

**CARACTERISTICAS DEL PROGRAMA ACADEMICO DEL PSICOLOGO
Y SU RELACIÓN CON LA UBICACIÓN LABORAL EN EGRESADOS DE
LA UNIVERSIDAD SIMÓN BOLIVAR**

**DARLING ALEANS MANGONEZ
MERIS GARCIA SANTANA**

Tutor Guía: Elizabeth Salcedo O.

**UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE PSICOLOGIA
X SEMESTRE
BARRANQUILLA
2007**

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

No INVENTARIO **5-4033953**

PRECIO _____

FECHA **12 MAR. 2008**

CAE _____ DONACION _____

**CARACTERISTICAS DEL PROGRAMA ACADEMICO DEL PSICOLOGO Y SU
RELACION CON LA UBICACIÓN LABORAL EN EGRESADOS DE LA
UNIVERSIDAD SIMÓN BOLIVAR.**

NOTA DE ACEPTACIÓN

JURADO

BARRANQUILLA / DICIEMBRE DEL 2007



CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA ACADÉMICO DEL PSICÓLOGO Y
SU RELACIÓN CON LA UBICACIÓN LABORAL EN EGRESADOS DE LA
UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR

**CARACTERISTICAS DEL PROGRAMA ACADEMICO DEL PSICOLOGO
Y SU RELACIÓN CON LA UBICACIÓN LABORAL EN EGRESADOS DE
LA UNIVERSIDAD SIMÓN BOLIVAR**

**DARLING ALEANS MANGONEZ
MERIS GARCIA SANTANA**

**Informe final de Investigación presentado a: Comité de Investigaciones
del Programa de Psicología.**

**UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE PSICOLOGIA
X SEMESTRE
BARRANQUILLA
2007**

„ERES EL ARQUITECTO DE TU PROPIO DESTINO.“

Cada uno de nosotros lucha por un ideal que con cada experiencia se fortalece o se apaga, lo que si es cierto es que en el camino nos encontramos personas que nos inspiran y nos ayudan a seguir, con sus palabras de alientos y sus consejos, por eso al estar a punto de cumplir uno de nuestros sueños le damos gracias a la persona la cual fue nuestro guía a ti Elizabeth Salcedo quien fuiste un apoyo importante en la creación de este proyecto. y en especial a nuestros padres Adalberto aleans y maritza mangonez. Antonio García y Claudina Santana por su apoyo incondicional y sus ganas de forjar en nosotros un espíritu de lucha y emprendimiento, mil gracias a ustedes a quienes les debemos este triunfo.

Le damos gracias a dios por darnos fuerza y por estar presente en cada momento de nuestras vidas. Gracias a todos los que estuvieron apoyándonos en el camino.

GRACIAS...

TABLA DE CONTENIDO

- 1. TITULO**
- 2. INTRODUCCION**
- 3. DESCRIPCION Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**
- 4. JUSTIFICACION**
- 5. OBJETIVOS**
 - 5.1 GENERLES**
 - 5.2 ESPECIFICOS**
- 6. MARCO TEORICO**
 - 6.1. PERFIL**
 - 6.2. PEFIL PROFESIONAL DEL PSICOLOGO**
 - 6.3 PERFILES PROFESIONALES**
 - 6.3.1 EDUCATIVO**
 - 6.3.2 CLINICO**
 - 6.3.3 SOCIAL**
 - 6.3.4 ORGANIZACIONAL**
- 7. PERFIL PROFESIONAL DEL EGRESADO**
- 8. PERFIL PROFESIONAL Y OCUPACIONAL DEL EGRESADO**
- 9. PERFIL DEL ASPIRANTE DE PSICOLOGIA**
- 10. LA PSICOLOGIA COMO PROFESION**
- 11. HISTORIA DE LA UBICACIÓN LABORAL EN PSICOLOGIA**
- 12. ANTECEDENTES DEL PSICOLOGO Y SU UBICACIÓN LABORAL**
- 13. EGRESADO**
- 14. POLITICAS GENERALES**
- 15. UBICACIÓN ESPACIAL Y ASPECTOS SOCIODEMOGRAFICOS**
- 16. DESARROLLO PROFESIONAL DEL PSICOLOGO A NIVEL REGIONAL**

- 19. DESAFIOS DE LA UNIVERSIDAD COLOMBIANA**
- 21. ELEMENTOS PARA UNA POLITICA DE CALIDAD DE LA EDUCACION SUPERIOR**
- 22. PROYECCION SOCIAL EN LA EDUCACION SUPERIOR**
- 23. POLITICAS DE GESTION DEL CONOCIMIENTO EN LA EDUCACION SUPERIOR**
- 24. DEFINICION Y OPERACIONALIZACION DE VARIABLES**
- 25. CONTROL DE VARIABLES**
- 26. VARIABLES NO CONTROLADAS**
- 27. METODOLOGIA PRELIMINAR**
 - 27.1 PARADIGMA**
 - 27.2 TIPO DE INVESTIGACION**
 - 27.3 DISEÑO DE INVESTIGACION**
 - 27.4 POBLACION**
 - 27.5 . MUESTRA**
 - 27.6 MUESTREO**
- 28. TECNICAS E INSTRUMENTOS**
- 29. PROCEDIMIENTO**
- 30. RESULTADO**
- 31. DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES**
- 32. RECOMENDACIONES**
- 33. CONCLUSIONES**
- 34. RECURSOS**
- 35. ANEXOS**
- 36. BIBLIOGRAFIA**

TEMA:

**CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA ACADEMICO Y SU RELACIÓN
CON LA UBICACIÓN LABORAL**

TITULO:

**CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA ACADEMICO DE PSICOLOGIA Y
SU RELACIÓN CON LA UBICACIÓN LABORAL EN EGRESADOS DE LA
UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR**

2. INTRODUCCIÓN

Las instituciones de educación superior han tenido desde siempre el propósito específico de desarrollar el conocimiento y preparar a sus estudiantes para que cuando terminen su formación y egresen de ellas, estén en capacidad de liderar procesos de cambio en la sociedad.

En consecuencia con lo anterior, la sociedad se ha preocupado porque este propósito se mantenga y se cumpla producto de ello es, la implementación de aspectos legales a través de sus diferentes estamentos un ejemplo de esto es la Constitución Nacional, la cual establece que la educación tiene una función social y se desarrollará atendiendo diferentes finalidades, como la de brindar una formación que permita la participación de todos en las decisiones que los afectan, referidas éstas, entre otras, a la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

Por consiguiente el programa de psicología de La Universidad Simón Bolívar tiene gran inquietud por las necesidades y satisfacciones de los egresados a la hora de terminar su formación como psicólogos, relacionado al hecho de su ubicación laboral, es decir, que tanto los psicólogos de esta universidad están desempeñando lo que aprendieron a nivel general y en el campo de su escogencia. Debido a que se aprecian casos en que la mayoría de los egresados no logran ubicarse dentro de un cargo que pertenezca a su profesión y por ende terminan empleados en trabajos que no ameritan su formación o por el contrario encuentran alguno dentro de su profesión, pero que no se encuentra relacionado con su perfil o con el programa académico que ofrece la Universidad Simón Bolívar

Por la anterior razón en el presente trabajo de investigación se busca relacionar el programa académico del psicólogo que ofrece la Universidad Simón Bolívar a sus egresados, con la ubicación laboral que estos mantienen en la actualidad. Por tal razón el proyecto a realizar se orienta a un tipo de estudio

Correlacional y un diseño no experimental para garantizar el buen desarrollo de la investigación, es decir, mirar las relaciones existentes entre el programa Académico del psicólogo y su relación con su ubicación laboral en egresados de la Universidad Simón Bolívar

En relación a lo anterior la investigación va dirigida a los egresados de la psicología de la Universidad Simón Bolívar, para la escogencia de la muestra representativa se utilizara el muestreo aleatorio simple.

3. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El desarrollo de las universidades está estrechamente unido a la educación, así ha sido entendido por los países de América Latina incluido el nuestro. Desde la educación se debe impulsar la modernización de las estructuras productivas y formar los dirigentes del país.

Lo anterior, nos lleva a preguntarnos cuál es la situación actual de la Universidad Simón Bolívar con relación a este importante papel, y específicamente, a abordar preguntas como las siguientes: ¿Esta cumpliendo con este propósito de la educación y al mismo tiempo con su Misión?, ¿esta siendo competitiva en el mercado laboral?, ¿esta formando ciudadanos que contribuyan al fortalecimiento de los sistemas democráticos en la Región?

El proyecto de investigación a realizar tiene como tendencia principal la relación que existe entre el programa académico del psicólogo y su ubicación laboral como egresados de la Universidad Simón Bolívar.

Esta temática apunta al hecho de conocer la ubicación laboral que tienen los egresados de la facultad de psicología, y que tanto se relaciona con el programa académico que adquieren por medio de la universidad.

En relación con lo anterior encontramos que la universidad propone un perfil integral en donde los egresados tienen la capacidad para autorregularse y desarrollar investigaciones que les permitan ampliar su conocimiento, además de ofrecer ideas innovadoras que los lleven al progreso desde las distintas áreas: educativa, social, clínica, organizacional entre otros.

Se ha presenciado casos en donde los estudiantes al terminar su carrera como psicólogos no se desempeñan de manera satisfactoria en su campo, es decir que no laboran en su profesión debido a varios factores como la escasez de demanda, la falta de oportunidades .

En relación con lo anterior los estudiantes al terminar la carrera en su mayoría buscan oportunidades en el departamento del Atlántico olvidando que su ciudad de origen requiere su trabajo, proporcionando a la comunidad infinidad de proyectos que al mismo tiempo los lleva a ser autónomos e independientes y contribuye al crecimiento tanto de su ciudad como su formación personal.

Por otro lado el programa de psicología de la Universidad Simón Bolívar, está interesado en conocer la ubicación laboral de sus egresados .para tener una idea de su desarrollo profesional y en especial laboral y que tanto la formación ofrecida les favorece en su quehacer tanto personal, profesional y laboral a nivel local nacional e internacional

Por lo anterior surge la siguiente pregunta:

¿Que relación existe entre el programa académico de Psicología y la ubicación laboral en egresados?

4. JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta las diferentes exigencias que se manejan dentro del ámbito de la educación, específicamente en calidad y servicio el presente proyecto de investigación “características del programa académico del psicólogo y su relación con la ubicación laboral en egresados de la universidad simón bolívar” se llevara a cabo con el fin de relacionar el perfil que ofrece la institución a sus estudiantes en el momento de finalizar su carrera con la ubicación laboral, además de eso saber cuales son las relaciones entre la universidad y sus egresados, que permitan tanto el desarrollo institucional como el crecimiento profesional del egresado bolivariano a partir de una formación que consulte las necesidades de la sociedad en la cual se circunscribe y una práctica profesional acorde con los requerimientos del desarrollo de la Región Caribe y del País.

Simultáneamente se hace necesario Analizar el quehacer de los Egresados Bolivarianos en el campo laboral para determinar el Impacto de la universidad y establecer una comunicación permanente con el egresado que nos permita aportar a su formación profesional para lograr un mejor desempeño profesional y contribuir a la ubicación laboral del mismo. Asimismo recogiendo la experiencia y conocimiento de los Egresados, para retroalimentar los currículos de las diferentes facultades y cualificar la práctica de la docencia, la investigación y la extensión, promoviendo el sentido de pertenencia y proyectándoles en todos los ámbitos de la sociedad para lograr impactar, de manera favorable, en el desarrollo y producción en la región caribe y del país.

Por consiguiente este proyecto le será útil a los egresados del programa de psicología de la universidad simón bolívar por que les permitirá dar a conocer sus opiniones y sus necesidades a la universidad ya que estos son elementos importantes en la evaluación de la función académica ofrecida por la institución, que con el futuro se podrán utilizar para crear alternativas que lleven al cambio y la solución de la dificultades que se pueden presentar.

Por otro lado esta investigación le será de gran beneficio al programa de psicología porque al conocer la situación laboral de los egresados pueden mejorar la orientación académica para los futuros estudiantes de dicho programa, conjuntamente le permite ampliar sus investigaciones en el tema de egresados.

De acuerdo con lo anterior esta investigación le cede camino a nuevas teorías o estudios que puedan ser fuente de trabajo en las investigaciones existentes y que a su vez genere en el egresado la capacidad de enfrentar los retos de la globalización, usando eficientemente la tecnología, las ciencias sociales y humanidades, y adaptándose rápidamente a nuevas situaciones, asumiendo posiciones de liderazgo, que le permitan contribuir al despegue de la vida ciudadana, enriqueciéndola con el disfrute pleno de los avances científicos-técnicos, hacia una cultura democrática.

Para finalizar esta investigación será de gran aporte para nosotros como investigadores ya que nos permitirá ampliar nuestra visión como futuros egresados de la Universidad Simón Bolívar y conocer profundamente las políticas del programa y al mismo tiempo brindar aportes al programa de psicología y de esta manera contribuir al fortalecimiento de este y sus recursos de acuerdo a las demandas académicas y profesionales que arroje la investigación.

5. OBJETIVOS

5.1 OBJETIVO GENERAL:

- Relacionar el programa académico de psicología con su ubicación laboral en egresados de la universidad simón bolívar.

5.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar las apreciaciones que tienen los egresados sobre el programa de psicología en cuanto a su ubicación laboral.
- Describir las áreas de acción a las cuales se orienta los egresados de psicología de la universidad simón bolívar.
- Identificar la ocupación actual de los egresados del programa de psicología.
- Identificar las destrezas que adquieren los egresados durante la carrera.

6. MARCO TEÓRICO.

Dentro de los procesos o las políticas de la universidad Simón Bolívar se hace necesario especificar algunos aspectos fundamentales dentro del desarrollo y formación del egresados, básicamente es mostrar los contenidos pertenecientes al programa de psicología y las exigencias que se deben cumplir según la constitución y el ministerio de educación con el fin de clarificar de una manera concreta lo que ofrece la universidad Simón Bolívar a través del programa de psicología. Por consiguiente a continuación se les mostrara los diferentes contenidos.

6.1 PROGRAMA ACADÉMICO.

Es el conjunto de actividades orientadas a la formación profesional en una determinada área del saber y a la obtención de un título profesional esta formado por materias básicas y complementarias y por todas las actividades y recursos necesarios para el logro de objetivos propuestos.

6.2 PERFIL.

Características o rasgos que determinan un estilo, es decir es un conjunto de rasgos psicológicos sobresalientes que definen un tipo de persona adecuada para ejercer una función o desempeñar una tarea o una ocupación.

6.3 EL PERFIL PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO:

El campo laboral del psicólogo es mucho más amplio de lo que espera la sociedad ya que este se especializa en todo lo relacionado con el ser humano y esto hace que pueda desenvolverse en todos los aspectos tanto físicos como mentales.

Uno de sus objetivos es el trabajo con individuos, tanto individual como colectivamente, es decir, en comunidades, escuelas, organizaciones, familias, y hasta en la política e otros. En fin, en cualquier lugar en donde se vean involucradas personas ya que su campo requiere el estudio integral de la conducta de este.

El psicólogo es una persona capacitada y científicamente formada para abordar las relaciones objetivos-subjetivas tanto individual como grupal en relación a los fenómenos de la realidad psicosocial y cuenta con los conocimientos y habilidades para evaluar, diagnosticar, además de elaborar y desarrollar programas de atención y prevención a los problemas psicológicos

En relación a lo anterior el psicólogo también tiene la capacidad de ser un investigador dirigido a la búsqueda de nuevas informaciones para crear alternativas o estrategias que mejoren el estudio del ser humano proponiendo nuevas teorías o complementando aquellas que por algún motivo no son suficientemente claras.

Por otro lado es importante resaltar el hecho que quien desee graduarse como profesional deberá poseer y desarrollar una serie de habilidades que le permitan ejercer de manera adecuada su cargo y que este en relación con lo mencionado anteriormente.

6.4 PERFIL PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO

El estudio de esta disciplina se aborda desde la diversidad de aproximaciones teóricas y modelos teóricos- metodológicos que nos permitan comprender y explicar el comportamiento de las personas en

escenarios educativos, dar cuenta de los procesos y fenómenos que ocurren en la prácticas educativas escolares(educación formal), así como las que tienen lugar en la familia y en otros entornos sociales e institucionales (educación no formal y formal), todo lo anterior con la finalidad de apoyar la instauración de unas prácticas educativas eficaces, satisfactorias y enriquecedoras para las personas que participan en ellas.

Por otro lado conocer la práctica profesional de una disciplina es un elemento valioso para una institución de educación superior por que permite evaluar la relevancia y pertinencia de su formación profesional y por tanto, contar con un perfil profesional egresado, por esta razón este trabajo se propone realizar una presentación general de las funciones generales del psicólogo educativo:

Algunas de estas habilidades propuestas por numerosos programas son:

- Capacidad de análisis y crítica de si mismo, de los elementos de su entorno inmediato y de la realidad social en que se insertó.
- Destreza para establecer vínculos empáticos con las personas
- Un fuerte deseo de aprender los conocimientos inherentes a esta profesión y aplicarlos luego como proceso analítico y reflexivo.

En relación con lo anterior es importante que adquiera un compromiso con la psicología en términos de fortalecer esta disciplina mediante la investigación, de desempeñarse profesionalmente de forma ética, actualizando aquellos conceptos o instrumentos de los cuales se sirva en su desempeño profesional.

El estudio de esta disciplina se aborda desde una diversidad de aproximaciones teóricas y modelos teórico-metodológicos que nos permitan comprender y explicar el comportamiento de las personas en escenarios

educativos, dar cuenta de los procesos y fenómenos que ocurren en las prácticas educativas escolares (educación formal), así como las que tienen lugar en la familia y en otros entornos sociales e institucionales (educación no formal e informal), todo lo anterior con la finalidad de apoyar la instauración de unas prácticas educativas eficaces, satisfactorias y enriquecedoras para las personas que participan en ellas.

Conocer la práctica profesional de una disciplina es un elemento valioso para una Institución de Educación Superior porque le permite evaluar la relevancia y pertinencia de su formación profesional y, por tanto, contar con un perfil profesional del egresado.

6.5 PERFIL DEL PSICÓLOGO CLÍNICO

La psicología clínica moderna ha tenido un cambio de énfasis ampliándose del sólo interés por el sujeto enfermo o anormal al interés por el sujeto normal que enfrenta problemas psicológicos más o menos inesperados como consecuencia de una enfermedad física, de la exposición a distintas condiciones ambientales de estrés en la familia, o en la vida profesional, o debido a la exposición de situaciones extremadamente difíciles.

Esta evolución no ha restringido de ningún modo el trabajo tradicional en la prevención y el tratamiento de las enfermedades mentales; campo en el que muchos psicólogos clínicos y psiquiatras están actualmente cooperando o, a veces, compitiendo. Si como se señaló es un hecho que el campo de acción de la Psicología Clínica, se ha extendido, se debe suponer que existe una demanda de servicio creada por el aumento de las complejidades de la vida moderna junto con un aumento del interés por el bienestar del individuo. Un ejemplo es el de las operaciones cardíacas que han producido nuevas clases de situaciones para los seres humanos que hace años habrían tenido

una menor esperanza de vida. La Psicología Clínica moderna reconoce que los seres humanos normales se enfrentan a situaciones que no han sido preparados para afrontar. También está dando una gran atención a los aspectos preventivos además del enfoque clásico hacia el tratamiento. Nuestro país se caracteriza por agudos contrastes en el desarrollo económico, político y social por lo que ha requerido de la contribución de varias disciplinas para dar solución a estos problemas.

Por lo anterior, debido a que cuenta con una sólida metodología, principios y conocimientos empíricamente evaluados, durante los años recientes, la Psicología ha adquirido un papel fundamental como una opción obligada e importante dentro de las estrategias de solución de problemas relacionados con la salud, la educación, y la productividad, entre otras, Sin embargo, dado que se está transformando para mejorar sus niveles de vida, la situación actual de las instituciones está cambiando también haciendo evidente la necesidad de formar profesionales que respondan a estos cambios en diversas áreas que ayuden analizar, detectar, entender y resolver problemas de salud tanto en personas normales como con enfermedades mentales en donde participen de manera preponderante los aspectos preventivos, y el uso óptimo de los recursos financieros y humanos.

El psicólogo clínico que enfrente los retos antes señalados podrá hacerlo de manera eficiente si cuenta con el siguiente perfil:

* Observación.- análisis y detección de registros comportamentales, expedientes clínicos, escolares, observaciones individuales y grupales.

* Diagnóstico.- aplicación e interpretación de instrumentos psicológicos que le permitan tener elementos suficientes para emitir un juicio diagnóstico.

Implica Entrevista.- realización de entrevistas según las necesidades

individuales, grupales, familiares, en niños, adolescentes, adultos y adultos mayores.

* Comunicación.- capacidad de redacción de informes, programas, ensayos, reseñas, artículos.

* Intervención.- selección diseño y aplicación de estrategias que le permitan ofrecer orientación y terapias para resolver problemas en su campo de acción.

* Prevención y desarrollo.- participación en actividades dirigidas a la capacitación, actualización y supervisión de colegas y del personal en los escenarios institucionales.

* Planeación.- participar en el diseño de programas y proyectos relacionados con la salud y el bienestar de los usuarios, en escenarios públicos y privados, relacionados con la práctica profesional del psicólogo.

* Evaluación.- seleccionar y aplicar métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos en el proceso de investigación científica.

* Investigación.- diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación aplicada, acerca de los riesgos de salud de la población usuaria de los servicios de atención clínica.

Para enfrentar estos retos se ha adoptado en diferentes países el concepto de competencias directamente relacionado con los problemas nacionales de formación y enseñanza profesional. Lo anterior se traducirá en el aumento de la calidad del ejercicio profesional (que habrá de trascender en un mayor nivel de bienestar) así como en la remodelación de la educación superior orientada a servir como medio de acceso a la justicia social y a una mejor distribución del ingreso. Todo esto en un marco voluntario que aliente al profesional a mantener altos estándares de calidad y a una sociedad que valore y premie el mérito académico. Y la integración de los datos recabados. Habilidades.

Además están capacitados para desempeñarse en consulta privada y en instituciones de atención psicológica, realizando actividades de Psicodiagnóstico.

6.6 PERFIL DEL PSICÓLOGO SOCIAL.

Es aquella que se centra en comprender las causas del comportamientos social y del pensamiento, identificando lo factores que dan forma a nuestros sentimientos conductas en situaciones sociales, utiliza métodos científicos y toma nota del comportamiento social, además tiene como funciones dar respuestas de frente a los problemas de las interacciones personales en diversos contextos sociales

El psicólogo en este campo busca mejorar la calidad de vida y alcanzar el bienestar en las personas, grupos y comunidades y buscando las soluciones mas adecuadas para cada caso a través de intervenciones preventivas y de mejora de la calidad de vida, estas intervenciones hacen énfasis en reducir o prevenir situaciones de riesgo social y personal tales como. Necesidades de subsistencia, integración social, participación, convivencia, igualdad de oportunidades .etc.

Estas intervenciones requieren un trabajo interdisciplinario en que trabajan constantemente .psicólogos, trabajadores sociales, médicos etc.

6.7 PERFIL DEL PSICÓLOGO ORGANIZACIONAL.

Desempeñan labores en el área de consultaría, selección de personal, análisis de recursos humanos, capacitación, evaluación de desempeño, comunicaciones empresariales, estudios y diagnostico organizacional en

Instituciones financieras de servicios, comerciales, productivos y organismos del estado, también estudios del mercado y comunicaciones dedicadas a este rumbo.¹

Además tiene como objetivo Formalizar y consolidar los campos de conocimientos de la disciplina y ofrecer opciones profesionales terminales a los estudiantes.

El aspirante se apropiara del proyecto educativo de la facultad para que pueda autorregular su camino de aprendizaje y ejercer las acciones pertinentes de acuerdo con los desarrollos planificados a cumplirse durante los (10) semestres lectivos.

Igualmente, deberá conocer y cumplir el reglamento estudiantil y las demás disposiciones legales de la universidad que ayudan a su estadía y permanencia dentro de la misma.

6.8 PERFIL PROFESIONAL DEL EGRESADO.

El psicólogo de la Universidad Simón Bolívar, formado desde la perspectiva del desarrollo humano, será un profesional con un comportamiento ético y compromiso social, poseedor de una cultura académica disciplinar y profesional, desde la promoción, prevención, asistencia y rehabilitación.

El ejercicio profesional del psicólogo bolivariano mostrara en su praxis competencias en lo general:

- Se conoce a si mismo y se autorregula
- Posee discernimiento ético y acción coherente frente a los recursos o procesos sociales, científicos, políticos, económicos, culturales, naturales, religiosos que afecten las condiciones de vida espiritual y material de grupos humanos y pueblos concretos.

¹ Perfiles Profesionales de Psicología “Universidad Simon Bolivar”

7. PERFIL PROFESIONAL Y OCUPACIONAL DEL EGRESADO DE LA UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR.

La universidad simón bolívar tiene como objetivo general formar psicólogos integrales que se desempeñen ética y científicamente en todos los campos de acción profesional con conocimientos profundos en el campo de la psicología. es muy amplio el contenido de estas áreas educativas, organizacional, clínico, jurídico y social, lo que permite al egresado tener múltiples opciones para ejercer su profesión, pero no es solo el hecho de quedarse estancado en un área, sino poder innovar y dirigirse a varias formas de abordar la psicología y la vez trabajar el comportamiento humano de manera que permita ver una realidad psicosocial en los distintos momentos y situaciones del ser humano.

El perfil profesional que ofrece la universidad esta formado desde la perspectiva del desarrollo humano, será un profesional con un comportamiento ético y de gran compromiso social, poseedor de una cultura académica y disciplinaria desde la promoción, prevención y rehabilitación.

En relación con lo anterior el psicólogo egresado de la universidad tiene el conocimiento de aplicar el método científico en el estudio del ser humano a través de las investigaciones que puedan surgir.

Por otro lado el psicólogo aporta soluciones éticas, prácticas, y eficientes a diversos problemas que puedan presentarse en el entorno.

8. LA PSICOLOGÍA COMO UNA PROFESIÓN

La psicología en varios aspectos es una profesión como el derecho, la contabilidad, la medicina que requiere de conocimientos básicos para su desarrollo.

Actualmente los psicólogos pertenecen a varias asociaciones científicas profesionales como la asociación de psicólogos americanos más grande de EUA en donde se incluyen a los psicólogos al igual que en esta asociación existen mas pequeñas en donde se realizan conferencias que exponen las investigaciones realizadas por los profesionales en este Caso los psicólogos y los diversos resultados que arrojaron las mismas.²

En relación a lo anterior, los psicólogos también realizan publicaciones de artículos, son innovadores en la creación de nuevas propuestas para el estudio del ser humano individual y colectivamente.

9. HISTORIA DE LA UBICACIÓN LABORAL EN PSICOLOGÍA.

En 1964 Ardila encontró que los psicólogos se dedicaban al ejercicio privado y otros laboraban en dependencias gubernamentales, y el restante se dedicaban al trabajo académico, clínicas e instituciones no clínicas, escuelas e industrias o continuaban estudiando perfeccionando sus estudios o cambiaban de profesión.

²

Por otro lado los resultados de la entrevista informan que un 31.7% de los psicólogos esta o estuvo alguna vez desempleado o subempleado, entendiéndose ambos términos como no laborar en actividades relacionadas con la formación recibida en una institución universitaria para optar por el título de psicólogo. La duración del periodo de no laborar fue el siguiente: menos 11 meses: 15.1% entre 1 y 2 años 13.7% entre 2 y 3 años; 5.8% y mas de 3 años 1.4%.

Estos resultados muestran una tendencia diferente otra que afirma que le 30% de la población en general llevaba entre 6 y 11 meses de desempleado, sin embargo ante esta situación no se debe observar una tendencia a buscar en la solidaridad un alternativa: solo un 35.2% manifestaron pertenecer a una asociación gremial.

10. ANTECEDENTES DEL PSICÓLOGO Y SU UBICACIÓN LABORAL.

Muy pocos estudios relacionados con la situación y realidad laboral del psicólogo se han publicado en nuestro país. Dos de éstos, realizados en la década de los ochenta, pretendían por una parte, dar cuenta de distintos aspectos del campo y rol del psicólogo (Morales, Díaz, Scharager & Sziklai, 1984), y por otra, realizar un estudio profesiográfico de los psicólogos (Arroyave, Gysling & Ortíz, 1985). Hace algunos años, se llevó a cabo un estudio de carácter exploratorio cuyo objetivo fue conocer la percepción de los psicólogos acerca de su formación y las habilidades requeridas para su desempeño profesional (Marassi & Reyes, 2001).

Las áreas laborales que se mencionaban a mediados de los ochenta, eran psicología de la salud, psicología escolar/educacional y psicología

Las áreas laborales que se mencionaban a mediados de los ochenta, eran psicología de la salud, psicología escolar/educacional y psicología laboral/organizacional, y el campo académico universitario. Las áreas de psicología educacional, organizacional, comunitaria y el área ligada a intervenciones de carácter preventivo, eran más bien campos potenciales, ya que contaban con un desarrollo incipiente. Por su parte, las actividades de docencia e investigación, según los encuestados, podían desempeñarse conjuntamente con cualquier especialidad u otro tipo de actividades relacionadas con ésta (Morales et al., 1984).

En este mismo estudio, se mencionaba que entre las distintas especialidades, la psicología clínica abarcaba casi los dos tercios del colectivo de psicólogos y el tercio restante se distribuía principalmente entre psicólogos escolares/educacionales y laborales/organizacionales. Resulta interesante destacar que en este período, la mitad de los psicólogos encuestados señalaba tener una segunda especialidad, siendo la clínica la predominante. Destaca también en el estudio, que la mayoría de las actividades del psicólogo se ejercían en el ámbito privado, lo que se manifiesta al constatarse que la consulta particular era el principal lugar de trabajo.³

Consistente con lo anterior, el trabajo institucionalizado era minoritario entre los psicólogos clínicos, aunque no era la realidad de los psicólogos educacionales y laborales (Morales et al., 1984). En las dos investigaciones realizadas en la década de los ochenta (Arroyave et al., 1985; Morales et al., 1984) se mencionaban la psicoterapia y la formación de nuevos profesionales como las actividades realizadas con mayor frecuencia por los profesionales. Dado que la psicoterapia se señalaba como la principal tarea que desarrollaban los psicólogos, la profesión aparece centrada

³

Asociación de Psicología Americana (APA) EE.UU.

fundamentalmente en el campo clínico. Surge también como tema relevante, entre los resultados de la investigación realizada por Morales et al. (1984).

El desarrollo significativamente menor de la investigación en psicología en comparación con otras actividades, siendo los psicólogos educacionales quienes habían realizado un número relativamente mayor de investigaciones. Los datos dan cuenta que la mitad de los psicólogos encuestados, a noviembre de 1985, había realizado alguna investigación.

Entre las razones por las cuales las personas no habían investigado señalaban: la falta de recursos y de oportunidades para investigar aspectos relevantes de la realidad nacional, la sobrecarga de trabajo, la falta de equipos de trabajo, el déficit de Conocimientos metodológicos y el escaso interés por la investigación.

Desde otra perspectiva, en relación con las habilidades y materias requeridas para el ejercicio profesional aprendidas durante sus estudios universitarios de pregrado, se señalaban: la psicoterapia, el psicodiagnóstico, la psicopatología y psiquiatría. Como materias consideradas relevantes para el ejercicio de la profesión, pero que habían sido estudiadas deficitariamente figuraban: psicoterapia, estadística, metodología de la investigación, psicodiagnóstico, psicología laboral y social (Morales et al., 1984).

Los datos obtenidos de la tesis de grado de Arroyave et al. (1985), corroboran la importancia de ciertas habilidades de tipo interpersonal para el adecuado desempeño en el ejercicio profesional. Entre las habilidades mencionadas en esta tesis destacan las relacionadas con la comunicación y aquellas que se utilizan en la relación de ayuda, esencia del quehacer del psicólogo.

En cuanto al desarrollo profesional, la mayoría de los encuestados decía haber realizado estudios de especialización en algún área de la psicología, principalmente en el ámbito clínico, tanto infantil como de adultos, y en el educacional. Del total de psicólogos del estudio sólo la mitad había realizado cursos de perfeccionamiento de más de 40 horas, y la principal dificultad para el perfeccionamiento profesional era la falta de ofertas de post-títulos en el país, seguida de sobrecarga de trabajo, falta de tiempo y baja remuneración (Morales et al., 1984).

El estudio realizado por Marassi y Reyes (2001), reveló aspectos de la realidad laboral de los psicólogos titulados inscritos en el Colegio de Psicólogos de Cali. (Los resultados señalan que los conocimientos y habilidades alcanzados

Durante la formación de pregrado eran evaluados como insuficientes para el ejercicio profesional.

Por otra parte, en relación con el campo ocupacional, se detectó que el intervalo de PRE-empleo, variaba entre cero meses y seis años. El ingreso promedio que recibían dichos profesionales correspondía a 12.41 sueldos mínimos mensuales, con un mínimo de 1.14 y un máximo de 47.3. La mediana era de 9.48 sueldos mínimos, estableciéndose una correlación positiva entre el nivel de ingresos y la edad del encuestado.

11. PROYECTO EDUCATIVO DE PSICOLOGÍA (PEI)

El PROYECTO Educativo del Programa de Psicología asume la conceptualización teleológica del Proyecto Institucional y el espíritu que se revela en su misión y visión. Este componente reposa como documento oficial en el Texto "Presupuestos Teóricos y Legalidad que fundan el Proyecto Educativo Institucional Avances en su Construcción" versión 2002. En este sentido, los componentes de la propuesta formativa para la formación integral y profesional de los psicólogos, egresados de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar, se construyen como estrategias integradoras alrededor de la docencia, la investigación y extensión los cuales sirven de mediadores curriculares para el logro de la misión institucional, articulando así misión, propósitos, principios, fundamentos disciplinares y profesionales, perfil del profesional y demás elementos de la propuesta (proyecto-proceso) del Programa de Psicología (nivel micro) con el institucional (nivel macro).

11.1 Dimensión Teleológica.

Define la manera como el Programa de Psicología plantea su concepción teórica y los aspectos administrativos del proyecto educativo. Esta dimensión contempla una instancia ideal que se aborda con unas ideas que nos permiten relacionar las categorías de desarrollo humano, sociedad, cultura, educación, pedagogía, entre otras, de manera fluida; pero que expresan la comprensión, que el equipo de docentes del Programa, han construido al respecto.

Dentro de la elaboración del plan de estudio del programa de psicología de la Universidad Simón Bolívar y la constitución del PEI es importante tener en cuenta los aspectos que definen y caracterizan este programa tales como lo son su misión, visión, principios y valores.

11.2 MISION

Formamos profesionales integrales en Psicología, cimentados en el ideario bolivariano y desde la perspectiva del desarrollo humano, que concibe al hombre y a la mujer como un proyecto en construcción con la posibilidad de autorregularse y autodeterminarse; desarrollándoles competencias básicas de investigación y profesionales para la promoción, prevención e intervención de la salud mental, considerando los factores psicobiológicos y socioculturales, en las áreas educativa, organizacional, social, jurídica y clínica.

11.3 VISIÓN

Seremos reconocidos por nuestra excelencia académica y ética, en la formación de profesionales competentes en el desempeño interdisciplinario en los diversos escenarios locales y regionales, apoyados en una cultura de mejoramiento permanente de sus procesos, para constituirse en líderes que darán respuestas a problemas regionales de educación y familia.

11.4 PRINCIPIOS

Los principios institucionales proponen un horizonte de sentido para la praxis de la comunidad educativa de Psicología: dignidad humana, autonomía, solidaridad, Legalidad, justicia, democracia

AUTONOMIA: Dentro de los principios Constitucionales e Institucionales el Programa define su Proyecto Educativo. Se define como una opción para la formación integral de profesionales de la Psicología desde una perspectiva científica, social y humanística.

Igualmente consagra el respeto por el proceso ontológico que permite al individuo actuar, pensar y sentir, bajo juicios y responsabilidad propia, siendo conductor de su destino, respetando a su vez la individualidad del otro.

DIGNIDAD HUMANA: la autonomía y la libertad son inherentes a la condición de lo humano en hombres y mujeres, que se conjugan y construyen en formas sociales de convivencia que generan en sus actores una conciencia social de bienestar en espacios y tiempos concretos.

LEGALIDAD: El Programa de Psicología preordena su conducta acorde con los principios universales de la Educación, respeta el contexto jurídico y legal expresado en los reglamentos institucionales y en las disposiciones regionales y nacionales que regulan la Educación Superior.

IDENTIDAD: Dentro del marco institucional El Programa de Psicología gozará de un espacio de influencia ganados por su trabajo de servicio a la comunidad bolivariana. En la sociedad académica de la ciencia Psicológica conquistará la credibilidad de su que - hacer como formadora de profesionales competentes y éticos y productora de conocimiento disciplinar. Igualmente en la comunidad se reconocerá por sus acciones tendientes al desarrollo humano de comunidades concretas.

11.5 VALORES

Basado en los principios que orientan la praxis de la comunidad educativa bolivariana, ella misma aspira construir un clima o espíritu de cuerpo que favorezca el trabajo: **SOLIDARIO, RESPONSABLE, JUSTO, DEMOCRATICO, PARTICIPATIVO, RESPETO**

SOLIDARIO: que reconoce y refiere a la sensibilidad, el sentido y la conciencia de un nosotros en, con y para la comunidad académica en orden a la consecución de los objetivos y propósitos plasmados en la Misión.

RESPONSABLE: el compromiso consigo mismo y con el Programa anima la ejecución de las obligaciones y el ejercicio racional y equilibrado de los derechos, reconocidos y declarados en la misión y el proyecto educativo.

JUSTO: las conductas y acciones de los miembros de la comunidad garantizan que las decisiones que se toman sean de carácter equitativo y fortalezca la conquista de la dignidad humana por el individuo.

DEMOCRATICO: los afectados por las decisiones tendrán sus espacios para expresar sus conceptos y opiniones al respecto, teniendo como referente el Proyecto Educativo de la Universidad como el del Programa.

PARTICIPATIVO. Todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa tienen el derecho y la obligación de contribuir a la consecución de los objetivos y propósitos de la misión y proyecto educativo.

12. POLITICAS DEL PROGRAMA ACADEMICO DE PSICOLOGIA

Las pautas del Programa de Psicología están sustentadas en las políticas institucionales, que enmarcan, regulan y cualifican las interacciones entre los miembros de su Comunidad Educativa, con el objeto de crear, desarrollar y consolidar un estilo de organización, de actuaciones en la relación pedagógica y en la gestión de los procesos y recursos necesarios para el acto educativo.

Estás políticas son de dos clases: Políticas académicas y políticas administrativas.

12.1 POLITICAS ACADEMICAS

Refieren al quehacer básico de la educación superior, la docencia, la investigación y la extensión.

12.1.1 POLITICAS DE DOCENCIA

Política N°1. La Facultad de Psicología ofrecerá para el logro de su misión diferentes estrategias fundadas en el principio de la Formación Integral, por lo tanto, todo estudiante debe participar activamente en todas las actividades que para tal fin se programen en el Plan de Estudio: a) el Proyecto Pedagógico de Medición y Evaluación Psicológica y Proceso Terapéutico; b) las jornadas científicas académicas.

Operacionalización de la Política N° 1 :

La concepción del currículo obedece a la idea de Formación General o Socio-Humanística, con lo que se persigue formar un profesional con competencia para abordar las transformaciones de la ciencia y la tecnología, que afectan el campo de trabajo y la sociedad misma. En este orden de ideas, la estructura curricular se compone de tres Campos Formativos: 1. formación en ciencias y competencias generales; 2. formación socio humanística y 3. formación profesional.

El Programa de Psicología fortalece la formación integral de manera flexible, interdisciplinaria y con una formación general que favorece y promueve la cultura y la actitud hacia el aprender a aprender, en los profesionales que egresen de sus aulas. Para tal fin se establece un currículo que permite al

discente escoger o seleccionar dentro de unos límites formales, la manera, el lugar y el momento de su aprendizaje, de acuerdo con sus intereses, necesidades y posibilidades.

El estudiante debe cursar, según el Plan de Estudios, las asignaturas programadas para cada periodo lectivo. Las asignaturas que pertenecen al campo de formación en ciencias y competencias generales, así como las del campo de formación profesional no son habilitables.

El Plan de Estudios presenta en su organización líneas de requisitos, pre-requisitos – requisitos en algunas áreas del saber disciplinar que deben ser cumplidos obligatoriamente. Las excepciones las decide el Consejo Académico del programa.

Los reglamentos y las resoluciones que desarrollan aspectos académicos y académicos-administrativos fundan la toma de decisiones académicas y administrativas- académicas relacionadas con los miembros de la comunidad educativa del programa.

Las Jornadas Científico Académicas están constituidas por dos elementos. El primero corresponde a la elaboración de una micro investigación orientada y canalizada en las asignaturas del área profesional de Psicología y, la socialización de resultados en jornadas académicas especialmente organizadas para tal efecto. Los docentes de estas asignaturas orientarán el tema de esta actividad en coordinación con la línea de investigación formulada en su área. El segundo elemento está representado por seminarios de refuerzo y profundización de temas especiales que amplíen el tratamiento teórico – práctico y que lleven al fortalecimiento del desarrollo profesional.

Las Jornadas Científico Académicas o seminarios de profundización deberán realizarse y acreditarse durante los periodos lectivos en que sean programadas (2º a 7º semestre) por la administración del Programa Académico. Ellas deben responder a situaciones problemáticas de las áreas de estudio de la disciplina de la Psicología. Imponen obligaciones económicas distintas a la matrícula.

Pueden constituirse en temas de estas jornadas la presentación y sustentación de los proyectos de investigación de los directores de líneas de investigación del programa, pueden, además, tratar de la sustentación escrita y oral de los proyectos de investigación de los estudiantes o de colectivos de estudiantes. De igual manera pueden, al interior de ellas, trabajar situaciones problemáticas propias de cada uno de los énfasis que se estén trabajando en el programa académico.

Para egresar, los estudiantes deben acreditar la participación activa en cinco o más jornadas académicas mediante la asistencia y una evaluación de la producción escrita de su reflexión respecto de los temas trabajados en ellas.

En el desarrollo del Plan de Estudios y relacionado con el campo profesional se programarán prácticas formativas coherentes con los perfiles profesionales y ocupacionales. Su programación debe garantizar de manera expresa la consecución de los objetivos y metas de formación, dar cuenta del nivel de competencias que debe adquirir el estudiante al enfrentar las prácticas de acuerdo con las exigencias y características del área de conocimiento específico. Es necesario hacer explícitas las competencias a desarrollar de acuerdo con la modalidad de la práctica, lo que incluiría:

- Los grados de conocimiento que debe adquirir el estudiante de acuerdo con el nivel de formación.
- Habilidades y destrezas profesionales que debe gradualmente desarrollar

12.1.2 POLITICAS DE INVESTIGACION

Política N°1. La Facultad desarrollará un Programa de Investigación Formativa a través de Líneas de Investigación que responderán por el desarrollo del saber de la disciplina y de la aplicación de sus presupuestos teóricos en la solución de problemas de personas y/o comunidades concretas, en los diferentes campos de trabajo del proyecto educativo de la Facultad y de la institución.

Operacionalización de la Política N°1:

En el desarrollo de la investigación formativa los ejercicios que se propongan articularán y alimentarán los proyectos de investigación que están coordinados en el área. Estos ejercicios preferiblemente, los debe desarrollar cada estudiante; sin embargo, pueden admitirse grupos hasta de cuatro estudiantes, pero la sustentación y su valoración es independiente.

El producto final de la investigación formativa dirigida de los estudiantes es un informe escrito, el cual es una exigencia en su Plan de estudios y un requisito para egresar. Este requisito de formación debe ser cumplido durante el X (décimo) semestre. Excepcionalmente puede presentarlo en el periodo lectivo siguiente sin causarle gastos económicos y sin adquirir el carácter de egresado. Vencido este periodo de gracia, y si no aprueba la sustentación oral y escrita de la investigación, deberá matricularse nuevamente y seguir los mismos procedimientos.

Lo anterior se hará hasta que apruebe exitosamente el trabajo de investigación en las formas establecidas por la Facultad. Mientras resuelve su condición de egresado no podrá cursar los otros requisitos de grado.

Las investigaciones y los resultados generados en el Programa de Investigación de la Facultad deben responder a necesidades de formación profesional, a necesidades concretas de poblaciones, comunidades o instituciones. Por tanto, deben estar articuladas a las funciones de docencia y de extensión del Programa Académico.

Política N°2. Para administrar el proceso de desarrollo de las líneas de investigación la Facultad de Psicología y para racionalizar el recurso humano estudiante, prever mecanismos de control del proceso.

El comité de investigaciones de la Facultad estará conformado por los directores de las líneas de investigación de la facultad y el jefe de investigación. Ellos deliberan y deciden acerca de la pertinencia, viabilidad, pertinencia social, entre otros aspectos, de los anteproyectos y proyectos de investigación propuestos por el estudiante o el colectivo de estudiantes investigadores.

Política N°3. La evaluación de las propuestas, anteproyectos, proyectos de investigación y de informe parcial y / o final se hará con los mismos criterios generales que la Institución ha establecido en el reglamento de investigaciones.

Operacionalización de la Política N°3 :

En la Facultad, el comité de investigaciones establecerá los criterios y requisitos propios de la disciplina y además rendirá informe individualizado del desempeño de cada estudiante y del colectivo al consejo académico de la Facultad. Para ello, desarrollarán también eventos académicos de investigación y se nombrarán jueces evaluadores del trabajo.

Los colectivos de estudiantes investigadores podrán desintegrarse por causas alegadas por los mismos miembros o por investigación del comité de investigaciones del Programa Académico. El o los estudiantes que soliciten la separación del grupo de trabajo de uno o varios miembros, deberá(n) por escrito presentar sus razones y defenderlas ante el Comité. Los estudiantes implicados serán escuchados por el Comité. Éste debe procurar solucionar el conflicto, cuando ello no sea posible y las causas alegadas no sean apropiadas pero han causado rompimiento en el grupo, quien o quienes hayan presentado el caso ante el Comité deberán separarse del colectivo e iniciar el proceso desde la propuesta de investigación y cumplir con los tiempos estimados dentro de los semestres restantes.

12.1.3 POLITICAS DE EXTENCION

Son componentes constitutivos de la extensión: el servicio y la proyección social, la divulgación y publicación, la formación continuada y la investigación.

Política N°1. Las acciones de extensión y proyección social tendrán como propósito básico el desarrollo social.

Operacionalización de la Política N°1:

Todo programa o proyecto de intervención social en una comunidad o sector poblacional determinado por parte de la Facultad se hará en el marco de un convenio o acuerdo entre los actores del mismo y su objeto final será el desarrollo social. El compromiso de la Corporación y de la Facultad de Psicología estará encaminado a generar estrategias de cooperación interinstitucional e intersectorial y trabajar por consolidar redes que hagan más fácil la consecución de los objetivos de desarrollo y cambio social.

Política N°2. La extensión y el servicio social integrará las tareas de docencia e investigación.

Los programas y proyectos de extensión y de servicio social tendrán como fin y medio la intervención interdisciplinaria hasta consolidar la intervención transdisciplinaria.

Los programas y proyectos sociales que apoyan toda actividad de servicio social tendrán el respaldo de las prácticas sociales universitarias, convirtiéndose así en un espacio de aprendizaje mutuo, de diálogo de saberes y de investigación.

Política N°3. La divulgación y publicación del pensamiento y conceptualización general de la Facultad, así como el de sus actores en particular, será uno de los primeros objetivos de extensión de la Facultad.

Operacionalización de la Política N°3 :

Los proyectos de servicio social y la valoración de su impacto en el área de influencia, articulados a la docencia y la investigación serán objeto de divulgación y publicación en el órgano oficial de la Facultad, del instituto de investigaciones o el institucional.

Política N°4. El desarrollo de todos sus programas y proyectos de extensión serán respaldados por el cuerpo directivo y docente de la Facultad y de la Institución.

13. Estructura Curricular.

Desde sus inicios, en el Programa de Psicología, la estructura curricular ha comprendido, por un lado, el desarrollo de tres de las funciones de la Educación Superior: LA DOCENCIA, LA INVESTIGACION Y LA EXTENSIÓN, y por el otro lado, ha propuesto las acciones con la Comunidad Educativa, docentes, estudiantes y directivos.

El currículo⁴ es más que el plan de estudio, se concibe como un tejido de prácticas sociales que tienen la función de seleccionar, organizar y socializar los contenidos de la cultura mediante acciones intencionadas, para convertirlos en oportunidades de formación humana y de desarrollo social.

Se comprende, entonces, como un conjunto de criterios, planes de estudio, proyectos pedagógicos, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral de sus sujetos y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local. Incluye también el talento humano que trabaja en la consecución de sus objetivos y finalidades, los recursos materiales, institucionales y económicos, necesarios para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el gran proyecto nacional.

El Currículo, en el Proyecto Educativo del Programa de Psicología consta de tres componentes, a saber:

La función de docencia, consta de dos elementos constitutivos: 1. El Plan de Estudio, 2. Los Proyectos Pedagógicos: a) el Proyecto Pedagógico de Medición y Evaluación Psicológica y Proceso Terapéutico; b) Proyecto pedagógico de jornadas científicas académicas.

⁴ LEY GENERAL DE EDUCACIÓN EN COLOMBIA. 1994 y CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON BOLIVAR fundamentos que orientan el proceso de construcción del Proyecto Educativo de la Corporación.

La investigación institucional de psicología se argumenta y define en el Programa de Investigaciones de la Facultad, el que se articula al Institucional. Comprende acciones de investigación intra y extra currículo.

La Extensión involucra tanto acciones de docencia, investigación y divulgación. Responde por el cumplimiento del compromiso social de la universidad con la comunidad universitaria bolivariana y con la sociedad misma.

13.1 Objetivos de Formación

La acción pedagógica, desde la perspectiva del docente, apunta al desarrollo y fortalecimiento en su grupo de estudiantes de dos grupos de competencias: las cognitivas-cognoscitivas y las socioafectivas. Ambos grupos de competencias se sustentan tanto en el saber, en el saber - hacer, de una disciplina o profesión como en la forma en que el estudiante expresa su ser (sentir y estar) en un contexto concreto en un espacio y tiempo determinado.

- En la dimensión socio afectiva, el Programa de Psicología se propone lograr que el sujeto del proceso de enseñanza - aprendizaje sea capaz de:
 - Conquistar el conocimiento de si mismo y su autorregulación para que así pueda consolidar su proyecto de vida cada vez más.
1. Actuar con ética frente a los sucesos o procesos sociales, científicos, políticos, económicos, culturales, naturales, religiosos, que afecten las condiciones de vida espiritual y material de grupos humanos y pueblos concretos.
 2. Construir ambientes de convivencia pacífica

3. Comprometerse con el desarrollo humano social de si mismo y sus semejantes.
 - En la dimensión cognitiva –cognoscitiva el Programa de Psicología se propone lograr que el sujeto del proceso de enseñanza - aprendizaje sea capaz de:
 - Desarrollar destrezas cognoscitivas y metodológicas que le permitan, desde una posición ética humanista explicar, interpretar, comprender y comunicar el saber disciplinar profesional de la ciencia psicológica en sus diversas perspectivas epistemológicas, teóricas y metodológicas que presentan los diferentes modelos psicológicos que abordan la dimensión psíquica del ser humano.
 - Visionar espacios concretos de profundización y reflexión del saber psicológico y de la praxis profesional en los múltiples escenarios de la acción humana (empresa, familia, escuela, sociedad) en la dimensión salud-enfermedad de la vida afectiva y mental de las personas.

13.2 Plan de Estudios.

Como ya se ha dicho, el plan de estudios está estructurado en campos de formación en Ciencias, Competencias Generales, formación Disciplinar – Profesional y formación Socio humanística. Este plan es atravesado por los principios de formación integral, competencias cognitivas –cognoscitivas y socioafectivas, flexibilidad curricular, interdisciplinariedad. Los créditos académicos son las herramientas utilizadas en la medición del tiempo de trabajo académico del estudiante. Se acompaña además de dos proyectos pedagógicos: a) el Proyecto Pedagógico de Medición y Evaluación Psicológica y Proceso Terapéutico; b) Proyecto pedagógico de jornadas científicas académicas.

13.3 Programa de Investigaciones. El programa de investigaciones desarrolla objetivos de investigación científica disciplinar-profesional y de construcción de cultura investigativa en los estudiantes en formación profesional.

13.4 Programa de Extensión y Proyección Social. El programa de extensión es el escenario de validación de la teoría declarativa y procedimental de la disciplina y profesión del psicólogo y el escenario para construir la vocación de servicio y responsabilidad social del futuro profesional. De la extensión también hace parte la divulgación, que se propone funda a través de la revista Psicogente.

13.4 Bienestar Institucional e Infraestructura de Recursos. Esta estrategia está interesada en construir una infraestructura de recursos al servicio de los actores de los procesos sustantivos de la universidad: docencia, investigación y extensión.

13.5 Comunidad Académica. La comunidad académica del Programa de Psicología la constituyen los estudiantes, los egresados y titulados de la corporación, los docentes, los directivos, el personal administrativo de apoyo y la comunidad a la que servimos y proyectamos servir.

La comunidad educativa está en permanente construcción de su condición humana, cada uno de sus miembros es un ser siempre en proyecto. Capaz de autodeterminarse y construir su propio proyecto de vida al interior de un grupo humano en un contexto cultural determinado y prefigurable.

13.6 Perfil del Aspirante a Ser Profesional de la Psicología. La persona, hombre o mujer, que aspire a pertenecer a la comunidad educativa de la corporación y del Programa de Psicología en particular, debe reconocerse

como un sujeto en construcción de su condición humana y aceptar su necesidad de acompañamiento en este proceso, por personas que estando en el mismo camino, han recorrido espacios y experiencias que reflexionadas y asumidas como oportunidades de crecimiento personal, pueden aportarle seguridad frente a las nuevas experiencias diseñadas en el proyecto educativo de la universidad y del Programa.

Debe acreditar la aprobación del nivel medio que antecede a la educación superior, haber aprobado satisfactoriamente las pruebas de calidad del Estado, cumplir con la evaluación psicológica y la entrevista personal.

Posteriormente al ingreso al Programa debe cumplir con las exigencias diseñadas en el Proyecto Educativo del Programa de Psicología y las que establece la Corporación.

El aspirante se apropiará del Proyecto Educativo del Programa para que pueda autorregular su camino de aprendizaje y ejercer las acciones pertinentes de acuerdo con los desarrollos planificados a cumplirse durante los diez (10) semestres lectivos en la jornada diurna y durante los doce (12) semestres lectivos en la jornada nocturna, respectivamente.

Igualmente, deberá conocer y cumplir el Reglamento estudiantil y las demás disposiciones legales de la Corporación que atañen a su estadía y permanencia dentro de la UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR.

13.7 Perfil Profesional del Egresado

La acción educativa genera un perfil profesional que se irá construyendo durante el proceso formativo y al final permitirá identificar un profesional en este campo del saber. Las características del psicólogo bolivariano

expresadas en este perfil son:

El Psicólogo de la UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR, formado desde la perspectiva del desarrollo humano, será un profesional con un comportamiento ético y compromiso social, poseedor de una cultura académica disciplinar y profesional, desde la promoción, prevención, asistencia y rehabilitación.

El ejercicio profesional del Psicólogo Bolivariano mostrará en su praxis las competencias que se relacionan a continuación:

General:

Aporta soluciones éticas, prácticas, oportunas, efectivas y eficientes aplicando críticamente el saber disciplinar – profesional en individuos, grupos, comunidades y en los diversos escenarios donde el ser humano está presente (escuela, familia, sociedad, trabajo, en la dimensión salud-enfermedad de la vida afectiva y mental de las personas.) por ello participa desde una perspectiva disciplinaria, multidisciplinaria e interdisciplinariamente en las áreas: organizacional, social, educativo, salud-clínica y jurídica.

- Aporta soluciones éticas, prácticas, oportunas, efectivas y eficientes aplicando críticamente el saber disciplinar – profesional en la construcción y consolidación de una cultura de la planeación, organización, gestión, control y evaluación de procesos organizacionales relacionados con la administración del talento humano y condiciones materiales de trabajo.
- Aporta soluciones éticas, prácticas, oportunas, efectivas y eficientes aplicando críticamente el saber disciplinar – profesional en el estudio, comprensión e intervención a partir de la aplicación del saber disciplinar - profesional en acciones de promoción de la salud, prevención, asistencia

y rehabilitación del grupo familiar, de parejas e individuo-familia; asumiendo siempre una postura ética y crítica frente a políticas que afecten las condiciones del desarrollo humano y social de los implicados en esas decisiones (área social).

- Aporta soluciones éticas, prácticas, oportunas, efectivas y eficientes aplicando críticamente el saber disciplinar – profesional en el estudio, comprensión e intervención en procesos de promoción de escenarios idóneos para el proceso de enseñanza –aprendizaje; la prevención de los problemas de deserción del sistema escolar, repitencia, disfuncionalidad, asistencia y rehabilitación de los procesos de enseñanza aprendizaje y de los diversos factores socioculturales e institucionales que lo pueden afectar; por ello asumirá siempre una postura ética y crítica frente a políticas que desmejoren las condiciones del desarrollo de los procesos de formación en aquellos sujetos afectados por esas decisiones (área educativa).
- Aporta soluciones éticas, prácticas, oportunas, efectivas y eficientes aplicando críticamente el saber disciplinar – profesional en el estudio, comprensión y desarrollo de modelos de concepción, promoción, prevención e intervención de los procesos de salud – enfermedad mental (área Clínica y de la Salud).
- Aporta soluciones éticas, prácticas, oportunas, efectivas y eficientes aplicando críticamente el saber disciplinar – profesional en el estudio, comprensión y aplicación de la teoría en derecho constitucional así como en la negociación, conciliación y solución de conflictos familiares, laborales y comunitarios; asumiendo una postura crítica y ética frente a los fenómenos sociales que afectan psicológicamente al individuo y las variables sociopolíticas que lo condicionan y determinan, tales como la violencia y el secuestro, entre otros. (área jurídica) .

13.8 Perfil del Docente. El Docente adscrito al Programa de Psicología es un profesional que se actualiza permanentemente en las formas de conocimiento y en los enfoques y tendencias de su área. Además, señala los puntos neurálgicos de lo que enseña, cuestionando, examinando e indicando orientaciones de posibles desarrollos.

Conoce su responsabilidad y la visiona en el quehacer profesional del Psicólogo que forma. Él mismo es un modelo e intenta profundizar, explorar, reelaborar y pensar críticamente su saber y el de la ciencia de la Psicología, despertando y encauzando inquietudes académicas y profesionales en sus estudiantes.

Estimula frecuentemente a sus alumnos para que cuestionen e indaguen sobre los supuestos teóricos de la ciencia psicológica, expone al debate sus propias posiciones, visiones e interpretaciones de ésta, y enfatiza en la importancia de su formación personal primero, y profesional, después, haciendo de los futuros profesionales a su cargo, seres éticos, responsables y comprometidos con la profesión y con su papel dentro de la sociedad.

13.9 Perfil del Personal Directivo - Administrativo. como sujeto en construcción, y con posibilidades de autodeterminarse y mejorar su condición humana, comprende que su acción de dirección, gestión y facilitación de los procesos mentalmente dar a conocer la producción de la comunidad educativa de la facultad. Esto se hace a través de la revista Psicogente.

14. EGRESADOS

Se comprende por egresado a toda aquella persona que, habiendo cursado y aprobado las materias consignadas en el pensum académico reglamentado de la Universidad Simón Bolívar, haya terminado académicamente sus estudios de manera satisfactoria y todos sus compromisos en ese sentido.

Son egresados graduados los egresados quienes, luego del previo cumplimiento de requisitos académicos exigidos, se titulan como profesionales y cuyo acto consta en documento y protocolo respectivo que se debe certificar.

Se aclara que igualmente, son egresados académicos, quienes habiendo terminado todos sus ciclos de estudio, ya no pertenecen a pregrado pero aún están vinculados a la Universidad desde los diversos estudios de postgrado que son requisitos previos a su graduación. E igualmente pertenecen a este grupo quienes por razones de alguna índole se encuentran sin realizar o concluir sus estudios de postgrado necesarios para graduarse o que no han diligenciado proceso alguno sobre algún derecho de certificación o ceremonias de graduación.

También son egresados de la universidad, quienes hayan terminado sus estudios de pregrado en otra entidad educativa superior y realicen estudios de postgrado en la Universidad Simón Bolívar.

Las instituciones de educación superior han tenido desde siempre el propósito específico de desarrollar el conocimiento y preparar a sus estudiantes para que cuando terminen su formación y egresen de ellas,

estén en capacidad de liderar procesos de cambio en la sociedad. En consecuencia con ello, la sociedad se ha preocupado porque este propósito se mantenga y se cumpla; producto de ello es, la implementación de aspectos legales a través de sus diferentes estamentos un ejemplo de esto es la Constitución Nacional, la cual establece que la educación tiene una función social y se desarrollará atendiendo diferentes finalidades, como la de brindar una formación que permita la participación de todos en las decisiones que los afectan, referidas éstas, entre otras, a la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

En el mismo sentido, el Consejo Nacional de Educación Superior establece que histórica y conceptualmente la educación ha tenido tres tareas fundamentales para realizar su misión: la formación humana, la creación y desarrollo del saber y el compromiso de servicio a la sociedad, que se traducen en las tres funciones específicas de la Universidad, docencia, investigación y extensión.

El producto final de ese proceso educativo es el egresado, a través del cual la comunidad externa a la Institución Educativa elabora una imagen de ésta. Por ello, para dicha Institución es importante tanto la formación del profesional como su desempeño laboral, pues a través de éste, la Universidad puede materializar sus propósitos institucionales.

Refiriéndose a éstos, la Universidad Simón Bolívar establece la necesidad de "Facilitar experiencias de aprendizaje que le permitan a cada estudiante acceder reflexiva, crítica y creativamente nuestra herencia cultural, diversa y compleja, que de paso habilite para la creación, desarrollo y transmisión de conocimiento que le capacite para cumplir con sus funciones profesionales, investigativas y de servicio social que requieren la Región y el País"⁴

15. UBICACIÓN ESPACIAL Y ASPECTOS SOCIODEMOGRÁFICOS.

La Universidad Simón Bolívar se encuentra ubicada en la Región Caribe en la ciudad de Barranquilla, siendo ésta la ciudad de la región que presenta el mayor desarrollo industrial. Un gran número de los estudiantes que acuden a la universidad reside en la capital del Departamento del Atlántico; sin embargo, es una entidad educativa reconocida y a ella acuden estudiantes de toda la Región Caribe, algunos de los cuales encuentran ubicación laboral en esta misma ciudad y otros regresan a sus sitios de origen para aportar al desarrollo de sus poblaciones desde su práctica profesional.

Barranquilla se constituye en un centro receptor de personas de toda la Región, que acuden a esta ciudad por motivos como desempleo, desplazamiento y estudio, entre otros. Ésta particularidad hace de Barranquilla una ciudad en la cual el profesional bolivariano encuentra un espacio atractivo para ejercer su profesión.

De igual manera, la Universidad encuentra un espacio propicio para ejercer sus funciones de docencia, investigación y extensión, cumplir a partir de ellas con su función social y aportar al desarrollo de la ciudad, pero también de la Región.

16. MARCO LEGAL

La universidad debe formar profesionales que sean capaces de enfrentar los retos de la globalización, usando eficientemente la tecnología, las ciencias sociales y humanidades, y adaptándose rápidamente a nuevas situaciones, asumiendo posiciones de liderazgo, que le permitan contribuir al despegue de la vida ciudadana, enriqueciéndola con el disfrute pleno de los avances científicos-técnicos, en una sociedad permeada por la cultura democrática.

Esta función de la Educación Superior y el desempeño profesional de sus Egresados, no ha sido evaluado por la Universidad Simón Bolívar, por lo que se hace necesario implementar un proyecto que logre esta finalidad y le permita a la Institución tener la certeza de que está cumpliendo cabalmente con su función, o en caso negativo, reorientar su acción para lograr el cumplimiento de su papel como entidad formadora de profesionales, comprometida con la construcción de una sociedad democrática, justa y digna para todos los colombianos.

Es muy importante, entonces, que la universidad evalúe la situación de sus egresados con relación al mercado laboral, así como la pertinencia de sus programas académicos, de tal manera que no sea ajena a las necesidades de

la Región, al tiempo que consulte el grado de identidad existente entre su filosofía y su quehacer.

Constitución Política de Colombia:

16.1. Artículo 67: "La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos

humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del medio ambiente”.

16.2. Ley 30 de diciembre 28 de 1992

Artículo 1: La Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional.

Artículo 9: Los programas de pregrado preparan para el desempeño de ocupaciones, para el ejercicio de una profesión o disciplina determinada, de naturaleza tecnológica o científica, o en el área de humanidades, las artes y la filosofía.

En relación con lo anterior se han establecidos decretos reglamentarios que hacen alusión a los estándares de calidad para cada uno de los programas académicos en este caso el programa de psicología, el cual es fundamenta en el Decreto 1527/02: Pregrado en Psicología. Teniendo en cuenta las exigencias del medio y las políticas institucionales de la educación superior en Colombia.

Las actividades que han de permitir el logro de los objetivos son las siguientes:

- Construcción de un instrumento que sirva de fuente para la recolección de datos.
- Acceso a la base de datos empresarial de la Cámara de Comercio de Barranquilla
- Diseño de una muestra de la base de datos, para seleccionar las empresas a las cuales se les aplicará el instrumento.

- Conformación de un equipo de 4 practicantes por facultad que será debidamente capacitado para la aplicación del instrumento.
- Procesamiento de la información
- Análisis de los resultados y con base en estos se diseñará el plan de acción.

Además el desarrollo del proyecto "Contribución de la universidad Simón Bolívar al desarrollo regional a través de sus egresados", se creó una base de datos de los mismos, la cual se viene alimentando con las hojas de vida de éstos, que han sido obtenidas mediante la aplicación de un formato diseñado especialmente para tal efecto y que permite recolectar información puntual acerca de su vida académica y laboral, s

5

17. SEGUIMIENTO Y COMUNICACIÓN CON LOS EGRESADOS.

En la página Web de la Universidad, en el espacio de Egresados, existe el "Registro de Egresados", en el cual éstos pueden llenar su hoja de vida o actualizar sus datos para alimentar la Base de Datos de Egresados. Esto constituye una herramienta para hacer seguimiento al profesional bolivariano en lo concerniente a su vida laboral y logros profesionales.

De igual manera, la universidad realiza regularmente simposios, seminarios, congresos y foros para los egresados, impulsados por las diferentes facultades y la Oficina de Atención al Egresado del Departamento de Extensión.

Por otro lado Se han realizado hasta el momento una serie de simposios en Trabajo Social, un Congreso Nacional de Trabajo Social, un Encuentro Regional de Sociología, un Encuentro Regional de Economistas, un Foro Regional sobre el Plan Caribe (Facultad de Economía), un Encuentro de Egresados de Contaduría en el cual se desarrolló la conferencia "La nueva Reforma Tributaria" (Mayo 2001). Así mismo, se realizó el Primer Encuentro de Egresados Bolivarianos, cuyo como tema central fue "Profesionales y Desarrollo Regional" y el cual incluyó en su segundo día el debate en tomo a temas de interés para los profesionales asistentes y para la universidad, a través de mesas de trabajo.

Este evento se realizó los días 22 y 23 de noviembre de 2002 y asistieron al egresado de todas las facultades. En el presente año se cuenta con una programación de actividades dirigidas desde cada facultad y desde el Departamento de Extensión a través de la Oficina de Egresados.

Desde 1990 se conformó con el apoyo de la universidad, la Asociación de Egresados Bolivarianos, la cual cuenta con personería jurídica. De igual forma, se ha apoyado a las diferentes facultades para la constitución de sus respectivas asociaciones. En este sentido, han organizado hasta la fecha 5 asociaciones (Contaduría, Derecho, Psicología, Trabajo Social y Economía), de éstas cuentan con Personería Jurídica Trabajo Social, Derecho, Economía y Psicología.

Con el propósito de mantener una relación directa con la Asociación de Egresados Bolivarianos, la universidad, en respuesta a solicitud de esa agremiación, le ha asignado un espacio físico para su funcionamiento en el Instituto de Postgrados.

La universidad edita textos y revistas. Entre los primeros se hallan los que componen la importante colección: "Antología del Pensamiento Económico y Social de América Latina". Además, cada facultad cuenta con una revista, que son suministradas a estudiantes y egresados, como una forma de mantenerlos al día sobre temas de actualidad y avances académicos.

Desde 1991 existe el Programa de Educación Continua, que brinda a los Egresados cursos, seminarios y diplomados con descuentos y plazos de pago especiales que les facilitan acceder a este tipo de formación complementaria. Igualmente, el Instituto de Postgrados que se inició en 1993, cuenta con políticas de atención especial para los profesionales bolivarianos. A este último han accedido hasta diciembre de 2002 un total de 1.957 egresados bolivarianos para complementar su formación profesional.

Conciente de ello la Institución y el Programa de Psicología adelantan programas y políticas que permitan conocer el desempeño de sus egresados, apoyarlo en su proceso de crecimiento profesional y al mismo tiempo retroalimentarse de sus avances, producciones y experiencias.

Liderado por el Departamento de Extensión se adelanta el Programa de Egresados cuyo objetivo es precisamente establecer relaciones entre la universidad y los mismos que permitan tanto el desarrollo Institucional como el crecimiento Profesional del Egresado Bolivariano, a partir de una formación que consulte las necesidades de la sociedad en la cual se circunscribe y una práctica profesional acorde con los requerimiento del desarrollo de la región y del país.

Con este propósito se desarrollan 2 grandes proyectos institucionales, en los que la Facultad de Psicología se encuentra inmersa, orientando, de manera más específica, lo concerniente a sus propios egresados:

1. Proyecto: "Contribución de la Universidad Simón Bolívar al Desarrollo Regional a través de sus egresados".
2. Proyecto: "Oportunidades existentes o potenciales de desempeño profesional para el egresado Bolivariano".

17.1 PROYECTO "CONTRIBUCIÓN DE LA UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR AL DESARROLLO REGIONAL A TRAVÉS DE SUS EGRESADOS".

El objetivo de este proyecto es conocer el estado real del desempeño profesional y el crecimiento cualitativo de los egresados de la universidad en sus saberes y oficios, así como su contribución al desarrollo regional. La Facultad de Psicología, específicamente, viene desarrollando las siguientes acciones:

1. Creación de una base de datos de los egresados de la Facultad con una información puntual acerca de su vida académica y laboral, logros y expectativas.

También se encuentra en marcha una investigación permanente sobre egresados, que busca tanto la actualización de datos a nivel personal y laboral, como la retroalimentación al programa en sus aspectos curriculares y académicos en general, convirtiéndose, así, en una herramienta importante de auto evaluación.

El 4 de octubre del 2003, en el Auditorio Jorge Artel de la universidad Simón Bolívar, se realizó el primer encuentro de egresados del Programa de Psicología, cuya temática central fue "El Rol del Psicólogo en la Construcción de la Paz y la Justicia Social". A este evento asistieron 102 egresados, a quienes se les aplicó el formato propio del proyecto "Contribución de la Universidad Simón Bolívar al desarrollo regional a través de sus egresados", que actualmente se está sistematizando.

3. Conformación de la Asociación de Psicólogos Bolivarianos (APSIB). Creada en septiembre de 2001, su objetivo social es promover investigaciones para el desarrollo de la disciplina de la Psicología y de la profesión de Psicólogos. Así mismo, pretende mantener relaciones con la Universidad Simón Bolívar y con la Facultad, promoviendo acciones de carácter científico y cultural en pro del desarrollo integral, generando éstas especialmente en sectores con desventajas socioeconómicas, mejoramiento de la calidad de vida de los individuos y a la realización de actividades para impulsar la conservación del medio ambiente y la solidaridad entre los asociados. (Ver Anexo 26 Asociación de Psicólogos Bolivarianos)

Dentro de la Facultad se ha abierto un espacio académico a la Asociación, cuyos miembros son los organizadores del Seminario de Profundización del Primer Semestre, referente a los Campos de la Psicología. Los recursos financieros generados por este concepto nutren a los fondos de la Asociación.

3. Desde el año 1999, cuando obtienen su título los estudiantes de la primera promoción, se han establecido espacios de participación de los egresados que permiten retroalimentar los procesos académicos a partir de su experiencia profesional. En este sentido, al realizar sus cursos de Énfasis Profesional, luego de haber finalizado los aspectos formales del plan de estudios se aplica un instrumento, a manera de encuesta, a los egresados mediante la cual se explora su percepción frente a su proceso de formación.

La encuesta contiene los siguientes aspectos:

- Identificación y aspectos generales: En este aparte se trata de recoger información demográfica, además de datos relacionados con el contenido de la actividad laboral y su relación con la capacitación recibida durante la carrera.
- Marco Conceptual Curricular: Este aparte trata de obtener información acerca de las relaciones entre la carrera, la innovación y el vínculo Teoría- Práctica. Además, se examina la pertinencia de los contenidos de ella con los cambios históricos de la profesión, y si la carrera proporciona espacios para el desarrollo emocional.
- Elementos del currículo: Se consideran, en éste aparte, tópicos relacionados con la integración Teoría-Realidad, los contenidos de las asignaturas, el tiempo y metodología.
- Investigación: Contenidos teóricos, influencia de las asignaturas, proceso de investigación y otros.

4. Institucionalmente, desde el Departamento de Extensión se está realizando el diseño y puesta en funcionamiento de un espacio de intermediación laboral para los egresados de la Corporación a través de su página Web, a ella tienen acceso todos los egresados para ingresar su hoja de vida, que puede ser consultada por los empresarios de la Región y del País.⁵

17.2 PROYECTO “OPORTUNIDADES EXISTENTES O POTENCIALES DE DESEMPEÑO PROFESIONAL”.

El objetivo de este proyecto es conocer las oportunidades actuales y futuras que tienen los egresados de la universidad de desempeñarse profesionalmente en las entidades de la Región, y cómo están siendo calificados por sus empleadores.

⁵ Políticas Institucionales “Universidad Simón Bolívar”

17. VINCULACIÓN DE EGRESADOS:

Dentro de este proyecto el Programa en primera instancia quiere resaltar la vinculación efectiva de egresados al Proyecto Educativo del Programa, con la intención de ofrecer oportunidades de desarrollo profesional a aquellos egresados que se destacaron en su desempeño estudiantil, tanto laboral como personalmente.

Es así como en el Programa se encuentran laborando el 10% de los egresados con los siguientes cargos y funciones:

- Asistente de la Coordinación Administrativa del Proyecto de Crecimiento Personal cumple con las siguientes funciones:
 - Realizar apoyos logísticos a la organización de los planes de acción definidos por el director científico.
 - Efectuar apoyos logísticos para los consejeros en las tareas propias de las asignaturas de Crecimiento Intragrupal
 - Suministrar formatos de firmas de asistencia a las practicantes, consejeras y talleristas.
 - Servir de vocera a la coordinación Administrativa, con el fin de informar a las practicantes y consejeras acerca de la programación periódica de las actividades a desarrollar en el Proyecto Crecimiento Personal, entre otras.

- Asistente Administrativo del Área de Epistemología e Investigación y del Área de Ética Profesional de IX y X Semestre de Psicología. Entre sus funciones se encuentran:
 - Brindar apoyo logístico al proceso investigativo de la Facultad:
Entrega de documentos a estudiantes y profesores, préstamo de tesis

y resúmenes a estudiantes y profesores, Organización y archivo de tesis, resúmenes de informes finales.

- Participar en el proceso de sistematización de las investigaciones realizadas en la Facultad.
 - Velar por los textos del área que son consultados por los profesores y estudiantes.
 - Brindar asesoría a los estudiantes en la búsqueda de información y solución de problemas.
 - Brindar apoyo en la organización de las reuniones del área.
 - Brindar apoyo a los docentes del área en el desarrollo de la asignatura.
 - Brindar apoyo administrativo en la organización de asistencias y notas de los grupos de ética profesional.
 - Realizar y dirigir talleres y jornadas académicas en los grupos de IX y X de ética profesional.
 - Brindar apoyo administrativo en los talleres de Psyche – Soma que organiza P.C. P.
 - Orientar a estudiantes para la solución de Problemas en el área de ética profesional.
 - Brindar apoyo administrativo en la revisión de parciales, diferidos y vacacionales.
-
- Asistente de la Coordinación del Departamento de Evaluación Psicológica. Sus funciones son:
 - Brindar apoyo al Programa Perfil Psicológico.
 - Organizar el material que se precise.
 - Aplicar las pruebas.
 - Calificar e interpretar la prueba con el objeto de detectar estudiantes de alto Riesgo Psicológico y Académico.
 - Remitir al Proyecto de Crecimiento Personal informe de esta primera etapa diagnóstica.

- Organizar y ejecutar el proceso de devolución de resultados a estudiantes y Sensibilización al trabajo psicoterapéutico.
 - Interpretar resultados para concretar el perfil que posee cada uno de los Aspirantes.
 - Participar en el servicio psicoeducativo brindado a la comunidad
- Asistente del Departamento de Investigación Formativa. Cumple con las funciones siguientes:
- Brindar apoyo logístico a la ejecución del Diplomado en Investigación a docentes.
 - Participar en la organización, manejo y análisis de perfiles de los docentes investigadores de la Institución.

La sistematización de las hojas de vida de los egresados, que conforman a la fecha la base de datos, ha permitido obtener información sobre el número de egresados que se encontraban trabajando en el momento de aplicar la encuesta y sobre el sector laboral en que se desempeñan. De un total de 266 egresados encuestados en el periodo comprendido entre el segundo periodo de 1.999 y el segundo periodo del 2002, se halló que el 57% de los egresados estaba laborando en diferentes sectores.

De esa población, el 44% se encuentra ubicado en el campo de la Psicología. Se pueden destacar egresados ubicados en el sector público desempeñando roles en el área de la Psicología Clínica, coordinando programas de atención primaria (PAP) en Malambo, en hospitales (Hospital Universitario de Barranquilla), en la Alcaldía Distrital, en Saneamiento ambiental, en el área Social en la Triple A, en ONG, proyectos de la alcaldía. También hay quienes se encuentran en el área Organizacional, direccionando Departamentos de Recursos Humanos en empresas como: Laboratorios Rymco, Motocarro, Recursos Humanos del Magisterio del

Atlántico. Otros laboran, por último, en el área Educativa desempeñándose como Psicólogos de instituciones privadas.

Los resultados del análisis de las Encuestas aplicadas ofrecen información acerca de los egresados (Ver Anexo G-13, Estándar Autoevaluación).

Para actualizar información referente a los Egresados, estudiantes de último semestre están realizando los siguientes Proyectos de Investigación: "Estudio Descriptivo de la Ubicación Laboral y Formación Académica de los Egresados del Programa de Psicología de la Universidad Simón Bolívar" cuya muestra es de 300 estudiantes del total de Egresados hasta el primer semestre de 2002; esto permitirá tener una base de datos actualizada y, especialmente, conocer la ubicación laboral de nuestros Egresados y, por tanto, su Formación Académica de éstos en nuestro medio.

Así mismo, se ha elaborado el Directorio de Egresados que, igualmente, permitirá conocer y actualizar de todos y cada uno de los Egresados su ubicación no sólo laboral, sino residencial lo que facilitará mantener una comunicación permanente.

La Universidad cuenta con una oficina de Atención al Egresado circunscrita al Departamento de Extensión Universitaria, que mantiene comunicación regular con éstos vía telefónica, por correo electrónico y servicio postal y ha incluido en su página Web, un espacio para los Egresados en el cual estos pueden obtener información acerca de la Corporación y sus diferentes actividades.

De igual manera el Programa edita la Revista Psicogente (cuenta con ya 10 ediciones) con ISSN 0124-0137, la que se convierte en un espacio de comunicación con sus egresados en cuanto es una forma de mantenerse al día en temas, cambios y adelantos del programa y de la comunidad

académica en general de la Psicología. Es también un espacio de expresión de ideas, experiencias para sus egresados los cuales pueden participar en la producción de artículos y edición de la revista, constituyéndose en un apoyo a su producción académica e investigativa.

Muchos han sido los proyectos de reformas educativas, en todos los niveles que se han emprendido durante la última década en Colombia: algunos han llegado a su fase final y se han convertido en actos administrativos de aplicación legal en tanto que otros no han superado las etapas iniciales y han desaparecido. Pero tanto unos como otros han tenido en general objetivos comunes de acuerdo a la época y a las necesidades por satisfacer.

En algunas ocasiones las reformas propuestas han obedecido a cambios o introducción de metodologías y tendencias, impulso a la investigación y a las innovaciones y en otras a políticas de financiación, cobertura, administración e Internacionalización y fomento de la ciencia y la tecnología. Aunque la aplicación de las reformas siempre había llevado implícita procesos de control y vigilancia, estos se habían limitado a la confrontación del cumplimiento de la normatividad. Solo hasta la promulgación de Constitución Política de Colombia en el año 1991 aparece en el ámbito de la educación el espíritu de la calidad como objetivo rector de los procesos educativos.

Como resultado de la reglamentación de la Constitución de 1991, aparece la Ley de la Educación Superior - Ley 30 de 1992 – y con ella la formulación de elementos y organismos constituyentes de un sistema encargado de fomentar y juzgar la calidad de los programas y de las instituciones de Educación Superior de Colombia. En cumplimiento de esta Ley 30 de 1992, se crea el Consejo Nacional de Acreditación, se establece su composición y sus funciones.

En ejercicio de sus funciones el Consejo Nacional de Acreditación, a partir de políticas y principios propios de su naturaleza, elaboró una serie de documentos en la que se establecen condiciones, procesos y procedimientos que se deben tener en cuenta en el juzgamiento y el aseguramiento de la calidad de programas e instituciones. De la difusión y conocimiento de dichos documentos por parte de la comunidad académica del país han surgido opiniones autorizadas que han sido incorporadas en la revisión de algunos de ellos.

Este proceso de actualización permanente había sido previsto por el Consejo Nacional de Acreditación desde su creación. Sin embargo, con el fin de preservar el espíritu integral de las políticas de juzgamiento y aseguramiento de la alta calidad de los programas y con base en la experiencia obtenida en la acreditación de más de un centenar de ellos, se está llevando a cabo una revisión total de los documentos actuales cuya versión final estará circulando en el corto plazo.

18. DESAFÍOS DE LA UNIVERSIDAD COLOMBIANA

Con la aprobación de la Ley 30 de 1.992, por la cual se organizó el servicio público de la educación superior en el país, la mayoría de las instituciones se han definido como centros del conocimiento y del saber. Consideran su principal misión la de educar dentro de una concepción disciplinaria y le han asignado importancia creciente a las actividades creativas que propendan por la búsqueda de mayor conocimiento, a la creación artística, al estudio de problemas sociales, tecnológicos, ambientales, etc.

La autonomía otorgada a las Universidades en la Constitución Nacional de Colombia y reglamentada por la Ley para todas las instituciones, sin distinción de origen, ha sido interpretada por algunas de ellas como una libertad sin responsabilidad, produciendo un aumento exagerado de programas de pregrado y especialización, la gran mayoría de ellos, de dudosa calidad. Por otro lado, el mecanismo de extensión de programas académicos a ciudades diferentes a la de la sede habitual, con requisitos muy laxos, ha permitido a las instituciones abrir sedes a lo largo y ancho del país, en la mayoría de los casos sin la existencia de las condiciones mínimas para ofrecer un servicio⁶ Educativo de un nivel de calidad aceptable. Todo lo anterior debido a la carencia de una estrategia de inspección y vigilancia del servicio educativo acordes con la Constitución y la Ley vigentes.²

Es evidente que el crecimiento desbordado de programas se ha llevado a cabo, en muchos casos, sin tener en cuenta las necesidades reales de la comunidad educativa, sin un proceso de planeación adecuado, sin contar con recursos para prestar el servicio con niveles mínimos de calidad y lo que es peor, con un claro y casi único propósito de lucro. La autonomía debería

⁶ Ley General De la Educación, Ministerio De Educación Nacional”

entenderse, entonces, como ocurre en la mayoría de los países, como la libertad para prestar un servicio educativo de alto nivel

Académico y administrativo, pero acompañada de la responsabilidad para asumir las consecuencias de las acciones ejecutadas y de la voluntad del permanente rendimiento de cuentas a la sociedad y al Estado.

De otra parte la información y el conocimiento son elementos fundamentales del trabajo académico, pues cumplen un rol multifunción al: son recursos para la toma de decisiones y la solución de problemas asociados a la investigación, la docencia y la gestión académica; son elementos operativos que se transforman mediante los procesos típicos del trabajo académico, para formar conjuntos más complejos; y son, al mismo tiempo, productos de dicho trabajo. En este sentido la información y el conocimiento son susceptibles de ser gerenciados, y deben serlo, al igual que cualquier otro recurso de una organización.

Al iniciar el presente milenio la sociedad generará un conjunto de desafíos de gran magnitud a las instituciones de educación superior, desafíos, que a la vez, les abre una serie de oportunidades para su desarrollo, consolidación y contribución a la construcción de una sociedad mejorada en sus condiciones de vida en los aspectos económicos, políticos, sociales culturales. Estos desafíos de la universidad de hoy son:

- El aceptar y comprender las necesidades del cambio. El no adaptarse al Cambio es renunciar a la supervivencia.
- El aumento de la cobertura con calidad y equidad en el acceso a la Institución y al sistema.
- La incorporación de nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- La pertinencia de la investigación que realiza de tal suerte que contribuya y dinamice el desarrollo social.

- La diversificación de los controles de calidad y la construcción de indicadores de seguimiento y de logro. Es de gran utilidad en las instituciones establecer internamente índices de desempeño como un instrumento para potenciar su capacidad autorregulativa.
- El mejoramiento de la capacidad de gestión, la cual debe reflejarse en una mayor calidad organizativa y administrativa.
- La adopción de sistemas de financiación eficientes que permitan alcanzar los objetivos de calidad propuestos.
- La capacidad de adaptación al entorno, siendo parte de la sociedad y actor en ella.
- La creatividad e innovación de conocimiento, desarrollando nuevos procesos, nuevos servicios y nuevas formas de organización.
- La definición de procesos de mejoramiento continuo en el desempeño académico, financiero y administrativo.
- El diseño de una estructura organizacional de gestión ágil, oportuna, eficiente y eficaz.

19. LA NOCIÓN DE CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Una de las palabras más utilizadas últimamente es calidad. Se habla de calidad de vida, calidad de las instituciones y calidad en el trabajo, la mayor parte de las veces sin precisar que se entiende por calidad o desde que enfoque se utiliza este término.

La diversidad de teorías y definiciones que se formulan sobre este concepto dependen lógicamente de los intereses y las perspectivas que se asumen en cada caso lo que ocasiona una evidente falta de consenso. De ahí que podamos decir que el término calidad es un concepto relativo que puede ser definido desde una perspectiva multidimensional.

En el ámbito educativo, hablar de calidad es muy complejo y contradictorio debido a que se refiere a la formación de personas en diferentes niveles, lo cual puede hacer caer a los analistas en la subjetividad, teniendo en cuenta que como seres humanos y pensantes, se tienen diferentes conceptos, apreciaciones y visiones del término calidad educativa; la filosofía utilizada sobre calidad en las empresas u organizaciones industriales, comerciales y productoras de bienes y servicios, orientan la discusión, teniendo presente que hoy, la institución educativa debe verse como una empresa del conocimiento, donde se producen servicios y bienes, tales como la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura para alcanzar un verdadero desarrollo humano sostenible y sustentable.

Hasta hace algunas décadas, el término calidad educativa no era una prioridad en los planes de desarrollo educativo de los gobiernos e instituciones, era más importante la masificación, la cobertura, el financiamiento, la descentralización, etc., que la calidad de la educación como proyecto de mejoramiento personal y social y de desarrollo nacional.⁷

Hoy se pretende que se construya una cultura en una forma permanente de vida, por que en la medida que tengamos mejor calidad educativa, la humanidad tendrá mejores condiciones de desarrollo y de progreso.

20. ELEMENTOS PARA UNA POLÍTICA DE CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

Toda política pública debe partir de un buen diagnóstico que señale no solamente los problemas a resolver sino las causas de los mismos y sus manifestaciones más significativas.

En el caso colombiano es evidente que la baja calidad de la educación está relacionada con insuficientes recursos financieros, humanos, físicos, tecnológicos e informáticos para ofrecer una educación de amplia cobertura y buena calidad.

Adicionalmente existen elementos socio-culturales que afectan negativamente la calidad de nuestra educación, tales como, la tradición oral, escrita, el rechazo al desarrollo tecnológico, la ausencia de una tradición sólida en investigación y el aislamiento de nuestro sistema educativo de las corrientes internacionales.

En materia de proceso la política se ocupa tanto de los procesos académicos como la docencia, la investigación, la extensión y el bienestar como de los procesos administrativos como la admisión y registro, la planeación, el control académico disciplinario y el seguimiento a egresados.

En cuanto se refiere al impacto la política busca promover altos niveles de desempeño, el impacto en relación con el entorno y la satisfacción de los agentes y usuarios del sistema tales como empleadores, egresados, docentes, administradores y en general la comunidad.

21. PROYECCION SOCIAL DE LA EDUCACION SUPERIOR

Si la misión de las IES es ocuparse del conocimiento en todas sus formas de búsqueda y expresión para la formación integral del hombre, de modo que la labor investigativa y formativa de la institución sea reconocida como parte de la función social que le compete, también es parte fundamental de dicha función proyectar el conocimiento a la sociedad y servir, a su vez, de hilo conductor y de incentivo, para que el entorno social como objeto del conocimiento llegue a la universidad y encuentre en ella un espacio para su recreación y convalidación.

Es de esta manera como la Proyección Social de las IES entendida como el proceso mediante el cual la universidad extiende a la sociedad el conocimiento generado, apropiado y convalidado en su interior le imprime un carácter dinámico a la relación institución entorno social; así la entidad pone a prueba de la práctica social los saberes que circulan en todas las esferas del ámbito institucional, para encontrar en dicha práctica el fundamento necesario para incorporar los conocimientos al acervo científico y cultural de la sociedad, como también los elementos que se requiere para enriquecer la labor docente e investigativa y la misma proyección social de la institución.

Para lograrlo se debe, entonces, fomentar la interacción de la institución - sociedad e institución – sector productivo a través de las prácticas sociales o prácticas verídicas de estudiantes y profesores.

22. POLÍTICAS PARA LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Las IES son un componente fundamental e inseparable del conjunto de instituciones que cumplen con la función de contribuir a garantizar el bien de la común de la sociedad. Para ello, se debe establecer primero un marco de acción específico y un conjunto determinado de recursos que la institución tiene que organizar y disponer en forma positiva; en segundo lugar se apela a la reflexión permanente sobre los rasgos de la sociedad deseada y sobre la misión de la institución, lo que exige de esta una significativa capacidad de prospección social e institucional.

En la educación superior se juega en importante medida la inteligencia nacional. Por lo tanto, el país tiene la obligación de velar porque esa educación se entregue con la calidad, eficiencia y pertinencia que sean deseables. La importancia de la educación superior se refleja en el volumen de recursos humanos y materiales que las IES manejan, los cuales, aunque pueden ser insuficientes en relación con lo idealmente deseable, son muy cuantiosos, por lo que resulta importante que se haga de ellos un uso óptimo y transparente.

Si las instituciones de educación superior de acuerdo a su perfil realizan adecuadamente sus funciones, si preparan personas altamente calificadas para los diversos sectores de la actividad académica, económica, social y política, si generan conocimientos y desarrollan tecnología, preservan y difunden la cultura, entonces, la inversión social que se haga en ellas estará plenamente justificada.⁸

⁸ Políticas De Calidad De La Educación En Colombia

La gestión en las instituciones o en las unidades académicas, está garantizada por la consistencia de sus diagnósticos y evaluaciones, lo atinado de sus objetivos, el compromiso de sus integrantes alrededor de ellos, la eficiencia en cuanto al manejo de sus recursos, y otros elementos similares de naturaleza organizacional, que inciden de manera decisiva en la calidad con que se realizan las funciones sustantivas.

La organización y gestión del quehacer académico sin duda exige una cuota de autonomía y de trabajo participativo interior, por lo tanto se hace necesario que:

Toda decisión interna o externa a las IES, concerniente a sus quehaceres, debe operar bajo el principio fundamental que las IES son instituciones de servicio, cuyos principales usuarios son los estudiantes y las entidades y personas externas que requieren conocimiento para fines de capacitación, producción, investigación etc. Por lo tanto, el personal académico y administrativo debe subordinar sus intereses y organización en torno al principio citado.

- La conducción de las IES se debe entregar a personal altamente calificado para esa misión, quienes deben rendir cuenta a su comunidad académica y al estado del cumplimiento de proyectos y metas previamente aprobados, y quienes deben contar con amplias atribuciones para el cumplimiento de su cometido. Acciones de Calidad para la Organización, Acciones de Calidad para la Organización, Administración y Gestión.

Las instituciones de educación superior deben implementar modelos flexibles de organización y funcionamiento, que aseguren un manejo eficiente de sus asuntos académicos, administrativos y financieros, por lo tanto se debe buscar incorporar verdaderamente el concepto de interdisciplinariedad como parte del nuevo modelo, de modo que se propicie

y se facilite el surgimiento de nuevos enfoques sobre el conocimiento y la realidad, y el trabajo en equipo entre diversas unidades académicas.

Sin embargo, hay que aceptar que la búsqueda de la calidad tiene muchas facetas y va más allá de una interpretación estrecha del rol académico de las diferentes instituciones o programas. Por lo tanto, también implica prestarle atención a cuestiones que pertenecen a la calidad de los estudiantes y de la infraestructura, así como al entorno académico. Todos estos aspectos relacionados con la calidad unida a un interés adecuado por un buen gobierno y administración, representan un papel importante en la manera en que funciona determinada institución o programa, en la forma en que es evaluada y en la imagen institucional que pueda proyectar hacia la comunidad académica y la sociedad en general.

En fin, se debe pensar en instituciones organizadas académica y administrativamente para responder en forma eficaz y consistente a los exigentes retos que el futuro le plantea en los campos acción de que le son propios.

La sociedad debe asegurar un acceso racional y planificado a la educación superior, a través de una oferta adecuada, por su magnitud y calidad, a las necesidades del desarrollo económico y social. El acceso racional y planificado implica equidad y eficiencia. Equidad en la distribución de las oportunidades investigativas y profesionalizantes y de impacto en el ámbito social; eficiencia en la utilización de los recursos disponibles, humanos y financieros, que son por definición escasos en un país de menor desarrollo como el nuestro.

Modelo de Gestión. El liderazgo al interior de la institución es vital para la conducción de las IES hacia sus objetivos y para la realización de su misión,

y para ello se debe dotar las IES de un modelo de gestión que deberá contemplar al menos los siguientes aspectos:

- Fortalecer los procesos de planeación que tengan en cuenta el presente, pero incluyan una visión prospectiva y de futuro.
- Adoptar esquemas descentralizados de operación, manteniendo la unidad de propósitos y políticas. Se debe contemplar la desconcentración y la delegación como componente del modelo.
- Modernizar los sistemas de información con la incorporación de la informática y los sistemas de costos.
- Realizar acciones permanentes de evaluación de gestión que permitan no sólo examinar los productos y los resultados, sino los procesos y los procedimientos, para apreciar el funcionamiento de la institución como un sistema vivo y para determinar tareas estratégicas y programas de mejoramiento continuo.
- Incorporar el concepto de profesionalización de la gestión institucional donde los funcionarios del aparato administrativo de las IES, en sus diferentes instancias académico- administrativas, deberán poseer una calificación específica que los capacite para el ejercicio de su labor.
- Elaborar indicadores de gestión. Como instrumento que permita no solamente el direccionamiento de los esfuerzos de la gestión, sino particularmente, la evaluación de la gestión.
- Considerar la conceptualización y la metodología de la gerencia de proyectos como parte de un proceso de gestión universitaria

ESTUDIOS SOBRE LA TEMÁTICA DE OTRAS UNIVERSIDADES

En la Universidad Nacional De Colombia se han realizado investigaciones sobre el posicionamiento exitoso de los profesionales, particularmente los jóvenes, a partir de las nuevas realidades del mundo y del mercado laboral, así como la empleabilidad como constructor, estrategias posibles de crecimiento laboral y, finalmente, una discusión sobre falacias y realidades de discursos sobre mercado de trabajo profesional. La reflexión se liga a dos investigaciones, y a redes de discusión en Brasil y Colombia, que reflexionan sobre las implicaciones y requerimientos estratégicos que marcan el ingreso o permanencia en el mercado de trabajo de profesionales jóvenes en especial del programa de psicología, y se reconoce que esto afecta a otros tipos de profesionales.

La investigación de Rentería (2006^a) sobre Empleabilidad arroja información sobre las dos primeras partes. La de Enríquez y Rentería (2006) sobre Estrategias de aprendizaje y empleabilidad informa sobre la tercera. Apoyan la discusión elementos de psicología y comportamiento del consumidor. Se discute la inclusión social y calidad de vida por el trabajo.⁹

Esta investigación evidencia la necesidad de sistematización de estrategias que puedan ser utilizadas por los profesionales para mantenerse de manera exitosa en el mercado de trabajo, según lo plantean Rentería¹ (2006a) y Enríquez y Rentería² (2006). Se parte de la apreciación de cómo ayudar a los egresados a ser exitosos.

⁹

23. DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
PROGRAMA ACADEMICO DEL PSICÓLOGO-	<ul style="list-style-type: none"> • CURICULO Y PLAN DE ESTUDIO • DESTREZAS DEL EGRESADO 	<ul style="list-style-type: none"> - SOCIAL -CLÍNICA -EDUCATIVA -ORGANIZACIONAL -OTRAS METODOLOGICA COGNOSCITIVAS INTERVENCION
UBICACIÓN LABORAL-	-OCUPACION ACTUAL	<ul style="list-style-type: none"> -EMPRESARIOS -EMPLEADOS - OTROS

24. CONTROL DE VARIABLES

En Los Sujetos

¿QUE?	¿Cómo?	¿Por qué?
Egresados titulados del programa de psicología de la Universidad Simón Bolívar	Seleccionando egresados titulados que se encuentren trabajando en la disciplina de Psicología	Para homogenizar la información recolectada, según su ubicación laboral

En los instrumentos

¿QUE?	¿Cómo?	¿Por qué?
Medición objetiva de la variable de estudio con la aplicación de instrumento que garanticen validez y confiabilidad de los resultados	Utilizando la encuesta diseñada para egresados que se encuentren trabajando y avalada por profesionales del comité de investigación	Porque esta encuesta permitirá medir la relación que existe entre el programa académico de psicología su relación con la ubicación laboral en egresados.

25. VARIABLES NO CONTROLADAS

¿Qué?	¿Por Qué?
GENERO	La investigación pretende conocer la apreciación de los egresados sobre sobre el programa académico de psicología y su relación con la ubicación laboral en egresados, sin discriminación de sexo.
EDAD	La investigación no pretende conocer la edad.
EXTRACTO SOCIOECONOMICO	No pretende establecer la condición socioeconómica específica de los egresados del programa de psicología

26. METODOLOGÍA PRELIMINAR

26.1 PARADIGMA

EMPÍRICO –ANALÍTICO:

Hace énfasis en el describir , predecir, dominar, manipular la naturaleza elaborando explicaciones sobre los fenómenos de la realidad, fundamentándose en la validez y confiabilidad de sus instrumentos, así como el control que haga de sus variables, esto garantiza la credibilidad ,es decir, que de de una buena objetividad asegura la verdad del conocimiento que se construye

Este paradigma interviene de tal manera en nuestra investigación que lo que buscamos es describir y relacionar la apreciación de los egresados sobre el programa académico del psicólogo bolivariano con su ubicación laboral.

26.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN:

La investigación a realizar es tipo **correlacionar**, el propósito principal de este tipo de investigación es evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos o variables, en el caso de la presente investigación sería el programa académico del psicólogo y su relación con la ubicación laboral en egresados.

En relación con lo anterior los estudios o investigaciones por lo general pretenden responder a preguntas que impliquen una relación, además de medir variables para luego analizar su relación.

También se puede observar como este tipo de investigaciones, tratan de mirar como se comporta un concepto o variable tendiendo como base el comportamiento de otras variables.

En la presente investigación se pretende mirar como se relacionan las características del perfil del psicólogo bolivariano con el reempeño actual o ubicación laboral de los egresados, por esta razón la escogencia de este tipo de investigación.¹⁰

26.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

En la presente investigación se trabajo con un diseño **no experimental** ya que en estos es posible manipular variables o asignar aleatoriamente a los participantes.

Por lo general, los diseños no experimentales tienen como principal propósito observar fenómenos tal y como se dan en el contexto natural, para después analizarlos. En esta investigación es lo que se desea hacer, mirar la relación que existe entre el programa académico de psicología y su relación con la ubicación laboral; es decir o se pretenden observar tal cual como se presentan en el modo actual, sin manipular información, variables, etc., y sin construir ninguna situación que pueda alterar los resultados.

En relación con lo anterior este tipo de diseños se ajustan a lo que la investigación desea realizar ya que estos proponen inferencias, conclusiones sobre las relaciones entre variable.

¹⁰ Kerlinger ,pagina 240(2002)

26.4 POBLACIÓN:

Egresados de la universidad Simón Bolívar del programa de psicología los cuales suman en un total de 1.320 y que a su vez vienen con una formación desde la perspectiva del desarrollo humano, con la posibilidad de autorregularse y autodefinirse, desarrollando competencias básicas de investigación, promoción, prevención e intervención para la salud mental y calidad de vida de las demás personas.

26.5 MUESTRA:

Para escoger la muestra se utilizó un muestreo aleatorio simple teniendo en cuenta una base de datos sobre los egresados del programa de psicología de la Universidad Simón Bolívar, teniendo en cuenta los estudios arrojados. De los 1320 se escogió 49 egresados titulados y los cuales estuvieran laborando. Esto indica que solo el 4% de la población participó en esta investigación.

26.6 MUESTREO (Aleatorio Simple)

Se emplea cuando la muestra es homogénea con respecto a las características que desea estudiar, es decir, a priori no se conoce que elementos del universo tendrán valores en ella. Cuando se posee información sobre la población conviene tenerla en cuenta para seleccionar la muestra.¹¹

La toma de la muestra * 49 egresados* se realizó mediante un muestreo aleatorio simple debido a que los egresados escogidos sin ningún plan preconcebido, es decir Para seleccionar los individuos de la muestra es

¹¹ Martínez, Bencardino. Muestreo y Estadística. 2002

fundamental proceder aleatoriamente, es decir, decidir al azar qué individuos de entre toda la población forman parte de la muestra, en este caso los egresados de la Universidad Simón Bolívar

26.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

Para la recolección de la información se aplicó una encuesta la cual fue sometida a unos procesos de evaluación y validación por jueces expertos en el área de la investigación, que se dio con la presentación del cuestionario para su respectiva revisión, una vez revisada se considero que esta respondía a los objetivos planteados y que podía ser utilizada para obtener la información requerida.

El instrumento consta de diez ítems en los cuales se evalúa la ocupación actual de los egresados, la percepción de estos hacia la enseñanza recibida y la oportunidad de colocar en practica todos los conceptos aprendidos, también se evalúan aspectos del programa académico como loes el currículo, plan de estudio, PEI, entre otros , en la encuesta también se indaga sobre las diferentes destrezas y habilidades que adquieren los egresados durante su formación académica y relacionándolas con su situación laboral.

También se encuentran las destrezas que a criterio de los egresados consideran fueron adquiridas durante su formación clasificadas en tres grandes grupos como lo son Metodologicas, cognitivas y de Intervención.

Esta técnica fue utilizada para conocer los distintos puntos de vista de los egresados, algunas de las preguntas fueron diseñadas de manera abierta, para ofrecer la oportunidad a estos de exponer sus razones y de esta forma obtener una información más amplia.

27 .PROCEDIMIENTO

Inicialmente se determinó la temática de interés para la investigación delimitándose el tema y estructurando los objetivos pertinentes.

Luego se llevó a cabo la búsqueda de la información en donde se investigó las políticas del programa académico de psicología y todos los temas relacionados con este. Seguidamente se solicitó la información sobre la base de datos de los egresados que se encuentran trabajando en el área de la psicología, constatando su dirección y número telefónico.

La siguiente fase consistió en diseñar el instrumento el cuestionario a través de la técnica de encuesta con el objeto de que respondiera a los objetivos planteados y que permitiera ser utilizada para recoger los datos requeridos en esta investigación, alternamente se realizaron las revisiones bibliográficas y se presentó el instrumento para que fuese validado en su forma y contenido, el instrumento recibió las correcciones sugeridas por las personas encargadas de evaluarlo.

Con base a lo anterior se llevó a cabo la aplicación del instrumento a los egresados del programa de psicología en donde se tuvo la oportunidad de aplicarlo personalmente a un grupo y otro fue aplicado por vía telefónica ya que el acceso fue un poco complicado por la ubicación laboral de los mismos. Luego de aplicado el instrumento se procedió a integrar la información por medio de las reglas establecidas para sacar los resultados según los ítems expuestos en el instrumento, además se relacionó con la temática establecida en el proyecto.

Por último se tomaron los resultados ya organizados y se plasmaron en una serie de gráficas que permitieran una mejor estructura de la información para ser entregada y fuera de gran utilidad para las investigaciones futuras y el análisis que se le fuera a brindar.

28. RESULTADOS

Las variables a tener en cuenta en el trabajo de investigación arrojaron los siguientes resultados:

De acuerdo a los ítems se especifican que los egresados tienen en promedio entre los 20 y 38 años de edad, estos se explican de la siguiente forma:

De los egresados encuestados el 73% se encuentran entre los 20 y 29 años de edad, y el 27% restante se hallan entre los 30 y 38 años de edad.

Con respecto a la ubicación laboral es importante resaltar que la muestra escogida en su totalidad se encuentra laborando, clasificados como empresarios y empleados de diferentes entidades (Ver tabla de Ocupación Actual).

Por otro lado se encontró que el género femenino predominó a la hora de realizar la aplicación del instrumento con una puntuación del 86% y el género masculino solo en un 14% (VER TABLA N° 1); es decir que la carrera presenta mayor acogida por las mujeres, sin embargo la escogencia por parte de los hombres va en aumento.

TABLA N°1 SEXO

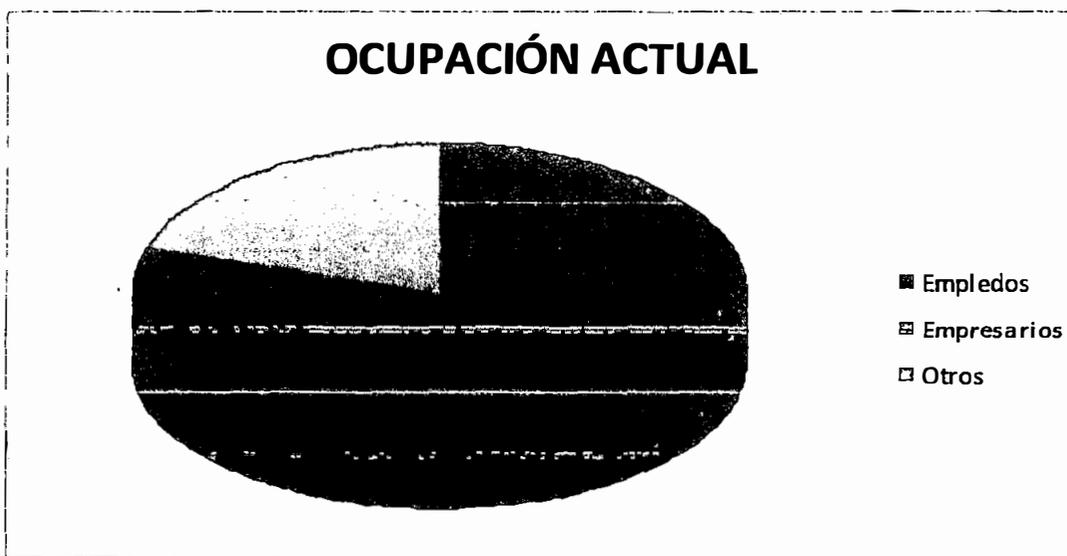
GENERO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
HOMBRES	7	14%
MUJERES	42	86%
TOTAL	49	100%

En lo relacionado con la ocupación actual de los egresados un 80% son empleados vinculados a diferentes instituciones tales como empresas, colegios, clínicas, Bolsas de empleo y Fundaciones un 13.3% son

empresarios, es decir, se han dedicado a negocios propios tales como las asesorías y consultorio o la prestación de servicios temporales (capacitaciones, talleres, procesos de selección etc.) esto se debe a la formación que reciben los estudiantes durante la carrera en donde se les incentiva a la creación de ideas de negocios , otro factor que influye en este punto es la escogencia del énfasis ya que la mayoría se inclina por el organizacional y otros un 3.3 %, en este punto los encuestados se han dedicado a ejercer negocios aislados de la profesión.(VER TABLA Nº 2)

TABLA Nº 2 OCUPACIÓN ACTUAL

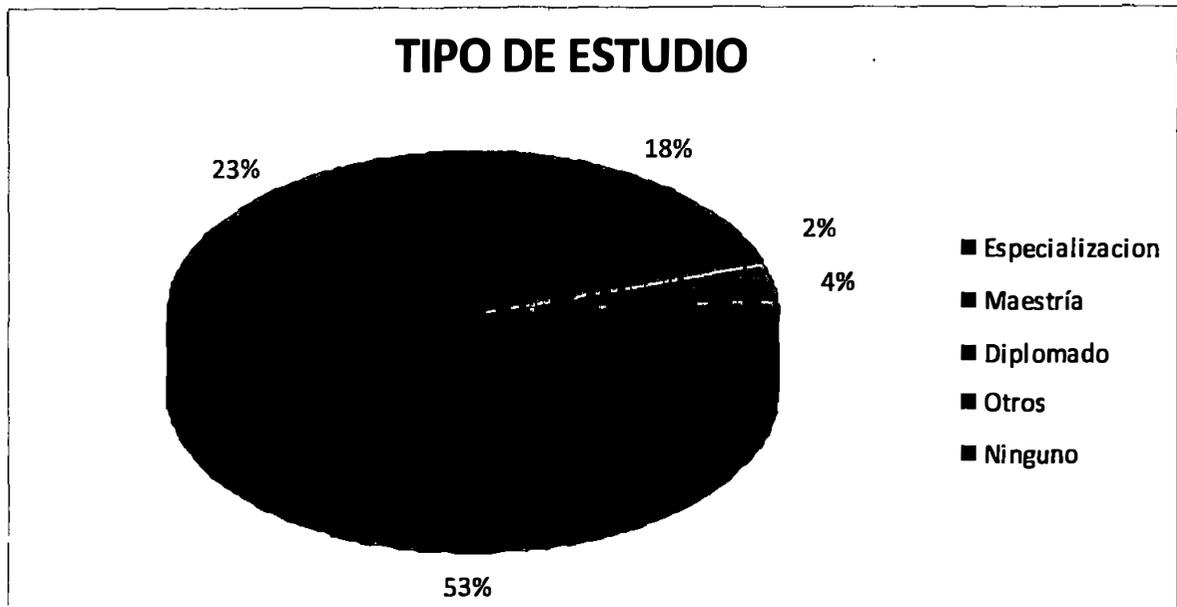
DESCRIPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EMPLEADO	32	65%
EMPRESARIO	7	14%
OTROS	10	20%
TOTAL	49	99%



Asimismo, los egresados han complementado su disciplina con otros estudios, actualizando sus conocimientos dentro de las cuales se menciona lo siguiente: Se refleja que la población ha realizado actualizaciones después de terminada la carrera un 50% se esta especializando, un 30% esta realizando diplomado y otros en un 20% se encuentran realizando otro tipo de estudio, tales como cursos de ingles, talleres de actualización de pruebas psicotécnicas, informática , salud ocupacional, este punto se relaciona con el hecho que la Universidad Simón Bolívar ofrece a sus egresados la posibilidad de fortalecer los conocimientos por medio de sus estudios en postgrado, además de las facilidades para el ingreso de este, manteniendo actualizada la base de datos sobre la ocupación de los egresados .(VER TABLA N° 3)

TABLA N° 3 QUE TIPO DE ESTUDIO SE ENCUENTRA REALIZANDO O CURSANDO

TIPO DE ESTUDIO	FRECUENCIA	RESPUESTA
ESPECIALIZACION	9	18.3%
DIPLOMADO	2	4%
MAESTRIA	1	2%
OTROS	26	53%
NINGUNO	11	22.4%
TOTAL	49	100%



En lo que respecta a la formación teórica y práctica durante el periodo de pregrado se evidenciaron respuestas positivas ya que lo demuestran los siguientes resultados un 98% considera **si** haber recibido los conocimientos necesarios y específicos para desempeñarse favorablemente en su profesión como psicólogos. Mientras que el 2% considero **no** haber recibido la formación teórica – práctica necesaria para desempeñarse laboralmente.

TABLA Nº 3 CONSIDERA USTED QUE DURANTE SU FORMACION RECIBIO LA ENSEÑANZA TEORICA-PRACTICA

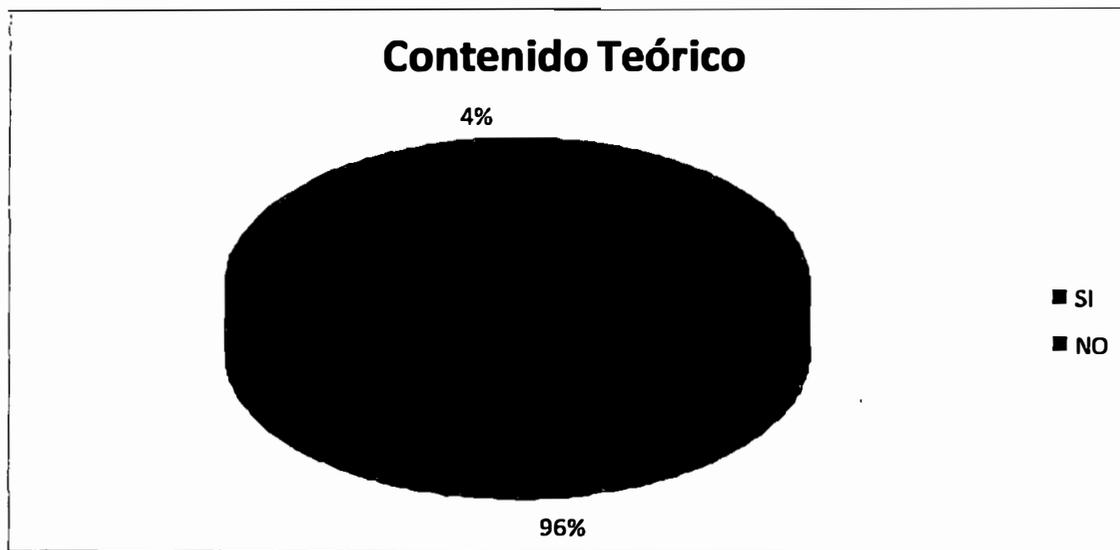
FORMACION TEORICA PRACTICA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	48	98%
NO	1	2%
TOTAL	49	100%



En cuanto a la etapa de pregrado si tuvieron la oportunidad de poner en practicas los contenidos teóricos de la carrera en un 96% consideraron que si tuvieron la oportunidad ya que hubo espacios clínicos, sociales, empresariales y educativos que le permitieron desde las practicas fortalecer toda la enseñanza teórica recibida durante su formación, además comentan que se aprendió del saber hacer en los diferentes contextos ,por otro lado el 4% manifiesta no haber tenido la oportunidad por el hecho de haber recibido clases magistrales con muy poca dinámica durante su formación lo que llevaba a forjar un estudiante muy dependiente. Teniendo en cuenta que la universidad atraviesa por una etapa de cambios debido a su proceso de acreditación lo que puede explicar esta respuesta negativa, sin embargo la mayoría de respuesta de la población fue muy positivas a pesar de este factor (VER TABLA N° 4.1)

TABLA Nº 4.1 CONSIDERA USTED QUE EN SU PERMANENCIA EN LA INSTITUCION OBTUVO LA OPORTUNIDAD DE PONER EN PRACTICA LOS CONTENIDOS TEORICOS DE LA CARRERA.

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	47	96%
NO	2	4%
TOTAL	49	100%

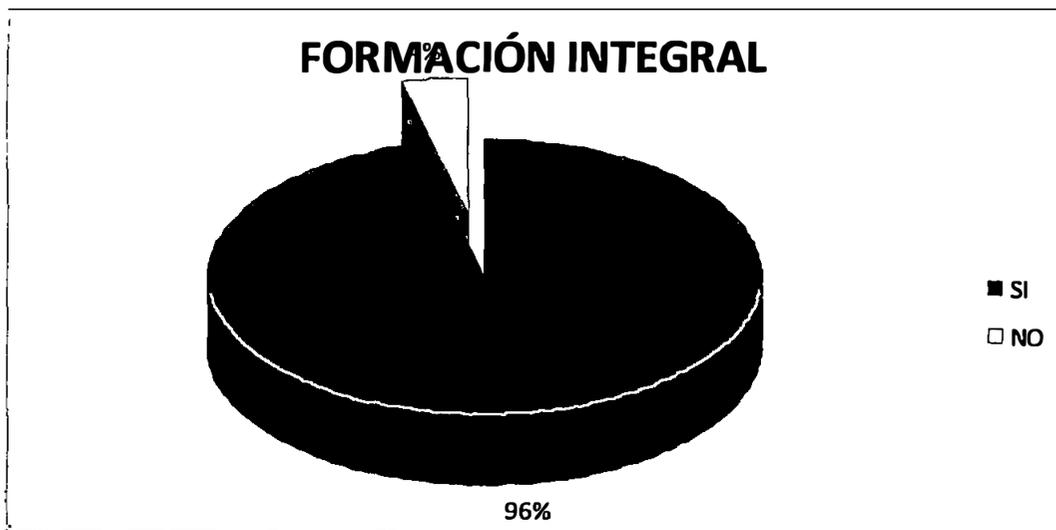


Con respecto al ítem de si el programa académico propende por la formación integral de los estudiantes un 96.6% si considero muy completa su formación ya que recibieron interés por parte del programa sobre sus aspectos humanos, morales y socio afectivo entre otros y no solo se detuvieron en la parte académica el otro 4% respondió de manera negativa manifestando que el programa solo le interesaba la parte académica sin tener en cuenta otros aspectos que pudieran afectar a estos, ya que la universidad se encuentra en un proceso de crecimiento en donde se

realizaron modificaciones del PEI en especial la facultad de psicología por encontrarse en un periodo de acreditación (VER TABLA N° 4.2).

TABLA 4.2 EL PROGRAMA PROPENDE POR LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES

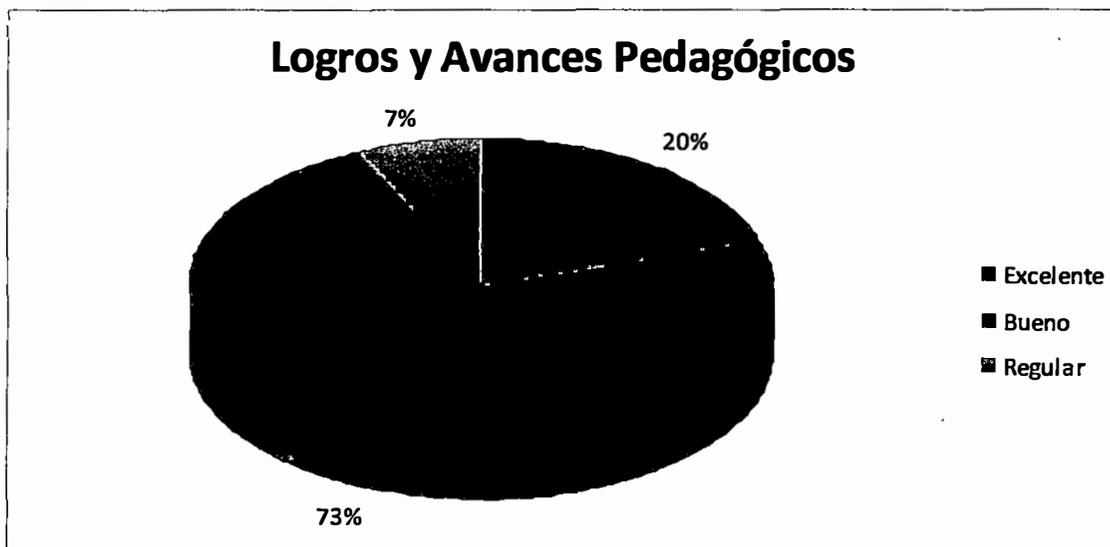
DESCRIPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	47	96%
NO	2	4%
TOTAL	49	100%



En relación a la pregunta cinco, el 20.4% de la muestra considero que el programa da a conocer por diversos medios sus avances y logros pedagógicos de manera excelente, el 73.4 % considera que es buena ante la manera de mostrar sus logros, ya que existen recursos que permiten propagar la información tales como la revista psicogente, seminarios de actualización entere otros y el 6.1 % especifica que escasamente el programa de psicología lo da a conocer. (VER TABLA N° 5).

**TABLA N° 5 EL PROGRAMA DA A CONOCER A DIVERSOS MEDIOS
SUS LOGROS Y SUS AVANCES PEDAGOGICOS**

DESCRIPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	10	20.4%
BUENO	36	73.4%
REGULAR	3	6.1%
DEFICIENTE	0	0%
TOTAL	49	100%



El 94% de los egresados considera que el programa promueve los avances de la investigación de los estudiantes ya que fortalecen el espíritu investigativo a través de la elaboración de proyectos y trabajos de investigación, esto también se debe a que la Universidad Simón Bolívar se caracteriza por tener un excelente comité de investigación que ayuda a sus estudiantes en el desarrollo integral de su profesión un 6.1% considero no

ver el desarrollo de competencias en el programa académico.(VER TABLA N° 6)

TABLA N° 6 EL PROGRAMA PROMUEVE EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DE LOS ESTUDIANTES

DESCRIPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	46	94%
NO	3	6.1%
TOTAL	49	100%

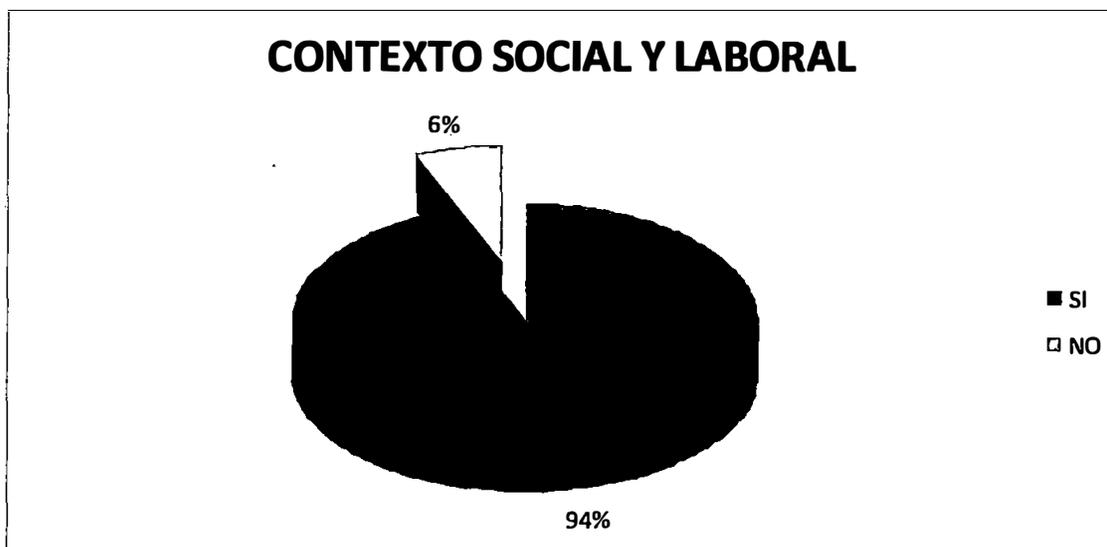


El 94% de la población considero que la universidad forma profesionales teniendo en cuenta las necesidades del medio tanto social como laboral lo que se ve demostrado en los cambios que ha tenido su plan de estudio ajustándolo a estas necesidades, y el otro 6.1% manifiesta que no se forman con relación a las exigencias del medio laboral por que las características no se muestran a la hora de enfrentar las oferta de trabajo. Es importante también resaltar que la Universidad Simón Bolívar facilita el acceso a los estudiante para iniciar sus estudios universitarios al no tener ningún tipo de

discriminación con el estrato socio/económico y cultural, lo cual hace parte de sus principios y valores

**TABLA N° 7 CREE USTED QUE LA UNIVERSIDAD SIMÓN BOLIVAR
ESTA FORMANDO PROFESIONALES QUE EXIGE EL CONTEXTO
SOCIAL Y LA- BORAL**

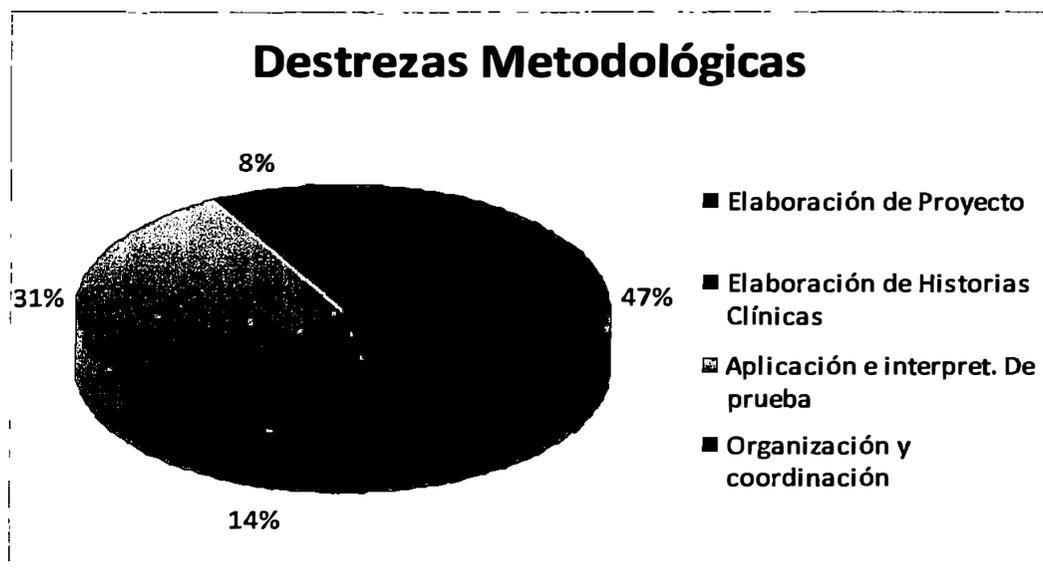
DESCRIPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	46	94%
NO	3	6.1%
TOTAL	49	100%



**SEGÚN SU CRITERIO CUALES SON LAS DESTREZAS
METODOLOGICAS, COGNOSITIVAS Y DE INTERVENCION QUE POSEE
COMO EGRESADO (VER TABLA N° 8)**

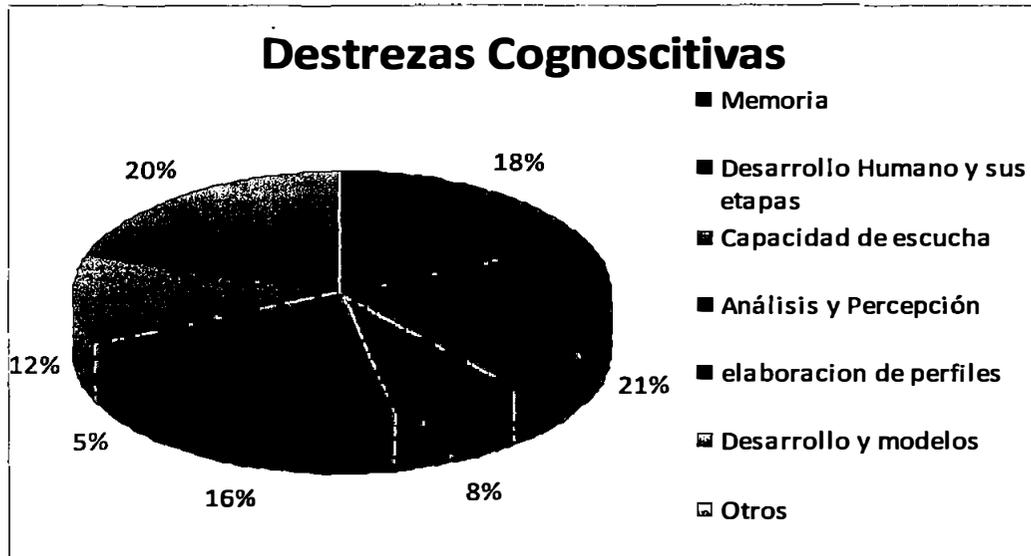
Teniendo en cuenta los resultados arrojados por los egresados, se puede describir de la siguiente manera:

*en las destrezas metodologicas el puntaje mas alto lo obtuvo la elaboración de proyectos con el 46%, lo que indica que los egresados reconocen la fortaleza que tiene el programa académico de psicología para la investigación y que día a día se esmera por desarrollar ese tipo de habilidades en sus estudiantes, el puntaje mas bajo lo obtuvo la Organización y coordinación en donde solo el 6% de la muestra hizo mención de ella. Otras destrezas mencionadas fueron elaboración de historias clínicas con el 14%, elaboración de informes de selección que también tuvo gran acogida con el 26% y la aplicación e interpretación de pruebas con el 30%.



* En las destrezas cognoscitivas la mayor escogencia la obtuvo el desarrollo humano y sus respectivas etapas con una puntuación del 20.4%, esto se fundamenta a que el PEI se preocupa por dar a conocer a sus estudiantes todo el proceso de evolución del ser humano desde sus diferentes ámbitos otras escogidas fueron: Capacidad de análisis y percepción con el 16%, Memoria con el 18.3 %, Desarrollo e modelos teorías con el 12% y la

puntuación mas baja la obtuvieron capacidad de escucha con el 8% y la elaboración de perfiles con el 4%.



*Por ultimo en las destrezas de intervención se encontró que la mayor escogencia la tuvo la aplicación de pruebas con un 27% , ya que le programa académico de psicología hace énfasis en este punto, es decir, brinda a sus estudiantes las herramientas necesarias para ejercer esta actividades la muestra y la menos escogida fue el contacto visual con el 6%, otras mencionadas fue la empatia la cual también tuvo preferencia por los encuestados con un 20.4%, la capacidad de escucha con el 10% y dialogo y orientación con el 14%.

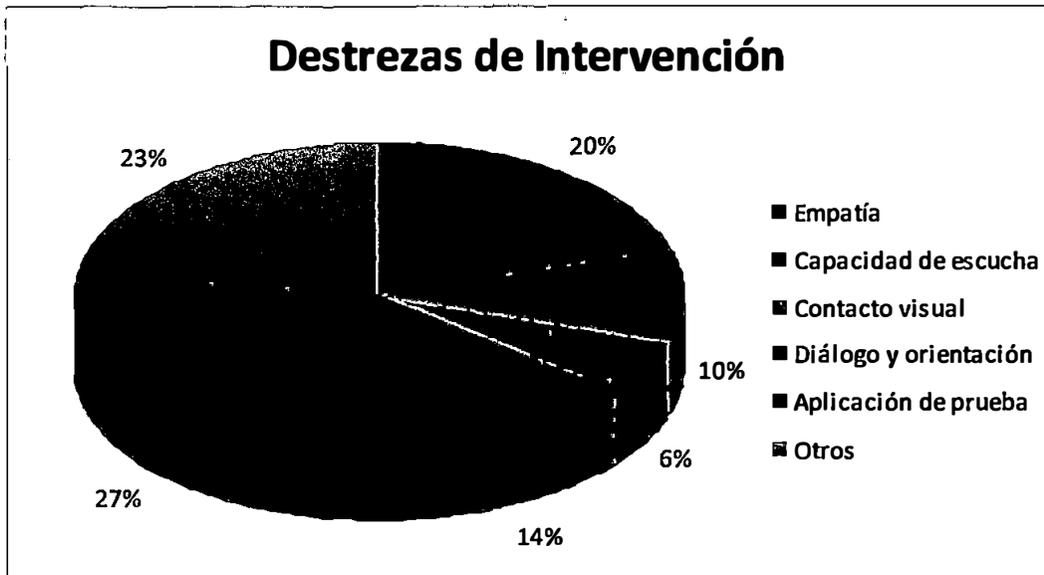


TABLA N° 8

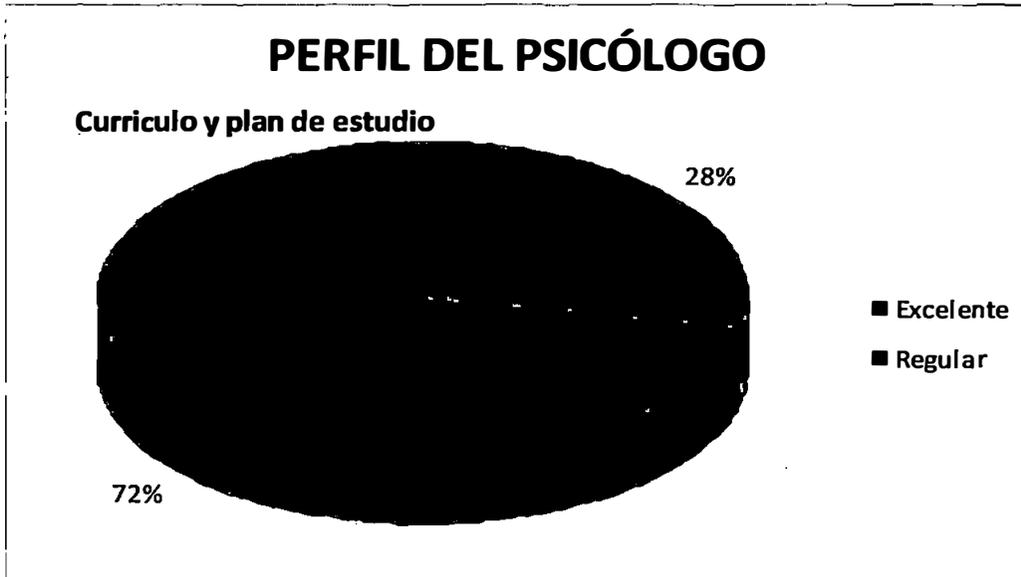
DESTREZAS Metodológicas		DESTREZAS COGNOSCITIVAS	DESTREZAS DE INTERVENCION
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organización y coordinación 6% ▪ Elaboración de proyectos. 46% ▪ Elaboración de informes de selección 26% ▪ Elaboración de historias clínicas 14% ▪ Aplicación e interpretación de pruebas 30% 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memoria 18.3% ▪ Desarrollo humano y sus etapas 20.4% ▪ Capacidad análisis y percepción 16% ▪ Capacidad de escucha 8% ▪ Elaboración de perfiles 4% ▪ Desarrollo de modelos y 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Empatía 20.4% ▪ Capacidad de escucha 10% ▪ Contacto visual 6% ▪ Aplicación de pruebas 27% ▪ Dialogo, orientación confrontación 14% ▪ Otros 23%

Características del Programa Académico de psicología y su Relación con la100
ubicación laboral en egresados.

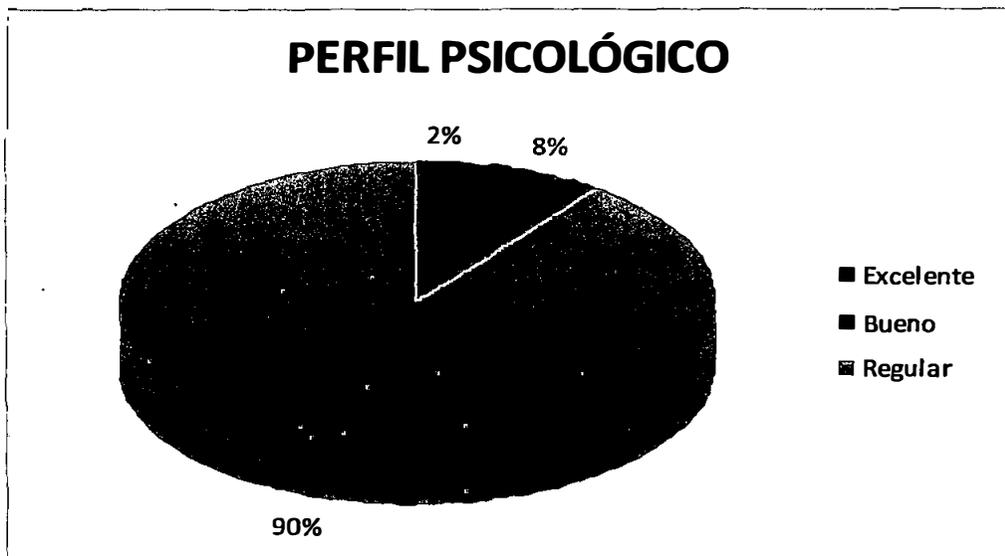
		teorías 12%	
--	--	-------------	--

TABLA N° 9 CONSIDERA USTED QUE EL PERFIL DEL PSICOLOGO QUE OFRECE LA UNIVERSIDAD SIMÓN BOLIVAR CUMPLE LOS REQUISITOS DE CALIDAD DE LA EDUCACION SEGÚN EL MINISTERIO DE EDUCACION

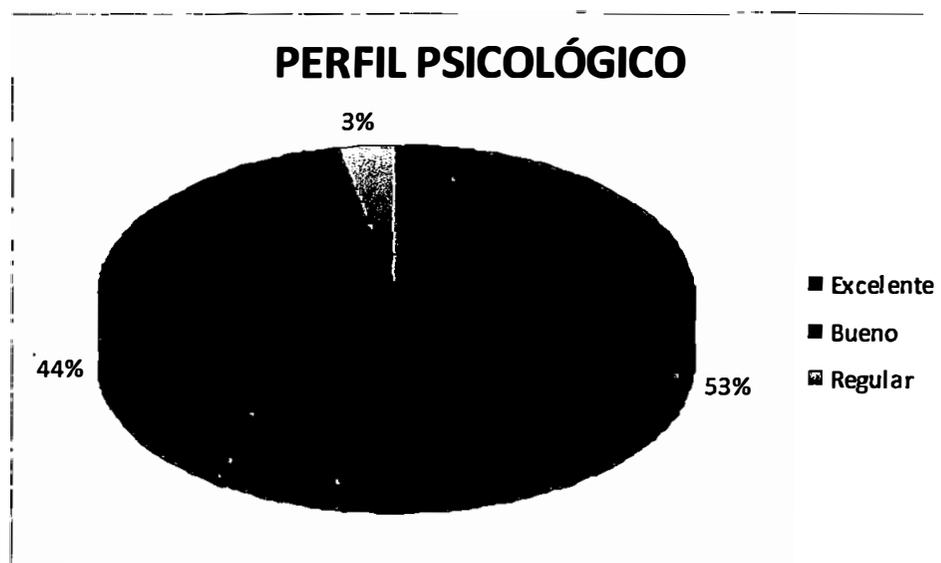
El 28% de la población considero de manera excelente el currículo o plan de estudio que maneja la universidad Simón Bolívar, el 71% considero muy bueno la forma en que esta diseñado el plan de estudio el cual ofrece diferentes alternativas que son congruentes con las metas de los estudiantes. Además se aborda con unas ideas que nos permiten relacionar las categorías de desarrollo humano, sociedad, cultura, educación, pedagogía, entre otras, de manera fluida; pero que expresan la comprensión, que el equipo de docentes del Programa, han construido al respecto.



En cuanto a la calidad de la educación superior la población considero en un 20% de manera excelente y un 71% de manera buena lo que indica que existe una buena apreciación de los estudiantes hacia el programa académico en lo que se refiere a términos de calidad y que estos se dan cuenta de los avances que tiene la universidad Simón Bolívar.

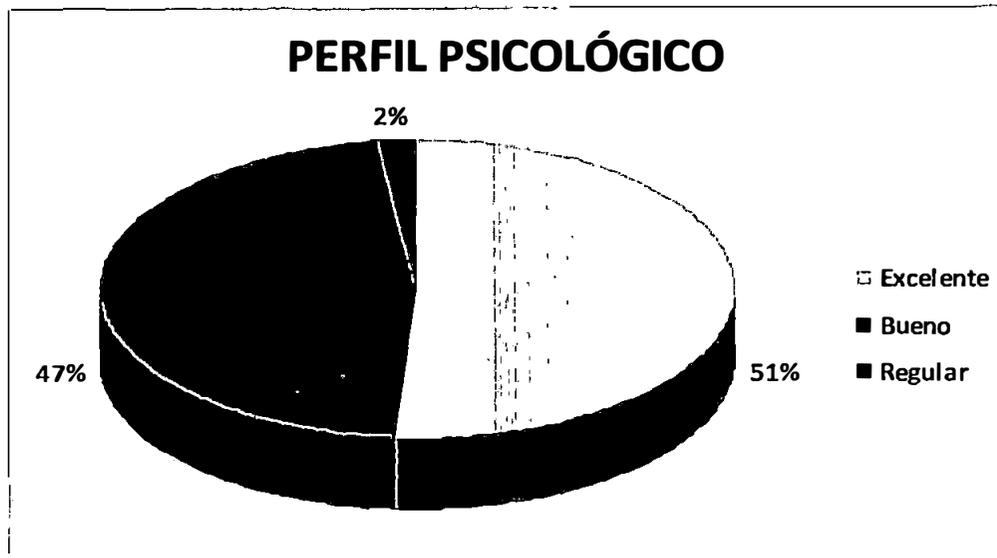


Por otro lado en el ítem de proyección social el 53% de la población considero excelente la forma en que se muestra la universidad en el medio actual, el 45% de la población consideró buena todos los proyectos y formas que utiliza la universidad Simón Bolívar para su crecimiento social y un 2% considero regular la forma como la institución llega al medio y su forma de influenciar a este, lo que indica que hay una mayor aceptación por parte de la población hacia este ítem.

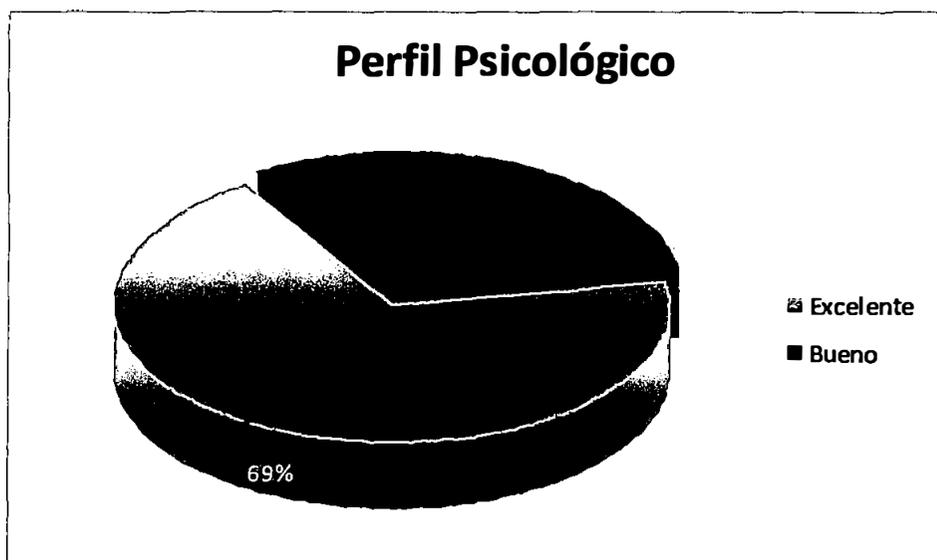


en cuanto al PEI que ofrece la Universidad Simón Bolívar se considero en un 51% de manera excelente lo indica que este es de gran agrado para la población y lo consideran pertinente teniendo en cuenta todos los cambios que hasta el momento a tenido la Universidad, en un 46.95 lo califico como bueno lo que es aceptable y confirma la apreciación anterior y el 2% de la población les pareció de manera regular el PEI , esto es un a apreciación baja lo que se puede explicar talvez por el poco conocimiento del egresado acerca del contenido y los cambios dados al PEI.

Características del Programa Académico de psicología y su Relacion con la103
ubicacion laboral en egresados.



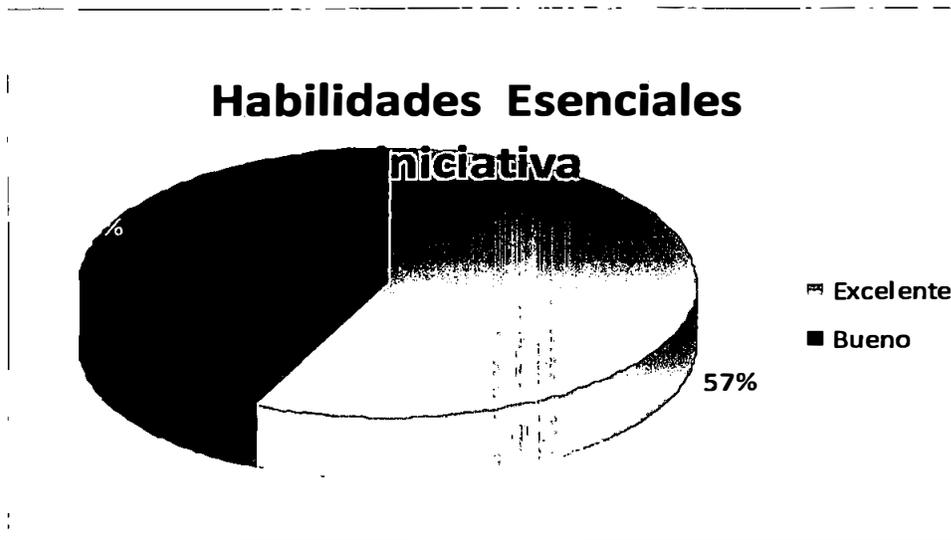
Por ultimo el 69% de la población considero excelente la perspectiva de desarrollo humano que ofrece la universidad Simón Bolívar teniendo en cuenta el crecimiento integral del hombre en todas sus dimensiones, el 30% considero bueno este ítem lo que refuerza la apreciación anterior.



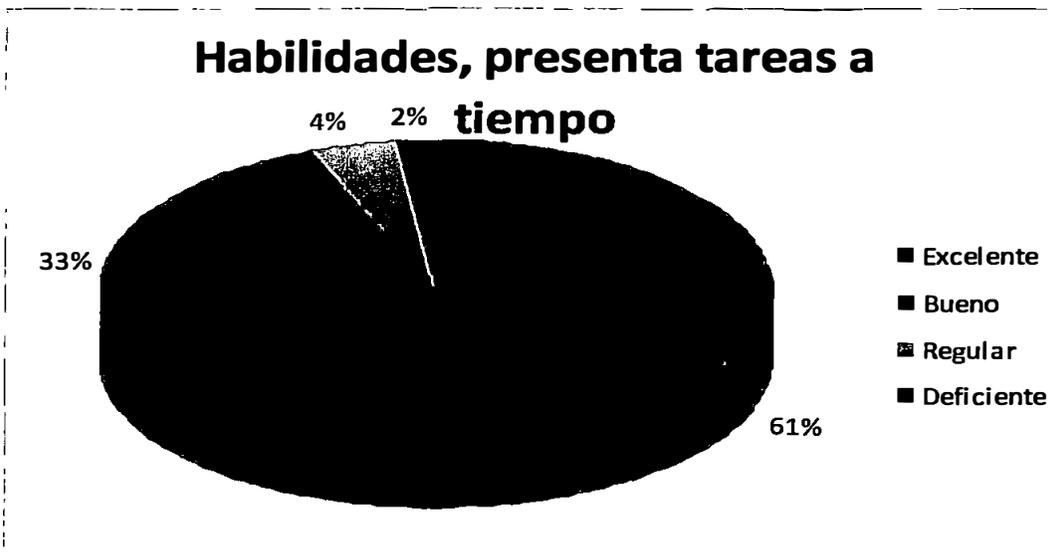
**Características del Programa Académico de psicología y su Relación con la104
ubicación laboral en egresados.**

HABILIDADES ESENCIALES	PORCENTAJE		FRECUENCIA		TOTAL	
	E	B	R	D		
Currículo y plan de estudios	28%	71%	0	0	100%	49
En calidad de Educación Superior	20%	71%	8%	0	100%	49
Proyección Social	53%	45%	2%	0	100%	49
Proyecto Educativo Institucional	51%	46.9%	2%	0	100%	49
Perspectiva del Desarrollo Humano	69%	30%	0	0	100%	49

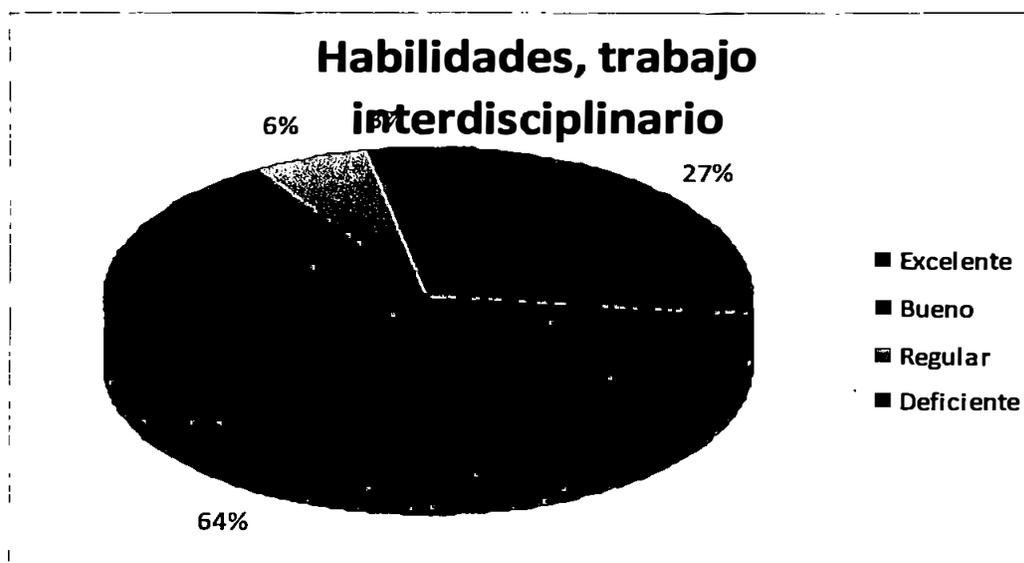
El 53% de los egresados de la facultad de psicología consideran como excelente que desde la facultad se este formando profesionales con características esenciales de competencia para desempeñarse en cualquier empresa o entidad y bueno en un 42% en lo referente a la iniciativa en el desarrollo de actividades,



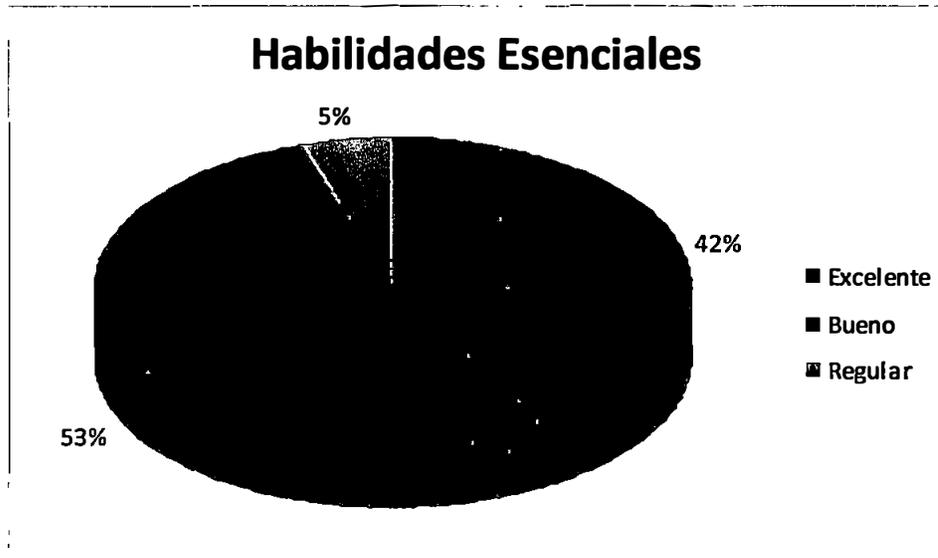
En cuanto al ítem de presentar las tareas a tiempo 61% considera que es excelente y bueno el 53%, el 4% considero regular este punto lo cual indica que no se siente identificados con esta cualidad y el 2 % califico deficiente es decir no poseen esta característica, todo esto se relacionan con la experiencia particular del egresado.



en el apoyo al trabajo interdisciplinario un 28% dice que es excelente lo que puede indicar cierta integración de las diferentes disciplinas en el área laboral y bueno un 65% indicando que si existe un enlace con las otras áreas en el trabajo, y el 4 % considero regula y el 2 % deficiente proyección del comportamiento ético, un 51% dice que son excelentes y buenos 46..9%,el 2% de la población considero regular.



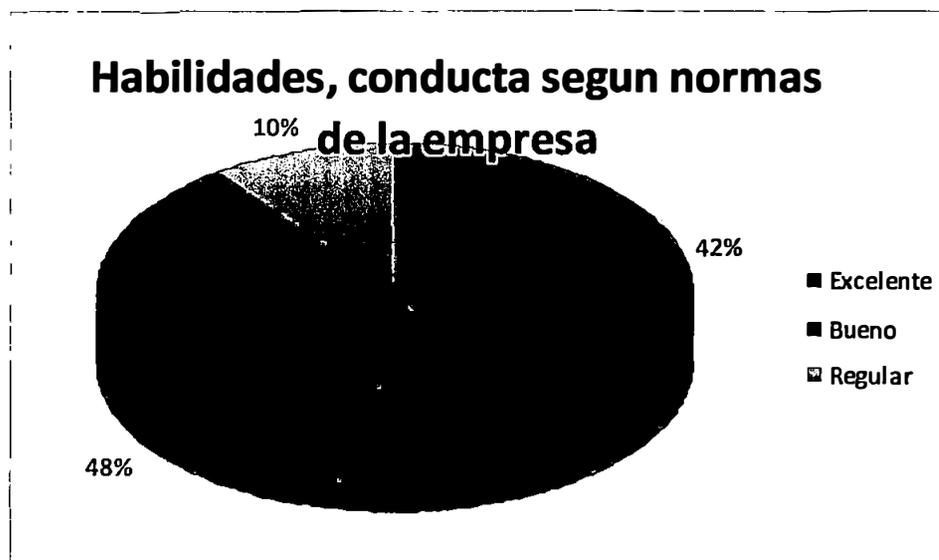
En cuanto al ítem de interés y creatividad en la elaboración de programas de promoción y prevención según las necesidades de la empresa o entidad un 42.8% consideran son excelentes y buenos en un 53%, y el 4% consideran que son regulares en el desarrollo de esta competencia.



El punto sobre la convicción de sus propios valores como persona y como profesional, en confidencialidad, autonomía, liderazgo, tolerancia, honestidad, dice que son excelentes en 51% y buenos en 48.9%, esto se relaciona con los valores que le incorpora la Universidad a sus estudiantes en formación.



En el punto si el egresado logra dar a conocer y ordenar su conducta según las normas de cada empresa o entidad en la cual este trabajando dicen que son excelentes en un 42.8% y buenos en un 48.9%, el 8% de la población define como regular este ítem en su campo laboral, todo esto es propio de la experiencia individual del egresado.



en la presentación de disposición dinámica, de dialogo, participativa y objetiva en la resolución de problemas dice que son excelentes en un 48.9% y bueno en un 46.9%. y el 4% de la población considero regular.(VER TABLA N° 10)

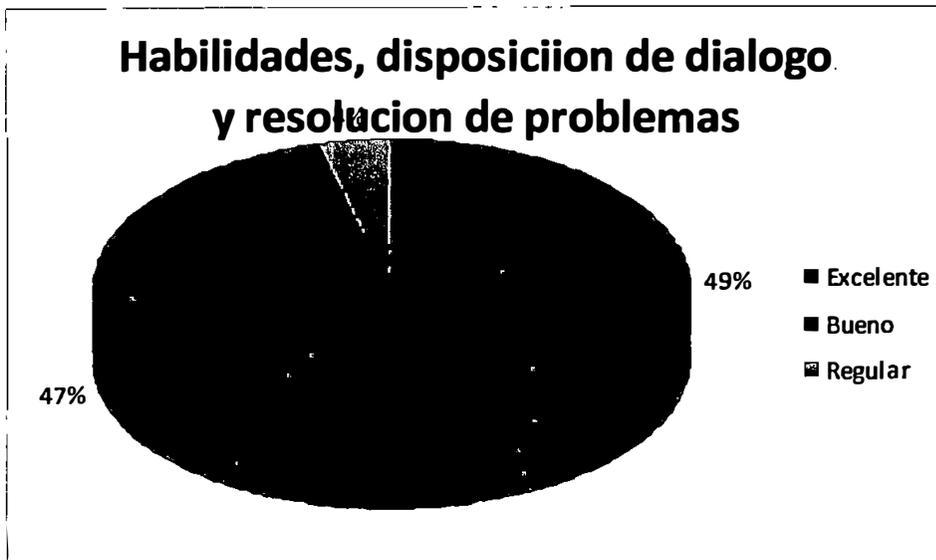


TABLA N°10 LA UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR DESDE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA ESTA FORMANDO PROFESIONALES CON CARACTERISTICAS ESENCIALES DE COMPETENCIA PARA DESEMPEÑARSE EN CUALQUIER EMPRESA O ENTIDAD

HABILIDADES ESENCIALES	PORCENTAJE		FRECUENCIA		TOTAL	
	E	B	R	D		
Muestra iniciativa en el desarrollo de actividades	57%	42.8%	0	0	100%	49
presenta las tareas a tiempo	61%	53%	4%	2%	100%	49
Se apoya en el trabajo interdisciplinario	28%	65%	4%	2%	100%	49
Muestra interés y creatividad en la elaboración de programas de prevención y promoción según las necesidades de la empresa o entidad	51%	46.9%	2%	0	100%	49

Características del Programa Académico de psicología y su Relación con la ubicación laboral en egresados.

Muestra convicción de sus propios valores como persona y como profesional. (confidencialidad, autonomía, liderazgo, tolerancia, honestidad, etc.	51%	48.9%	0	0	100%	49
Conoce y ordena su conducta según las normas para la empresa o entidad para la cual trabaje	42.8%	48.9%	8%	0	100%	49
Presenta disposición dinámica, de dialogo, participativa y objetiva en la resolución de problemas	48.9%	47%	4%	0	100%	49

29 .DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES

El Programa de Psicología de La Universidad Simón Bolívar muestra gran inquietud por las necesidades y satisfacciones de los egresados al momento de terminar su formación como psicólogos, relacionado al hecho de su ubicación laboral, además de tener gran interés en saber como sus egresados perciben el programa académico de psicología que se les ofrece durante su formación universitaria.. Debido a que se aprecian casos en que la mayoría de los egresados no logran ubicarse dentro de un cargo que pertenezca a su profesión y por ende terminan empleados en trabajos que no ameritan su formación o por el contrario encuentran alguno dentro de su profesión, pero que no se encuentra relacionado con su preparación académica.

Por otro lado se encontraron muchos obstáculos para la puesta en marcha de la investigación entre los cuales cabe mencionar: la inasistencia de una base de datos actualizada de los egresados, por lo que se recurrió a la verificación de datos mediante llamada telefónica para la obtención de una información confiable, de igual forma el traslado hasta algunos sitios de trabajo de los egresados para la aplicación del instrumento, otra Opción fue la de participar de algunos talleres ofrecidos por la universidad, tales como la actualización de pruebas psicotécnicas en donde se contó con la participación de algunos egresados de esta universidad, también se optó por enviar el instrumento vía E-mail en donde varios respondieron a esta alternativa. Otras dificultades que se encontraron al aplicar el instrumento fue la falta de tiempo pero cuestiones inmediatas de trabajo.

Por otro lado algunos habían cambiado de domicilio , de teléfono y de trabajo lo que implicaba mayor tiempo para lograr tener la muestra deseada, por lo tanto se recomienda realizar una actualización de la base de datos con el fin de ofrecer una información veraz que permita a nuevas investigaciones desarrollar sus actividades, sin ningún obstáculo, asimismo se recomienda que para este tipo de investigaciones sería de gran ayuda realizar actividades que permitan la reunión de un número significativo para la aplicación del instrumento de investigación así será mucho más viable la obtención de resultados garantizando su veracidad.

En relación con lo anterior sería muy importante para la universidad Simón Bolívar, fortalecer las relaciones con sus egresados ampliando el número existente y no olvidando aquellos que no se encuentran en la ciudad, además esta actualización contribuye al mejoramiento de las políticas de la facultad y de los posibles cambios obtenidos con el proceso de acreditación.

De acuerdo a esto se muestra cómo la universidad Simón Bolívar estimula la capacidad de investigación en sus estudiantes, brinda asesorías a sus proyectos de grado desde el primer momento en se inicia el proceso de formación y existe un grupo especializado en las líneas de investigación capaces de realizar y guiar a cualquier estudiante a desarrollar la misma.

31. CONCLUSIONES

A partir de la investigación cuyo objetivo principal es saber que opinan los egresados de la facultad de psicología sobre el programa académico que le ofrece la universidad Simón Bolívar, además de la relación que existe entre las características de este programa y su relación con la ubicación laboral en egresados de la Universidad Simón Bolívar, se logró dar cumplimiento a las metas y objetivos planteados desde que se inició la investigación, gracias a la aplicación del instrumento diseñado el cual mide específicamente la apreciación que tienen los egresados y la relación con su ubicación laboral, teniendo en cuenta sus diferentes dimensiones, contenidos curriculares, plan de estudios, calidad del profesional egresado, su condición actual como egresados además de la preparación posterior a su formación universitaria.

Por lo tanto al realizar el respectivo análisis de los resultados se pudo constatar que la mayoría de los profesionales se encuentra trabajando en las diferentes entidades o empresas, algunos son empresarios y se encuentran realizando cursos de actualización tales como especializaciones y diplomados y otras carreras, partiendo de esto el 66.6% de los egresados manifiesta estar satisfecho con la formación teórica-práctica recibida durante su proceso como estudiantes de pregrado, mientras que muy pocos no se encuentran satisfechos con la preparación suministrada, simultáneamente la gran mayoría considera que tuvo dentro de su permanencia en la institución la oportunidad de poner en práctica los contenidos teóricos de la carrera y solo la minoría considera no haber tenido esta oportunidad.

Desde la facultad de psicología el plan de estudio propuesto en un 96.6% de los egresados argumentan que esta articulada en su misión y visión que ofrece la Universidad, mientras que el puntaje más bajo estuvo encaminada a los egresados que se encuentran insatisfechos con el plan de estudios teniendo en cuenta los cambios realizados actualmente.

Desde el punto de vista de la formación integral del egresado bolivariano, en su mayor parte considera que la universidad a través de la facultad de psicología esta educando profesionales de calidad humana y en el saber ser y hacer y en menor proporción a esto algunos de los egresados considera que la universidad no hace un buen trabajo, en lo concerniente a los logros y avances pedagógicos se encontró que un que la menor parte de los egresados considera que el programa da a conocer más de lo necesario a los diversos medios escasamente y en su gran mayoría manifestaron respuestas positivas indicando que la Universidad muestra sus respectivos logros y avances pedagógicos, los egresados manifiestan que el programa de Psicología promueve los avances de la investigación .

Desde las exigencias del contexto social y laboral los egresados apuntaron respuestas positivas manifestando que poseen lo necesario para cumplir en puesto de trabajo o en la actividad social.

En este mismo espacio laboral los egresados cuentan con ciertas destrezas como el manejo de los grupos, dinámicas, investigación, calificación de pruebas, elaboración de proyectos, talleres, dinámicas, creatividad, inteligencias múltiples, capacidad de análisis, conocimiento interdisciplinario, prevención y promoción de la salud, técnicas de relajación, ética, trabajo en equipo, autorregulación y confrontación.

Características del Programa Académico de psicología y su Relación con la ubicación laboral en egresados.

Desde la formación como psicólogos en currículos y plan de estudios los egresados lo califican como excelente, en calidad de educación de superior la mayor parte lo califico como excelente en proyección social y solo unos cuantos dieron respuestas negativas, en proyecto educativo institucional la mayor proporción de las respuestas la obtuvo el ítem de excelente, en perspectiva del desarrollo humano un 80% considera que es excelente y el resto de la muestra considero que es bueno esto indica un termino medio, en este procesos laboral el egresado bolivariano cuenta con características esenciales de competencia porque muestra iniciativa en el desarrollo de actividades excelentemente la mayoría afirma que muestran interés y creatividad en la elaboración de programas de prevención y promoción según las necesidades de la empresa o entidad,

también consideran que muestran convicción de sus propios valores como persona y como profesional y la mayoría de la población califica de excelente porque el estudiante bolivariano conoce y ordena su conducta, según las normas de cada empresa o entidad para cual este trabajado, y el resto considero que muestra disposición dinámica de dialogo, participativa, objetiva en resolución de problemas.

Por otra parte en el sector del tipo de empresa para la cual están trabajando los egresados, se encontró que el área en la que más desarrollan sus habilidades son las instituciones o colegios.

30. RECOMENDACIONES

- La presente investigación sirve para realizar una evaluación y sobre el Programa académico de psicología y su relación con la ubicación laboral de los egresados de la Universidad Simón Bolívar de la ciudad de Barranquilla, y así mismo se puede lograr la motivación de estudiantes que vienen en formación.
- Se recomienda a la Universidad desarrollar mas investigaciones alrededor de las mejoras de la institución, formación de los psicólogos y de la facultad de psicología, generando procesos de actualización y de calidad, además para fomentar un espacio para discutir, las diferentes inquietudes y necesidades a suplir, tanto por parte de la universidad como de la preparación profesional, es decir , lograr un acercamiento intimo entre facultad-estudiante.
- Otra recomendación seria la de sacar espacios en donde los egresados puedan brindar la información necesaria para los proyectos de investigación y así colaborar con la aplicación de instrumentos que es una fase fundamental del proyecto.
- Realizar una actualización de la base de datos que se tiene sobre los egresados ya que alguna de las personas registradas no poseen los datos exactos lo que hizo un poco difícil su ubicación.
- Que se realicen investigaciones sobre la escogencia del campo de acción de los psicólogos ya que se encontró una inclinación mas por el énfasis organizacional y muy poco por el lado social que uno de los principios que establece la universidad en su proceso de formación para dicha carrera.

31. BIBLIOGRAFIA

- Estudios Institucionales de Egresados en Colombia. Año 2004
- LEY GENERAL DE EDUCACION, ministerio de Educación Nacional. Bogotá .Año 2002
- LEY GENERAL DE EDUCACION EN COLOMBIA. Universidad Simón Bolívar. Fundamentos que orientan el proceso de construcción del PEI. Año 1994
- POLITICAS DE CALIDAD PARA LA ELABORACION EN CURRICULO. Universidad Simón Bolívar. Barranquilla- atlántico.
- Martínez Bencardino, Muestreo y Estadística. Edición 2002
- PSICOLOGIA desde el caribe. Universidad del Norte. Edición año 2007.
- WWW.psicologia.Uanl.mx/CABSocial.htm
- www.uninorte.edu.co/portal.egresados
- Egresados.uniandes.edu.co
- www.Scielo.sl/Scielo.php¿pid=s0718.co

ANEXOS

APRECIACION DE LOS EGRESADOS SOBRE EL PROGRAMA ACADEMICO DE PSICOLOGIA

Mediante la aplicación de una herramienta metodológica a consideración se pretende describir la apreciación de los egresados sobre el Programa Académico de Psicología.

1. DATOS GENERALES

Fecha de aplicación de la encuesta día _____ mes _____ año _____

Sexo: Masculino _____ Femenino _____ Edad _____

Marque con una X la respuesta que considere

1. Ocupación Actual.

Empleado _____ Empresario _____ Otros _____

2. Qué tipo de estudio se encuentra realizando o cursando?

a. Pregrado _____ b. Diplomado _____ c. Especialización _____

d. Maestría _____ e. Doctorado _____ f. Otros _____

3. Considera usted que durante su formación recibió la enseñanza teórica – practica necesaria?

Si _____ No _____

Justifique su respuesta

Características del Programa Académico de psicología y su Relación con la ubicación laboral en egresados.

4. Considera usted que:

a) durante su permanencia en la institución tuvo la oportunidad de poner en práctica los contenidos teóricos de la carrera

Si _____ No _____

Justifique su respuesta

b) que el programa propende por la formación integral de los estudiantes

Si _____ No _____

Justifique su respuesta

5. El programa da a conocer por diversos medios sus logros, avances pedagógicos de manera:

a. Excelente	b. Bueno	c. Regular	d. Deficiente
--------------	----------	------------	---------------

6. El programa promueve el desarrollo de competencias investigativas de los estudiantes?

Si _____ No _____

Por qué?

Características del Programa Académico de psicología y su Relación con la ubicación laboral en egresados.

7. Cree usted que la Universidad Simón Bolívar desde la facultad de psicología esta formando profesionales que exige el contexto social y laboral.

Si _____ No _____

Por qué?

8. Según su criterio cuáles son las destrezas metodológicas, cognoscitivas y de intervención que posee como egresado?

Destrezas metodológica	Destrezas cognoscitivas	Destrezas de intervención
a)	a)	a)
b)	b)	b)
c)	c)	c)

De acuerdo con las categorías de excelente (E), bueno (B), regular, deficiente (D) califique usted las siguientes habilidades.

**Características del Programa Académico de psicología y su Relación con la 122
ubicación laboral en egresados.**

11. Considera usted que el perfil de psicólogo que ofrece la Universidad Simón Bolívar cumple con los requisitos de calidad según el Ministerio de Educación?

HABILIDADES ESENCIALES	CATEGORIAS			
	E	B	R	D
a) Currículo y plan de estudios.				
b) En calidad de Educación Superior				
c) Proyección Social				
d) Proyecto Educativo Institucional (PEI)				
e) Perspectiva del Desarrollo Humano				

12. La Universidad Simón Bolívar desde la facultad de Psicología está formando profesionales con características esenciales, con competencias para desempeñarse en cualquier empresa o entidad?

HABILIDADES ESENCIALES	CATEGORIAS			
	E	B	R	D
a. Muestra iniciativa en el desarrollo de actividades.				
b) Presenta las tareas a tiempo.				
c) Se apoya en trabajo interdisciplinario.				
d) Proyecta comportamiento ético.				
e) Muestra interés y creatividad en la elaboración de programas de promoción, prevención según las necesidades de la empresa o entidad.				
f) Muestra convicción de sus propios				

Artículo En Inglés

Situación Actual de una Muestra de Psicólogos Egresados de la Pontificia Universidad Católica de Chile

La psicología, como disciplina independiente, tiene alrededor de 60 años en Chile. Su desarrollo ha estado fuertemente marcado por una tendencia a la profesionalización, definiéndose la gran mayoría de los psicólogos como clínicos. Hasta el año 1980, las únicas instituciones que impartían la carrera en nuestro país eran la Universidad de Chile y la Pontificia Universidad Católica de Chile. En el año 1981, a partir de la publicación de la Ley General de Universidades, el número de universidades que imparten la carrera de psicología ha tenido un aumento explosivo, existiendo hoy día 39 universidades que dictan un total de 95 carreras o programas de pregrado en Psicología, y 10 que ofrecen programas de magíster (Consejo Superior de Educación [CSE], 2004). Este incremento de universidades que imparten la carrera tiene un fuerte impacto en el crecimiento del número de matrículas anuales. En el año 1980 el total de matrículas era de 86 alumnos; en 1991 se registraron 1304 matriculados; en 1999 había 2381 y en el 2000 la cantidad de alumnos ascendía 3593 alumnos en las carreras de Psicología (CSE, 2002; Ministerio de Educación [MINEDUC], 2000; Morales & Avendaño, 1992). Ahora bien, pese al aumento del número de psicólogos que se titulan anualmente, no existe mayor conocimiento de la situación actual de estos profesionales.

En este escenario, se decidió aprovechar como instancia formativa el espacio para investigar del curso de *Metodología de las Ciencias Sociales*, dictado en el segundo año de la carrera de Psicología por la Pontificia Universidad Católica (EPUC), en el año 2000. De esta forma se asumió el compromiso conjunto, entre estudiantes y equipo docente, de investigar y publicar los datos recabados por los estudiantes una vez finalizado el estudio. El propósito planteado fue describir la opinión de los psicólogos egresados de esta

Escuela, respecto del impacto de la formación de pregrado en su desempeño profesional y otros aspectos de su realidad laboral. Esta experiencia teórico-práctica permitió que los alumnos aprendieran a diseñar y llevar a cabo una investigación empírica y ensayar el desafío de construir y aplicar un instrumento de recolección de datos, no obstante las limitaciones que esto implica para efectos del rigor metodológico.

Antecedentes

Muy pocos estudios relacionados con la situación y realidad laboral del psicólogo se han publicado en nuestro país. Dos de éstos, realizados en la década de los ochenta, pretendían por una parte, dar cuenta de distintos aspectos del campo y rol del psicólogo (Morales, Díaz, Scharager & Sziklai, 1984), y por otra, realizar un estudio profesiográfico de los psicólogos (Arroyave, Gysling & Ortíz, 1985). Hace algunos años, se llevó a cabo un estudio de carácter exploratorio cuyo objetivo fue conocer la percepción de los psicólogos acerca de su formación y las habilidades requeridas para su desempeño profesional (Marassi & Reyes, 2001).

Consistente con lo anterior, el trabajo institucionalizado era minoritario entre los psicólogos clínicos, aunque no era la realidad de los psicólogos educacionales y laborales (Morales et al., 1984).

En las dos investigaciones realizadas en la década de los ochenta (Arroyave et al., 1985; Morales et al., 1984) se mencionaban la psicoterapia y la formación de nuevos profesionales como las actividades realizadas con mayor frecuencia por los profesionales. Dado que la psicoterapia se señalaba como la principal tarea que desarrollaban los psicólogos, la profesión aparece centrada fundamentalmente en el campo clínico.

Surge también como tema relevante, entre los resultados de la investigación realizada por Morales et al. (1984), el desarrollo significativamente menor de la investigación en psicología en comparación con otras actividades, siendo los psicólogos educacionales quienes habían realizado un número relativamente mayor de investigaciones. Los datos dan cuenta que la mitad de los psicólogos encuestados, a noviembre de 1985, había realizado alguna investigación. Entre las razones por las cuales las personas no habían investigado señalaban: la falta de recursos y de oportunidades para investigar aspectos relevantes de la realidad nacional, la sobrecarga de trabajo, la falta de equipos de trabajo, el déficit de conocimientos metodológicos y el escaso interés por la investigación.

Desde otra perspectiva, en relación con las habilidades y materias requeridas para el ejercicio profesional aprendidas durante sus estudios universitarios de pregrado, se señalaban: la psicoterapia, el psicodiagnóstico, la psicopatología y psiquiatría. Como materias consideradas relevantes para el ejercicio de la profesión, pero que habían sido estudiadas deficitariamente figuraban: psicoterapia, estadística, metodología de la investigación, psicodiagnóstico, psicología laboral y social (Morales et al., 1984).

Los datos obtenidos de la tesis de grado de Arroyave et al. (1985), corroboran la importancia de ciertas habilidades de tipo interpersonal para el adecuado desempeño en el ejercicio profesional. Entre las habilidades mencionadas en esta tesis destacan las relacionadas con la comunicación y aquellas que se utilizan en la relación de ayuda, esencia del quehacer del psicólogo.

En cuanto al desarrollo profesional, la mayoría de los encuestados decía haber realizado estudios de especialización en algún área de la psicología, principalmente en el ámbito clínico, tanto infantil como de adultos, y en el educacional. Del total de psicólogos del estudio sólo la mitad había realizado cursos de perfeccionamiento de más de 40 horas, y la principal dificultad para

el perfeccionamiento profesional era la falta de ofertas de post-títulos en el país, seguida de sobrecarga de trabajo, falta de tiempo y baja remuneración (Morales et al., 1984).

Método

Se realizó un muestreo por conveniencia, dependiente de la factibilidad de localizar a los psicólogos titulados entre los años 1983 y 1999 de la PUC. Se lograron contactar 237 personas a partir de la base de datos de egresados, lo que corresponde a un 23.84% del universo. La edad de los encuestados fluctuaba entre los 24 y 54 años, con un promedio de 32.3 años y una desviación estándar de 5.6 años. La muestra estaba constituida por un 76.5% de mujeres y un 23.5% de hombres.

Los participantes fueron encuestados por estudiantes de segundo año en el marco de un trabajo de investigación del curso de *Metodología de las Ciencias Sociales*. Las encuestas se realizaron de tres formas; algunas mediante una entrevista cara a cara, otras a través de encuesta telefónica y, un grupo menor, a través del envío del cuestionario vía correo electrónico. La diversidad de modalidades a través de las cuales se encuestó a los participantes varió en función de la disponibilidad de tiempo y del lugar de residencia de los mismos.

Instrumentos

Para la recolección de la información, se utilizó una encuesta diseñada especialmente para la investigación. Ésta fue desarrollada en forma conjunta entre los estudiantes y el equipo docente del curso *Metodología de las Ciencias Sociales*. La encuesta está compuesta por 13 secciones. Incluye una combinación de preguntas abiertas y cerradas; algunas en escalas tipo Likert y otras de selección de alternativas. Para efectos de esta publicación, se han agrupado las secciones en cuatro categorías más amplias, de modo de facilitar