

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FALTA DE ESTIMULACION PARA EL
APRENDIZAJE DE INGLÉS EN LOS NIÑOS DEL HOGAR INFANTIL DEL
CORREGIMIENTO DE LA GABARRA – MUNICIPIO DE TIBÚ, NORTE DE SANTANDER

Lopez-Duran Luz Albenis¹, Florez-Romero, Marcela²

Resumen

La utilización de una segunda lengua nace de una necesidad de aumentar un nivel de desarrollo basado en las políticas emanadas por el gobierno nacional con el propósito de normalizar la enseñanza y el aprendizaje de una lengua extranjera. Debido a que dentro de los programas del gobierno esta etapa no está reglamentado, se crea la necesidad de desarrollar mejores estrategias para lograr el aprendizaje en los niños. Cuyo objetivo es identificar esos factores que inciden en la falta de estimulación para el aprendizaje de inglés en los niños y niñas del hogar infantil la Gabarra e incluir una propuesta lúdico pedagógica adaptable a su corta edad dentro de su contexto,

se realizó bajo un paradigma histórico Hermenéutico con enfoque cualitativo con diseño descriptivo una técnica de recopilación de antecedentes bibliográficos y el análisis de una ficha de caracterización institucional lo que permitió un análisis de contexto de la región del Catatumbo.

Estos datos permitieron identificar que el programa que presta la institución del Hogar infantil atiende a 85 beneficiarios de los cuales 33 son niños y 52 son niñas evidenciando esos factores de mayor incidencia como lo son socioeconómicos afectivos pedagógicos, geográficos y motivacionales que afectan el aprendizaje evidenciando un entorno familiar construido por familias monoparentales disfuncionales y un estilo de crianza autoritario por falta de estimulación y personalidad de los padres de familia generando pocas oportunidades para los infantes. Por esta razón se realiza una propuesta para el aprendizaje de una segunda Lengua basado en los cuatro pilares como lo es el Arte, literatura, el juego y exploración del medio de la educación inicial, creando espacios ambientados, agradables a los niños donde estos se motiven y apoyando a los padres con talleres para mejorar el entorno donde conviven.

Se concluye que la relación de factores con el entorno familiar influye de manera negativa pues los padres de familia guardan poca cultura hacia este tipo de idioma considerándolo innecesario. Se recomienda trabajar conjuntamente con los docentes y padres de familia donde se infunda la importancia de una segunda lengua en la actualidad crear conciencia para crear un ambiente positivo tanto para los niños como los integrantes de la institución y aplicar la propuesta expuesta para brindar un nuevo aprendizaje de inglés.

También se evidencio que el contexto colombiano de cada región es muy diferente en esta zona del Catatumbo se debe tener en cuenta el contexto formativo y sus necesidades porque no se cuenta con docentes permanentes y se desconoce el sistema socioeconómico que presentan los involucrados docentes, padres de familia y niños por ser zona vulnerada donde los derechos

⁵Contador Publico, Universidad de Pamplona, Especialista en formación de Gerencia social Facultad de Administración y Negocios, Cúcuta, Colombia. Correo electrónico:l_lopez10@unisimonbolivar.edu.co

⁵Doctora en Administración. Profesora Titular. Universidad Simón Bolívar, Facultad de Administración y Negocios, Cúcuta, Colombia. Correo electrónico: m.florez@unisimonbolivar.edu.co

humanos se han perdido por culpa de grupos al margen de la ley, y los modelos de enseñanza no han sido claros por parte del programa nacional de bilingüismo en su contenido al no ser clara esta información ya que en la primera infancia no es obligatorio un aprendizaje bilingüe y donde psicólogos hacen referencia que es la mejor edad para aprenderlo ya que las teorías acreditan que detrás de un niño hay un ser que aprende y que por medio de estímulos lograremos el desarrollo del ser como parte de una comunidad.

Palabras Claves: factores, aprendizaje de inglés, niños

FACTORS THAT AFFECT THE LACK OF STIMULATION FOR THE LEARNING OF ENGLISH IN THE CHILDREN OF THE CHILDREN'S HOME OF THE CORREGIMIENTO DE LA GABARRA - MUNICIPALITY OF TIBU, NORTH OF SANTANDER

Abstract

The use of a second language arises from a need to increase a level of development based on the policies issued by the national government with the purpose of normalizing the teaching and learning of a foreign language. Because this stage is not regulated within government programs, the need to develop better strategies to achieve learning in children is created. Whose objective is to identify those factors that affect the lack of stimulation for the learning of English in the boys and girls of the children's home La Gabarra and include a playful pedagogical proposal adaptable to their young age within their context, it was carried out under a historical paradigm.

These data made it possible to identify that the program provided by the Children's Home institution serves 85 beneficiaries, of which 33 are boys and 52 are girls, evidencing those factors of greater incidence such as socioeconomic, affective, pedagogical, geographic and motivational that affect learning, evidencing a family environment built by dysfunctional single-parent families and an authoritarian parenting style due to lack of stimulation and personality of the parents, generating few opportunities for infants. For this reason, a proposal is made for the learning of a second language based on the four pillars such as art, literature, play and exploration of the environment of initial education, creating pleasant spaces for children where they are motivated. and supporting parents with workshops to improve the environment where they live.

It is concluded that the relationship of factors with the family environment has a negative influence, since parents have little culture towards this type of language, considering it unnecessary. It is recommended to work together with teachers and parents where the importance of a second language is instilled at present to create awareness to create a positive environment for both children and members of the institution and apply the exposed proposal to provide a new learning of English. It was also evident that the Colombian context of each region is very different in this area of Catatumbo, the training context and its needs must be taken into account because there are no permanent teachers and the socioeconomic system presented by the involved teachers, parents of family and children because it is a vulnerable area where human rights have been lost due to groups outside the law, and the teaching models have not been clear by the national bilingualism program in its content as this information is not clear anymore that bilingual learning is not mandatory in early childhood and where psychologists refer to it as the best age to learn it since the theories prove that behind a child there is a being that learns and that through stimuli we will achieve the development of the being as part of a community.

Keywords: factors, learning English, children

Introducción

En Colombia se implementan diferentes programas de aprendizaje del inglés y sabemos cómo cada día más personas se interesan en aprender otro idioma y también se puede observar que el hablarlo le cuesta mucho más a la población adulta, muchos se les ha convertido en una necesidad debido a los nuevos retos de la globalización volviéndose indispensable en la vida de las empresas de diferentes sectores que comercializan al exterior o viceversa. Ya que ha sido escogido como un lenguaje de comunicación mundial.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2004) implantó el programa de fortalecimiento al desarrollo de competencias en Lenguas extranjeras con el proyecto Programa Nacional de Bilingüismo (PNB) con el fin de suplir a las necesidades nacionales con respecto al inglés, enfocando sus esfuerzos en formar docentes y estudiantes capaces de cumplir estándares internacionales para la vida cotidiana y académica, dice (Fandiño et al., 2012) dejando un reto en la educación infantil bilingüe planteando estándares básicos para asegurar resultados pero no existen metodologías completas para trabajar con niños en temprana edad ni articulación con instituciones en capacidad para el aprendizaje es así como una comunidad en general como directivos, docentes y padres de familia del Hogar Infantil no tiene un plan definido para ejecutarse un programa de segunda lengua. Según Álvarez (2010) “Diversos estudios dentro del campo de la Psicología y Pedagogía se refieren a la importancia de comenzar a estudiar una L2 a edades tempranas ya que el cerebro del niño es muy moldeable y susceptible a nuevos aprendizajes” (p. 252). Se puede dar una hipótesis de que esta es la mejor edad entre los tres y cinco años para dar inicio a un aprendizaje donde su desarrollo cognitivo será estimulado para dar repuestas espontaneas sabiendo su significado sea en español o inglés.

Dentro estas políticas establecidas por ICBF y la propuesta al ser conocidas no ha observado una verdadera necesidad de cultivar un segundo idioma como el inglés en la primera infancia, ya que en esta etapa de vida los niños a partir de los tres años empezamos a desarrollar memoria de nuestros recuerdos así no seamos conscientes porque según estudios un niño empieza a generar conciencia a los 5 o 6 años de edad pero es limitada y a partir de los seis hasta los catorce se desarrolla de manera exponencial motivo por la cual se pretende es alimentarla con diferentes tipos de ejercicios y los mejores son los que se le dan a través

del juego donde aprenden con mayor facilidad y guardan en su memoria para después sea utilizada con mayor habilidad.

Investigar esos factores por la cual se han mostrado problemas en la enseñanza de un segundo idioma, caracterizando el contexto social al que pertenecen estos niños la formación académica de sus padres se podría establecer como elemento crucial a la hora de ejercitarse algo novedoso en este aprendizaje. Lo que nos lleva a la siguiente pregunta:

¿Qué Factores inciden en la falta de estimulación para el aprendizaje de inglés en los niños del hogar infantil del corregimiento de la gabarra?

A partir de la problemática de los resultados presentados por el ICFES se considera pertinente analizar el contexto donde analizaremos las diferentes factores como son sociocultural, la ubicación geográfica, socioeconómico y la motivación si inciden en el aprendizaje en los niños, y diseñar una propuesta para poder presentarla a la institución y padres de familia y lograr ejecutarla en un futuro y dejar bases para una nueva investigación a futuro si los resultados de implementar un aprendizaje de otro idioma en los niños fuese positivo o negativo teniendo en cuenta que condicionan el proceso ya que la ley 114 de 1994 cuando se promulgo dice que la Educación en su sección tercera destaca la necesidad del aprendizaje de una lengua extranjera desde la primaria. Y a su vez con la ley 1651 del 12 de julio de 2013 donde modifican artículos para dar otras disposiciones de bilingüismo dejando por fuera de este rango a los menores de seis años haciendo parte de la primera infancia no hay obligatoriedad para este grupo etario.

Es así como Colombia se ha esforzado en el mejoramiento de esta área articulando el Plan Nacional de Bilingüismo (PNB) 2004-2019 como estrategia para lograr tener una juventud bilingüe. Pero no se han conseguido su objetivo debido a los factores que sufre cada estudiante y que muchos no cuentan igualdad de condiciones como por ejemplo un niño de una vereda de la zona del Catatumbo su escuela tendrá dentro de sus estándares cumplir, pero el mismo titular que dicta matemáticas es el mismo que le dicta ingles son cosas que los gobiernos locales deben empezar a subsanar para cumplir con las metas propuestas.

En este sentido el aporte de esta investigación es de estudio cualitativo donde se trabajó un estudio de caso y como resultado arrojan una lluvia de ideas acerca de estos factores que inciden para estimular la educación de otro idioma en los niños a partir de actividades lúdicas y para motivar el proceso de enseñanza – aprendizaje en las docentes.

Se busca que los beneficiarios de la propuesta diseñada sean muchos más que los niños del Hogar Infantil porque se busca un modelo que se pueda aplicar en otros centros de enseñanza de educación inicial válida como un paso para facilitar la transición a la educación formal y que allí los entes gubernamentales hagan su aporte logrando mandar docentes especializados para que no se corte el proceso y aun futuro mejorar los resultados de Education First English Proficiency Index (2021) sean diferentes ya que actualmente Colombia se encuentra en el puesto 81 de 112 países de Latinoamérica, Debido a que no se cuenta con suficiente información sobre estudios aplicables en niños de corta edad el presente trabajo es afianzar los resultados positivos a futuro ya que se pretende lograr grandes beneficios explorando la capacidad que los niños tienen de aprender y que en su etapa de escolaridad les sea de fácil entendimiento y aplicabilidad ya que tampoco se pretende que el niño hable inglés en esta etapa lo que se busca es que recepciones la información y la explore en su edad escolar. También se pretende trabajar con un capital humano capacitándolo por medios de plataforma para que pueda valerse de sus propios conocimientos y logren explotar esas habilidades en los niños para aportarles a un futuro de mejorar la calidad de vida de todos los involucrados.

Objetivo General

Analizar los factores que inciden en el aprendizaje del inglés en los niños y niñas del Hogar Infantil La Gabarra.

Objetivos Específicos.

- Caracterizar la población de Niños, Niñas pertenecientes al Hogar infantil de la Gabarra del municipio de Tibú.
- Identificar los factores que inciden en la enseñanza de inglés en los niños y niñas del Hogar Infantil La Gabarra del municipio de Tibú.
- Diseñar una propuesta lúdica pedagógica que sea pertinente para la estimulación y aprendizaje de inglés en los niños y niñas del Hogar Infantil La Gabarra.

Fundamentación Teórica

Antecedentes

Internacional

La investigación Peña (2019) tiene como objetivo general analizar las percepciones de los estudiantes sobre la credibilidad del profesorado universitario a través de twitter. Bajo un modelo mixto: un perfil con contenido social, otro de carácter profesional y un último de tipo mixto. Y dependientes como la credibilidad y la motivación académica. Con una población de Estudiantes de la universidad de Sevilla con una Muestra: 685 estudiantes e Instrumento: Cuestionario sociodemográficos y Técnica: escala de credibilidad y Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación donde las valoraciones de los perfiles de Twitter por parte de los expertos y de los estudiantes, se garantiza la validez de contenido de los tres tipos de perfiles de Twitter. El aporte que da esta investigación entre los enfoques de estudio y su resultado nos sirve para elaborar una propuesta didáctica que maximicen mejores resultados en estos procesos comunicativos.

Desde otro punto de vista la investigación realizada por Mayoral (2016) su objetivo principal fue analizar las características de las estrategias didácticas utilizadas en la práctica para enseñar el idioma inglés a niños de cinco a seis años del nivel preescolar, se realizó bajo un Enfoque cualitativo con una población de niños entre 5 y seis años del en un colegio bilingüe de la ciudad de Colima se tomó una muestra 243 niñas y niños, distribuidos en un grupo de pre-maternal, dos de maternal y cuatro grupos por cada uno de los siguientes grados: Kínder I, Kínder II y Preprimaria (kínder III) se trabajó bajo observación y con técnica de registros videográficos de las secciones donde estas técnicas de análisis se fundamenta en la teoría fundamentada y la visión de Charmaz y se explica el uso de la plataforma del ATLAS, así como una herramienta de apoyo coherente con el método final de análisis, temas relevantes como la lógica que vincula los datos con las preguntas, la validación, la ética y la reflexividad dando como resultado en el primer grupo se localizan aquellas estrategias que tienen estrecha relación con la enseñanza de inglés, la práctica cotidiana en el salón de clases y los actores directos (educadora-niños).

En el segundo grupo, las estrategias tienen un carácter más enfocado al manejo y gestión de la clase, el tiempo y las normas institucionales que influyen para mantener un clima óptimo para la enseñanza. Ambos grupos guardan una particular relación con las características del

desarrollo de los niños en edad preescolar y la concepción didáctica de las educadoras. Dichos factores están permeados por los facilitadores institucionales (infraestructura, directivos y personal de apoyo), los padres de familia y el contexto social. Estos hallazgos facilitan la construcción de un modelo explicativo de las prácticas de enseñanza del idioma inglés en preescolar. El aporte que realiza esta investigación en base en una metodología cualitativa se cuenta con una estrategia didácticas para la enseñanza de otra lengua en los niños aplicada desde diferentes orientaciones con prácticas innovadoras para el aprendizaje.

De igual manera un estudio realizado en México por Rodríguez (2021) el cual trata sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera planteando un objetivo principal Analizar el proceso de la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes de tercer semestre del COBAEV número 35, de la ciudad de Xalapa, Veracruz basado en un enfoque cualitativo con una población de 49 estudiantes de tercer semestre entre los 18 y 24 años con una muestra de 24 hombres y 25 mujeres bajo método de entrevista las conclusiones obtenidas demostraron que los métodos de enseñanza no se registran cambios significativos y la existencia del plan de bilingüismo que se maneja es un factor que obstaculice el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera, puesto que se está planteando desde una visión poco humanista y deja de lado el factor más importante por el cual adquirimos nuestra lengua materna y por el cual deseamos aprender una lengua extranjera, es decir, por nuestra necesidad de socializar e introducirnos en una nueva cultura, este estudio me aporte que la teoría sociocultural de Lev Vygotsky y la teoría sociológica de Pierre Bourdieu para tratar de explicar la forma en la que los factores culturales y sociolingüísticos podrían incidir en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en un contexto educativo, pueden existir en la actualidad.

En esta sección cuento con el profesor Bastidas.(2021) en su objetivo es analizar el estado actual de la literatura académica que ha plasmado pronunciamientos respecto al Programa Nacional de Bilingüismo de Colombia desde 2005 hasta 2020 documento que inicia una reseña del programa desde 1820 hasta 2020 proyectada desde una política basada en enfoque cualitativo con base de datos seleccionadas dando como resultado 153 criticas, 26 reconocimientos y 70 propuestas Teniendo esto en cuenta que en el PNB-2018 haya una perspectiva más pedagógica, inclusiva y democrática, donde se busca que Colombia tenga su propio lugar dentro de la globalización resaltando su riqueza social y cultural, donde otras

lenguas extranjeras son incluidas y donde las políticas poco a poco son más participativas el aporte que deja para mi investigación la importancia que el gobierno le dé contextualización socioeconómica para poder aplicar un programa y se reconozca el problema de raíz del sistema educativo y fortalezca el inglés en la primaria.

NACIONAL

Contamos Cruttende (2019) desarrollo una investigación cuyo objetivo principal mostrar las ventajas y la importancia de los primeros años de vida en la adquisición de un segundo idioma. Para esta investigación utilizo un enfoque cuantitativo con una población de tres niños participantes y una muestra de 4 años de estudio bajo un método de observación utilizando una técnica de grabaciones de estudio y observación participativa logrando demostrar que la etapa crítica muestra lo receptivos que son los niños al lenguaje en sus primeros meses de vida. Aunque los estudios nos enseñan que la adquisición empieza desde que nace el bebé el estudio demuestra que en muy poco tiempo conseguimos pasar por los tres pasos de escuchar, comprender y hablar. El aporte que realiza esta investigación es fundamental ya que se puede demostrar por un estudio empírico se dice que “Un niño que domine mejor su idioma materno tendrá más éxito en el aprendizaje de un L2 en el sistema escolar.” Y que se puede iniciar en una corta edad con ayuda de padres de familia en las rutinas de la casa ofreciéndole oportunidades de que aprendan desde bebés contándoles cuentos, escuchando música y a medida que avancen ofreciéndole oportunidades de interactuar con el idioma para facilitar su aprendizaje antes de lleguen al sistema educativo.

El presente estudio Valencia y Hernández (2017) Medellín. El cual planteo como objetivo general Desarrollar nuevas propuestas metodologías para enseñar inglés en el nivel de jardín del centro educativo Jardín Infantil Winnie Pooh (Medellín) en este sentido la investigación se realizó bajo un enfoque: cualitativo con una población: niños y niñas, padres de familia y docentes de jardín Winnie pooh y una Muestra: del nivel jardín utilizando instrumento como líneas de observación y Técnica: canciones, juegos en el cual se logró evidenciar que el método neurolingüística y las actividades lúdicas son de gran motivación para los niños; ya que se observaban más atentos y participativos; los resultados se mostraron que los niñas y las niñas eran capaces de expresar palabras en inglés y fueron prácticas en el momento de emplearlas para la cotidianidad; además experimentaron una gran emoción y satisfacción por el conocimiento del segundo idioma, el inglés.. El aporte que realiza esta

investigación es observar que aptitud manejaran las docentes en el momento de ejecutar la propuesta frente a los niños ya que si no cuentan con esa disposición no van a saber en qué condición o estado de ánimo pueda estar el niño para el aprender, no es fácil pero no solo sirve si se es profesional y no se enseña con amor. Además, aporta la manera de enseñar por medio de juego y actividades lúdicas se logra un mejor desarrollo cognitivo.

Contamos con el aporte de pal(2017) en el Colegio Distrital Cundinamarca IED, en la Jornada de la Mañana cuyo objetivo Analizar la implementación del PTB en Bogotá y Cundinamarca en la jornada de la mañana del Colegio Distrital Cundinamarca IED, y determinar en qué aspectos de la enseñanza del inglés ha incidido basándose en un enfoque cualitativo en la población del Colegio Distrital Cundinamarca IED, en la Jornada de la Mañana con una muestra de 127 estudiantes, utilizando como Instrumento una encuesta, grupo de discusión, grupo focal aplicando unas variables dando como aplicación de una Técnica de gráficos de barras y tortas entendible a simple vista arrojando como resultado que se logra evidenciar que la enseñanza del inglés es considerada como una herramienta fundamental para el estudiante de la actualidad los resultados muestra que las estrategias empleadas para la enseñanza del inglés son exitosas en tanto los estudiantes se sienten satisfechos y responden con dinamismo a las actividades que se plantean para las clases se les están dando herramientas para que éstos adquieran competencias comunicativas que les permitan obtener mejor estatus en el mundo laboral y tener mejor calidad de vida, lo cual permitirá tener un país más desarrollado y competente. Y el aporte que da a mi investigación es de confirmar la necesidad de una segunda lengua y en sus antecedentes confirma que se puede enseñar desde una corta edad debido a que su cerebro aún no tiene conformado su sistema de lengua materna y empezar desde ya ayudará a un mejor aprendizaje y podrá realizarse como persona en su ámbito laboral, cultural y social y a la vez aportar al desarrollo de nuestra nación.

Otro aporte Durango, González & Arias (2018) cuyo objetivo Implementar una metodología bilingüe secuencial temprana en un Centro de Desarrollo Infantil (CDI) público con un enfoque descriptivo y cualitativo con niños de 3 a 5 años y docentes de la institución con la triangulación e interpretación de las observaciones de las encuestas y entrevistas se concluye los resultados indicaron que al utilizar ayudas visuales como videos durante las lecciones del idioma es muy útil para contextualizar el habla hablada ya que permite al

estudiante que se conecte con lo que dice los videos mejoran la motivación mientras los enriquece el aporte que da esta investigación es que las ayudas audiovisuales son más prácticas para obtener la atención del niño a través de una metodología bilingüe de la primera infancia.

LOCAL

Pérez. (2019) en su investigación Rendimiento escolar en matemáticas de estudiantes de primaria en el municipio de Tibú Norte de Santander cuyo objetivo es indagar sobre los factores sociales económicos, políticos y culturales asociados en el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de básica primaria del municipio de Tibú como zona de conflicto armado, con un enfoque cuantitativo en una población de 47 estudiantes 21 padres de familias y 10 docentes por medio de entrevistas logra identificar las principales variables y dimensiones de caracterización personal, que afectan el rendimiento escolar de estudiantes como les afecta factores internos como externos, a los docentes no tener pregrado en matemáticas y a los padres de familia les afecta la estabilidad el bienestar social, psicológico y económico, además en su gran mayoría no tiene un trabajo estable, esta articulo aporta como un ambiente tocado por la violencia puede ser tan vulnerable para la familia y como estos factores influyen en un buen aprendizaje y desarrollo social, cultural de una comunidad.

Contamos con otra investigación local Murillo, Gallón (2018) en donde se realiza un Análisis de los determinantes socioeconómicos que influyen en la deserción escolar de la Institución Educativa Monseñor Díaz Plata en el Municipio de El Tarra, Norte de Santander cuyo objetivo Identificar características socioeconómicas de la población del municipio El Tarra, mediante un diagnóstico realizado a través de información documental disponible proveniente de autoridades públicas y entidades relacionadas con el tema, para determinar las variables de mayor incidencia en la deserción escolar con un enfoque cuantitativo como resultado del estudio las circunstancias socioeconómicas que afectan directamente a la población por su incapacidad para cubrir las necesidades básicas y al municipio por el retraso en el desarrollo económico de la región, La inversión en infraestructura educativa y tecnológica por parte del Estado es indispensable, para garantizar ambientes adecuados, en los que los estudiantes puedan recibir sus clases y desarrollar el aprendizaje de la mejor manera, con salones de clase dotados, implementos educativos y libros escolares acordes con sus grados, que les generará el deseo de permanecer más tiempo dentro del sistema educativo,

presentándose una relación inversa entre inversión estatal y deserción escolar aporta a mi investigación en descubrir esos factores que influyen de más al contexto donde está ubicada la población objeto y de ver el abandono por parte de las entidades gubernamentales frente a la problemática educativa.

Las anteriores investigaciones referenciadas sirven de apoyo para confirmar de la urgente necesidad de la enseñanza desde la edad temprana

Marco Teórico

Las teorías del aprendizaje se desarrollaron con el fin de entender, anticipar y regular la conducta a través de un diseño de estrategias que ayuden adquirir el conocimiento esta nos ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano esto surge de la necesidad de descubrir la manera más efectiva de enseñanza desde diferentes enfoques que buscan explicar cómo el ser humano aprende. Desde la antigüedad ha estado la necesidad de enseñar pero que tener en cuenta para que tipo de pedagogía poner en práctica debido a los factores fisiológicos que presenta cada individuo según la **Teoría de Jean Piaget** en 1968 citado por Zaira & Tamara (2018) pudo observar el termino de inteligencia y la desarrolla a través de los estímulos del ambiente.

Esta se centra en como las individuos reciben, almacenan y desarrollan el conocimiento a partir de esta base donde se concentra el aprendizaje cognitivo del niño, se observa cómo puede resolver un problema con gran facilidad es de ahí donde surge su teoría constructivista donde se centran en que el infante construye su propio aprendizaje basado en una red de estructuras mentales generando unos esquemas internos desarrollando la inteligencia, para que esto se dé es necesario ciertas funciones elementales la primera es la adaptación esta permite el cambio de los esquemas y a la vez la construcción de nuevas a medida que se presenta nuevas experiencias, teniendo en cuenta los aportes de su teoría constructivista se puede entender en sus cuatro etapas:

- **Etapa sensorio-motor (0 – 2 años)** donde inician el proceso de exploración un aprendizaje de espacio error probando hasta que aprendemos el niño no distingue, pero desarrolla sus sentidos.
- **Etapa pre operacional (2 – 7 años)** desarrollan habilidades mentales egocentrismo pre operacional no pueden ver ni pensar desde otra perspectiva el niño asume que las demás personas son igual a él.

- **Etapa Operacional concreta (7 – 12 años)** en esta se considerada transición entre el pensamiento pre operacional a operaciones normales es donde nace el pensamiento lógico y mejora su desarrollo social adquiriendo habilidades
- **Etapa operacional formal abstracto (12 – adolescentes)** esta etapa ya entiende un razonamiento hipotético y deducen sus propias conclusiones

Estas etapas son universales se da en todos los niños ya que cambio la forma que se concebía el mundo de los niños convirtiendo en una inspiración a seguir la educación en la primera infancia.

La teoría de Lev Vygotsky

En su teoría el niño y el entorno social colaboran para moldear la cognición en formas culturalmente adaptativas su teoría brinda nuevos enfoques de educación basados en un contexto social donde el desarrollo cognitivo está integrado al contexto social y cultural del niño. Su gran desempeño evidencia que lo que sabe proviene de la ayuda de sus compañeros o adultos responsables.

La teoría sociocultural de Vygotsky se centra los niños adquieren diferentes maneras de pensar y de comportarse aportando a una cultura a través de diálogos cooperativo con su comunidad alrededor el teórico refiere que nacemos con funciones mentales y que las desarrollamos a través del tiempo y que dependerá siempre del contexto social donde se interactúe.

Teoría conductista de Skinner

Los conductistas tradicionales creen que el aprendizaje de idiomas es simplemente una cuestión de la formación de la imitación y el hábito. Los niños imitan a los padres y reciben refuerzo para hacerlo. Ellos ven a la imitación y la práctica como procesos primarios en el desarrollo del lenguaje. Es por esto que la teoría que ellos utilizan para explicar el aprendizaje del lenguaje, es precisamente el conductismo.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FALTA DE LA ENSEÑANZA DE INGLÉS EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERA INFANCIA.

Una comunidad como la colombiana donde las políticas de estado están interesadas en participar activamente en las dinámicas globales como la cultura, la economía y el turismo está en el compromiso de cambiar las estrategias de aprendizaje para poder entrar en

competitividad, En estos tiempos existe una lista de factores que intervienen en el aprendizaje para un segundo idioma.

Factores internos del aprendizaje

Estos hacen referencia al estado emocional a que el estudiante se encuentre en el momento de aplicar la estrategia programada y encontramos:

La motivación dentro de un contexto escolar son las expectativas que se producen a largo plazo donde debe favorecer al niño dando una enseñanza y estará reflejada en la actitud que se tenga para aprender según Roncacio (2018) “Se pudo determinar que los estudiantes tienen un alto grado de deseo por la aprehensión del inglés como segunda lengua antes que otras (portugués, italiano, mandarín), dado que indican que esta es la lengua de habla universal” y en un niño la motivación siempre es positiva no tiene una percepción del grado de dificultad que esta pueda presentar y con el desarrollo de actividades que le generen empatía desarrollara sin mayor dificultad desarrollando diversas dimensiones fortaleciendo la estimulación, creatividad por medio de actividades lúdicas o el juego. Es muy importante ya que la motivación de un procedimiento propio de su vida personal, donde se hace necesario fortalecer estrategias con ayuda de la docente para alcanzar un aprendizaje óptimo.

La personalidad: está más relacionada directamente con la autoestima, la empática, y el y tipo de persona entre más abierta y con alto sentido de pertenencia su autoestima va a estar más centrada en la realidad lo que hará más fácil su proceso de aprendizaje y su respectivo progreso va muy ligado con la aptitud como factor fundamental porque si se logra una buena confianza donde desarrollen habilidades y formen un buen carácter moldeando cada estilo con tiempo y dedicación.

La motivación y la personalidad despertaran el Factor emocional porque le permitirá mantener un aprendizaje exitoso y si es manejado de manera adecuada reconocerá el progreso sano, este factor obedece de su medio social, es decir, la motivación de la familia, amigos, etc.

Factores externos del aprendizaje:

Estos son los que tiene que ver con el ambiente agradable, así como el económico y sociales ya que si el estudiante está en un entorno adecuado su aprendizaje será amañador dentro este grupo tenemos.

Factores socioeconómicos: Este fluye demasiado en la sociedad debido a que en la actualidad querer darse un curso de inglés sus costos son demasiados elevados en las ciudades llama mucha la atención como cada día más personas busca academias con educación no formal para este tipo de estudios sin embargo no todos cuenta con riquezas para este tipo de educación según Silva (2018) la calidad de vida están enmarcada en el poder adquisitivo de la familia y por ende todas las responsabilidades sin embargo, cuando el nivel económico del hogar es bajo, las dificultades para cumplir con las obligaciones escolares y tener un aprendizaje de calidad son mayores

La tecnología ofrece programas facilitando el aprendizaje, pero deber ser con el uso de internet por medio de dispositivos móviles los cuales son utilizados bajo su responsabilidad, pero hay que analizar nivel de pobreza que actualmente se tiene no todos cuenta con este beneficio.

La Educación en Colombia es un derecho fundamental que deben gozar todos los individuos, pero se ven más privilegiados los de la zona urbana a diferencia de la rural, como dice debido a los bajos recursos económicos y al hecho de que no cuentan con suficientes profesores de inglés sin poder atender completamente a todos los estudiantes de cada plantel, lo que se convierte en factores desmotivantes para el aprendizaje

Factores geográficos: Colombia cuenta con una división política por regiones son étnicamente diversas y geográficamente disimiles y la infraestructura que tiene para comunicarse entre ellas misma son algunas muy precarias gastando mucho más tiempo de lo acordado para desplazarse algunas cuentan con electricidad como hay otras que no y esto hace que sea un factor muy influenciado se observa que no se cuenta con servicios completos para poderse comunicar como escuelas que están en zonas rurales haciendo imposible una capacitación virtual o cumplir con currículos entregados donde se empieza a perder el interés por este tipo de aprendizaje, la mayoría de estas comunidades su proyecto es lograr salir de primaria para ellos es un logro.

Lo que se puede caracterizar esta zona del Catatumbo donde se encuentran los raizales indígena protegen su cultura sin embargo se puede evidenciar que estos aprenden el español y conservan su idioma nativo evidenciando que si se empieza a edad temprana con el inglés los objetivos se pueden alcanzar. También se hace referencia en las zonas como las grandes ciudades donde el traslado de un colegio público a uno privado influye convirtiéndose en un factor negativo o positivo dado que dentro de las mismas instituciones enmarcan su tipo de demografía.

Factores pedagógicos: Ocupar el puesto de una docente y entregar la enseñanza de otro idioma como el inglés es saber que se debe contar con la preparación apropiada, aunque en Colombia estos profesores aún no están calificados en el rango a su estatus dentro de las políticas debe estar este proceso con los docentes para facilitar a ellos el proceso de enseñanza y entender todo un contexto desde una buena capacidad de comunicación hará relevante el proceso. Cortes y Garcia (2017) dice que estos factores son los resultados a los estándares y ejecutarlo dentro proyecto educativo, ejecutando metodologías que motiven el que hacer del estudiante, en la clase, esto con el fin de beneficiar los procesos de enseñanza y promover aprendizajes significativos, que apunten a potencializar el desarrollo integral de los educandos. La importancia que el docente utilice una estrategia y una técnica adecuada con la que se quiera trabajar porque puede contar con una buena ambientación como una herramienta necesaria con materiales didácticos adecuados, pero si la docente no tiene la aptitud no lograra obtener la atención del niño.

Este influye como una institución maneja su ambientación pedagógica con el fin de mantener la atención y entusiasmo por el idioma, una institución que cuenta con maestros de idiomas su calidad va ser excelente, pero por ejemplo la primaria donde es el mismo docente de todas las catedritas no tendrá la experticia para lograr acaparar y enseñarlo de la manera adecuada porque aquí se descubren las fallas de las políticas de estado con metas ambiciosas, pero falta de inversión en su capital humano.

Factor tiempo: Según Olarte et al. (2019) al observar el proceso de aprendizaje de cada grupo halló que elementos que incurren en el bajo nivel de inglés de los infantes fueron la falta de tiempo.

El tiempo que dediques a su planeación se verá reflejado en el mismo desarrollo ese tiempo de recreación, de indagación y en un cuento será el cambio para lograr lo propuesto considero

que trabajar una actividad diaria con una dedicación de 10 minutos diario y con actividades creativas e innovadoras que involucren el juego, el arte y la literatura y la exploración del ambiente sería transformar una mentalidad y crear una disciplina en el niño facilitándole este proceso de aprendizaje y volviéndolo divertido.

Factor comportamental: Uno de los factores que se destacan para esta investigación es el comportamiento del niño y la convivencia con los demás compañeros ya que en su edad se les facilita más entre ellos mismos adaptarse a un ambiente agradable de aprendizaje. Debido a que las malas conductas retardan el ritmo de la clase tornar aburridas para ellos.

Relación entre los Factores socioeconómicos y la enseñanza de un segundo idioma

Los factores socioeconómicos cumplen un papel muy importante debido a que por medio de estos se puede concebir una mayor interpretación de la dependencia que pueda existir entre lo económico y social, es decir que su resultado da al individuo un status dentro de una sociedad. Según Guerrero & Cubides (2019) interpretar el factor socioeconómico es como decir “**El entorno familiar y el rendimiento escolar**” (p.22). Donde el individuo ocupa un papel fundamental dentro en un escenario donde la carencia de ingresos y condiciones de su entorno involucra su desarrollo y calidad de vida.

MARCO CONTEXTUAL

Tibú es un municipio de Colombia que fue fundado el 8 de marzo de 1945 por medio del acuerdo No. 5 aprobado por el Concejo de Cúcuta; está ubicado en el departamento de Norte de Santander, al nordeste del país, en la frontera con Venezuela y a orillas del río Catatumbo.

Dentro del municipio de Tibú contamos con el Corregimiento La Gabarra ubicado a 5 horas aproximadamente de la Ciudad de Cúcuta y a 2 horas del Municipio de Tibú. Cuenta con población trabajadora, la cual ha sido marcada por el conflicto armado durante muchos años, en la actualidad el corregimiento de la gabarra se encuentra en restructuración de sus vías, que permite mejorar el embellecimiento de su parque, parroquia, poli deportivo entre otros. Las familias habitantes son personas trabajadoras, involucradas en la crianza positiva de los hijos en donde buscan otorgarle día a día un mejor proyecto de vida.

La economía del Municipio de Tibú junto con sus corregimientos y veredas es altamente minera, depende principalmente de la explotación petrolera, ya que se cuenta con grandes reservas de petróleo en su interior, y hay grandes reservas de Carbón y Uranio, además de

que se cuenta con importantes hectáreas de cultivos palma de aceite. La riqueza petrolera es laborada por la Empresa Colombiana de Petróleos, ECOPETROL y su producción en la actualidad ha disminuido de manera vertiginosa. Se resalta que dentro del corregimiento de la gabarra se cuenta con la ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA, la cual está encargada de operar La modalidad institucional que tiene adscritas dentro del casco rural, el Hogar infantil, atiende a menores de 5 años.

El Corregimiento de La Gabarra perteneciente al Municipio de Tibú, cuenta con las siguientes instituciones sociales de apoyo: Corregidor, Puesto de Salud Estación de policía, La parroquia Santísima Trinidad, estas instituciones representan un importante factor de actividad para la unidad de servicio. Así mismo dentro del corregimiento se cuenta con junta de Acción Comunal. En dado caso que requieran del servicio de entes territoriales como comisaria de familia, defensa civil, bomberos, cruz roja o servicio hospitalario se deben desplazar a Tibú o en su defecto gestionar para acceder al servicio que ellos ofrecen.

Metodología

El paradigma de la investigación es Histórico Hermenéutico, existen múltiples circunstancias construidas en los diferentes contextos en correlación con la realidad social en la cual viven, ya que el objetivo final es sentar un punto de partida para ejecutar nuevas investigaciones y a su vez, hacer un aporte a la transformación de la realidad.

El presente caso estudio se elaboró bajo un enfoque cualitativo un análisis de datos de estudios realizados de artículos, tesis entre otros con el fin de lograr el objeto de estudio y lograr identificar esos múltiples factores que inciden en la no práctica de inglés en menores de cinco años de edad. Y poder diseñar una estrategia de aprendizaje basado en el contexto y problemáticas de los niños implicados.

El diseño descriptivo de la investigación nace de la necesidad descubrir los factores que inciden en el aprendizaje de otro idioma en los niños según YIN 2014 Para propósitos de enseñanza, un estudio de casos no necesita contener una completa o precisa rendición de eventos actuales; mejor dicho, su propósito es establecer un marco de trabajo para la discusión y debate en medio de estudiantes.

La Técnica de Recolección de Datos

Se ejecutó una búsqueda bibliográfica técnica que consiste en la selección y recolección de las literaturas referidas en políticas de estado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) adoptando el Programa Nacional de Bilingüismo (PNB) desde el 2004 posteriormente se adhieren otros contenidos de autores que demuestran factores que intervienen en el aprendizaje que no se tuvieron en cuenta para que el programa fuese equitativo en su ejecución ya que se trabaja en cultivar un capital humano capaz de impulsar el desarrollo económico del país.

En este sentido, este trabajo se recopiló las producciones académicas más significativas que se han pronunciado sobre el Programa Nacional de Bilingüismo, y las teorías del desarrollo cognitivo del niño y estudios de políticas de estado como tesis donde refieren los distintos factores que inciden en la enseñanza de otro idioma. También se apoyó en la ficha de caracterización realizada por el Hogar Infantil a los beneficiarios que atiende.

Técnicas de Análisis

El procedimiento se ejecutó en un primer lugar por medio de la ficha de caracterización de la institución para identificar el contexto de los niños y niñas del hogar infantil La Gabarra en una segunda parte se realiza una matriz de antecedentes para lograr identificar los factores de incidencia que afectan el aprendizaje de un segundo idioma como el inglés, en una tercera etapa se diseña una propuesta en base de datos de las investigaciones consultadas y por última parte se espera que se ejecute en la institución y puedan presentarse a un futuro un resultado del trabajo realizado.

Resultado

Se realizó el análisis del contexto socio familiar de los beneficiarios adscritos al programa de atención integral a la primera infancia, perteneciente al Hogar Infantil Comunitario La Gabarra, donde se aplicó la ficha que es enviada por el instituto Colombiano de Bienestar y donde se toma una parte de ella para poder observar la caracterización del contexto de los niños. He de aquí los siguientes resultados.

- **Hogar infantil Comunitario:** Cuenta con 85 beneficiarios, que se encuentran distribuidos de la siguiente manera: 33 niños y 52 niñas. Los cuales corresponden a

11 niños(as) a sala cuna, 22 niños(as) a párvulos, 25 niños(as) a pre jardín y 27 a Jardín.

- Todos los niños cuentan con el registro civil, solo uno de nacionalidad venezolana, con un faltante de controles médicos y otros documentos necesarios para garantizar los derechos del niño entre ellos afiliaciones a salud, certificados médicos u otros

A pesar de que estas instituciones representan un importante factor protector para la comunidad, algunos padres de familia consideran que en ocasiones no se les garantiza el ejercicio de todos los derechos de los niños y las niñas, ya que se evidencian déficit en atención al servicio de salud dentro del corregimiento de la gabarra, no se cuenta con suficiente profesional médico y en diferentes ramas de la salud, ausencia de autoridades que garanticen seguridad ciudadana, correctivos efectivos para contrarrestar la violencia intrafamiliar, infantil entre otras

La población atendida corresponde a niños y niñas menores de seis años, pertenecientes a familias: nucleares, monoparentales y extensas. Se logra entrever en algunas familias los factores afectivos no son estables, la comunicación y participación activa del desarrollo integral del infante, son la responsabilidad de la madre. Se puede evidenciar que muy pocos padres asisten a participar.

Con esto se evidencio Al momento de realizar la caracterización y analizar los factores se evidencia que la mayoría de los beneficiarios del programa son varones y en algunos casos hay hogares donde se presentan dos niños o más, Todos viven en casa, en algunos casos, propia, familiar o arriendo en su mayoría; los niños duermen en la misma habitación, pero no en la misma cama de sus padres. La mayoría de la familia es nuclear y pocas familias extensas y reconstruidas.

Se resalta dinámicas familiares no coherentes y poco funcionales, debido a escasos recursos como no poseer casa propia, habitando en una habitación o en casas familiares convirtiéndose en familias extensas y en condición de hacinamiento. La mayoría de los conflictos se presentan por los factores que inciden dentro de su núcleo familiar cómo loa más frecuente socioeconómicos, falta de motivación para el progreso de sus hijos y de instituciones que cumplan sus expectativas de sentirse satisfechos.

El entorno familiar y sociocultural la relación de factores con el entorno familiar influye de manera negativa pues los padres de familia guardan poca cultura hacia este tipo de idioma considerándolo innecesario

Para las progenitoras de los beneficiarios les resulta beneficioso que sus hijos asistan al hogar infantil, ya que para ellas el servicio que les ofrecen a los niños y niñas les permiten obtener un aprendizaje que a corto, mediano y largo plazo le fortalecerá su desarrollo educativo y obtendrán una interiorización de conocimientos que en casa no obtendrán, debido a los múltiples factores como calidad de tiempo para su desarrollo de habilidades y espacio pedagógicos que sus hijos requieren.

Con lo visto se propuso una propuesta que se espera sea adaptada e incluida a las establecidas por la institución para aportar a un cambio de nuestra niñez desde un rincón del Catatumbo.

PROPUESTA

Propuesta “ESTRATEGIA LÚDICO - PEDAGÓGICA LO DIVERTIDO DEL INGLÉS”

La presente propuesta se presenta con el fin de fomentar el aprendizaje del inglés, así como el progreso en la calidad de la enseñanza del mismo por medio de actividades lúdicas en los niños dentro de las aulas del Hogar Infantil La Gabarra que estipulen el equipo pedagógico plasmado dentro de su proyecto educativo para el año del servicio abriendo espacios para lograr trabajar con los niños realizar una actividad diario para lograr conseguir el objetivo.

El propósito de esta estrategia es crear espacios ambientados que motiven a las niñas y niños a participar con agrado de actividades donde se puedan conocer e interactuar en un segundo idioma como el inglés, mediante actividades rectoras, tales como: arte, juego, exploración y literatura, donde las agentes educativas desarrollaran herramientas para el progreso de las actividades que fortalezcan el aprendizaje y la estimulación cognitiva y neurolingüística de las niñas y los niños mediante videos, lectura de fichas, música (diferentes sonidos), juegos, canciones entre otros todo ello partiendo de los pre saberes y la relación con los pares, en donde el niño sea partícipe de su propio aprendizaje.

Se pretende motivar al niño a un aprendizaje a través del uso de las TICS para facilitarle el proceso de enseñanza, aprovechando que los niños tienen un desarrollo de habilidades corporales y motrices que se pueden ayudar al manejo de esta herramienta, con ayuda de las docentes los niños aprenderán a través de los sentidos y los movimientos dedicando un determinado tiempo. Por ejemplo, en una ronda ellos lo repiten y poder equivocarse son las ventajas que debemos aprovechar para que entre ellos repitan y aprendan de lo que escuchan educaran sus oídos a este grado de dificultad y jugando desarrollan su creatividad y evoluciona su sistema sicomotor

Las docentes puedan relacionar con los factores de incidencia en los niños y enfrentarlos será el reto podemos encontrar tales como:

- Los niños son más apasionados y activos como aprendices que los grandes.
- Los niños pierden interés rápidamente
- Los niños se avergüenzan menos que los adultos al momento de hablar
- Aprender sin trabajar mucho no les preocupa si lo dicen o hacen de manera correcta.
- Requieren estimulación constante y de manera divertida a diario
- Requieren de material didáctico divertido.

A medida que avance el niño quiere explorar más el docente podrá observar que tipo de aprendizaje se le facilitara ya que todos aprendemos de maneras diferentes unos mirando, otros oyendo, otros tocando cada docente en su planeación se adaptara al contexto que se le vaya presentando, teniendo en cuenta que todos no aprenden igual.

- Primer taller: bajar fichas de la web con su respectivo sonido de modo que los niños no escuchen la voz del profesor sino de sonido descargado, y al iniciar la actividad dedicarles 1 minuto a que escuchen y repitan para que ellos vayan grabando en su memoria. Tomarlo una rutina diaria con fichas divertidas y animadas diferentes todos los días.

- segundo taller: el día viernes crear un cine con una película infantil que llame su atención para entretenerlos y educar su oído y su creatividad de imaginación.
- Tercer taller el día que les corresponda la huerta cacera enseñarle palabras claves de las mismas para que ellos asocien en su memoria.
- Cuarto taller trabajar con juegos palabras mágicas que los entusiasmen a cada día a prender
- Quinto taller despedirlo con una canción divertidas que se vayan a casa con una palabra mágica donde le daremos al padre de familia los días lunes para que en su recorrido de la semana el niño la memorice con ayuda de su familiar.
- Sexto taller pedir a los padres de familia que dentro de su programación de descanso el día sábado colocar caricaturas ya sea en televisión o celular al menos una en inglés para que no se pierda la rutina de la semana y sean parte del aprendizaje.

Para llevar a cabo los talleres cada último viernes de mes se realizará la planeación en donde se tendrán en cuenta los ejes temáticos de las actividades de inglés donde se les permita a los niños y niñas interactuar para fortalecer su vocabulario aprender rondas, y a través de la explotación descubrir palabras nuevas a través del uso de tecnologías integrando todo para darle mejor uso en conjunto para desarrollar el conocimientos y mejor integración con sus amiguitos.

Recursos físicos:

➤ Internet	➤ Temperas
➤ Pc	➤ Escarchas
➤ Grabadora	➤ Crayolas
➤ Fichas de imágenes solas sin letras	➤ Colores
➤ Rompecabezas	➤ Papel seda
➤ Tablero	➤ Tijeras
➤ Bloc	➤ Dados
➤ Láminas de colores	➤ Impresora
➤ Pegante	➤ Marcadores
➤ Hojas de bloc	➤ Utilización de video wim
➤ Materiales didácticos de la bebeteca.	

Todos estos recursos con los que la docente necesitara para elaborar sus diferentes actividades con los niños semana a semana. Entre muchos otros materiales didácticos que se puedan suministrar para el uso de los mismos. Y que serán aportados por la asociación.

Recursos humanos:

- Docentes
- Auxiliares pedagógicas
- Equipo interdisciplinario
- Padres de familia

RECOMENDACIÓN:

Un taller de padres de familia o una conferencia con apoyo Psicosocial para intervenirlos y cambiar su forma de pensar a cerca del idioma mostrándole a ellos los factores que ellos presentan y como afectan a sus hijos, motivarlos a hacer partícipes de la enseñanza como puedo hacer parte de la solución.

EVALUACION:

El hogar infantil realiza la aplica una escala valorativa a cada niño y niña para observar los avances o retazos que los niños presenta y se entrega a los padres de familia un informe donde se le incluirá una observación de avance en inglés para que puedan saber cómo les ha favorecido esta nueva práctica.

RESUTADO ESPERADO A FUTURO

Espero que esta propuesta “LO DIVERTIDO DEL INGLES” sea aplicada a partir de este año 2022 para darle a los niños y niñas tengan una nueva acogida al descubrir un nuevo idioma y que se logren crear ambientes de aprendizaje donde desde esta edad puedan descubrir y desde pequeños incentivarlos amar este nuevo reto para que en un futuro puedan interpretar y les sea más fácil la aplicación que dejemos a un lado el Monolingüismo y nos dejemos enamorar de nuevas experiencias.

También se espera que en el tránsito a la educación formal no se pierdan los avances y en sus primeras pruebas Pro-saber se logre evidenciar el avance o fracaso de la misma.

ESTRATEGIA GENERAL					
ESTRATEGIA	ACCIONES	plazo	Indicador	RECURSO	FINANCIACION
fomentar la enseñanza de una L2 trabajando con una guía direccionada ludico - pedagógica para los niños	Cualificar al talento humano por medios de cursos del SENA en cursos de ingles.	trabajar con niños 4 años desde que inicia en el salacuna hasta jardín logrando su etapa de transición a la educación inicial.	Aplicar prueba de identificar palabras a los niños de jardín por medio de objetos para evaluar el aprendizaje.	talento humano y recursos físicos de la institución.	Recursos propios de la asociación y el ICBF

PROYECCION DE TRABAJO					
PROCESO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD (ejemplo)	DESARROLLO DE HABILIDADES	TIEMPO	RECURSOS FISICOS
EXPLORACION DEL MEDIO	se escoge un tema ejemplo los colores, por medio del proceso que se aplica se le educa el oído al niño y se le promueve el aprendizaje	Los niños exploran la caja de colores los invitaremos a destapar su regalo y los invitamos a encontrar diferentes figuras cada una les explicaremos que son y se les dice que repitan en inglés colocando a escuchas por medio de un audio. y cada uno observe lo que encontro en su regalo y lo comparta con sus amigos	se apropia de sus espacios, logrando identificar objetos y sus usos, promueve independencia y libertad para que encuentre sus propias respuestas a sus mismas necesidades.	cada docente en su planeación incluya en su trabajo diario dependiendo de la actividad a realizar. Hasta logra un vocabulario en el niño en el transcurso del año.	caja, colores, papel seda, figuras geométricas, pelotas
ARTE		se eligi trabajar con pinturas ofreciendole los elementos adecuados como un molde donde ellos desarrollen sus habilidades plasmando sus vivencias. El trabajo es elaborar pintar y forrar la caja de colores que utilizaremos para explorar	agiliza el cerebro, estimula los sentidos(olfato, tacto, vision y gusto) permite un mejor desarrollo físico- motor intelectual del niño.		elementos de la bebeteca
LITERATURA		se elige narrar un cuento la docente puede crear una ambientación de modo que el niño le guste lo que escucha.	Aumentan su vocabulario, estructuran su lenguaje, desarrollan su imaginación, creatividad y pensamiento.		elementos de la bebeteca
JUEGO		con la caja de exploración realizaremos un juego a esconder los objetos encontrados para que sus amigos los encuentren	observación, analizan, asocian, identifican y solucionan conflictos		salón de juegos

imagen propia.

Discusión.

En el contexto colombiano de cada región es muy diferente en esta zona del Catatumbo se debe tener en cuenta el contexto formativo de los padres y sus necesidades como no contar

docentes permanentes y se desconoce el sistema socioeconómico que presentan los involucrados docentes, padres de familia y niños por ser zona vulnerada donde los derechos humanos se han perdido por culpa de grupos al margen de la ley.

Se evidencia que los modelos de enseñanza no han sido claros por parte del programa nacional de bilingüismo en su contenido al no ser clara esta información, varios autores hicieron sugerencias al respecto, no sin antes preguntarse qué pasaría con la educación infantil, ya que, al revisar los documentos, ninguna aproximación teórica hablaba de la enseñanza infantil bilingüe (Fandiño, Bermúdez y Lugo 2012).

De acuerdo a lo visto anteriormente se proponen algunas temáticas lúdicas-pedagógicas para dar ayuda a dar respuesta a lo detectado como fortalecimiento del proyecto educativo incluyendo un diseño de estudio de inglés en los niños y desde esta institución aportar en algo diferente ya que hay factores como la falta de recursos económicos, docentes cualificados en el área de inglés, y tampoco contar con instituciones donde los niños desarrollen otras habilidades a partir de ahí los gobiernos locales no se pronuncien con apoyos didácticos para que los docentes a cargo se puedan desenvolver en este tipo de enseñanza y puedan dar ofrecer una dinámica diferente para este tipo de población.

Se concluye que la relación de factores como el entorno familiar y los niveles socioeconómicos, y culturales influyen de manera negativa en el aprendizaje de otro idioma como el inglés pues los padres de familia guardan poca cultura hacia este tipo de idioma porque no consideran necesario debido que son muy pocos los hijos que reciben la educación completa por lo que no la consideran necesaria. Se recomienda trabajar conjuntamente con los docentes y padres de familia donde se infunda la importancia de una segunda lengua en la actualidad y los efectos negativos de la aptitud de los padres frente a este aprendizaje crear conciencia para crear un ambiente positivo tanto para los niños como los integrantes de la institución y aplicar la propuesta expuesta para brindar un nuevo aprendizaje de inglés.

Referencias Bibliográficas

- Alvarez-Díaz, V (2010) El inglés mejor a edades tempranas. *Pedagogía Magna*, ISSN- e 2171-9551, *Nº. 5, 2010*, págs. 251-256
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3391524>
- Bastidas - Muñoz, J. G. (2021). *Análisis del estado de la literatura académica sobre el Programa Nacional de Bilingüismo de Colombia* [Tesis de maestría, Universidad Pablo de Olavide]. doi:10.13140/RG.2.2.34615.85923
- Cortés, A., & García, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio-Colombia. *Rev. Interamericana de Investigación, Educación...*, 10(1), 125-143.
<https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2017.0001.06>
- Cruttenden, N. (2019) “*la adquisición de idiomas en la etapa crítica: estudio del aprendizaje del inglés (l2) en la infancia*” [Tesis Doctoral, Universidad de cordoba]
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=284366>
- Durango, D., González, C., & Arias, E. (2018). Implementation of audiovisual material in an early sequential bilingual model during the early years. *GIST – Education and Learning Research Journal*, (16), 76–99. <https://doi.org/10.26817/16925777.426>
- EF english Proficiency Index en la primera mención, y “EF EPI” “EF Education First”
https://www.ef.com.co/assetscdn/WIBIwq6RdJvcD9bc8RMd/cefcom-epi-site/reports/2021/ef-epi-2021-spanish_latam.pdf
- Fandiño Y., Bermúdez, J., Lugo, V. (2012). Retos del Programa Nacional de Bilingüismo. *ColombiaBilingüe. Educ. Educ. Vol. 15, No. 3, 363-381*. DOI: 10.5294/edu.2012.15.3.2
- Guerrero Rodríguez, J., & Cubides Franco, J. I. (2019). *Factores socioeconómicos que influyen en el aprendizaje del inglés de los estudiantes de la educación media 2016-2018*. [Trabajo de grado, Universidad La Salle Bogotá] <https://ciencia>
- Ley 114 de 1994. Ley General de Educación. Diario Oficial de Colombia. Bogota, Colombia 8 de febrero de 1994 https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ley No. 1651 de 12 de julio de 2013 "POR MEDIO DE LA CUAL SE MODIFICAN LOS ARTÍCULOS 13, 20, 21, 22,30 Y 38 DE LA LEY 115 DE 1994 Y SE DICTAN OTRAS DISPOSICIONES-LEY DE BILINGÜISMO"
<https://colomboworld.com/academico/resoluciones/Ley1651de2013-LeydeBilinguismo.pdf>
- Mayoral – Valdivia, P, J. (2016) “*estrategias didácticas para la enseñanza del idioma inglés a niños de preescolar: el caso de un colegio en Colima, México*” [Tesis Doctoral, Instituto tecnológico y de estudios superiores de occidente]
<https://rei.iteso.mx/handle/11117/3790?show=fullTesis>
- Murillo A., & Gallón A.(2018) *Análisis de los determinantes socioeconómicos que influyen en la deserción escolar de la Institución Educativa Monseñor Díaz Plata en el Municipio de El Tarra, Norte de Santander* [Tesis de pregrado, Universidad Santo Tomas, Bucaramanga] <http://hdl.handle.net/11634/11706>
- Olarte, S. V., Delgado, M. C. & González, Y. J. (2019). *La autonomía en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los niños y niñas de edad preescolar del Jardín Infantil Cajasan Colonitas*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Bucaramanga] <http://hdl.handle.net/20.500.12749/7135>.
- Pal S, (s/f) *Análisis de la Implementación del “Programa de Transición Hacia el Bilingüismo 2004-2019 en Bogotá y Cundinamarca” en el Colegio Distrital Cundinamarca IED, en la Jornada de la Mañana*, [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana Bogotá] <http://hdl.handle.net/10554/1041>

- Peña - Froment, F.A. (2020). *Comunicación profesor-alumno a través de las redes sociales. Percepciones de los estudiantes sobre la credibilidad docente en Twitter*. [Tesis Doctoral Inédita]. Universidad de Sevilla, Sevilla.] <https://hdl.handle.net/11441/93482>
- Pérez-Cabrales, J. T. (2019). Rendimiento escolar en matemáticas de estudiantes de primaria en el municipio de Tibú Norte de Santander. *Eco Matemático*, 10(2), 54–64. <https://doi.org/10.22463/17948231.2593>
- Rodríguez - Sánchez, G. S. (2021). *El proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en el COBAEV núm. 35, Dr. Leonardo Pasquel*. [Tesis Doctoral, Instituto de Investigación en Educación universidad Veracruz.] <http://cdigital.uv.mx/handle/1944/51251>
- Roncancio D., & Buitrago M. (2018). *Factores que intervienen en el aprendizaje de inglés en la academia Power English de Zipaquirá*. Universidad La Gran Colombia 2018 <http://hdl.handle.net/11396/4713>
- Silva Carrión, R. (2018). *Factores socioeducativos en el aprendizaje del idioma inglés en el estudiantado del Tercero de Bachillerato de las instituciones públicas del sector Sur del DM Quito, período académico 2017-2018* (Bachelor's thesis, Quito: UCE) <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/16936>
- Valencia A., & Hernández L., (2017) “*Aprendiendo inglés en la primera infancia, a través de la lúdica y la programación neurolingüística para niños y niñas del nivel de jardín del centro educativo “WINNIE POOH”* [Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Minuto De Dios Medellín] <http://hdl.handle.net/10656/6128>