

## RESIGNIFICACIÓN DEL TEJIDO SOCIAL EN LA RELACIÓN ESCUELA-COMUNIDAD

Astelio de Jesús Silvera Sarmiento

Tesis doctoral como requisito parcial para optar al título de Doctor en Ciencias de la Educación.

### RESUMEN

El presente documento contiene los resultados del proyecto investigación “Resignificación del tejido social en la relación escuela-comunidad”; correspondiente con una mirada compleja de los procesos de formación, las prácticas pedagógicas y la acción ciudadana; se estructura desde los protagonistas de la formación en educación básica, generando un proceso de gestión de sentimientos cívico-compartidos de ciudadanía, consecuente con las necesidades formativas de las comunidades y sus contextos emergentes para el fortalecimiento del tejido social de la ciudad. Para la investigación, la ciudadanía y el proceso dialógico entre la escuela y la comunidad, se articularon las dimensiones y acciones religantes de sus protagonistas, las cuales emergen como elementos fundamentales para el desarrollo de la ciudadanía y la gestión comunitaria del conocimiento, configurándose como elementos esenciales para la consolidación de contextos comunitarios cuidanos y saberes.

**Palabras clave:** Tejidos Sociales, Resignificación, Relevancia social, Comunidad científica

## REFERENCIAS

1. Adler, P. A. & Adler. P. (1987): Membership Roles in Field Research. Beverly Hills, CA: Sage.
2. Aguilar, C. C. (2010). La práctica de la investigación educativa desde la psicología: Intereses implícitos y finalidad social. *Revista de Psicología*, 19(1), Pág-154.
3. Aignerren, M. (2009). La técnica de recolección de información mediante grupos focales. *La Sociología en sus escenarios*, (6).
4. Alonso, R. F. (2009). Otra escuela es posible. Siglo XXI de España Editores.
5. Álvarez, R. P. (2004). Formación superior basada en competencias, interdisciplinariedad y trabajo autónomo del estudiante. *Revista iberoamericana de educación*, 8.
6. Arendt, H., & Cruz, M. (1993). *La condición humana* (Vol. 306). Barcelona: Paidós.
7. Ayala, E. S. (2007). *Educación para la convivencia intercultural*. Editorial La Muralla.
8. Astle, D. E., Summerfield, J., Griffin, I., & Nobre, A. C. (2012). Orienting attention to locations in mental representations. *Attention, Perception, & Psychophysics*, 74(1), 146-162.

9. Bauman, Z. (2013). La cultura en el mundo de la modernidad líquida. Fondo de cultura económica.
10. Beck, M., Bryman, A. y Futing, L. (2004). The Sage Encyclopedia of Social Science Research Methods. New Delhi: SAGE Publications
11. Bernal Torres, C. A. (2006). Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales.
12. Bertalanffy, L. V. (1976). Teoría general de los sistemas: fundamentos, desarrollo, aplicaciones (No. 007 BER). México: Fondo de cultura económica.
13. Beristain, C. M., & Dona, G. (1999). Reconstruir el tejido social: un enfoque crítico de la ayuda humanitaria (Vol. 146). Icaria Editorial.
14. Bobbio, N. (2014). Derecha e izquierda. Taurus. España.
15. Bolívar, A. (1995). Hacer reforma: la evaluación de valores y actitudes. Madrid: Grupo Anaya.
16. Bourdieu, P. (1997). Capital cultural, escuela y espacio social. Siglo xxi.
17. Bourdieu, P. (2002). Pensamiento y acción/Thought and action. Libros del zorzal.
18. Bourdieu, P. (1997). Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción, 2.
19. Borello, M., & Lezama, J. (2011). Hacia una resignación de las desigualdades e inequidades a partir de las prácticas del profesor.

20. Calvo López, M. A. (2009). La elaboración de la tesis de licenciatura como espacio para la formación y la construcción social del conocimiento. *Perfiles educativos*, 31(124), 22-41
21. Candau V. M. (1998) *Sou criança: tenho direitos: oficinas pedagógicas de direitos humanos*. Vozes
22. Candau, V. M. (2004). Formación en/para una ciudadanía intercultural. In *La educación en contextos multiculturales: diversidad e identidad*, XIII Congreso nacional II Iberoamericano de Pedagogía, Valencia.
23. Camps, V. (1994). *Hacer reforma. Los valores de la educación*. Madrid: Grupo Anaya.
24. Carr, W. (1989). *Quality in teaching: Arguments for a reflective profession*. Psychology Press.
25. Carr, W., & González Alvarez, G. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza: la investigación-acción en la formación del profesorado*. Ediciones Martínez Roca
26. Castoriadis, Cornelius, (2013). *La Institución imaginaria de la sociedad*. Fábula Tusquets, Editores. Argentina.
27. Carreño, M. P., Páez, J. M., Vanegas, L. E. P., Ortiz, H. M., & Sarmiento, A. S. (2015). Acceso ciudadano en la justicia como ejercicio dinámico de publicidad y contradicción, mediante estrategias garantes del debido proceso (acceso digital de pruebas). *Revista Lasallista de Investigación*, 12(2)
28. Chacon, N. (2011) *Una visión de los valores y su formación en el siglo XXI*. *Revista Avanzada Científica* V. 14 (2)

29. Chomsky, N., & Barsamian, D. (2002). El bien común. Siglo XXI.
30. Cortina, A. (2006). Educación en valores y ciudadanía. In La formación en valores en sociedades democráticas (pp. 49-74). Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, OEI.
31. Cortina, A. (2004). Ética sin moral. Tecnos.
32. Cortina, A. (1997). Ciudadanos del mundo: hacia una teoría de la ciudadanía. Alianza editorial.
33. Cortina, A., Orts, A. C., & Navarro, E. M. (1996). Ética (Vol. 4). Ediciones Akal.
34. Cortina, A. (2005). Cidadãos do mundo: para uma teoria da cidadania. Edicoes Loyola.
35. Cortina, A., & Conill, J. (1998). Democracia participativa y sociedad civil: una ética empresarial (No. 174.4 C829d).
36. Correa, C. (2013). Currículo Transdisciplinar y Práctica Pedagógica Compleja: (emergencia y religantes de la educación del siglo XXI). Barranquilla, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
37. Chen, W. K. (2004). The electrical engineering handbook. Academic press.
38. Chomsky N. (2007) La (des)educación. Biblioteca de bolsillo. Tradu. Gonzalo G. Djembé. Grupo Planeta (GBS)

39. D'Angelo Hernández, O. (2015). Economía social y procesos autogestionarios comunitarios: desafíos de la auto-organización en tramas sociales complejas. *Economía y Desarrollo*, 154(1), 132-143.
40. Díaz, O. H., González, J. S. T., & Sarmiento, A. S. (2015). Perspectivas de los derechos humanos y la libertad en contextos de sistemas penitenciarios. *Análisis Político*, 28(84), 115-134.
41. Delval, J. (2006). *Hacia una escuela ciudadana*. Ediciones Morata, España
42. Durkheim, E. (2001). *Las reglas del método sociológico (les regles de la méthode sociologique)*, segunda reimpresión. De Champousrcin, E. (trad.). Fondo de Cultura Económica S.A. de C.V.: México
43. Droguett, M., & Contreras, R. (2004). Ruptura epistemológica en el saber pedagógico: la resignificación del episteme curricular. *Theoria*, 13, 121-131
44. Ekeland, I. (2002). *El caos: Una explicación para comprender. Un ensayo para reflexionar*. Siglo XXI.
45. Etcheverría Arroyo, Daniel (2009) *Educación de adultos, subjetividad y transformaciones sociales: impacto social, humano y económico de la educación de personas adultas*. [Tesis Doctoral]
46. Einstein, A. (2011). *Mis ideas y opiniones*. Antoni Bosch editor.
47. Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Ediciones Morata.
48. Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Ediciones Morata

49. Enesco, I. (1995). La comprensión de la organización social en niños y adolescentes (Vol. 104). Ministerio de Educación
50. Estévez, E. H., & Haydic, E. (1995). Estrategias cognitivas para la comprensión de textos en educación superior. *Revista de la educación superior*, 24(2), 69-86.
51. Fals-Borda, O. (1986). *Historia doble de la Costa* (Vol. 4). C. Valencia Editores. Colombia
52. Feuerstein, R., Falik, L., & Feuerstein, R. S. (2014). *Changing Minds and Brains—The Legacy of Reuven Feuerstein: Higher Thinking and Cognition Through Mediated Learning*. Teachers College Press.
53. Flick, U. (1992a): "Triangulación Revisited: Strategy 01 or Alternative to Validation of Qualitative Data", *Journal for the Theory of Social Behavior*, 22: págs.175-197.
54. Foucault, M. (1997). *La arqueología del saber*. Siglo XXI.
55. Freire, P. (2006). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI.
56. Francisco Amat, A., & Moliner Miravet, L. (2010). *El Aprendizaje Servicio en la Universidad: una estrategia en la formación de ciudadanía crítica*
57. Gamo, J. R. (2012). *La neuropsicología aplicada a las ciencias de la educación: Una propuesta que tiene como objetivo acercar al diálogo pedagogía/didáctica, el conocimiento de las neurociencias y la incorporación de las tecnologías como herramientas didácticas válidas en el proceso de*

enseñanza-aprendizaje. J. Navarro, M. <sup>a</sup> T. Fernández, FJ Soto, y F. Tortosa (coords.), Respuestas flexibles en contextos educativos diversos. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo.

58. García, J. S., Sarmiento, A. S., & López, A. A. (2015). Competencias del abogado en formación: didáctica, conocimientos y prospectiva de la formación. *Revista Lasallista de Investigación*, 12(1).
59. Gimeno Sacristán, J. (2009). La educación que aún es posible: ensayos acerca de la cultura para la educación.
60. Gimeno Sacristán, J., & Pérez Gómez, Á. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata, 448.
61. Groeben, N. (1990): "Subjective Theories and the Explanation of Human Action", en G. R. Semin y K. J. Gergen (Comps.) *Everyday Understanding: Social and Scientific Implications*. Londres: Sage.
62. Gopnik, A. (2009). *The philosophical baby: what children's minds tell us about truth, love, and the meaning of life*. New York: Farrar, Straus and Giroux
63. González J. M: (2016). *RELIGAJE EDUCATIVO: Espacio-tiempo*. Doctorado en Ciencias de la Educación. Sello editorial Universidad Simón Bolívar. Barranquilla, Colombia
64. González V., J (2013). *Aula mente social. Pensamiento transcomplejo*. Tomo II. Colección Educación, complejidad y transdisciplinariedad. Editorial Mejoras – universidad Simón Bolívar. Serie resultados de investigación. Colombia

65. González, J. (2008). El aula-mente-social como constructo didáctico complejo. Lectura Complementaria. Módulo, 2.
66. González, M., Vásquez, F., Campo, L., Miranda, C., Silvera, A., Parra, J., & Agudelo, C. (2014). Estilos de enseñanza y docencia universitaria. Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar
67. Gonzalez P, Javier (1985). Familia, escuela y sociedad de la cultura digital: Construyendo comunidades educativas expandidas. Disertación doctoral no publicada, Universidad Autónoma de Madrid, España
68. Hessel, S., Morin, E., (2012) El camino de la esperanza. Volumen 218 de Imago Mundi. Trad. Rosa Alapont. Grupo Planeta (GBS). España
69. Hoffmann-Riem, C. (1980): "Die Sozialforschung einer interpretativen Soziologie: Der Datengewinn", *Kó/ner Zeitschrift für Soziologie und Sozia/psychologie*,: p. 339-372.
70. Hume, D. (2014). Tratado de la naturaleza humana. FV Éditions.
71. Horkheimer, M. (1985). Sociedad en transición: estudios de filosofía social. Planeta-De Agostini.
72. Kafka, F. (2013) The metamorphosis. Modern Library
73. Kirk, J. L. & Miller, M. (1986): Reliability and Validity in Qualitative Research. Beverly Hills, CA: Sage.
74. Kemmis et. Al. (1981). The action researcher Planer. Victoria. Australia, Deakin University

75. Kemmis, S., McTaggart, R., & Nixon, R. (2013). *The action research planner: Doing critical participatory action research*. Springer Science & Business Media
76. Langer, E. J. (1997). *The power of mindful learning*. Addison-Wesley/Addison Wesley Longman
77. Le Moigne, J. L. (1999). Complejidad y ciudadanía, ciencia y sociedad. *Revista Complejidad*, (5).
78. Lucini, F. G. (1994). *Temas transversales y áreas curriculares*. Anaya.
79. Martínez M. (2009). Universidad Simón Bolívar de Caracas (Venezuela) y responsable de la Línea de Investigación “*Epistemología y Metodología Cualitativa*”. [Springer] Recuperado de <http://miguelmartinezm.atspace.com/Validez%20y%20Confiab%20en%20la%20Metod%20Cualit.htm>
80. McLaren, P. (1993). Multiculturalism and the postmodern critique: Towards a pedagogy of resistance and transformation. *Cultural Studies*, 7(1), 118-146.
81. Mora, R. M. (2006). *Prácticas curriculares, cultura y procesos de formación*. Ediciones Universidad Simón Bolívar.
82. Morantes Higuera, Adriana Elizabeth, & Acuña Corredor, Gustavo Adolfo. (2013). Propuesta de modelo de gestión para educación superior a distancia: una aproximación. *Zona Próxima*, (18), 72-79
83. Morin, E (2011) "Du chaos naît l'espoir dans la révolte des peuples", TV5MONDE (2011, Ferrero 14). *Actualités et politique*. Licence YouTube standard. [Archivo de Video]. Recuperado de

<http://www.youtube.com/watch?v=0CI4yZxQWv4>

84. Morin, E. (2002). O método 5: a humanidade da humanidade, a identidade humana. Porto Alegre: Sulina,
85. Morín, E. (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Barcelona: Paidós.
86. Morin, E., & Bergadá, D. (1992). El paradigma perdido: ensayo de bioantropología. Editorial Kairós.
87. Morin, E. (1999). La tête bien faite. Paris: Seuil.
88. Moscovici, S. (1991). La influencia social inconsciente: estudios de psicología social experimental (Vol. 14). Anthropos Editorial.
89. Nicolescu B. (1987). The transdisciplinary evolution of learning. Centre International de Recherches et d'Etudes Transdisciplinaires (CIRET). Recuperado de <http://perso.club-internet.fr/nicol/ciret>. P. 2
90. Nicolescu, B. (2009). Qu'est-ce que la réalité. Montreal: Liber, 175.
91. Netzahualcoyotl-Netzahual, M. Á. (2015). Las representaciones sociales de los docentes sobre la Reforma Integral de la Educación Básica. Revista iberoamericana de educación superior, 6(15), 3-25.
92. Noaks, L., & Wincup, E. (2004). Criminological research: Understanding qualitative methods. Sage.

93. Noffke, S. E., & Zeichner, K. M. (1987). Action Research and Teacher Thinking: The First Phase of the Action Research on Action Research Project at the University of Wisconsin--Madison.
94. Oldham, K. T. S. (2008). The Doctrine of Description: Gustav Kirchhoff, Classical Physics, and the "purpose of All Science" in 19th-century Germany. ProQuest.
95. Otero, V. M., & Pérez, V. M. O. (2007). La buena educación: reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista. Anthropos Editorial.
96. Ostrom, E. (2012). Trabajar juntos: acción colectiva, bienes comunes y múltiples métodos en la práctica. UNAM-Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades/UNAM-Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias/UNAM-Facultad de Ciencias Políticas y Sociales/UNAM-Facultad de Economía/UNAM-Instituto de Investigaciones Económicas/UNAM-Instituto de Investigaciones Sociales/UNAM-Programa Universitario del Medio Ambiente/Asociación Internacional para el Estudio de los Recursos Comunes/Centro de Investigación y Docencia Económicas/Comisión Nacional para el Conocimiento y el Uso de la Biodiversidad/Nacional Financiera/Consejo Civil Mexicano para la Silvicultura Sostenible, AC/El Colegio de San Luis, AC/Fondo de Cultura Económica/Universidad Autónoma Metropolitana
97. Pina, M. B. (2007). Construcción de una ciudadanía intercultural y responsable: guía para el profesorado de Secundaria (Vol. 60). Narcea Ediciones.
98. Prigogine I. (1997). El fin de las incertidumbres (La fin des certitudes). Jacomet P. (trad.). Editorial Andres bello: Chile

99. Prigogine, I. (1996). El fin de las certidumbres. Andrés Bello.
100. Rico Chavarro, D. (2006). La corporización del sujeto: lo social y las emociones en la dignidad y en la redefinición del sujeto racional
101. Riveiro, M. B. (2014). La construcción del problema de investigación en Ciencias Sociales: Fundamentos epistemológicos y un caso concreto. In VIII Jornadas de Sociología de la UNLP 3 al 5 de diciembre de 2014  
Ensenada, Argentina. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología
102. Scheele, B. y Groeben, N. (1988) DjaJog-Konsens-Methoden zur Rekonstruktion SUBjektiver Theorien. Tübingen: Francke.
103. Sacristán, J. G., Martínez, C. R., Llavador, F. B., Enguita, M. F., Santome, J. T., Arroyo, M. G., & Linuesa, M. C. (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Ediciones Morata.
104. Sarmiento, A. S. Transversalidad compleja en el proceso formativo del abogado desde la perspectiva de la didáctica dialógica, sistémica e interdisciplinar. In V Congreso Internacional de Transdisciplinariedad, Complejidad y Ecoformación (p. 355)
105. Sarmiento, A. S., & García, J. S. (2013). Proyecto educativo de ciudad: desarrollo del ser social de cara a la vida global. Revista Logos Ciencia & Tecnología, 4(2), 62-69

106. Sarmiento, A. S., & García, J. S. (2013). Convivencia ciudadana y seguridad: Barrismo social como escenario para la resignificación de la realidad juvenil del distrito de Barranquilla. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 4(2), 103-126.
107. Sarmiento, A. S., López, A. A., & García, J. S. La conciliación, herramienta de interdisciplinariedad para exaltar la cultura de acuerdos en la solución de conflictos en Colombia.
108. Senge, P., & Cambron-McCabe, N. (2002). La quinta disciplina: Escuelas que aprenden: Un manual de la quinta disciplina para educadores, padres de familia y todos los que se interesen en la educación. Editorial Norma.
109. Schvarstein, L. (2003). La inteligencia social de las organizaciones. Desarrollando las competencias necesarias para el ejercicio de la responsabilidad social.
110. Serway, R. A., & Jewett, J. W. (2013). *Physics for scientists and engineers with modern physics*. Nelson Education.
111. Stenhouse, L. (1991). *Dalla scuola del programma alla scuola del curriculum. Politica, burocrazia e professionalità*. Armando Editore.
112. Silvera Sarmiento, A. (2013). *Pedagogía dialógica en la formación de abogados*. Tesis de maestría no publicada, Universidad del Atlántico. Barranquilla, Colombia.
113. Silvera Sarmiento, A., Arboleda López, A., & Saker García, J. (2015). *The reconciliation interdisciplinary tool to exalt the culture of*

agreements in resolving conflicts in Colombia. *Justicia Juris*, 11(1), 89-99

114. Torres, J. (1996). *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado*. Morata.
115. Villalonga, J. M. (2008). *Fisiopatología de la isquemia cerebral (Vol. 1)*. Marge Books.
116. Ding, C.S. & Hershberger, S.L. (2002). Assessing content validity and content equivalence using structural equation modeling. *Structural Equation Modeling*, 9, 283-297. Retrieved July 9, 2006 from the PsycINFO database
117. De Aruani, M. B. (2006). *Evaluación de Los Aprendizajes: Ediciones Novedades Educativas*. ESIC Editorial
118. Hernández Blázquez, Benjamín (2001). *Técnicas estadísticas de investigación social. Edición ilustrada*. Ediciones Díaz de Santos.
119. ONU (2004). *Estudios de evaluación específicos: un enfoque cualitativo a la reunión de datos: programa mundial de evaluación del uso indebido de drogas: módulo 6 del manual*. Colaborador, United Nations. United Nations Publications