

Representaciones sociales de conductas violentas en el contexto educativo en estudiantes de la Universidad Simón Bolívar, Sede Cúcuta

Erika Cardenas Sánchez
Código estudiantil: 20101223939

Jasaryth Viviana Parada Sánchez
Código estudiantil: 201922219002

Neisy Paola Carrascal Pérez
Código estudiantil: 201922219130

Trabajo de Investigación del programa: **Psicología**

Tutores:
Orlando González Gutiérrez

Tutor Metodológico
Maria Carolina Martínez Santana
Tutor Disciplinar

RESUMEN

La presente investigación propicia un campo de estudio novedoso respecto a cómo se representan los estudiantes de un contexto educativo, las conductas violentas, por lo cual se sugiere mayores iniciativas de estudio orientadas a la identificación de los factores de riesgo de la violencia para tomar medidas preventivas que garantice la seguridad de la comunidad universitaria, de igual forma, estudios de acciones de bienestar, que le apunten a identificar el acoso, la intimidación y el abuso.

Seguidamente, se resalta que dicho estudio de investigación tiene como objetivo analizar las representaciones sociales de conductas violentas en el contexto educativo en estudiantes de la Universidad Simón Bolívar de la Ciudad de Cúcuta. Los instrumentos utilizados en este estudio fueron de carácter cualitativo haciendo uso de un consentimiento informado en donde se indicó a los estudiantes que la información se manejaba bajo confidencialidad, consecutivamente se aplicó una ficha sociodemográfica y finalmente para la recolección de datos se procedió aplicar el guion de entrevista semiestructurada a 18 estudiantes de diferentes programas de psicología, trabajo social e ingeniería industrial, aplicada mediante la técnica grupo focal; lo cual obtuvo como resultados relevantes una similitud en cuanto a la información y jerarquización de las conductas violentas en los participantes de los programas de las ciencias sociales, teniendo claro la comprensión de la agresividad como un fenómeno a fin a la violencia, en cuanto los de ingeniería industrial asocian fuertemente la agresión con la discusión oral, se logra obtener que todos los participantes coincidieron en que la agresividad física más grave no es un fenómeno frecuente en la universidad y concluyendo que evidenciar este tipo de actos dentro de la institución es algo que causa sorpresa.

Es importante mencionar que la problemática de las conductas violentas en jóvenes y específicamente su incidencia en la construcción de la realidad escolar actual, es un tema ampliamente abordado desde diversas perspectivas y campos del saber. Sin embargo, son pocas las investigaciones que realizan una construcción psico-socioeducativa de tal problemática, que retome las

representaciones sociales de la violencia como objeto de reflexión al interior del espacio educativo, tal como lo propuso esta investigación. Lo anterior permitió, al equipo de investigadoras, pensar que se requería diseñar y ejecutar estudios que pusieran en evidencia las representaciones sociales de la violencia construidas por niños y niñas; investigaciones cuyos resultados pudieran aportar a la edificación de propuestas educativas contextualizadas, soportadas científicamente, para abordar de manera adecuada el problema de la violencia tanto en la escuela como en la sociedad.

Con base a lo anterior, se encontraron diferencias en la representación social de la agresividad entre estudiantes de programas relacionados con las ciencias humanas y los de ingeniería, en parte debido a su formación profesional. Los participantes de la primera categoría definieron la agresividad como un acto violento que ocasiona daño a otros, mientras que los estudiantes de ingeniería presentaban una definición más difusa. Todos coincidieron en que la violencia

física grave es poco común en la universidad. Además, el psicólogo fue identificado como mediador en la solución de conflictos por los estudiantes de programas relacionados con las ciencias humanas, pero no por los de ingeniería, posiblemente debido a su formación académica.

Palabras clave: Representaciones sociales, conductas violentas, contexto educativo, estudiantes universitarios.

ABSTRACT

The present investigation propiciaste a novel field of study regarding how students of an educational context represent violent behaviors, for which it is

suggested greater study initiatives oriented to the identification of the risk factors of violence to take preventive measures that guarantee the security of the university community, in the same way, studies of welfare actions, which aim to identify harassment, intimidation and abuse.

Next, it is highlighted that this research study aims to analyze the social representations of violent behaviors in the educational context in students of the Universidad Simón Bolívar in the city of Cúcuta. The instruments used in this study were qualitative in nature, making use of an informed consent in which the students were informed that the information was handled under confidentiality, consecutively a sociodemographic form was applied and finally for data collection, a semi-structured interview script was applied to 18 students from different programs of psychology, social work and industrial engineering, applied by means of the focus group technique; which obtained as relevant results a similarity in terms of information and hierarchization of violent behaviors in the participants of the social sciences programs, having clear understanding of aggressiveness as a phenomenon in order to violence, as those of industrial engineering strongly associate aggression with oral discussion, it was obtained that all participants agreed that all participants agreed on the importance of aggression as a phenomenon in the social sciences programs.

It is possible to obtain that all the participants agreed that the most serious physical aggression is not a frequent phenomenon in the university, concluding that evidencing this type of acts within the institution is something that causes surprise.

It is important to mention that the problem of violent behavior in young people and specifically its incidence in the construction of the current school reality, is a topic widely addressed from various perspectives and fields of knowledge. However, there are few investigations that carry out a psycho-socio-educational construction of such a problem, which takes up the social representations of violence as an object of reflection within the educational space, as proposed by this research. This allowed the research team to think that it was necessary to design and carry out studies that would highlight the social representations of violence constructed by boys and girls; research whose results could contribute to the construction of contextualized educational proposals, scientifically supported, to adequately address the problem of violence both at school and in society.

Based on the above, differences were found in the social representation of aggressiveness between students in programs related to the human sciences and those in engineering, partly due to their professional training. Participants in the first category defined aggressiveness as a violent act that causes harm to others, while engineering students presented a more diffuse definition. All agreed that

serious physical violence is uncommon at the university. In addition, the psychologist was identified as a mediator in conflict resolution by students in programs related to human sciences, but not by engineering students, possibly due to their academic background.

Key words: Social representations, violent behaviors, educational context, university students.

REFERENCIAS

1. Álvarez, G. A. (s.f.). *Ley 2089 del 14 de mayo 2021*. Obtenido de Ley 2089 del 14 de mayo 2021: (s.f.).
<https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%202089%20DE%2014%20DE%20MAYO%20DE%202021.pdf>
2. Amórtegui-Osorio, D. (5 de Junio de 2005). *Scielo*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v7n2/v7n2a04.pdf>
3. Calameo, L. (04 de Mayo de 2018). *Asociación Marroquí*. Obtenido de Asociación Marroquí : <https://www.islamofobia.es/2018/07/04/qu%C3%A9-es-una-agresi%C3%B3n-verbal/>
4. Castillo, M. A. (marzo de 2003). Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2349/01.MMAC_PRIMERA_PARRTE.pdf
5. Colombia, C. d. (04 de Diciembre de 2008). *LEY 1257 DE 2008*. Obtenido de LEY 1257 DE 2008:
https://www.oas.org/dil/esp/ley_1257_de_2008_colombia.pdf

6. Corbin, J. A. (s.f.). *Psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/agresion-verbal>
7. Dorrey, R. C. (9 de 2012). *La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000400018#:~:text=La%20agresividad%2C%20para%20Winnicot t%2C%20constituye,una%20agresividad%20destruktiva%20y%20antisocial.
8. Educacion, N. d. (2013). *Republica de Colombia*. Obtenido de Republica de Colombia: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf
9. Encolombia. (s.f.). Obtenido de <https://encolombia.com/medicina/guiasmed/jovenes/definicionyaspectos-2/#:~:text=ejercer%20la%20ciudadan%C3%ADa.-,Adulto%20joven,la%20consolidaci%C3%B3n%20del%20rol%20social.>
10. Etecé, E. (5 de Agosto de 2021). *concepto*. Obtenido de <https://concepto.de/violencia-fisica/>
11. Gómez, A. G. (2007). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596036.pdf>
12. Gualdron, F. S., Villamizar, A. M., Cetina, E. L., & Saravia, L. D. (2019). *ProQuest*. Obtenido de ProQuest:

<https://www.proquest.com/docview/2354380578/4E7F670DA39E435EPQ/1?accountid=45648>

13. Healthwise, E. p. (9 de Febrero de 2022). Obtenido de <https://www.cigna.com/es-us/individuals-families/health-wellness/hw/comportamiento-violento-sig270855#:~:text=Un%20comportamiento%20violento%20es%20toda,llega%20a%20comprender%20da%C3%B1o%20f%C3%ADsico>.
14. Mayra Buvinic, A. M. (2005). *SCIELO*. Obtenido de SCIELO: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252005000100008
15. Mora Merchán, J. (2000). Obtenido de <https://idus.us.es/handle/11441/15992>
16. Quintero, M. d. (2008). La naturaleza de las representaciones sociales. *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2008000100003
17. República, F. G. (25 de Agosto de 2017). Obtenido de <https://www.gob.mx/fgr/es/articulos/has-escuchado-acerca-de-la-violencia-psicologica-o-emocional?idiom=es>
18. Rivera, A. M. (Enero de 2017). *Funde*. Obtenido de <http://www.repo.funde.org/id/eprint/1245/1/2-Tipo-Viol.pdf>

19. Roncero, C. I. (s.f.). *Pediatría Integral* . Obtenido de *Pediatría Integral* :
<https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-06/la-conducta-violenta-en-la-adolescencia/>
20. Salgado, F. (23 de marzo de 2009). Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55114063009.pdf>
21. Salud, O. M. (2014). *Organización Mundial de la Salud* . Obtenido de Organización Mundial de la Salud :
<https://www.who.int/mediacentre/news/releases/2014/violenceprevention/es/>
22. Salvador, I. R. (22 de noviembre de 2015). *Psicología y mente*. Obtenido de
<https://psicologiaymente.com/social/teoria-representaciones-sociales>
23. Terafy. (18 de octubre de 2017). Obtenido de
<https://www.terapify.com/blog/violencia-economica-causas-consecuencias/>
24. Valencia, L. M. (16 de mayo de 2020). *Ley 1090 de 2006*. Obtenido de Ley 1090 de 2006: <http://eticapsicologica.org/index.php/info-investigacion/item/37-ley-1090-de-2006?showall=1#:~:text=La%20ley%201090%20%E2%80%9Cpor%20la,el%20ejercicio%20de%20la%20psicolog%C3%ADa.>
25. Villarroel, G. E. (2001). *Redaly Fermentum*. 22. Obtenido de Redaly Fermentum: <https://www.redalyc.org/pdf/705/70504911.pdf>