

REVISION BIBLIOGRAFICA SOBRE LOS PROCESOS DE SOCIALIZACION

KELLY PATRICIA PRADA ARDILA

**CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON BOLIVAR
UNIDAD ACADEMICA DEL PSICOLOGIA
BARRANQUILLA
2004.**

REVISION BIBLIOGRAFICA SOBRE LOS PROCESOS DE SOCIALIZACION

KELLY PATRICIA PRADA ARDILA

INFORME FINAL DE INVESTIGACION
Presentado al Comité de Investigación del Programa de Psicología

**TUTOR :
ELIZABETH SALCEDO**

**CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON BOLIVAR
UNIDAD ACADEMICA DEL PSICOLOGIA
BARRANQUILLA
2004.**

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

No INVENTARIO 4030933

PRECIO _____

FECHA 01-21-2008

DEDICATORIAS

Al ser Supremo que ilumina día a día mi existencia y me acompaño en todo este proceso, dándome la tranquilidad necesaria para ser cada vez mejor.

A mi Madre que siempre me brinda la fuerza, fe y confianza y hace que mi ser se revitalicé cuando siento desfallecer.

A mi hermanita que es mi mayor motivación.

A mi Familia por creer en mí.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco, a la mujer que sacrifico su juventud y libertad para darme la oportunidad de nacer y ser alguien en la vida.

A esos Ángeles que desde el cielo me acompañan y me inyectan las energías para continuar.

A todos y cada uno de los miembros de mi Familia que me colaboraron, me dieron ánimos para continuar en los momentos que ya no tenía fuerzas.

A Elizabeth Salcedo. que siempre me daba luz y me desenredaba todos mis nudos y lo más importante que siempre creyó en mí como persona y profesional.

A esos verdaderos amigos que me acompañaron en las buenas y las malas de este proceso.

Barranquilla, 7 de junio de 2004

Señores
COMITÉ DE INVESTIGACIÓN
U. S. B.
Ciudad

Cordial saludo:

Mediante la presente informo que la estudiante **KELLY PATRICIA PRADA ARDILA**, estuvo en proceso de asesoría en la investigación presentada a ustedes.

Agradeciendo la atención prestada.

Atentamente,


ELIZABETH SALCEDO O.

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	9
2. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	11
3. JUSTIFICACIÓN.....	13
4. OBJETIVOS.....	15
4.1 OBJETIVO GENERAL.....	15
4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	15
5. MARCO TEÓRICO.....	16
5.1 REVISIÓN BIBLIOGRAFICA.....	16
5.1.1 UTILIDAD DE LA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.....	17
5.1.2 TIPOS DE DOCUMENTOS.....	17
5.1.3 ETAPAS DE LA BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA.....	18
5.1.4 REDACCIÓN DE LA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.....	20
5.2 PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN.....	21
6. DEFINICIÓN DE VARIABLE.....	22
6.1 DEFINICIÓN CONCEPTUAL.....	22
6.2 DEFINICIÓN OPERACIONAL.....	23
7. METODOLOGÍA.....	24
7.1 PARADIGMA.....	24

7.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	24
7.3 POBLACIÓN.....	26
7.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	26
7.5 PROCEDIMIENTO.....	27
8. RESULTADOS.....	29
8.1 HISTORIA Y CONTRIBUCIONES TEORICAS DEL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN.....	29
8.2 CONCEPTOS BÁSICOS.....	44
8.2.1 REPRESENTACIONES SOCIALES.....	44
8.2.2 APRENDIZAJE SOCIAL.....	45
8.2.2.1 SOCIALIZACIÓN PRIMARIA.....	46
8.2.2.2 SOCIALIZACIÓN SECUNDARIA.....	47
8.2.2.3 RESOCIALIZACIÓN.....	47
8.2.2.4 SOCIALIZACIÓN ANTICIPATORIA.....	48
8.2.2.5 ROL Y ESTATUS.....	50
8.3 PERSONALIZACIÓN Y SOCIALIZACIÓN.....	52
8.3.1 LA SOCIALIZACIÓN Y EL CICLO VITAL.....	56
8.3.2.1 LA INFANCIA.....	57
8.3.2.2 LA ADOLESCENCIA.....	58
8.3.2.3 TRANSICIONES AL ADULTO JOVEN.....	60

8.3.2.4 MODELOS DE LA EDAD ADULTA MEDIA.....	61
8.3.2.5 FINAL DE LA EDAD ADULTA.....	63
8.4 CULTURA Y SOCIALIZACIÓN.....	65
8.5 AGENTES DE LA SOCIALIZACIÓN.....	71
8.5.1 LA FAMILIA.....	72
8.5.2 LA ESCUELA.....	75
8.5.3 LOS PARES.....	76
8.5.4 LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE MASA.....	76
9. CONCLUSIONES.....	79
10. RECOMENDACIONES.....	88
BIBLIOGRAFÍA.....	90
ANEXOS.....	92

INTRODUCCIÓN

La Socialización es la educación en el más amplio sentido: es el proceso por medio del cual uno adquiere el significado de la identidad personal y aprende de la cultura circundante y cómo espera que uno se comporte (Musgrave, 1988). Por medio de este proceso el individuo no solo adquiere valores, normas y habilidades de su cultura, sino que también adquieren un sentido de quiénes son ellos mismos y adónde pertenecen.¹

El hombre interactúa constantemente con otros, por lo que se afirma que el Hombre no solo vive colectivamente sino que piensa colectivamente, lo que deja evidenciado en sus ideas, creencias, mitos y percepciones que se generan en mayor parte de la sociedad donde vive. Por lo que el Sociólogo Kart Mannheim sostiene que el hombre no “piensa” es más cierto, asegurar que “participa en el pensar que otros hombres han pensado antes de él”²

Con lo expuesto anteriormente se refleja solo una parte de la diversidad que podemos encontrar con éste tema por lo que en este proyecto busca realizar de manera articulada a través de una investigación teórica las diferentes conceptualizaciones que hacen parte de los procesos de socialización, este

¹ RICHARD J. Introducción a la sociología. España: Mc Graw Hill 5ª edición, pág 119

² PUGA Cristina. Hacia la sociología. México: Edición Wesley Logran 3ª edición, 1999. Pág. 115

camino se da inicio con la Historia y Contribuciones Teóricas seguido de los Conceptos Básicos que han surgido sobre el tema, posterior a esto se exponen temas como Personalización - Socialización y Cultura -Socialización los cuales son esenciales y vitales para la construcción coherente de este trabajo, a si mismo se hace mención de los principales Agentes de la Socialización y por último se muestran algunos Estudios Teóricos de la Socialización.

Esta investigación es de tipo teórico-exploratorio, tiene como objetivo general la elaboración de la revisión bibliográfica de los Procesos de Socialización, bajo el paradigma Empírico-analítico, cuenta con una muestra de diez documentos de diferentes autores especializados, utilizando como instrumento de recolección de la información la ficha bibliográfica.

2. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Los Procesos de Socialización pueden ser definidos desde diferentes posturas de las ciencias sociales como son la Antropología, la Sociología y la Psicología, dentro de esta última es la Psicología Social quien se ha puesto a la tarea de realizar un estudio exhaustivo y profundo de lo que son los procesos de socialización a través de las diferentes teorías que han surgido sobre el tema y como, estos procesos son pilares de una sociedad.

La definición de socialización puede ser conocida y manejada por diferentes personas, no necesariamente por Psicólogos o Sociólogos, pero existen diferentes aspectos más profundos que son desconocidos para muchos, haciendo que el concepto pueda llegar a ser desnaturalizado, es de allí que nace la inquietud de la organización de los diversos conceptos que son de suma importancia para la Psicología Social.

Esta organización se realizaría a través de la estructuración de un documento que contengan los conceptos básicos de la psicología social como son los Procesos de Socialización, que ayuden tener un manejo correcto, claro y práctico de estas conceptualizaciones y a su vez a la consolidación del Programa de Psicología Social en la Unidad Académica de esta Institución Educativa.

El concepto de los procesos de socialización contiene diferentes elementos los cuales alteran ya sea por el enfoque teórico, por su actualidad u otras variables lo que hace necesario que el proyecto tome en cuenta cada uno de estos elementos y los categorice para así darle una organización lógica y formal al tema .

Por lo anterior, surge la siguiente pregunta problema ¿Como a través de la revisión bibliográfica se puede contribuir al marco conceptual de los Procesos de Socialización?

3. JUSTIFICACIÓN

La socialización puede considerarse, con razón, como el tema capital de la psicología social. Al niño le espera una sociedad que posee una cultura. El niño se ve colocado en medio de una manera de vida ordenada y posee algunas posibilidades para el procesamiento de la información. Una de las principales influencias es la creación de un conjunto de aptitudes perdurables de normas, de juicios, actitudes y de movimientos que en su conjunto abarca un sistema organizado llamado personalidad³.

Con la Revisión Bibliográfica se busca localizar los diferentes documentos que hicieran mención sobre los Procesos de Socialización, continuo a este procedimiento se realiza una selección de dichos documentos tomando como criterio que estos sean especializados y coherentes con los objetivos que se buscan con esta investigación para que finalmente realizar la sistematización de todos los conceptos que se requieren para la estructuración de este documento⁴.

Debido a la importancia que tiene los Procesos de Socialización en el desarrollo del ser humano se hace visible la necesidad de generar investigaciones con éste tema que es inherente al hombre, pero no sería organizado y podría ser hasta

³ BROWON, Roger Psicología Social. México: SIGLO VEINTIUNO, 1972.

⁴http://www.Inicia.es/de/marica/revis_biblio.htm
<http://www.fmed.uba.ar/depto/metodologia.htm>.

improductivo iniciar un proceso investigativo sin que se tengan las bases conceptuales necesarias para este proceso por lo que la Unidad Académica de Psicología en su énfasis Social busca estructurar su programa dentro de la Institución planteando las necesidades de éste, por lo que se quiere con esta Revisión Bibliográfica dar inicio a un proceso necesario tanto para el énfasis Social, para la Unidad Académica de Psicología como para la Institución educativa.

Es de gran importancia para cualquier profesional de la Psicología poseer un manejo amplio de lo que son los Procesos de Socialización por lo que este trabajo no solo busca aportar al programa de Psicología Social de la Corporación Mayor del Desarrollo Simón Bolívar sino que también busca el crecimiento profesional para la investigadora en esta área social que es de sumo interés para ella.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL:

Describir los Procesos de Socialización a través de la Revisión Bibliográfica que puedan contribuir al Marco conceptual

4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Identificar los conceptos y referencias teóricas que consolidan los procesos de socialización.
- Construir aspectos históricos, enfoques y conceptualizaciones teóricas de los procesos de socialización.
- Identificar las principales contribuciones teóricas, los conceptos básicos y estudios sobre los procesos de socialización.

5. MARCO TEORICO

5.1 REVISIÓN BIBLIOGRAFICA

La revisión bibliográfica comprende todas las actividades relacionadas con la búsqueda de información escrita sobre un tema acotado previamente y sobre el cual, se reúne y discute críticamente, toda la información recuperada y utilizada. Su intención va más allá del simple hojear revistas para estar al día en los avances alcanzados en una especialidad, o de la búsqueda de información que responda a una duda muy concreta, surgida en la práctica asistencial o gestora. El investigador desea una perspectiva completa sobre el saber acumulado respecto a un tema, y para alcanzarlo deberá desplegar una estrategia eficiente, entendiéndose como tal, aquélla que le garantice recuperar el mayor número de documentos esenciales relacionados con su investigación.

Aunque al ordenar las actividades correspondientes a la planificación, la revisión bibliográfica se sitúa inmediatamente después de la identificación y definición del problema-pregunta, se trata de una actividad que debe estar presente a lo largo de todo el estudio.

Una vez obtenidos los documentos identificados en la revisión bibliográfica, se trata de valorarlos con criterios que permitan descartar aquellos que contienen errores metodológicos y que podrían conducir a conclusiones equivocadas. Pero

además, es preciso redactar los resultados de la revisión haciendo énfasis en los aspectos aplicables a la investigación que va a emprenderse.

5.1.1 UTILIDAD DE LA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA: Sus objetivos son: conocer el estado actual del tema, averiguando qué se sabe y qué aspectos quedan por estudiar: identificar el marco de referencia, las definiciones conceptuales y operativas de las variables en estudio que han adoptado otros autores; descubrir los métodos y procedimientos destinados a la recogida y análisis de datos, utilizados en investigaciones similares.

Los resultados de la revisión bibliográfica sirven para explicar las razones que han conducido o motivado la elección de un problema concreto. En consecuencia, de su lectura se deben desprender los objetivos y las hipótesis que se quieren analizar a través de la investigación que se acaba de iniciar.

5.1.2 TIPOS DE DOCUMENTOS: Primarios: son los originales que transmiten una información directa (artículos originales, tesis doctorales, etc.

Secundarios: son los que hacen referencia a los documentos primarios y de los que ofrecen la descripción (autor, título, revista, etc.); algunos documentos

secundarios son los catálogos, las bases de datos bibliográficos (Medline, Biblioteca Cochrane, Envase, etc.), las revisiones sistemáticas y los resúmenes.

Terciarios: son los que sintetizan los documentos primarios y secundarios para responder a nuestras necesidades particulares (p.e. un directorio de bases de datos bibliográficas en ciencias de la salud).

5.1.3 ETAPAS DE LA BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA: La búsqueda automatizada se inicia con pregunta objeto de estudio, que suele contener algunas de las palabras claves o descriptores (términos controlados que definen un artículo dentro de la referencia bibliográfica) que guiarán una búsqueda metódica. Después de emplear una estrategia adecuada, habremos encontrado una serie de referencias bibliográficas de artículos cuyo título puede interesarnos. Si además incorporan los resúmenes, su lectura nos permitirá una primera valoración sobre si merece la pena la obtención del artículo completo.

La búsqueda bibliográfica incluye la revisión manual de revistas relevantes, la recuperación automatizada en bases de datos electrónicas, la consulta a expertos en el tema y la utilización de los recursos que nos ofrece Internet.

Las referencias bibliográficas correspondientes a los artículos se pueden identificar de dos modos:

a) A través de palabras utilizadas por los autores (textwords).

b) A través del thesaurus, que es un diccionario controlado de términos, asignados por los indexadores, para clasificar los artículos. El thesaurus de MEDLINE, se denomina MeSH (Medical Subject Headings). El sistema MeSH tiene una estructura de árbol: los descriptores más amplios, se ramifican en series de términos cada vez más concretos o específicos. Se debe tener en cuenta que en MEDLINE, los artículos son indexados de forma muy específica, de tal manera que si escribimos "asthma", quedan excluidos los que contienen asthma in children, a menos que utilicemos el término "explode". "Explode " nos permitirá identificar las referencias bibliográficas de las últimas ramas en que se estructura MEDLINE.

Si el número de referencias bibliográficas es grande, usaremos las opciones que nos ofrecen los "limitadores", hasta quedarnos con 40 o 50 referencias bibliográficas, que es un número razonablemente cómodo de manejar. Los limitadores nos permitirán acotar la búsqueda según: tipo de revista,, publicación.

Para limitar la búsqueda a un conjunto de revistas punteras en medicina, podemos utilizar la opción AIM (Abridged Index Medicus); para enfermería: Nursing Journals.

Los documentos consultados serán, sobre todo, artículos de revistas, que dominarán sobre libros y monografías. Y, aunque no existe acuerdo sobre el

número de referencias bibliográficas a incluir en un trabajo de investigación, se podrían considerar como suficientes: de 10 a 15 para un proyecto de investigación, de 35 a 50 para una tesina y de 90 a 200 para una tesis.

5.1.4 REDACCION DE LA REVISION BIBLIOGRAFICA: Es recomendable exponer la estrategia de búsqueda automatizada utilizada. Esta incluirá: las bases bibliográficas (Medline, Cinahl, Healthstar, Cochrane, ect.), Las palabras clave o descriptores, los años e idiomas consultados; también es aconsejable indicar las combinaciones booleanas (operadores: And, Or, Not) y los limitadores (tipo de artículo, subencabezamientos,...) empleados.

Habrá que sintetizar, con las propias palabras, los aspectos metodológicos y los resultados de los estudios que sean de máximo interés para la actual investigación.

El estilo Vancouver es el más utilizado para citar la bibliografía utilizada en ciencias de la salud. Aunque habrá que revisar sus últimas actualizaciones. También se puede utilizar el estilo Harvard, y en ocasiones, un sistema que combina los dos estilos⁵.

⁵ http://www.inicia.es/de/maricg/revis_biblio.htm.

5.2 PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN

La socialización es el proceso mediante el cual el individuo es absorbido por la cultura de su sociedad. En su transcurso el individuo, "nacido con una gama de comportamiento potencial muy amplia, es conducido a desarrollar un comportamiento con límites más restringidos, consistentes en lo que es habitual y aceptable con arreglo a normas de su grupo" Child.

La socialización es un aprendizaje; en su virtud el individuo aprende a adaptarse a sus grupos, y a sus normas, imágenes y valores. Trátase de un proceso de aprendizaje de conducta. Como proceso es permanente, pues dura toda la vida del individuo y es perenne en la sociedad. Para el individuo la socialización es particularmente intensa durante sus primeros años.

El tema de la interiorización y transmisión de la cultura es vasto y debe ser enfocado interdisciplinariamente, con ayuda de la psicología social, la sociología, la antropología, la ciencia política. Cuando nos adentramos en él nos encontramos con uno de los mejores ejemplos de la unidad e interdependencia íntima de las ciencias sociales. Aprendizaje e interiorización dan como resultado la adaptación del individuo al grupo y, por consecuencia, la conformidad y la cohesión e integración social⁶.

⁶ <http://www.Val.es/universidad/depart/sociologia/manual/socedu.htm>

6. DEFINICIÓN DE VARIABLES

6.1 DEFINICIÓN CONCEPTUAL:

La revisión bibliográfica es el conjunto de técnicas y estrategias que se emplean para localizar, seleccionar y sistematizar aquellos documentos que contienen la información pertinente para la investigación⁷

⁷ [http:// www Inicia.es/de/marica/reis_biblio.htm](http://www.Inicia.es/de/marica/reis_biblio.htm)
[http:// www fmed.uba.a/depto/metodologia](http://www.fmed.uba.ar/depto/metodologia)

6.2 DEFINICIÓN OPERACIONAL

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES
REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	LOCALIZAR	Ubicación física (bibliotecas, hemerotecas, filmotecas, videotecas, salas de Internet) de la información primaria y secundaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Información Primaria: Datos de primera mano, como libros, revistas entre otros. • Información Secundaria: Datos registrados en compilaciones, resúmenes, listados de referencias publicados en área del conocimiento particular. • Terciarios: son los que sintetizan los documentos primarios y secundarios para responder a nuestras necesidades particulares
	SELECCIONAR	Establecimiento de los criterios de selección de la información, de acuerdo al tema objeto de estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • Criterios posibles de selección: • Bibliografía especializada en retrospectiva. • Bibliografía especializada actualizada. • Bibliografía general • Bibliografía nacional e internacional • Bibliografías según enfoques o corrientes teóricas
	CONSULTAR	Revisión de la literatura seleccionada, utilizando las fichas como instrumentos de recolección de la información.	Tipos de fichas: <ul style="list-style-type: none"> • Textuales • De estudio • Datos específicos • Resúmenes • Bibliográficas • libres
	SISTEMATIZAR	Categorización de la información.	Agrupar la información, de acuerdo a los criterios establecidos para la selección

7 METODOLOGÍA

7.1 PARADIGMA

El paradigma de esta investigación es el Empírico-Analítico el cual se utiliza con frecuencia en las ciencias sociales que trabajan con información cuantitativa o cuantificables.

En esta investigación se trabajó en búsqueda de conceptualizaciones, de la construcción histórica e identificación de los mayores aportes sobre el tema, de manera media, lo que justifica en parte, que no haya mucha profundidad, en distintos niveles de análisis que se relacionan con varios enfoques teóricos y metodológicos.

7.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación documental de tipo teórico-descriptivo la cual, depende fundamentalmente de la información que se recoge o consulta en documentos, entendiéndose este término, en sentido amplio, como todo material de índole permanente, es decir, al que se puede acudir como fuente o referencia en

cualquier momento o lugar, sin que se altere su naturaleza o sentido para que aporte información o rinda cuentas de una realidad o acontecimiento⁸ .

Las fuentes documentales pueden ser entre otros: documentos escritos, como libros, periódicos, revistas, actas notariales; documentos filmicos; documentos grabados.

Los objetivos de la investigación documental buscan: extender, ampliar y desarrollar los conocimientos que se tienen acerca del tema dado; profundizar, precisar y afinar conceptos, tesis y argumentos científicos; aplicar, utilizar y concretar algunas de las verdades ya conocidas; relacionar, explicar y sintetizar las teorías y conocimientos⁹ .

Como esta investigación se desea describir de una temática que contribuirá a la estructuración de la línea social, los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de un fenómeno, seleccionando una serie de cuestiones y mide cada una de ellas independientemente, para a sí describir lo que se investiga. Los estudios descriptivos miden de manera independiente los conceptos o variables con los que tienen que ver.¹⁰

⁸CAZARE Laura, Técnicas actuales de investigación documental: México. Editorial Trillas. 1990 Pág., 18

⁹ <http://www.académico.uno.mx/nevarez/seminari/invdoc.htm>.

¹⁰ Metodología de la investigación-

7.3 POBLACIÓN DOCUMENTAL

La población documental que hace parte de esta investigación, es la literatura publicada en español hasta el año 2000 sobre Psicología Social y documentos divulgados en Internet.

La teoría ha tenido un desarrollo en el cual diversos autores han aportado desde el saber Sociológico y Psicológico, este tipo de autores y textos son los que componen la población de la investigación y nutren la producción documental para llevar a cabo la revisión documental de la Psicología Social.

7.6 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para este tipo de investigación, se utilizan como principal instrumento de recolección de datos las fichas Bibliográficas y de Contenido, de esta última existen diferentes modelos, el tipo de éstas dependerá del criterio de los investigadores y del enfoque que le deseen darle al trabajo.

Como este trabajo, es una Revisión Bibliográfica sobre los Procesos de Socialización los autores de este proyecto tomaron como instrumentos las Ficha Bibliográfica la cual es una tarjeta en donde se registran los datos de un libro y la ficha de contenido la cual permite organizar el material seleccionado.

La ficha bibliográfica se compone, básicamente, con los siguientes elementos: Autor, Título y subtítulo, Edición, Editorial, Lugar, Fecha y Número de páginas¹¹.
(Anexo 1)

Las fichas de contenido puede variar según las necesidades, en este proyecto se utilizo la ficha mixta, la cual tiene como principal fin exponer el criterio del investigador en relación con los datos que va obteniendo conforme los selecciona.

A su vez las fichas mixtas tiene cuatro forma para hacerse, en este trabajo se mezclan partes de resumen, partes textuales y partes de comentario personal procurando respetar la idea expuesta por el autor.¹² (Anexo 2)

7.7 PROCEDIMIENTO

La investigación documental es el proceso que mediante la aplicación de métodos científicos, procura obtener información relevante, fidedigna e imparcial, para extender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento.¹³

Para el alcance de los objetivos se utilizaron técnicas básicas, las cuales describen de forma secuencial, según el proceso de investigación. En un primer

¹¹ CAZARE laura, técnicas actuales de investigación documental: México. Editorial Trillas. 1990 Pág., 38, 39

¹² CAZARE laura, técnicas: actuales de investigación documental: México Editorial Trillas. 1990 Pág. 86

¹³ <http://www.gdi.insteco.mx/biblio/formación/opbasic.htm>.

momento se llevó a cabo una recapitulación y organización de la información recolectada, para tal propósito se utilizó la ficha bibliográfica. Posteriormente se hace un estudio de las categorías de análisis con el fin de identificar y evidenciar las pautas que conectan, diferencian y relacionan las teorías. Con el fin de agilizar la recapitulación y organización del material conceptual se utiliza la ficha de contenido.

Estas técnicas permiten la recopilación, organización y análisis de las teorías que contempla los resultados y a partir de los procesos analíticos se obtiene a una reflexión que trasciende los contenidos expuestos y dan un ordenamiento teórico, metodológico e instrumental a los planteamientos de los diversos autores en Psicología Social.

8 RESULTADOS

8.1 HISTORIA Y CONTRIBUCIONES TEORICAS DEL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

El proceso de socialización es el conjunto de experiencias que tiene lugar a lo largo de la vida los individuos y que le permiten desarrollar su potencial humano y a prender pautas culturales de la sociedad en la que va a vivir, a través de la cultura el individuo aprende constantemente y depende de su experiencia social la construcción de su personalidad. La Socialización es un proceso continuo que y permanente de transmisión cultural¹⁴.

Como este es un proceso inherente al hombre existen una variedad de aportes a partir de estudios realizados en los diferentes modelos psicológicos y sociológicos que se han generado alrededor de la temática a través de sus más importantes exponentes.

Dentro de los diversos aportes que han surgido sobre la estructuración de la personalidad existe una controversia generada en cuanto a si se ésta depende de simplemente el contexto Biológico o Social, el problema está en saber hasta qué punto esas circunstancias llegan a configurar la personalidad individual. En esto

¹⁴ MACIONIS Jhonj, Sociología 1ª edición Editorial: Madrid. Prentice Hall, 1999 pág 132

no todos los autores coinciden, sino que algunos proponen incluso soluciones extremas, exclusivistas y opuestas a otra. Cabría hacer tres grupos:

Los que opinan que todo el desarrollo personal depende de factores constitucionales, hereditarios y congénitos (de orden biológico y psicológico, como los cromosomas y el temperamento).

Estos autores son más bien escasos. Entre ellos es clásico F. Galton, para quién las facultades mentales y artísticas son heredadas, según le mostraba el estudio de los mellizos; con eso contribuyó a inaugurar el movimiento de la eugenesia. Igualmente K. Pearson (1909) piensa que los factores biológicos dominan la evolución del género humano; estos y sólo estos, pueden dar luz sobre el nacimiento y caída de las naciones, sobre el progreso racial y la degeneración nacional.

Los que piensan que esos factores no cuentan en absoluto, de tal modo que sólo intervienen causas ambientales, que obran de un modo decisivo.

Son más frecuentes este tipo de autores, que en la posición anterior pero de igual manera, mantienen una posición extremista, sostiene que todo el desarrollo de la personalidad, viene condicionado por las circunstancias sociales entre las cuales

se efectúa. Según J. Mill, toda la diferencia existente, o que pueda llegar a existir, entre una clase de hombres y otra, se debe enteramente a la educación.

En esas mismas ideas abunda el sociologicismo. Sus fundadores Durkheim y Nartop afirmaron que, si bien la naturaleza nos hace individuos, sólo la sociedad nos hace personas, ya que exclusivamente de la sociedad recibe el individuo todo lo que constituye su mundo espiritual: lenguaje, sentimientos, cultura, religión, arte, etc. Llamando educación, de un modo global, a todo ese bagaje con el que la sociedad (de forma impositiva) equipa a sus nuevos miembros y así los socializa, nos sale la conocida frase -idéntica en ambos autores- de que el hombre es hombre sólo porque vive en sociedad y es educado en ella

La Sociología insiste en que la personalidad así definida no es innata, sino adquirida o lograda con el tiempo está determinada por el poder condicionante de la herencia cultural y por los modelos sociales de comportamiento que los grupos crean, aprueban, defienden y transmiten a la siguiente generación. Así el sociólogo ve la personalidad como un reflejo de las situaciones sociales en medio de las cuales el individuo se ha formado y ante las cuales reacciona. El *self*, la esencia personal (el sí mismo, el Yo), es un espejo social.

Por último, hay quienes admiten la influencia conjunta de la herencia y del medio social.

Cuando dos soluciones extremas se oponen y excluyen entre sí cabe la sospecha fundada de que ambas contengan parte de verdad, con lo cual la solución auténtica sería la que trate de conciliar ambos extremos, adoptando una postura de término medio que intente explicar el fenómeno a partir de los dos principios antinómicos propuestos en aquella tesis. Tal ocurre cuando, constatados los determinantes biológicos de la personalidad por su lado y condicionantes sociales por otro, concluimos que ambos deben de actuar a la vez, aunque sea en proporciones diversas. El carácter complejo de los fenómenos vitales nos invita también a esta solución.

En suma, como dice A.K.C. Ottaway, hay siempre una interacción entre factores innatos y culturales, y cualquier determinismo total es improbable. La antigua oposición entre naturaleza y educación (nature and nurture) es un error, puesto que ambas son necesarias y están en inevitable interacción¹⁵.

Tomando en cuenta las tres posiciones anteriores, es de suma importancia hacer mención de los aportes de las teorías psicológicas, tomando como referencia algunos de sus más destacados exponentes sobre el tema y dentro de que grupo perfilan su concepción. Dentro de estos autores encontramos a:

¹⁵ <http://www.val.es/universidad/depar/sociologia/manual/socedu.htm>.

Sigmund Freud (1856-1939) dentro de los estudios que éste desarrollo sobre la personalidad de donde sustenta la teoría Psicoanalítica, realizó aportes significativos con respecto a los Procesos de Socialización. Freud resaltó la importancia de la biología en el desarrollo de la personalidad pero no en términos de instintos sino de las necesidades básicas del ser humano.

Freud dentro de su teoría habla de la constante búsqueda de la satisfacción de las necesidades o pulsiones, la primera la denominó *EROS* el cual refleja la búsqueda de la satisfacción del placer y afecto y la segunda es denominada *THANATOS* la cual refleja agresividad. Son estas dos fuerzas la que generan tensiones internas.

En consecuencia del estudio de estas dos pulsiones que se encuentran en constante lucha en el inconsciente, se crea la necesidad de ser controladas de algún modo y es allí donde se basa el modelo de la personalidad de Freud el cual divide estos controles en tres partes: el *id*, el *ego* y el *superego*.

El *Id* son las pulsaciones básicas de los individuos, que operan al nivel inconsciente y que exigen una satisfacción inmediata. El *Id* se manifiesta desde el nacimiento, debido al comportamiento egoísta del niño en una constante búsqueda de satisfacciones afectivas y sexuales, la cual es rechazada por su entorno social por consecuencia la primera palabra que entiende un niño es "NO".

En el manejo de la frustración, el niño comprende el mundo de manera más realista. Por lo que se genera el segundo componente de la personalidad.

El **Ego** hace referencia a los esfuerzos conscientes de una persona para encontrar un punto de equilibrio entre la búsqueda del placer y las exigencias de la sociedad. Cuando se es consciente de nuestra existencia separada de los otros el ego se desarrolla y madura cuando aceptamos que no todos los deseos pueden ser satisfechos. El ego está guiado por el sentido de la realidad.

Por último la personalidad desarrolla el **Superego** en esta hace referencia a la influencia de la cultura en el individuo. Esta parte de la personalidad nos hace ver él porque todos nuestros deseos no pueden ser satisfechos. El superego son nuestros valores y las normas consientes que estructuran la moral. Este se forma cuando el niño asume que los padres pueden ejercer el control de sobre su comportamiento y que debe ajustarse a los sistemas de normas y valores de la cultura a la que pertenecemos.¹⁶

Freud imaginó a la socialización como una lucha constantes entre el niño, quien es manejado por potentes, innatos impulsos sexuales y agresivos y los padres, quienes buscan imponer a los niños estándares de conductas correctas. Puesto de otro modo, entendía a la socialización como la confrontación entre la biología

¹⁶ MACIONIS Jhonj, Sociología 1ª edición: Madrid. Editorial Prentice Hall, 1999 Pág. 134-135

(impulsos “animales” del niño) y la sociedad (esfuerzos de los padres por “civilizar” al niño).¹⁷ Entonces la Socialización para Freud es un proceso largo y complejo en donde el individuo trata de controlar sus deseos e impulsos.

Uno de los conceptos más destacados en su teoría de la Socialización es el complejo de Edipo el cual hace referencia a las “tensiones y conflictos emocionales que experimenta el niño o la niña con su madre o su padre” el niño se halla en un conflicto ambivalente hacia el padre, el grado de intensidad es relativo y de su resolución satisfactoria dependerá el desarrollo idóneo de la personalidad.

GEORGE HERBERT MEAD (1863-1931) este autor realizó aportes de mucha importancia para el estudio de los procesos de socialización denominó su perspectiva teórica Conductismo Social. *Mead* pensaba al igual que *Watson* que el entorno influía sobre la conducta humana, pero mientras *Watson* dedico los estudios sobre esto en la conducta externa, *Mead* estudió y reflexionó sobre la conciencia, que es, según él, el rasgo distintivo de la especie humana¹⁸.

El **Self** es el principal concepto de *Mead* el cual lo define como una “dimensión de la personalidad compuesta por la conciencia y la imagen de sí mismo tiene el

¹⁷ GELLES Richard Introducción a la sociología, Editorial Mc Graw Hill 5ª edición 2000 Pág. 127

¹⁸ MACIONIS Jhonj, Sociología 1ª edición: Madrid, Editorial Prentice Hall, 1999 Pág. 139.

sujeto⁷. El Self no puede existir al margen de la sociedad y existen razones que sustentan esta afirmación.

Primero el Self nace con la experiencia social, con esto *Mead* rechazó la tesis de Freud de que la personalidad se forma por pulsaciones instintivas. Para *Mead* el Self nace y se desarrolla únicamente por las experiencias sociales.

En segundo lugar *Mead* definía la experiencia social como el intercambio simbólico, resaltando la capacidad única del ser humano de crear significados y de interpretar las intenciones de las acciones.

En tercer lugar *Mead* pesaba que para entender las intenciones que hay detrás de las acciones de otras personas, el individuo debe imaginar la situación desde la perspectiva de la otra persona. La interacción social requiere de la capacidad que tiene el ser humano de ponerse en el lugar de otro.

La capacidad de vernos a nosotros mismos a través de otros implica que el Self tiene dos componentes:

El Self es **sujeto**, es quien emprende él la acción, el individuo tiene la capacidad de actuar espontáneamente y por iniciativa propia. A este elemento del Self *Mead* lo llamó el Yo.

El Self es objeto, si nos miramos a través de los otros, podemos formar una imagen de nosotros mismos. Este segundo componente del Self *Mead* lo llamo **Mí**. La interacción social es un dialogo activo entre el **Yo** y el **Mí**. El Yo emprende la acción tomando en cuenta la posible reacción de las otras personas.

Según *Mead*, el desarrollo del Self se da aprendiendo a ponernos en el lugar de otros. Éste comparte el pensamiento de Freud y Piaget en donde se parte del principio que la infancia es la etapa crucial para el desarrollo de la personalidad, pero con la diferencia que *Mead* no creía que el Self estuviera sujeto a factores puramente biológicos ya que para él lo que explica y acelera el desarrollo del Self es la experiencia social.

La formación de la personalidad a través de la experiencia social se explica según *Mead* por cuatro fases las cuales son:

La etapa de imitación, en donde el niño es incapaz de ponerse en el lugar de otra persona y recurre al juego imitativo donde aprenden a ver el mundo desde las perspectivas de otro.

La etapa del juego, aquí el niño aprende juegos más complejos en donde deberá ponerse en el lugar de otra persona en situaciones concretas. Realizando una

progresión el niño entrara en la etapa de los juegos colectivos o de equipo donde ya entra a participar varias personas en una situación concreta.

En la última etapa se da el reconocimiento del "otro generalizado", uno ya es capaz de verse a sí mismo desde la perspectiva de otras muchas personas, conocidas o desconocidas y en más de una única situación. Aquí comenzamos a reconocer las normas y valores que son validos para del resto de las personas de nuestra sociedad y a incorporarlo a nuestro Self.

Para Mead el proceso de socialización es continuo y se desarrolla a lo largo de la vida del individuo, a medida que éste se desenvuelve socialmente y acumula nuevas experiencias, lo que sustenta que el proceso de socialización no termina con la última etapa mencionada. El Self puede cambiar por diferentes situaciones en que la persona se ve involucrada, pero siempre podemos tener cierto control de estos cambios, sobre la imagen que tenemos de nosotros mismos.

JEAN PIAGET (1896-1980) la principal teoría adelantada por éste Psicólogo es el Desarrollo Cognitivo etapas del niño, consta de cuatro las cuales implica dos componentes básicos como son el biológico y el social.

Para Piaget la socialización es un proceso predecible, en el que interviene a la par del desarrollo puramente biológico y las experiencias sociales se van acumulando a lo largo de su vida.

En la primera etapa denominada *sensomotriz* (0-2 años) el niño conoce al mundo a través de sus sentidos, aquí las habilidades sociales del niño son muy limitadas.

La segunda etapa denominada *preoperacional* (2-6 años) es cuando el niño ya es capaz de entender y emplear ciertos simbolismos, como las palabras. En esta etapa el niño es egocéntrico y cree que el mundo es solo como ellos lo ven y comprenden.

En una tercera etapa de las *operaciones concretas* (7-11 años) los niños son capaces de percibir relaciones causales en su entorno, se empieza a superar el egocentrismo, de manera que se pueden imaginarse ellos mismos desde el punto de vista del otro, lo que ayuda a las actividades sociales sencillas como el juego.

Por último la etapa de las *operaciones formales* (12 años) donde el niño es capaz de razonar en términos abstractos y críticos lo que indica que ya están en el proceso de aprobar o rechazar ciertos principios que son impuestos por la sociedad.

Los aportes hechos por Freud, Mead y Piaget son una muestra de las diferentes posturas teóricas, las cuales han dado pie a estudios realizados Lawrence Kohlberg y Carol Gilligan sobre el desarrollo de la moral, esta última como complemento de la primera.

LAWRENCE KOHLBERG este autor parte de las teorías de Piaget para su estudio sobre el Desarrollo Moral dividiéndolo en tres etapas, la primera denominada Preconvencional del Desarrollo Moral (preoperacional) aquí para el niño lo “Bueno” es todo lo que satisface sus deseos o se satisface de algo.

La segunda etapa se denomina Convencional del desarrollo moral (operaciones formales) esta se da en la adolescencia ya el joven esta adquiriendo la capacidad para definir lo que es “bueno” o “malo” según sus padres y la cultura que lo rodea.

Existe un análisis más profundo de las acciones tanto de las intenciones como de los resultados de las mismas.

La última etapa es llamada Postconvencional en donde las normas y los valores culturales no son tan definitivos como los propios juicios morales sobre la base de unos principios éticos abstractos. El individuo posee la capacidad de realizar un análisis profundo sobre el significado de conceptos tan importantes para el ser humano como el de la libertad, la justicia, la igualdad, la religión entre otros.

Esta teoría ha sido criticada, ya que se expone que el individuo no alcanza la última etapa del desarrollo moral, además de que los estudios se realizaron solo a niños por lo que refleja falencias de género.

Pero si tomamos la esencia del estudio que Kohlberg realizó y se da el desarrollo idóneo de la etapa Posconvencional se crearía a partir de este proceso una sociedad ideal en donde cada individuo "ES" y deja "SER".

CAROL GILLIGAN ésta Psicóloga contemporánea a Kohlberg, al no encontrarse satisfecha con las investigaciones de éste, se dio a la tarea de realizar un estudio comparativo del desarrollo del razonamiento moral en niños y niñas, debido a que Kohlberg solo tomó en cuenta a los niños como marco de referencia. Gilligan concluyó, que los niños y niñas desarrollan diferentes modelos de juzgar moralmente acciones o comportamientos, los niños realizan lo que ella denomina *perspectiva de justicia* en donde el niño utiliza los principios morales abstractos para determinar lo justo e injusto, las niñas desarrollan una *perspectiva más centrada en las necesidades y responsabilidades de los individuos*, tomando en cuenta principalmente la lealtad y las relaciones personales.

Con la investigación realizada por Carol Gilligan sobre la Perspectiva del Género en la socialización se determinó la importancia del género, Kohlberg guiado tal vez por el cumplimiento de roles, afirma que existen dos perspectivas diferentes para

enjuiciar, pues los hombres aplican principios universales y abstractos, mientras que las mujeres toman en cuenta los contextos particulares, Gilligan resalta que a pesar de estas diferencias no se debe considerar que una sea más valiosa que la otra y considera que, estas diferencias se deben más que a una posible diferencia innata entre los sexos, a la influencia del entorno social y cultural.

Si consideramos la validez de esta última afirmación realizada por Gilligan, podemos determinar que en la actualidad y según el cambio progresivo de los roles en el contexto laboral para la mujer, consideraría que las diferencias en el aspecto social irán variando progresivamente en favor de una búsqueda de igualdad de condiciones.

Como hemos podido observar en el transcurso de este capítulo, existen diferentes autores que han realizado aportes a la conceptualización y a los estudios sobre los procesos de socialización.

Se resaltan la importancia de los aportes realizados por Freud y Piaget quienes toman como base fundamental la parte *biológica* para el desarrollo de la personalidad y por consecuencia de los procesos de socialización.

Otros aportes de suma importancia son los de Mead, quien en contraste con las teorías de Freud y Piaget sustenta que los procesos de socialización dependen únicamente de *las experiencias sociales y culturales*.

También se tomó en cuenta las investigaciones realizadas por Kohlberg en *el desarrollo moral* y Gilligan sobre *la perspectiva de género*, quienes independientemente de sus posturas, realizan un aporte significativo a los procesos de socialización.

Estos aportes son solo el inicio de las diferentes componentes que hacen parte de los procesos de socialización, dentro de los cuales se encuentra unos conceptos básicos los cuales se expondrán el próximo capítulo.

8.2 CONCEPTOS BÁSICOS

8.2.1 Representaciones Sociales: Una representación social se define como la elaboración de un objeto social por una comunidad (Moscovici, 1963, p. 251), tomando como referencia este concepto podemos determinar, que, este es un proceso social, en donde el grupo y/o sociedad maneja una buena comunicación, la cual toma en cuenta los puntos de vista compartidos o no, de diversas cuestiones.

Nuestra sociedad maneja y acepta las experiencias antagónicas como base principal de la creencia de un conocimiento ordinario y sentido cotidiano.

Este proceso de comunicación es creado por los actores sociales a través de la modificación en las necesidades prácticas como son las condiciones de vida en el interior de una sociedad lo que ocasiona reelaboración y cambios en las concepciones de los objetos sociales.

Para que se den la creación de las representaciones sociales es necesario contar con un grupo reflexivo el cual es concebido como un grupo que es definido por sus

miembros, en el que los miembros conocen su afiliación y tienen criterios disponibles para decir que otras personas también pertenecen al grupo¹⁹.

Los miembros de un grupo reflexivo elaboran colectivamente, en su práctica diaria grupalmente relevante, las reglas, justificaciones y razones de las creencias y conductas que son pertinentes para el grupo (Bourdieu, 1980; Boltansky y Thévenet 1991)

8.2.2 Aprendizaje Social: La clave del proceso de socialización es el aprendizaje social. El tipo de aprendizaje por el cual se integra la psicología social es cualquier que ocurra con relación a elementos sociales del medio ambiente: otras personas, grupos o productos de instituciones culturales²⁰. La mayor parte del aprendizaje se expresa directamente en la conducta.

El aprendizaje es un proceso dinámico y que depende de muchos factores, y el aprendizaje social no se escapa de esta regla, ya que la socialización se podría dividir en primaria y secundaria, esto en base a la etapa del desarrollo se encuentre el individuo.

Para Berger y Luckmann el individuo no nace miembro de una sociedad, sino que nace con una predisposición hacia la sociedad, y luego llega a ser miembro de

¹⁹ MORALES Francisco, Psicología Social: Madrid, Editorial MC GRAW HILL .1998 Pág., 818

²⁰ HARARI herbert, Psicología y conducta social: México. Editorial LIMUSA, 1979, Pág. 143

una sociedad. En base a esto se habla de una distinción entre la socialización primaria y la secundaria. Otros conceptos importantes en la socialización son los de resocialización, el cual parte de la socialización primaria, a pesar que este proceso se lleve a cabo en la edad adulta y el de socialización anticipatoria

8.2.2.1 La Socialización Primaria: en la socialización primaria, el individuo se encuentra en la etapa de la niñez por medio de la cual se convierte en miembro de la sociedad, y es por este mismo motivo que es decisiva y no sólo por la plasticidad, sensibilidad y dependencia en que se encuentra el niño. El niño no internaliza como el mundo posible, sino que lo internaliza como el mundo, el único que existe y se puede concebir. Por ello el mundo internalizado en la socialización primaria se implanta en la conciencia con mucha más firmeza que los mundos internalizados durante la socialización secundaria. Esto significa que la socialización primaria es algo más que un aprendizaje puramente cognoscitivo.

Requiere la adhesión emocional a los otros significantes. Es así como el niño acepta los roles y actitudes de los otros significantes, los internaliza y se apropia de ellos, siendo entonces capaz de identificarse a sí mismo. La socialización primaria finaliza cuando el concepto del otro generalizado, y todo lo que comporta se ha establecido en la conciencia del individuo. Ya es miembro efectivo de la sociedad y está en posesión subjetiva de un yo y un mundo. Aquí cuenta la carga emocional.

8.2.2.2 La Socialización Secundaria: la socialización secundaria, se refiere a cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo, el objetivo de la sociedad consiste en el conjunto de procesos mediante los cuales el individuo internaliza submundos específicos.

Estos submundos son generalmente realidades parciales, que contrastan con el mundo base adquirido en la socialización primaria. Presupone un proceso previo de socialización primaria, pues debe tratar con un yo formado con anterioridad y con un mundo ya internalizado. Por otro lado mientras que la socialización primaria no puede efectuarse sin una identificación con carga emocional, la mayor parte de la socialización secundaria puede prescindir de esta clase de identificación.

8.2.2.3 La Resocialización: este proceso tiene más semejanza con la socialización primaria, aunque se realice durante la fase adulta del individuo, éste pretende la sustitución de la socialización anteriormente recibida por el individuo. Si en la socialización secundaria el presente se interpreta de modo que se halle en relación continua con el pasado, con tendencia a minimizar las transformaciones que se hayan efectuado realmente, no ocurre igual en la resocialización. En ésta el pasado se interpreta con la realidad presente, con tendencia a proyectar al

pasado diversos elementos que, en ese entonces, no estaban subjetivamente disponibles.

La resocialización comporta, por consiguiente, un cambio básico y rápido del pasado. El ejemplo más conocido y estudiado se refiere a la delincuencia, especialmente juvenil. Pero no siempre la resocialización no aprobada por la sociedad. Casos como la emigración a otras áreas culturales o el divorcio también lo requieren. En todo caso la resocialización es difícil de efectuarse, pues, en cierta medida, exige reproducir las condiciones de la socialización primaria pero en la época adulta. Por ello alguna de las siguientes condiciones indicadas deben producirse, un control total sobre el individuo, la supresión de status pasados, la negación del valor moral del viejo yo, la participación del individuo en su propia resocialización, sanciones extremas y la intensificación de las presiones y apoyo del grupo de iguales.

8.2.2.4 La Socialización Anticipatoria: Según Merton una forma de socialización que tiene lugar cuando los individuos adoptan como grupo de referencia un grupo al que no pertenecen, pero aspiran a pertenecer en el futuro, socializándose de acuerdo con lo que perciben de sus normas antes de haberse incorporado a él. Por tanto, amplía el concepto conocido ya de antiguo de la determinación grupal de la conducta. La socialización anticipatoria, al adoptar el individuo los valores de un grupo al cual no pertenece, puede servir a la doble función de ayudar a su

elevación dentro de ese grupo y de facilitar su adaptación una vez que ha llegado a formar parte de él. El propio Merton subraya la importancia de la socialización anticipatoria en los procesos de movilización social y la diversidad de consecuencias que puede suscitar. Consecuencias que pueden ser diferentes para los individuos que la manifiestan, los grupos a que pertenecen y la estructura social más amplia. Así para el individuo la socialización anticipatoria es funcional sólo dentro de una estructura social relativamente abierta.

En definitiva, lo que aprende en el proceso de socialización es la cultura, es decir, un complejo conjunto de pautas de comportamiento recurrentes que le permiten saber a qué atenerse en cada situación, qué debe esperar de los demás, cómo debe reaccionar en cada caso concreto y qué pueden esperar los demás de él. Los nuevos miembros de la sociedad aprenden cómo deben actuar, o qué consecuencias pueden razonablemente derivarse si deciden desviarse de las pautas establecidas por el grupo. Este aprendizaje es esencial para la pervivencia de la sociedad.

Pero estas normas y pautas de comportamiento que el individuo aprende en el proceso de socialización no están aisladas y sin conexión entre sí, sino que forman complejos a los que llamaremos papeles sociales (roles) y que corresponden a las distintas posiciones (status) que los individuos pueden ocupar en sus relaciones sociales.

8.2.2.5 Rol y Status: Se entiende por status social el puesto que cada individuo ocupa en la estructura social, tal como lo evalúa la propia sociedad. Una misma persona ocupa diferentes status en función del contexto en que se relacione o del grupo desde el que se defina.

A cada status le corresponde un repertorio de pautas y normas de comportamiento que prescriben, a la persona que lo ocupa, cómo deberá actuar en cada situación y lo que los demás pueden razonablemente esperar que haga en virtud del lugar que ocupa. Llamamos papel (rol), al conjunto de todas estas pautas de comportamiento asociadas a cada status. La importancia de los papeles sociales radica, no sólo en el grado en que regulan la conducta, sino también en el hecho de que permiten a los hombres predecir los actos de los demás, y determinar, por tanto, sus propios actos de acuerdo con aquellos. En consecuencia, las relaciones sociales existen entre los papeles desempeñados por los miembros de una sociedad.

En todo caso, los conceptos de status y rol son dos herramientas fundamentales en el análisis del comportamiento social que, como vemos, están íntimamente relacionados entre sí. Se trata de dos caras de una misma moneda. A un status se le asocia siempre un conjunto de roles y, por su parte, un rol lo es siempre del status del que deriva. El status se ocupa, los roles se desempeñan. Esta es la razón por la que algunos sociólogos asocian los status a los aspectos estáticos del

sistema social, y los roles a los aspectos dinámicos. Así, status se relaciona con la estructura de la sociedad, y roles con la función.

8.3 PERSONALIZACIÓN Y SOCIALIZACIÓN

La personalización y la socialización son dos términos científicos de importancia primaria para el análisis de los sistemas sociales. En las ciencias sociales estos son dos términos que se oponen, en el sentido que la personalización tenga que realizarse a expensas de la socialización y por supuesto lo inverso personalización y socialización son dos términos que se (oponen) implican mutuamente.

La socialización esta compuesta por una interdisciplinariedad, de tres ciencias sociales como son: la Psicología, la antropología Cultural y la Sociología, esto sustentado en que, la personalización es en parte, el resultado de la socialización y desde luego sin socialización no hay posibilidad de que se forme una personalidad. Si entendemos como personalización el proceso de formación de la personalidad y por socialización, el proceso en virtud del cual el organismo individual humano se convierte en personalidad. Es un proceso de aprendizaje en el sentido psicológico, que incorpora al en el individuo el contenido de una cultura y que lo realizan en grupos concretos de la sociedad.

A diferencia de los animales que por nacimiento reciben biológicamente un repertorio de instintos. El hombre nace desequipado de instintos, pero con una capacidad de aprendizaje que le permite aprovecharse de toda la experiencia

humana de las generaciones anteriores. La biología le transmite “necesidades”, pero no la manera de satisfacerlas.

El hombre nace en un grupo y para seguir viviendo necesita del grupo, el modo de satisfacer las necesidades tiene que irse aprendiendo, es decir que tiene que vivir con los demás para sobrevivir.

La experiencia acumulada por la humanidad organizada en grupos para responder a las “necesidades” de los hombres es a lo que se le llama cultura. La cultura la transmite todo grupo a los nuevos miembros que se incorporan a él.

La personalidad es un complejo de biología mas cultura, sobre la identidad biológica, se levanta el edificio de una personalidad. No es posible determinar con precisión y rigor la cantidad de cada uno de esos elementos que intervienen en la personalidad, el elemento biológico de los individuos es redefinido culturalmente por cada grupo, la biología en el ser humano no es pura biología, sino biología culturalmente localizada. Tanto la biología como la cultura son imprescindibles para que se constituya la personalidad.

La presencia de la sociedad en la personalidad se encuentra por primera vez dentro de las ciencias sociales modernas actuales en un aporte científico de Mead, enfoque propio de la psicología social, la sociedad es una parte de un todo

que es la personalidad, pero al mismo tiempo la personalidad es una parte de ese todo que es el grupo.

Mead establece una estructura de la personalidad sobre la base de los aspectos más o menos socializados del individuo. En toda "mismidad" (self) se puede distinguir un "yo" (I) y un "mi" (ME).

Lo único, irreplicable, autónomo de cada personalidad es el "yo"; Lo socializado es el "mi". El "yo" la mismidad, la raíz de la personalidad, no es sino un espejo que se refleja la sociedad en que vive el individuo.

La "naturaleza humana" de Codey tiene dos implicaciones, de una parte que esa naturaleza es enseñada y aprendida en sociedad y por otra parte que fuera ella no habría naturaleza Codey subraya que la convivencia es enseñada por los grupos primarios el ser humano no los aprende. Todos los seres humanos poseen un contenido normativo semejante le hace identificar esta realidad.

Mead con el "otro generalizado", con la presencia del grupo en la raíz de la amistad y Codey con los grupos primarios a la base del nacimiento de la personalidad y la sociedad están hechas de la misma "materia": interacción organizada de manera diferente en una u otra realidad.

Para Freud, la familia es el agente de socializador exclusivo, en el sentido de que la personalidad queda marcada para el resto de sus días con la impronta que ella ha recibido.

La familia es uno de los grupos primarios de Codey y es el único grupo primario de Freud.

Por su parte la Sociología de E. Durkheim introduce la disciplina un prejuicio "realista". El individuo se convierte en participante coaccionado de una "representación colectiva". Frente a la sociología Duekheiman, Máx. Weber reconquista para ciencias sociales el valor de lo subjetivo a través de un concepto de la "acción social".

En la teoría de la acción social, tanto la personalidad como el grupo son sistemas de organización de esta acción, definida como aquella que tiene un significado motivacional en el intercambio de una persona con los objetos de que consta la situación. Estas motivaciones se orientan hacia el sistema de valores comunes del grupo al que pertenece la personalidad. Cada sistema social produce un tipo de personalidad que responde a las pautas de la variable de valor que prevalece en el mismo.

En este contexto teórico, el proceso de socialización es el mecanismo primario para el funcionamiento del grupo que los nuevos organismos humanos que a él se incorporan se van a convertir en miembros eficaces que contribuyen a que siga funcionando el grupo.

Por tanto podemos decir que la sociedad forma impresciblemente la personalidad, pero no la determina en su organización individual; lo que sí determina cada grupo es el margen y sólo dentro de él, se constituye el reino de la individualidad.

La sociedad define el contenido en toda estructura de la personalidad. Como también la socialización es el proceso de aprendizaje que incorpora en el individuo el contenido de una cultura y por lo tanto socialización y personalización son dos términos que están implicados y para que se dé uno debe darse el otro²¹.

8.3.2 La Socialización y el Ciclo Vital: El proceso de socialización está compuesto por diferentes etapas que van sucediendo en el seno de las experiencias familiares, que son continuas a través del ciclo vital y constituyen gran parte de la personalidad.

²¹ SANCHEZ Luis, *la Persona Humana en la Sociedad Contemporánea*, Anales de Moral Social y Economía Vol. 19

Es conocido que en todas las sociedades el curso de la vida es dividido en etapas, las cuales están determinadas por reglas formales que definen las edades en las cuales se le permiten a las personas participar en diferentes instituciones sociales ocuparse en distintas relaciones sociales (Buchamann, 1989).

Fue Erik Erikson, uno de los primeros teóricos sociales en estudiar los diferentes cambios comportamentales que el individuo atraviesa desde la niñez y la adolescencia a la mediana juventud, a la mediana edad adulta y a la vejez. Erikson divide el ciclo vital del ser humano en ocho etapas.

8.3.2.1 La Infancia: La infancia esta dividida según Erik Erikson en cuatro etapas, dentro de estas etapas el niño desarrolla unas habilidades que se convertirían en estructura de su personalidad.

En el primer año de vida los niños son totalmente dependientes, en consecuencia de un adecuado y consistente cuidado se desarrollara un sentido de *confianza fundamental*. Si no, es probable que se sienta desconfianza y ansiedad.

En el segundo año de vida el niño en búsqueda de una exploración del mundo que los rodean, este momento si es guiado correctamente por sus padres le ofrecerá un sentido de *autonomía*, cuando los padres caen en los extremos de control o negligencia el niño podría experimentar vergüenza y duda.

En todo este proceso y cuando los niños ya tienen un mejor control de su cuerpo, crean el deseo de ser independientes lo que, si es bien manejado por sus padres y otros agentes socializadores desarrollarían un sentido de *iniciativa*, si las reacciones de los padres y otros son de constante enfado, burla es muy probable que los niños sientan culpa.

A los 6 años de edad aproximadamente, los niños entran a la escuela de tiempo completo. En la escuela los infantes ganan reconocimiento al dominar habilidades. En este proceso es fundamental el apoyo y acompañamiento de sus padres para que así los niños desarrollen un sentido de *industria*; si se presentara el caso contrario éste desarrollará un sentido de inferioridad.

Con estas diferentes etapas Erikson, quería dar una muestra generalizada de la socialización de un niño, aunque no todos los niños están expuestos a las mismas presiones e influencias. También es importante tomar en cuenta la posición económica, creencias religiosas, educación, antecedentes raciales y étnicos y otros factores. Además que los padres no son las únicas fuentes de diferencias.

8.3.2.2 La Adolescencia: Esta es una etapa considerada ambigua debido a que en este momento el individuo ya no es más el niño, pero tampoco es considerado por la sociedad como un adulto.

La adolescencia es el camino crucial para la formación de la identidad, este proceso es la separación psicológica y social de su familia, y se orienta ella misma hacia sus padres y a su mundo adulto.

También esta en búsqueda de sus esperanzas, hacia sus capacidades y habilidades.

Existen cambios variados tanto por dentro como por fuera, los adolescentes están en una continua comparación con diversas personas que le rodean, en búsqueda de diferentes conexiones entre las habilidades y talentos que han cultivando y las oportunidades ocupacionales y de roles del mundo adulto.²²

En consecuencia de una identidad poco firme el adolescente podrá tratar de copiar identidades de gente que ellos admiren, o pueden llegar a enamorarse desesperadamente, con la ilusión de encontrar una identidad en la conexión con otra persona.

Algunos de los casos los adolescentes pueden tener una crisis de identidad en donde “son incapaces de conciliar la imagen que tienen de ellos mismos con sus habilidades, potencial y actividades reales o con la imagen de ellos mismos que ven reflejada en los ojos de otras personas”.

²² GELLES Richard Introducción a la sociología Editorial Mc Graw Hill 5ª edición 2000 Pág .142

Aunque es en esta etapa donde más se da un apego a los pares, existe un lazo estrecho entre el adolescente y su familia, con estos se comparten diferentes cosas y ha diferentes tiempos. La mayoría de estos jóvenes expresa profunda admiración y respeto por sus padres, al contrario de los que se especula de un alejamiento radical de la familia los adolescentes solo están hallando su propio espacio fuera de la familia como también lo tienen sus padres.

La adolescencia es una etapa llena de muchos altibajos; de cambios físicos rápidos, emocionales e intelectuales. Descubrir quiénes somos no es fácil, pero tampoco es inevitable, de la manera en que se lleve este importante proceso dependerá nuestra personalidad.

8.3.2.3 Transiciones al Adulto Joven: En la actualidad es muy confuso el estipular cuando hay una transición a la edad adulta ya que esta es variada e individualizada esto debido a que la edad o el género ya no es un definitivo para la sociedad si se debe estar estudiando, si se es dependiente, o independiente.

Para muchas de las mujeres dejó de ser el objetivo principal el formar una familia, ya que, están más centradas en una realización profesional, la edad de casarse es variada y depende de circunstancias como embarazos no deseados, no hay un promedio exacto de edad para estudiar una carrera superior, esto varía según la disponibilidad de la familia.

Hoy en día los hijos se van y regresan a sus familias por diferentes situaciones, como la pérdida del empleo, divorcios o su incapacidad por mantener un hogar independiente o simplemente no desea irse debido a las comodidades que estas les ofrecen.

Por consecuencia se puede decir que existe un promedio de jóvenes que se comportan como adultos y otro que posponen el cumplimiento de los roles que les corresponden como adultos propiamente dichos.

8.3.2.4 Modelos de la Edad Adulta Media: Tanto para las mujeres como para los hombres existen diferentes comportamientos que se asocian con esta etapa de la vida del ser humano, en las mujeres esta enmarcada por el síndrome del “nido vacío” el cual según algunas investigaciones se pueden complicar por la Menopausia y para los hombres es la crisis de la mitad de la vida.

El síndrome del nido vacío es la “insatisfacción y la depresión que pueden tener las mujeres cuando sus hijos ya han dejado el hogar y su esposo están todavía dedicados a su profesión”.

Esta idea se remonta a la era en que la mayoría de las mujeres eran amas de casa el tiempo completo, su vida era la de atender a los hijos los quehaceres de la casa. En la década de los 80 y 90 éste fenómeno social e histórico desapareció

ya que los nidos que estaban vacíos se volvían a llenar, esto era por que los hijos regresan al hogar o por que se hacen cargo de los padres ancianos.

Pero en la actualidad existe una “nueva” crisis de esta edad en las mujeres, que esta captando toda la atención y es la Menopausia el cual se refiere a la cesación de la ovulación y menstruación de las mujeres, como resultado de los cambios en las hormonas sexuales producidas por el cuerpo. Pero esta transición natural de la mujer se ha asociado a distintos malestares psicológicos, como la depresión, baja autoestima, o fisiológicas como oleadas de calor, resequedad vaginal lo que la hace ver trágica o temida.

Pero diversos estudios centrados en este tema a determinado que es muy variada la reacción que las mujeres tienen para el enfrentamiento de esta “crisis” la cual deseada o no es un proceso natural que solo se le han sumado sintomatologías que no están comprobadas completamente como consecuencias de ésta y que la hacen ver como traumática, sin serlo verdaderamente.

En el hombre se habla de la crisis de la mitad de la vida, este término fue popularizado por el autor Gail Sheey en su exitoso libro *Passages* (1976). Pero ya en forma más científica fue Daniel Levison, quien a través de estudios realizados a hombres de la edad adulta, determinó que en esta edad los hombres, se destacan por una serie de crisis causadas por cambios en las expectativas sociales de

realización. Aquí se habla de una revisión de las metas trazadas con anterioridad, un análisis de los actos realizados y el deseo de haber actuado diferente en algunas ocasiones. Son comunes los divorcios y los cambios de carrera.

8.3.2.5 Final de la Edad Adulta: Partiendo del conocimiento solo de la sociedad estadounidense, podemos determinar que en esta sociedad, hoy en día la población de viejos va en aumento debido a los cuidados en la alimentación y las diferentes actividades deportivas.

También se ve un cambio en el significado social, ya la dependencia económica ha variado en el sentido que, sé esta en la búsqueda de una independencia laboral y se cuenta por consecuencia de más tiempo para recrearse y disfrutar del dinero, llegando a afirmar que los norteamericanos de 65 años o más tienden a ser más felices que los jóvenes.

La vejez es una etapa llena de diversas situaciones y que afectan a mujeres y a hombres de manera distinta, debido a que las mujeres viven más y se casan con hombres mayores por lo que es probable que enviuden, es menos posible que los hombres se vuelvan a casar. Si a esto se le suma el hecho que muchas de estas mujeres trabajaron de manera más o menos constante se posibilita la adquisición de una pensión.

Se debe tener en cuenta diferentes factores para determinar ciertos modos de vida en esta edad, si se dan los recursos y el contacto social adecuados, la edad del viejo puede ser un tiempo de satisfacción.

8.4 CULTURA Y SOCIALIZACIÓN

Para Tylor la cultura es, "un complejo que comprende conocimiento, creencias, arte, moral, leyes, usos y otras capacidades y usanzas adquiridas por el hombre en cuanto es miembro de una sociedad"(Tylor, 1975:29).

La cultura puede ser entendida como un sistema relativamente integrado de ideas, valores, actitudes, aserciones éticas y modos de vida, dispuestos en esquemas o patrones que poseen una cierta estabilidad dentro de una sociedad dada, de modo que influyen en su conducta y estructura. Por lo anterior podemos afirmar que la cultura es pieza fundamental para la estructuración integral de todo ser humano.

Básicamente la cultura consiste en contenidos de conocimiento y pautas de conducta que han sido socialmente aprendidos. La cultura, requiere un proceso de aprendizaje, el cual es social, lo que no sólo quiere decir que nace de la interacción social, sino que la cultura consiste en patrones comunes a una colectividad. Estos patrones o pautas, no obstante, son abstractos la cultura se manifiesta en conductas concretas y en sus resultados, los cuales no son, en sí mismos cultura²³.

²³ <http://www.val.es/universidad/depar/sociologia/manual/socedu.htm>.

La cultura posee unos elementos cognitivos, es decir, un grado elevado de conocimientos objetivos sobre la naturaleza y la sociedad. De otro modo la colectividad no podría sobrevivir: desde los pueblos más primitivos a los más avanzados en complejidad cultural todos saben enfrentarse con la brega cotidiana, sean las que sean las creencias mágicas, religiosas, ideológicas y no objetivas.

Las creencias, es otro componente de la cultura, de las cuales no se podría afirmar su verdad ni falsedad, pues son empíricamente incomprobables; las creencias son una fe sobre el cosmos y la vida, y se manifiestan también en acciones y resultados, sobre todo, la religión.

Es importante señalar que existe un grado muy elevado de súperimposición entre lo cognitivo y lo credencial, y que la distinción es puramente analítica. Así creer es también un modo de conocer la realidad, por muy falsas que sean las creencias de unos hombres según la opinión de otros hombres. En todo caso, el conocimiento perfecto no existe: poseemos sólo aproximaciones, más o menos profundas, a la verdad.

Otro componente de mucha importancia para la cultura son los valores con que nos acercamos a la realidad y las normas de conducta que los enmarcan determinan nuestras actitudes. Puede decirse que los valores son juicios de deseabilidad o aceptabilidad, o de rechazo, que se atribuyen a toda clase de

objetos y hechos. Los valores no pueden manifestarse sin normas de conducta que los enmarquen y que tienen que ser aceptados por un número mínimo de miembros de la colectividad, y en muchos casos por todos.

También hacen parte de este grupo, los signos culturales que incluyen señales y símbolos. Los primeros indican un hecho, simplemente, como es el caso de las señales de tránsito. Los símbolos son más complejos y son parte central del sistema de comunicación que es la cultura. La red simbólica más importante es el lenguaje; sin él la estructura social se desvanecería. La sociedad humana es inconcebible sin lenguaje. Para estudiarlo desde el ángulo de mira de la sociología se ha desarrollado la disciplina de la sociolingüística, que introduce criterios demográficos, migratorios, ideológicos y políticos en la investigación de los datos referentes al lenguaje humano.

Por último, tenemos las formas de conducta no normativas, como son el estilo peculiar de las gentes de una comunidad nacional (Idiosincrasia).

Tomando en cuenta todos estos componentes y la definición de Cultura es importante resaltar que, los hombres no solo viven colectivamente, también piensan colectivamente. Sus ideas, creencias, mitos, y percepciones del mundo

proceden en su mayor parte de la propia sociedad²⁴, es a partir de esta definición que afirmamos la importancia que tiene la cultura para la sociedad y la sociedad para la cultura.

Cada grupo, sociedad o sistema social controla la conducta de sus miembros mediante estándares, normas y "reglas de conducta" cuyo propósito es perseverar la existencia estable y continúa del sistema social; la socialización representa la ruta, escogida por la sociedad para lograr este control por encima del individuo.

La socialización es básicamente un proceso conservador, sin embargo no se trata de un proceso estático. Las sociedades son sistemas dinámicos que cambian con el tiempo. La relación entre el individuo y su sociedad es un dar y recibir constantemente y la variación de la conducta de los miembros individuales engendran a la postre cambios en una sociedad pero la dirección general de la socialización tiende siempre a la conservación y preservación del sistema social.

Los valores y metas se aprenden socialmente, las necesidades y metas están modeladas en gran parte por la socialización. La manera en que se socializan las experiencias conceptuales y su comprensión del mundo y los símbolos lingüísticos

²⁴ PUGA, Cristina Hacia la Sociología 3ª edición: México. Editorial Edison Wesley Lugman, 1999 Pág. 115

que se utilizan para representar sus ideas y para comunicarlas se enseñan gracias a la socialización.

El grupo integrado de normas y convencionalismo que define a la socialización dentro de una colectividad determinada resume básicamente su cultura. Estas normas varían considerablemente de una sociedad a otra.

El enfoque del psicólogo recae generalmente sobre el individuo, describiendo los procesos de aprendizaje y adaptación que tiene lugar en la socialización. En el desarrollo humano, la socialización está incrustada en un patrón de maduración fisiológica, que complica el estudio del aprendizaje como tal.

Las condiciones para el estudio de la socialización derivan básicamente de tres fuentes:

1. estudios comparativos de la conducta de los miembros de diferentes culturas.
2. estudio de los patrones normales del desarrollo psicológicos dentro de una cultura particular.
3. estudios de casos individuales de socialización impedida o normal.

La socialización también se utiliza para describir un proceso largo y complejo de aprendizaje social a través del cual un niño, en su progresión a la edad adulta

queda asimilado a su sociedad. El vocablo socialización se refiere a la secuencia de experiencias de aprendizaje que tiene como resultado la integración del individuo a la sociedad.

Hay ciertas fuentes de control social que permanecen externas al individuo y que dirigen su conducta por medio de recompensa y castigos impuestos por los demás para inducirlos a adherirse a las normas convencionales. Tales recompensas y castigos directos pueden ser distribuidos ya sean en forma individual por padres, maestros u otras figuras de autoridad que actúan como agentes de la cultura.

Otras fuentes internas de control social inducen a la persona e incorporan las normas de la sociedad. Estas fuentes internas de control incluyendo todo proceso de motivos de aprendizaje, valores y actividades, así como el deseo de interiorizarlo de adherirse a las normas culturales de aceptabilidad social. Estas fuentes interiorizadas del control social se derivan de la experiencia con los controles externos directos.

En la socialización humana las fuentes externas de control social son más importantes son agentes específicos de la sociedad que transmiten sus valores,

creencias y normas convencionales preparando al individuo para asumirlo a la sociedad adulta.²⁵

8.5 AGENTES DE LA SOCIALIZACIÓN

Continuando el recorrido por el estudio de los procesos de socialización es de gran importancia hacer mención de los agentes de socialización, definiéndolo como un individuo, grupo u organización que influye en la conducta de una persona y en un sentido del yo interior, que permita o castiga su conducta, proveyéndolo de instrucciones sobre las reglas y los roles sociales, o simplemente sirviéndole como modelo²⁶.

El agente socializador de primera mano es la familia, el cual es la base para el buen desarrollo de la personalidad, pero a medida que el sujeto crece se ve involucrado con otros agentes no menos importantes, dentro de los cuales encontramos: la escuela, los pares y los medios masivos de comunicación.

El individuo dentro del proceso de socialización toma algunos grupos como referencia, los cuales son usados para el desarrollo de los valores, actitudes y conducta, estos grupos son de vital importancia para la creación de la autoimagen, el grado de ésta dependerá de los estándares que la persona estime conveniente.

²⁵ HARARI, herbert. Psicología y conducta Social: México, LIMUSA, 1979.

²⁶ GELLES Richard Introducción a la sociología Editorial Mc Graw Hill 5ª edición 2000 Pág. 130

Dentro de estos grupos de referencia no solo se toma en cuenta a la que el individuo pertenezca, sino que también a los que quiera o no pertenecer. Dentro de estos dos últimos los podemos categorizar como positivos o negativos respectivamente. Cabe resaltar que la auto-imagen que tenga un individuo depende en gran parte la buena diferenciación con los demás.

En el presente capítulo se dará una muestra de los cuatro agentes de socialización más importantes.

8.5.1 La Familia: Como ya se había mencionado, la familia es el agente socializador más importante, en cualquier sociedad, desde la más hasta la menos avanzada.

En los primeros años de vida es la familia el organismo con que el niño tiene más contacto, en donde es transmitida una variedad de valores, normas o prejuicios culturales.

La socialización que se desarrolla en la familia, es continua y no está esquematizada, en este proceso el niño está expuesto a los diferentes comportamientos de su familia los cuales toma y hace parte en la formación de su personalidad. Es de allí la importancia de los patrones de comportamiento o sea

que si el niño tiene como imagen a una persona fuerte o débil o la de un mundo hostil o acogedor, a sí mismo será la formación de su imagen.

En este proceso también es transmitido un estatus social, tomando en cuenta la raza, la religión o clase social. Aunque este último podría variar a lo largo de la vida del individuo es definitivamente determinante el estatus social que la familia le transmite siempre tendrá influencia en éste.

Es determinante para el desarrollo de la personalidad de un niño los estilos de paternidad presentes en la familia, según estudios realizados por Diana Baumrind (1967-1980) se determinaron tres estilos de paternidad, dentro de los cuales encontramos a los padres *autoritarios* quienes “ven la obediencia como virtud suprema” los padres *permissivos* ven por el contrario “la libre expresión del Yo interno como una virtud” trata de evitar los castigos, no exigen responsabilidad y los deseos de sus hijos es lo primero en sus hogares. Dentro de estos dos estilos de padres podemos encontrar a los padres autorizados quienes exigen el cumplimiento de las reglas pero respetan las opiniones de sus hijos, usan el castigo cuando falla el razonamiento “en estos hogares los padres y los hijos tienen derechos y obligaciones”.

En consecuencia de los estilos de paternidad los hijos tendrán la capacidad de ser independiente, amistosos y cooperativos (autorizados) o por el contrario ser dependientes y ser egoístas, y no cooperativos (autoritarios y permisivos).

Otra investigación realizada sobre la importancia de las clases sociales en los procesos de socialización fue realizada por Kohn (1963-1974) el cual comparó a los padres de familias trabajadoras y de clase media. Dentro de los resultados se encontró que los padres de las familias trabajadoras tienden a ser "tradicionales" desean que sus hijos sean decentes, pulcros, respetuosos y obedientes, estos padres están conformes con los estándares externos. Los padres de clase media tienden a ser "evolucionista" quieren que sus hijos sean comunicativos, ansiosos por aprender, prontos a compartir y cooperar y "felices" estos padres se enfocan en la dinámica interna del hijo.

Como se ha observado la Familia como agente socializador se compone de diferentes factores como son los estilos de paternidad, el estatus social, entre otros, los cuales determinarán el buen desarrollo de la personalidad del niño, por lo que es importante analizar cada uno de dichos factores en pro de la comprensión de comportamientos y/o actitudes de los individuos.

8.5.2 La Escuela: Es en la escuela donde el niño entra en contacto con diferentes personas de distintos origen social, aquí el niño aprende la importancia que se dan en la sociedad al género y a la raza de las personas.

Dentro del desarrollo de la educación escolar se ha mencionado reiteradamente la existencia de un Curriculum Oculto del cual es fundamental la socialización, de este proceso educativo son diferentes los valores que entra a ser parte de la personalidad del niño, como el ser competitivo, el esforzarse para conseguir el cumplimiento de las metas trazadas, la capacidad de aceptación de otras personas diferentes a su familia.

Es la escuela el primer entorno social donde el niño debe cumplir con reglas, como el horario de clases, el manejo de responsabilidades que tiene una posterior evaluación, etc. A su vez es de suma importancia en la enseñanza en comportamientos y actitudes según el género, como en las actividades deportivas que varían dependiendo de sí es niño o niña.

En este segundo agente socializador observamos que ya entra el niño a un proceso más formal y donde el comportamiento del niño en su familia hará parte de su formación personal.

8.5.3 Los Pares: Son un grupo social compuesto de personas que tienen más o menos la misma edad y posición social y unos intereses comunes. La conformación de este agente de socialización parte de los vecinos, compañeros de estudios, grupos deportivos etc. En este proceso el niño no se ve rodeado de mayores, ganando cierta independencia personal, y determinante para el establecimiento de relaciones sociales y formación de su auto-imagen, sin tomar en cuenta la participación de sus padres o profesores. A su vez los pares permiten compartir y explorar diferentes inquietudes e intereses comunes.

En la adolescencia, los padres se encuentran en una problemática con respecto a la pérdida del control hacia sus hijos, ya que estos al encontrarse con una oportunidad de estar fuera del control de sus mayores.

Pero si el patrón que se ha creado en estos adolescentes, el cual debe estar lleno de valores que darán pie para que éste se mantenga con el respeto y el amor hacia su familia solo que ya hacen parte importante de su vida los amigos.

8.5.4 Los Medios de Comunicación de Masa: Son capaces de transmitir información simultánea e impersonal a un gran número de individuos.

Existen varios medios de comunicación de masa como la radio, el cine, los periódicos, las revistas y la televisión pero es definitivamente este último quien más influye en los niños.

Esto se debe a que en la mayoría de los hogares hay por lo menos un televisor y que la habilidad cognitiva para entenderla es mínima. El manejo de imágenes, sonidos y ligerezas de los contenidos resultan muy atractivos.

Por ser un agente socializador el contenido de los programas de televisión es un tema que preocupa a diversas personas, debido a la influencia en los niños con respecto a la violencia y estereotipos de género que se maneja trayendo como consecuencia un comportamiento agresivo y creencias erradas sobre los roles de género.

Otros medios de comunicación como revistas e inclusive cuentos infantiles presentan imágenes altamente estereotipadas o irreales de los chicos y chicas; de hombres y mujeres.

Con respecto a los cuentos infantiles la proporción de hombres es mayor que el de las mujeres a demás que ésta es siempre rescatadas o solo amaban al héroe.

En el caso de las revistas, los anuncios explotan de manera especial los estereotipos de género. Los hombres en los anuncios de las revistas suelen ser retratados como solitarios y distantes, independientes y fuertes; las mujeres suelen ser retratadas frecuentemente como sumisas y en búsqueda de contacto.

Aunque en la actualidad el manejo de género está variando, realmente el rol de una mujer o un hombre cumple en la mayoría de los casos, se exagera con el impacto de los medios de comunicación de masa sobre socialización de género.

En los diferentes medios de comunicación de masa ya sea, televisión, revistas o libros, se tiene en cuenta diferentes factores para la búsqueda de su objetivo lo que indudablemente involucra el significado que la gente atribuye a los estereotipos de género y lo que está le aporta al producto o el mensaje que se está publicitando o mostrando.

9. CONCLUSIONES

Para concluir, es importante resaltar el recorrido teórico realizado en este proyecto, en búsqueda de una conceptualización sistemática que contribuyera al marco conceptual de los procesos de socialización, el resultado es un recorrido, a los aportes realizado a través de la historia por destacados teóricos especializados en el estudio de la socialización y la estructuración de la personalidad, a la organización de los conceptos básicos, a las diferentes contribuciones teóricas y a los estudios realizados sobre el tema.

Dentro del proceso de construcción de éste trabajo se destacó que el estudio sobre los procesos de socialización ha sido continuo e inherente de cada una de los componentes de las ciencias sociales, por lo que los aportes hechos sobre el tema están compuestos por diversos enfoques, que a su vez genera controversia y contradicciones en las posturas de sus autores.

Una de las controversias más destacadas y que por ende genera otras diferencias entre las teorías, es con respecto a los componentes que permiten la estructuración de la personalidad; mientras algunos autores basan su teoría en el contexto biológico, otros lo hacen en el contexto social, en algunas de las posturas el radicalismo es notorio, mientras que otros autores han hecho una combinación de estas dos posturas.

Dentro de los autores que están de acuerdo con que el componente que estructura la personalidad es el biológico nos encontramos con F. Galton, para quién las facultades mentales y artísticas son heredadas, igualmente K. Pearson piensa que los factores biológicos dominan la evolución del género humano; estos y sólo estos, pueden dar luz sobre el nacimiento y caída de las naciones, sobre el progreso racial y la degeneración nacional, también Freud resaltó la importancia de la biología en el desarrollo de la personalidad pero no en términos de instintos sino de las necesidades básicas del ser humano.

Los autores que basan sus teorías en los componentes netamente sociales nos encontramos con J. Mill, quien afirma que toda la diferencia existente, o que pueda llegar a existir, entre una clase de hombres y otra, se debe enteramente a la educación, de la misma manera Durkheim y Nartop afirmaron que, si bien la naturaleza nos hace individuos, sólo la sociedad nos hace personas, ya que exclusivamente de la sociedad recibe el individuo todo lo que constituye su mundo espiritual: lenguaje, sentimientos, cultura, religión, arte, etc. Por último destacamos a Mead quien creó el concepto de Self, el cual lo define como una "dimensión de la personalidad compuesta por la conciencia y la imagen de sí mismo tiene el sujeto". El Self no puede existir al margen de la sociedad y existen razones que sustentan esta afirmación.

Por último existe un grupo de autores que hacen una combinación de las dos anteriores posturas creando un tercer grupo, el cual afirma que, los determinantes biológicos de la personalidad por su lado y condicionantes sociales por otro, deben de actuar a la vez, aunque sea en proporciones diversas, como dice A.K.C. Ottaway, hay siempre una interacción entre factores innatos y culturales, y cualquier determinismo total es improbable. La antigua oposición entre naturaleza y educación es un error, puesto que ambas son necesarias y están en inevitable interacción²⁷, dentro de esta misma línea, Piaget afirma que la socialización es un proceso predecible, en el que interviene a la par del desarrollo puramente biológico y las experiencias sociales se van acumulando a lo largo de su vida.

A pesar de las diferencias existentes entre estas teorías, todas y cada una de ellas son de suma importancia para la socialización, otro punto de importancia son los conceptos básicos dentro de los más destacados encontramos a las representaciones sociales, el aprendizaje social, la socialización primaria, la socialización secundaria, la resocialización y la socialización anticipatoria.

Las representaciones sociales es la elaboración de un objeto social por una comunidad, tomando como referencia este concepto podemos determinar, que, este es un proceso social, en donde el grupo y/o sociedad maneja una buena comunicación, la cual toma en cuenta los puntos de vista compartidos o no, de

²⁷ <http://www.val.es/universidad/depar/sociologia/manual/socedu.htm>.

diversas cuestiones. En el proceso de socialización, el aprendizaje social es un punto clave, tomando en cuenta, que, el tipo de aprendizaje por el cual se integra la psicología social es cualquier que ocurra con relación a elementos sociales del medio ambiente: otras personas, grupos o productos de instituciones culturales²⁸.

Otro de los conceptos básicos que son mencionados en este proyecto es el de socialización primaria, en donde el individuo se encuentra en la etapa de la niñez por medio de la cual se convierte en miembro de la sociedad, y es por este mismo motivo que es decisiva, complementario a éste nos encontramos con la socialización secundaria, refiriéndose a cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de la sociedad consiste en el conjunto de procesos mediante los cuales el individuo internaliza submundos específicos.

Complementario a estos conceptos nos encontramos con la resocialización, este proceso tiene más semejanza con la socialización primaria, aunque se realice durante la fase adulta del individuo, éste pretende la sustitución de la socialización anteriormente recibida por el individuo. La resocialización comporta, por consiguiente, un cambio básico y rápido del pasado.

²⁸ HARARI herbert, Psicología y conducta social, Editorial LIMUSA, México 1979, Pág. 143

El último concepto es la socialización anticipatoria que según Merton una forma de socialización que tiene lugar cuando los individuos adoptan como grupo de referencia un grupo al que no pertenecen, pero aspiran a pertenecer en el futuro, socializándose de acuerdo con lo que perciben de sus normas antes de haberse incorporado a él.

La socialización es un proceso continuo y permanente de transmisión cultural, que se constituye en uno de los componentes más importantes de la personalidad. Es por eso que en el desarrollo de esta investigación se destacó la relación entre socialización – personalización y socialización – cultura.

Dentro de la socialización – personalización son dos términos que se oponen en las ciencias sociales, en el sentido que la personalización tenga que realizarse a expensas de la socialización y por supuesto lo inverso personalización y socialización son dos términos que se implican mutuamente. La presencia de la sociedad en la personalidad se encuentra por primera vez dentro de las ciencias sociales modernas actuales en un aporte científico de Mead, enfoque propio de la psicología social, la sociedad es una parte de un todo que es la personalidad, pero al mismo tiempo la personalidad es una parte de ese todo que es el grupo.

Según Erik Erikson, habla de etapas del ciclo vital en el que el ser humano desarrolla su personalidad, aquí se evidencia los aportes y avances que cada

individuo debe tener según cada etapa las cuales se inician en la niñez, la adolescencia, la mediana juventud, la mediana edad adulta y la vejez.

Giddens afirma que la "Cultura se refiere a los valores que comparten los miembros de un grupo dado, a las normas que pactan y a los bienes materiales que producen. Los valores son ideales abstractos, mientras que las normas son principios definidos o reglas que las personas deben cumplir" (Giddens, 1991:65).

Por lo que podemos decir que la socialización – cultura, son dos términos que no se pueden separar uno del otro, la cultura puede ser entendida como un sistema relativamente integrado de ideas, valores, actitudes, aserciones éticas y modos de vida, dispuestos en esquemas o patrones que poseen una cierta estabilidad dentro de una sociedad dada, de modo que influyen en su conducta y estructura. Por lo anterior podemos afirmar que la cultura es pieza fundamental para la estructuración integral de todo ser humano y de su socialización.

Ultimando el recorrido de los contenidos que hacen parte de ésta revisión bibliográfica, harerios mención de los agentes de socialización, los cuales pueden ser un individuo, grupo u organización que influye en la conducta de una persona y en un sentido del yo interior, que permita o castiga su conducta, proveyéndolo de

instrucciones sobre las reglas y los roles sociales, o simplemente sirviéndole como modelo²⁹.

En el sentido amplio, todos somos agentes de socialización. Medios informales difusos, en sociedades estables y sencillas, pueden resultar lo suficientemente eficaces para lograr la socialización de los nuevos miembros de la sociedad. Pero en sociedades complejas, heterogéneas y con grandes ritmos de cambio social, no basta con la socialización informal. La herencia cultural del grupo cuenta con demasiada complejidad para lograrse con procedimientos tan espontáneos.

La familia, el grupo de iguales, la escuela, las asociaciones de todo tipo y los medios de comunicación de masas constituyen las principales agentes de socialización.

La familia es el agente socializador más importante, en cualquier sociedad, desde la más hasta la menos avanzada. La socialización que se desarrolla en la familia, es continua y no esta esquematizada, en este proceso el niño esta expuesto a los diferentes comportamientos de su familia los cuales toma y hace parte en la formación de su personalidad.

²⁹ GELLES Richard Introducción a la sociología Editorial Mc Graw Hill 5ª edición 2000 Pág. 130

Es en la escuela donde el niño entra en contacto con diferentes personas de distintos origen social, aquí el niño aprende la importancia que se dan en la sociedad al género y a la raza de las personas. Este proceso educativo son diferentes los valores que entra a ser parte de la personalidad del niño.

Es la escuela el primer entorno social donde el niño debe cumplir con reglas. A su vez es de suma importancia en la enseñanza en comportamientos y actitudes según el género,

Los pares son un grupo social compuesto de personas que tienen más o menos la misma edad y posición social y unos intereses comunes. La conformación de este agente de socialización parte de los vecinos, compañeros de estudios, grupos deportivos

En este proceso el niño no se ve rodeado de mayores, ganado cierta independencia personal, y determinante para el establecimiento de relaciones sociales y formación de su auto-imagen, sin tomar en cuenta la participación de sus padres o profesores. A su vez los pares permiten compartir y explorar diferentes inquietudes e intereses comunes.

Y por último son los medios de comunicación de masa quienes como agentes de socialización transmiten información simultánea e impersonal a un gran número de individuos.

Existen varios medios de comunicación de masa como la radio, el cine, los periódicos, las revistas y la televisión pero es definitivamente este último quien más influye en los niños.

Con todo lo anteriormente expuesto se evidencia la gran importancia que tiene para el ser humano la socialización y que este es un proceso que independientemente de la sociedad o edad en que nos encontremos, es vital y determina nuestra personalidad y cultura.

10. RECOMENDACIONES

Realizar investigaciones de tipo experimental sobre los estilos de socialización familiar.

Investigaciones posteriores encaminadas a un estudio exhaustivo sobre la perspectiva de género para la socialización y el manejo de los medios de comunicación.

Llevar a cabo estudios encaminados a determinar las relaciones existentes entre los diferentes agentes de socialización.

Realizar investigaciones sobre la cultura y socialización aplicada a la comunidad estudiantil.

Se recomienda Incursionar en nuevos campos de la socialización como el de la socialización política la cual permitirá enriquecer los resultados de esta investigación.

Se recomienda a los alumnos interesados en el área, realizar investigaciones de la línea social a través de un trabajo continuo y lógico y no aislado que aporte al crecimiento y desarrollo de ésta.

Se recomienda a la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar invertir recursos bibliográficos sobre Psicología Social como un aporte al crecimiento de esta línea y al interés investigativo de los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

MANCIONIS, John y PLUMMER Ken. Sociología, las bases de la sociedad: socialización. Madrid. Prentice Hall. 1999. 250 p.

CALHOUN Craig, LIGHT Donal, otros. Sociología 7ª ed: socialización e identidad a lo largo de la vida. U.S.A. trad España. Mc Graw Hill. 2000. 286 p.

GELLES Richard J. Introducción a la Sociología 5ª ed: la socialización a través del curso de la vida. Madrid. Mc Graw Hill. 253 p.

PUGA Cristina, PESCHARD Jacqueline. Hacia la Sociología 3ª ed: Socialización e ideología. México. E. W. L. 1999. 214. p.

ROCHER, G. Introducción a la sociología general, Herder, Barcelona. 1975.

MORALES NAVARRO, J. y ABAD MÁRQUEZ, L.V., Introducción a la sociología, Tecnos, Madrid. 1996.

SANCHEZ A. Luis. La persona humana en la sociedad contemporánea: personalización y socialización en las ciencias sociales modernas. Anales de moral social y económica Vol,19. Madrid. 1968. 165 p.

HARARI Herbert y MC DAVID John w. Psicología y Conducta Social: cultura y socialización. Limusa. México. 1979.

LEWIN Kurt. El niño y su Ambiente: los efectos del ambiente social. Paidós. Argentina. 1965. 195 p.

MORALES Francisco. Psicología social: representaciones sociales. Madrid. Mc Graw Hill. 1998.

MUNNÉ Frederic. Psicología social: formación de la personalidad. Barcelona España. Ediciones CRAC, s.a. 1980.

CACERES H. Laura, otros. Técnicas actuales de investigación documental 3ª ed: ficha de contenido, ficha bibliográficas y pasos de la investigación. México. Trillas. 1990. 186 p.

[htm//www. academico.uno.mx/nevarez/seminari/invdoc.htm.](http://www.academico.uno.mx/nevarez/seminari/invdoc.htm)

[htm//.www.val.es/universidad/depar/sociología/manual/socedu.htm.](http://www.val.es/universidad/depar/sociología/manual/socedu.htm)

[htm//.www.gdl.iteso.mx/biblio/formacion/opbasic.htm.](http://www.gdl.iteso.mx/biblio/formacion/opbasic.htm)

[Htm//.www.academico.ono.mx/rnevarez/seminari/invdoc.htm.](http://www.academico.ono.mx/rnevarez/seminari/invdoc.htm)

ANEXOS

ANEXO 1

FICHA BIBLIOGRÁFICA

- Autor
- Título y subtítulos
- Edición
- Editorial
- Lugar
- Fecha
- Número de páginas

ANEXO 2

FICHA DE CONTENIDO	
Título	
Resumen	
Descripción textual	
Aporte personal	

- 1- SOCIALIZACION - REVISION BIBLIOGRAFICA
- 2- BIBLIOGRAFIAS
- 3- SOCIALIZACION - INVESTIGACIONES
- 4- PSICOLOGIA - TESIS Y DISERTACIONES ACADEMICAS