

***AUTISMO Y DÉFICIT EN EL RECONOCIMIENTO
EMOCIONAL DE NIÑOS Y ADOLESCENTES: REVISIÓN
TEORICA.***

Jolaine Donado Barrios

Linda Nieva Miranda

Joseley Obregon Donado

Daniel Sarmiento Polo

Leidy Suarez Monsalvo

Trabajo de Investigación como requisito para optar el título de Psicólogo (a)

RESUMEN:

En la presente revisión teórica, se procedió a realizar una exploración bibliográfica de diferentes artículos o documentos científicos reconocidos, mediante la herramienta digital de bases de datos de la web; con base al tema del autismo y déficit en el reconocimiento emocional de niños y adolescentes. Para lograr identificar las afectaciones que se presentan en el TEA, causando gran dificultad en las habilidades sociales, de la comunicación, comportamiento y en el ámbito emocional. Asimismo, se procedieron a abordar las diversas temáticas fundamentales para llevar a cabo esta revisión, las cuales faciliten la realización del presente estudio sobre el Trastorno Espectro Autista (TEA) y el déficit en la percepción de las emociones implicado en dicho trastorno, el cual constituye un elemento esencial para contribuir al desarrollo efectivo y emocional de las personas con autismo.



Según el Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales (DSM-5, 2013), una guía creada por la Asociación Americana de Psiquiatría surgió para la diagnosticar de dichos trastornos, dando lugar a los individuos con trastorno del espectro autista, en el que postulan que las personas que lo padecen tienen la dificultad para la comunicación e interacción con otros sujetos, en el que se ven establecidos intereses limitados, comportamientos repetitivos y sintomatologías que afectan la capacidad de una persona para el desempeño tanto como lo es en la escuela, el trabajo y otras áreas de la vida. Sin embargo, esto no quiere decir que las personas con TEA sean incapaces de sentir, demostrar o expresar afecto, no obstante, sus formas de expresarlo sean diferentes a lo «normalmente» acostumbrado. En relación con los niños autistas, estos poseen un circuito emocional desconectado, el cual les impide comprender y realizar anticipaciones de los mundos mentales a otra persona que se encuentre formando parte del proceso comunicativo. Por consiguiente a esto, hay quienes suelen catalogar a los individuos con TEA como seres sin sentimientos, considerándose como un mito del autismo y siendo algo totalmente erróneo, ya que, aunque su manera de procesarlos sea distinta, no significa que no sientan, de manera que con el simple hecho de sentir diferente, también significa experimentar emociones.

A raíz de la ardua investigación, nos permitió dar paso al aprendizaje y al tan enriquecedor conocimiento, dando lugar a aspectos relevantes y quizás desconocidos para muchos individuos, uno de ellos es el que los niños tienen una prevalencia mayor que las niñas (pediatrics, 2020), y además que el autismo se presenta en la mayoría de los casos a partir de los 18-24 meses. En estudios revisados coincidían en varios síntomas puntuales presentados en niños y adolescentes con autismo, la falta de interés por las personas, la ceguera mental al no entender las emociones de los otros y el retraimiento social.

Con base en los procesos y funciones psicológicas que se ven presentes en el Trastorno Espectro Autista, se evidencian asociaciones con ciertos trastornos, tales como déficit de atención con hiperactividad, de aprendizaje, retraso mental, lenguaje y entre otros. A partir del punto de vista a nivel neurobiológico, en el que se afecta distorsionando la ontología cerebral y psicológica, independientemente de que aún no se halle existencia de conclusiones definitivas.

Para el diagnóstico de TEA es un trabajo multidisciplinar que implica intervención terapéutica dominio de técnicas e instrumentos de evaluación; también se requiere apoyo familiar durante el proceso.

ABSTRACT

In the present theoretical review, a bibliographic exploration of different articles or recognized scientific documents was carried out, using the digital database tool on the web; based on the issue of autism and deficits in emotional recognition of children and adolescents. To be able to identify the affectations that occur in ASD, causing great difficulty in social skills, communication, behavior and in the emotional field. Likewise, we proceeded to address the various fundamental issues to carry out this review, which facilitate the realization of this study on Autism Spectrum Disorder (ASD) and the deficit in the perception of emotions involved in said disorder, which constitutes an essential element to contribute to the effective and emotional development of people with autism. According to the Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5, 2013), a guide created by the American Psychiatric Association emerged for the diagnosis of said disorders, giving rise to individuals with autism spectrum disorder, in which they postulate that People who suffer from it have difficulty communicating and interacting with other subjects, in which limited interests, repetitive behaviors and symptoms are established that affect a person's ability to perform as much as it is in school, work and other areas of life. However, this does not mean that people with ASD are unable to feel, show or express affection, however, their ways of expressing it are different than "normally" used to. In relation to autistic children, they have a disconnected emotional circuit, which prevents them from understanding and carrying out anticyclones of the mental worlds to another person who is taking part in the communication process. Consequently, there are those who tend to classify individuals with ASD as beings without feelings, considering it as a myth of autism and being something totally wrong, since, although their way of processing them is different, it does not mean that they do not feel, in a different way. that simply by feeling different also means experiencing emotions.

As a result of the arduous research, it allowed us to give way to learning and to such enriching knowledge, giving rise to relevant and perhaps unknown aspects for many individuals, one of them is that boys have a higher prevalence than girls (pediatrics, 2020), and also that autism occurs in most cases from 18-24 months. In the studies reviewed,

they agreed on several specific symptoms presented in children and adolescents with autism, lack of interest in people, mental blindness due to not understanding the emotions of others and social withdrawal.

Based on the processes and psychological functions that are present in Autism Spectrum Disorder, associations with certain disorders are evidenced, such as attention deficit with hyperactivity, learning, mental retardation, language, and others. From the point of view at the neurobiological level, in which it is affected by distorting the cerebral and psychological ontology, regardless of the fact that there are still no definitive conclusions.

For the diagnosis of ASD it is a multidisciplinary work that implies therapeutic intervention mastery of evaluation techniques and instruments; family support is also required during the process.

ANTECEDENTES:

Como psicólogos en formación tenemos el conocimiento y nos hemos concientizado de la importancia y función que cumplen las emociones en nuestras vidas. Las emociones nos permiten reaccionar ante un acontecimiento interno o externo, en donde se ve acompañar de cambios orgánicos que experimenta el ser humano de manera innata. En la teoría de las emociones el psicólogo *Leslie Greenberg* hace referencia a un grupo de seis emociones básicas como es la felicidad, miedo, tristeza, ira, sorpresa y asco; permitiendo cumplir la función adaptativa, motivacional y social o comunicativa que tenemos con nuestro entorno. Con base a lo anteriormente planteado, surgió un interés sobre las personas con diagnóstico del trastorno del espectro autista (TEA) y sus emociones; teniendo en cuenta que el TEA se manifiesta dificultad al momento de expresar y comprender las emociones, produciendo un déficit en la interacción social y la comunicación.

Por otra parte, a nivel social existe un estigma sobre el mencionado diagnóstico, en donde se dice que las personas que presentan esta condición son frías y no tienen sentimientos algunos; esto fue el motivo principal para investigar más a fondo y abarcar la temática establecida y ratificar que es una ideología o visión errónea. Se entiende que el TEA, se evidencia una mayor afectación en deterioro de su bienestar de vida en el área emocional, social y conductual; mas no quiere decir que no presenten emociones ante los estímulos del ambiente; Expuesto lo anterior, nos planteamos el siguiente interrogante

¿Cuál es la relación entre autismo y déficit en el reconocimiento emocional en niños y adolescentes?

OBJETIVOS:

- ✓ identificar los déficits en el reconocimiento emocional de niños y adolescentes autistas.

MATERIALES Y MÉTODOS:

La presente revisión se basó en una búsqueda de artículos, tesis, documentos web, entre otros; los cuales se encontraron a través de distintas bases de datos como: Psycodoc, ScienceDirect, Redalyc, Medline, Scielo etc. Para este estudio se realizó una matriz de datos que consta de 20 artículos relacionados con el tema a investigar, sin embargo, 10 cumplían con lo necesitado.

RESULTADOS:

Para la realización de esta revisión teórica, el grupo investigativo realizó un análisis de alrededor de 20 artículos de los cuales se tomaron 10 artículos para un reconocimiento más profundo, ya que contenían información pertinente y precisa para los temas que queríamos abordar los cuales iban desde el autismo, las emociones, la empatía, los sentimientos, la infancia, adolescencia y la comunicación.

Estos 10 artículos fueron depositados en una malla de Excel que facilitó más el estudio de los mismos, así como sus autores y conclusiones a las que llegaron. Por medio de esta revisión se logró encontrar diferentes resultados algunos de estos fueron que los autores están de acuerdo en que el autismo reflejaba una dificultad en la interacción social y por lo tanto esto traía afectaciones en las emociones, al crear barreras con sus congéneres.

CONCLUSIONES:



Teniendo en cuenta los procesos y funciones psicológicas que se manifiestan en TEA, se presentan asociaciones con los trastornos por déficit de atención con hiperactividad, de aprendizaje, lenguaje, retraso mental y entre otros. Desde el punto de vista neurobiológico, en donde afecta distorsionando la ontología cerebral y psicológica, aunque no se halle conclusiones definitivas. Para el diagnóstico de TEA es un trabajo multidisciplinar que implica intervención terapéutica dominio de técnicas e instrumentos de evaluación; también se requiere apoyo familiar durante el proceso. Actualmente nuestra sociedad va dejando en el pasado los estigmas, que han marcado a los niños/as con el Trastorno del espectro autista.

REFERENCIAS

- Asociación Americana de Psiquiatría, 2. (s.f.). *DSM5*. Obtenido de <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Association, A. P. (s.f.). *APA*. Obtenido de <https://www.apa.org/>.
- Bisquerra , R. (2007). *Las competencias emocionales* . España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Cabrera, D. (2017). *scielo*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v36s1/v36s1a16.pdf>
- Fortea Sevilla, M. d., Escandell Bermúdez, M. O., & Castro Sánchez, J. (2013). *redalyc.org*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349852058062.pdf>
- Frith , U. (1989). *Autismo: hacia una explicación del enigma*. Madrid: Alianza .
- Garriga, A. I. (s.f.).
- Healthychildren.org. (s.f.). *American Academy Of Pediatrics*. Obtenido de <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/Autism/Paginas/how-doctors-screen-for-autism.aspx>
- Hobson , P. (2009). *El autismo y el desarrollo de la mente* . Madrid: Alianza .
- McDowell, J. (2003). *Mente y mundo*. Salamanca: Sigueme .
- Miguel Miguel, A. M. (2006). EL MUNDO DE LAS EMOCIONES EN LOS AUTISTAS. *redalyc*, 16.



Miguel Miguel, A. M. (2006). *realcy.org*. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/2010/201017296011.pdf>

Odilkys Cala Hernández¹, D. L. (02 de 2015). *SciELO*. Obtenido de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942015000100019

pediatrics, A. A. (31 de 03 de 2020). *healthychildren.org*. Obtenido de

<https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/Autism/Paginas/autism-spectrum-disorder.aspx>

Prats, M. M. (2013). *Universidad de barcelona*. Obtenido de

<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/48217/6/El%20autismo%20y%20las%20emociones.pdf>