GPE 0154 1323568

LA VIOLENCIA ESCOLAR

DIONISIO DÍAZ PÉREZ

DIANA TORRES SÁNCHEZ

JUANA VARGAS CABALLERO

Ensayo presentado como requisito en la Especialización en Gestión de Proyectos Educativos

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR

INSTITUTO DE POSGRADO

ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS

BARRANQUILLA

2009

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR BIBLIOTECA JOSÉ MARTÍ

INTRODUCCIÓN

La violencia, situación que debiera estar ya desterrado en una sociedad civilizada, sigue actuando como si fuera el único medio, por el cual unos pocos hacen oír su voz, mientras que la mayoría, perjudicada, ha de seguir soportando las irracionalidades de los otros. No cabe duda que la violencia en la familia también se irradia hacia otras esferas de la sociedad. A diario se observa como madres y padres dañan tanto física como psicológicamente, dando un ejemplo a sus hijos, futuras personas violentas.

La Escuela de hoy ha recibido la influencia de la violencia que llega no solo desde la familia, sino también de los otros escenarios de la cotidianidad, hasta construir una enmarañada red de articulaciones de actos violentos que sacuden y afectan la estructura de la sociedad colombiana y las relaciones sociales. Si cada una de las personas actores de violencia no toma conciencia de sus actos, en la casa, en el trabajo, en la escuela, en la calle o donde sea que se interactué, no se podrá conseguir que cese tanta violencia en Colombia. Por ello, y de acuerdo al papel que tiene asignada la Escuela como institución y en su relación con la familia, es pertinente preguntar: ¿Está siendo la Escuela cohonestadora de la violencia que se genera en la familia?, ¿la escuela es también responsable de la violencia que se observa en los estudiantes? y, ¿los medios de comunicación están aportando una cuota importante de violencia en la escuela?

En este ensayo se pretende el logro de los siguientes objetivos: Identificar las diferentes manifestaciones de violencia entre los niños y niñas de la institución educativa.

Diseñar estrategias que conduzcan a mejorar la convivencia social dentro y fuera de la institución educativa.

Comprometer a la comunidad educativa en general; Directivos docentes, docente, padres de familia y estudiantes en bajar los altos índices de violencia en la escuela

La importancia de este ensayo radica en abordar un tema que ocupa un lugar especial en la problemática de la educación en nuestros días. Es un hecho insoslayable que *la violencia* es un problema que afecta a nuestra sociedad y a la escuela cartagenera. Se cree que es obligación como docentes indagar en las causas de esta violencia, considerarla en sus múltiples dimensiones y tratar de estar preparados para enfrentarla efectivamente en la realidad cotidiana.

La búsqueda de información sobre el tema, en publicaciones periodísticas o especializadas, con un enfoque interdisciplinario parece un necesario primer paso para un fructífero abordaje.

Los aspectos que se desarrollan en este documento hacen relación a:

Conceptualización de la violencia.

Bullying o la violencia entre escolares.

Factores que influyen en la violencia escolar. La familia, la escuela, los medios de comunicación.

Investigaciones realizadas por diferentes entes a cerca de la violencia en la escuela

DESARROLLO

La violencia es la cualidad de violento o la acción y efecto de violentar o violentarse. Lo violento, por su parte, es aquello que está fuera de su natural estado, situación o modo; que se ejecuta con fuerza, ímpetu o brusquedad; o que se hace contra el gusto o la voluntad de uno mismo.

La violencia, por lo tanto, es un comportamiento deliberado que puede provocar daños físicos o psíquicos al prójimo. Es importante tener en cuenta que, más allá de la agresión física, la violencia puede ser emocional mediante ofensas o amenazas. Por eso la violencia puede causar tanto secuelas físicas como psicológicas.

La violencia busca imponer u obtener algo por la fuerza. Existen muchas formas de violencia que son castigadas como delitos por la ley. De todas formas, es importante tener en cuenta que el concepto de violencia varía según la cultura y la época.

Es un compromiso de la comunidad educativa en general directivos docentes, docente y padres de familia bajar los altos índices de violencia en la escuela para lo cual es necesario Identificar las situaciones violentas que se presentan en la escuela. Conocer las diferentes manifestaciones de violencia entre los niños y niñas de la institución educativa. Diseñar estrategias que conduzcan a mejorar la convivencia social dentro y fuera de la institución educativa.

Concientes de la responsabilidad social que se tiene como orientadores en el proceso de formación integral de la niñez y juventud cartagenera, se hace imperativo profundizar en la temática como una forma de aportar y minimizar en esta problemática escolar que tiene sus repercusiones en la sociedad en general.

Se sabe que la escuela es el espacio adecuado para la formación ciudadana y que la prevención es casi siempre la mejor alternativa y que mientras más temprano, mejor. Por ello es fundamental tener programas de educación para la convivencia desde preescolar. Desde sus primeros años, los niños deben aprender a resolver sus conflictos de manera pacífica y a ser capaces de frenar la agresión de maneras no agresivas. No con discursos del tipo "tienen que portarse bien", sino con el desarrollo de capacidades en lo que se conoce como competencias ciudadanas. Deben aprender a manejar su rabia para que no terminen haciéndoles daño a otros simplemente por falta de control. Deben aprender a no valorar la agresión como una manera válida de conseguir objetivos, ni a admirar las acciones agresivas de algunos. Deben aprender a reconocer que el dolor de los otros les debe importar. Aprender esto no es fácil en una sociedad que ha vivido la violencia tan cerca y por tanto tiempo pero, si

queremos transformarla, es justamente allí donde tenemos que hacer más esfuerzos.

[1] BULLYING : El acoso escolar, Isabel Menéndez Benavente_ Psicóloga

EL REFUGIO DE ESJO

... La palabra bullying se deriva del vocablo inglés "bully", que significa como sustantivo valentón, matón y como verbo significa maltratar o amedrentar.

... bullying es el maltrato o intimidación entre pares que ocurre más frecuentemente en escuelas y colegios que se caracteriza por acoso, humillación ridiculización y agresión física o moral.

... debe ser reiterativo y con intención premeditada de hacer daño utilizando mecanismo verbal, físico, psicológico, social o electrónico.

... que en Colombia según la encuesta de 2005 realizada por el ICFES a aproximadamente un millón de estudiantes de colegios públicos y privados, el 28% de los de 5to grado afirmó haber sido víctima de violencia entre escolar en los meses anteriores, el 21% confesó haberla ejercido y el 51% haber sido testigo de la misma.

... los actores involucrados en el bullying son usualmente la víctima, el o los agresores y los compañeros que actúan como espectadores.

... los agresores varones tienden al maltrato físico y verbal, mientras que las maltratadoras femeninas tienden a un tipo se bullying psicológico y social.

... que usualmente el agresor suele ser una persona conflictiva y con carencias afectivas a nivel familiar, que se traducen en un bajo nivel de autoestima y baja autonomía moral.

... que el agredido suele ser una persona de temperamento débil, inseguro y con una pobre competencia social. Con frecuencia existe el antecedente de sobreprotección por parte de los padres.

... los espectadores pasivos o testigos del fenómeno tienen una importancia manifiesta en el desarrollo del mismo, puesto que el agresor puede ser

---

[1] MENENDEZ BENEAVENTE, Isabel, psicóloga, BULLYING : El acoso escolar, Asturias, Centro inscrito en el Registro de Centros y Servicios Sanitarios del Principado de Asturias con el número C.2.2 U. 70/2722.

estimulado o inhibido por ellos. Se invoca en que los testigos pueden llegar a adquirir un papel preventivo en el proceso.

... que generalmente el bullying se manifiesta en lugares libres de personas adultas como los campos deportivos, los servicio sanitarios y a la salida del colegio.

... la familia ocupa un lugar importante en la prevención del bullying mediante acciones como la crianza en valores que incluyan respeto y tolerancia a la diferencia, y la ayuda que puede brindarle a los niños y niñas para la adquisición de habilidades sociales.

... en el afrontamiento de un caso de bullying no debemos olvidar que tanto el agredido como el agresor son niños y que ambos necesitan ayuda"

Por: Juan Fernando Gómez Ramírez
Pediatra y Puericultor

La violencia es una acción ejercida por una o varias personas en donde se somete de manera intencional al maltrato, presión sufrimiento, manipulación u otra acción que atente contra la integridad tanto físico como psicológica y moral de cualquier persona o grupo de personas".

"La violencia es la presión síquica o abuso de la fuerza ejercida contra una persona con el propósito de obtener fines contra la voluntad de la víctima".

Cuando se habla de violencia se cree que solo es "dar golpes", pero se está equivocado. Existen varios tipos de violencias, entre ellos se pueden citar:

Violencia en la familia (intra familiar).

Violencia Psicológica o mental.

Los niños en las familias violentas pueden también ser víctimas de maltrato. Con frecuencia, los niños se lastiman mientras tratan de defender a sus madres.

Sufren fracturas de huesos, hemorragias, lesiones internas, quemaduras, envenenamiento, hematomas subdurales, etc.

También se ven expuestos a lesiones físicas menores que no requieren atención médica y no ponen en peligro la salud física del menor.

Son en muchos casos rechazados lo que implica conductas de abandono. Los padres rechazan las expresiones espontáneas del niño, sus gestos de cariño; desaprueban sus iniciativas y no lo incluyen en las actividades familiares.

Amenazar al niño con un castigo extremo o con un siniestro, creando en él una sensación de constante amenaza.

Una manera de ignorarlos se refiere a la falta de disponibilidad de los padres para con el niño. El padre está preocupado por sí mismo y es incapaz de responder a las conductas del niño.

Privar al niño de las oportunidades para establecer relaciones sociales es otra manera de violencia socio afectiva.

Someter al niño a un medio donde prevalece la corrupción, impedir la normal integración del niño, reforzando pautas de conductas antisociales.

Se priva al niño de los cuidados básicos, aún teniendo los medios económicos; se posterga o descuida la atención de la salud, educación, alimentación, protección, etc.

La convivencia escolar es un problema de la modernidad dada la estructura de la sociedad actual, la escuela comparte su función socializadora con la familia, los grupos de iguales, el entorno del barrio o pueblo, los medios de comunicación... y, por lo tanto, hay que ajustar las expectativas puestas en el papel de la escuela a la realidad de su papel en la sociedad.
Algunas modalidades que afectan a la convivencia escolar son: Relaciones conflictivas entre profesores y alumnos, el problema de la violencia entre niños y niñas con excepciones, el actual grado de compromiso de la mayoría de las administraciones educativas deja mucho que desear. Urge, por tanto, la adopción de medidas que mejoren la convivencia escolar tanto desde un punto de vista.

Las causas de los fallos en la convivencia de las centros educativos son atribuidos a la persona en si, al ambiente familiar, los medios de comunicación social, el entorno socioeconómico y cultural y a la propia escuela. Es necesario poner en marcha Planes Integrales de Convivencia Escolar que contemplen medidas que.

La violencia entre iguales existe en centros públicos y privados. Sin embargo, todo parece indicar que en algunos colegios públicos se implican más en actuaciones que tienen que ver con este tópico ya que algunas veces se agrupan en las llamadas pandillas que no es otra cosa que amedrentar al otro por la forma como actúan.

Los problemas de convivencia afectan al clima del grupo y disminuyen el rendimiento de profesores y alumnos, de tal manera que, favoreciendo la convivencia, también sentamos las bases para la mejora de la eficacia de la

enseñanza-aprendizaje, con mayores repercusiones en los alumnos.

El programa de convivencia prende las alarmas en la necesidad de fomentar las relaciones interpersonales en el sí de cada escuela y garantizar que sean positivas; Parte del diagnóstico previo de la realidad plantea propuestas de actuación basadas en experiencias contrastadas y buenas prácticas.

Para el estudio, tanto la realidad de los centros docentes como el sentir de la comunidad escolar inclinan las balanzas a favor de acciones formativas, preventivas y de intervención para la mejora de la convivencia basadas en la educación y en la cohesión en detrimento de la represión y del aislamiento social. Así pues, la educación ha de asumir el reto de hacer arreglar una cultura de convivencia pacífica en el presente de la escuela y del país que base la coexistencia democrática en el saber y no en sistemas normativos cada vez más estrictos.

Algunas orientaciones y acciones alcanzaran logros prontos tales como: Actitudes, valores y normas; habilidades sociales; mediación escolar

Para detener las conductas problemáticas se deben emprender acciones tales como: Campañas específicas; Participación del alumnado y las familias.
- Intentar buscar una vía pacífica y equitativa de afrontar los conflictos.
- Liderar procesos de comunicación horizontal en el cual el mediador/a crea las condiciones por que los protagonistas del conflicto puedan ponerse de acuerdo.
Vía voluntaria de explorar los conflictos en que los protagonistas toman sus propias decisiones por consenso y sin ser coaccionados por ningún tipo de poder.
Se propone actuar frente a los maltratos entre alumnos definiendo líneas de prevención
- Promover campañas especiales de sensibilización.
- Disponer de mecanismos de actuación inmediata en casos graves.
- Considerar la mediación como un canal de reparación y reconciliación
- Se ha de prestar especial atención a los casos de maltratos más difíciles de descubrir porque son más sutiles tales como intimidación, burla, exclusión del grupo....
- Han de haber líneas de actuación, de comunicación y de soporte con las familias de los alumnos que han padecido maltratos y con las familias de los alumnos que maltratan.

Todos los alumnos han de tener bien claro que todas las personas tiene derecho a ser bien tratadas y que nadie ha de amenazar ni intimidar, nadie tiene que insultar ni mofarse de otra persona, nadie ha de apropiarse de algo que no es suyo y nadie ha de marginar ni excluir a otro compañero

La familia tiene obligación de decir a sus hijos que la violencia no es una manera inteligente de resolver los problemas, que es valiente quien utiliza su inteligencia y su personalidad para enfrentarse dignamente las provocaciones (no es más valiente quien recurre a la violencia) cómo resolver situaciones difíciles y conflictivas sin utilizar la violencia

Además, la familia tiene que observar si su hijo/a manifiesta señales o comportamientos que indiquen maltratos; y en caso afirmativo, hablar libremente con los hijos sobre el tema y consultar rápidamente a los maestros de los chicos de la escuela.

Planteamiento y objetivos del estudio:

Conocer las acciones negativas en la escuela y, en especial, los maltratos. Conocer la victimización de los jóvenes dentro y fuera de la escuela. Conocer las infracciones reconocidas por los jóvenes, dentro y fuera de la escuela.

El maltrato en la escuela

En las escuelas se producen acciones negativas entre el alumnado que, consideradas de manera aislada, pueden parecer leves e incluso triviales (burlas, empujones...); pero que consideradas conjuntamente distorsionan la convivencia y pueden afectar con severidad a los niños y niñas que las padecen, en especial cuando se producen de manera reiterada

.

Se han estudiado los robos de los cuales los niños han podido ser víctimas; las agresiones físicas que han padecido y, a que otro tipo de agresión han estado sometidos.

El fenómeno del maltrato consiste en la opresión reiterada, tanto psicológica como física, hacia una persona con menos poder, por parte de otra persona con un poder mayor. Es este desequilibrio de poder entre las personas la característica más relevante de los distintos tipos de maltrato, con independencia de la edad o del tipo de conducta específicos. El maltrato por abuso de poder puede adoptar diferentes formas: puede tratarse de un maltrato directo, es decir, de agresiones de tipo intimidatorio, que a su vez pueden incluir un daño físico o verbal; o bien de formas de maltrato indirectas, como la exclusión social. Por lo tanto, el maltrato puede presentar diversas formas, como las siguientes:

- Maltrato físico
- Amenazar con armas
- Pegar
- Esconder cosas
- Romper cosas
- Robar cosas
-Maltrato verbal
- Insultar
- Poner sobrenombre
- Hablar mal de los demás
- Exclusión social
- Robar cosas
- No dejar participar a alguien en una actividad
- Amenazar con el fin de intimidar
- Obligar a hacer acto con amenazas (chantaje)
- Acosar sexualmente
- Violencia entre compañeros en la escuela

Factores individuales: me cae mal, baja autoestima, impulsividad, egocentrismo, fracaso, consumo de drogas...
Factores familiares: maltrato intrafamiliar, familia disfuncional, poco tiempo compartido en familia, altos índices de pobreza...
Factores escolares: políticas educativas que no sancionan adecuadamente, ausencia de transmisión de valores, transmisión de estereotipos violentos... Escasa participación en actividades de grupo, no relación con los compañeros, poca comunicación alumno-profesor, ausencia de autoridad al interior de la escuela

Por todas estas evidencias se hace necesario mejorar los instrumentos para detectar la incidencia de la violencia en las escuelas.

Según este estudio la mejor forma de abordar el tema del bullying es analizando la realidad y haciendo un diagnóstico, después planificar a la comunidad educativa para acabar con este problema y finalmente intervenir con un método concreto. El estudio empieza definiendo y nombrando las características más importantes, según José M. Avilés son estas:

"Hay una víctima indefensa que es atacada por un abusón o un grupo. Tiene que existir una desigualdad de poder entre el más fuerte y el más débil. No hay igualdad en la capacidad de defensa, ni equilibrio físico, social o psicológico.
La acción agresiva ha de ser repetida. Tiene que ocurrir durante un largo periodo de tiempo y de forma habitual. La agresión supone un dolor sostenido, no un momento determinado".

Otro factor determinante en la violencia escolar es el contenido de algunos programas presentados en la televisión, control del cual es igualmente responsabilidad de los padres.

Los niños en Cartagena miran televisión un promedio de tres a cuatro horas diarias. La televisión puede ser una influencia poderosa en el desarrollo de un sistema de valores y en la formación del comportamiento. Desgraciadamente, una gran parte de la programación actual es violenta. Cientos de estudios sobre los efectos de la violencia en la televisión en los niños y los adolescentes han encontrado que los niños pueden:

Volverse "inmunes" al horror de la violencia

Gradualmente aceptar la violencia como un modo de resolver problemas

Imitar la violencia que observan en la televisión

Identificarse con ciertos caracteres, ya sean víctimas o agresores

Los niños que se exponen excesivamente a la violencia en la televisión tienden a ser más agresivos. Algunas veces, el mirar un sólo programa violento puede aumentar la agresividad. Los niños que miran espectáculos en los que la violencia es muy realista, se repite con frecuencia o no recibe castigo, son los que más tratarán de imitar lo que ven. Los niños con problemas emocionales, de comportamiento, de aprendizaje o del control de sus impulsos puede que sean más fácilmente influenciados por la violencia en la TV. El impacto de la violencia en la televisión puede ser evidente de inmediato en el comportamiento del niño o puede surgir años más tarde y la gente joven puede verse afectada aun cuando la atmósfera familiar no muestre tendencias violentas.

Esto no indica que la violencia en la televisión sea la única fuente de agresividad o de comportamiento violento, pero es ciertamente un factor contribuyente significativo

Los padres pueden proteger a los niños de la violencia excesiva en la televisión de la siguiente manera:

Prestándole atención a los programas que los niños ven en la televisión y mirando algunos con ellos.

Estableciendo límites a la cantidad de tiempo que pueden estar mirando televisión; considerando quitar el televisor del cuarto del niño.

Señalándoles que, aunque el actor no se ha hecho daño ni se ha muerto, tal violencia en la vida real resulta en dolor o en muerte.

Negándose a dejar que los niños miren programas que se sabe contienen violencia y cambiando el canal o apagando la televisión cuando se presenta algo ofensivo, explicándoles qué hay de malo en el programa.

No dando su aprobación a los episodios violentos frente a sus hijos, enfatizando la creencia de que tal comportamiento no es la mejor manera de resolver un problema.

Contrarrestando la presión que ejercen sus amigos y compañeros de clase, comunicándose con otros padres y poniéndose de acuerdo para establecer reglas similares sobre la cantidad de tiempo y el tipo de programa que los niños pueden mirar.

Los padres deben también tomar ciertas medidas para prevenir los efectos dañinos de la televisión en temas tales como los asuntos raciales y los estereotipos sexuales. La cantidad de tiempo que los niños miran televisión, sin importar el contenido, debe de ser moderada, ya que reduce el tiempo para que los niños lleven a cabo otras actividades de mayor beneficio, tales como leer y jugar con sus amigos, y desarrollar aficiones. Si los padres tienen dificultades serias estableciendo límites, o mucha preocupación sobre cómo su niño está reaccionando a la televisión, pueden buscar ayuda profesional que coadyuve a su solución.

Debido a los afectos desbastadores que generan lo interno de las familias, pone en peligro la estructura o la forma de la misma, es decir según la formación que se le dé al individuo, así mismo actúa dentro de la sociedad que lo rodea. Nos afecta a todos los miembros de una familia.

La auténtica educación tiene como fin el desarrollo integral de la persona; por eso debe proporcionar, además de conocimientos, valores, creencias y actitudes frente a distintas situaciones.

La comunicación es prevención porque nos posibilita encontrar un espacio, ser protagonistas, el aprender a respetar al otro; posibilita la capacidad de aceptar el error como incentivo para la búsqueda de otras alternativas válidas y ayuda a superar las dificultades que se presenten.

Si aceptamos que la familia es la célula básica de la sociedad, es menester tener en cuenta que la relación entre familia, acciones e instituciones sociales es una relación de ida y vuelta. No podemos afirmar tajantemente que la violencia en la niñez se genera en la familia, pero no podemos negar que

también suele ser el lugar donde se la cultiva, consciente o inconscientemente, porque hay muchos padres y madres con dificultades para asumir su propia violencia y, sobre todo, para sustraerse de la influencia de la sociedad que ellos mismos construyen.

Mari Paz Quintero Fernández. Educación Infantil Bogotá D.C 2.000[2]

"Las situaciones conflictivas, que se viven cada día en la mayoría de nuestros centros educativos, hacen de la tarea de enseñar un proceso arduo y poco satisfactorio, por no hablar de todas aquellas bajas docentes que se producen a consecuencia de lo mismo".

Pero ¿Qué está ocurriendo? ¿Por qué se da tanta agresividad entre el alumnado? ¿Siempre ha sido así?
Para dar respuesta a estas cuestiones y a otros posibles interrogantes, se creyó necesario partir de algunos de los conceptos más básicos al respecto, cuyo conocimiento es considerado esencial para cualquier docente que se considere mediador de esta situación que le ha tocado vivir al gremio docente.

Adriana Brichetto, Prof. de Psicología Educacional de la UBA, en su ensayo "*Los modelos violentos se aprenden*, cita a Piera Aulagnier, quien define a la violencia como *la acción mediante la cual se le impone al otro una elección, un pensamiento o una acción, motivados por el deseo del que lo impone sobre el que lo sufre y no la necesita, entendiendo por necesidad todos los factores o situaciones indispensables para desarrollar su vida psicológica y física, y mantener su umbral de autonomía*."

La autora plantea que los modelos se aprenden a través de las acciones y que estamos en una sociedad agresiva, violenta, en donde hay impunidad. La escuela es parte de este contexto. También alude a *La violencia económica y social*; y a *La sociedad y la frustración*.

Se cree que éste es un aporte muy útil a la discusión. Tomando elementos del conductismo norteamericano, pero matizándolos con su propia impronta, Adriana Brichetto nos pone frente al eterno hecho de que *se educa mejor con ejemplo que con la palabra*.

[3]En esta publicación se destaca un ensayo del psicólogo Ricardo Malfé, quien nos presenta el problema de la violencia en la escuela desde una profunda

---

[2] QUINTERO FERNANDEZ,mari Paz , educación Infantil, Bogotá, 2002

[2] http://www.suteba.org.ar/rev-web/775w.htm

concepción filosófica. Nos habla de la inevitable *violencia simbólica* que resulta de tener que aprender, de pasar de la *tabla rasa* primitiva a la apropiación de la *norma*. Pone esto en el contexto de otras violencias que él llama *innecesarias* producto de lacras del sistema.

[4]Se trata de un fenómeno educativo porque afecta al cumplimiento de las finalidades y los procesos de enseñanza y aprendizaje a su nivel más básico. También trata de un fenómeno educativo porque compromete y dificulta el trabajo profesional docente. El fenómeno violento crea un clima social injusto, agresivo y perturbador, en el que no es posible ejercer la función docente".

Finalmente y como consecuencia de lo que se afirma en los puntos anteriores, se trata de un fenómeno socio jurídico, desde el momento en el que el hecho mismo es punible, dado que atenta contra los derechos básicos del ser humano.

Se aprecia una clara diferencia en la forma de agresión de los chicos con respecto a la de las chicas.

Las chicas perciben, en general, las situaciones de las agresiones indirectas y sociales tan dañinas como las agresiones físicas, ya que las conductas de agresión social, son interpretadas por las chicas como muestra de una mayor agresión y enfado, que por los chicos.

Los chicos prefieren formas físicas de agresión, mientras que las chicas estrategias más verbales e indirectas. Además, los chicos están más expuestos al acoso que las chicas.

De forma general podemos afirmar que tanto los alumnos agresores como los agredidos, disminuyen en los grados superiores de la enseñanza, es decir, declinan con la edad, primero en las chicas y después en los chicos.

♦ Los alumnos de menos edad tienen compañeros mayores que ellos en la escuela, que se sitúan como potenciales agresores.

---

[3] http://www.suteba.org.ar/rev-web/750w.htm

♦ Los alumnos de menos edad tienen una definición diferente de qué son los problemas de agresión y malos tratos entre compañeros, definición que cambia a medida que estos crecen.

♦ Los alumnos de menos edad emplean más estrategias físicas, mientras que las verbales e indirectas predominan en los mayores.

Factores Familiares: Es un elemento fundamental para entender el carácter peculiar del niño agresivo con conductas antisociales o conflictivas.

La influencia de la familia ha sido uno de los aspectos más estudiados con relación a las conductas de intimidación y victimización.

Los aspectos de la vida familiar que se han explorado han sido los más comunes:

El establecimiento del vínculo de apego, los estilos parentales y el sistema de relaciones familiares.

El contexto familiar es fuente de desarrollo y aprendizaje de habilidades. Si las relaciones entre sus miembros no son de calidad puede ser un factor de riesgo que predisponga a aprender y a responder con agresividad.

En las familias en las que se da situaciones de desempleo, divorcios, familias numerosas con/sin padres divorciados, los alumnos que conviven con personas diferentes a sus padres, etc., favorecen la violencia en el individuo.

Tres son los factores familiares:

1. Una actitud emocional negativa de los padres, incrementa el riesgo de que el niño pueda mostrarse agresivo con los iguales.
2. La permisividad y la tolerancia hacia conductas agresivas incrementan el nivel inicial de conductas agresivas en el niño.
3. El uso de métodos de disciplinas o autoritarios como el castigo físico, puede estimular la conducta agresiva.

Cabe añadir que los niños que han sufrido malos tratos son encontrados más agresivos en sus interacciones con iguales.

Factores Escolares: Las características del centro también influyen en la aparición de las conductas agresivas.

Masificación, aulas de pequeño espacio y sin atractivo, escasos lugares de recreo y ocio, edificios viejos y descuidados... influye en este tipo de conductas.

Además de estos factores físicos, hay otros rasgos que comportan la agresividad:

La crisis de valores de la propia escuela.
Las discrepancias entre las formas de distribución de espacios, de tiempos, de pautas de comportamiento...
El rendimiento del alumno con respecto a un listón de nivel.
La discrepancia de valores culturales distintos a los estipulados por la institución en grupos étnicos o religiosos específicos.
Los roles del profesor y el alumno.
Las dimensiones de la escuela y el elevado número de alumnos.

Factores Socioculturales: Los aspectos sociales que destacan como impulsores de la agresividad son:

Los medios de comunicación.
La estructura social y educativa.
Las características de los ecosistemas en los que residen los adolescentes.
El status socioeconómico.
El estrés social provocado por el desempleo.
El aislamiento social.

Dentro de los medios de comunicación se destacan tres efectos negativos:

1. Efectos sobre la agresión: Incremento de imitación de conductas violentas y violencias autodirigidas.

2. Temor de ser víctimas de agresiones: Incremento de temor y desconfianza.

3. Efecto de espectador: Incremento de despreocupación por hechos de violencia y frialdad ante estos hechos.

Pero no todo lo que nos aportan los medios de comunicación es negativo, ya que este factor ha facilitado la sensibilización de la población ante el problema, ha menudo desconocido por los adultos, y ha impulsado el apoyo a la investigación e intervención por parte de distintas organizaciones públicas y privadas en todos los ámbitos.

No cabe duda que todos estos conceptos y definiciones tratadas no van a dar respuesta a los problemas de violencia a los que nos enfrentamos, más veces de las que desearíamos, pero podrán ayudar a clarificar nuestras ideas e

incluso a diagnosticar problemas ocultos tras la agresividad de muchos de nuestros alumnos/as.

El estado, a través de las instituciones gubernamentales y las no gubernamentales, y estudios desde las diferentes disciplinas preocupadas por esta problemática que se hace mas evidente en determinados contextos sociales se han dedicado a buscar soluciones, y resocializar a los jóvenes que de una u otra manera a causa de la violencia han sido victimas o gestores de violencia entre las que se destacan en la ciudad: Fundación Niños de papel entre otras.

La Fundación Niños de Papel tras el rastro de 1.500 menores en problemas. La entidad, liderada por el padre 'Manolo' continuará con sus servicios luego de estar al borde del cierre.

Dos importantes noticias se conocieron ayer en la rueda de prensa convocada por los directivos de la Fundación Niños de Papel.

La primera, muy buena para la ciudad, es que esta organización no gubernamental, que tiene 11 años de trabajar a favor de los menores desprotegidos del Distrito, no cerrará sus puertas, como se temió hasta hace poco.

Y la segunda, no tan alentadora, fue la cifra que reveló la Policía Nacional sobre el sicariato en la ciudad.

Según el dato de la institución, el 35 por ciento de los crímenes cometidos este año, bajo la modalidad del sicariato, han sido responsabilidades de menores de 18 años.

"No podemos taparnos los ojos ante esta problemática, pero no es la única, en Cartagena es cada día más preocupante el número de niñas embarazadas y niños en garras de la drogadicción, por eso el trabajo es arduo y no podemos desfallecer", señaló el sacerdote español Manuel Jiménez Tejerizo, director nacional de Niños de Papel.

El comandante de la Policía Metropolitana de Cartagena, coronel Carlos Ramiro Mena, señaló que es muy preocupante el alto número de niños que ya están metidos en el mundo delincuencial, tanto en el sicariato, como en el 'fleteo' y en la prostitución infantil.

Según Mena, este indicador tan desalentador debe ser tomado como punta de lanza para que se les brinde todo el apoyo necesario a las organizaciones como Niños de Papel, pero sobre todo en la parte de la prevención.

"Solo un trabajo serio y continuo puede permitir que muchos más niños sigan el mal ejemplo de la delincuencia", expresó.

El padre 'Manolo', como se le conoce al sacerdote ibérico, reveló que las puertas de Niños de Papel en Cartagena (tiene otra sede en Bucaramanga) estuvieron a punto de sellarse definitivamente, ante la profunda crisis financiera por la que atravesaba.

Pero antes de que esto ocurriera, tocó puertas en Colombia y en el exterior, y recibió el apoyo de varias organizaciones en su país, y de empresas privadas y públicas en Colombia.

Las organizaciones españolas Cartera Meridional y Generalitat Valenciana se vincularon con esta ONG para apoyarla en la rehabilitación de la niñez y juventud cartagenera con problemas de adicción.

Así mismo, lo han hecho la Alcaldía Mayor de la ciudad y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).

Con los bríos renovados y una nueva estrategia, el padre 'Manolo' dijo que la meta para este año es detectar por lo menos 1.500 menores desprotegidos y brindarles ayudas.

"En Cartagena hay muchos más, pero empezaremos con estos y poco a poco iremos aumentando los cupos", enfatizó.

El presupuesto para atender este número de niños es de 2.800 millones de pesos, de los cuales ya tiene asegurados cerca de 2.400.

El trabajo se hará por medio de redes, iniciándose por detectar de casa en casa, de barrio en barrio, y con la ayuda de los dirigentes comunitarios, a los niños que tengan problemas.

Para esto, la fundación ha establecido convenios con entidades especializadas para los tratamientos, además de la puesta en funcionamiento de la primera unidad de desintoxicación de la Costa Caribe, en la que se atenderán los casos de menores con problemas de drogadicción.

El nuevo proyecto incluye también las nuevas obras de infraestructura como la casa Marea en Turbaco, donde funcionará la Unidad de Procesos Terapéuticos.

Allí brindarán apoyo sicológico, pedagógico y nuevo proyecto de vida a los menores.

La Fundación Niños de Papel lleva 18 años trabajando por los niños en Colombia en las ciudades de Bucaramanga, Montería y Cartagena.

En la Heroica son más de 11 años entregándole esperanza a la niñez y juventud.

El año pasado en el Corralito de Piedra atendieron a 345 niños y capacitaron a 30 líderes Comunitarios.

Esta ONG colombiana ha recibido tres reconocimientos internacionales por su labor en el país, ellas son: Reina Sofía Contra las Drogas (2da edición Iberoamérica), Service above Self Award de la fundación Rotario Internacional y el Servitor Pacis of Path to Peace Foundation.

Promocionar campañas de sensibilización para profesores, padres y alumnos. Elaborar Planes Integrales de atención a la diversidad, con la participación de los sectores de la comunidad educativa. Potenciar de las actividades complementarias y extraescolares como medio, entre otros, de favorecer la convivencia y facilitar la integración escolar. Los padres de familia deben ser aliados fundamentales en el proceso. Y para ellos también hay herramientas muy valiosas, como el kitpapaz desarrollado recientemente por la misma Universidad de los Andes y por la organización RedPapaz (www.redpapaz.org/kitpapaz/intimidacion.html). Toda esta gran labor debe ser una colaboración entre los colegios, las familias y el resto de la sociedad.

El debate sobre las cifras de violencia en los colegios debe prender alarmas, pero también debe ser una oportunidad para avanzar, desde la educación, hacia una mejor sociedad.

CONCLUSIÓN

Luego del recorrido en los diferentes ámbitos y formas de violencia ha quedado en evidencia como en el hogar ya sea por el uso inadecuado de la televisión o de medios masivos de comunicación, así mismo como en la cotidianidad del hogar se dan manifestaciones violentas, como el maltrato intrafamiliar, el trato irrespetuoso entre los miembros de las familias, ha generado y justificado en muchos ocasiones, comportamientos que se han salido de los esquemas y llevados a ser enmarcados en el plano de la violencia escolar, también la escuela está siendo generadora de violencia que a la postre se ve reflejada y manifiesta en diversas formas en los niños y niñas, teniendo en cuenta que el fenómeno bullying es una realidad en nuestra época y ha motivado a muchos a realizar estudios y controversias en relación a la temática

BIBLIOGRAFÍA

Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2003. © 1993-2001 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

[1] MENENDEZ BENEAVENTE, Isabel, psicóloga, BULLYING : El acoso escolar, Asturias, Centro inscrito en el Registro de Centros y Servicios Sanitarios del Principado de Asturias con el número C.2.2 U. 70/2722.

[2] QUINTERO FERNANDEZ,mari Paz , educación Infantil, Bogotá, 2002

[1] http://www.suteba.org.ar/rev-web/775w.htm

http://www.derechos.org/nizkor/colombia/doc/informe.html ***Medellín, En el día Internacional de los Derechos Humanos. Dic. 10 de 1997.***

http://www.policiafederal.gov.ar/abuso.html

http://www.laprensahn.com/portadas/9702/o21.htm

Public Service Ads by Google

http://www.civila.com/educacion/articulos/violencia.html

http://ebro.unizar.es/rits/Feedback/violenciaMenu.htmlhttp://ebro.unizar.es/rits/Feedback/violenciaMenu.html

http://www.violencia.8k.com/violen.htm

Material editado por estudiantes de la cátedra de psicología médica, de la carrera de medicina, de la universidad Centro occidental Lisandro Alvarado U:C:L:A