

CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO
SIMON BOLIVAR



FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

INCIDENCIA DEL MEDIO FAMILIAR Y ESCOLAR EN EL
NIVEL ACADEMICO DEL MENOR DEL ALBERGUE INFAN-
TIL DEL CLUB DE LEONES MONARCA DE BARRANQUILLA
Y ALTERNATIVAS DE INTERVENCION DEL TRABAJADOR
SOCIAL.

ESTUDIO REALIZADO POR: CARMEN ADMADE GONZALEZ
ELISA MARIA PALOMINO O
BEATRIZ PEREZ DE FREJA

BARRANQUILLA, MAYO 30 DE 1981.

TESIS DE GRADO PARA OPTAR EL TITULO DE
TRABAJADOR SOCIAL

RECTOR:	DR. JOSE CONSUEGRA
DECANO:	DR. JORGE TORRES
ASESOR:	SR. CARLOS OSORIO
SECRETARIO GENERAL:	SR. RAFAEL BOLAÑO
SECRETARIA ACADEMICA:	SRTA. MARIA TORRES



I N D I C E

INTRODUCCION, 1

A. ELEMENTOS TEORICOS DEL ESTUDIO, 5

I - Relación entre el Medio Familiar y el Desarrollo y
Comportamiento del Menor, 5

RESUMEN, 27

II - EL MEDIO ESCOLAR Y LA RELACION EDUCADOR-EDUCANDO EN EL
CASO DEL MENOR CON PROBLEMAS DE ADAPTACION Y RENDIMIEN
TO, 29

2.1. Conceptualización del Ambiente Escolar, 29

2.2. La relación del Educador - Educando en el caso del
Menor Especial, 56

B. PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS DEL ESTUDIO REA-

LIZADO SOBRE LOS MENORES EDUCANDOS DEL ALBERGUE INFANTIL
DEL 5o. AÑO ELEMENTAL, 66

I - CARACTERISTICAS DEL MEDIO FAMILIAR DEL EDUCANDO DEL AL-
BERGUE INFANTIL, 66

II - RESULTADOS DEL DESARROLLO DE CASOS, 70

2.1. Descripción de los Casos, 70

2.2. Análisis de los Casos, 108

2.3. Diagnóstico General de la situación del Medio Fa-
miliar del Menor del Albergue Infantil, 110

III - CARACTERISTICAS DEL MEDIO ESCOLAR DEL EDUCANDO DEL ALBER-
GUE INFANTIL, 111

3.1. Naturaleza de la Institución, 111

3.2. Aspecto locativo, 111

3.3. Dirección y organización, 112

3.4. Servicios que presta, 114

3.5. Población que atiende, 114

IV - EL EDUCADOR DEL ALBERGUE INFANTIL, 114

4.1. Valoración de la Institución por parte del Educador,
114.

4.2. Actividades frente a la Directiva de la Institución
114.

4.3. Actitudes frente a los alumnos, 115

4.4. Valoración del Grupo de Educandos por parte del
Educador, 115.

C. FORMULACION TEORICA SOBRE LA UBICACION DE TRABAJO SOCIAL EN
LA PROBLEMÁTICA DEL MENOR DEL ALBERGUE INFANTIL, 116

CONCLUSIONES GENERALES, 122

RECOMENDACIONES, 127

BIBLIOGRAFIA, 130



AGRADECIMIENTO

Agradecemos a las personas
que nos colaboraron en la
realización de nuestro Traba
jo de Grado.

I N T R O D U C C I O N

El presente trabajo con el cual optamos al título de "Trabajador Social", titulado "Incidencia del Medio Familiar y Escolar en el Nivel Académico del Menor del Albergue Infantil Club de Leones Monarca de Barranquilla y Alternativas de Intervención del Trabajador Social", investigación realizada en este centro de protección del menor desamparado, de carácter filantrópico los cuales son remitidos por el I.C.B.F. y el Club de Leones Monarca, cuyo objetivo es dar protección, alimentación y educación al menor desamparado, servicios que deben ser una responsabilidad directa y permanente del Estado y no de éste tipo de entidades (filantrópicas), que no realizan acciones de carácter preventivo, que no inciden en la estructura económica política de nuestro sistema, el cual es el que genera el problema.

En los menores atendidos en el centro, detectamos deficiencias académicas, las cuales traerán problemas posteriores al

ingresar al nivel de enseñanza media o instituciones diferentes. Esta problemática nos llevó a plantearnos como objetivo general: Conocer las condiciones de vida de los menores del 5o. año elemental del Albergue Infantil, el medio familiar, su estructura, el trabajo de los padres y las limitaciones del Albergue como medio escolar con el fin de delimitar las influencias negativas en el menor educando, mediante el planteamiento de medidas encaminadas al tratamiento de la situación, con el fin de contribuir positivamente con el Albergue Infantil en la atención de los menores especiales.

El Albergue Infantil está sumergido en el marco del sistema capitalista, en la medida de sus posibilidades con la población atendida en que constituye sin capacidad de incidir a nivel preventivo en el problema del abandono familiar o situaciones de pobreza y limitaciones de ésta. El Albergue Infantil, nos facilitó los instrumentos necesarios para lograr nuestros objetivos y estudiar sus aspectos administrativos, financieros y servicios a la población atendida.

En nuestro estudio resaltamos aspectos teóricos, tanto del medio familiar y el medio escolar del menor del 5o. año elemental del Albergue Infantil, los cuales en términos genera-

les, responden a las necesidades socioeconómicas y culturales de los educandos.

El estudio comprende cuatro capítulos. El objetivo del primero es mostrar teóricamente la relación entre el medio familiar y el escolar en el desarrollo y comportamiento de menores con problemas de adaptación y rendimiento y la relación educador-educando en esta problemática.

El segunda capítulo es de gran importancia en nuestra investigación por tratarse de presentar y de analizar los resultados del estudio realizado por los menores del 5o. año elemental del Albergue Infantil, teniendo en cuenta las características del medio familiar, escolar y el educador del Albergue.

En el tercer capítulo, contemplamos la labor que desempeña el centro de protección, y además las funciones que debe realizar el Trabajador Social en situaciones especiales como las del Albergue Infantil Club de Leones Monarca de Barranquilla.

El contenido del cuarto capítulo es de formulación de reco-

mendaciones, que sin dejar de un lado la participación del Estado, en ella, serán estimulantes y de gran beneficio para someterlas a la consideración de quienes en una u otra forma encuentran favorables para la institución y de la comunidad.

Nuestro trabajo se realizó de acuerdo a la metodología científica de la investigación, por considerarla la más acorde con el trabajo investigativo en nuestra profesión al nivel descriptivo con el objeto de lograr un conocimiento más cercano posible con la realidad del menor en situación-problemática que fué la base de nuestro diagnóstico y nuestras recomendaciones.

Agradecemos a las personas que en una u otra forma nos colaboraron en la realización de nuestra investigación, la cual fué satisfactoria por los resultados obtenidos.

A) ELEMENTOS TEORICOS DEL ESTUDIO

I.- RELACION ENTRE EL MEDIO FAMILIAR Y EL DESARROLLO Y
COMPORTAMIENTO DEL MENOR.

Atendiendo que el Medio Familiar es el que está formado por la suma de los hábitos y costumbres de los miembros de la familia; y del conjunto de circunstancias de índole económica, social y cultural que intervienen en la configuración de la misma; la actitud del hombre frente a la sociedad dependerá en gran parte de su experiencia familiar.

Al parecer, el niño al adoptar una actitud con respecto al círculo de las familias determinará también los aspectos principales de sus relaciones con los seres humanos en general; el "enfoque" de un individuo y su manera de considerar la mayoría de las cuestiones más importantes de la existencia humana pueden expresarse en términos parecidos a las posiciones que adquirió frente a los problemas y dificultades nacidas en el

interior del mundo relativamente pequeño: la familia. (1).

La experiencia familiar facilita al menor el aprendizaje de su oficio de hombre. Quien dice aprendizaje dice experiencias, tanteos, reveses, torpezas, repeticiones. Y uno de los principales papeles de la familia, es permitir esas experiencias, que darán al menor el dominio de sí mismo, sin que ninguna torpeza llegue a comprometer peligrosamente su porvenir.

Las pequeñas mortificaciones familiares, los renunciamientos necesarios a las exigencias afectivas exageradas, las ligeras injusticias, las limitaciones obligatorias de su egoísmo, la preparan para exigencias análogas, y menos suaves de su vida de adulto. Por consiguiente una protección excesiva del menor, destinada a evitarle la más mínima dificultad durante su infancia, puede serle tan perniciosa como una

(1). Flugel, J.C. "Psicoanálisis de la Familia", Paidós, Buenos Aires. Citado por Porot, Maurice en la "Familia y el Niño". Editorial Planeta Mexicana. Abril 1976 p.13 (#12 Colección Paideia).



ausencia total de dirección.

Además de la relación entre padre, madre e hijo existe un cuarto elemento de vital importancia, el hogar, la agrupación fortuita de un hombre, una mujer y unos hijos cualesquiera, no es una familia: El hogar, basado antes que nada en la pareja padre, madre, es un ser espiritual, viviente con un pasado, un presente y un porvenir, que influye profundamente en las relaciones establecidas entre sus elementos.

El menor normal para convertirse en adulto, evoluciona en tres planos paralelos y profundamente entremezclados: Físico-intelectual y afectivo. El libre juego de las grandes funciones y la satisfacción de las necesidades orgánicas, permiten su desenvolvimiento físico. La educación y la instrucción, en el más amplio sentido de la palabra, favorece un desarrollo intelectual. De sus relaciones con el ambiente y casi exclusivamente con su familia, en particular durante su infancia, dependen el equilibrio y la evolución normal de su afectividad.

Esta triple evolución tiene un solo fin: Proporcionar al menor vigor físico, medios intelectuales y equilibrio afectivo que le permitan decidir, por su libre albedrío, su conducta, seguir los caminos que elija, actuar libremente, teniendo en cuenta las exigencias de la vida en sociedad, advenir en una palabra, a la autonomía.

En este triple plano aparecerán numerosos obstáculos que dificultarán esta liberación progresiva, y que se desearía total. Y es así como el hogar constituye un sector muy importante del ambiente total del menor. Las condiciones económicas, físicas y culturales del hogar, las relaciones entre los padres, de los padres con los hijos y de éstos con otros niños en el hogar, son puntos que fácilmente pueden contribuir a la salud física y mental del menor. Además, los niños sienten y reflejan las condiciones o relaciones que existen entre los padres, las continuas disputas, las discusiones entre los padres dejan su impacto en la personalidad del hijo.

De aquí la importancia de la familia tomándose, en

el amplio sentido de la palabra, es una forma social en la que se realiza la continuación de la especie y la educación de los menores.

Su base es el matrimonio. El matrimonio y la familia a que este dé origen, no son categorías del orden biológico.

Yo Hegel, al polemizar con los teóricos del "Derecho Natural", escribía justamente que el matrimonio no se puede reducir a su aspecto físico, es decir, a la relación sexual.

El matrimonio y la familia son categorías sociales. Al igual que todos los fenómenos sociales, el matrimonio y la familia son categorías sociales que surgen y se desarrollan. El Marxismo ha demostrado que con la evolución de las condiciones materiales de vida de la sociedad cambian las formas de matrimonio y de la familia y a continuación de estas se modifican también las normas morales que regulan las relaciones entre los sexos.

Cuando el matrimonio y la familia, no se basan en el amor, solo existe una "Vida Familiar Cruel" una ilusión de la vida familiar (2).

(2). C. Marx. Contribución a la Etica de la Filosofía del Derecho de Hegel, en C. Marx y F. Engels. Obras T.1. pag.334. Citado por SKISMKIN. Etica Marxista T.7. pag.212.

A esta ilusión suele reducirse frecuentemente el matrimonio burgués, en el que "el tedio y el dinero" actúan de nexo entre los cónyuges.

Vemos como el sistema capitalista ejerce su influencia en la vida familiar de los obreros: Frecuentemente las condiciones de vida condenan al obrero a no poder formar una familia estable, los hijos de los obreros se venden a las fábricas, las mujeres y los hombres al incorporarse a la producción, ven limitadas sus posibilidades de atender con amplitud sus funciones familiares, educar a sus hijos, etc. Engels escribía que la incorporación de las mujeres a la producción, a pesar de ser un fenómeno progresivo, conduce frecuentemente bajo el capitalismo, a que un hombre físicamente fuerte sea despedido del trabajo y se convierta en ama de casa, mientras que la débil mujer se convierta en sosten de la familia.

Esta absurda situación, escribía Engels... por lo que el hombre deja de serlo y la mujer se ve privada de su feminidad, pero que no puede dar al hombre completa feminidad ni a la mujer verdadera masculinidad, esta situación que del modo más vergonzoso humilla a ambos sexos y en cada uno de ellos a la dignidad humana, esta situau

ción es precisamente el resultado de nuestra alabada civilización. (3).

En la sociedad capitalista, las formas de explotación producen la miseria y generan sobre la familia una serie de contradicciones tales como la de aumentar la fertilidad de sus componentes especialmente en la mujer para compensar por la ley de la naturaleza las altas tasas de mortalidad que generan su condición y por otro lado mediante las aspiraciones de mejorar sus condiciones de vida crea especialmente en los sectores de clase media tendencias negativas hacia la familia numerosa y aún a renunciar a la felicidad de tener hijos para mejorar sus condiciones de vida. El propio amor entre los esposos se ve sometido con frecuencia a serias pruebas a causa de las necesidades económicas y de la eterna lucha por la existencia.

(3) F. Engels, la situación de la clase obrera en Inglaterra, en C. Marx y F. Engels, Obras T.2 Pág.376. Citado por SKISMKIN. OP. CIT. Pág.213.

De ahí que se puedan observar secuelas inevitables de mala formación entre los miembros del matrimonio en el medio de las clases explotadas dominantes como el adulterio. En la sociedad burguesa la lucha contra la prostitución es totalmente hipócrita y prácticamente estéril.

En la actitud hacia la mujer, en cuanto a botín y ser al servicio de la lascivia social, halla su expresión esta degradación infinita en la que permanece el hombre respecto así mismo (4).

No es de extrañar, pues, que la corrupción sexual haya penetrado profundamente en las entrañas de la sociedad burguesa, que el matrimonio sea cada vez menos firme, que el número de abortos sobrepase al de nacimientos, que se incremente la tasa de menores que hacen fuera del matrimonio y que aumente en gran escala

(4). C.Marx, Manuscritos Económicos-Filosóficos de 1844 en Marx y F. Engels. Obras de Juventud. pág.587. Citado por SMISMKIN. OP. CT. Pág.213.

el número de divorcios, como, lo señalan hoy con alarma muchos sociólogos burgueses.

Hace más de 100 años Marx y Engels señalaron esta tendencia a la disgregación de la familia en la sociedad. "En qué bases descansa la familia actual, la familia burguesa?" En el capital, en el lucro privado. La familia, plenamente desarrollada, no existe más que para la burguesía; pero encuentra su complemento en la supresión forzosa de toda familia para el proletariado y en la prostitución pública.

La familia burguesa desaparece naturalmente al dejar de existir este complemento suyo y ambos desaparecen con la desaparición del capitalismo (5).

Para el burgués, la cuestión de la familia y de los hijos es un problema de herencia; a aquellos que no

(5) C.Marx y F.Engels, Manifiestos del Partido Comunista, en C.Marx y F.Engels, Obras escogidas, Ediciones en Lenguas Extranjeras, Moscú T.I. Pág.38-39 Citado por SMISMKIN. OP. CT.Pág. 213.

tienen nada que transmitir por herencia, les recomienda de buena gana que se abstengan de tener hijos.

V.I. Lenin, desenmascará la hipocresía de esta prédica, basada en la consideración de que la sociedad no puede alimentar el "excedente de población" y apoyada la falsa teoría de Maltus, según la cual la población crece, con mucha mayor rapidez que los medios de existencia.

Sólo en la sociedad donde no exista la explotación del hombre por el hombre hallará la familia monógama su realización plena y real. Sólo entonces crecerá

Una generación de hombres que nunca se hayan encontrado en el caso de comprar a costa de dinero, ni con ayuda de otra fuerza social, el abandono de una mujer; y una generación de mujeres que nunca que se hayan visto en el caso de entregarse a un hombre en virtud de otras consideraciones que las de un amor real (6).

(6). F.Engels, el Origen de la Familia, la propiedad privada y el Estado, en C.Marx y F.Engels, Obras Escogidas, Ediciones en Lenguas Extranjeras, Moscú, 1952, T.II Pag.223. Citado por SHISHKIM O.P. CIT. Pág.214.

DESARROLLO DEL MENOR

El desarrollo del menor es un proceso temporal por excelencia; se pueden distinguir dos (2) aspectos: por un lado, lo que se puede llamar el aspecto psico social, es decir todo lo que el menor recibe del exterior, aprendido por transmisión familiar, escolar, educativa en general; y por otro, el desarrollo psico lógico que es el desarrollo de la inteligencia misma; lo que el menor aprende por si mismo, lo que no se le ha enseñado sino que debe describirlo solo, y este es esencialmente el que requiere tiempo.

En la vida del hombre, solo los dos (2) primeros decenios, reciben el nombre de época del desarrollo, pese a que el somo como el psíquismo evolucionan hasta la muerte. El final del primer desarrollo psíquico, la madurez, se ha alcanzado cuando el psiquismo es libre y capaz de encargarse del desarrollo posterior en relación con los ideales vitales adquiridos en el curso de la maduración.

El desarrollo psíquico, no representa una línea recta, sino que tiene lugar en tres fases fácilmente diferen-

ciales: la fase preescolar que se prolonga hasta los 6 ó 7 años, la fase escolar que llega hasta los 14 años; y la fase de la pubertad y la adolescencia.

Cada una de estas, debe ser vivida plenamente y hasta el final, para que el individuo se sienta bien.

FASES DEL DESARROLLO DEL HOMBRE

1) El hombre tiene un proceso de crecimiento y desarrollo parecido a una curva estadística: una primera etapa de ascenso, luego un estadio de meseta y posteriormente un descenso.

Por esto se podría dividir la vida del hombre en dos grandes etapas: desde el nacimiento hasta alrededor de los 35 años, y desde esta edad hasta la muerte. La primera etapa es de evolución y la segunda etapa de consolidación.

1a. Etapas de Evolución: lo principal en ella consiste en que el hombre va a ampliar sus capacidades para conocer y dominar el medio que le rodea, así como el de identificar sus necesidades e impulsos interiores

para aceptarse y comprenderse. Es un proceso de evolución, de adquisición, de hábitos que le permitirá su desenvolvimiento personal, familiar, económico, social y cultural.

2a. Etapa de Consolidación: al finalizar esta etapa de evolución que coincide con la del final de la llamada primera juventud, se inicia la etapa de consolidación que termina aproximadamente a los 35 años cuando se inicia la etapa productiva. En procura de dar a su vida una dirección definida, el hombre tiene un período de consolidación. Sus capacidades físicas y creadoras empiezan a sufrir un apaciguamiento, comienza a forjarse metas para asegurar el futuro de sus días, defender el conjunto de valores que ha logrado estructurar en la filosofía de la vida. En muchos casos esta segunda etapa es la más productiva, puesto que trabaja con base en las experiencias ganadas en la niñez, adolescencia y juventud y las emplea con la prudencia propia de la madurez.



Los períodos por los que pasa el ser humano son once:*

- 1 - Período Prenatal
- 2 - Período de Lactancia
- 3 - Período de Independencia
- 4 - Período Preescolar
- 5 - Período Escolar
- 6 - Período de la Preadolescencia
- 7 - Período de la Adolescencia
- 8 - Período de la Juventud
- 9 - Período de la Madurez
- 10 - Período de la Involución
- 11 - Período de la Vejez



1 - Período Prenatal: Corresponde a los (9) nueve meses a partir del momento de la concepción, tiempo en el cual el hombre tiene un proceso de gestación dentro del seno materno, hasta el instante mismo de su

* En nuestro estudio trataremos solamente las cinco primeras fases por ser éstas determinantes en el desarrollo físico e intelectual del menor. Estas etapas las describe GONZALEZ I., G. en su obra Comportamiento y Salud.

nacimiento. La fecundación o concepción es el fenómeno por medio del cual el espermatozoide del padre atraviesa la pared del óvulo de la madre, y da comienzo a un complejo proceso llamado mitosis. El cigote u óvulo fecundado se divide o subdivide hasta que se producen miles de células. Las células comienzan a cumplir funciones especiales, como parte de los sistemas óseos, muscular, circulatorio o nervioso. Este cigote poco a poco va aumentando de tamaño y si al principio parecía una esfera a las pocas semanas empieza a tomar forma en que aparecen los rudimentos de la cabeza, del tronco, de los brazos y de las piernas.

2 - Período de Lactancia: Corresponde al primer año de vida del niño, llamada por Sigmund Freud "etapa oral puesto que el principal foco de interés y satisfacción del niño en este tiempo está asociado con la zona oral: la lengua, la mucosa bucal y muy especialmente la mucosa labial. Para utilizar tales áreas, el lactante ha desarrollado desde la etapa prenatal el reflejo de succión, y además, al nacer, las zonas corticales que gobiernan esta área son las más desarrolladas. Por esto se observa que el niño en su primer

año de vida es "todo boca": para poder conocer un objeto, para poderse encontrar con él necesita llevarlo a su boca.

Otros autores han denominado este primer año etapa de dependencia para señalar la subordinación casi total del pequeño: depende sus padres --y muy especialmente de la madre-- para satisfacer sus necesidades primarias.

Si la madre satisface el hambre con una actitud de afecto y cariño, se produce en el niño un sentimiento de seguridad. Si siente el rechazo o la indiferencia experimenta disgusto, frustración, lo que le acarrea una inseguridad.

Es conocido en psicología del desarrollo que las privaciones: en los campos: afectivos, alimenticio, educacional y proteccional, en esta edad deben ser evitadas; se puede asegurar que si estas necesidades son satisfechas en forma adecuada, su posterior desarrollo emocional será normal.

Durante su primer año de vida, el niño aún no ha descubierto la diferencia entre su "yo" y el mundo que lo rodea (llamado "no-yo por los psicólogos). Por esto se puede hablar de un sentido egocósmico: el mundo es él, y simplemente él.

3 - Período de Independencia: Corresponde desde los 12 meses hasta el tercer año de vida. Aunque en muchos aspectos el niño continúe siendo protegido el poder caminar sólo le brinda una autonomía motora.

De aquí que algunos psicólogos titulen esta etapa de "Independencia". Debido a ésta autonomía de movimientos tiene oportunidad de satisfacer su curiosidad creciente y se convierte en el explorador de todos los rincones de la casa.

El descubrimiento del "YO" crea en él actitudes de "rebeldía" en el sentido de oposición a los mandatos y órdenes de los mayores.

Freud y la Escuela Psicoanalítica denominan a este período etapa "anal", basándose en la observación de que

el ano comienza a convertirse en el área principal de interés en su función excretora de retener o de expulsar heces, los esfuerzos de sus padres se concentran en el control de sus procesos de eliminación de las heces, los psicoanalíticos indican que una educación excesivamente rígido e inflexible en los procesos de defecación y de micción en el niño menor de 3 años puede predisponerlo a formarse una conciencia estrecha y rígida. La persona excesivamente controlada en su edad adulta, rígida consigo y con los demás, incorscientemente tiene miedo de los impulsos naturales y ordinariamente las causas de su inflexibilidad se encuentran en la educación enérgica y excesiva de sus padres; en esta etapa a través del juego, el niño empieza a manejar su agresividad, canalizar dicha agresividad es una de las tareas educativas de los padres en este período, con el objetivo de que ésta no se disfrace indebidamente y se convierta en la pubertad y edad adulta en sentimiento intrapunitivo, donde la persona se vuelve incapaz de manejar la rabia y el odio, y dicha represión repercutirá necesariamente en actuaciones neuróticas que harán infeliz y triste su vida.

4- Período Preescolar: Comprende desde los 3 a los 6 años ó 7 años de vida del niño.

Su deseo de independencia es aún mayor, debido a sus habilidades motoras y a sus destrezas para dominar el medio ambiente. Su curiosidad se enfoca ahora a sus órganos genitales, a su sexualidad. Freud denomina a este período "Etapa Fálica" "Falois" en griego significa "pene" ya que dicho órgano es el que despierta mayor interés tanto en la niña como en el niño.

En los períodos anteriores ambos sexos han tenido un desarrollo psicosexual muy similar. Ya hacia los 3 ó 4 años comienzan las diferencias en el varón, el "falo" es la zona erógena que adquiere predominancia y será la principal fuente de gratificación de las tendencias libidinosas. En la niña el equivalente del pene embriológico y psicológico es el clítoris, zona erógena de gran intensidad. La actitud de los adultos, especialmente de los de familia ante las preguntas y actividades sexuales del niño es de gran importancia, porque constituyen la base de referencia del menor sobre estos aspectos de la vida.

El notable desarrollo de sus sentidos les abre un gran interés perceptivo. Su lenguaje adquiere un rápido desenvolvimiento. El juego se convierte en un medio de socializarse y de comunicarse con el ambiente y las personas. Tanto en la niña, como en el niño hace el sentimiento de identificación con su propio sexo, a este proceso Freud denominó "Complejo de Edipo". Por esto la conveniencia de las relaciones amistosas con pequeños de su edad del sexo contrario.

5 - Período Escolar: De los 6 a los 10 años en las niñas, de los 6 a los 11 años o 12 de los niños. Normalmente corresponde esta edad a la escuela primaria: por primera vez el niño no está completamente dominado por el ambiente del hogar, y tiene oportunidad de obrar por su cuenta durante algunas horas. Se enfrentan con otro tipo de autoridad: los maestros; debe adaptarse a un grupo social distinto sus compañeros de clase, quiere reconocer a fondo todo. Pregunta incansablemente, colecciona insectos, construye y fabrica objetos, empieza a pertenecer a las "Barras" de amiguitos, se interesa más por la naturaleza y las excursiones. En esta etapa se interesa más por los juegos que

por las actividades sexuales. Sus amigos preferentemente pertenecen a los mismos sexos. Es una etapa donde espera con docilidad las normas y reglas dadas por los padres y los maestros. El sentido de la disciplina debe hacerse, descubrir al niño en esta etapa más que ninguna otra.

En este el período de mayor estabilidad biológica en la infancia. Lejos de su inicial invalidez social, el niño atravieza un "oasis de paz afectiva" y por ello puede proceder a la adquisición, ordenación e integración de un abundante capital de conocimientos. Su actividad intelectual empieza a privar sobre la motriz; su deseo de saber es superior a su deseo de moverse.

La moral que regula sus actos en buenos o malos pasa de ser Heterónoma (Dependiente especialmente de sus padres) para convertirse en autonomía (independiente)

Ya no le bastará que se le diga que es bueno o malo para creerlo, necesitará pasarlo por el tamiz de su propia crítica y elaborará por tanto sus propias reglas de conducta. Empieza por esto el proceso de des

trenamiento de la veneración hasta entonces sentidos por los padres.

Ya comienza a destruir la imagen omnipotente del papá que todo lo podía y que ningún defecto poseía, y descubren que también él, o la mamá puede equivocarse y tener las limitaciones de los demás; ello lo lleva a tener que resolver por si mismo dudas que antes les parecían más difíciles de dejar al cuidado de sus padres.

Empieza a delinearse el proceso de "independización" que alcanzará rápido desarrollo en la adolescencia.



R E S U M E N

A partir del concepto sobre medio familiar, el cual está formado por la suma de hábitos y costumbres de los miembros de la familia, y del conjunto de circunstancias de índole económicas, físicas, emocionales, sociales y culturales que intervienen en la configuración de la misma, el desarrollo y comportamiento del menor dependerá notablemente del cumplimiento integral de estos factores, conduciendo al niño a desenvolverse en un futuro, como hombre útil a la sociedad a la cual pertenece y quien espera una respuesta positiva y definitiva para hacerlo un individuo capaz y emocionalmente estable a todas aquellas circunstancias que le impongan en la sociedad en que viva.

La familia ideal actualmente es la formada por el padre, la madre y los hijos o familia nuclear. En la actualidad la mayoría de los menores no cuentan con el ideal de familia descrito anteriormente, por consiguiente su desarrollo y comportamiento

tamiento es deficiente por no gozar de un medio familiar adecuado. Es así como observamos que actualmente la mayoría de los menores no viven las fases de su desarrollo descritas por los entendidos en la materia, lo que repercute en su comportamiento futuro, dándose el fenómeno de personas (adultas) frustradas o incapaces de vivir y afrontar la realidad social. Todo esto es condicionado por un sistema imperante, favoreciendo a una minoría quienes desde que nacen hasta que se realizan gozan de privilegios que corresponden a todo ser humano.



II. EL MEDIO ESCOLAR Y LA RELACION EDUCANDO EDUCADOR EN EL CASO DEL MENOR CON PROBLEMAS DE ADAPTACION Y RENDIMIENTO.

2.1. Conceptualización del Ambiente Escolar: Es el inperante en el lugar donde recibe instrucción elemental el menor, incluye las experiencias a las que se le somete y puede contribuir a su salud mental o ser influencia perturbadora en lo que adaptación social y emocional se refiere.

Son importantes las condiciones físicas de la clase y de la escuela. Las aulas agradables, bien aireadas e iluminadas, higiénicas y libre de ruidos que puedan distraer, aminorar las tensiones que se dan entre los educandos. El silencio fomenta la relajación y liberación de tensiones en el profesor y los alumnos. En la educación del menor es de vital importancia la personalidad del profesor ya que es un factor muy importante en el ambiente escolar del educando. Un profe-

sor que irradie entusiasmo y afecto, y que esté profundamente interesado en cada menor en cuanto persona, ayuda enormemente a la buena salud mental de los alumnos. La paciencia, la comprensión y la disposición para escuchar y ayudar a los menores en cualquier momento, significa mucho en la formación y desarrollo personal de los educandos.

Los profesores pueden ayudarles a constituirse emocionalmente fuertes, ayudándoles a sentirse seguros y necesarios.

Los planes y prácticas de la escuela tienen importantes repercusiones en la salud mental de los alumnos. Heim señala algunas prácticas que afectan a la salud mental de los niños.

Los planes de promoción rígidos, que han sido productos de miedos y tensión, están siendo suplantados por tipos basados sobre capacidades individuales y factores de desarrollo del educando. El aprendizaje y la salud mental de los niños han sido en muchos casos, saboteados por informes de fracaso de fin de año y tarjetas de información competitivas.

Las conferencias personales para informar a los padres de los progresos de los alumnos, son un

paso significativo en la eliminación del desacuerdo entre el hogar y la escuela (7).

Son muy valiosos los métodos de enseñanza flexibles y variadas que se centran en los intereses del educando. Los materiales del curso que provean a un amplio campo de intereses y capacidades entre los alumnos, eliminan muchas de las aversiones que se encontraban en la escuela tradicional juzgando los progresos de cada educando en términos del patrón, de capacidades y necesidades del propio menor se contribuye a la buena salud mental. La eliminación de la competencia libera de tensiones que a veces se creaban cuando los alumnos intentaban rendir en un nivel, por encima de sus posibilidades. Una de las más importantes causas del desarrollo, de la trampa, el engaño y la mentira entre los menores se elimina por medio de ésta práctica. Las tendencias al retraimiento y los sentimientos de inseguridad e inferioridad son, del mismo modo detenidos algunas

(7) Hein, Fred V. Some Guides To Healthful School Living "Educational Leadership" Vol.5, num.6, marzo 1948 pag.386. Citado por Knapp, Robert en Orientación del Escolar, Pag.269.

veces.

Si el educando siente que las tareas y las experiencias de la clase son satisfactorias, y son además, los medios de ayudarlo a constituirse en las clases de persona que él espera llegar a ser, entonces siente que ha realizado algo y que los resultados son satisfactorios. Ayudar al menor a rendir, a conseguir metas, a desarrollar sentimientos de importancia, de pertenencia, son valores de salud mental, que deberían asociarse a todas las facetas en el trabajo y en la clase. Las técnicas de agrupación dentro de la clase, que se basan en las necesidades académicas y sociales del menor, contribuyen a la adaptación del menor a la clase y a su salud mental. Las provisiones que para el bienestar físico del niño se hagan en la clase contribuyen a la buena salud mental; las adaptaciones que se hagan para aquellas que sufren algunas desventajas físicas de cualquier clase pueden contribuir a la salud mental. Debe estudiarse el ambiente de la escuela para localizar los puntos que pudieron contribuir a la creación de deficiencias de salud mental y to

mar las medidas apropiadas para eliminar o alterar la condición.

El programa entero de la escuela debe constituirse y organizarse en términos de salud mental. La presencia de la orientación como parte integral del programa de la escuela es un factor positivo para la consecución de una buena salud mental entre los alumnos.

En nuestra investigación estudiamos al menor del Al bergue Infantil como un menor problematizado, que requiere de una educación especializada para lograr una formación integral del mismo; de ahí que en la actualidad la pedagogía especial es un instrumento indispensable en la formación de estos menores; la cual es por definición:

Una pedagogía que se aplica a individuos que se apartan de la norma en su relación y comportamiento que el mundo externo, sea en el ámbito restringido de la familia, sea en el ámbito más amplio de la escuela o de la sociedad. Se trata por consiguiente, de sujetos cuya conducta llegan difícilmente a adaptarse, y muchas veces no lo consiguen en modo alguno, a las diversas

circunstancias que presenta el ambiente: son sujetos inadaptados (8).

La inadaptación es un hecho complejo en el que incide en forma más o menos determinante, según el grado, un conjunto de factores individuales, familiares y sociales íntimamente relacionados entre sí.

Estos factores prolijamente enumerados de todo tratado acerca de este tema se consideran cada vez más, no tanto según su valor individual, puesto gerárquicamente en relación con otros, cuanto según la importancia que asume al considerar dinámicamente a un caso concreto; contemplando en la interacción que existe entre las energías individuales y los elemen

(8). La expresión disminuído psíquico, que hoy tiende a sustituirse por otras menos cargadas de significación traumatizante para el sujeto y para la Familia, se emplea aquí según su aceptación más amplia, con lo que abarca tanto a los deficientes en inteligencia como a los irregulares en la conducta. Citado por Roberto Zavallony en Introducción a la Pedagogía Especial. Pag.11.

tos externos estimulantes a diferentes edades y niveles diversos de integración de la personalidad.

La inadaptación aparece, por tanto, como una manifestación polimorfa, que depende de influencias complejas y se expresa mediante multiples mecanismos. (9).

Para adaptarse al ambiente en el sentido más amplio de la palabra, el individuo debe desplegar actividades que lo conscientan alcanzar un estado de relativo equilibrio, con satisfacción adecuada de sus necesidades y deseos; comunmente se habla a este respecto de procesos de adaptación (de ajustamiento) para indicar las modificaciones del comportamiento que debe producirse para que se establezcan relaciones satisfactorias con el ambiente.

El término inadaptado abarca todos los casos en los

(9). Cf. G. Bollea, *Lepedagogia Spectali Melle Scuele Elementari Problematiche del "Depistag" e del treatta*mento del disadattati, in "Ann. Pubbl. Istruc". 2 1964 n.12-13, pag.285-296 Citado por Roberto Zavallony. OP. Cit. pag.12.

que el sujeto requiere una intervención asistencial y educativa particular para poder integrarse, dentro de los límites de sus posibilidades, en la vida social.

Como observa acertadamente G.Bollea, el problema de la adaptación que es al tiempo un problema psicológico y neurofisiológico, debe considerarse en sus aspectos de asimilación y acomodación.

Respecto al primer aspecto, el individuo asimila la realidad externa transformándola, se puede, según sus propios esquemas; respecto al segundo el individuo intenta modificarse así mismo para ajustarse a la realidad externa o intenta modificar la realidad externa para adaptarse así mismo. (10)

Pero todo esto no es suficiente, en la época actual para agotar el verdadero concepto de adaptación.

El criterio de la normalidad psíquica, es eminentemente social, sin que deje, claro está de ser psico físico. Dígase lo mismo del concepto contrario: la

(10). G. BOLLEA, Definizione Delle Categorie dei deisadattati, en "Scuola di base", 10 (1963) num. 5, pag. 8 - 14. Citado por Roberto Zavallony. OP. CIT. pag. 17.



anomalía, la atipia o la perturbación psíquica o como quiera llamarse.

En el plano pedagógico, y según una terminología propuesta por un equipo de especialistas, citados en Introducción a la Pedagogía Especial, por Robert Zavalloni, los inadaptados se distribuyen en tres categorías: inadaptados físicos, mentales y sociales.

- 1 - Físicos, son aquellos que carecen de la vista y del sentido auditivo.
- 2 - Mentales, cuando se tratan de débiles mentales susceptibles de beneficiarse de una enseñanza especializada.
- 3 - Los inadaptados sociales, a éstos se les distingue según dos categorías principales, esto es, los caracteriales y los delincuentes.

Los caracteriales, se clasifican como tales, los niños que experimentan dificultad para adaptarse a

la vida familiar o escolar. Los centros médicos psicopedagógicos reciben a consulta los sujetos cuya inadaptación no se debe a un retraso mental e intentan determinar las causas de sus perturbaciones. En los casos más simples, una acción psicoterapéutica aplicada en los centros basta por si solo para remediar la inadaptación. En otros casos es aconsejable la intervención en centros de observación antes de afrontar una psicoterapia resolutiva. Si se impone la ruptura con el ambiente habitual del menor, se decide la internación en una institución especializada.

Los Delincuentes, se consideran tales, los menores que han sido objeto de sentencia del tribunal de menores para bien de los cuales debe iniciarse una acción reeducadora.

Según G. Bollea, en lo que hace referencia a la escuela, debemos considerar al individuo que se aparte de la norma pedagógica establecida por la sociedad escolar, ya sea por razones de comportamiento o intelectivas, ya sea por causas sensoriales o causas matricas. De allí, las tres categorías de inadaptación escolares según provengan de perturbaciones sensoriales, de perturbaciones matricas o de per

turbaciones psíquicas, de comportamiento o intelectivo, además del grupo mixto en el que según formas y grados diversos se agrupan y mezclan estas tres causas de inadaptación.(11)

Tanto las inadaptaciones sensoriales, como las inadaptaciones motrices pueden compaginarse con la clase normal que tenga cuidados especializados subsidiarios o bien pueden ser incompatibles y requerir clases especiales.

Las inadaptaciones que derivan de perturbaciones psíquicas, requieren una consideración distinta según se trate de trastornos de comportamiento o bien de trastornos intelectivos. Los trastornos del primer tipo, es decir de comportamiento, pueden ser compatibles con la clase normal o bien puede no serlo, por ejemplo: en caso de grave inestabilidad psicomotriz, agresividad, etc.

(11) Cf. G. Bollea, Evoluzione Storica e attualità Della eneuropsichiatria Infantile, en "Infanza Anormale" num.37 (1960) pág.141 - 163, en especial pag. 151. Citado por Roberto Zavallony. OP. CIT. p. 13

Las causas de las inadaptaciones escolares pueden ser origen constitucional, ocasional, pedagógico o familiar. Esta última categoría merece particular atención. Evidentemente la situación familiar no es casi nunca la causa única, de la inadaptación escolar del menor; las más de las veces se entremezclan varios factores. (12).

Una situación familiar traumatizante no provoca siempre la inadaptación escolar, ya que pueden tener lugar fenómenos de compensación. Pero, con todo, es cierta la importancia de la familia, como causa de fracaso o inadaptación escolar. Hay una conexión estrecha entre la vida escolar y la vida familiar.

El menor es un todo y la condición escolar depende de una combinación variable de las dos situaciones. En el educando no hay ruptura entre la vida intelectual, que se desarrolla principalmente en la escuela y la vida afectiva en la que la familia desempeña un papel esencial.

(12). CF. R. Zazzo, Introducción a la Psychologie Fcolaire, en "Bull.Psychol" 17 (1964) en especial. pag. 728-737. Los Retards Scolaires. Citado por Roberto Zavallony. OP. CIT. p. 20.

Fácilmente se está hoy de acuerdo en que es preciso adaptar la enseñanza a las diversas posibilidades de los alumnos.

De hecho, a pesar de todas las precauciones relativas a los programas, a los horarios, etc., queda todavía en pie, que la desigualdad en el desarrollo las diferencias en el ritmo de formación y aprendizaje se manifiestan desde la primera clase y desde la primera iniciación a la lectura y el cálculo. El concepto de la pedagogía especial, al que hemos querido estudiar, aquí vale en substancia a la antigua expresión de pedagogía correctiva, ampliamente usada en ciertos países como ortopedagogía. Con estas expresiones se pretende indicar el conjunto de las investigaciones y de las técnicas mediante la que se sometió a examen la situación educativa del educando que presenta problemas en su desarrollo normal, con el fin de descubrir y disponer los métodos adecuados capaces de ofrecer las mayores posibilidades de educación y de integración al ambiente social.

La pedagogía especial tiene por fin la normalización del comportamiento de los educandos, sean estos disminuídos físicos, psíquicos, o inadaptados sociales. En otras palabras se propone vencer el complejo de pobreza del sujeto, valorizando su disminución o su inadaptación.

Muchos anuncios publicitarios muestran la familia nuclear "mamá , papá y los niños". Este tipo de familia ha llegado a ser considerada por muchos como la norma, especialmente quizás por los miembros de clase media entre los cuales se encuentran los educadores y los trabajadores sociales. Las familias numerosas son más comunes entre la clase trabajadora de las grandes zonas urbanas, la tentencia hacia una forma modificada de la familia ampliada. De aquí que mucho de lo que esté implicado en la organización de la familia moderna y se considera como parte integrante de la vida familiar por numerosos educadores, puede ser propio solamente de la clase media.

Puede advertirse que para un gran porcentaje de la



población todavía sigue siendo válido el considerar la familia ampliada como estructura adecuada para el análisis. Sin embargo, crece la importancia de la familia nuclear y se convierte en instrumento útil para estudiar el proceso de socialización.

Esta última función de la familia reviste, el máximo interés cuando se investigan las relaciones entre la educación y la familia.

Al nivel más elemental, antes de que le menor comience su educación escolar ya ha aprendido en su familia muchas cosas que la escuela da por sabidas incluso cuando el menor va a la escuela sigue pasando más tiempo con su familia que con los maestros. Por estas razones es importante para el educador conocer la familia. Sobre todo si la experiencia propia del maestro pertenece a un tipo de familia diferente a el de sus alumnos.

La familia nuclear puede enseñar a un menor cuando debe saludar estrechando la mano, o como debe conducirse en la mesa, pero no puede enseñarle con fa

cilidad a leer o resolver ecuaciones, sobre todo si tanto el padre como la madre salen de casa para ganarse la vida.

Surge de inmediato dos problemas:

A qué edad debería iniciarse la educación fuera de la familiar?, y qué tipo de opciones tendrían que existir, al comienzo de esta educación y unos años más tarde?.

El decidir le compete al Estado y lo importante en este caso es que a los cinco o seis años --edad en que comienzan los menores a ir a la escuela en la mayoría de los países.

La familia ha efectuado ya gran parte de la tarea educativa. A esta edad, ya ha sido transmitido un elevado porcentaje de cultura. Durante los primeros años siguientes, cuando la personalidad de los menores es todavía muy maleable en la mayoría de los casos, la escuela realiza su labor en unión de la familia que conserva una influencia muy poderosa. Se da la posibilidad de una asociación o de

un choque entre las dos instituciones que llevan a cabo la socialización del menor.

El peligro de conflictos queda aminorado probablemente por el hecho de que la escuela tiende a conceder mayor atención a los conocimientos necesarios para la vida futura en una compleja sociedad industrial. Mientras la familia en conjunto sirve en especial al desarrollo de la personalidad y la vida afectiva.

Una importante función de la escuela consiste precisamente en esta apertura del menor ante el mundo; cosa que olvidan con frecuencia los maestros al poner un énfasis excesivo en los puros conocimientos o al inculcar virtudes morales. Desde el punto de vista de la persona individual, es muy importante la forma en que la familia está organizada y la dirección en que evoluciona el sistema familiar. La familia modela la personalidad del menor antes de que éste se vaya a la escuela e influye con fuerza sobre él durante toda su vida escolar. La cultura se transmite en el seno de la familia y ello con-

tribuye a formar el carácter propio de los individuos propios de una nación, dentro de los límites impuestos por la herencia biológica. Desde el punto de vista del Estado y de la escuela, una de las funciones más importantes de la familia consiste en colaborar en la tarea de hacer que el menor atraviese el período adolescente con el mínimo posible de conducta antisocial, y que al mismo la personalidad infantil no se vea dañada por represión impropia alguna.

A medida que el menor crece, va aprendiendo constantemente nuevas formas de conducta, y al mismo tiempo va ampliando su vocabulario. El menor se halla entre dos poderosos influjos la escuela y la familia.

Todo maestro necesita tener siempre presente que la familia ejerce a menudo la mayoría de las influencias, sobre todo en el caso de los educandos más pequeños, sin embargo, los maestros de escuelas primarias tienen probablemente más influjo directo sobre sus alumnos --aunque ello constituye una paradoja-- que los profesores correspondientes a las

fases posteriores de la enseñanza, debido principalmente a la mayor influencia de su propia edad en comparación con los educandos en edad de enseñanza secundaria.

La Clase Escolar. De acuerdo con el concepto de algunos Sociólogos en la clase escolar se denominan grupos iguales a aquellos grupos en que todos los miembros tienen la misma edad. La clase escolar es uno de estos grupos, y desempeña una importante función en la socialización de sus miembros. Con gran frecuencia, los educadores están dedicados a enseñar los principios científicos y humanísticos y a modelar el carácter y olvidan, que formar parte de un grupo de iguales es de por sí una situación eminentemente formativa para el alumno. En el seno de un grupo de este tipo, el proceso educativo no por inconsciente deja de ser real. /

Como sabemos, la familia es un sistema social demasiado simple para satisfacer todas las necesidades del menor en desarrollo. Desde muchos puntos de vista, la mejor manera de analizar la socialización

del menor consiste en considerar la familia, la escuela y el grupo de iguales como un sistema social unitario. El menor sale de la familia y entra en la escuela primaria donde pasa a formar parte de un grupo de iguales, la clase. En este grupo, pone a prueba la personalidad aprendida en el seno de la familia y, sino puede sobrevivir con aquel conjunto de características debe modificar su personalidad adaptándola al mundo en general que existe fuera del ámbito familiar. El menor que asume en su hogar una postura dominante con respecto a su hermano más pequeño aprende a su vez a ser dominado en la escuela de la misma forma en que le sucederá sin duda durante su vida de adulto. Aprende esta novedad con la seguridad que le brinda el respaldo familiar con que siempre puede contar.

La clase es uno de los diferentes grupos de iguales que han de integrar los educandos; otros podrían ser, por ejemplo, las patrullas juveniles que forman cuando desea jugar, y la pandilla callejera, pero la clase es un grupo que debe integrar obedeciendo a las leyes vigentes y en la cual ha de par

ticipar con gran regularidad durante unos diez años. De aquí proviene su gran importancia. En la clase, el educando se mueve en un grupo igualitario, en la familia, que posee una estructura jerárquica, no ocurre lo mismo. El educando debe aprender a moverse entre sus iguales y a obtener la aprobación de sujetos no adultos. Esto comporta una preparación para mezclarse con los demás según las mismas leyes que regirán en su vida adulta. El educando egoísta aprenderá muy pronto a adaptarse a los deseos del resto de la clase en el patio de juegos, o bien se convertirá en elemento impopular y rechazado por sus iguales.

La clase escolar es un importante campo de experimentación y en ella el educando es valorado por sus iguales en cuanto personal total, no sólo lo por su trabajo escolar o por su "buen" carácter, como sucedería al ser juzgado según los criterios del profesor.

La influencia de la clase escolar en las aspiraciones vocacionales es muy importante. Además de sus

funciones con respecto al rendimiento escolar, la clase brinda a los menores cierta oportunidad de socialización que no se hallan dentro de la familia. Por otra parte, a medida que crecen los menores, aumenta la posibilidad de que aparezca una discontinuidad entre los valores de los padres y del profesor, y los valores propios del grupo de iguales.

La estructura del sistema escolar viene definido por los elementos que conforman la comunidad escolar a partir de los cuales se establecerán una serie de interacciones que nos proporcionan el dinamismo funcional del sistema. Según G. Jensen y M. Goodson, (13) el sistema escolar comprende una red de funciones que expresan las expectativas que tomen sobre los derechos y obligaciones de las personas que cumplen las misiones estrictamente escolares (alumnos, maestros, personal de servicios, directores, funcio

(13).Moreno, J.M. Organización Escolar: Bases para la construcción de un programa en notas y Documentos num. 18. pag.8 dirección Gral de Enseñanza Primaria, CEDODEP Madrid 1967. Citado por Antony J.Colom, en Sociología de la Educación y Teoría General de Sistemas Pag.129.

narios públicos y a veces padres). Teniendo en cuenta que este sistema de funciones y grupos de interacciones es estructurado y planificado para llevar a cabo tareas educacionales requeridas por la sociedad que lo sustente. Esta opinión es mantenida en España por J.E.Moreno, al decir que los

Sistemas escolares están notablemente condicionados por los jalones históricos del devenir de los pueblos, la estructura de la so-ciedad, la mentalidad política, los niveles de desarrollo, logrados en las distintas es-feras de la vida, la religiosa, la cultura, las ciencias y las artes, los avances peda-gógicos y las influencias extranjeras.(14).

Según Telcott Parsones, el sistema escolar posee las siguientes funciones básicas: Socia-lización y selección, además, dos componen-tes sociales bien definidos: Compromisos con los valores comunes de la sociedad y desempeño de un rol especializado. (15).

(14).Parsons, T.The School Class as a Social Systems: some of Its functions in American Society, pag.434-55 en Halsey, A.H.Flounders, J.Parsons, L.A. Ed.Education,Economy, and, Society,Free Press,New York,1961, Citado por Antony J.Colom,OP.CIT.P.129.

(15).Reimer,E.La Escuela ha Muerto, pag.31,y sigs. considera como funciones de la Escuela la siguiente: custodia (la escuela como institución social), selección del papel social, doctrinación y educación en su más amplia expresión,Cit.Antony J.Colom OP.CIT.pag.129.

En la primera etapa de escolaridad se da, sobre todo, la función socializadora para luego pasar a la colectiva; la escuela es entonces para Parsons, una organización especializada e independiente que actúa de manera positiva en los procesos de socialización y selección, aunque no deje de ver que a su vez se halla influida por la estructura social más amplia de la familia, vecindad, grupos y clases sociales.

Cada clase social tiene su forma de vida peculiar. Podrían citarse numerosos ejemplos de las diferencias existentes entre la clase media y la clase obrera. Hay diversas concepciones sobre cual ha de ser la conducta apropiada; por ejemplo, en cada clase social las mujeres son tratadas de manera diferentes. Cabe afirmar que cada clase posee una cultura propia. Estrictamente hablando, estas formas de vida son subculturas que integran la cultura general. Cada subcultura impone unos moldes autónomos de socialización, que en algunos aspectos difieren mucho de los moldes que actúan sobre los menores de familias pertenecientes a

otra clase social.

Las clases sociales determinan la personalidad de los educandos y por consiguiente su aprovechamiento escolar, esto de acuerdo a patrones de aprendizaje. Pero las investigaciones más recientes dan cuenta de hechos interesantes: el aprendizaje de clase social tiene importantes consecuencias para el desarrollo efectivo de la inteligencia y de la capacidad perceptiva. En los últimos años ha cambiado el concepto de inteligencia generalmente admitido. En ello ha influido especialmente la obra de dos psicólogos, el suizo Jean Piaget, y el norteamericano D.O. Heeb; Piaget ha puesto de relieve los aspectos evolutivos de la inteligencia, y Heeb ha establecido una importante distinción entre capacidad heredada y eficacia mental real. Este tipo de análisis toma como base la importancia del aprendizaje del lenguaje para el desarrollo de la inteligencia y la forma de pensar. La mayor parte del pensamiento se lleva a cabo verbalmente. Bernstein, ha trabajado en Londres con muchachos de clase media y obrera, descubriendo



que en la subcultura obrera existe, en líneas generales un modo de hablar peculiar que se caracteriza por poseer un ámbito muy restringido; las frases son breves, pocas las oraciones subordinadas, pobre el vocabulario, se hace uso de escasos objetivos y no siempre de manera correcta, muy pocas veces se apela a nociones abstractas y se emplean normalmente gestos que acompañan o sustituyen a la palabra oral. En la subcultura de clase media los educandos escuchan en lenguaje de sus padres y lo imitan. Tal lenguaje acostumbra a ser bastante elaborado: las frases son largas y poseen una estructura compleja de oraciones subordinadas, se utilizan con gran propiedad numerosos adjetivos los términos "ellos" y "unos", son corrientes, se hacen intervenir sustantivos abstractos y la gesticulación ocupa un papel expresivo mucho menos importante.

El menor de clase ~~obra~~era, por consiguiente llega a la escuela con una doble desventaja. Su inteligencia innata está subdesarrollada en determinados aspectos importantes para tener éxito en nuestro sistema educativo, tal como está actualmente organizada y su personalidad está estructurada de forma poco

adecuada para avenirse con la escuela. Debemos dedicar un examen más detenido de la consecuencia que tiene dicha estructura de la personalidad de la percepción infantil de la situación escolar. (16)

El menor de clase obrera no ha tenido su tiempo libre meticulosamente organizado, como sucede en los menores de clase media. Posee una noción muy general de lo que es el futuro, y resulta incapaz de proponerse objetivos a largo plazo. Tales menores parecen pensar arbitrariamente que el éxito se basa en la suerte y no en un trabajo rigurosamente planificado. Por otra parte el menor de clase media llega a la escuela con una inteligencia que ha desarrollado en el sentido requerido para triunfar. Además, como su personalidad se ha modelado en una situación social muy diferente, comprende la importancia de los objetivos a largo plazo y se da cuenta de que él mismo --y no la

(16). B.Bernstin, Some Sociological Determinants of Perception, en Bristish Journallof Sociologi, junio de 1958. Citado por Musgrave P.W. "Sociología de la Educación. Editorial Herder, Provenza 388 (Barcelona) 1972, pág.93.

buena suerte-- es quien decide primordialmente la posibilidad de llevar a cabo tales objetivos.

Los resultados del aprendizaje de clase social en la situación del aprovechamiento escolar son muy diferentes según la clase se considere.

Lo ideal de la educación sería una igualdad de oportunidades, pero en nuestro medio no se da, por ser privilegios de una minoría, pues en los sistemas capitalistas el propósito de la educación es reforzar o mantener la ideología imperante, reprimiendo el acceso de la masa a los centros educativos impidiéndoles ser individuos pensantes de la realidad social que se está viviendo.

2.2. La Relación Educador-Educando en el caso de la Educación Especial. La relación entre educador y educando tiene dimensiones personales y sociales a un mismo tiempo. En consecuencia, el educador debe poseer una personalidad bien integrada y una disposición vocacional específica. Como se ha dicho con plena razón, la personalidad del

educador y la atmósfera que crea en torno al ina
daptado pueden considerarse como factores decisi
vos. Paralelamente, es necesaria también una
preparación Técnico-profesional relativa al pro-
pio trabajo y una preparación humanística de ba-
se que le haga ver la necesidad de no confiar al
azar el valor de la vida o el significado de sus
acciones personales, y, mucho menos, su relación
con los demás y en particular con el educando.

De la experiencia de cada día aparece viva e irre
nunciable la exigencia de la preparación, de la
cualificación y de la especialización del perso-
nal dedicado a la asistencia y a la educación de
la infancia y de la juventud inadaptada. No hay
quien no vea en particular, que el problema de la
inadaptación social de los menores es un problema
permanente y de tanta importancia que rehuye so-
luciones eventuales, y tan urgentes que hacen va
na cualquier iniciativa de seguridad social si no
se resuelve primeramente el problema de una edu-
cación adaptada a cada uno de los individuos.

Es bastante digno de admiración la atención que, en estos últimos años, las autoridades administrativas han otorgado a la formación de los educadores. Se observa, sin embargo, una cierta fragmentariedad en los programas formativos y una falta de coordinación en las iniciativas. No obstante, ha ido afirmándose un patrimonio de ideas casi universalmente aceptado:

La necesidad de intervenir sólo sobre objetos inadaptados o en peligro de serlo, ayudando a los demás mediante la creación, en su ambiente, de condiciones favorables para su desarrollo; la importancia central de la figura del educador, la profesionalidad de éste; el trabajo mediante equipos de especialistas; la subdivisión de los muchachos en pequeños grupos de vida cotidiana, etc.(17).

En el actual sistema educativo asistencia, la figura del educador adquiere perfiles más precisos tanto en el aspecto jurídico como profesional. A esta línea de desarrollo debe corresponder tam-

(17). Cf.M. Leonardi, Iconvitti Nagionali, en "Bollentino dell" A.M. E.G.I.D.", n-40-41 (1965), pp. 13-15. Citado por Roberto Zavallony. OP. CIT. p.83.

bién una educación de la escuela a las modernas exigencias de los sistemas formativos. Queda mucho por hacer en este sector, en orden precisamente a la formación humana y profesional del personal educativo. Varios congresos y conferencias han puesto en evidencia la gravedad y urgencia de este problema. Lo que importa es intentar el paso de las afirmaciones genéricas sobre la profesionalidad del educador al estudio concreto de sus funciones específicas y, por tanto, a la definición de su estado jurídico. En realidad, no se puede afrontar adecuadamente la cuestión de la formación profesional sin haberse puesto de acuerdo sobre la profesión.

El educador de la Institución, es aquel que está encargado, fuera de las horas de clase de la escuela, de la educación de los niños y de los adolescentes inadaptados que viven en internado por razones diferentes. Los menores pasan bajo el control de éste una parte notable de su vida de internado que, ciertamente, no es de menor importancia que la actividad puramente escolar.

El deber del educador es ayudar al menor o al muchacho a conocerse así mismo, a integrarse al grupo en que se encuentra, o comprender al educador y a los otros adultos con los que convive. Para alcanzar este objetivo, son cualidades esenciales el tacto y la seguridad personal del educador. Este debe ser capaz de dar al menor la posibilidad de aprender a conocer mediante la experiencia, la dificultad y los peligros de la vida.(18).

La posición y el roll del educador en la organización del trabajo educativo descansan en una doble serie de premisas a saber: cualidades personales muy evidentes, como pueden ser una buena formación básica, una gran dosis de bondad y de optimismo y un buen equilibrio psíquico; y una preparación profesional, proporcionada a las exigencias particulares de la tarea educativa. Po-

(18).P.Voikin, Les Responsabilites de L.educateur, en "Reeducation", 18 (1964), n.166, p.20. Citado por Roberto Zavallony OP. CIT. p. 84.

sición y roll que, se caracterizan en orden a la diferenciación de los niveles operativos, a la exigencia de un perfeccionamiento cultural y técnico a la necesidad siempre más apremiante de un trabajo en equipo.

La función del educador especializado, abarca propiamente "una educación global y dinámica" del menor y del adolescente. El educador obra al mismo tiempo a través de sus contactos con cada uno de los muchachos y por medio del grupo que él mismo anima y se coloca como tipo humano ideal frente al educando. El educador deberá unir de nuevo los vínculos que rompieron los adultos y los menores, y a la vez infundir confianza en la vida. Por esto se recomienda que el educador debería ser estable con la posibilidad de seguir al muchacho desde su ingreso en el centro hasta el momento de abandonarlo; esto daría al menor ocasión de poder confiar plenamente en alguien y de encontrar el sentido de la vida familiar y social.

La intervención reeducadora debe aspirar a la in

teriorización del sistema de control de cada sujeto. Las funciones de adaptaciones se desarrollan gracias a la realización de una relación humana que conduce al educando a la identificación con el educador.

El educador está comprometido profesionalmente en dos frentes, es decir, debe afrontar dos clases de responsabilidades:

Las individuales, y las de grupo. En cuanto a las responsabilidades individuales, es preciso que el educador tenga presente estas exigencias: Conocimiento individual. Respecto a las responsabilidades de grupo, algunos de los deberes del educador son los siguientes: creación de una atmósfera de grupo, participación en la vida de grupo, comprensión de la dinámica de grupo. (19).

El educador es esencialmente responsable del ambiente que substituye a la familia. Sin embargo,

(19). Cf. R. Breda, *Tratlamento individuale ed i gruppo: Responsabilita dell educatore Specializzato in Esperienze di rieducazione*, 9 (1962), n. 11-12, pp. 5-17. Citado por Roberto Zavallony OP. CIT. pag. 86.

no sustituye a los progenitores, sino que representa los valores que estos ostentan. El educador proporciona modelos de identificación progresiva que facilitan la maduración del menor en desarrollo. El educador es la persona que aspira a construir un nuevo sistema de relaciones del menor con aquellos que lo rodean, gracias a la relación que establece con el menor en el marco de una vida de grupo. Por consiguiente, se hace necesaria una formación que conduzca a comprender, encaminar y controlar las relaciones interpersonales.

Según un destacado experto en estos problemas, U. Padaelli, la mayor dificultad que debe afrontar el educador en su labor de reeducación estriba quizá en interpretar, los hechos exteriores en su significado real interior y en repercusión afectiva en el ánimo. Las motivaciones del obrar humano son, por lo general, complejas y lo son más cuando se trata de sujetos inadaptados, que han recibido una formación gravemente defectuosa y han tenido experiencias profundamente frustratorias.

Al educador se le exige

Una constante atención a los estados de ánimo que mueven a los jóvenes que le están confiados, la voluntad y la satisfacción de descubrirlos a la luz de un diagnóstico previo de toda la personalidad, para dar así a todo comportamiento y actitud su justo valor (20).

El educador especializado necesita a nivel formativo, de un conocimiento profesional en donde estarán implícitos una serie de disciplinas como son: psicología, psicopatológicas, pedagogía, jurídica especiales, técnicas, etc., permitiéndoles una solida formación profesional, para tan difícil tarea.

La posesión de las cualidades que se consideran esenciales para un educador no elimina, más bien exige la preparación cultural, técnica y profesional del educador y lo capacita para un conoci

(20) U.Radelli, Aiuti Tecnici all'educazione specializzata, en "Esperienze di rieducazione" 10 (1963), n.pp.1-4. Citado por Roberto Zavallony OP.CIT. p.88.

miento crítico de la propia experiencia educativa
y de la de los otros en el sistema educativo.

B) PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS DEL ESTUDIO REALIZADO SOBRE LOS MENORES EDUCANDO DEL ALBERGUE INFANTIL DEL 5o. AÑO ELEMENTAL.

I - CARACTERISTICAS DEL MEDIO FAMILIAR DEL EDUCANDO DEL ALBERGUE INFANTIL.

El estudio se limitóa los estudiantes del 5° año elemental, del año 1980-1981, por que larededor de ellos se centro la preocupación de las directivas, ante la urgencia de darle salida a la problemática educativa y familiar de estos menores, y luego a sugerencias nuestras, se amplió a los estudiantes del 4o. año elemental, con el fin de ir previniendo el problema, sin perder de vista la necesidad de extenderlo a todos los grupos en futuro muy cercano, es decir que la muestra fué definida por la urgencia del problema, y no por especificaciones de nosotras como investigadoras.



En esta investigación, una vez hechas las observaciones directas y focalizadas en el campo de práctica, procedimos a obtener los datos de la siguiente manera: el universo se clasificó de acuerdo con el tema de estudio, teniendo en cuenta la problemática de los menores del 5° año elemental del Albergue Infantil (de los años 1980-1981), se elaboraron guías de entrevistas, las cuales se clasificaron de acuerdo con el medio escolar, medio familiar y el rendimiento académico del menor. Clasificación que nos llevó a conocer a fondo las incidencias de estas variables en la deficiencia académica del menor de 5° año elemental de dicho centro.

Para lograr esta investigación, se superaron diversas dificultades o limitaciones presentadas en el transcurso de la investigación como fueron: falta de control direccional de los menores en los archivos de la institución, dificultad que fué superada con entrevistas a los familiares de los menores el día de visita y salida en el Albergue Infantil, direcciones que fueron en su mayoría mal suministradas. Otra dificultad fué la búsqueda de los egresados del 5° año elemental de 1980, ya que en los archivos de dicha institución no existía ningún tipo

de direcciones de éstos; las inclemencias del tiempo, ca
rencia de suficiente material bibliográfico.

En la realización de las entrevistas familiares, se pudo observar que el tipo de la vivienda de los menores en su mayoría son por invasión en barrios marginados de la ciu
dad, están construidas con diversos materiales, sus repartos habitacionales carecen de toda estructura arquitectónica necesaria para e- buen vivir del ser humano.

Las características habitacionales de las residencias de los menores son: casas por invasión, casa con una sola habitación de regular tamaño con vivencia hasta de más de dos familias, ubicando en dicha habitación sala-comedor-cocina-dormitorio, y en el patio una letrina. Los pi
sos en su mayoría son de cemento o sin cementar. Sus al
rededores carecen de saneamiento ambiental, existen basu
ras, aguas negras y los servicios públicos son nulos (recreación, escuelas, puestos de salud, iglesias, agua, alcantarillado, teléfono, servicio de aseo).

Algunos menores del Albergue Infantil carecen de vivien -
da propia, por tal motivo sus padres se ven obligados a

llevarlos a los sitios donde ellas laboran, cuando les corresponden sus salidas semanales. Existen otros menores que sí poseen viviendas, y estas han sido adquiridas por invasión, pero careciendo de toda clase de comodidad humana.

Las siguientes son las ocupaciones de los padres: albañiles, ayudantes de albañilería, carpintería, comerciantes, vendedoras ambulantes en el mercado público de Barranquilla, lavanderas, domésticas, cocineras, celadoras, latoneros, reencauchador, pintor de casas, taxistas, observamos que existe adición al alcohol, especialmente como recreación en los fines de semana y días feriados.

II. RESULTADO DEL DESARROLLO DE LOS CASOS

2.1. Descripción de los Casos

I. DATOS PERSONALES:

1.1. Nombre: Imelda Andrade Corro

1.2. Edad: 12 años. Grado Escolar: 5o. año
Elemental.

II. DIAGNOSTICO FAMILIAR:

Unión libre; la madre de la menor desde 4 años está en Venezuela trabajando; por lo que el padre está desempeñando ambas funciones (padre-madre). Las relaciones en el hogar de la menor son inestables.

III. COMPORTAMIENTO DEL MENOR EN EL ALBERGUE, RENDIMIENTO ESCOLAR, SITUACION ACTUAL DEL MENOR:

La menor tiene momentos de inestabilidad; en ocasiones se deprime y se siente perseguida, hasta el punto de reveldizarse; es colaboradora y aplicada. Actualmente la menor recibe: Protección, alimentación y educación.

IV. VALORACION DEL MENOR POR EL EDUCADOR:

La educadora informa, que la menor es estudiosa,

colaboradora y en ocasiones tiene momentos de rebeldía y persecución.

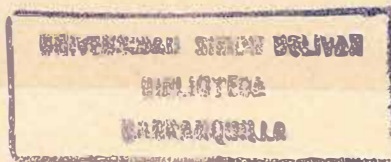
V. VALORACION DEL MEDIO ESCOLAR POR PARTE DEL EDUCANDO:

La menor manifiesta, que a algunos de sus compañeras les gusta estar más en sus hogares, porque no tienen ninguna ocupación doméstica, mientras que a otras les gusta estar en el Albergue, por la forma ción que les imparten, a ella en particular le agrada su permanencia en la Institución.

VI. VALORACION DEL MEDIO FAMILIAR POR PARTE DEL EDUCANDO.

Imelda encuentra su medio familiar problematizado porque hay muchos factores que inciden en la carencia de uniones familiares: económicos, sociales, culturales, etc., motivos por los cuales la menor prefiere estar en el Albergue Infantil y no en su hogar.

VII. DIAGNOSTICO FINAL DE LAS INVESTIGACIONES SOBRE EL EDUCANDO.



De acuerdo a las observaciones hechas tanto en el am biente familiar como en el escolar de la menor Imelda Andrade, se puede detectar que son varios los factores que inciden en la problemática de la menor como son: bajo nivel cultural familiar, relaciones familiares inestables, familia numerosa, ausencia prolongada de la madre, ubicación del hogar en sector marginado y hasta con carencia de nomenclatura direccional.

I. DATOS PERSONALES:

1.1. Nombre: Liliana Zuleta Florez

1.2. Edad: 13 años. Grado Escolar: 5o. año elemental.

II. DIAGNOSTICO FAMILIAR:

Unión libre, la madre falleció cuando la menor tenía 2 años de edad. Su padre no ha asumido con la menor las responsabilidades que le atañen, quedando la menor al cuidado de una tía suya quien la adoptó. Las relaciones familiares de la menor con las personas que la rodean son buenas a excepción del padre adoptivo, ya que la trata inadecuadamente motivo por el cual fué llevada al Albergue.

III. VALORACION DEL MENOR POR EL EDUCADOR:

La maestra informa que la menor es introvertida, aplicada, desordenada y acepta con agrado las correcciones que se le hacen, y es poco dada a los juegos con sus compañeras.

IV. COMPORTAMIENTO DEL MENOR EN EL ALBERGUE, RENDIMIENTO ESCOLAR, SITUACION ACTUAL DEL MENOR:

La menor es introvertida, respetuosa, aplicada y

desordenada. Actualmente la menor recibe: protección, alimentación y educación.

V. VALORACION DEL MEDIO ESCOLAR POR PARTE DEL EDUCANDO:

La menor a pesar de tener menos de un año de permanencia en el Albergue Infantil, le agrada su permanencia en este, por el trata y los servicios que recibe.

VI. VALORACION DEL MEDIO FAMILIAR POR PARTE DEL EDUCANDO:

Lliliana manifiesta sentirse mejor en el Albergue Infantil y no en su casa porque las relaciones familiares con su padre adoptivo son negativas para su formación.

VII. DIAGNOSTICO FINAL DE LAS INVESTIGADORAS SOBRE EL EDUCANDO:

De acuerdo a la observación realizada tanto en el ambiente familiar como en el escolar, la menor Lilliana Zuleta, presenta varios factores que inciden en el comportamiento de esta como son: bajo nivel

cultura de la familia, bajo ingreso económico de sus padres adoptivos, familia numerosa y la ausencia de finitiva de sus padres (por lo informado anteriormente en el diagnóstico familiar).

I. DATOS PERSONALES:

1.1. Nombre: Sandra Suárez Martínez

1.2. Edad : 14 años. Grado Escolar: 5o. año Elemental.

II. DIAGNOSTICO FAMILIAR:

Unión libre. Las relaciones del padre con la madre son regulares, la de los padres con los hijos son aceptables, y entre hermanos son buenas. La menor está a cargo de sus padres.

III. COMPORTAMIENTO DEL MENOR EN EL ALBERGUE, RENDIMIENTO ESCOLAR, SITUACION ACTUAL DEL MENOR:

La menor es desaplicada, extrovertida, desordenada, no recibe con agrado las observaciones que se le hacen, es buena compañera. Actualmente la menor recibe: protección, alimentación y educación.

IV. VALORACION DEL MENOR POR EL EDUCADOR:

La educadora manifiesta que la menor es distraída, desobediente, desiterada en los estudios, buena compañera y un poco acomplejada debido a su física (estrabismo).

V. VALORACION DEL MEDIO ESCOLAR POR PARTE DEL EDUCANDO:
DO:

La menor está contenta con los servicios que le proporciona en Albergue y con el trato que le dan.

VI. VALORACION DEL MEDIO FAMILIAR POR PARTE DEL EDUCANDO:
DO:

Sofía manifiesta sentirse bien en ambos ambientes, pero prefiere el Albergue Infantil, por los servicios recibidos.

VII. DIAGNOSTICO FINAL DE LAS INVESTIGADORAS SOBRE EL EDUCANDO:

De acuerdo a las observaciones hechas, tanto en el medio familiar como en el escolar de la menor Sandra Suárez, se pudo detectar que son varios los factores que inciden en la problemática de la menor como son: estrabismo, bajo ingreso económico del padre, bajo nivel cultural familiar, familia numerosa. Por su condición económica muy baja se ven obligados a vivir en barrios marginados de la ciudad y a conformarse con la situación actual.

I. DATOS PERSONALES:

1.1. Nombre: Raúl Berdugo Carranza

1.2. Edad : 16 años. Grado Escolar: 5o. año
Elemental.

II. DIAGNOSTICO FAMILIAR:

Unión libre. El padre murió cuando el menor tenía 11 años, quien no se preocupó por enviarlos a la escuela ya que en otrora, se le debe prioridad al trabajo y no a la educación, concepto este que no compartía la madre, porque ella si demostró preocu pación por este factor importante para el desenvolu vimiento en la vida social.

Las relaciones familiares, tanto con su madre como con sus hermanos son aceptables. La madre de este menor no trabaja, pero sus hijos mayores que labor ran en Venezuela corren con la obligación del manten nimiento de ésta y sus hermanos de madre.

III. COMPORTAMIENTO DEL MENOR EN EL ALBERGUE, RENDIMIENu TO ESCOLAR, SITUACION ACTUAL DEL MENOR:

Tanto el comportamiento como el rendimiento escolar del menor son aceptables. En la actualidad el men nor no tiene ocupación alguna.

IV. VALORACION DEL MENOR POR EL EDUCADOR:

La educadora informa, que el menor es colaborador, estudioso y buen compañero.

V. VALORACION DEL MEDIO ESCOLAR POR PARTE DEL EDUCANDO:

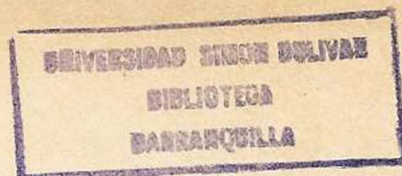
El menor manifiesta satisfacción por los servicios recibidos en el Albergue Infantil durante su período escolar.

VI. VALORACION DEL MEDIO FAMILIAR POR PARTE DEL EDUCANDO:

El menor manifiesta sentirse bien en su ambiente familiar, pero demuestra satisfacción por haber recibido en el Albergue Infantil sus estudios básicos (primaria).

VII. DIAGNOSTICO FINALDE LAS INVESTIGADORAS SOBRE EL EDUCANDO:

De acuerdo a la observación hecha tanto en el medio familiar como el escolar del menor Raúl Berdugo, se puede detectar que son varios los factores que inciden en la problemática del menor como son: bajo



nivel cultural familiar, bajo ingreso económico de la madre, familia numerosa, carencia de documentos para ingresar al Bachillerato, (registro civil de nacimiento).

I. DATOS PERSONALES:

1.1. Nombre: Lucirye Támara Mendoza

1.2. Edad : 12 años. Grado Escolar: 5o. año Elemental.

II. DIAGNOSTICO FAMILIAR:

Sus padres son casados. El padre de la menor desde hace 3 años se marchó del hogar y hasta la fecha no se sabe el lugar de su residencia, por lo que la menor está bajo el cuidado de su madre. Las relaciones de la madre con la menor son aceptables. La madre de la menor por carecer de un hogar propio vive donde presta sus servicios como doméstica, e igualmente lo hacen sus demás hijos a excepción del menor que vive con una tía; este fué el motivo por el cual la madre se vió en la necesidad de colocar a su hija en el Albergue Infantil.

III. COMPORTAMIENTO DEL MENOR EN EL ALBERGUE RENDIMIENTO ESCOLAR, SITUACION ACTUAL DEL MENOR:

La menor es introvertida con las personas que le rodean, es aplicada, ordenada y cumplidora de su deber. Actualmente la menor recibe: protección, alimentación y educación.

IV. VALORACION DEL MENOR POR EL EDUCADOR

La maestra comunicó que la menor es aplicada, ordenada, introvertida, acata las órdenes que le son impartidas.

V. VALORACION DEL MEDIO ESCOLAR POR PARTE DEL EDUCANDO.

La menor está satisfecha con el trato y servicios que le proporciona el Albergue.

VI. VALORACION DEL MEDIO FAMILIAR POR PARTE DEL EDUCANDO:

La menor manifiesta preocupación por la carencia de vivienda de su familia, situación que los obliga a vivir inestables y disgregados, problemática esta que incide desfavorablemente en el desarrollo integral de los mismos.

VII. DIAGNOSTICO FINAL DE LAS INVESTIGADORAS SOBRE EL EDUCANDO:

De acuerdo a las observaciones realizadas en el ambiente familiar y escolar de la menor Lucirye Tamara se pudo detectar que son varios los factores

que inciden en la problemática de la menor como: bajo nivel cultural de los padres, bajo ingreso familiar, carencia de vivienda, familia numerosa, carencia del afecto paterno.

I. DATOS PERSONALES

1.1. Nombre: María del C. Ramos Pedroza

1.2. Edad : 13 años. Grado Escolar: 5o. año
Elemental.

II. DIAGNOSTICO FAMILIAR:

Unión libre. Desde hace un año las relaciones del padre con la madre son malas, relaciones de padre e hija son buenas, la menor está bajo la custodia de su madre. El padre responde con sus obligaciones económicas y afectivas, el padre los fines de semana se dedica a bebidas alcohólicas.

III. COMPORTAMIENTO DEL MENOR, RENDIMIENTO ESCOLAR, SITUACIÓN ACTUAL:

Es introvertida con sus jefes de grupo, con sus compañeros de clase es bastante comunicativa, desaplicada en sus estudios, actualmente recibe protección, educación y alimentación.

IV. VALORACION DEL MENOR POR EL EDUCADOR:

La profesora manifiesta que es una menor inteligente pero desaplicada e inestable, buena compañera y poco comunicativa.

V. VALORACION DEL MEDIO ESCOLAR POR PARTE DEL EDUCAN-
DO:

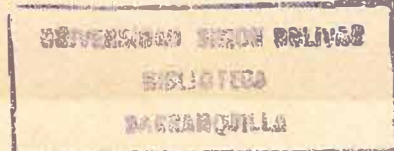
Manifiesta el agrado de estar en el Albergue por el servicio y formación que les imparten.

VI. VALORACION DEL MEDIO FAMILIAR POR PARTE DEL EDUCANDO:
DO:

La menor manifiesta en la actualidad carencia de afecto paterno el cual lo considera necesario para el desarrollo integral de su familia.

VII. DIAGNOSTICO FINAL DE LAS INVESTIGADORAS SOBRE EL
EDUCANDO:

De acuerdo a las observaciones hechas directamente al medio familiar y escolar de la menor María del Carmen Ramos Pedrosa, pudimos sacar en conclusión que la problemática familiar social y escolar inciden primordialmente en el bajo rendimiento de la misma.



I. DATOS PERSONALES:

1.1. Nombre: Casira Ramos Pedroza

1.2. Edad : 13 años. Grado Escolar: 5o. año
Elemental.

II. DIAGNOSTICO FAMILIAR

Unión libre. Desde hace un año las relaciones del padre con la madre son malas. Entre padre e hija son buenas, igualmente entre hermanos. La menor está bajo la custodia de la madre, el padre responde con sus obligaciones económicas y afectivas. El padre los fines de semana se dedica a las bebidas alcohólicas.

III. COMPORTAMIENTO DEL MENOR EN EL ALBERGUE, RENDIMIENTO ESCOLAR, SITUACION ACTUAL DEL MENOR:

La menor es ordenada, en ocasiones habla con insolencia a sus superiores, tiene buenas relaciones con sus compañeras y es extrovertida.

IV. VALORACION DEL MENOR POR EL EDUCADOR:

La profesora manifiesta que es una menor inteligente, desaplicada, comunicativa y buena compañera.

V. VALORACION DEL MEDIO ESCOLAR POR PARTE DEL EDUCANDO:

Manifiesta el agrado de estar en el Albergue por el servicio y formación que le imparten.

VI. VALORACION DEL MEDIO FAMILIAR POR PARTE DEL EDUCANDO:

La menor manifiesta en la actualidad carencia de afecto paterno el cual lo considera necesario para el desarrollo integral de su familia.

VII. DIAGNOSTICO FINAL DE LAS INVESTIGADORAS SOBRE EL EDUCANDO:

De acuerdo a las observaciones hechas directamente; el medio familiar y escolar de la menor Omaira Ramos Pedroza, pudimos sacar en conclusión que la problemática familiar, social y escolar inciden primordialmente en el bajo rendimiento de la misma.

I. DATOS PERSONALES

1.1. Nombre: Florinda Lozano

1.2. Edad : 13 años. Grado Escolar: 5o. año Elemental.

II. DIAGNOSTICO FAMILIAR

Unión de los padres casados (madre fallecida) en la actualidad la menor vive con su madrastra estas relaciones son malas; la del padre con la hija son buenas, la de la menor con sus hermanos son buenas.

III. COMPORTAMIENTO DEL MENOR EN EL ALBERGUE, RENDIMIENTO ESCOLAR, SITUACION ACTUAL DEL MENOR:

La menor es irrespetuosa con sus superiores, indisciplinada, no acata las órdenes de sus superiores, desaplicada, introvertida, inestable, necesita que continuamente se le estimule para que pueda colaborar con las actividades que se llevan a cabo en la Institución, tiene buenas relaciones con los compañeros, actualmente recibe protección educación y alimentación.

IV. VALORACION DEL MENOR POR EL EDUCADOR

La profesora manifiesta que es una menor indisciplinada, desaplicada, no acepta las normas del colegio, no colabora con la Institución.

V. VALORACION DEL MEDIO ESCOLAR POR PARTE DEL EDUCANDO:
DO:

Para la menor en mención su permanencia en el Albergue ha sido agradable y confortable ya que en esta Institución ha encontrado factores importantes para su formación.

VI. VALORACION DEL MEDIO FAMILIAR POR PARTE DEL EDUCANDO:
CANDO:

No existe comprensión ni diálogos en esta familia, las relaciones son negativas.

VII. DIAGNOSTICO FINAL DE LAS INVESTIGADORAS SOBRE EL EDUCANDO:
CANDO:

De acuerdo a las observaciones hechas directamente al medio familiar y escolar de la menor Florinda Lozano, pudimos sacar en conclusión que la problemática social, familiar y bajo nivel escolar de sus padres indican primordialmente en el bajo rendimiento de la misma.

I. DATOS PERSONALES:

1.1. Nombre: Guillermina de Moya

1.2. Edad : 13 años. Grado Escolar: 5o. año
Elemental.

II. DIAGNOSTICO FAMILIAR:

Unión de los padres casados (madre fallecida) en la actualidad la menor vive con su madrastra estas relaciones son buenas, lo mismo que la del padre con su madrastra. Las relaciones con sus hermanos son buenas a pesar de que el padre toma bebidas alcohólicas todos los fines de semana, cumple con sus obligaciones económicas y afectivas.

III. COMPORTAMIENTO DEL MENOR EN EL ALBERGUE, RENDIMIENTO ESCOLAR, SITUACION ACTUAL DEL MENOR:

Desordenada, desaplicada, irrespetuosa, le gusta estar en el Albergue, reservada en sus problemas personales. Actualmente está recibiendo protección, educación y alimentación.

IV. VALORACION DEL MENOR POR EL EDUCADOR:

La profesora manifiesta que es una menor introversa, desaplicada pero con facilidades de estudio,

si pone de su parte podría rendir más, irrespetuosa, desordenada.

V. VALORACION DEL MEDIO ESCOLAR POR PARTE DEL EDUCANDO:

Le gusta permanecer en el Albergue por el cariño y protección que les brindan.

VI. VALORACION DEL MEDIO FAMILIAR POR PARTE DEL EDUCANDO:

Existe comprensión y diálogo en esta familia, las relaciones con buenas, hay afecto y cariño en esta familia.

VII. DIAGNOSTICO FINAL DE LAS INVESTIGADORAS SOBRE EL EDUCANDO:

De acuerdo a las observaciones hechas tanto en el medio familiar como en el medio escolar de la menor Guillermina de Moya, son varios los factores que inciden en el bajo rendimiento académico del menor: protección, bajo ingreso económico, bajo nivel cultural de los padres.

I. DATOS PERSONALES

1.1. Nombre: Nurys Coba

1.2. Edad: 13 años. Grado Escolar 5o. año
Elemental.

II. DIAGNOSTICO FAMILIAR:

Son casados, las relaciones de sus padres son buenas, entre padre e hija son buenas, entre hermanos son buenas, ambos conyuges cumplen con sus obligaciones.

III. COMPORTAMIENTO DEL MENOR EN EL ALBERGUE, RENDIMIENTO ESCOLAR, SITUACION ACTUAL DEL MENOR

Es introvertida, indiferente para el estudio, es buena compañera, ordenada, acata las órdenes de sus superiores, actualmente recibe protección, educación y alimentacion.

IV. VALORACION DEL MENOR POR EL EDUCADOR:

Indiferente para el estudio, es buena compañera, ordenada, acata las órdenes de sus superiores.

V. VALORACION DEL MEDIO ESCOLAR POR PARTE DEL EDUCANDO.



Particularmente le gusta permanecer en el Albergue por la formación recibida e igualmente por los demás servicios (protección, educación y alimentación).

VI. VALORACION DEL MEDIO FAMILIAR POR PARTE DEL EDUCANDO:

Existe comprensión y diálogo en esta familia, las relaciones son buenas.

VII. DIAGNOSTICO FINAL DE LAS INVESTIGADORAS SOBRE EL EDUCANDO:

De acuerdo a las observaciones hechas tanto en el medio familiar como en el escolar de la menor Nurys Coba, son varios los factores que inciden en el bajo rendimiento académico, bajo ingreso económico, nivel cultural bajo de sus padres, familia numerosa.

I. DATOS PERSONALES:

1.1. Nombre: Mónica Torres Gazabón

1.2. Edad : 13 años. Grado Escolar: 50. año Elemental.

II. DIAGNOSTICO FAMILIAR:

Los padres son casados, pero por factores económicos, vino la incomprensión y por consiguiente la separación. La madre se fué de la casa y vive actualmente en Venezuela. El padre asume la responsabilidad de la menor. Por carecer de una persona que la atendiera en el hogar ya que su padre tenía que trabajar, la menor tuvo que ser internada en el Albergue Infantil. Las relaciones entre padre e hija son buenas.

III. COMPORTAMIENTO DE LA MENOR EN EL ALBERGUE, RENDIMIENTO ESCOLAR, SITUACION ACTUAL DEL MENOR:

La menor es desaplicada, desordenada y poco colaboradora en las actividades que se le asignan en el colegio. Es inestable emocionalmente. Es mentirosa y tiene problemas con sus compañeras de estudio, es poco comunicativa.

IV. VALORACION DEL MENOR POR EL EDUCADOR:

Es desaplicada, es indiferente con las actividades que se realizan en el colegio. Necesita más concentración a sus estudios. Debe mejorar más su disciplina.

V. VALORACION DEL MEDIO ESCOLAR POR PARTE DEL EDUCANDO:

La menor manifiesta que el servicio del Albergue es bueno, pero a veces se hace aburrido dando la impresión de estar encarcelada. Sus profesoras y demás personas que laboran allí son muy buenas.

VI. VALORACION DEL MEDIO FAMILIAR: POR PARTE DEL EDUCANDO:

La menor valora su medio familiar como un ambiente impropio para el buen desarrollo integral de la familia en general, debido a la ausencia de la madre que se vió precisada a salir de él por la incomprensión de su esposo, el bajo ingreso económico del mismo, el cual repercutió en el núcleo familiar, notalblemente. El padre no els brinda el amor y la comprensión que requieren sus hijos li-

mitándose a llevarles el dinero para el sustento.

VII. DIAGNOSTICO FINAL DE LAS INVESTIGADORAS SOBRE EL
EDUCANDO:

Con base a las observaciones hechas al medio escolar, el comportamiento del menor y el ambiente familiar de la menor se puede analizar que son varios los factores que inciden en el comportamiento y bajo rendimiento de la menor; tenemos que la familia está disgregada, (falta la madre), el bajo ingreso económico del padre quien no tiene un empleo fijo y además el bajo nivel cultural de toda la familia inciden notablemente en el problema de la menor.

I. DATOS PERSONALES:

1.1. Nombre: Elizabeth Cambindo

1.2. Edad : 14 años. Grado escolar: 5o. año Elemental.

II. DIAGNOSTICO FAMILIAR:

Los padres no son casados. Por carecer de buenas relaciones familiares, estos se separaron. Las relaciones entre madre e hija son buenas. La madre cumple con todas las obligaciones de la menor. En la actualidad madre e hija viven solas aquí en Barranquilla. Su hermana (20) años, está en Cali (Valle).

III. COMPORTAMIENTO DE LA MENOR EN EL ALBERGUE, RENDIMIENTO ESCOLAR, SITUACION ACTUAL DE LA MENOR:

Es extrovertida con todas las personas que le rodean. Es desaplicada y desordenada, colabora con las actividades que se le asignan en el colegio. Está muy contenta con los servicios que le presta el Albergue Infantil. Su deseo es seguir estudiando.

IV. VALORACION DEL MENOR POR EL EDUCADOR:

Es indiferente con sus estudios, muy desordenada con sus útiles escolares y prendas personales. Es extrovertida y colaboradora. Necesita más estabilidad y atención a todo lo relacionado con sus clases escolares.

V. VALORACION DEL MEDIO ESCOLAR POR PARTE DEL EDUCANDO:

A la menor le parecen muy buenos los servicios que presta el Albergue, ya que por medio de la Institución se protege y educa al menor lo necesita.

VI. VALORACION DEL MEDIO FAMILIAR POR PARTE DEL EDUCANDO:

La menor manifiesta preocupación por la carencia de vivienda de la familia ya que esta situación les obliga a vivir inestables y disgregados, situación esta que incide desfavorablemente en el buen desarrollo integral de los mismos.

VII. DIAGNOSTICO FINAL DE LAS INVESTIGADORAS SOBRE EL EDUCANDO:

Teniendo en cuenta las observaciones directas a-

plicadas a la menor, como a su medio familiar, hemos podido analizar que la menor tiene un problema de comportamiento, inestable y bajo rendimiento académico debido a la desintegración de su familia y por consiguiente al faltar la presencia de su padre, a quien menciona con resentimiento. Además el bajo ingreso económico y cultural de la madre inciden aún más en su problema.

I. DATOS PERSONALES:

1.1. Nombre: Silviana Serrano Díaz

1.2. Edad : 13 años. Grado Escolar 5o. año Elemental.

II. DIAGNOSTICO FAMILIAR:

Sus padres son casados. Su padre falleció. La madre está al frente del hogar trabajando en Maicao (Guajira). La menor vive con una tía en Barranquilla. Solamente ve a sus familiares en vacaciones. Por este motivo la menor se vino para Barranquilla y fué llevada al Albergue. Las relaciones con su madre y demás hermanos son buenas. Con su tía también tiene buenas relaciones. La madre le envía para sus gastos en general.

III. COMPORTAMIENTO DE LA MENOR EN EL ALBERGUE, RENDIMIENTO ESCOLAR, SITUACION ACTUAL DE LA MENOR:

Es aplicada, obediente, ordenada, buena compañera, un poco introvertida. Goza de buena estimación por su profesora, jefes de grupo y directora del Albergue. Actualmente está recibiendo protección, educación y alimentación en el Albergue.

IV. VALORACION DEL MENOR POR EL EDUCADOR:

Es aplicada y tiene buen comportamiento en general en el colegio.

V. VALORACION DEL MEDIO ESCOLAR POR PARTE DEL EDUCANDO:

La menor está muy agradecida por los servicios que recibe en el Albergue. En su concepto el trato del personal que labora allí es bueno. Le gusta estar allí.

VI. VALORACION DEL MEDIO FAMILIAR POR PARTE DEL EDUCANDO:

A pesar de no encontrarse en medio de su familia, la menor, manifiesta estar satisfecha de la forma de vida de su familia ya que en él existe un ambiente de comprensión-diálogo y espíritu de superación, entre ellos existen buenas relaciones.

VII. DIAGNOSTICO FINAL DE LAS INVESTIGADORAS SOBRE EL EDUCANDO:

La menor a pesar de no tener a su madre y hermanos a su lado, ha sabido conducirse evitando problemas

emocionales y superándose en sus estudios y dándose mucho ánimo para seguir estudiando.

I. DATOS PERSONALES

1.1. Nombre: Santiago Pacheco San Martín

1.2. Edad : 14 años

II. DIAGNOSTICO FAMILIAR:

Los padres no están casados (unión libre). En la actualidad existe estabilidad familiar. Sus relaciones son buenas entre padres, hijos, hermanos. El menor fué llevado al Albergue por carecer de recursos económicos suficientes, y además por tener conocimiento de que dicho centro presta buen servicio educativo.

III. COMPORTAMIENTO DEL MENOR EN EL ALBERGUE, RENDIMIENTO ESCOLAR, SITUACION ACTUAL DEL MENOR.

El menor es indisciplinado, extrovertido, buen compañero y un poco desaplicado.

IV. VALORACION DEL MENOR EDUCANDO POR EL EDUCADOR.

La profesora informa que el menor podría ser mejor alumno ya que tiene buenas aptitudes para el estudio, pero es desaplicado, indisciplinado, y poco atento a las recomendaciones que les hace el

colegio. Necesita más colaboración de sus padres.

V. VALORACION DEL MEDIO ESCOLAR POR PARTE DEL EDUCANDO:

Para el menor en mención, su permanencia en el Albergue fué agradable y está satisfecho de todos los servicios que dicho centro le prestó.

VI. VALORACION DEL MEDIO FAMILIAR POR PARTE DEL EDUCANDO:

El problema de la familia del menor reside en el bajo nivel cultural y en el ingreso económico de la familia.

VII. DIAGNOSTICO FINAL DE LAS INVESTIGADORAS SOBRE EL EDUCANDO:

De acuerdo a las observaciones realizadas directamente al medio familiar y el escolar del menor, se puede analizar que la problemática que vive este menor ~~on~~ su familia y su comportamiento escolar, se deben al bajo nivel cultural de los miembros que integran la familia, el bajo ingreso económico de los padres, los cuales inciden negativamente en el desarrollo integral del menor.

I. DATOS PERSONALES

1.1. Nombre: Gabriel Pérez Sierra

1.2. Edad : 14 años

II. DIAGNOSTICO FAMILIAR:

Los padres son casados por la iglesia católica, actualmente viven juntos en unión con sus hijos, pero el padre mantiene relaciones extramatrimoniales desde hace 9 años con otra mujer, incidiendo este problema en las buenas relaciones familiares de estos. Los hijos reprochan la actitud del padre ya que este mantiene malas relaciones con su esposa, pero cumple con las obligaciones económicas del hogar.

III. COMPORTAMIENTO DEL MENOR EN EL ALBERGUE, RENDIMIENTO ESCOLAR, SITUACION ACTUAL DEL MENOR.

El menor tuvo un comportamiento aceptable, pues era ordenado, colaborador en las actividades del colegio, pero era desaplicado o un poco indiferente para los estudios. Sus notas era regulares.

IV. VALORACION DEL MENOR EDUCANDO POR EL EDUCADOR:

La profesora informa que el menor era un poco indiferente con el estudio., necesitaba más estímulo por parte de sus padres. Colaborador, buen compañero y respetuoso, un poco introvertido.

V. VALORACION DEL MEDIO ESCOLAR POR PARTE DEL EDUCANDO:

Según el menor, el Albergué fué un lugar muy agradable y agradece todos los servicios que recibió de él.

VI. VALORACION DEL MEDIO FAMILIAR POR PARTE DEL EDUCANDO:

El menor expresa su inconformidad por las malas relaciones que existen entre sus padres, debido a las relaciones extramatrimoniales de su padre. No existe afectividad familiar entre los miembros de la familia.

VII. DIAGNOSTICO FINAL DE LAS INVESTIGADORAS SOBRE EL EDUCANDO:

De acuerdo a las observaciones realizadas directamente al medio familiar y el escolar del menor

en estudio se pudo analizar que la problemática de este menor en el bajo rendimiento académico, se debe a las malas relaciones familiares que existen en su hogar.

El menor expresó su inconformidad con el mal comportamiento de su padre con relación a sus deberes de esposo. El padre cumple con sus obligaciones del hogar, olvidando la parte afectiva que deben recibir su esposa e hijos.

2.2. Análisis de los Casos

En nuestra investigación el universo total de menores educandos del 5o. año elemental de 1980 y 1981 es de 26 alumnos, comprendidos así: 8 menores del año anterior y 18 del presente año; la muestra estudiada fué de 15 menores que oscilan entre las edades de 12 y 16 años; de los cuales 3 alumnos del sexo masculino son externos y 11 del sexo femenino son internas.

Las familias de estas menores estudiadas son en su generalidad, familias que se caracterizan por el tipo de unión libre, en su minoría casados separados, en donde se pudo observar malas relaciones entre los miembros que la integran, debido a factores determinantes como son: bajo nivel cultural, bajo ingreso económico, bajo nivel nutricional, hacinamiento de la familia, insalubridad del ambiente físico de la vivienda, que en su totalidad han sido producto de invasiones. Factores estos que inciden determinante en que estas familias busquen desmedidamente de entidades estatales y filantrópicas un bienestar social que les brinden a sus hijos protección, alimentación y educación. De ahí que en su generalidad, los motivos por los cuales los menores lleguen a estos centros de protección

son: bajo nivel cultural, bajo nivel económico, desempleo de los padres, bajo nivel nutricional, falta de vivienda adecuada, malas relaciones entre los integrantes de la familia que conllevan a la desintegración de la misma.

Uno de los factores más determinantes en la problemática del menor es el aspecto económico de la familia, ya que en su mayoría a falta del trabajo del padre y de la madre, el sosten económico son los hijos mayores que se ven obligados a trabajar para lograr el sustento diario de la familia y además se pudo observar en la investigación que existen parientes (tío, primos, etc.), los cuales colaboran con el mantenimiento de las necesidades de la misma.

El bajo nivel cultural y económico conlleva muchas veces a la irresponsabilidad de las obligaciones que corresponden a padres e hijos conformándose a no cumplir las originándose conflictos familiares que los llevan a la desintegración.

Estos casos estudiados particularmente, son similares a la problemática que vive en su totalidad la clase

baja, ya que esta está sometida a acondicionamientos por los mismos factores que obstaculizan el bienestar integral de la misma, originados por la estructura de un sistema de gobierno capitalista, en donde los medios de producción están bajo el mando de unos pocos, desfavoreciendo a la masa trabajadora en su total bienestar social.

2.3. Diagnóstico General de la Situación del Medio Familiar del Menor del Albergue Infantil.

La problemática de estos menores es de tipo estructural: la familia forma parte de una sociedad estructura en tal forma que las relaciones económicas son relaciones de explotación. Las familias de estos menores pertenecen a los grupos marginales de la sociedad, que viven en condiciones infrahumanas al margen del progreso y de toda forma de asistencia. Forman una subcultura de subproducto social en que la prostitución y la delincuencia constituyen generalmente medios de vida y donde las relaciones familiares en el sentido en que las conocemos son desconocidas totalmente, por lo que el tratamiento de estos menores con una optica totalmente diferente a la que se establece para aquellos menores formados dentro de la cultura media de nuestra sociedad.

III. CARACTERISTICAS DEL MEDIO ESCOLAR DEL EDUCANDO DEL ALBERGUE INFANTIL.

3.1. Naturaleza de la Institución

Institución de la carácter filantrópico, sostenida por el Club de Leones Monarca de Barranquilla y el .I.C.B.F., cuyos objetivos son brindar protección y educación al menor desamparado, observando a través de la estructura académica de dicha Institución el rendimiento académico positivo o negativo de los educandos de la Institución.

3.2. Aspecto locativo

El Albergue Infantil cuenta con un Edificio de dos (2) plantes el cual está repartido de la siguiente forma:

Siete (7) aulas de clases para nivel primario.

Dos (2) dormitorios para las menores internas.

Un (1) dormitorio para la Directora del centro.

Un (1) dormitorio para el personal de servicio.

Una (1) cocina completa

Baños completos

Un (1) comedor amplio para las menores.

Una biblioteca como auxiliar de estudio

Un (1) economato

Un (1) salón de actos

Una (1) capilla y oficina en general

Salón de estudios - patio de juegos.

Una (1) enfermería

Una (1) sala de ropería

Una (1) prefectura

Las aulas y demás dependencias del plantel están adecuadamente ventiladas e iluminadas, con suficiente amplitud para la enseñanza primaria. Posee un hermoso jardín que sirve para la recreación de todo el personal que allí labora. Su dotación en cuanto a pupitres es aceptable, y en lo que respecta a material didáctico, es deficiente ya que por ser una población de menores especiales necesita de un material didáctico adecuado.

3.3. Dirección y Organización

En la actualidad está bajo la dirección de la Trabajadora Social señora Judith de Montalvo, egresada de la Universidad Simón Bolívar, quien depende exclusivamente de la directiva del Club de Leones Monarca de

Barranquilla.

El Albergue Infantil está organizado de la siguiente manera:

- Directiva del Club de Leones.
- Director Comité Administrativo del Albergue Infantil
Rafael Naranjo Pertuz.
- Directora Académica, Sra. Judith P. de Montalvo.
- Departamento de Salud, Gloria de Mejía (profesora)
- Actividades culturales, Ruth de Navarro (profesora)
- Actos sociales, Ruby de Tejera (profesora)
- Mantenimiento y embellecimiento, Zoraida de Pena
(profesora).
- Decoración del plantel, Evadis Navarro (profesora)
- Prefectura de disciplina, Yacines Pertuz (profesora)
- Promoción Institucional, Judith de Montalvo.
- Secretarias
- Jefes de grupo
- Ecónoma
- Jefes de cocina

El I.C.B.F. colabora enviando las Trabajadoras Sociales, Psicólogos, nutricionistas, para asistir a las

menores que dicha institución remite al Albergue.

3.4. Servicios que presta

El Albergue Infantil da protección y educación al menor desamparado (educación, alimentación, hogar y asistencia médica, orientación familiar y asesoría psicológica a los menores).

3.5. Población que atiende

Atiende a 125 menores distribuidos de la siguiente forma:

Sesenta y siete (67) menores sexo femenino (internas).
Cincuenta y ocho (58) menores de ambos sexos (Externos).
Estos menores son remitidos por el I.C.B.F. y el Club de Leones Monarca de Barranquilla.

IV. EL EDUCADOR DEL ALBERGUE INFANTIL

4.1. Valoración de la Institución por parte del Educador.

En general la institución está cumpliendo con su objetivo, como es el de dar educación, alimentación y protección al menor desamparado.

4.2. Actividades frente a la directiva de la Institución.

La Directiva ha delegado a cada educador actividades fuera de las de educador otras encaminadas al buen funcionamiento del centro educativo.

4.3. Actitudes frente a los alumnos.

Lo que manifiestan los educadores del Albergue Infantil, es la preocupación e interés que tienen con respecto a los educandos, para el buen aprovechamiento de la enseñanza de los conocimientos y normas de comportamiento, que les imparten al menor que ingresa al Albergue Infantil.

4.4. Valoración del Grupo de educandos por parte del Educador.

Se expresa la educadora del 5o. año elemental del Albergue Infantil en los siguientes términos:

"Los mayores problemas que presentan los menores del 5o. año elemental son: dificultad en el habla, difícil captación, poca imaginación y observación de los conocimientos que se les imparten a pesar de los diferentes métodos que empleo para el máximo aprovechamiento de los conocimientos impartidos a los menores".

C. FORMULACION TEORICA SOBRE LA UBICACION DE TRABAJO SOCIAL EN LA PROBLEMÁTICA DEL MENOR DEL ALBERGUE INFANTIL.

Basados en nuestro estudio investigativo en el Albergue Infantil Club de Leones Monarca de Barranquilla, con relación a la intervención del Trabajador Social del I.C.B.F. pudimos constatar que sus servicios se extienden solamente a los menores remitidos por dicha Institución quedando por fuera los menores que han llegado al Albergue por recomendaciones particulares como el Club de Leones Monarca de Barranquilla, o recomendaciones de personas ajenas, que tienen conocimiento de la existencia de los servicios que presta dicho centro de protección.

El profesional de Trabajo Social del I.C.B.F., se limita a estudiar la problemática del menor una vez sus familiares o las instituciones soliciten los servicios de protección de sus menores, como también el mejoramiento de la estabilidad y el bienestar social de la familia de los mismos; después

del estudio realizado proceden a la ubicación de los menores en los diferentes centros de protección existentes en la ciudad y fuera de ella. Ya ubicados estos menores, específicamente en el Albergue Infantil, en donde nosotras pudimos observar que estos menores no se les realiza un seguimiento de caso, en donde se trate constantemente su problemática por la cual fué remitido a dicho centro; conformándose con la ubicación de éstos, olvidándose que uno de los objetivos del I.C.B.F. es el de brindar atención integral al menor y a la familia buscando promover su desarrollo, prevenir la patología social del área a nivel de los grupos familiares.

Y otro objetivo del I.C.B.F. es el de brindar atención integral, pronta y eficaz para evitar el deterioro del menor y el agravamiento de su problemática.

Con relación a la intervención de las practicantes de Trabajo Social de la Universidad Simón Bolívar, opinamos que la labor realizada en el Albergue Infantil con base a nuestras experiencias de práctica institucional se limitan al conocimiento superficial de la naturaleza del centro educativo, servicios que presta, sus políticas, objetivos, tipo de organización administrativa y docente. Luego, de acuerdo a

las situaciones y necesidades encontradas se elaboran planes y programas los cuales son ejecutados en forma mecánica por carecer de elementos teóricos, metodológicos y orientaciones adecuadas para afrontar la realidad social sobre la cual se va a actuar. El estudiante en práctica realiza sin mayor interés y sin mayor compromiso sus prácticas debido a una falta de mayor formación teórica y metodológica, consistente en el deficiente tratamiento de los contenidos, desfase en la entrega de los contenidos tanto en lo teórico entre sí como entre la entrega de lo teórico y el proceso de prácticas, también se destaca la falta de preparación de los docentes; centrándose el estudiante en la realización de actividades que en una u otra forma no se aprecian los resultados que se quieren lograr por los aspectos antes anotados.

Debido a estos aspectos encontrados por el estudiante en práctica, vemos como se presentan las innumerables limitaciones que dificultan el proceso positivo de las mismas. El Trabajo Social administrativo, busca el máximo de productividad de los mismos educativos y la planeación de actividades. La administración en Trabajo Social se refiere principalmente a la planeación, programación, ejecución y evaluación de programas educativos basados en la investigación social previa, que ga-

rantice la óptima productividad de los esfuerzos y recursos del sistema educativo y de los miembros que la conforman. Con base a lo anterior, podemos decir que específicamente en el Albergue Infantil, la labor de la Trabajadora Social directora académica del mismo es eficiente en cuanto a la reestructuración que se propuso llevar a cabo en dicho centro, el cual estuvo anteriormente en manos de las Hermanas Dominicas Terciarias hasta el año de 1979, y en cuyo tiempo la labor propuesta por el Club de Leones Monarca de Barranquilla, fué completamente negativa. A partir del momento en que tomó la dirección del mismo centro, se observó eficiencia en el manejo direccional debido a su experiencia en el ramo, pero creemos que es indispensable la apertura de la sección de Trabajo Social y además de incorporar la intervención de otros profesionales en el área social, con el objeto de hacer mejor y mayor la atención integral del menor que allí es remitido.

Las funciones que consideramos debe realizar el Trabajador Social en ese campo, son labores extramurales e intramurales.

Funciones Administrativas

- 1 - Elaborar el archivo de los alumnos y grupos, de tal manera que contribuya al seguimiento y evaluación del tra-

tamiento.

- 2 - Crear y mantener un ambiente de relaciones humanas positivas que permitan una comunicación más efectiva entre los miembros que componen la Institución con el objeto de que la labor realizada sea mayor y mejor en beneficio de la población atendida.

Funciones Asistenciales

- 1 - Planear acciones que contribuyan al bien social de los estudiantes.
- 2 - Investigación de la problemática de cada educando y su familia y medio ambiente.
- 3 - Programar actividades con miras a la integración de los educando al medio escolar, familiar y social.
- 4 - Elaborar diagnósticos de la realidad de la Institución Escolar a diferentes niveles: educandos, educadores, directivos, padres de familia.
- 5 - Participar con el equipo interdisciplinario en cursi-

llos de orientación y formación que satisfagan a las necesidades de los alumnos, profesores, padres de familia y personal administrativo.

- 6 - ~~Establecer~~ la formación de grupo- sociales, culturales, deportivos, recreativos, etc. con el objeto de permitir en el educando el desarrollo de sus aptitudes vocacionales y a la vez contribuir al mejoramiento del comportamiento de los educandos.
- 7 - Indicar a los profesores el posible tratamiento a seguir, acerca de la situación que incide en el comportamiento del educando.
- 8 - Trabajar en unión con el psicólogo y parte direccional en la atención individual del educando que presente problemas o conflictos.

CONCLUSIONES GENERALES

En el capítulo I, establecemos los aspectos teóricos y científicos sobre la relación que existe en nuestra sociedad, entre el medio familiar, el escolar y el comportamiento del menor educando.

En la familia el menor debe cumplir la etapa inicial del proceso de socialización, es decir, asimilar las normas, costumbres y valores del grupo. Debe desarrollar sus capacidades y facultades (el habla, la atención, disciplina, captación, etc), el interés hacia actividades específicas, ya que en sus primeros años la personalidad de los menores es todavía muy maleable, la labor que debe ser realizada conjuntamente familia-escuela, pues tienen aún una influencia muy poderosa sobre éstos.

Por otro lado el medio escolar debe preocuparse por impartir una formación integral al menor, es decir, además de impartir cono-

cimientos intelectuales, debe ocuparse también por sus aspectos físico-sociales y emocionales, susceptibles también de perfeccionamiento, que intervienen en diversos grados en todos y en cada una de sus experiencias, con el fin de brindar al menor la oportunidad de desarrollar su personalidad y descubrir los medios para orientarse según sus propios criterios y aspiraciones respondiendo a sus necesidades específicas y a las de su realidad social.

En nuestra investigación se pudo observar, en lo que respecta al rendimiento académico del menor del Albergue Infantil del 50. año elemental, que estos poseen problemas relacionados con la estructura familiar y por ello los agrupamos en la siguiente forma:

- Menores con familia completa (existencia del padre y de la madre)
- Menos que viven solamente con la madre.
- Menores que viven solamente con el padre.
- Menores que viven en hogares sustitutos.

Exponemos los elementos particulares de cada uno de estos casos:

En el primer caso la irresponsabilidad paterna con relación a

la parte afectiva del menor, es completamente negativa, ya que éstos no le prestan debida atención a los menores por dedicarse a diferentes versiones como son: ingerir alcohol los fines de semana y mantener relaciones extramatrimoniales permanentes, manifestándose en los menores del Albergue Infantil, comportamientos de inseguridad y de frustración; en dos de éstos casos se presentan desviaciones sexuales, uno de los cuales tiende a la cleptomanía, y dos casos de pasividad y de indiferencia en sus obligaciones de hijos, hermano y educando.

En el segundo caso, hogares en que la figura paterno no existe y en donde la madre asume ambas funciones, tomando actitudes de: superprotección, desorientación y preocupación en cuanto al desarrollo integral del menor del Albergue Infantil; se manifiestan en cinco de los casos estudiados, comportamiento de inseguridad o inestabilidad emocional.

En el tercer caso, hogar en que la figura materno no existe, y en donde el padre asume ambas funciones, cumpliendo sólo con la parte económica olvidándose de la formación afectiva del menor, manifestándose en ellos problemas de inestabilidad emocional y frustraciones en dos de los casos, e indiferencia, con relación a sus responsabilidades familiares y escolares en dos casos es-

tudiados.

Finalmente presentamos los casos en que los menores están ubicados en hogares sustitutos, por ausencia de ambos padres, uno de los cuales es de abandono total permanente, mientras el otro presenta la posibilidad de que la madre venga a buscarla durante sus vacaciones y la lleve a la Guajira lugar de su residencia. Estos menores presentan características muy diferentes que corresponden a su relación familiar: El uno es un caso de un menor de conducta equilibrada, respetuoso de sus deberes, y es precisamente la menor que tiene la posibilidad de reunirse con su madre en las vacaciones con quien le unen fuertes lazos afectivos. Mientras que el otro, que es un caso de abandono total presenta características de inseguridad e inestabilidad emocional, existiendo la posibilidad de abandonar este hogar debido al mal trato del padre adoptivo, pero la madre adoptiva trata de evitar al máximo estos conflictos entre el menor y el padre adoptivo, por haber desarrollado lazos afectivos durante el tiempo que la menor ha estado bajo su responsabilidad.

En conclusión se reafirma la influencia decisiva de la familia en la vida del menor, que en el caso del Albergue Infantil se manifiesta negativamente, y nos pone en presencia de una pobla

ción de menores traumatizada y son manifestaciones negativas en su comportamiento, que es muy probable repercuta a lo largo de toda la vida de ellos sin otra responsabilidad de su parte, que la de ser miembro de una sociedad contradictoria que atenta contra el menor de sus elementos como lo es la población en formación.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a nuestras experiencias adquiridas durante el estudio realizado a los menores del 5o. año elemental del Albergue Infantil Club de Leones Monarca de Barranquilla, para conocer la incidencia del medio familiar y escolar en el nivel académico de estos menores, y cuyo estudio lo confrontamos con conocimientos teóricos de tipo sociológicos y psicológicos relacionados con la problemática educativa que vive actualmente el Albergue Infantil y en atención a la población especial que atiende.

Por consiguiente hacemos las siguientes recomendaciones:

- 1 - En cuanto a la Institución se refiere sugerimos a la directiva que el personal docente actual reciba cursos de capacitación psicológica infantil y del adolescente, para la educación de este tipo de menores.

- 2 - Implantar talleres que tecnifiquen a los menores en habilidades manuales, culturales, recreativas, etc., con el fin de prepararlos para un desempeño optimo en la vida futura.
- 3 - Establecer y fortalecer las relaciones entre escuela y los padres, con el fin de integrar a el medio escolar a los menores que tienen dificultad de adaptación a este.
- 4 - Proporcionar atención individual y en grupo a aquellos estudiantes con problemas que interfieren en sus estudios.
- 5 - El accionar del Trabajador Social, debe centrarse en investigar la problemática social en que llega el menor al Albergue Infantil, para lograr conjuntamente con el psicólogo, médico, odontólogo, enfermeras, nutricionistas, etc. el tratamiento requerido por el menor.
- 6 - En cuanto a la Facultad de Trabajo Social, profesionalizar al estudiante, dotándolo de elementos específicos de intervención de la realidad social sobre la cual va

a actuar, por ejemplo, en el caso del Albergue Infantil, el estudiante debe ser dotado de elementos de orden psicológico y sociológicos, que le permitan incidir positivamente en el comportamiento de este educando especial, y ser capaz de diseñar pautas grupales y sociales de intervención ~~sin~~ que se concentre su acción en aspectos puramente mecánicos, como la realización de trámites y actividades de simple orden recreativo.

BIBLIOGRAFIA

ANDER EGG, Ezequiel

Diccionario de Trabajo Social,
Buenos Aires, Argentina, Edi-
torial Eas, 1974.

_____.

Introducción a las Técnicas de
la Investigación Social. 7a.
Edición. Buenos Aires, edito-
rial Humanitas, 1978.

CLUAUDE, Kohler.

Deficiencias Intelectuales en
el niño. Editorial Planeta Me-
xicana, S.A. 1976.

CASTRO, Gustavo

"Los planes de Desarrollo y la
Educación en Colombia". Docu-
mentos Políticos. Bogotá. No.

105 (mayo-junio de 1973) pags.
34-35.

COMITE EJECUTIVO DE LA CONFE
DERACION SINDICAL DE TRABAJA
DORES DE COLOMBIA (CSTC).

"La Reforma Educativa y las Ur
gencias del Capitalismo". Docu
mentos Políticos. Bogotá. No.
118 (marzo-abril de 1976) pags.
91-107.

CARVAJAL, Adalberto.

"Crísis de la Educación Colom-
biana". Documentos Políticos.
Bogotá, No.72 (enero de 1968)
p.96-97.

TORRES, Héctor.

"El Satélite Educativo". Docu
mentos Políticos. Bogotá. No.
101 (septiembre-octubre de
1972) pags.72-74.

HALL, D.M.

Dinámica de la Acción de Grupo.
México, Editorial Herrero Hnos.
Sucesores, S.A. 1971.

ELEMENTOS DE AUTOSUPERACION.

Corporación para el Desarrollo de los Recursos Humanos (COPE-RADH). Bogotá, Colombia, Lección 1a. pág.67 (Vol.4).

ELEMENTOS DE SUPERACION.

Corporación para el Desarrollo de los Recursos Humanos (COPE-RADH). Bogotá, Colombia, Lección 12. parte primera, pp.123-135 (Vol.9).

ELEMENTOS DE SUPERACION.

Corporación para el Desarrollo de los Recursos Humanos (COPE-RADH). Bogotá, Colombia. Continuación de la lección 12., parte primera, pag.11 al 37. Parte segunda.pags.41 al 51. (Vol.10).

GARCIA HOZ, Víctor.

Diccionario de Pedagogía. Barcelona. 2T. 2a. Edición Editorial Labor S.A. 1970.

GEORGES, Amado.

Los Niños Difíciles. Editorial
Planeta Mexicana S.A. 1976.

GONZALEZ ILLIDGE, Guillermo

Comportamiento y Salud. Medellín-Colombia, Editorial Bedouth
T.I. 1976.

JACQUES, Salomé.

Educadores Especializados. España. Editorial Nova Terra 1975.

KNAPP, Rober H.

Orientación del Escolar. Madrid
Ediciones Morata 4, 1979.

GILBERT, Robin.



Las Dificultades Escolares. Editorial Planeta Mexicana S.A.
1976.

MANN, León.

Elementos de Psicología Social. México, Editorial Limusa-Wiley
S.A. 1972.

MORGAN, Clifford T.

Introducción a la Psicología. Madrid, Ed. Aguilar 1972.

- MORENO, Juan Manuel y otros Historia de la Educación. Madrid España, Editorial Paraninfo S.A. 1971.
- MUSGRAVE, P.W. Sociología de la Educación. Barcelona, Editorial Herde, Provenza 388, 1972.
- NEGLIA/ angelo y Hernández Fabio. Marginalidad, Población y Familia. Bogotá, D.E. Colombia Editorial Juan Bosco. 1970.
- PIAGET, Jean. Problemas de Psicología Genética. Barcelona. Editorial Ariel Barcelona. Esplugues de Llobregat. 1975.
- PONCE, Anibal. Educación y Lucha de Clases. Editor Rojo.
- POROT, Maurice. La Familia y el Niño. Editorial Planeta Mexicana S.A. 1976.

PRATT FAIRCHILD, Henry

Diccionario de Sociología. Buenos Aires, 2a. Edición Fondo de la Cultura Económica. 1970.

REVISTA MEORIAS CLUB DE LEONES MONARCA DE BARRANQUILLA

Varios aurores. Barranquilla. Colombia. 1980.

SHISHKIM, A.F.

Ética Marxista, México, Editorial Grijalbo. 1966.

SOROKIN, Pitrin A.

Sociedad, Cultura y Personalidad, Madrid, Editorial Aguilar (3a. reimp.) 1973.

T.A. Vasconi

Ideología de Clases y Aparatos Educativos en el desarrollo de América Latina. Bogotá, Editorial Latina. 1975.

ZAVALLONI, Roberto.

Introducción a la Pedagogía Especial. No. 13. Editorial Herder, Provenza, 388, 1973 Colección Biblioteca de Psicología.