



USO DEL INTERNET Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS: UN ESTUDIO DE CASO EN TIEMPOS DE PANDEMIA POR COVID19

Keilis Tatiana Cantillo Torres
CC 1002030619
Código estudiantil: 20191913979
Correo: keilis.cantillo@unisimon.edu.co

Melissa Rodríguez Pérez
CC: 1007830636
Código estudiantil: 20191913516
Correo: melissa.rodriguez@unisimon.edu.co

Luz María Ortiz Yepez
CC 1193410950
Código estudiantil: 20191912647
Correo: luz.ortiz@unisimon.edu.co

Keyla Andrea Valdelamar Roa
CC 1002191716
Código estudiantil: 20191915252
Correo: keyla.valdelamar@unisimon.edu.co

Sherlyn Dayane Vega Ladrón De Guevara
CC: 1001881536
Código estudiantil: 20191999923
Correo: sherlyn.vega@unisimon.edu.co

Trabajo de Investigación del Programa de Psicología

Tutor:
PhD. Myriam Esther Ortiz Padilla



Barranquilla, Junio de 2022

RESUMEN.

Antecedentes: El internet es una herramienta que desde su aparición ha facilitado la comunicación, el aprendizaje, el acceso a información a la cual antes o no se podía acceder o era muy difícil llegar a ella. El uso del internet en niños, adolescentes y jóvenes de cierta forma tiene que ser controlado, ya que este se ha convertido en una herramienta primordial en la vida de estos, tal como lo afirma López et al. (2019). Por otro lado, Arnaiz et al. (2016), plantearon la existencia de ciertos riesgos que se pueden ocasionar por el uso frecuente de esta herramienta. Teniendo en cuenta lo anterior, es menester resaltar que producto a la aparición del Covid-19, en el que se declara el confinamiento obligatorio por la crisis sanitaria, se dio un aumento exponencial en el uso del internet, en especial en esta población (Ortiz-Padilla et al., 2020) Estudios señalan que éste incremento trajo consigo afectaciones tanto para el bienestar individual, como para el sistema familiar. Fernández et al. (2021), aborda el funcionamiento familiar y su relación con el mal uso de las tecnologías (internet), planteando que, si bien las tecnologías brindan distintos beneficios a nivel personal o colectivos, pueden ser provocadoras de desequilibrios que pueden afectar el funcionamiento familiar.

Objetivo: La presente investigación tuvo como objetivo el caracterizar el uso del internet y el funcionamiento familiar en niños de 8 a 12 años de 2 instituciones educativas en tiempos de pandemia por COVID 19.

Materiales y Métodos: El estudio de caso se desarrollo con metodología cuantitativa y de corte descriptivo –transversal y una muestra de 105 niños entre las edades de 8-12 años en 2 insituciones educativas de la Ciudad de Barranquilla. Los instrumentos utilizados fueron: 1. Una encuesta sociodemográfica que permitió caracterizar la población, 2. *Test de adicción a internet* para niños a partir de 8 años y adolescentes adaptado por Marta Guerri Pons, del original, denominado Test IAT (Internet Addiction Test) de Kimberly Young, 3. *Test APGAR* familiar que, todos los instrumentos fueron aplicados a través de un formulario de Microsoft form en línea.

Resultados: Los resultados apuntan a que la mayor parte de los estudiantes manejan un buen nivel académico, cuentan con diversos medios tecnológicos para conectarse a sus clases y manejan el apoyo de sus padres, principalmente de su figura materna. Del mismo modo, en la población estudiada es evidente que a pesar de la pandemia no se encuentra un uso excesivo, ni patológico del internet; lo cual puede estar relacionado la funcionalidad familiar general encontrada en el



estudio y el acompañamiento que los padres han tenido con sus hijos. Un 56% de los niños afirman que algunas ocasiones se encuentran tan inmersos a la hora de navegar en el internet, que suelen descuidar sus deberes y demás actividades, un 11% de los estudiantes aseguran que casi siempre o siempre se olvidan de sus deberes por estar navegando en el ordenador, lo cual sugiere una atención particular preventiva ante el inicio de adicción a la tecnología en estos, pues así como lo plantea Layme (2018) en uno de sus estudios, es muy probable que al vivir los niños en la edad tecnológica, sean mucho más propensos a caer en la adicción del internet. El 82% de los niños, prefieren relacionarse de manera directa con las personas que conocen, lo cual es beneficioso para estos, ya que ésta conducta puede constituirse en un riesgo debido a que por ejemplo el uso inadecuado de redes sociales puede llevar a exposición a corta edad de contenidos y relaciones nada constructivas y deseables para esta edad (Ortiz-Padilla, M. et al., 2022).

Existe un mínimo porcentaje de estudiantes que afirma que suele conocer a diversas personas a través del internet, lo cual demuestra que hay una posible falta de control por parte de sus figuras de autoridad al educar a estos niños sobre los riesgos de este tipo de conductas. Hernández y Torres (2006), afirman que hoy en día los niños y adolescentes se encuentran ante la exposición de un contenido inapropiado para estos, el cual puede perjudicarlos no solo a nivel físico, sino también mental y emocional.

Conclusiones: Si bien, se evidenció que se ha dado un aumento en el tiempo que pasan los niños usando el internet, este no es excesivo o patológico, se infiere relacionado con la percepción que tienen de apoyo y una funcionalidad familiar. Es así como por ejemplo en la dimensión de adaptación, los niños perciben que pueden acudir a sus familiares para la resolución de problemas indicando un lazo afectivo fortalecido por lo que no recurre al uso del internet para reemplazarlo. Niños y niñas perciben que pasan tiempo de calidad con los miembros de su familia, gracias a ello se da un uso adecuado del internet, cubriendo la familia, las necesidades físicas y emocionales. Como conclusión la funcionalidad familiar normal puede constituirse en factor protector ante las adicciones o uso excesivo de internet o ciberadicción.

Palabras Clave: uso del internet, funcionamiento familiar, APGAR y caracterizar.

ABSTRACT:

Background: The Internet is a tool that since its inception has facilitated communication, learning, access to information that was previously either unavailable or very difficult to access. The use of the Internet by children, adolescents and young people has to be controlled in some way, since it has become a primary tool in their lives, as stated by López et al. (2019). On the other hand, Arnaiz et al. (2016), raised the existence of certain risks that can be caused by the frequent use of this tool. Considering the above, it should be pointed out that due to the appearance of Covid-19, which declared compulsory confinement due to the health crisis, there was an exponential increase in the use of the Internet, especially in this population (Ortiz-Padilla et al., 2020). Studies indicate that this increase brought with it affects both individual well-being and the family system.. Fernández et al. (2021), discusses family functioning and its relationship with the misuse of technologies (internet), posing that, although technologies provide different benefits at a personal or collective level, they can cause imbalances that can affect family functioning.

Objective : This research aimed to characterize the use of the Internet and family functioning in children aged 8 to 12 years from 2 educational institutions in times of pandemic by COVID 19.

Materials and Methods: The study was a case study with quantitative and descriptive cross-sectional methodology and a sample of 105 children between the ages of 8-12 years in 2 educational institutions of the City of Barranquilla. The instruments used were: 1. A sociodemographic survey that allowed to characterize the population, 2. Internet addiction test for children aged 8 years and older and teenagers adapted by Marta Guerri Pons, from the original, called Test IAT (Internet Addiction Test) by Kimberly Young, 3. Test APGAR familiar that, all tools were applied through a Microsoft online form.

Results: The results indicate that most students have a good academic level, have various technological means to connect to their classes, and manage the support of their parents, especially their mothers. Similarly, in the population studied, it is evident that despite the pandemic, there is no excessive or pathological use of the Internet; this may be related to the general family functionality found in the study and the accompaniment parents have had with their children. 56% of the children say that some occasions are so immersed when surfing the Internet that they tend to neglect their homework and other activities, 11% of the students say that they almost always or always forget their homework because they are surfing on the computer, which suggests a particular preventive attention to the onset of addiction to technology in them, as well as According to Layme (2018) in one of her studies, it is very likely that when children live in the technological age, they are much more likely to fall into internet addiction. 82% of children prefer to interact directly with



the people they know, which is beneficial for them, since this behavior can constitute a risk because, for example, the inappropriate use of social networks can lead to exposure at a young age of contents and relationships that are not constructive and desirable for this age (Ortiz-Padilla, M. et al., 2022).

There is a very small percentage of students who say they usually meet different people on the Internet, which shows that there is a possible lack of control on the part of their authorities when educating these children about the risks of this type of behaviour. Hernández and Torres (2006) state that today children and adolescents are exposed to inappropriate content, which can harm them not only physically, but also mentally and emotionally.

Conclusions: Although there has been an increase in the time children spend using the Internet, this is not excessive or pathological, it is inferred related to their perception of support and family functionality. Thus, for example, in the dimension of adaptation, children perceive that they can turn to their relatives for the resolution of problems indicating a strengthened affective bond, so they do not resort to the use of the Internet to replace it. Boys and girls perceive that they spend quality time with their family members, thanks to this, a proper use of the internet is given, covering the family, physical and emotional needs. In conclusion, normal family functionality can be a protective factor against addictions or excessive use of the Internet or cyberaddiction.

Keywords: Internet use, family functioning, APGAR and characterization.

REFERENCIAS:

1. Agencia Europa Press. (2021, 1 mayo). *Los niños aumentaron en 76% el uso de las redes sociales durante 2020*. *Elespectador.com*. <https://www.elespectador.com/tecnologia/los-ninos-aumentaron-en-76-el-uso-de-las-redes-sociales-durante-2020-article/>
2. Aguilar, C. (2017). *funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson en adolescentes tardíos (n.o 1)*. Universidad de Cuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
3. Aguirre, m., & Zurita, m. (2015). *Ciberadicción y funcionalidad familiar en adolescentes de octavo de básica y tercer año de bachillerato en el colegio militar Miguel Iturralde de Portoviejo y colegio militar Eloy Alfaro de Quito en el mes de enero de 2015 (n.o 1)*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

- <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/8874/ciberadicc%C3%93n%20y%20funcionalidad%20familiar%20en%20adolescentes%20de%20octavo%20de%20b%C3%81sica%20y%20tercer%20a%C3%91o%20de%20bachil.pdf?sequence=1&isallowed=y>
4. Arab, E., & Díaz, A. (2015). *Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos*. Revista Médica Clínica Las Condes - Elsevier, 26(1), 7– 13. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articuloimpacto-redes-sociales-e-internet-S0716864015000048>
 5. Aragón, M., Mendoza, E., & Márquez, G. (2016). *Ciberadicción. Una aproximación bajo la perspectiva de la ingeniería*. Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa, 1(4). <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/555/592>
 6. Arnaiz, P., Cerezo, F., Giménez, A., & Maquilón, J. (2016). *Conductas de ciberadicción y experiencias de cyberbullying entre adolescentes*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia, 32(3), 761–769. <https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v32n3/multidisciplinar1.pdf>
 7. Basile, H. (2006). *Adicción a Internet: Ciberadicción*. ALCMEON Revista Argentina de Clínica Neuropsiquiátrica, 13(2), 74–90. https://www.alcmeon.com.ar/13/50/7_Basile.htm
 8. Cáceres, J. (1996). *Metodología Investigación Cuantitativos*. ARFO Editores e Impresores Ltda.
 9. Castellón, S., & Ledesma, E. (2012, julio). *El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. Proyecciones para su estudio en una comunidad suburbana de Sancti Spiritus. Cuba* (N.º 1). Contribuciones a las Ciencias Sociales, Servicios Académicos Intercontinentales SL. <https://www.eumed.net/rev/cccss/21/ccla.html>
 10. *Ciberadicción*. (2021, 1 julio). Uso seguro y responsable de las TIC. <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/seguridad/riesgos-asociados-al-uso-de-las-tecnologias/ciberadicción/>
 11. Contreras, F. (2014, 27 mayo). *Investigación: Investigación cuantitativa y cualitativa 1/4 Investigación cuantitativa y cualitativa*. Academia. https://www.academia.edu/5971683/Investigaci%C3%B3n_Investigaci%C3%B3n_cuantitativa_y_cualitativa_1_4_Investigaci%C3%B3n_cuantitativa_y_cualitativa
 12. Cuba, M. S. A. (s. f.). *APGAR familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar*. Scielo. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-8958201400100010
 13. Duarte, C., Almada, M., & Medina, A. (2018). *Vista de Efecto del uso de las redes sociales sobre las actividades académicas en estudiantes universitarios*. Revista de Investigación Académica sin Frontera.

- <https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF/article/view/177/176>
14. Fernandes, B., Biswas, U., Mansukhani, R., Vallejo, A. & Essau, C. (2020, septiembre 3). *The impact of COVID-19 lockdown on internet use and escapism in adolescents*. Revista De Psicología Clínica Con Niños Y Adolescentes.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7649333>
 15. Fernández, P. y Díaz, P. (2002, 27 mayo). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. StuDocu.
<https://www.studocu.com/es/document/universidad-de-la-laguna/fundamentos-de-metodologia-ii/fernandez-p-y-pertegas-diaz-s-2002-investigacion-cuantitativa-y-cualitativa/13824701>
 16. Galeth, A. (2021, marzo). *“El impacto de las redes sociales en la interacción familiar en adultos jóvenes durante la pandemia del COVID-19 en la Ciudad de Quito.”* Universidad Internacional SEK
<https://repositorio.uisek.edu.ec/bitstream/123456789/4083/1/Amalia%20Grisel%20Galeth%20Moreira.pdf>
 17. García, o., cruz, k., & Chávez, m. (2021). *Consecuencias que produce la ciberadicción en los alumnos de la carrera de criminología en la universidad mexicana del bicentenario*. Revista universidad y Sociedad, 13(4), 558–566.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n4/2218-3620-rus-13-04-558.pdf>
 18. Guerri, M. (2020, 15 junio). *Test de adicción a Internet Niños 8 años y adolescentes*. PsicoActiva.com: Psicología, test y ocio Inteligente.
<https://www.p psicoactiva.com/test/test-de-adiccion-a-internet-infantil-edad-8-y-adolescentes.htm>
 19. Hernández, A., & Torres, M. (2006a). Uso seguro de internet en la edad pediátrica. Peligros y prevención. *Canarias Pediátrica*, 30(2), 27–30.
<https://portalciencia.ull.es/documentos/5ea21be72999521f7d521132>
 20. Hernández, O. (2018, 12 junio). *Analizar los métodos de tradición cuantitativa*. Academia.
https://www.academia.edu/36832858/analizar_los_m%C3%89todos_de_tradici%C3%93n_cuantitativa
 21. Huaylla, s., & rosas, k. (2015). *Funcionamiento familiar y ciberadicción en adolescentes del 2° y 3° de secundaria de la I. e. «Independencia americana Arequipa 2015 (n.º 1)*. Universidad Nacional San Agustín.
<http://190.119.145.154/bitstream/handle/UNSA/372/M21580.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 22. Ideaspropias Editorial. (2007). *Iniciación a la Red de Internet. Concepto, funcionamiento, servicios y aplicaciones de internet* (1.ª ed., Vol. 1). Ideaspropias Editorial.



- <https://books.google.com.mx/books?id=LqOrFcXk0QAC&lpg=PA16&dq=elementos+de+una+p%C3%A1gina+web&hl=es&pg=PA16#v=onepage&q&f=false>
23. Layme, c. (2018). *El funcionamiento familiar y su relación con la ludopatía en adolescentes de la institución educativa secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón De Azángaro* (n.º 1). Universidad nacional del altiplano.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11024/Layme_Quispe_Claudia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 24. Lazaro, C. (2021). “*Ciberadicción y funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo*” (n.º 1). Universidad privada del norte.
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/28266/Lazaro%20Ventura%2c%20Cinthya%20Katherine.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 25. Llinares, M., & Lloret, M. (2008). *Ciberadicción: los riesgos de internet*. Revista de análisis transaccional y psicología humanista, 1(59), 267–296.
http://com.aespat.es/Revista/Revista_ATyPH_59.pdf#page=68
 26. López, S., Vega, H., & Suárez, D. (2019). *Ciberadicción en niños y adolescentes en Girón, Santander* (N.º 1). Universidad Cooperativa de Colombia.
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/15501/1/2019_ciberadiccion_ninos_adolescentes.pdf
 27. Luis, M. C. R. (2021, 13 agosto.) *Inteligencia emocional y ciberadicción a videojuegos en el área de Medicina del Adolescente del Instituto Nacional de Salud del Niño en pandemia por COVID 19*. Repositorio - UPCH.
<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/9674>
 28. Olaya, Y., & Mateus, J. (2015). *Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo infantil Mí nuevo mundo*. Fundación Universitaria Los Libertadores.
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/298/YadiraOlayaMunoz.pdf?sequence=2>
 29. Ortiz-Padilla, M., Ariza-Ortiz, S. , & Gómez-García, M. (2020). Contexto educativo, pandemia y uso de las tecnologías de información y comunicación. Una reflexión desde la perspectiva de género. En Trujillo, J., Alonso, S., Campos, M., & Sola, J. (Eds). *Análisis sobre Metodologías activas y TIC para la enseñanza y el aprendizaje* (pp. 159-166). Dykinson, S.L.
 30. Ortiz-Padilla, M.; Arenales, M; Ariza-Ortiz, S; & Gómez, M; (2022). Del problema a la emergencia de una educación sexual en tiempos de crisis. En Torres, J. M. T., Capperucci, D., Jiménez, C. R., & Soto, M. N. C. (Eds). *Experiencias e investigaciones en contextos educativos*. (pp. 536-548). Dykinson, S.L. <https://doi.org/10.2307/j.ctv2qz3sn3>.

31. Otzen, T. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. SciELO.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037
32. Pablos, J. (2001). *Necesidad de aclarar conceptos y terminología sobre Internet*. *Estudios sobre el Mensaje Periodístico*, 7(1), 57–67.
<https://revistas.ucm.es/index.php/ESMP/article/download/ESMP0101110057A/12812>
33. Rial, A., Gómez, P., Varela, J., & Braña, T. (2014). *Actitudes, percepciones y uso de internet y las redes sociales entre los adolescentes de la comunidad gallega*. *Anales de Psicología*, 30(2), 642–655.
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.30.2.159111/161381>
34. Salcedo, C. (2016). *Una mirada a la relación entre ciberadicción y estilos cognitivos a través de la teoría de facetas*. (N.º 1). Universidad Pedagógica Nacional.
<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/370/TO19290.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
35. Salud Mental. (2006, julio). *La adicción ¿vicio o enfermedad? imágenes y uso de servicios de salud en adolescentes usuarios y sus padres* (N.º 4).
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-33252006000400047&script=sci_arttext
36. Sánchez, B., & Zambrano, G. (2020). *La ciberadicción en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica superior de la escuela Cicerón Robles Velásquez*, 2019. *Revista caribeña de ciencias sociales*, 1(1), 1–18.
<https://www.eumed.net/rev/caribe/2020/08/ciberadiccion.html>
37. Schmidt, V., Barreyro, J., & Maglio, A. (2010, abril). *Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores?* (N.º 2). *Escritos de Psicología*.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092010000100004
38. Suarez, M., & Alcalá, M. (2014). *APGAR Familiar: Una herramienta para detectar disfunción familiar*. *Revista Médica La Paz*, 20(1), 53–57. http://www.scielo.org.bo/pdf/rmcmlp/v20n1/v20n1_a10.pdf
39. Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica* (Cuarta Edición). Limusa Noriega Editores.
40. Unir, V. (2022, 24 enero). *Adicciones del siglo XXI: las tecnologías*. UNIR.
<https://www.unir.net/salud/revista/adiccion-a-las-tecnologias/>