

**LA EVALUACION POR PROCESOS COMO GENERADORA DE
CAMBIOS SIGNIFICATIVOS EN EDUCANDOS DE SEXTO GRADO DE
EDUCACION BASICA**

**MONICA BOLIVAR MARTINEZ
LUIS ECHEVERRIA LOPEZ
MAYENIS FRITZ CALDERON**

**UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
ESPECIALIZACION EN GESTION DE PROYECTOS EDUCATIVOS
BARRANQUILLA
1997**

0082

CONTENIDO

	PAG
INTRODUCCION	1
1. ANTECEDENTES DE LA EVALUACION EN COLOMBIA	5
2. MARCO TEORICO	11
3. METODOLOGIA	27
3.1 OBSERVACION	29
3.2 ENCUESTAS	43
3.2.1 ENCUESTA ALUMNO	44
3.2.2 ENCUESTA PADRES DE FAMILIA	46
3.2.3 ENCUESTA PROFESORES	48
3.2.4 DIALOGO COLOQUIAL	49
3.4 ENTREVISTAS	55
3.4.1 ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA	56
3.4.2 ENTREVISTA MAESTROS	57
3.5 ANALISIS GENERAL	60
4. PROPUESTA	63
4.1 OBJETIVOS	63
4.1.1 GENERAL	63
4.1.2 ESPECIFICOS	63

4.2 JUSTIFICACION	64
4.3 ACCIONES	65
4.3.1 RECONOCIMIENTO	65
4.3.2 DIALOGO REFLEXIVO Y RECONSTRUCTIVO	66
4.3.3 SEGUIMIENTO Y REGISTRO	67
4.3.4 INTERRELACION ENTRE LA PRACTICA EDUCATIVA Y LA PRACTICA EVALUATIVA	69
4.4 SOCIALIZACION	70
4.4.1 DIRECTIVOS - DIRECTIVOS DOCENTES	70
4.4.2 DIRECTIVOS - DIRECTIVOS DOCENTES- DOCENTES	71
4.4.3 PADRES DE FAMILIA	71
4.4.4 ESTUDIANTES	71
BIBLIOGRAFIA	73
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN.

Actualmente se viene asistiendo a los cambios sociales que tienen lugar a nivel mundial debido, entre otras cosas, a las nuevas políticas económicas, y al desarrollo vertiginoso de la tecnología y de la comunicación.

Dichos cambios sociales exigen a las comunidades participar en los mismos para no quedarse relegadas en la historia de la humanidad como ha sucedido con los pueblos que, al no enfrentar los cambios exigidos a través de los tiempos, han desaparecido del concierto mundial.

Debido a esto, en Colombia, la escuela ha replanteado su misión para poder responder a las exigencias humanas y académicas que demanda nuestro tiempo y es así como las reformas educativas han impulsado la formación de un ser humano capaz de transformar su entorno a través del mejoramiento de la calidad de vida preparándolo para competir más allá de sus fronteras, pero que también sea un ser sensible y valorativo del mundo en que habita.

En el Colegio Francisco José de Caldas, como resultado de la aplicación de la norma que introdujo el enfoque de evaluación cualitativa, se originó

la siguiente problemática: Los maestros no estaban preparados para asumir el nuevo sistema de evaluación propuesto por la Ley y, en consecuencia, en la institución se habla de evaluación cualitativa por procesos, pero se continua con una práctica evaluativa enmarcada en el enfoque cuantitativo.

La necesidad de replantear la práctica evaluativa en la institución ameritó la realización de una investigación que permitiera revisar la práctica evaluativa que se llevaba a cabo en sexto grado, para identificar la actitud de docentes, alumnos y padres de familia respecto al proceso evaluativo; caracterizar las relaciones existentes entre alumnos, maestros y padres de familia; conocer lo que piensan y hacen los docentes de sexto grado respecto a la evaluación y proponer acciones encaminadas a replantear la práctica evaluativa que se lleva a cabo en la institución.

Como consecuencia de esto surge la propuesta de una evaluación por procesos generadora de cambios significativos en los educandos de sexto grado de educación básica, la cual tiene como fundamentos las disposiciones legales contempladas en la Constitución Política de 1.991, Ley General de Educación 1.994, decreto 1860 de 1.994 y Resolución 2343 de Junio 5 de 1.996. De igual manera la propuesta tiene como soporte conceptual los planteamientos hechos por los teóricos de la psicología cognitiva y la pedagogía constructivista, ya que la evaluación por procesos corresponde a este enfoque pedagógico. Además, tiene en

cuenta la nueva concepción de hombre y la sociedad en la cual debe actuar.

La investigación se realizó bajo los lineamientos del paradigma sociocrítico y el enfoque etnográfico como facilitador de la comprensión del fenómeno social objeto de nuestro estudio, para lo cual se emplearon como técnicas de recolección de la información, la observación, entrevistas, encuestas y diálogo coloquial.

El trabajo esta presentado en cuatro capítulos. El primero de ellos contempla los antecedentes de la evaluación en Colombia, en el cual se hace un recorrido por los diferentes enfoques pedagógicos y evaluativos que se han utilizado en el país.

En el segundo capítulo se presentan los fundamentos teóricos de orden legal, conceptual y cultural y a partir de las teorías planteadas por autores como Piaget, Vygotski, Ausubel, Carretero, Cajamarca, entre otras, teorías que arrojaron los elementos que sirvieron de soporte para realizar la investigación.

En un tercer capítulo se reseñan las estrategias metodológicas para la recogida de datos. Estrategias como la observación, la entrevista, la encuesta y el diálogo coloquial que corresponde al enfoque de investigación etnográfico.

Finalmente, en el cuarto capítulo, se presenta la propuesta: “La evaluación por procesos como generadora de cambios significativos en educandos de sexto grado de educación básica”, pretendiéndose que a partir de acciones de reconocimiento, diálogo reflexivo, seguimiento y registro, se logre la formación de hombres y mujeres autónomos, libres, participativos, y comprometidos con el cambio a través de su crecimiento personal.

1. ANTECEDENTES DE LA EVALUACIÓN EN COLOMBIA.

Al realizar un recorrido por los diferentes enfoques pedagógicos que han incursionado en el país encontramos que cada uno de ellos caracterizó un estilo de enseñanza y, por consiguiente, un enfoque evaluativo ya que según Piedad Caballero Prieto “La práctica evaluativa refleja y legitima la concepción y modelos existentes” (Piedad Caballero Prieto. Evaluación, Proyecto Educativo y Descentralización en la Educación, Postgrado Evaluación Escolar y Desarrollo Educativo Regional, Universidad Pedagógica Nacional, Santafe de Bogotá).

En la época de la Colonia la educación era impartida por la Iglesia Católica con un enfoque pedagógico “orientado por un sentido religioso, intelectualista y memorístico” (Libia Stella Niño Zafra, Opciones Pedagógicas). Este enfoque estaba enmarcado en relaciones de autoridad del maestro sobre el alumno, las cuales eran verticales. La valoración de

los alumnos como tales se llevaba a cabo para determinar la aprobación o reprobación del curso de acuerdo a los resultados.

Más adelante hacia 1.820 toma auge el lema “la letra con sangre entra y la labor con dolor” que pone en evidencia el papel fundamental del castigo en el proceso educativo. A partir de este momento se introduce un nuevo elemento: el examen, cuyo objetivo era de carácter disciplinario y normativo.

A comienzos del siglo XX surge la Pedagogía correspondiente a la Escuela Nueva, donde la evaluación también se redujo a la aplicación de exámenes para la aprobación o reprobación según el éxito o fracaso en ellos; es decir el enfoque evaluativo se centró en el control del rendimiento académico de los estudiantes y su promoción de un nivel a otro.

Los resultados de los exámenes eran utilizados para conocer el dominio que los alumnos tenían de la asignatura y si el maestro había desarrollado

la totalidad del programa; y, en general, para conocer el rendimiento académico.

Posteriormente con la implantación de la teoría moderna de administración empresarial se introduce el término de evaluación al campo de la educación relacionándolo con el control, medición y comprobación de acciones que se realizan conforme a un programa.

Con el advenimiento de la Tecnología Educativa, "orientada a la medición de resultados, a contabilizar logros, a objetivizar la conducta, a cualificar y medir el saber a través de lo que el estudiante asimila" (Libia Stella Niño Zafra, Evaluación, Proyecto Educativo y Descentralización en la Educación, Postgrado Evaluación Escolar y Desarrollo Educativo Regional, Universidad Pedagógica Nacional, Santafe de Bogotá). Se introducen otros elementos acerca de la evaluación asociándola con objetivos comportamentales, pruebas estándar y la revisión de expertos, transformando la práctica evaluativa en una simple técnica al tiempo que se enfatiza en una pedagogía por objetivos. En el año 1.982 es introducido

el concepto de evaluación integral (Decreto 1489/82) y luego con la expedición del decreto 1002 del 24 de Abril de 1984 (Res 17489/84) son presentados nuevos criterios de evaluación que contemplan el desarrollo de procesos, pero se continúa con la medición del conocimiento teniendo en cuenta únicamente resultados.

Con el decreto 1469 de 1987 se plantea la promoción automática para el nivel de Educación Básica Primaria ofreciéndose una nueva concepción de evaluación como factor esencial para mejorar la eficiencia del sistema educativo (disminución de las tasa de repitencia y deserción) y promover el avance de los alumnos atendiendo a los procesos de desarrollo infantil, sentándose así las bases que más tarde condujeron a la evaluación cualitativa por procesos.

A partir de la Constitución de 1.991 en la cual el gobierno colombiano establece que toda su estructura político-social estará regida por principios de autonomía, de participación y democracia (Art. 1 de la Constitución Nacional/91) se gesta un proceso de reflexión acerca de la importancia de

la educación para la formación de nuevas generaciones que respondan a las necesidades del momento histórico. Este proceso se cristaliza con la expedición de la Ley General de Educación, cuya intención de formar para la autonomía está enmarcada en el paradigma de la psicología cognitiva que señala la necesidad de implementar una educación por procesos que responda a un enfoque evaluativo cualitativo.

En la Institución, a fin de dar cumplimiento a la norma (Artículo 47, decreto 1860/94) se procedió a la aplicación inmediata de la evaluación cualitativa por procesos sin desarrollar la debida capacitación: Una vez iniciado el año escolar de 1996 con el enfoque de evaluación cuantitativo y habiendo diligenciado los profesores los registros de notas correspondientes a este enfoque, se les informó--- una semana antes de hacer entrega de boletines del primer período académico a los padres de familia--- que debían entregar un informe decriptivo, acorde con el enfoque evaluativo cualitativo planteado en el decreto 1860 de 1994. Así, los maestros se limitaron a asignar conceptos estableciendo equivalencias numéricas. Debido a esto en el Colegio Francisco José de Caldas, se

originó gran confusión al interior de la comunidad educativa debido a que ésta no contaba con la preparación requerida para implementar el cambio y cada miembro de la comunidad condujo la práctica evaluativa conforme a su interpretación de la ley.

Este enfoque evaluativo plantea un cambio a nivel de relaciones, de acciones y, por supuesto, de la evaluación en sí para permitir que dentro y fuera del aula se den las interacciones sociales, el acompañamiento e intercambio de ideas que haría posible entender el desarrollo de los procesos cognitivos, valorativos y psicomotrices.

2 MARCO TEÓRICO.

A partir del avance mundial a nivel de las tecnologías de la comunicación, economía y política, se reconoce la necesidad de formar nuevas generaciones que respondan a los retos académicos y humanos que exige el nuevo orden mundial.

Conocedor de ésta situación, el Estado colombiano reconoce la necesidad de reestructurar las políticas que deben regir en el país. Como consecuencia de esto se inicia un proceso de reforma que se cristaliza con la promulgación de la Constitución Política de Colombia de 1.991; la cual en su artículo 1 establece: "Colombia es un estado social de derecho organizado en forma de república unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general".

De lo anterior se desprende que la educación como pilar fundamental en la formación del individuo, debe responder a los principios de la dignidad humana. Tratando de ser coherentes con lo anterior nos soportamos en el artículo 67 de la Constitución Nacional, el cual dice: "La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: Con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente...".

Este artículo manifiesta implícitamente la intención de una educación que tenga en cuenta la integralidad de los educandos.

Lo anterior queda plenamente establecido cuando la Ley General de Educación expedida en 1.994, en su artículo 1 considera: "La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se

fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes.”.

Lo interesante de este artículo es el reconocimiento de la educación como proceso, por tanto gradual y continua, en busca de un desarrollo personal; es decir, atendiendo a los intereses particulares del individuo; haciendo énfasis en su condición de persona humana y en los valores que lo acreditan como tal, sin olvidar que el hombre es un actor social, hacedor de cultura y capaz de transformar su realidad.

Por otra parte se sabe que toda acción humana está sujeta de una u otra manera a evaluación y con mayor razón la educación, dada su acción y finalidad.

Este énfasis e importancia de la evaluación se plantea en el artículo 47 del decreto 1860 de 1.994 (reglamentario de la Ley 115 de 1.994) que a la letra dice: “En el plan de estudios deberá incluirse el procedimiento de evaluación de los logros del alumno, entendido como el conjunto de

juicios sobre el avance en la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las capacidades de los educandos, atribuibles al proceso pedagógico.

La evaluación será continua, integral, cualitativa y se expresará en informes descriptivos que respondan a estas características.

Estos informes se presentarán en forma comprensible que permita a los padres, a los docentes y a los mismos alumnos apreciar el avance en la formación del educando y proponer las acciones necesarias para continuar adecuadamente el proceso educativo...”.

El artículo anterior habla en forma explícita de la evaluación cualitativa, concretando lo que subyace en la Ley 115 en su artículo 1, y que se advierte en el artículo 67 de la Constitución Nacional, introduciendo el concepto de logro como avance de los procesos en las dimensiones cognitiva, valorativa y psicomotriz. Cuando el artículo señala los criterios de evaluación nos comunica la intención de que ésta sea por procesos. En

efecto, al ser continua implica que se da a lo largo de toda la acción educativa y al ser integral deberá tener en cuenta todas las dimensiones cognitiva, valorativa y psicomotriz del educando.

Además, concede real importancia al aspecto valorativo puesto que en lugar de pedir al maestro que mida conocimientos se le invita a emitir juicios valorativos sobre los alumnos en cuanto a los avances en los procesos que se dan en ellos.

Los cambios a nivel de conceptos en educación y de práctica evaluativa contemplados en los textos legales antes reseñados descansan en algunos supuestos de la psicología cognitiva.

De la teoría Piagetiana se tiene que “el desarrollo mental es una construcción continua” (Jean Piaget, Seis estudios de psicología, p. 12) y considerando que el desarrollo mental está íntimamente relacionado con el aprendizaje, si el primero se califica de continuo, es claro que también

la actividad educativa y la práctica evaluativa deben serlo; es decir, deben tomarse como procesos que se dan continua y permanentemente.

También plantea la teoría de Piaget que “el desarrollo cognitivo puede comprenderse como la adquisición sucesiva de estructuras lógicas cada vez más complejas que subyacen a las distintas áreas y situaciones que el sujeto es capaz de ir resolviendo a medida que crece. En este sentido los estadios pueden considerarse como estrategias cualitativamente distintas que corresponden tanto a la manera que el sujeto tiene de enfocar los problemas como a su estructura” (M. Carretero, *Constructivismo y Educación*, 1.995), de lo anterior se deriva que el ser humano posee unas estructuras lógicas que se desarrollan en las diferentes etapas de maduración en forma particular. Debido a esto es importante tener en cuenta que el aprendizaje ocurre en momentos distintos para distintas personas, por tanto teoría y práctica evaluativa deben atender a los diferentes ritmos de aprendizaje.

Del aporte de Ausubel a la psicología cognitiva se tiene que “el aprendizaje debe ser una actividad significativa y dicha significatividad está directamente relacionada con la existencia de relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya posee el alumno” (M. Carretero, *Constructivismo y Educación*, 1.995), es decir que la acción educativa debe encaminarse a valorar e integrar los pre-conceptos y/o conocimientos previos, como base de la construcción de nuevos conocimientos. Es así como se pueden consolidar vínculos de participación mediante el quehacer educativo que favorezcan la autonomía en la medida que se permita al discente comunicar y aprender de su experiencia.

También se considera esencial para el aprendizaje la interacción social; Vygotski afirma que “todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos” (L.S. Vygotski, *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, p. 93-94). Esto es evidente puesto que el hombre es humano y como tal es producto de un

proceso de relaciones con su cultura y la sociedad que lo enriquecen a nivel personal.

Es importante destacar las relaciones sociales como el motor del desarrollo del individuo ya que de éstas se desprenden aspectos como la comunicación, la participación, autonomía, criticidad, el avance intelectual, la sensibilidad y el amor, entre otros; los cuales son aspectos fundamentales a tener en cuenta en la práctica de la evaluación cualitativa por procesos. Existe pues, una relación muy estrecha entre la verificación de procesos y la comunicación e interacción social.

En una situación de aprendizaje, mediante el intercambio y la comunicación, es posible establecer relaciones de índole tal que propendan a un acto educativo en el que haya cabida a la participación y a la discrepancia y si se considera el proceso educativo como sucesión de fases del fenómeno, se hace evidente la importancia de todas las acciones que concreten su naturaleza dinámica como lo son precisamente, la comunicación y la interacción social.

Retomando los aportes que Piaget, Ausubel y Vygotski hacen a la psicología cognitiva se tiene que, según la posición constructivista “el conocimiento no es una copia de la realidad sino una construcción del ser humano para lo cual se fundamenta en los esquemas que ya posee” (M. Carretero, 1.995).

Más allá de esta posición, Gallegos y Pérez afirman: “Los seres humanos elaboran representaciones sobre el mundo, las cuales articulan en estructuras conceptuales metodológicas que les permiten organizar, intervenir, dominar y controlar la realidad extrasubjetiva; amen de establecer las relaciones de comunicación y de negociación con sus semejantes en aras de adelantar un proyecto común de realizaciones trascendentes. Este proceso constructivo y de actuación, que se da en cada individuo, no es independiente de la tradición del entorno socio-cultural y socioeconómico en el cual cada quien nace, se desarrolla y construye su proyecto ético de vida” (Gallegos y Pérez, Corrientes Constructivistas, 1995).

De lo anterior se infiere que desde la comunicación se favorece la criticidad y la autonomía del individuo con elementos como la interacción y la participación.

Esta apreciación es coherente con los planteamientos de la pedagogía constructivista la cual considera que el hombre construye su propio conocimiento y que por tanto el error es potencial del mismo, siendo el alumno un autor autónomo del proceso en el que maestro y alumno aprenden simultáneamente cobrando importancia la interacción social y la consideración de las diferentes dimensiones del ser humano, de tal manera que la educación contribuya a la formación integral y la construcción del proyecto de vida del educando.

Esta visión se aplica a la evaluación toda vez que se puede establecer una relación en el binomio educación-evaluación basada en el criterio de que "la evaluación caracteriza y legitima el modelo pedagógico empleado" (Piedad Caballero Prieto, Evaluación, Proyecto Educativo y Descentralización en la Educación, Postgrado Evaluación Escolar y

Desarrollo Educativo Regional, Universidad Pedagógica Nacional, Santafe de Bogotá). Esto se ha confirmado a través de la historia de la evaluación en Colombia puesto que cada enfoque pedagógico que incursionó en el país se caracterizó por un enfoque educativo y por un enfoque evaluativo; encontrándose que la escuela tradicional, la escuela nueva y tecnología educativa y sus correspondientes prácticas evaluativas estaban enmarcadas en el enfoque cuantitativo en el que la evaluación tenía como prioridad la medición y el control del rendimiento académico y de la institución en general con predominio de relaciones verticales con marcada autoridad del maestro sobre el alumno.

Posteriormente cuando surge el enfoque pedagógico constructivista, que corresponde a un enfoque cualitativo, se da una evaluación que según el decreto 1002 del 24 de Abril de 1.984 y su resolución 17483 del mismo año tiene en cuenta criterios como el logro de los objetivos de aprendizaje, el desarrollo de los procesos, la utilización de los recursos, la adquisición y progreso en el ejercicio de las habilidades y destrezas; pero al mismo tiempo continúa observando sólo resultados, asignando notas

numéricas para determinar el rendimiento académico sin tener en cuenta el proceso de desarrollo integral del alumno. Esta situación se intenta superar cuando se plantea la promoción automática para Educación Básica Primaria (decreto 1469/87) y cuando, más adelante, se expide el decreto 1860 de 1.994 que contempla la evaluación cualitativa por procesos la cual es coherente con la teoría de la psicología cognitiva, que a partir de los aportes de Piaget considera que el desarrollo intelectual es una evolución del individuo desde los inicios de su vida. A partir de ésta y de los reflejos hereditarios el individuo desarrolla niveles de equilibrio superiores que le permiten la eficaz adaptación a su medio desde sus dimensiones cognitiva, valorativa y psicomotriz.

La teoría de la psicología cognitiva explica que el desequilibrio que tiene lugar cuando se confrontan las estructuras del sujeto con la realidad exterior (asimilación) que se resiste a ser organizada por un sistema inadecuado (acomodación) origina el proceso dinámico que conduce al aprendizaje.

Para el desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz del hombre media un proceso, de ahí que la educación deba darse atendiendo a los procesos que tienen lugar durante su crecimiento y desarrollo.

En la pedagogía por objetivos al trazarse un objetivo, en el mejor de los casos solo se obtenía lo que en él se planteaba resultando limitante para el estudiante, puesto que la intencionalidad del maestro no transcendía este hecho. Esto constituye la mayor crítica que se hace al modelo de la tecnología educativa que se identifica con la eficiencia y que no tiene cabida en el aprendizaje y evaluación por procesos, pues a diferencia de las cosas, a las personas no se les puede exigir rendimiento y utilidad; las personas “Obedecen a procesos vitales complejos de desarrollo y crecimiento” (Gonzalo Morales Planeamiento Educativo por procesos. Orientaciones para un diseño curricular cualitativo, Santafé de Bogotá 1.995).

En el ámbito educativo el proceso es considerado como “El recorrido creativo, que realiza el aprendiz sin importar tanto el resultado final (...) lo que interesa para la formación del aprendiz es la dinamicidad y riqueza de

su movimiento, la complejidad provisional que se va ganando en el camino...”.

(Flórez Ochoa R., Hacia una pedagogía del conocimiento, Santafe de Bogotá). Por otra parte afirma Hernán Escobedo David: “Los procesos son construcciones teóricas que permiten organizar nuestra experiencia” (Hernán Escobedo David, Los indicadores de logro no son objetivos comportamentales, revista educación y cultura # 39, Pag. 6, Santafe de Bogotá 1.996).

Por tanto, los procesos de desarrollo que tiene lugar en los seres humanos no son visibles; pero si resultan perceptibles. los comportamientos y lo que las personas hacen y dicen, todo lo cual constituye evidencias que pueden ser interpretadas. A partir de estas interpretaciones es posible hacer inferencias sobre la “evolución, estado, y nivel que en un momento determinado presenta el desarrollo humano” (Res. 2343 de Junio 5 de 1.996).

Puesto que el hombre es un ser que en virtud de su naturaleza social, se comunica e interacciona constantemente consigo mismo y los demás, resulta claro que el maestro puede realizar permanentemente la observación de sus estudiantes e interaccionar con ellos de manera que se establezca una comunicación, un diálogo entre el alumno y el maestro y el alumno y el saber. Es así como el alumno avanza, pues "Lo que forma es el proceso, la construcción del camino" (Rafael Flórez Ochoa, Hacia una Pedagogía del Conocimiento, Pag. 242, Santafe de Bogotá).

La evaluación cualitativa por procesos no es una moda pasajera ni un nuevo modelo a ensayar. Es una respuesta a la revaluación de los conceptos de sociedad, empresa, competitividad, familia, etc., que han influido directamente en la transformación radical de la concepción y la praxis de la evaluación educativa, buscando una mayor humanización de la misma.

Para preservar la evaluación como concepto y práctica educativa se necesita abordarla desde un paradigma que abra posibilidades, que

presente variedad de cambios y de sentidos sin aislamiento ni fronteras. De ahí que el decreto 1860 de 1.994 hable de avance en la adquisición de los conocimientos, ritmo de desarrollo, estilo de aprendizaje del educando para permitirle aprender del error, del acierto y en general de la experiencia. Esto es evaluación por procesos y desde ella es posible que la escuela pueda formar individuos autónomos, cuyas estructuras de pensamiento les permitan aplicar y generalizar lo aprendido a contextos distintos de aquel en el que se originó el aprendizaje, seres humanos poseedores de valores, comprometidos con el cambio de su realidad social y preparados para responder a los retos que exige el nuevo orden mundial.

3 METODOLOGÍA.

Desde el análisis hecho al Paradigma Socio Crítico, el cual tiene como finalidad la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por éstas, se considera pertinente dada la naturaleza compleja de la práctica evaluativa emplear un enfoque etnográfico que permita mirar a los sujetos en su integralidad, sin excluir sus valores, intereses y relaciones contextuales.

La etnografía es uno de los “modelos generales de investigación, utilizados por los científicos sociales para el comportamiento humano” (Goetz y Lecompte 1.988, p. 28).

Dado que la investigación sobre la práctica evaluativa es de orden social, su unidad de análisis se revela de naturaleza sistémica, es decir, no como un agregado de elementos, si no caracterizada por las relaciones que se verifican entre ellas.

Lo anterior supone un nivel de complejidad difícil de abordar con un diseño de investigación de corte cuantitativo que induciría al reduccionismo o sobre simplificación del fenómeno a observar. (Miguel Martínez, La Etnografía como alternativa de investigación científica, Conferencia, Universidad Jorge Tadeo Lozano, Santafé de Bogotá, 1993).

Frente a esto, “la etnografía es considerada uno de los métodos de investigación científica que admite las percepciones y sesgos subjetivos, la implicación en las relaciones sociales y el compromiso tanto del investigador como de los demás participantes” (Goetz, y Lecompte, Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa, 1988).

Al ser la educación parte de las ciencias sociales, los fenómenos educativos y por ende la evaluación pueden ser abordadas por la etnografía.

Algunos autores se refieren a etnografía educativa como el conjunto de la literatura resultados, conclusiones, interpretaciones y teorías derivadas de

los estudios de campo sobre la enseñanza escolar y otros procesos educativos (Goetz y Lecompte 1.988, p. 37).

La etnografía educativa se encarga de describir los acontecimientos de la escuela teniendo en cuenta el contexto y las relaciones que se dan en su interior para explicitar los fenómenos educativos que dan en ella para apoyar los procesos de aprendizaje y plantear alternativas que conduzcan a cualificar la actividad pedagógica.

De los instrumentos y técnicas más frecuentemente usados por la etnografía se emplearán: la observación, la encuesta, la entrevista y el diálogo coloquial.

3.1 Observación.

Esta es una de las técnicas primarias más usadas, dada su importancia para el descubrimiento de la forma en que se revelan los hechos, para “documentar el objeto” (Aracely de Tezanos, y otros. Escuela y comunidad, 1.983, p. 39) y explicitar el sentido de las acciones de los

sujetos, permitiendo verificar si los participantes hacen lo que creen que hacen.

Es conveniente que el investigador conozca el lenguaje del grupo investigado para no incurrir posteriormente en errores de interpretación.

Todas las observaciones realizadas deben registrarse en notas de campo que pueden ser tomadas en el instante mismo o inmediatamente después de ocurrido el evento.

En esta investigación se hará uso de la observación por cuanto está directamente ligada a la descripción e interpretación de los aspectos empíricos de la realidad educativa objeto de nuestro análisis como son las relaciones, las acciones y el lenguaje que caracterizan la práctica evaluativa en sexto grado del Colegio Francisco José de Caldas.

LO QUE FUE LA OBSERVACIÓN DE LOS EVENTOS PEDAGÓGICOS.

La observación de los eventos pedagógicos en el aula de clases se realizó teniendo como finalidad determinar si las relaciones, la comunicación y

las acciones que caracterizan la práctica evaluativa en sexto grado del Colegio Francisco José de Caldas son coherentes con un enfoque evaluativo cualitativo por procesos.

El trabajo de campo se inició con las observaciones en las aulas para lo cual no se tuvo en cuenta la duración oficial de la unidad de clase; así, en algunas ocasiones la actividad ya había sido iniciada.

Las visitas se realizaron sin establecer un horario previamente conocido por los profesores con el fin de evitar prevenciones por parte de éstos.

Las observaciones fueron llevadas a cabo, cada vez por los profesores pertenecientes al grupo de investigación en los cinco cursos de grado sexto de la institución.

Los investigadores portaban una grabadora y procuraban no perturbar las actividades que tenían lugar en el aula.

Las notas de campo se tomaron en el desarrollo del evento y son presentadas como registros de campo correspondientes.

A través de la observación se intentó responder las siguientes directrices: cuál es la intencionalidad del profesor? Cómo son las relaciones alumno-maestro? Cómo es la relación de alumnos y maestros con el saber?.

Qué enfoque evaluativo se emplea? Cómo y cuándo se evalúa?.

Las observaciones arrojaron la siguiente información.

Registro No 1: Observación de una clase de inglés.

Al inicio de la clase varios estudiantes hablan; se escucha un murmullo.

Los estudiantes preguntan en coro al profesor qué van a hacer hoy.

P. Hoy tenemos una tarea muy especial, saquen el diccionario.

En coro varios estudiantes murmuran:

A. numnum vocabulario.

P. Vamos a hacer un inventario de los elementos que se manejan o hay dentro de un salón de clases.

A. El pupitre, el borrador, el lápiz.

En esos momentos la clase es interrumpida por que entra la profesora de música, pide el favor al profesor para que le permita llevarse varios estudiantes que van a ensayar flauta para el día del cumpleaños del colegio.

Salen los estudiantes que van a ensayar.

P. Continuamos, vamos a hacer el inventario, por ejemplo, qué traen ustedes todos los días al salón de clases.

A. Libros, lápiz, regla, sacapuntas, borrador, lapicero.

P. Lapicero, que más?.

Todo el tiempo los alumnos hablan al mismo tiempo.

A. Pupitres, abanico.

P. Por dónde entramos al salón de clases?

A. Por la puerta.

AT. Por la puerta, la puerta.

A. Abanico, lámpara, televisor.

P. miren los que ya están escritos en el inventario, no hay necesidad de repetir, por que todos forman una gritería y nadie dice nada.

A pesar de ésto los estudiantes continúan hablando. Varios al mismo tiempo.

A. La correa, el pantalón, el profesor.

A. Profe manual de convivencia.

P. Pero qué hacen? a ver saquemos el diccionario y busquemos el significado de cada una de las palabras que ustedes han inventariado, porque es necesario conocer cómo se dice en inglés todos los elementos que usamos a diario y no saben, por ejemplo: lápiz, libro.

A. A buscar estas palabras.

P. Vamos a escribir estas palabras en inglés, luego vamos a conocer la pronunciación, como todos no trajeron el diccionario entonces se van a colocar con el compañero, van a coger y a levantar la silla para colocarse con el compañero.

Los alumnos se preguntan unos a otros, trajiste el diccionario? y se agrupan pero algunos ruedan la silla.

P. Levanten la silla.

A. Que levantes la silla.

Algunos estudiantes preguntan por otros elementos.

P. Maleta, maletín, no importa.

Los alumnos hacen preguntas, de como van a trabajar entonces el profesor explica.

P. No van a escribir el significado de maletín: Maleta pequeña. Lo que van a hacer es escribir maletín en inglés.

A. La libreta.

P. Como se escribe morral en inglés.

Los estudiantes empiezan a trabajar.

A. No tengo diccionario.

P. Colóquese con alguien que tenga.

P. Vaya a trabajar.

A. No tengo diccionario.

P. Por eso se les dice que cada uno traiga su diccionario. Bueno trabajen en

grupo y túrnense cada uno busque una palabra.

A. **Cómo se dice lápiz en inglés.**

P. **Pencil con c, pencil.**

P: **A ver, qué sucede allá.**

A. **Profe aquí encontramos libro y libreta.**

P. **Es que es diferente, usted escriba lo que concuerde con su trabajo.**

A. **Escribo todo lo que dice ahí?.**

P. **No, escribe el más usual.**

P. **Una vez terminado el trabajo van a pasar al tablero a escribir las palabras.**

A. **Profe a mi primero.**

A. **A mi segundo.**

P. **Vamos a escribir las más usuales.**

Por ejemplo, a ver quién encontró la palabra saca-puntas, quién la encontró?.

En esos momentos la clase es nuevamente interrumpida por que llegan a preguntar quién pagó la camiseta.

Luego continúa la clase pasando al tablero a varios estudiantes.

P. Venga.

Después de escritas las palabras en el tablero el profesor pronuncia las palabras una por una 2 veces para que los alumnos repitan con él.

P. A ver todos.

Los estudiantes repiten la pronunciación. Luego de realizada la pronunciación el profesor dice:

P. Ahora sigan buscando vocabulario.

A. Profe no encuentro zapato.

P. Tienes que buscarlo en la Z no en la S.

Análisis del registro No 1.

La intencionalidad del profesor es poco clara y su propósito de evaluación no está definido. Se llevó a cabo una clase no preparada y por tanto el evento pedagógico no fue organizado. El lenguaje del profesor fue confuso. Se mostraron relaciones deterioradas entre los alumnos y el maestro y se da una práctica pedagógica separada de la práctica evaluativa que demuestra el empleo de un enfoque evaluativo cuantitativo.

Análisis del registro No 2. (Ver anexo A).

En el evento pedagógico no se dio un diálogo comunicativo, mostrándose deterioradas las relaciones alumno-maestro. La intencionalidad del maestro es poco clara y el propósito de evaluación no está definido.

No se favoreció el desarrollo de procesos y por tanto no se tuvo en cuenta la integralidad del estudiante.

Se notó una práctica pedagógica separada de la práctica evaluativa que demuestra el empleo de un enfoque evaluativo cuantitativo.

Análisis del registro No3. (Ver anexo A).

El maestro realiza preguntas cerradas, utiliza un lenguaje elevado e imperativo. No hubo diálogo comunicativo. Se notan relaciones de autoridad vertical del maestro sobre el alumno. La participación no fue efectiva y no tuvo en cuenta la individualidad ya que no aprovecha los conceptos que traen los estudiantes para establecer puentes cognitivos.

La intencionalidad del profesor es clara al pretender que los estudiantes aprendan lo que él desea, pero usa una metodología que no permite la

reflexión y favorece lo memorístico descuidando el desarrollo de las dimensiones valorativa y cognitiva lo que demuestra el empleo de un enfoque evaluativo cuantitativo.

Análisis del registro No 4. (Ver anexo A).

El profesor asume la evaluación como un resultado final. Usa una metodología que hace énfasis en lo repetitivo, lo mecánico y descuida otras operaciones mentales propias de la dimensión cognitiva (atención, análisis, comprensión, aplicación...). No existe un dinamismo que permita certificar que el alumno está conceptualizando. Los alumnos manifiestan temor ante el examen. Se nota un enfoque evaluativo que tiene en cuenta resultados.

Análisis del registro No 5. (Ver anexo A).

El maestro usa un lenguaje impositivo, dándose una relación vertical de autoridad sobre el alumno. Los aportes de éste no son tenidos en cuenta, no hay respeto a su individualidad. Dado que hay imposición de acciones a realizar, no se permite el desarrollo de la creatividad. La intencionalidad

del maestro es que el alumno copie y repita la información, descuidándose el desarrollo de procesos. Se nota el empleo de un enfoque evaluativo cuantitativo.

Análisis del registro No 6. (Ver anexo A).

El maestro no valora los aportes de los alumnos coartando su autonomía, participación y creatividad, lo cual deteriora el proceso de comunicación. La intencionalidad del profesor es mecanizar una regla y por tanto al evaluar sólo tiene en cuenta un aspecto de la dimensión cognitiva, descuidando procesos con lo cual demuestra que se está frente a una evaluación cuantitativa por resultados.

Análisis de la Observación de los Eventos Pedagógicos.

En el desarrollo de las clases se pudo observar el uso de preguntas cerradas que no permiten que el estudiante participe e interactúe con el saber. Frecuentemente el profesor no tiene en cuenta los aportes del estudiante en el proceso de aprendizaje.

El desaprovechar los preconceptos de los estudiantes coarta la autonomía, la participación y la creatividad de los mismos lo que repercute en el deterioro del respeto y comunicación, lo cual evidencia que las relaciones alumno-maestro están basadas en una autoridad vertical del profesor sobre el alumno. Relaciones caracterizadas por un lenguaje imperativo que impide el diálogo comunicativo puesto que, sólo se acepta como válido el discurso del profesor notándose el interés de éste por desarrollar la memoria mecánica descuidando los diferentes aspectos de las dimensiones cognitiva, valorativa y psicomotriz.

Al darse esta situación en el aula, no se está teniendo en cuenta la integralidad de los educandos por tanto no se favorece el desarrollo de procesos para el avance en sus dimensiones humanas y se está frente a una evaluación cuantitativa y por resultados.

Lo anterior se corrobora cuando:

- Se emplea un lenguaje cuantitativo y se usa el examen y/o la tarea como única forma de evaluación e instrumento de poder.

As. Señor cuándo va a repetir el examen?

P. Todavía no he devuelto los exámenes por que no los he terminado de calificar, pero los que he calificado son pura I.

P. Bueno aquí tengo los que no cumplieron con la tarea que son Pérez, Márquez.... ya saben necesito que la próxima clase me traigan la tarea.

- La metodología utilizada no permite la reflexión, no es la más adecuada para estimular la conceptualización, favorece la práctica memorística que sumada a la imposición de acciones a realizar en la clase desestimula el desarrollo de la creatividad.

P. Qué tienen que hacer para que no se les olvide lo que voy a explicar?.

A1. Estudiar.

A2. Practicar.

A3. Repasar.

- No valoración de preconceptos.

A. Ustedes no vieron cuando a un policía le dieron plata y un camarógrafo aficionado grabó eso, lo llevaron a una corte y está preso en Miami.

P. Bueno pero no llevemos la palabra justicia con respecto a la ley, la policía no!.

3.2 . Encuestas.

Las encuestas son estrategias de investigación ampliamente utilizadas para recolectar información.

Para aplicar la encuesta es importante que el significado de los protocolos y de los ítems del instrumento sean claros para el respondiente.

Goetz y Lecompte afirman que las encuestas se basan en las informaciones reunidas previamente con métodos menos estructurados (Goetz y Lecompte, 1988, Pa. 135) Los datos proporcionados por las encuestas no siempre corresponden a comportamientos reales por lo cual es importante hacer comprobaciones con datos observacionales.

Luego de analizar los datos recogidos a través de la observación se consideró pertinente indagar sobre la información que, padres, maestros y alumnos manejan de la práctica evaluativa que se lleva a cabo en el Colegio Francisco José de Caldas por lo que se aplicaron encuestas con preguntas abiertas que permitieran conocer la posición de esos estamentos frente al proceso evaluativo que se lleva a cabo en la institución.

3.2.1. Encuesta alumnos (Ver anexo B)

Una vez aplicadas las encuestas a los alumnos de sexto grado, la mayoría de los estudiantes, manifiesta que las dificultades que se presentan cuando son evaluados por sus profesores son las siguientes:

Los nervios son elementos predominantes en el momento de aplicar el examen, los estudiantes aducen que el examen no es el mejor instrumento para evaluar, ya que cuando se realiza se les olvidan las respuestas; que los profesores les hacen preguntas que no han sido explicadas en las clases y que algunas veces los exámenes se les realizan sin previo aviso, lo cual los toma por sorpresa y sin haber estudiado, ésto indica que la

evaluación se hace sin constatación constante, si no que se toma sólo el resultado final.

La metodología utilizada para desarrollar las clases origina procesos de confusión en los estudiantes, por ésto al realizar los exámenes presentan problemas para entender las preguntas que se les realizan; a esto se le agrega el poco tiempo que tienen para realizar el examen y además la fotocopia del mismo a veces es ilegible.

Manifiestan además que los resultados de los exámenes no son tenidos en cuenta para la aplicación de actividades de recuperación.

Al preguntar a los estudiantes cómo les gustaría que los evaluaran, responden que la evaluación se lleve a cabo por medio de actividades orales, escritas, investigaciones en el aula de clases, trabajos en grupos, que se califique sin apuros, sin groserías, ni rabia, si no con cariño brindándoles oportunidades de aprender.

Los alumnos sugieren que los profesores expliquen bien y que al momento de evaluar tengan en cuenta todos los aspectos y lo hagan con

justicia, ya que consideran que, muchas veces, los conceptos que sobre ellos aparecen en el "boletín" no son los que se merecen.

Los discentes consideran que la evaluación sirve para obtener notas o calificaciones que determinan si se gana o se pierde el año escolar y para que los profesores sepan quién es el "buen" alumno o el "mal" alumno y quién estudia y quién no lo hace.

Los datos obtenidos con la aplicación de la encuesta a estudiantes indican que la evaluación se asume como un resultado, asociándose al examen y éste es utilizado como instrumento de poder.

3.2.2. Encuesta padres de familia (Ver anexo B).

A los padres de familia se le aplicaron encuestas, las cuales arrojaron los siguientes resultados:

Al preguntarles cómo han asumido el sistema de evaluación que utiliza la institución, en su mayoría contestan asignando el concepto bueno y otros no responden, lo cual demuestra la falta de conocimiento al respecto.

Les preguntamos qué dificultades se les han presentado a sus hijos con la aplicación del sistema de evaluación, ante lo cual muchos manifiestan no saber y se quejan por que los estudiantes no llevan tareas para hacer, otros señalan el miedo y que la metodología no es la adecuada por que trabajan mucha memoria.

Los padres de familia señalan que prefieren la evaluación cuantitativa y aducen que "la de ahora" (cualitativa) es confusa para ellos.

La totalidad de los padres respondió que se requiere mayor información acerca de la evaluación cualitativa.

Los anteriores resultados nos llevan a concluir lo siguiente: los padres de familia ignoran en qué consiste la evaluación cualitativa y por procesos; por eso no la valoran como una práctica que contribuye a la formación

integral del alumno. Para ellos la evaluación está asociada al examen, a la memoria, a la tarea y a la calificación; términos estos cuantitativos.

3.2.3 Encuestas Profesores (Ver anexo B)

La encuesta aplicada a los profesores de sexto (6) grado arrojó los siguientes resultados:

Los docentes dicen que asumieron el nuevo sistema de evaluación con responsabilidad, preocupación e indiferencia; esto indica que la adopción del mismo se hizo por la obligación del cumplimiento de la norma (Decreto 1860/94) y sin conocer los elementos conceptuales que soportan la evaluación cualitativa por procesos, ni la fundamentación legal de la misma (ley 115 y Decreto 1860/94).

Los profesores señalan que las dimensiones humanas que tienen en cuenta en el proceso de evaluación son la confianza, los valores, los aspectos físicos y sociales, y la integridad, lo cual demuestra confusión y/o desconocimiento de las dimensiones humanas involucradas en el proceso de desarrollo y de formación.

Con respecto al tipo de evaluación la mayoría responde que prefiere la evaluación cualitativa.

La preferencia por la evaluación cualitativa manifiesta una incoherencia evidenciada por el desconocimiento de las dimensiones humanas a tener en cuenta en el enfoque cualitativo.

Los profesores responden que la dificultad más frecuente al momento de evaluar es la existencia de grupos numerosos, lo cual dificulta el seguimiento de los alumnos teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje.

La mayoría de los docentes coinciden en que requieren más información sobre el proceso de evaluación cualitativa.

3.2.4. Diálogo Coloquial.

EL diálogo coloquial es una técnica menos estructurada y más informal que las anteriores para recoger información, por lo cual los participantes

tiene más oportunidad de expresar y/o explicar ampliamente sus opiniones al investigador.

Es importante que los participantes conozcan el tema y elementos generales del mismo sobre los que el investigador quiere indagar, de manera que aunque se sabe de qué se va a conversar, no hay rigidez ni orden preestablecido en las cuestiones a tratar. Así, la dinámica del diálogo se desarrolla de acuerdo a las intervenciones de los participantes y a la habilidad del investigador para orientar la búsqueda de los datos.

Para efectos de esta investigación se llevó a cabo un diálogo coloquial con los alumnos de sexto grado de edades entre diez y doce años que voluntariamente decidieron colaborar con los investigadores obteniéndose la siguiente información: Con respecto a las dificultades que se presentan en la evaluación los niños dicen que al estudiar recuerdan lo "aprendido" temprano en la mañana pero que luego de unas horas han olvidado todo.

A: A veces se nos olvidan las preguntas que nos hacen.

I: Por qué?

A: No entendemos muy bien.

I: A veces estudias y también se te olvida?.

A: Sí.

A: Se nos olvida porque los profesores deberían darnos un tiempo para que uno repase.

A: Cuando el examen es a la última hora se me olvida.

De acuerdo a lo anterior se puede afirmar que los alumnos sólo memorizan: Dado que la memoria analítica va ligada a la comprensión de un fenómeno, el hecho de que olviden indica que no hay un aprendizaje significativo y por tanto la memorización es mecánica y no se está teniendo en cuenta el desarrollo de procesos. Se descuidan otras operaciones mentales propias de la dimensión cognitiva (atención, comprensión, análisis,...). Los niños también manifiestan que se presentan dificultades cuando los maestros "van rápido".

A: A mi se me presentan problemas: a veces yo estudio pero los profesores van muy rápido y se me olvida.

A: A mi me pasó un problema que esa señora dijo que nos había dado un tema y no nos lo había dado, puso el tema y listo, para que uno se lo aprendiera ahí rapidito, hizo el examen enseguida.

Según esto el maestro, al estar pendiente de terminar un programa o contenido, no establece puentes cognitivos para que el alumno relacione el nuevo conocimiento con los que ya posee a fin de incorporarlo de manera efectiva a su saber. Así las cosas, se descuida el desarrollo de procesos, lo que redundará en prácticas memorísticas por parte de los estudiantes.

Los niños no hablan acerca de otras formas de evaluar distintas al examen escrito, por lo cual se deduce que relacionan la evaluación sólo con este tipo de actividades.

Por otra parte, los niños expresan temor ante la evaluación (examen escrito), luego se infiere que ésta se viene usando como medio de

represión siendo un reflejo de la autoridad vertical del maestro sobre el alumno como se nota en lo siguiente.

P: Y qué hacen ustedes cuando él (profesor) los mira así?

A: Nos quedamos quietecitos.

P: Por qué?

A: De pronto nos va a dar una mala nota o algo...

De acuerdo a los datos obtenidos, también es evidente que alumnos y maestros emplean un lenguaje cuantitativo y que éstos realizan equivalencias entre números y letras:

I: A ustedes les ponen notas?

As: Sí.

I: O les ponen letras?

As: Letras.

I: Y qué significan las letras?

As: Notas.

I: En todas las asignaturas hacen una recuperación?

As: No sólo en Matemáticas.

I: Y en las demás asignaturas, cómo hacen cuando sacan una I?

A: Solamente colocan I, después sacan una B, van poniendo lo que una va sacando, todo eso lo suman y sacan una nota.

P: Qué pasa con esos temas que quedaron con insuficientes?

A: Se quedan ahí.

I: Ya no se vuelven a ver más?

A: No, ya no se vuelven a ver más.

De acuerdo a lo anterior, los resultados de la evaluación no se están utilizando para cualificar el proceso de aprendizaje; por tanto hay un divorcio entre la práctica pedagógica y la práctica evaluativa y resulta evidente que a pesar de hablarse de evaluación cualitativa en la práctica se da una evaluación enmarcada en el enfoque cuantitativo.

3.4. Entrevistas.

En su calidad de diálogo es un método de conocimiento de los seres humanos que permite acercarse al pensamiento de los sujetos y explorar sus vivencias: esta técnica permite cuantificar y cualificar la información recolectada.

Es importante que los investigadores determinen las preguntas necesarias para orientar la entrevista y que planteen las mismas en forma clara para los respondientes.

Para esta investigación se consideró pertinente el uso de la entrevista como complemento de la observación y la encuesta. Dado que con ella se pueden obtener datos que escapan a la observación.

Durante la entrevista se realizaron preguntas sobre la experiencia y comportamiento de los respondientes para descubrir lo que hacen o han hecho; también se indagó a acerca de sus opiniones para detectar lo que los participantes creen que hacen.

3.4.1. Entrevista Padres De Familia (Ver anexo C).

La entrevista llevada a cabo confirmó la conclusión inferida a partir de los datos obtenidos en la encuesta:

Los padres no han interpretado aún en qué consiste la evaluación cualitativa toda vez que al preguntárseles cómo entienden dicho enfoque de evaluación evaden la respuesta y sólo contestan que es bueno. Por lo tanto es difícil que puedan vislumbrar los beneficios y dificultades de la evaluación cualitativa para vincularse en forma activa al proceso de cualificación de la educación; por esto aunque los estudiantes manifiestan tener dificultades al ser evaluados, los padres por su parte afirman que no las hay.

En la entrevista se encontró una contradicción cuando los padres responden que la evaluación cualitativa les parece “buena” pero dicen preferir la evaluación de “antes” porque se “podía medir de 1 a 10” de acuerdo a su rendimiento académico.

Esta preferencia confirma que los padres están identificados con el enfoque evaluativo cuantitativo.

Los entrevistados manifiestan que requieren más información acerca del sistema de evaluación.

3.4.2. Entrevista Maestros (Ver anexo C)

Las entrevistas fueron realizadas considerando tópicos generales sobre la experiencia, actitud y opinión del docente acerca de la práctica evaluativa que lleva a cabo.

Se orientaron las entrevistas a partir de las siguientes cuestiones generales: Cómo se asumió el nuevo sistema de evaluación?. Cuáles son las dificultades que se presentan durante la práctica evaluativa? Se sabe lo suficiente sobre el proceso de evaluación que se sigue en la institución?.

Estas cuestiones estuvieron encaminadas a recabar la información para confirmar lo observado durante el desarrollo de los eventos pedagógicos y los resultados obtenidos a partir de la encuesta mediante la determinación de lo que los maestros piensan, hacen o creen que hacen respecto a su práctica evaluativa.

Los datos obtenidos al desarrollar la entrevista condujeron a las siguientes conclusiones:

Los maestros no han interpretado suficientemente la evaluación cualitativa por procesos pero a pesar de ello la han intentado aplicar por imposición de la norma.

Los profesores asumen este compromiso, según ellos, "con responsabilidad", "con expectativas pero al mismo tiempo con escepticismo" lo cual deja entre ver resistencia al cambio y que lo consideran difícil de llevar a la práctica.

En las respuestas de los docentes se refleja la poca claridad que poseen sobre lo que van a evaluar en los educandos. Esto se manifiesta cuando evaden las respuestas a las preguntas sobre las dimensiones a tener en cuenta en la evaluación. De aquí se desprende que las mismas no se evalúan y que por tanto no se está aplicando el criterio de integralidad propio de la evaluación por procesos.

Según lo anterior, y aunque en la institución tuvo lugar un proceso destinado a la capacitación docente respecto al nuevo sistema de evaluación es claro que los maestros necesitan mayor información sobre el mismo.

Cabe destacar que los profesores señalan como dificultades para el empleo de la evaluación cualitativa por procesos, el tiempo, el espacio y los grupos numerosos.

Si se considera el carácter permanente de este tipo de evaluación, el tiempo y el espacio no constituyen trabas para su aplicación; se infiere

entonces que los docentes están identificados con el enfoque evaluativo cuantitativo lo cual les dificulta contribuir a la transformación del pensamiento de padres y alumnos al respecto, generándose una resistencia al cambio a nivel de todos los estamentos de la institución.

3.5. Análisis general.

Desde el análisis de los datos obtenidos en esta investigación y para la cual se tomaron como puntos referentes las acciones, relaciones y lenguaje que caracterizan la práctica evaluativa que se lleva a cabo en sexto grado del Colegio Francisco José de Caldas se concluye que en la institución se maneja teóricamente el discurso de la evaluación cualitativa pero en la práctica se está en el enfoque cuantitativo.

Se constató que el conocimiento de maestros, alumnos y padres de familia sobre la evaluación cualitativa por procesos es confuso y, ante la urgencia del cumplimiento de la norma, no fue interpretada para su aplicación.

Son manifestaciones de lo anterior, las acciones que tienen lugar en el aula escolar en las que se nota el empleo de una metodología que privilegia la memorización mecánica y la evaluación de resultados, sin tener en cuenta el desarrollo de procesos de las dimensiones humanas__ cognitivas, valorativa y psicomotriz __y que no favorece la formación integral del individuo.

Estas acciones están ~~mediatizadas~~ por el uso de un lenguaje autoritario e impositivo por parte del docente lo cual debilita la comunicación a tal punto que los preconceptos del educando son ignorados o no son considerados como aportes significativos para el proceso de aprendizaje, con el consecuente deterioro de las relaciones las cuales son verticales del maestro sobre el alumno. Esto se ve confirmado con el empleo de la evaluación como instrumento de poder y no como elemento dinamizador y cualificador del proceso educativo.

De acuerdo a lo anterior se tiene que en el Colegio Francisco José Caldas se lleva una práctica evaluativa que no tiene en cuenta los criterios de

integralidad y continuidad atribuibles a la evaluación cualitativa por procesos, que no propicia la formación integral del discente y que por tanto no contribuye al propósito de la educación de formar al alumno para la autonomía, la democracia, la libertad y capacidad de transformar creativamente la realidad a través de la construcción de su proyecto de vida.

4. PROPUESTA.

LA EVALUACIÓN POR PROCESOS COMO GENERADORA DE CAMBIOS SIGNIFICATIVOS EN LOS EDUCANDOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

4.1 Objetivos.

4.1.1 General:

Implementar una práctica evaluativa por procesos que genere cambios significativos en los educandos.

4.1.2 Específicos:

- Propiciar el encuentro entre el educando y el maestro para el reconocimiento personal entre ellos.**
- Establecer canales de comunicación que permitan el diálogo reflexivo y reconstructivo como elemento dinamizador de la evaluación por procesos.**

- Realizar acciones de constatación permanente para privilegiar una evaluación continua.
- Propiciar la realización de auto evaluaciones para concientizar al estudiante de la importancia de éstas para su crecimiento y formación integral.
- Sistematizar la información que el maestro observa sobre los avances y/o dificultades que se presentan durante el proceso de aprendizaje para su cualificación.

4.2. Justificación.

Después de recolectada la información a cerca de cómo se dan las acciones, relaciones y lenguaje que caracterizan la práctica evaluativa en el colegio Francisco José de Caldas quedó demostrando que entre la teoría y la práctica evaluativa no hay coherencia, lo cual amerita implementar un proceso de evaluación desde el enfoque cualitativo y es desde esta propuesta desde donde pretendemos resolver la problemática comprobada.

4.3 Acciones.

Para la implementación de la evaluación por procesos en educandos de sexto grado se propone:

4.3.1.Reconocimiento.

Propiciar el encuentro entre alumno y maestro para reconocer en cada uno de los estudiantes sus potencialidades y habilidades. Así, al identificar las diferencias se logrará que por caminos diversos, cada individuo logre avanzar en su formación integral.

Este encuentro alumno-maestro permitirá el conocimiento que facilitará “identificar características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje” (Decreto 1860/94 art. 47).

Lo anterior puede alcanzarse con acciones como:

- Reconocimiento del contexto escolar.
- Elaboración de un mosaico de los estudiantes de cada curso para uso de los docentes de sexto grado.
- Inicio, por parte de los estudiantes, de un diario escolar que les permita realizar un proceso de autoevaluación.
- Semana de ambientación durante la cual se realicen dinámicas de conocimiento, entrevistas al maestro, encuesta oral sobre expectativas y temores, asignación de actividades que permitan la observación del desempeño y actitud del estudiante cuando trabaja en grupos y en

forma individual. El conocimiento del alumno debe ser profundizado a través de todas las acciones pedagógicas realizadas durante todo el proceso de aprendizaje.

4.3.2. Diálogo reflexivo y reconstructivo.

Permitir el diálogo reflexivo que como elemento dinamizador de la evaluación por procesos permita la reconstrucción de los saberes de alumnos y maestros. Este diálogo podrá darse tanto en forma oral como escrita a través de acciones como:

- Evaluación de factores que no estén relacionados con la simple recordación (memorización mecánica).

Consulta de textos, notas y otros recursos durante la evaluación.

Producción de textos.

- Evaluación por medio de discusiones críticas.

Técnicas grupales (mesa redonda, debates, panel y otros).

- Valoración del proceso de organización y apropiación del conocimiento:

Elaboración de esquemas.

Elaboración de cuadros sinópticos.

Elaboración de mapas conceptuales.

Elaboración de cuadros comparativos.

- Evaluación de procesos valorativos.

Talleres individuales.

Talleres en grupo.

Coevaluaciones.

- **Ofrecimiento de oportunidades para que el alumno aprenda del acierto, del error y en general de la experiencia.**

Realización de experiencias vivenciales dentro y fuera del aula.

Formulación y solución de problemas.

Las acciones sugeridas para esta fase de la propuesta apuntan al desarrollo de actividades de creación, que permiten al maestro evaluar aspectos como la creatividad, autonomía, participación, capacidad para interactuar y socializar, avance en los procesos de la dimensión cognitiva y habilidades comunicativas entre otros.

4.3.3. Seguimiento y Registro.

Según los criterios de evaluación que señala el decreto 1860 de 1994, ésta debe ser integral, continua, cualitativa y debe expresarse con informes descriptivos sobre el avance de los educandos en su desarrollo integral para que alumnos, maestros y padres de familia contribuyan en la cualificación del proceso.

Para que la evaluación tenga una intención formativa el maestro debe dar cabida a la participación de los estudiantes en el proceso de evaluación; por lo cual en el registro de seguimiento el maestro deberá tener en cuenta las apreciaciones que de si mismos tienen los estudiantes (autoevaluación, coevaluación).

Realizar constataciones permanentes durante los eventos pedagógicos permitirá al maestro llevar a cabo el seguimiento que demanda el enfoque de evaluación cualitativa por procesos. Durante este seguimiento se deben tener en cuenta indicadores de logro en función de las dimensiones del desarrollo humano.

El concepto de indicador de logro "se encuentra enmarcado dentro de una concepción de la educación como un proceso" (Hernán Escobedo David, Los indicadores de logros no son objetivos comportamentales, Educación y cultura No. 39, Pag. 6 de 1.996).

Según la resolución 2343 de Junio 5 de 1.996 los indicadores de logros han de ser indicios, señales o informaciones perceptibles que deben ser confrontados e interpretados. Esta interpretación exige del maestro una fundamentación teórica que le permite inferir "La evolución, estado y nivel que en un momento determinado presenta el desarrollo humano" (Res. 2343 de Junio 5 de 1.996).

Los indicadores de logros deben ser utilizados como instrumento para realizar la valoración del proceso educativo. La elaboración del registro del seguimiento de los alumnos permitirá al maestro hacer interpretaciones e inferencias a partir de los indicios esperados o deseables contemplados en los indicadores de logro y deberá organizarse

de acuerdo a las dimensiones humanas, teniendo en cuenta la individualidad

- **Dimensión cognitiva:** indicadores de logro referidos a pensamiento lógico formal, capacidad para tratar problemas, creatividad, capacidad de producción de textos, capacidad de comprensión, argumentación y crítica.
- **Dimensión psicomotriz:** Indicadores de logro referidos al desarrollo de competencias físicas y habilidades en relación con el desarrollo social y psicológico.
- **Dimensión valorativa:** Indicadores de logro referidos a capacidad de valoración, interacción y asunción de posiciones responsables; desarrollo de la sensibilidad, la emotividad y el disfrute.

4.3.4. Interrelación entre la práctica educativa y la práctica evaluativa.

“La Evaluación es un aspecto central de la vida escolar, es un elemento determinante en la transformación de las prácticas pedagógicas, del proceso educativo, de la institución escolar y la educación en general. Además está ligada a toda práctica educativa y social” (Piedad Caballero Prieto, Procesos Evaluativos y Cultura Escolar, pag. 108).

Dado que la práctica evaluativa legitima y caracteriza el enfoque pedagógico utilizado, es necesario que la práctica educativa propicie la evaluación por procesos, por lo que recomendamos:

- Fundamentarse para el manejo pedagógico de los indicadores de logros.
- Adquirir dominio de los aspectos esenciales del desarrollo humano.
- Crear y aprovechar oportunidades para el ejercicio de la autoevaluación y coevaluación.
- Crear condiciones de participación y compromiso.
- Establecer puentes cognitivos.
- Interacción del maestro con el saber.
- Emplear estrategias metodológicas que faciliten la interacción del alumno con el saber.

4.4. Socialización.

Se requiere que esta propuesta se someta al escrutinio, por lo tanto para la socialización de la propuesta se vinculará a los diferentes estamentos de la comunidad educativa mediante acciones que propicien la participación y el compromiso de todos.

4.4.1. Directivos - Directivos docentes.

- Presentación de la propuesta al consejo directivo y consejo académico.

4.4.2. Directivos - Directivos docentes - docentes.

- Creación de expectativa hacia la propuesta mediante la presentación de carteles con mensajes alusivos a la misma.
- Presentación de la propuesta.
- Taller de valoración de la propuesta.
- Registro de conclusiones.

4.4.3. Padres de familia.

- Reunión: Presentación de un video sobre el compromiso y la responsabilidad; presentación de la propuesta.
- Taller de valoración de la propuesta.
- Registro de conclusiones.

4.4.4. Estudiantes.

- Sociodrama.
- Presentación de la propuesta.
- Taller de valoración de la propuesta.
- Registro de conclusiones.

Las actividades de socialización a realizar con los diferentes estamentos de la institución permitirán la valoración de la propuesta mediante la participación y el consenso que conduzcan a la institucionalización de la misma.

Esta propuesta tendrá carácter abierto y flexible y por tanto admitirá los ajustes que sean necesarios en virtud de los cambios que tengan lugar en la comunidad escolar.

BIBLIOGRAFÍA.

- PIAGET Jean, Seis Estudios de Psicología.
- MONTSERRAT Moreno y SASTRE Genoveva, Aprendizaje y Desarrollo Intelectual, Editorial Gedisa, México 1.987.
- GOETZ y LECOMPTE, Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa, 1.988. Ediciones Morata, Madrid, 1988.
- CARRETERO Mario, Constructivismo y Educación, Editorial Aique, Buenos Aires, 1.995.
- VYGOTSKI L.S. El desarrollo de procesos psicológicos superiores, Grupo Editorial Grijalbo, Barcelona, España, 1989.
- NIÑO, LIBIA ESTELLA y otros, Evaluación, Proyecto Educativo y Descentralización en la Educación, Postgrado Evaluación Escolar y Desarrollo Educativo General, Editorial de la Universidad INCCA de Colombia, Santafe de Bogotá, 1.995.

- QUICENO C. Humberto, *Pedagogía Católica y Escuela activa en Colombia 1900-1935*, Ediciones Foro Nacional por Colombia, Bogotá 1.988.
- MOCKUS, *Antanas y otros, Las Fronteras de la Escuela*, Colección mesa redonda, Editorial Magisterio, Santafé de Bogotá 1995.
- MEJIA, Marco Raul, *Transformaciones en la educación y en la socialización. Construyendo una escuela para el siglo XXI*, Colección Pedagógica # 1 Fe y Alegría Santafé de Bogotá 1.995.
- DE TEZANOS Aracelys y otros, *Escuela y comunidad*, 1.983.
- QUINTERO, Alba Luz, *Evaluación del rendimiento escolar*, Serviempresas publicaciones, Neiva (Huila).
- ESTÉVEZ, Cayetano, *Ecalua*.
- PEREZ, Royman y otro, *Corrientes Constructivas*, Editorial Magisterio, Santafé de Bogotá 1.995.
- MORALES, Gonzalo, *Planeamiento Educativo por Procesos. Orientación para un diseño curricular*, Santafé de Bogotá, 1995.
- LONDOÑO, Luis y otros, *Evaluación Cualitativa*, Editorial Alas libres Ltda, Medellín 1995.

- **Revista Educación y Cultura No 34, Santafé de Bogotá 1994.**
- **Revista Educación y Cultura No 39, Santafé de Bogotá Marzo 1996**
- **Constitución Política Nacional de Colombia 1991.**
- **Ley 115 de 1994, M.E.N.**
- **Decreto Reglamentario 1860 de 1994, M.E.N.**
- **Resolución 2393 de Junio 5 de 1996, M.E.N.**
- **Decreto 1489 de 1982, M.E.N.**
- **Decreto 1002 de 1984, M.E.N.**
- **Resolución 17489 de 1984, M.E.N.**
- **Decreto 1469 de 1984, M.E.N.**

ANEXOS.

ANEXO A

REGISTRO No. 2

Observación de una Clase de Orientación.

P: Nos vamos a pegarnos a la pared de los calados.

As: Señó, Señó

P: Acá, por favor. Los alumnos empiezan a rodar las sillas y a ubicarse.

P: Hagan silencio, por favor, para que no haya tanta interferencia. Vamos a colocarnos todos en el círculo (los alumnos escuchan).

Los alumnos se siguen acomodando.

P: Aquí, por favor, levanta la silla por favor. Levanten las sillas por favor.

Los alumnos siguen acomodándose.

P: A ver jovencito toma tu silla .

P: De quién es esa silla?

La profesora ayuda a ordenar a los alumnos.

P: : Perdón, perdón

Teníamos pendiente una tarea, vamos ahora a mirar, a revisar .Que más tenemos pendientes?

Cúal es el título que tenemos para hoy?

Los alumnos responden vacilantes sin levantar la mano.

P: Teníamos un trabajito sobre la autoestima

Voy a llamar por lista a medida que vaya llamando me van trayendo el trabajo pendiente .

La profesora llama al primer alumno y dice:

P: Por favor, me traen la libreta abierta donde tienen el ejercicio realizado para ganar mas tiempo. Yo les había dado unas actividades sobre la autoestima, sobre las tres dimensiones de la autoestima. Recuerden que estamos necesitando el libro para poder trabajar mejor.

A ver jovencito, jóvenes por favor, estoy hablando.

(los alumnos que murmuran cada vez son menos)

P: Necesitamos el libro para poder trabajar por que ahora tengo que estarlo prestando y demoramos mas tiempo.

! Por favor joven! !Estoy hablando!

P: Todos deben tener la libreta al día, pero el libro lo necesito para la próxima clase, para dentro de ocho días. Cómo? . Cómo dice?

(Una alumna habla del precio)

P: Pueden comprarlo entre tres compañeros y cuando vayan a realizar las actividades trabajan en grupo.

Bueno, Alemán, Alvarez, por favor me van trayendo las libretas. Alvarez, Arrieta, Atencia, Barraza. Si, la libreta en cualquier momento se revisa. Barrios.

No la trajiste?

Aquí no se puede estar diciendo se me olvidó.

Los jóvenes que no hacen tareas, hoy que dar esa información a los padres de familia y a los demás profesores. Aquí tengo mi libreta donde voy anotando los jóvenes.

(El niño alega pero la profesora no presta atención y sigue hablando).

No, la tarea era hoy y no la va traer otro día, eso quiere decir que estas mal en el cumplimiento de tus deberes. Tu la puedes traer, pero ya no va a ser igual que aquel que cumplió, aquel que respondió y la trajo hoy mismo.

(sigue llamando alumnos)

(la profesora corrige la ortografía en las libretas)

P: Aquellos a los que les miré la ortografía, tengan cuidado de no equivocarse otra vez.. (Sigue llamando alumnos, alguien grita).

P: Mira, eres el único que no ha cumplido. Todos han traído el trabajo.

(El alumno dice que no lo tiene en su horario)

P: Ya a éstas alturas por qué no lo has corregido?.

A: el horario esta malo.

P: Serás el único que tiene el horario mal, porque los demás todos han cumplido.

P: ! Ah mira ! y por que haces así ese ademán ?

A: Ah?

A: No seño es que así lo tienen todos.

P: Y por qué todos me han traído la tarea ?

A: No sé

P: Bueno hazme el favor de hacer la corrección, por que tu eres el que te estas perjudicando . Tu eres el que no estas haciendo las cosas y no tienes la tarea. Bueno tu eres Cortina verdad?

Corrijalo y la próxima clase me trae la tarea.

(sigue llamando alumnos)

(corrige algo, que no tiene un alumno y luego se dirige a todos en voz alta).

P: Oigan jovencitos, yo les había dictado una actividad en la que los padres debían hacer una carta.

As: ! Si, señor!

P: !No la veo en la libreta!

P: Hasta ahora no la he visto

(varios alumnos explican que lo hicieron en la casa)

P: Pero es para traerlo en la libreta.

Los que lo hicieron en hoja de block.

(Los niños hablan).

P: Perdón, permiso. Los que la hicieron en la hoja de block, déjenla en la libreta. A ver por dónde íbamos?

P: Domínguez

(sigue llamando alumnos)

A: !Seño! ! Seño!. No va a dar clase?

(la maestra sigue llamando alumnos)

Los alumnos conversan todo el tiempo y poco a poco aumenta la intensidad del sonido. Un alumno canta.

(La Profesora sigue llamando alumnos)

P: A ver quién es el que le está poniendo apodos al otro compañero?.

A: ! Teacher!

A: ! Señor!

P: Quiénes faltan que no han traído la tarea?

Todos vinieron hoy verdad?

As: !Si!

P: Bueno aquí tengo los que no me cumplieron con la tarea que son tal, tal, tal, tal....

Ya saben necesito que la próxima clase me traigan la tarea.

A: !Seño para mañana no !

P: A ver por favor.

(los alumnos conversan)

A: Mañana no hay clase ! bobo!

P: Por favor, allá, jovencita. Estoy hablando

El libro lo necesito también para la próxima clase .

(Los alumnos hablan)

(Sigue llamando alumnos).

P: ¡ A ver ! por favor.

La carta que tenían que traer era de su mamá, que se las escribiera a ustedes.

Algunos anotaron allí que la mamá se las iba dictando y ustedes, iban escribiendo. Así no, por que yo voy escribiendo y voy pensando. Díganle a la mamá, al papá, o a la persona que vive con ustedes que ellos mismos van hacerlo.

Yo les dije la actividad, que dice lo siguiente: No lo tiene anotado en la libreta?

(La profesora dicta la actividad para los que no tienen anotado en la libreta)

A: Hay que copiarlo?

A: ¡Oye! los que tienen el libro no tiene que copiarlo.

P: Quién tiene un marcador?

A: Señor. Aquí hay un marcador!

P: Es que tiene que ser un marcador especial. El mío...

P: Bueno la guía se llama...

Si hay quien puede sacar fotocopia pueden hacerlo. Saben que una niña del dos vino su mamá muy interesada. Me pareció muy bueno eso. La señora me prestó el libro, un fin de semana se lo llevó y le sacó fotocopias, porque no tenía para comprar el libro. El que quiere, busca las maneras, busca las soluciones, busca la forma. El que tiene el interés, el que no se queda con las manos cruzadas y viene aquí diciendo : no a mí se me quedó, yo no lo hice, se me olvidó.

Son excusas, disculpas que no tienen ningún sentido cuando uno es responsable del compromiso que tiene aquí en el colegio

(sigue hablando de la responsabilidad).

P: Estamos hablando de responsabilidad y ésta forma parte de la autoestima en el desarrollo de la personalidad. Hay alguien que ha escuchado esta palabra ? Autoestima?

(Alumno levanta la mano)

P: A ver. Qué has visto tu?. Qué has oído tu de eso?

A: Señor, eso es quererse a uno mismo

P: Quererse

A: Señó, señó

P: Permiso, tiene la palabra acá

A: Valorarse

P: Muy bien, la valoración positiva de uno mismo, a ver usted

A: Respetarse y quererse

P: Bien, respetarse y quererse. A ver tu

A: El respeto, el amor, la confianza

P: Muy bien, a ver quien mas me da su opinión?

A: Quererse a uno mismo.

P: Qué otra opinión?

A: Si uno se ama a uno mismo logrará amar a los demás.

P: Muy bien.

REGISTRO No 3
OBSERVACION DE UNA CLASE DE ETICA

P: Habíamos quedado en calificar cada libreta ¿cierto?.

As: ¡ Sí!

P: Pero debido a que debemos colaborar con la compañera Mónica vamos entonces a darle curso a la segunda parte de la clase que era lo que venía: La explicación y el análisis de cada valor de acuerdo a la interpretación que hicieron ustedes.

Bueno. Entonces siguiendo la secuencia de la unidad de valores que venimos desarrollando. Después de haber visto lo que era un valor, lo que es la ética, lo que es....

A: ¡ La moral!.

P: La moral, lo que es los contravalores, como los....

A: Antivalores.

P: Antivalores o contravalores, cómo se desarrollan los valores de la personalidad de cada uno de nosotros, dónde se

A: ¡ En la zona Atlántica!

P: Inicia el desarrollo de cada valor.

P: Se iniciaba dónde?

A: En la casa.

P: En la casa, en la escuela verdad.

A: En el hogar.

P: Es el hogar verdad? Más que todo en el hogar complementaba la Escuela, la Iglesia y la Sociedad.

P: Cierto?

P: Bueno, entonces, luego de haber visto todos los conceptos vamos ahora a analizar cada valor de acuerdo a la escala jerárquica que nosotros habíamos visto. Después de la clasificación de los valores, conocer cuáles eran los valores. Ahora vamos a definir los estudiantes cada uno de ellos para eso cada uno ha traído un banderín, verdad?.

As: ¡ Síiii!

P: Vamos a pasar aquí adelante con el valor ¿Cierto? van a decir que encontraron que era ese valor.Cuál es la importancia de ese valor en cada uno de nosotros como seres humanos, como personas para nuestra

formación y luego van a darle un mensaje de reflexión, verdad? de ese valor a sus propios compañeros, verdad?.

Vamos a ubicarnos en el tablero, vamos a llenar el tablero de los banderines que tienen cada valor. Se va a ver muy bonito porque son banderines de diferentes colores.

Y trataré de ir complementando si se puede en el mismo instante cada valor y explicarlo.

Entonces ¿Quién es el primero que quiere explicar su valor?.

A: Yo señor.

P: Venga.

A: Señor, ¿La frase del día?.

(No dice nada al alumno)

P: A ver. Díaz, (el alumno no dice nada).

A: ¿Qué te pasó?

P: Venga otro, venga otro.

As: ¡ Sin pena!

P: A ver, “a mi me tocó tal y tal...”.

A: A mi me tocó el valor de la cri-ti-cidad.

Al alumno no se le escucha bien lo que dice porque los niños hablan todos al tiempo.

A: Los defectos, los defectos físicos de una persona.

P: Había dicho que era analizar lo que uno piensa de una cosa o de una persona. Ajá! hacerlo con sentido qué?

A: Crítico.

P: Crítico. Qué más puedes decir que es ese valor.

A: Que es importante porque uno puede ser crítico en las cosas.

P: Tiene valor eso porque uno debe ser crítico en las cosas. Ajá, y a qué nos conduce eso cuando nosotros somos personas así capaces de dar nuestro concepto, de dar nuestro análisis.

¿A qué nos conduce? A que seamos cómo...

A: A que seamos...., que no temamos a algo. Hay unos que dicen ay no porque si me pasa esto, que tal, no tienen confianza.

P: Claro no tienen confianza. A que no tengamos temor de hablar, cierto?.

A que no tengamos temor a exponer nuestras...

A: Ideas.

P: Ideas, claro, muy bien. Como lo está haciendo él ahora. Muy bien.

Correcto.

(Aplausos que inician).

P: Démosle un aplauso al compañero.

(Aplausos).

A: Ser crítico, pero no chismosa.

P: No, no es ser chismosa. Criticidad no quiere decir ser chismoso.

A: Señor no piensa.

A: Señor, señor.

P: Se tiene que decir lo que ellos piensan con análisis verdad?.

A: ¡ Sí!

A: Señor.

A: Señor lo que pasa es que malinterpretan el valor porque creen que criticidad es chismosear.

P: Sí, sí, sí.

P: Bien quién va. A ver tú? pasa adelante.

(Alumnos hablan todos).

P: Qué valor te tocó?

A: A mi me tocó el valor de la justicia. Ese valor es el que pone justo al hombre más fuerte y al hombre más débil. Por ejemplo hay veces que la policía también se aprovecha de los más débiles porque ellos no tienen la culpa. Por eso es que voy a hablar hoy de la justicia:

Si no existiera la justicia no estaríamos ahora libres. La justicia es muy justa. Tenemos que ser iguales que otro.

P: O sea que la justicia nos conduce a ser personas equitativas. La justicia como valor nos conduce a actuar con equidad, verdad?. Siempre haciendo que actuemos bajo el sentido de la igualdad, verdad? con justicia. Sin tener que actuar más hacia el uno o hacia el otro. Sino tratando de hacer las cosas justamente.

Bien. El valor de la justicia nos conduce a desarrollar el sentido de la igualdad y de la equidad, cierto? Continúa.

A: Puedo hacer una pregunta?.

P : ¡ Aja!

A: Oye, tu cómo consideras la justicia aquí en Colombia?

A: Ahí estamos más o menos, porque a veces los policías son injustos, que se creen más alzáos que uno.

P: Ajá.

A: Se creen más alzáos que uno. Digamos a veces uno apenas hace cosas pequeñas, ellos creen que es una cosas muy alta. Ahí viene el pleito.

A: Señor sabe que eso no sólo pasa en nuestro país porque en Brasil... este que.

A: ¡ Creo que fue...!

P: ¡ Shhh!

A: Ustedes no vieron, no le dieron plata, un camarógrafo aficionado grabó eso y lo llevó a una corte en Miami y están presos.

P: Bueno, pero no llevemos la palabra justicia con respecto a la ley, policía , no!

Ubiquémonos en el sentido de nuestro comportamiento. A veces nosotros verdad? como seres humanos actuamos mal. De pronto vayamos al plano del hogar. A veces nuestros padres no son equitativos verdad? A veces

le dan más al lado a un hijo que al otro, o aman más a un hijo que a otro, cierto?

A veces el maestro también comete errores cuando no tiene un sentido de equidad para actuar con un alumno con más justicia que con el otro. Entonces el valor de la justicia hace que nosotros desarrollemos un sentido de equidad un sentido de responsabilidad, un sentido de valor de igualdad.

A: Y si no hubiera justicia, habría más peleas.

P: Claro,. recuerdan la frase de recepción que yo les enseñe: Que la paz es la justicia.

A: La paz, seño, usted puso la paz.

P: La justicia es ... A ver se les olvidó la frase que yo les había enseñado.

(Hablan todos).

P: hay paz porque hay justicia, entonces.

A: Esa es la frase de reflexión.

(Hablan todos y la profesora también)

P: Son base de la convivencia.

¿Cuál e la frase de reflexión que tienes tu?.

A: Debe haber justicia en todas partes, en el hogar.

P: ¡ Ajá! quién es el tercero que viene a decir el valor ¿Cuál es tu valor?

A: Pertenencia.

P: Bueno, el valor de la pertenencia.

A: Como ustedes pueden ver a mi me tocó el valor de la pertenencia.

Este....

P: ¿Qué es ese valor?.

A: La pertenencia es cuando alguien tiene algo. Entonces viene otra persona a querer quitárselo, a arrebatárselo porque.

P: Será eso lo que el compañero dice que es?

A: Hablan todos.

P: Sentir que algo me pertenece.

A: Hablan todos.

P: Y por tanto...

A: Tengo que vigilarlo.

P: Ese algo yo trato de cuidarlo. El sentido de pertenencia vamos a aplicarlo a la escuela. Tu perteneces a una....

A: Escuela.

P: Escuela.

A: Señor.

P: Y el hecho de que tu pertenezcas aquí.

P: Tu haces que tu...

(Hablan todos).

A: Es como si fuera...

P: Por ejemplo. Nos ataca otro país y nosotros somos colombianos verdad? Qué sucede?.

(Hablan todos).

P: Nosotros nos enojamos también. Tenemos un sentido de pertenencia de colombianos. (Los niños hablan al tiempo).

A: Señor.

A: Señor.

P: Somos colombianos, soy caldista.

A: Señor porque uno siente que la tiene que defender.

P: El sentido de pertenencia nos conduce a que nosotros amemos, respetemos, protejamos, a algo o a alguien verdad?.

(Los niños comentan y hablan al tiempo).

Nosotros decimos este es mi hogar, este es mi país, cierto?.

El sentido de pertenencia, a ver allá los que están hablando contribuye a que también nosotros obremos correctamente con respecto al lugar en que estamos situados. El lugar donde vivimos, el lugar donde convivimos. El sentido de pertenencia hace también desarrollar en nosotros el sentido de identidad, de nacionalidad, de pertenecer a algo, el sentido de la autoestima. Van casi que...

A: Juntos.

P: Juntos, exacto.

A: Unidos para siempre.

P: Si, bien que más puedes decir, cuál es el mensaje?.

A: El mensaje es que si alguien va arrebatarle la casa a uno, este, tenemos que defenderla porque es como si fuera el colegio.

P: Si alguien pretende dañar algo, a lo cual yo pertenezco.

A: ¡Debo defenderlo!

P: Debo defenderlo, debo protegerlo, debo amar, debo cuidar.

(Un alumno comienza a decir un ejemplo, la profesora continúa).

P: Eso hace que yo me identifique con aquello.

A: ¡ Sí!

P: Bueno; a ver otro valor. ¿Quién tiene el valor del amor, que es uno de los valores más lindos?.

(Los niños dicen que es uno, pero no quiere salir porque no tiene banderines).

P: Venga, no importa que no tenga el banderín.

(Señoo) El niño se demora.

P: No está preparado, bueno a ver, el respeto quien lo tiene.

Yo sabía que debían estar preparados aunque sin banderín. Si no está preparado hoy ya eso es irresponsabilidad suya.

A: ver, el respeto, uno de los valores fundamentales. ¿Qué es el respeto?.

(Todos hablan).

A: Es respetar a las personas mayores, no solamente a las personas mayores sino a nosotros mismos.

P: Muy bien, el respeto nos lleva a que nosotros sepamos conocer

P: A los demás y valorarlos a ellos y los tratemos de respetar.

A: Si no hay respeto no puede haber paz entre las personas.

(Hablan todos).

P: Claro, él dice que si no hay respeto, no hay paz, porque se quitan las peleas, lo que pasa es que el tiene la voz muy bajita. A ver cuál es el mensaje.

(Hablan tres al tiempo).

P: Respetar al otro, reconocer que son también personas que valen. Y nosotros respetamos a los demás les estamos dando su valor. Por eso decíamos que el respeto era la base de la paz. Hoy vemos el conflicto de los que no son capaces de respetar la paz.

Me ibas a decir algo?.

A: Señor que si yo quiero que me respeten también tengo que respetar a ellos.

P: Claro y escucharlos. Hoy en día es uno de los valores más deteriorados. Ha perdido, (Señor) ha perdido imagen el valor del respeto. Nadie respeta a nadie por eso la sociedad se encuentra en crisis, por eso los conflictos se han profundizado. No hay respeto entre hijos, no hay respeto entre hermanos (los niños hablan al tiempo) no hay respeto entre padres e hijos, entre amigos, entre todos entre....

A: Amigos, la comunidad.

P: Este valor conduce a valorar a los demás, a aceptarlos como son a valorarlos y a tolerarlos.

El respeto nos conduce a la aceptación, a la comprensión de los demás.

Por eso es un sentimiento que desarrolla otros como la tolerancia, la comprensión.

A: La paz.

(Hablan todos)

As: seño, seño, la justicia, el amor.

(Los niños intervienen sin orden y la profesora a veces calla y los escucha a todos, a veces continúa hablando. Palmotea porque todos hablan).

P: Bueno otro valor, un voluntario que venga.

Todos quieren ir y proponen su valor.

(Todos hablan).

P: A ver empecemos por respetar cuando un compañero habla.

El niño interviene y los compañeros hablan al tiempo.

REGISTRO No. 4.

OBSERVACION DE UNA CLASE DE MATEMATICAS

P: Profesor.

A: Alumno.

Inicia la hora de clase y se escucha una habladuría.

A: Los estudiantes preguntan a la profesora que cuándo va a repetir el examen.

P: Responde que ella todavía no ha devuelto el examen y hace referencia a que lo que se desarrolla en las 4 paredes del salón se queda ahí y que en casa no se practica.

Que los alumnos están es pendientes de la página del libro por la que van, que no ha terminado de calificar los exámenes pero que los que lleva calificados son pura I.

(Los alumnos hablan de una B o una E).

P: Hoy vamos a reforzar un poco lo que se les olvidó en el examen.

Que para eso se necesita qué? .

A: Silencio.

P: Además de silencio, prestar atención. Qué tienen que hacer para que no se les olvide lo que voy a explicar?

A: Estudiar.

A: Practicar.

A: Repasar.

P: Cuando la mamá les pregunta, tu tienes que estudiar, les dicen no, ya yo hice toda las tareas, ya tengo todo listo.

Y qué pasó con el examen?.

Presten atención allá.

A: Ver cómo se estudia matemáticas.

A: Practicando,

P: Practicando.

No se puede estudiar matemáticas observando. Las transformaciones, aquí hay unas transformaciones de decimal a binario, entonces ustedes se la quedan mirando, la primera, la segunda, etc. entonces ustedes miran los ejercicios. Ya estudiaron.

A: No.

P: Cuándo habrán estudiado, a ver?.

A: Contestan en coro.

P: Uno solo, tu a ver..

A: El alumno responde algo, pero los compañeros están hablando y no se escucha.

P: Qué fue lo que él dijo a ver usted allá.

P: Qué pregunta respondió? .

A: No sabe, (los demás hablan distraídos).

P: La segunda fué la segunda?.

P: Ustedes cómo se están comportando hoy?.

A: Bien.

P: Yo estoy como todos los días mandando a callar allá.

P: A ver, el quiere hablar, en qué falló?.

A: Pone a uno bien nerviosito.

P: Lo que el dice es tan valioso, qué está diciendo él?.

A: El no habla alto.

P: El si habla alto por que yo lo estoy oyendo.

P: Uno mismo se coloca el ejercicio entonces uno se lo puede mostrar a la mamá a ver si están bien, si la mamá trabaja, entonces usted mismo compara con el cuaderno.

(Todos los alumnos hacen comentarios).

P: Entonces cómo es que se estudia matemáticas.

A: No se oía.

(Un estudiante responde en tono bajo).

P: Ustedes oyeron.

A: No ...o..o.

A: Haciendo ejercicio.

(Varios alumnos dan sus respuestas).

P: Ustedes lo han dicho estudiando, haciendo los ejercicios, practicando; comparando con los que ya están en el cuaderno, practicando es que se aprende. Se hizo los ejercicios en la clase, vuelva a realizarlos en la casa sin mirarlos.

Por que yo los veo a ustedes como dormidos, ustedes creen que la libreta, sabe mucho entonces me voy a hacer al ladito entonces eso se me va a transmitir, así será?.

P: Cuando ustedes están trabajando en grupo yo me les acerco y van muy bien y los hacen, pero qué pasa la semana siguiente; no se acuerdan.

Bueno vamos a trabajar.

(La profesora inicia la explicación del tema).

P: Sistemas antiguos de numeración.

Dónde se inicia el sistema de numeración?

(Varios alumnos responden al tiempo).

As: En Egipto.

P: Una pregunta, el sistema egipcio usaba el cero?.

(Hablan varios estudiantes, se escuchan murmullos).

As: No, no.

P: Tenía símbolos.

A: 10.000 - Un millón (pero se escucha un murmullo porque hablan varios al tiempo).

P: Esos eran los símbolos, vamos a escribirlo así ya lo tengan en el cuaderno.

A: Señor, usted no tiene un lápiz señor?.

(La profesora coloca un ejercicio en el tablero Un estudiante para a resolverlo. La profesora le pide que escriba 3.100 es o no se ve bien).

P : hágalo bien.

(En salón todo el tiempo se oye bulla de los estudiantes.La profesora pregunta y los alumnos responden).

A: La flor de loto.

P: Cuáles eran las características de ese sistema egipcio?.

(los alumnos responden incompleto).

P: Por qué sí ó por qué no?

P: Qué era un sistema aditivo?, a ver por ejemplo para escribir el cien, cómo hacían los egipcios para escribir el 500?.

A: 5 x 5

A: Rollos.

P: el 200.

A: 2 Rollos.

P: Como si estuvieran sumando $100 + 100 = 200 + 100 = 500$.

P: Ahora alguien que me escriba en símbolos egipcios 3.798 escribanlo en el cuaderno y yo miro a ver quién pasa, 3798.

Pasa tu al tablero.

(Un alumno grita).

A: No sabe, no.

P: es una vergüenza lo que está pasando, estamos haciendo un refuerzo
(Los alumnos están distraídos).

P: De qué es esa libreta?

A: de orientación

P: Ella está en orientación y está haciendo los dibujitos, lógico, es muy lógico que ella no sepa escribir lo que está en el tablero, qué le recomiendan ustedes a la compañera?

A: Que estudie

P: Que estudie, a parte de eso qué?

A: Practicar

P: Uno solo, cállense para oír el consejo, a ver

A: Que cuando esté en clase de matemáticas, tiene que presentar trabajos.

P: Y quién se beneficia con eso?.

(Varios estudiantes quieren pasar a hacer el ejercicio).

A: Seño, yo lo hago seño

P: Una flor de loto, más otra, cuánto es?

(Los alumnos responden bien la profesora pregunta por el valor de cada símbolo continúan realizando ejercicios y la profesora orientando a los alumnos).

REGISTRO No 5.

OBSERVACION DE UNA CLASE DE INGLES

(Todos hablan y no se entiende nada)

P: Jhon Jairo. Qué estabas haciendo?

A: Profesor estaba peleando

P: Oiga Jhon Jairo, usted estaba comiendo o qué

A: Estaba peleando con Ruben

P: Oiga usted estaba peleando?

A: No profe

A: Profe yo hice la tarea

P: Voy a pasar la lista ustedes me tienen que contestar "present" o "here"

A: Bueno profe

P: Bien, preparados o me responde "present" o me responden "here"

P: Alvarado

A: No profe es Alvear

P: Alvear

A: "here"

(El profesor empezó a llamar a lista y los alumnos repondieron "here" o "present" el profesor repetía la misma palabra que decía el alumno hasta el final de la lista).

A: Profe voy a buscar la orden de salida, a la última hora no tenemos clase.

P: Yo le digo después, bueno bien seguimos

(alumnos hablando no prestan atención)

P: Bien, el artículo - silencio - el artículo definido The,- pilas aquí esta el título

A: Espérese profe

P: El artículo definido the - the - the

A: El artículo definido the

P: El artículo, el artículo definido the

A: El, La, Los, Las

P: Qué significa?

A: Significa El, La, Los, Las...

P: Si, That's O.K

Que significa...

(todos los alumnos repiten la, lo, la)

P: Silencio - silencio. Se usa en inglés ...

A: Copiamos profe?

P: Claro, con los sustantivos masculinos o femeninos

A: Masculinos...

P: Masculinos o femeninos

(hablan los alumnos de cosas diferentes, se forma una bulla en el curso, se interrumpe la clase, los alumnos de once dan una información.)

P: Ese artículo definido que significa, el, los, la, las se usa en inglés con los sustantivos masculinos o femeninos - silencio!. Repitan:

P: The cat, The dog, The table, The pen, etc.

En español sería el gato, el perro, etc. Pero también se puede usar - pilas!

A: Aparte profe?

P: Si, con los sustantivos en plural, los sustantivos en plural

A: Con los sustantivos?

P: Si, en plural - estos (hablan varios alumnos dicen: los perros, los gatos, etc. El profesor los deja hablar.)

P: Ya! ahora si, oiga !decía los gatos, las niñas, etc.

Repitan,- dogs, -table, babies, notebook, cats, oranges etc.

P: Cuando este artículo - sigo - cuando este artículo comienza por...

A: Comienza por vocal

P: Cuando éste artículo comienza la palabra por consonante se lee- se pronuncia [de]

A: De, - de dedo

P: Y cuando la palabra comienza por vocal se pronuncia [di] .

P: Ejemplos: [di] orange , [di] apple, [de]table, [de] dog, [de] pencil etc.

(los alumnos repiten una cantidad considerable de palabras).

P: De la Ossa, Villegas, Quién es? a ver lea todo lo que escribimos

(el alumno lee todo lo que el profesor había dictado)

P: En voz alta mijo en, voz alta!

(el alumno abre la libreta y habla en voz alta, luego habla otro alumno y también lee todo)

P: Muy bien, ejemplo, - eh, repitan conmigo.

Singular: the cat (3 veces), the dog- pero no griten, the apple (3 veces), the orange (3 veces) etc. , the dogs (3 veces) etc.,

A: Profe, profe, otra vez

P: Espérate, cierren los libros, - now pay, atencion ! stand up! please pay

atencion,- hey you , no se desesperen, en su mismo puesto mejor todavía

(varios alumnos leen los ejercicios en forma voluntaria)

REGISTRO No 6

OBSERVACION DE UNA CLASE DE SOCIALES

P: como ustedes pueden observar los meridianos nos sirven para determinar los diferentes uso horarios (explica sobre un mapa), tenemos el meridiano de :

A: De Grenwich

P: O meridiano cero, que pasa por la ciudad de :

A: De Londres

P: Este meriadiano es tomado como patrón, pasa determinar las horas...

A: Las horas de los demás países

P: Bien, un momentico

(hablan varios alumnos)

P: Cuando el meridiano cero esta pasando frente al sol (supongan que el sol esta aquí- muestra un lugar en el mapa), todos los países que esten

A: Oiga profe...

P: Países que están pasando frente al sol. Pongan si este meridiano paso hoy frente al sol a las 12: 00 M, cuando volverá a pasar?

A5: a las doce de la noche

P: a las 24 horas

A: A las 24 horas

P: Como la circunferencia está considerada en 360° y la tierra está considerada como una circunferencia o como un círculo, entonces si este ciclo pasa hoy frente al sol, mañana volverá a pasar a la misma hora, frente al sol ya! Es decir una vuelta en 24 horas.

A: Profe ...

P: Después me pregunta cuando termine, en 24 horas, entonces nosotros podemos establecer aquí un problema de regla de tres, para determinar las horas de los demás países y a cuánto equivale en grados un hora, tenemos que para recorrer 360° se emplean 24 horas - en 1 hora cuántos grados se recorrerá?

A: 15

P: No les estoy preguntando, ustedes miran, entonces tenemos que

$x = 360^\circ \times 1/24$ multiplicamos estas dos cantidades conocidos y da 15° , es decir que cada hora del día avanza 15° , pero si la tierra avanza cada hora 15° , (muestra el giro de un lado y luego del otro)

A: 15 - 30 - 45 etc.

P: Entonces tenemos 180° y 180°

A: 360°

P: Ya conociendo a cuántos grados equivale una hora, podemos nosotros determinar qué hora es en cada país, que se encuentre sobre determinado meridiano- teniendo en cuenta lo siguiente: que si los países están sobre el mismo hemisferio se restan los meridianos ya sea oriental u occidental, pero si están en hemisferios diferentes ya sea que un país este en el oriente y el otro en el occidente, sumamos los grados, luego los dividimos entre 15 para hallar la diferencia de horas que los separan, por ejemplo: Colombia pasa el meridiano por Bogotá, al occidente de Bogotá a 74.6° pero tomamos el meridiano en referencia al 75 para trabajar con números completos - ahí esta Colombia en el meridiano 75° occidental - Venezuela en el meridiano...

A: 60°

P: En el meridiano 60° occidental también, como están en el mismo hemisferio, nosotros restamos los ...

A: Los grados

P: Los grados que lo separan, luego los dividimos entre 15 para hallar la diferencia horaria que separa estos países, luego se lo sumamos a la hora conocida del territorio, un problema por ejemplo: cuando en Colombia son las 12: 00 M que hora es en Venezuela?

A: La 1: 00 Pm

P: Por qué? $75^\circ - 60^\circ = 15^\circ$, quince grados separan estos dos países, como en quince grados $15^\circ/15^\circ = 1$, osea 1 hora de diferencia - Si aquí son las 12 sumamos $1=13$ - hora standar del este osea la 1: 00 Pm , ustedes han escuchado las $14 = 2.15 = 3$, etc.

Entonces miren ustedes cómo se utiliza aquí en la práctica y cómo se realizan los problemas, supuestamente si hay un país que se encuentra por ejemplo: Colombia esta:

A: En 75°

P: Y otro país que esté por acá en qué grado?

P: Como estamos en meridianos diferentes sumamos cien mireen (varios alumnos hablan) mireen $75^{\circ} + 30^{\circ} = 105^{\circ}$

A: Igual 105°

P: $105^{\circ} / 15^{\circ}$, para hallar la diferencia de grados 90° no es así? no $105^{\circ} / 15^{\circ} = 7 \times 5 = 35$ - lleve 3,7 horas de diferencia, como en Colombia son las 12:00 m + 7 horas de diferencias serían...

A: Las 7: 00 Am

P: Serían las 17 Pm osea las 5:00

A: De la mañana?.

P: Las 5: 00 pm de la tarde, osea las 13= 1, 14=2, 15=3, 14= 4, 15=5, 5: 00 Pm desde el norte hasta el sur. Los países que estén del lado contrario tendrán las

5: 00 Am, las 5 de la mañana, otro ejemplo qué hora es en Londres cuando en Colombia son las 12 del día?

A: Las 8

A: Las 5

A: Las 4

A: En 30° oriental

A: Profesor yo

P: Les agradezco que me esperen después siguen las preguntas al final, - La longitud en los meridianos pueden ser oriental, occidental y latitud...

A: En norte y sur.

P: En norte y sur, la latitud va de 0° a 90° y la longitud de 0° a 180° , es decir en un hemisferio, entonces los países que están en el oriente siempre pasan primero frente al sol que los del occidente, por eso en el oriente siempre será más tarde que en el occidente.

Este país, miren ustedes que está aquí a 30° pasó primero frente al sol (señala en el mapa) por qué?. Porque la tierra en su movimiento de rotación gira de occidente a oriente, contrario de como andan las manecillas del...

A: El reloj

P: Entonces vean Colombia esta en 35° occidental, qué hora será en el país a...

A: Las 7: 00 Pm

P: $75-0=75 - 75/75=5$, hay cinco horas de diferencia, como aquí son las 12 +5 de diferencia = 17 ahora allá son las 5 de la tarde ya esta oscureciendo por que ellos pasan primero frente al sol que nosotros.

A: Profe, cuál es el país dónde dura más para ocultarse el día o el sol?

P: En Europa hay un país donde uno ve el sol hasta media noche.

A: Cómo se llama ese país profe?

P: Cuando viajamos de un país a otro vemos las diferencias de horas que los separan y así podemos adelantar o atrasar el reloj para llegar a la hora de ese país que está rigiendo, si viajamos a Venezuela adelantamos una hora- si regresamos a Colombia atrasamos una hora y nos bajamos aquí.

En la hora Colombiana con relación a Inglaterra.

A: Cinco horas

P: Lo adelantamos cinco horas o lo atrasamos cinco (empieza a hablar un alumno para poner un ejemplo, pero hablan varios alumnos a la vez y no se entienden, por lo cual el profesor sigue su clase)

P: Para personas que trabajan en oficinas saber a qué horas se puede llamar a determinadas oficinas de otros países tienen que saber.

A: Profe por ejemplo Perú

P: Nosotros miramos en qué meridiano se encuentra Perú, hay una escala, la miramos y sabemos qué hora es. En USA depende hacia qué ciudad va a llamar usted porque USA es tan grande que lo atraviesan varios meridianos y según esto las horas varían en los estados, no es como en Colombia que nada más está regida por un solo meridiano .

A: Profesor! cómo podemos saber cuáles son los grados de cada ciudad?

P: No les digo que miramos en el mapa que tenemos en el ...

A: No, no profe espere, cómo sabes los grados de Bogotá y Medellín

P: Recordemos que Colombia está regida por un solo meridiano

A: Profe en Estados Unidos, hay ciudades más grandes que en Colombia?

A2: no, no ! profe el país más grande del mundo es USA verdad.

ANEXO B

ENCUESTA ALUMNOS

El colegio Francisco De Caldas con el fin de mejorar el proceso evaluativo que se lleva en la institución, solicita a usted colaborar con su opinión sobre:

1. Qué dificultades se te han presentado cuando te evalúan tus profesores?
2. Cómo te gustaría que te evalúan?
3. Para qué crees que sirve la evaluación?

JORNADA: Matinal

FECHA : Junio 13/97

GRADO : Sexto 803

El Colegio Francisco José de Caldas con el fin de mejorar el proceso evaluativo que se lleva en la institución, solicita a Ud. colaborar con su opinión sobre:

1. ¿Qué dificultades se te han presentado cuando te evalúan tus profesores?

cuando me preguntan una pregunta y no la se
me dan nervios y a veces se me olvidan las palabras.

2. ¿Cómo te gustaría que te evaluaran?

que nos dieran una parte de la clase para
repasar o que nos dieran otra oportunidad

3. ¿Para qué crees que sirve la evaluación?

Para saber como va uno en la materia
si le ha prestado atención a la clase

JORNADA: Matinal

FECHA : Junio 13/97

GRADO : Sexto 603

El Colegio Francisco José de Caldas con el fin de mejorar el proceso evaluativo que se lleva en la institución, solicita a Ud. colaborar con su opinión sobre:

1. ¿Qué dificultades se te han presentado cuando te evalúan tus profesores?

A mí me han presentado dificultades cuando yo no escuchado la clase y no me he dado a leer y que no me dan esta oportunidad.

2. ¿Cómo te gustaría que te evaluaran?

A mí me gustaría que me evaluaran mejor un examen en que me prepare y en que yo pueda leer mi examen bien y no perderlo y que sea buena con mi profesor y pueda

3. ¿Para qué crees que sirve la evaluación?

yo creo que la evaluación sirve para saber que uno estudia más y le interesa más al estudio y no tener problemas en ninguna materia.

COLEGIO FRANCISCO JOSE DE CALDAS

JORNADA: Matinal

FECHA : Junio 13/97

GRADO : Sexto (603)

El Colegio Francisco José de Caldas con el fin de mejorar el proceso evaluativo que se lleva en la institución, solicita a Ud. colaborar con su opinión sobre:

1. ¿Qué dificultades se te han presentado cuando te evalúan tus profesores?

que cuando me van a evaluar se me presentan algunos problemas para contestar los resquestos, me dan ganas de ir al baño

2. ¿Cómo te gustaría que te evaluaran?

me gustaria que me evaluaran en grupos y que le dejaran tener ~~una~~ ~~libreta~~ ~~libreta~~

3. ¿Para qué crees que sirve la evaluación?

para saber cómo va uno en los diferentes materias y para aprender más

COLEGIO FRANCISCO JOSE DE CALDAS

JORNADA: Matinal

FECHA : Junio 13/97

GRADO : Sexto 603.

El Colegio Francisco José de Caldas con el fin de mejorar el proceso evaluativo que se lleva en la institución, solicita a Ud. colaborar con su opinión sobre:

1. ¿Qué dificultades se te han presentado cuando te evalúan tus profesores?

me pongo nerviosa y se me olvida
las oraciones.

2. ¿Cómo te gustaría que te evaluaran?

me gustaría que me evaluaran
oralmente, no que siempre que
van a hacer un examen tienen
que sacar una hoja, y también
escribir en el tablero.

3. ¿Para qué crees que sirve la evaluación?

Para ver como se expresa
uno. Como es su caligrafía
de modo de expresarse.

COLEGIO FRANCISCO JOSE DE CALDAS

Hernando Motta Duran

JOENADA: Matinal

FECHA : Junio 13/97

GRADO : Sexto 601

El Colegio Francisco José de Caldas con el fin de mejorar el proceso evaluativo que se lleva en la institución, solicita a Ud. colaborar con su opinión sobre:

1. ¿Qué dificultades se te han presentado cuando te evalúan tus profesores?

me pierdo en libros i me equivooco

2. ¿Cómo te gustaría que te evaluaran?

oralmente

3. ¿Para qué crees que sirve la evaluación?

*para probar a los niños
y sus ideas*

COLEGIO FRANCISCO JOSE DE CALDAS

JORNADA: Matinal

FECHA : Junio 13/97

GRADO : Sexto 601

El Colegio Francisco José de Caldas con el fin de mejorar el proceso evaluativo que se lleva en la institución, solicita a Ud. colaborar con su opinión sobre:

1. ¿Qué dificultades se te han presentado cuando te evalúan tus profesores?

los nervios
el susto
no sabese las pregunta

2. ¿Cómo te gustaría que te evaluaran?

escrita

3. ¿Para qué crees que sirve la evaluación?

para saber si el alumno es bueno
en la matemática

COLEGIO FRANCISCO JOSE DE CALDAS

JORNADA: Matinal

FECHA : Junio 13/97

GRADO : Sexto 601

El Colegio Francisco José de Caldas con el fin de mejorar el proceso evaluativo que se lleva en la institución, solicita a Ud. colaborar con su opinión sobre:

1. ¿Qué dificultades se te han presentado cuando te evalúan tus profesores?

Las dificultades que se me han presentado es que me pongo nervioso a veces me da un temblor de miedo

2. ¿Cómo te gustaría que te evaluaran?

me gustaría que me evaluaran por medio de
tutorías charlas y también por escrito
o oral

3. ¿Para qué crees que sirve la evaluación?

Para aprender más para saber sobre las cosas
las notas y los evaluadores

COLEGIO FRANCISCO JOSE DE CALDAS

JORNADA: Matinal

FECHA : Junio 13/97

GRADO : Sexto

El Colegio Francisco José de Caldas con el fin de mejorar el proceso evaluativo que se lleva en la institución, solicita a Ud. colaborar con su opinión sobre:

1. ¿Qué dificultades se te han presentado cuando te evalúan tus profesores?

Mi dificultad ~~es~~ cuando me evalúan me da mucho miedo porque a mí me da mucho miedo si que me van a poner una nota mala me pongo nervioso con los profesores.

2. ¿Cómo te gustaría que te evaluaran?

A mí me gusta que me evalúen bien no todas las veces me gusta que me evalúen ni bien ni mal.

3. ¿Para qué crees que sirve la evaluación?

Las evaluaciones sirven para las buenas notas para el boletín

COLEGIO FRANCISCO JOSE DE CALDAS

JORNADA: Matinal

FECHA : Junio 13/97

GRADO : Sexto

El Colegio Francisco José de Caldas con el fin de mejorar el proceso evaluativo que se lleva en la institución, solicita a Ud. colaborar con su opinión sobre:

1. ¿Qué dificultades se te han presentado cuando te evalúan tus profesores?

Las dificultades que se me han presentado es en la materia de educación ambiental ¿por qué?
Como es eso de que hacen un examen no lo han calificado y sin saber las notas hacen otro examen

2. ¿Cómo te gustaría que te evaluaran?

A mí me gustaría que me evaluaran equitativamente

3. ¿Para qué crees que sirve la evaluación?

para obtener buenas notas

COLEGIO FRANCISCO JOSE DE CALDAS

JORNADA: Matinal

FECHA : Junio 13/97

GRADO : Sexto

El Colegio Francisco José de Caldas con el fin de mejorar el proceso evaluativo que se lleva en la institución, solicita a Ud. colaborar con su opinión sobre:

1. ¿Qué dificultades se te han presentado cuando te evalúan tus profesores? A mi se me olvidan las cosas.

2. ¿Cómo te gustaría que te evaluaran? A mi me gustaría que me evaluaran con escritamente pero dejando 15 minutos descansando para el examen. ~~destrucando~~ repa

3. ¿Para qué crees que sirve la evaluación? La evaluación sirve para saber si los alumnos están preparados para pasar a otro tema nuevo.

COLEGIO FRANCISCO JOSE DE CALDAS

JORNADA: Matinal

FECHA : Junio 13/97

GRADO : Sexto 605

El Colegio Francisco José de Caldas con el fin de mejorar el proceso evaluativo que se lleva en la institución, solicita a Ud. colaborar con su opinión sobre:

1. ¿Qué dificultades se te han presentado cuando te evalúan tus profesores?

Se me a presentado e incómodo que en el area de Matemáticas hacen ejercicios largos y despues dicen que hay evaluación entre de 8 dias.

2. ¿Cómo te gustaría que te evaluaran?

me gustaria que me evaluaran con tal que me lo presen a uno.

3. ¿Para qué crees que sirve la evaluación?

a evaluación de mi para uno o el profesor se dan cuenta que si han estudiado en estos dias y para probar lo que aprendieron.

JORNADA: Matinal

FECHA : Junio 13/97

José José Pérez N.

GRADO : Sexto

El Colegio Francisco José de Caldas con el fin de mejorar el proceso evaluativo que se lleva en la institución, solicita a Ud. colaborar con su opinión sobre:

1. ¿Qué dificultades se te han presentado cuando te evalúan tus profesores?

Que algunos profesores no habisan cuando van a hacer los exámenes, y no estamos preparados.

2. ¿Cómo te gustaría que te evaluaran?

en fotocopias que solamente tengamos o Señal y Falso o Verdadero, de dos compañeros en adelante.

3. ¿Para qué crees que sirve la evaluación?

para saber en que estamos fallando (E)
para Mejora el error

JORNADA: Matinal

FECHA : Junio 13/97

GRADO : Sexto

El Colegio Francisco José de Caldas con el fin de mejorar el proceso evaluativo que se lleva en la institución, solicita a Ud. colaborar con su opinión sobre:

1. ¿Qué dificultades se te han presentado cuando te evalúan tus profesores?

R/: Ninguna porque lo hacen bien.

2. ¿Cómo te gustaría que te evaluaran?

R/: oral porque le hacen preguntas diferente ^{que} al los demás, y porque me gusta.

3. ¿Para qué crees que sirve la evaluación?

R/: Para saber si entendí todo lo que me dieron,
Para saber que si soy buena o mala con el tema.

COLEGIO FRANCISCO JOSE DE CALDAS

JORNADA: Matinal

FECHA : Junio 13/97

GRADO Sexto 605

El Colegio Francisco José de Caldas con el fin de mejorar el proceso evaluativo que se lleva en la institución, solicita a Ud. colaborar con su opinión sobre:

1. ¿Qué dificultades se te han presentado cuando te evalúan tus profesores?

A veces no entiendo las preguntas o a veces si las entiendo en algunas materias me salen malas pero en otras saca buenas notas se me hacen facil algunas.

2. ¿Cómo te gustaría que te evaluaran?

que primero me explicaron bien y dejen dias para que uno estudie y sacar bueno nota.

3. ¿Para qué crees que sirve la evaluación?

sirve para enterarnos de muchas cosas importantes para que se sientan orgullosa de mi persona.

COLEGIO FRANCISCO JOSE DE CALDAS

JORNADA: Matinal

FECHA : Junio 13/97

GRADO : Sexto 605

El Colegio Francisco José de Caldas con el fin de mejorar el proceso evaluativo que se lleva en la institución, solicita a Ud. colaborar con su opinión sobre:

1. ¿Qué dificultades se te han presentado cuando te evalúan tus profesores?

Hay muchos veces que tengo dificultades con las preguntas
~~Por~~

2. ¿Cómo te gustaría que te evaluaran?

Me gusta que me evalúen con amabilidad

3. ¿Para qué crees que sirve la evaluación?

La evaluación sirve para para ver si se rigieron los retos del año

COLEGIO FRANCISCO JOSE DE CALDAS

JORNADA: Matinal

FECHA : Junio 13/97

GRADO : Sexto 607 ~~607~~

El Colegio Francisco José de Caldas con el fin de mejorar el proceso evaluativo que se lleva en la institución, solicita a Ud. colaborar con su opinión sobre:

1. ¿Qué dificultades se te han presentado cuando te evalúan tus profesores?

que hay cosas que no entiendo lo que dicen los profesores o lo que dice la tarea

2. ¿Cómo te gustaría que te evaluaran?

con comprensión y con mucha paciencia

3. ¿Para qué crees que sirve la evaluación?

para un desarrollo a mejorar

COLEGIO FRANCISCO JOSE DE CALDAS

JORNADA: Matinal

FECHA : Junio 13/97

GRADO : Sexto 605

El Colegio Francisco José de Caldas con el fin de mejorar el proceso evaluativo que se lleva en la institución, solicita a Ud. colaborar con su opinión sobre:

1. ¿Qué dificultades se te han presentado cuando te evalúan tus profesores?

ninguna dificultad

2. ¿Cómo te gustaría que te evaluaran?

escrito

3. ¿Para qué crees que sirve la evaluación?

servir para saber que hemos aprendido

JORNADA: Matinal

FECHA : Junio 13/97

GRADO : Sexto 6-01

El Colegio Francisco José de Caldas con el fin de mejorar el proceso evaluativo que se lleva en la institución, solicita a Ud. colaborar con su opinión sobre:

1. ¿Qué dificultades se te han presentado cuando te evalúan tus profesores?

Que hay veces que no ~~se~~ entiendo las lecciones y me se me queda nada en la cabeza y ~~cuando~~ se se me queda algo al rato cuando voy a por el examen ya se me olvidado porque no lo he entendido.

2. ¿Cómo te gustaría que te evaluaran?

A mí me gustaría que me evaluaran escrito pero preguntas fáciles educación ambiental se no ~~se~~ entiendo ~~por~~ sobre los copas de la almohera y ~~se~~ se me es muy difícil ubicar cual es! copas de contaminación y de de ozono

3. ¿Para qué crees que sirve la evaluación?

Para que los profesores por medio de ellos ~~sepan~~ puedan saber si uno estudia o no para poder saber cuales son sus calificaciones.

JORNADA: Matinal /

FECHA : Junio 13/97

GRADO : Sexto 603

El Colegio Francisco José de Caldas con el fin de mejorar el proceso evaluativo que se lleva en la institución, solicita a Ud. colaborar con su opinión sobre:

1. ¿Qué dificultades se te han presentado cuando te evalúan tus profesores?

Las dificultades de los profesores es que piensan que los alumnos están copiando y entonces les quitan los hojas.

2. ¿Cómo te gustaría que te evaluaran? en grupos pero, que sea más.

fuera las evaluaciones:

3. ¿Para qué crees que sirve la evaluación? La evaluación sirve para ver si los alumnos estudian y si están preparados para un mañana.

JORNADA: Matinal

FECHA : Junio 13/97

GRADO : Sexto 6-03.

El Colegio Francisco José de Caldas con el fin de mejorar el proceso evaluativo que se lleva en la institución, solicita a Ud. colaborar con su opinión sobre:

1. ¿Qué dificultades se te han presentado cuando te evalúan tus profesores?

mi me gustaria que me evaluaran oral pero entevoces so me a presentando dificultades cuando me pongo Nerviosa y los profesores no me dan una oportueda para ver si yo puedo mejorar otro poquito

2. ¿Cómo te gustaría que te evaluaran?

me gustaria que me evaluaran es oral sin groceria sin rabia con cariño sin preveda asi no que me dieran una oportunidad para poder estudiar otro poquito y que en los exámenes los saquen sin dificultades

3. ¿Para qué crees que sirve la evaluación?

Para ver y poner la nota tambien para ver como va y pone en el boletin para eso es la evaluacion

ENCUESTA PROFESORES

El grupo de investigación solicito a los docentes de sexto grado sugerencias y opiniones sobre el nuevo sistema de evaluación implantado en el colegio Francisco José de Caldas en 1.996.

1. Cómo asumió usted el nuevo sistema de evaluación?.
2. Cuáles son las dimensiones humanas que usted tiene en cuenta en el proceso de evaluación?.
3. Qué tipo de evaluación le agrada más?.
4. Comúnmente que dificultades encuentra usted al momento de evaluar?.
5. Requiere usted una información más clara sobre el proceso de evaluación en la institución?.

COLEGIO FRANCISCO JOSE DE CALDAS
ENCUESTA DIRIGIDA A PROFESORES DE SEXTO (6o) GRADO

FECHA: 18-VI-97

El Colegio en aras de mejorar su proceso de evaluación requiere de una información de parte de los docentes de 6o grado a fin de obtener sus sugerencias.

1) Cómo asumió usted el nuevo sistema de evaluación?

Con mucha responsabilidad. aunque creo que se debe capacitar más al docente y concientizar al estudiante y padre de familia.

2) cuáles son las dimensiones humanas que usted tiene en cuenta en el proceso de evaluación?

- Considerar al estudiante en forma integral y al momento de evaluar hacerlo integralmente, teniendo en cuenta todos los aspectos.

3) Que tipo de evaluación le agrada más?

La Cualitativa

4) Comúnmente que dificultades encuentra usted al momento de evaluar?

- Que el alumno no es conciente de lo que está haciendo, sino pendiente de la letra, y no piensa en el logro que debe alcanzar.

5) Requiere usted una información más clara sobre el proceso de evaluación en la institución?

Si

COLEGIO FRANCISCO JOSE DE CALDAS
ENCUESTA DIRIGIDA A PROFESORES DE SEXTO (6o) GRADO

FECHA: _____

El Colegio en aras de mejorar su proceso de evaluación requiere de una información de parte de los docentes de 6o grado a fin de obtener sus sugerencias.

1) Cómo asumió usted el nuevo sistema de evaluación?.

Con alguna dificultad por la falta de información pero en la medida en que me capacitaba me identifiqué con él.

2) cuáles son las dimensiones humanas que usted tiene en cuenta en el proceso de evaluación?.

Tales es que el estudiante pueda saber, aunque limitada por los indicadores de logros.

3) Qué tipo de evaluación le agrada más?.

La cualitativa porque considero que es más justa por cuanto evalúan diferentes aspectos del estudiante.

4) Comúnmente que dificultades encuentra usted al momento de evaluar?.

El número de estudiantes, teniendo en cuenta que se debe procurar lo mejor posible a cada uno para no dejar pasar por alto dimensiones humanas importantes.

5) Requiere usted una información más clara sobre el proceso de evaluación en la institución?.

Sí.

COLEGIO FRANCISCO JOSE DE CALDAS
ENCUESTA DIRIGIDA A PROFESORES DE SEXTO (6o) GRADO

FECHA: _____

El Colegio en aras de mejorar su proceso de evaluación requiere de una información de parte de los docentes de 6o grado a fin de obtener sus sugerencias.

1) Cómo asumió usted el nuevo sistema de evaluación?.

Bueno.

2) cuales son las dimensiones humanas que usted tiene en cuenta en el proceso de evaluación?.

Sus valores.

3) Que tipo de evaluación le agrada más?.

integral

4) Comúnmente que dificultades encuentra usted al momento de evaluar?.

Ninguna.

5) Requiere usted una información más clara sobre el proceso de evaluación en la institución?.

No.

COLEGIO FRANCISCO JOSE DE CALDAS
ENCUESTA DIRIGIDA A PROFESORES DE SEXTO (6o) GRADO

FECHA: Junio 18/97

El Colegio en aras de mejorar su proceso de evaluación requiere de una información de parte de los docentes de 6o grado a fin de obtener sus sugerencias.

1) Cómo asumió usted el nuevo sistema de evaluación?.

Se asumió con responsabilidad y con el convencimiento de mejorar la calidad de la educación.

2) cuales son las dimensiones humanas que usted tiene en cuenta en el proceso de evaluación?.

En el Proceso de evaluación se tiene en cuenta todos los aspectos físicos de los estudiantes, y el aspecto psicosocial para sus compañeros.

3) Que tipo de evaluación le agrada más?.

La evaluación cualitativa es muy importante.

4) Comúnmente que dificultades encuentra usted al momento de evaluar?.

Al momento de evaluar ~~se ve~~ en forma cualitativa es más difícil por la cantidad de estudiantes.

5) Requiere usted una información más clara sobre el proceso de evaluación en la institución?.

en el Proceso de evaluación en la institución debe haber mayor información.

COLEGIO FRANCISCO JOSE DE CALDAS
ENCUESTA DIRIGIDA A PROFESORES DE SEXTO (6o) GRADO

FECHA: Junio 18/97

El Colegio en aras de mejorar su proceso de evaluación requiere de una información de parte de los docentes de 6o grado a fin de obtener sus sugerencias.

1) Cómo asumió usted el nuevo sistema de evaluación?.

Regular

2) cuales son las dimensiones humanas que usted tiene en cuenta en el proceso de evaluación?.

Saber escuchar y respetar al otro
Hacer críticas y confrontaciones de las vivencias de los estudiantes
Reconocimiento de valores.

3) Que tipo de evaluación le agrada más?.

Cuantitativa

4) Comúnmente que dificultades encuentra usted al momento de evaluar?.

El número de estudiantes que se maneja en los cursos.

5) Requiere usted una información más clara sobre el proceso de evaluación en la institución?.

No está demás recibir información

COLEGIO FRANCISCO JOSE DE CALDAS
ENCUESTA DIRIGIDA A PROFESORES DE SEXTO (6o) GRADO

FECHA: Junio 19/92

El Colegio en aras de mejorar su proceso de evaluación requiere de una información de parte de los docentes de 6o grado a fin de obtener sus sugerencias.

1) Cómo asumió usted el nuevo sistema de evaluación?.

Como corresponde, teniendo en cuenta la parte demostrativa.

2) cuales son las dimensiones humanas que usted tiene en cuenta en el proceso de evaluación?.

Tengo en cuenta de una manera integral.

3) Que tipo de evaluación le agrada más?.

La Evaluación cualitativa.

4) Comúnmente que dificultades encuentra usted al momento de evaluar?.

La inasistencia de los niños en algunos casos, entonces por su desinterés se dificulta si es de manera grupal la Evaluación.

5) Requiere usted una información más clara sobre el proceso de evaluación en la institución?.

Sería importante que esta información fuer con intercambio de ideas y experiencias para así poder efectuar un análisis.

Orly
2.

COLEGIO FRANCISCO JOSE DE CALDAS
ENCUESTA DIRIGIDA A PROFESORES DE SEXTO (6o) GRADO

FECHA: Junio 18 1997

El Colegio en aras de mejorar su proceso de evaluación requiere de una información de parte de los docentes de 6o grado a fin de obtener sus sugerencias.

- 1) Cómo asumió usted el nuevo sistema de evaluación? *Este sistema de Evaluación Cualitativa es el que debemos aplicar constantemente para que nuestros alumnos sean creativos, innovadores, autónomos, responsables, para que organicen su propio conocimiento y que le sirva a defenderse en la vida.*
- 2) cuáles son las dimensiones humanas que usted tiene en cuenta en el proceso de evaluación?.

Las dimensiones que he aplicado para aplicar esta Evaluación es darle oportunidad a los alumnos, y proporcionar la información que tiene la integración de la persona, para poder defenderse en el mañana, a través de estudio constantemente.

- 3) Que tipo de evaluación le agrada más?.
- Todo tipo de Evaluación que se exige a los alumnos para su formación integral es lo correcto, para orientarlo en el mañana y no repetir lo como de venía haciendo anteriormente para esto le debe cualificarse el docente*

- 4) Comúnmente que dificultades encuentra usted al momento de evaluar?.

Debido a la manera como oriento a mis alumnos para evaluarlo, es tener presente las ideas previas que tienen los alumnos, para con esto formar y construir su propio conocimiento tanto social, político, religioso y económico.

- 5) Requiere usted una información más clara sobre el proceso de evaluación en la institución?.

Este proceso de Evaluación lo tengo claro para la Evaluación de los alumnos; y a que la formación de los mismos, es un proceso positivo para tener así verdaderos cambios en la ~~Esta~~ Educación regional y porque no Nacional.

COLEGIO FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
ENCUESTA DIRIGIDA A PROFESORES DE SEXTO (6o) GRADO

FECHA: Junio 19/97

El Colegio en aras de mejorar su proceso de evaluación requiere de una información de parte de los docentes de 6o grado a fin de obtener sus sugerencias.

1) Cómo asumió usted el nuevo sistema de evaluación?

Con actitud positiva frente al cambio, pero con un poco de escepticismo frente a la innovación y sus resultados. Por cuanto se requiere de mucha responsabilidad a la visión cuantitativa al alumno.

2) cuáles son las dimensiones humanas que usted tiene en cuenta en el proceso de evaluación?

Aisladamente de los procesos implícitos, por lo que la les (cognitivo, afectivo, biomotor y Axiológico), me interesa netamente por las dimensiones Humanas y Axiológicas (valorativa); porque nos permite la objetividad que requiere este proceso.

3) Que tipo de evaluación le agrada más? (No entiendo esta pregunta; debería ir de primera en su referir a la tradición cuantitativa) la cual tiene muchos aspectos positivos entre ellos el potencial que le atribuye al alumno para obtener muchos resultados. Con inflexión y la tradicional que le recomienda preceptiva.

4) Comúnmente que dificultades encuentra usted al momento de evaluar?

Humildadmente ninguna, todo esto está allí observable y cuantificable; pero el mayor obstáculo lo constituye el tiempo, el espacio, y la cantidad de alumnos, siendo este último el mayor problema.

5) Requiere usted una información más clara sobre el proceso de evaluación en la institución?

Yo no debería que requiera información, considero que requiero todo "más comunicación" para hacer las cosas más justas legítimas y correctas. porque cuando es un proceso inercial aparentemente más eficaz, menos complejos primordialmente de una responsabilidad y de mayor objetividad; por tanto no debe quedar una que a crispar al estudiante, debería buscar el lograr el cambio en particular en el alumno y el desarrollo de sus valores.

ENCUESTA PADRES DE FAMILIA.

El colegio Francisco José de Caldas, con el fin de mejorar el proceso evaluativo que se lleva en la institución, solicita a usted colaborar con su opinión sobre:

- 1. Cómo ha interpretado usted el sistema de evaluación que se utiliza en la institución?**
- 2. Qué dificultades se le han presentado a sus hijos con la aplicación del sistema de evaluación cualitativa?**
- 3. Qué tipo de evaluación prefiere para sus hijos?**
- 4. Requiere usted una información más clara sobre el proceso de evaluación que se lleva en la institución?**

JORNADA Matinal

FECHA : Junio 13/97

GRADO : Sexto

El Colegio Francisco José de Caldas, con el fin de mejorar el proceso evaluativo que se lleva en la institución, solicita a Ud. colaborar con su opinión sobre:

1. ¿Cómo ha interpretado usted el sistema de evaluación que se utiliza en la institución?

En si no he tenido la oportunidad de hablar con ningún profesor; para saber bien, exactamente, pero tiene bastante que seguir porque le falta más ---

2. ¿Qué dificultades se le han presentado a sus hijos con la aplicación del sistema de evaluación cualitativa?

La dificultad que no se está llevando a cabo; bien es problema de la Biblioteca del Colegio, porque siempre que la van a sacar una foto copia, está dañada, está cerrada, tienen los libros ocupados. en fin, tienen que organizar más

3. ¿Qué tipo de evaluación prefiere para sus hijos?

Es preferible hacerles preguntas al alumno en clase para que así la clase sea más agradable y todos los alumnos participen

4. ¿Requiere usted una información más clara sobre el proceso de evaluación que se lleva en la institución?

Me gustaría que se hiciera. Para saber como se está llevando a cabo la evaluación del colegio así como

0 25
reprova,

repetidamente me dirijo a ustedes para
informarle lo siguiente:

Perdonen que no pueda darles una
respuesta con relación a las preguntas
que ustedes me hacen, pero hasta la
presente yo no he recibido ningún infor-
me sobre evaluación de Javier Pérez
por tal razón mi respuesta es ninguna y
lo que puedo decir es que necesito
de una información como se evalúa cual-
itativamente.

Atta. Leticia Chavez

COLEGIO FRANCISCO JOSE DE CALDAS

JORNADA Matinal

FECHA :Junio 13/97

GRADO :Sexto

El Colegio Francisco José de Caldas, con el fin de mejorar el proceso evaluativo que se lleva en la institución, solicita a Ud. colaborar con su opinión sobre:

1. ¿Cómo ha interpretado usted el sistema de evaluación que se utiliza en la institución?

Es un poco complicado

2. ¿Qué dificultades se le han presentado a sus hijos con la aplicación del sistema de evaluación cualitativa?

Ninguna

3. ¿Qué tipo de evaluación prefiere para sus hijos?

La de números del 1 al 10

4. ¿Requiere usted una información más clara sobre el proceso de evaluación que se lleva en la institución?

si una explicación

COLEGIO FRANCISCO JOSE DE CALDAS

JORNADA :Matinal

FECHA :Junio 13/97

GRADO :Sexto

El Colegio Francisco José de Caldas, con el fin de mejorar el proceso evaluativo que se lleva en la institución, solicita a Ud. colaborar con su opinión sobre:

1. ¿Cómo ha interpretado usted el sistema de evaluación que se utiliza en la institución?

No se porque no he visto Resultado, No veo (Resultado)
al niño hacer Tarea ni estudiar

2. ¿Qué dificultades se le han presentado a sus hijos con la aplicación del sistema de evaluación cualitativa?

que ponen Poco Tiempo es mejor ponerlo
estudiar en la casa.

3. ¿Qué tipo de evaluación prefiere para sus hijos?

escrito

4. ¿Requiere usted una información más clara sobre el proceso de evaluación que se lleva en la institución?

Si requiero una información más clara puesto
no han entregado boletín y uno no sabe como va
el niño en clase.

COLEGIO FRANCISCO JOSE DE CALDAS

JORNADA Matinal

FECHA :Junio 13/97

GRADO :Sexto

El Colegio Francisco José de Caldas, con el fin de mejorar el proceso evaluativo que se lleva en la institución, solicita a Ud. colaborar con su opinión sobre:

1. ¿Cómo ha interpretado usted el sistema de evaluación que se utiliza en la institución?

2. ¿Qué dificultades se le han presentado a sus hijos con la aplicación del sistema de evaluación cualitativa?

3. ¿Qué tipo de evaluación prefiere para sus hijos?

4. ¿Requiere usted una información más clara sobre el proceso de evaluación que se lleva en la institución?

Solicitó a ustedes de la manera más cordial información detallada del proceso evaluativo que se está aplicando.

COLEGIO FRANCISCO JOSE DE CALDAS

JORNADA Matinal

FECHA : Junio 13/97

GRADO : Sexto

El Colegio Francisco José de Caldas, con el fin de mejorar el proceso evaluativo que se lleva en la institución, solicita a Ud. colaborar con su opinión sobre:

1. ¿Cómo ha interpretado usted el sistema de evaluación que se utiliza en la institución?

Es necesario una mayor información al respecto. Ya que solamente mi hija me muestra la evaluación de los exámenes y trabajos realizados, lo cual, considero normal.

2. ¿Qué dificultades se le han presentado a sus hijos con la aplicación del sistema de evaluación cualitativa?

Ninguna. Pero requiere de una mayor documentación.

3. ¿Qué tipo de evaluación prefiere para sus hijos?

Puede ser cualitativa, o cuantitativa, siempre y cuando nos la presenten a su debido tiempo.

4. ¿Requiere usted una información más clara sobre el proceso de evaluación que se lleva en la institución?

Si

COLEGIO FRANCISCO JOSE DE CALDAS

JORNADA Matinal

FECHA :Junio 13/97

GRADO :Sexto

El Colegio Francisco José de Caldas, con el fin de mejorar el proceso evaluativo que se lleva en la institución, solicita a Ud. colaborar con su opinión sobre:

1. ¿Cómo ha interpretado usted el sistema de evaluación que se utiliza en la institución?

Lo interpreto como un sistema de evaluación bueno

2. ¿Qué dificultades se le han presentado a sus hijos con la aplicación del sistema de evaluación cualitativa?

NINGUNA

3. ¿Qué tipo de evaluación prefiere para sus hijos?

CuANTITATIVA

4. ¿Requiere usted una información más clara sobre el proceso de evaluación que se lleva en la institución?

Si

COLEGIO FRANCISCO JOSE DE CALDAS

JORNADA Matinal

FECHA :Junio 13/97

GRADO :Sexto

El Colegio Francisco José de Caldas, con el fin de mejorar el proceso evaluativo que se lleva en la institución, solicita a Ud. colaborar con su opinión sobre:

1. ¿Cómo ha interpretado usted el sistema de evaluación que se utiliza en la institución?

Tengo dudas con este sistema

2. ¿Qué dificultades se le han presentado a sus hijos con la aplicación del sistema de evaluación cualitativa?

Ninguna

3. ¿Qué tipo de evaluación prefiere para sus hijos?

Numerica

4. ¿Requiere usted una información más clara sobre el proceso de evaluación que se lleva en la institución?

Me gustaría conocer a fondo el sistema que están implementando ya que no entiendo como se dan el porcentaje final de las notas.

COLEGIO FRANCISCO JOSE DE CALDAS

JORNADA Matinal

FECHA :Junio 13/97

GRADO :Sexto

El Colegio Francisco José de Caldas, con el fin de mejorar el proceso evaluativo que se lleva en la institución, solicita a Ud. colaborar con su opinión sobre:

1. ¿Cómo ha interpretado usted el sistema de evaluación que se utiliza en la institución?

2. ¿Qué dificultades se le han presentado a sus hijos con la aplicación del sistema de evaluación cualitativa?

Que no lo entienda mucho

3. ¿Qué tipo de evaluación prefiere para sus hijos?

*Escrita porque me entero de las
Notas*

4. ¿Requiere usted una información más clara sobre el proceso de evaluación que se lleva en la institución?

*Si para poderle explicar a mi hijo
en las clases que me lleva*

ANEXO C.

DIALOGO COLOQUIAL.

I: Investigador.

A: Alumno.

I: Qué dificultades se les presenta cuando son evaluados?.

A: A veces se nos olvidan las preguntas que nos hacen.

I: Por qué?.

A: No estudiamos muy bien.

I: A veces estudias y también se te olvida?.

A: Sí.

A: Se nos olvida por que los profesores deberían darnos un tiempo para repasar.

I: Y ustedes, se les presentan problemas?

A: Cuando el examen es a la última hora se me olvida.

I: A mi se me presentan los problemas, a veces yo estudio pero los profesores van muy rápido y se me olvida.

I: De qué manera podemos solucionar este problema?.

A: Que nos den un chance de repaso.

A: Como dijo el compañero, que los exámenes los hagan temprano.

I: Realizan los profesores otro tipo de evaluación a parte del examen?.

A: Oral

A: Oral, pero en el curso no han hecho oral.

I: Escrito?

A: Nosotros le decimos al profesor que nos haga oral.

I: Y lo hacen?

A: En el curso sí a veces lo hacen oral.

A: A mi me pasó un problema con la seño dijo que nos había dado un tema y no nos lo había dado puso el tema y listo para que uno se lo aprendiera ahí rapidito, hizo el examen enseguida.

I: ¡Ah! caramba, y de qué otra forma creen ustedes que el profesor pueda evaluar?

A: Pasando al tablero.

I: Pero eso si lo hacen?

A: Sí, a veces.

I: En qué asignaturas?

A: En Matemáticas.

A: En Inglés.

I: Y aparte de pasar al tablero de qué otra forman creen ustedes que los puedan evaluar?. (los niños callan).

I: Cómo les gustaría a ustedes que fuera la evaluación?

(Los niños no contestan).

I: Y para qué creen ustedes que sirve la evaluación?

A: Para aprender más, seguir estudiando.

I: A veces el profesor no dice nada pero está evaluando, eso ha pasado en el salón de clase?

A: Sí.

A: Sí, la participación en clase la evalúan, la disciplina.

I: Qué mas le evalúan en clase?.

A: La disciplina, a veces los compañeros, están molestando, el profesor evalúa eso coge y lo pasan a la hoja.

I: Cómo saben ustedes que él está evaluando eso?.

A: Por que siempre el llega y lo mira a uno así (el alumno hace un gesto).

I: Y cuando el profesor los mira así ya ustedes saben que está evaluando la disciplina, qué hacen ustedes cuando los mira así?.

A: Nos quedamos quietecitos.

I: Y por qué?.

A: De pronto nos va a dar una mala nota o algo.

I: A ustedes les ponen notas?.

As: Sí.

I: O letras?.

A: Letras.

P: Y que significan las letras?.

A: Notas (solo uno contesta, los demás se quedan callados).

I: Por ejemplo, qué letras les colocan y qué significan esas letras?.

A: La I que significa un cero más o menos.

A: Insuficiente.

A: Antes colocaban aceptable pero ya no.

A: Después viene la B.

P: Y qué significa la B?.

A: La B es más o menos como 8 puntos.

I: Y tu qué piensas?.

A: Esa es la que ha alcanzado los logros.

I: Y qué significa la E?.

A: Qué ganó ese logro.

I: Y para ti qué significa la letra E?.

A: Una buena calificación, haber alcanzado los logros, para mi significa que uno ha alcanzado la materia.

I: Qué pasa si ustedes sacan I?.

A: Como hace la seño de matemáticas ella hace un examen y ha sacado I, ella nos vuelve a repetir el examen de lo que uno se equivocó: esa nota no va para el boletín si uno no mejora.

I: Cómo así?.

A: Ella hace un examen y uno saca I, a los 8 días lo repite saco excelente después la nota no sale insuficiente; me sale excelente.

A: A mi me repitieron un examen más de 5 veces.

I: De matemáticas?.

A: ¡ Y lo gané!

I: Les parece bueno ese sistema?.

A: Sí.

I: Por qué?.

A: Le dan oportunidades al alumno para que no saque mala nota y pueda desarrollar sus propias...

A: La seño lo hace es para que uno desarrolle más la mente.

I: Cuando repiten el examen, qué actividades realizan entre un examen y otro?.

A: Ella explica lo que uno no entiende.

A: Lo que uno perdió en el examen.

I: Y logran avanzar?.

A: Sí.

I: En todas las asignaturas hacen esa recuperación?.

A: No, solo en matemáticas.

I: Y en las demás asignaturas cómo hacen cuando sacan una I?.

A: Solamente colocan una I, después saca una B, van poniendo lo que uno va sacando, todo eso lo suman y sacan una nota.

I: Y entonces como quedaron unos temas con B, otros con I, otros con excelente, qué pasó con esos temas que quedaron insuficientes?.

A: Quedan ahí.

I: Ya no se vuelven a ver?.

A: No, ya no se vuelven a ver más.

I: Por qué creen ustedes que es buena la evaluación?.

A: Por que aprendemos.

I: Aprenden cuando evalúan?.

A: Sí por que nos quedan las cosas en la mente.

I: Cuándo se les quedan las cosas?.

A: Cuando hacen el examen.

I: Solamente cuando hacen el examen?.

A: No sino cuando damos clases.

A: Vamos aprendiendo y vamos desarrollando la mente.

I: Entonces, cómo sería una evaluación ideal?.

A: Que hagan el mismo proceso de la profesora de matemáticas.

I: Cuál proceso?.

A: Que si uno pierde el examen, le da la oportunidad de hacer otro.

A: Que no vaya directo, sino que vaya explicando.

I: Cómo así? No entiendo.

A: Más o menos que ella tenga la pregunta y de un espacio para uno estudiar y que ella nos explique el examen.

I: A veces no entienden las preguntas de los exámenes?.

A: Sí.

I: Qué me dice usted, como le gustaría que fuese la evaluación?.

A: Así como dice el compañero?.

I: Y cómo dice el compañero?.

A: Explicando las preguntas que me van a hacer.

I: Cómo más les gustaría que les evaluarán?.

A: Como hace el profesor de Español. El lo que hace es explicarnos la pregunta y nunca está ahí sentado. Siempre está explicándonos y hablando con nosotros.

A: El casi no nos manda a escribir, sino nos pone a leer periódico.

A: A hacer varias cosas.

I: Y en esas cosas los están evaluando?.

A: Si claro.

A: No siempre escribiendo y escribiendo.

A: Estamos escribiendo un periódico.

I: Y en ese periódico también los evalúan?

A: Están evaluando qué escribimos.

I: Cómo les gustaría que fuera en otras asignaturas.

A: Así.

A: Como el profesor de inglés que uno no sabe ni cuales son las palabras que el dice, y llega y habla inglés, nada en Español y uno a veces ni le entiende nada y queda uno aburrido en las clases.

I: Y ustedes le dicen eso a él?

A: No, no.

I: Por qué no se lo dicen?

A: Nos regaña.

I: Han deseado alguna vez decirle eso a otro profesor?

A: En mi curso una vez nos reunimos como cinco alumnos y le dijimos:
Profesor usted por qué no hace su clase más divertida?

I: Y cómo les contestó el profesor?

A: Ha seguido su clase como la estaba dando.

I: Y en el momento en que ustedes hicieron esta sugerencias, él qué les respondió?

A: Se quedó callado.

A: Nosotros le decimos, profe no hable tanto; profe, déjenos descansar.

A: A veces el profesor explica y nosotros sacamos los conceptos como en Español.

I: En otras clases hacen eso?

A: No.

I: Cómo hacen en otras clases?

A: El profesor dicta los conceptos.

A: A veces lo sacamos de los libros.

A: En sociales ella también es así. Ella dice, en la página tal.

I: Y después que ustedes sacan los conceptos y los escriben, qué hacen con ellos?

A: Como al día siguiente ella pregunta qué entendieron eso:

I: Ustedes leen lo que investigan?

A: Sí.

I: Y hacen reflexión al respecto?

As: No, no. (todos al tiempo).

I: Y después? Hacen evaluación?

A: Sí.

I: Cómo.

A: Escrita.