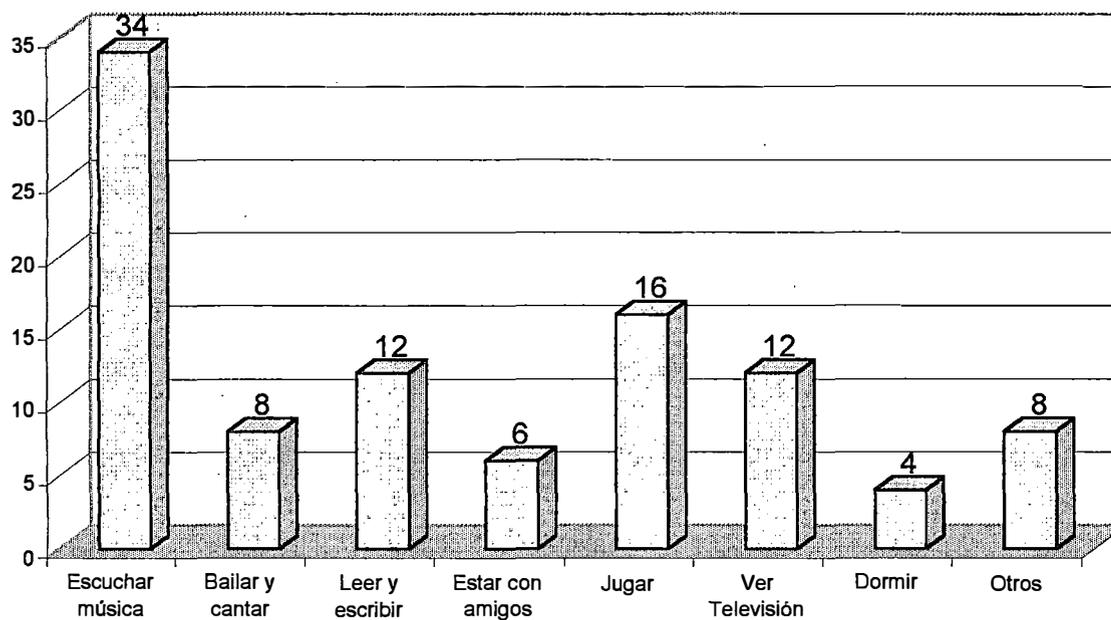
**TABLA 6. Distribución de frecuencia según funcionabilidad familiar.**

<b>FUNCIONABILIDAD FAMILIA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
DISFUNCIONABILIDAD SEVERA	8	16
DISFUNCIONABILIDAD MODERADA	18	36
DISFUNCIONABILIDAD LEVE	16	32
BUENA FUNCIONABILIDAD	8	16
TOTAL	50	100%



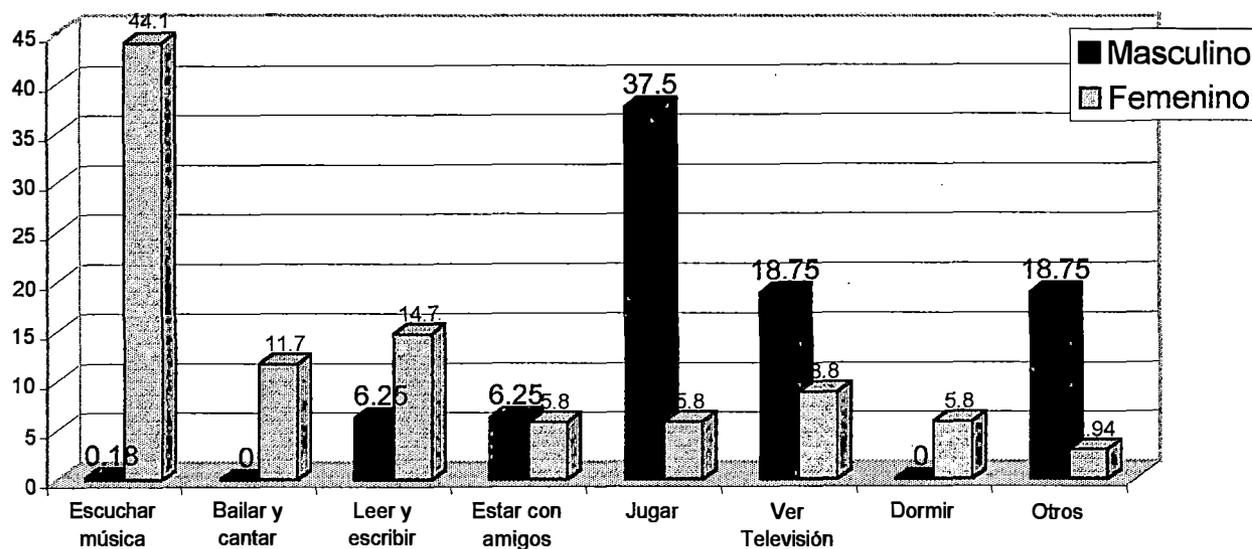
**TABLA 7. Distribución de Frecuencia en Actividades Extracurriculares.**

<b>ACTIVIDAD EXTRACURRICULAR</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Escuchar Música	17	34
Bailar y Cantar	4	8
Leer y Escribir	6	12
Estar con amigos	3	6
Jugar	8	16
Ver Televisión	6	12
Dormir	2	4
Otros	4	8
TOTAL	50	100%



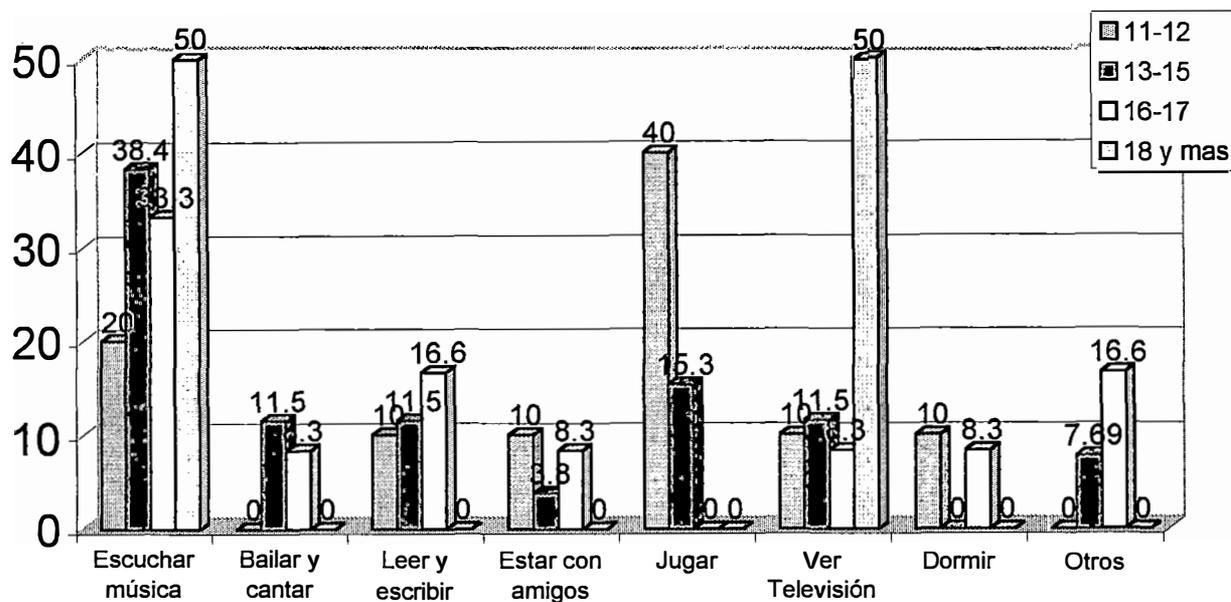
**TABLA 8. Actividades extracurriculares en el tiempo libre según género.**

Actividad Extracurricular	Masculino	%	Femenino	%	TOTAL
Escuchar música	2	0.18	15	44.1	17
Bailar y cantar	0	0	4	11.7	4
Leer y Escribir	1	6.25	5	14.7	6
Estar con amigos	1	6.25	2	5.8	3
Jugar	6	37.5	2	5.8	8
Ver televisión	3	18.75	3	8.8	6
Dormir	0	0	2	5.8	2
Otros	3	18.75	1	2.94	4
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>		<b>34</b>		<b>50</b>



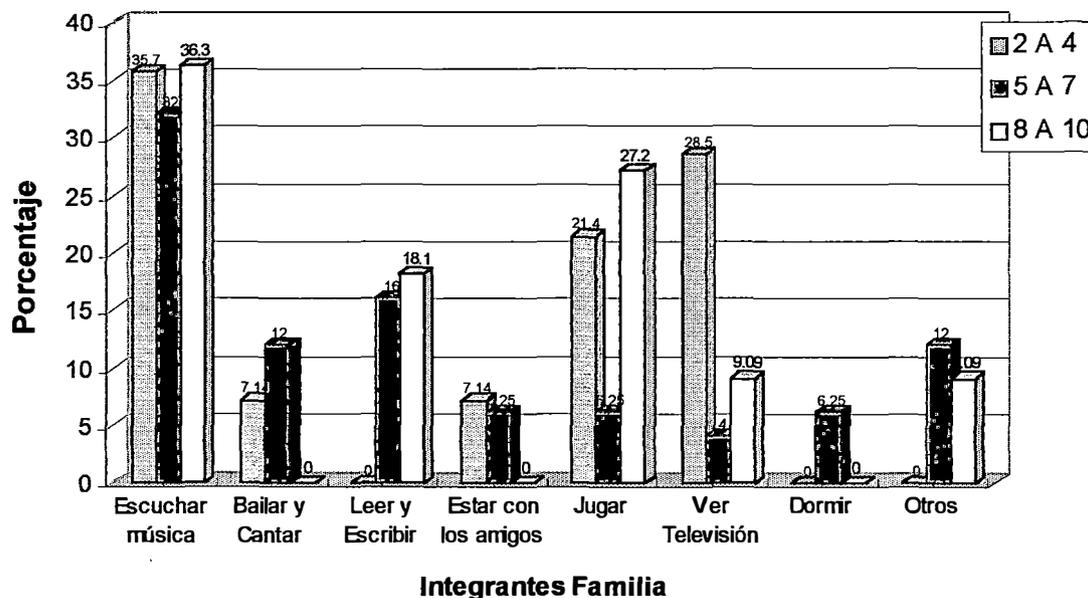
**TABLA 9. Actividades extracurriculares en el tiempo libre según edades.**

Actividad Extracurricular	EDADES								TOTAL
	11-12	%	13-15	%	16-17	%	18 y más	%	
Escuchar música	2	20	10	38.4	4	33.3	1	50	17
Bailar y cantar	0	0	3	11.5	1	8.3	0	0	4
Leer y Escribir	1	10	3	11.5	2	16.6	0	0	6
Estar con amigos	1	10	1	3.8	1	8.3	0	0	3
Jugar	4	40	4	15.3	0	0	0	0	8
Ver televisión	1	10	3	11.5	1	8.3	1	50	6
Dormir	1	10	0	0	1	8.3	0	0	2
Otros	0	0	2	7.69	2	16.6	0	0	4
TOTAL	10		26		12		0		50



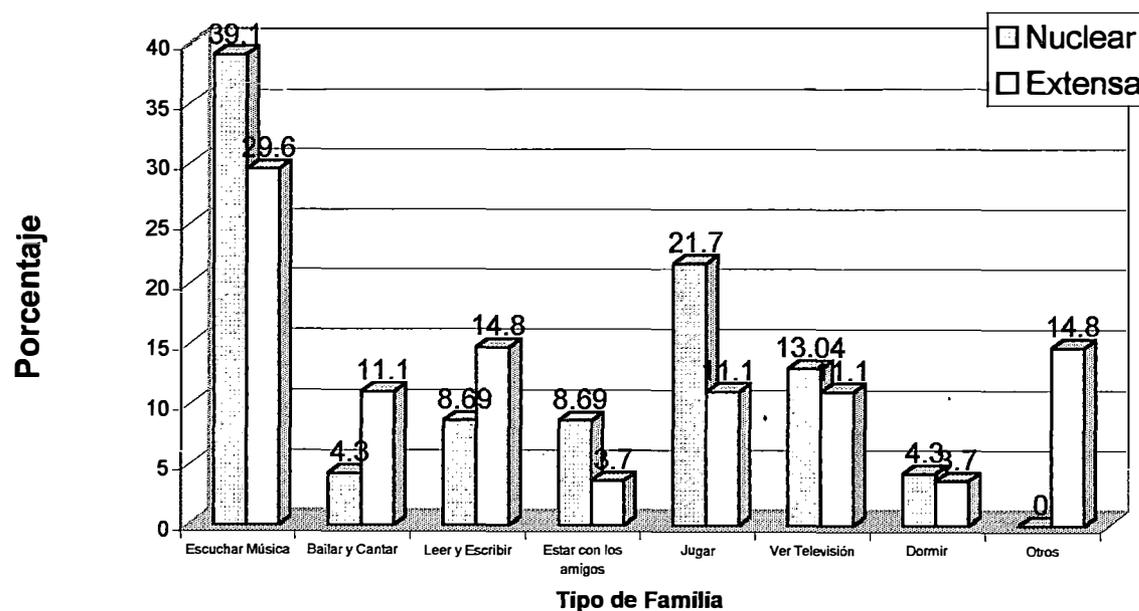
**TABLA 10. Actividades extracurriculares en el tiempo según el número de integrantes de cada núcleo familiar**

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES	NÚMERO DE INTEGRANTES DE LA FAMILIA						TOTAL
	2 a 4	%	5 a 7	%	8 a 10	%	
Escuchar música	5	35.7	8	32	4	36.3	17
Bailar y Cantar	1	7.14	3	12	0	0	4
Leer y Escribir	0	0	4	16	2	18.1	6
Estar con los amigos	1	7.14	2	6.25	0	0	3
Jugar	3	21.4	2	6.25	3	27.2	8
Ver Televisión	4	28.5	1	4	1	9.09	6
Dormir	0	0	2	6.25	0	0	2
Otros	0	0	3	12	1	9.09	4
TOTAL	14		25		11		50



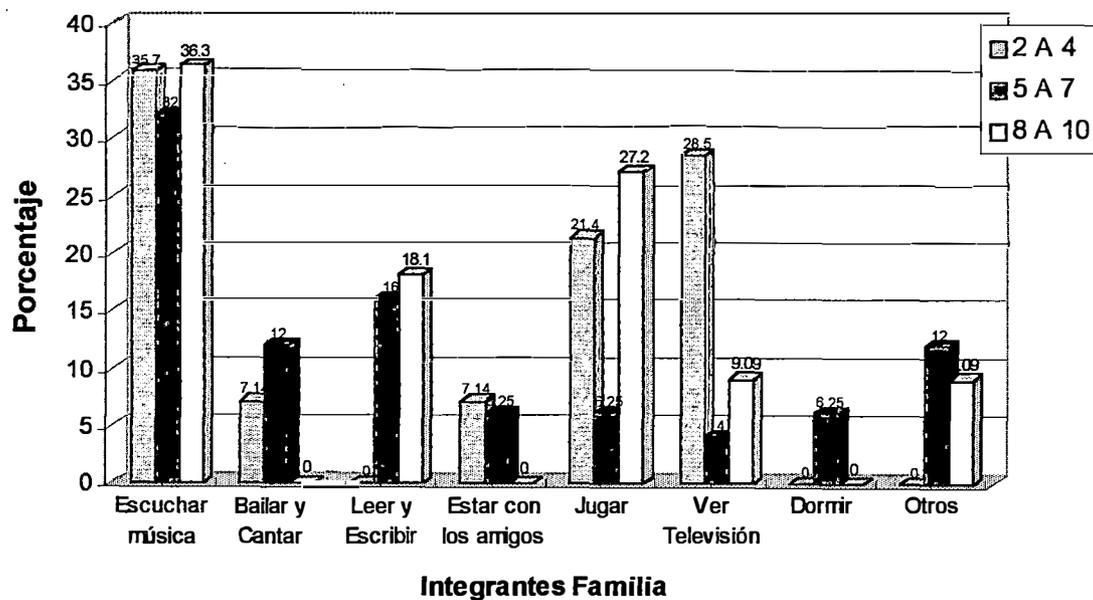
**TABLA 11. Actividades extracurriculares en el tiempo libre según el tipo de familia.**

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES	TIPO DE FAMILIA				TOTAL
	NUCLEAR	%	EXTENSA	%	
Escuchar Música	9	39.1	8	29.6	17
Bailar y Cantar	1	4.3	3	11.1	4
Leer y Escribir	2	8.69	4	14.8	6
Estar con los amigos	2	8.69	1	3.7	3
Jugar	5	21.7	3	11.1	8
Ver Televisión	3	13.04	3	11.1	6
Dormir	1	4.3	1	3.7	2
Otros	0	0	4	14.8	4
TOTAL	23		27		50



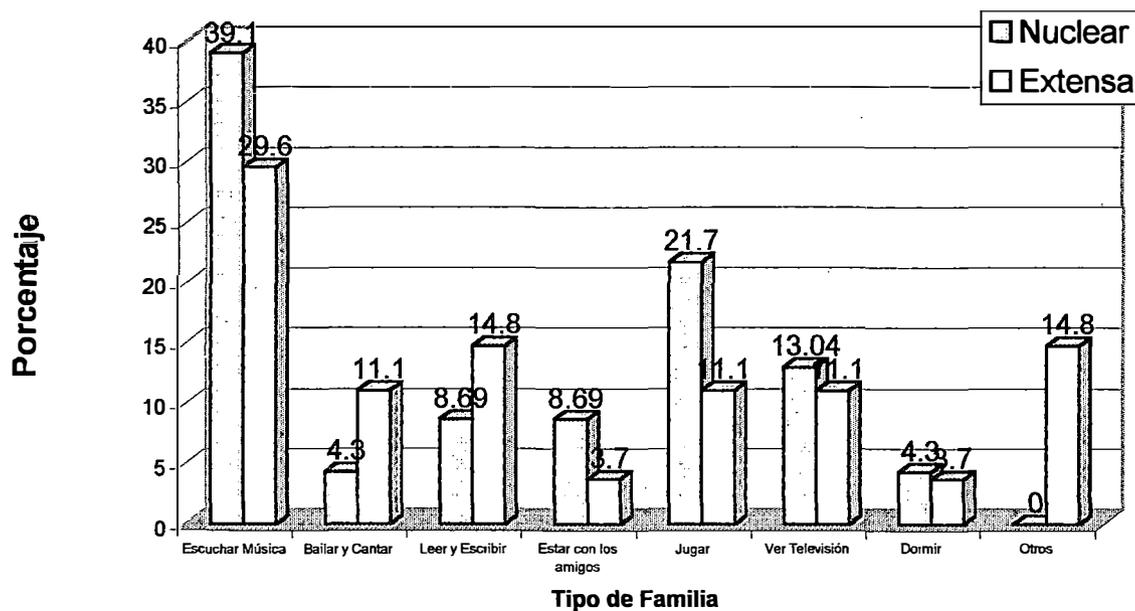
**TABLA 10. Actividades extracurriculares en el tiempo según el número de integrantes de cada núcleo familiar**

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES	NÚMERO DE INTEGRANTES DE LA FAMILIA						TOTAL
	2 a 4	%	5 a 7	%	8 a 10	%	
Escuchar música	5	35.7	8	32	4	36.3	17
Bailar y Cantar	1	7.14	3	12	0	0	4
Leer y Escribir	0	0	4	16	2	18.1	6
Estar con los amigos	1	7.14	2	6.25	0	0	3
Jugar	3	21.4	2	6.25	3	27.2	8
Ver Televisión	4	28.5	1	4	1	9.09	6
Dormir	0	0	2	6.25	0	0	2
Otros	0	0	3	12	1	9.09	4
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>		<b>25</b>		<b>11</b>		<b>50</b>



**TABLA 11. Actividades extracurriculares en el tiempo libre según el tipo de familia.**

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES	TIPO DE FAMILIA				TOTAL
	NUCLEAR	%	EXTENSA	%	
Escuchar Música	9	39.1	8	29.6	17
Bailar y Cantar	1	4.3	3	11.1	4
Leer y Escribir	2	8.69	4	14.8	6
Estar con los amigos	2	8.69	1	3.7	3
Jugar	5	21.7	3	11.1	8
Ver Televisión	3	13.04	3	11.1	6
Dormir	1	4.3	1	3.7	2
Otros	0	0	4	14.8	4
TOTAL	23		27		50



1 EDUCACION EXTRAESCOLAR

CENTRO COMUNITARIO DE EDUCACION BASICA N° 206 - EDUCACION EXTRAESCOLAR

BERRANQUILLA - BARRIO LOS ROSALES - CENTRO EDUCATIVO N° 206 - EDUCACION EXTRAESCOLAR.