

Prácticas Pedagógicas en el Contexto de una Educación Inclusiva: una Vía Metodológica de Interlocución Social, para el Reconocimiento de la Diversidad Cultural

Ana Carolina Mercado Benítez

Trabajo de investigación o tesis doctoral como requisito para optar el título de Doctora en Ciencias de la Educación

Tutor

Ph. D. Iván Javier Valencia Martínez

Resumen

Hoy por hoy, la educación se enfrenta a una realidad caracterizada por permanentes cambios vertiginosos y globalizantes, que han transgredido la función social de la escuela y el tipo de sujeto que se pretende formar. Estas configuraciones enmarcadas por las crisis, las incertidumbres y las desigualdades sociales conllevan profundos retos en las prácticas pedagógicas, así como nuevas formas de forjar la construcción social del conocimiento, a partir de las particularidades de los sujetos y del contexto.

Por consiguiente, reflexionar la educación desde las vicisitudes e incertidumbres implica que la reconfiguración social de las prácticas se asuma como un espacio democrático, que contribuya de forma colectiva al desarrollo humano, científico y cultural de la sociedad. A pesar de que la educación inclusiva y la diversidad se han convertido en desafíos primordiales para los sistemas educativos, es perentorio irrumpir visiones estandarizadas y de una racionalidad instrumental forjada por los organismos multilaterales, lo cual conduce a prácticas pedagógicas tradicionales y fragmentadas que desvirtúan la condición humana.

Desde este panorama, los antecedentes de las investigaciones internacionales, nacionales y locales permitieron vislumbrar avances, con relación a la generación de espacios reflexivos e inclusivos en torno a las prácticas pedagógicas; sin embargo, en esta pesquisa predominan conceptualizaciones arraigadas a

imaginarios sociales, los cuales se entretajan alrededor de las necesidades educativas especiales, que muy poco reconocen las realidades de los sujetos y los contextos. Frente a esto, urge propiciar propuestas colectivas que contribuyan a una educación en función de los sujetos invisibilizados por el sistema educativo. En términos generales, se evidencia un vacío del conocimiento con respecto a la perspectiva multidimensional y las religaciones del saber desde escenarios emancipatorios, que lleva a nuevas comprensiones y alternativas para resignificar las prácticas pedagógicas en un contexto inclusivo y diverso.

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario avanzar hacia una práctica pedagógica transformadora que admita la formación de sujetos diversos, religantes, creativos y democráticos, como un proceso integrador del saber con las dimensiones humanas. Frente a estas reflexiones, la investigación doctoral esboza el objetivo general con el fin de construir una propuesta de práctica pedagógica que respalde de manera metodológica procesos de inclusión y diversidad cultural, en el contexto de una escuela con sentido social, integral y humano.

Los objetivos específicos que se entretajan como ruta orientadora al proceso investigativo, se enmarcan hacia la caracterización de la práctica pedagógica, desde los fundamentos epistemológicos y teóricos asociados a los procesos educativos de la inclusión y la diversidad en básica primaria; además, en la intención de promover espacios críticos, se dilucidan convergencias y divergencias que favorecen el desarrollo de una práctica pedagógica que respalde metodológicamente procesos de inclusión y diversidad. Por último, se realizan reflexiones epistemológicas y metodológicas, para la configuración desde la acción colectiva de una propuesta transformadora orientada hacia una práctica pedagógica incluyente y diversa, mediada por una vía metodológica emergente.

Desde las religaciones metodológicas, como acción colectiva, esta investigación se sustenta en el paradigma sociocrítico y parte de los principios filosóficos y epistemológicos de la Escuela de Frankfurt (Giroux, 1986), en la teoría crítica social, de la acción comunicativa de Habermas (1982), de los procesos históricos y sociales de Carr y Kemmis (1988) y de la pedagogía crítica de Freire (2005), la cual busca superar esa mirada reduccionista del sujeto a través de nuevas alternativas pedagógicas emergentes de las necesidades y potencialidades de cada uno de los individuos.

En coherencia con la postura epistemológica, se propone una acción colectiva y religante entre teorías epistemológicas y metodológicas de la investigación-acción educativa (IAE) (Elliot, 1994), cuyo elemento es la reflexión y autorreflexión para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas en relación con la inclusión y la diversidad. Así mismo, se acude a los pilares de la transdisciplinariedad planteados por Nicolescu (1996), como universos dinamizadores, que generan diálogos de

saberes y aportan una visión humanística a los procesos educativos. En cuanto a los mecanismos para la comprensión de la información, fue sistematizada a través de las matrices de codificación abierta y axial y los datos fueron analizados con el *software* Nvivo.

En concordancia con la metodología propuesta, y según el derrotero planteado en los objetivos específicos, se entretajan los resultados de la investigación en tres ciclos de espirales e interconexiones, que emergen a partir de la interacción social. Con base en el primer objetivo, se desarrolla el ciclo “Diagnóstico y niveles de realidad” para caracterizar los fundamentos teóricos y epistemológicos de las prácticas pedagógicas asociadas a los procesos de inclusión y diversidad cultural en básica primaria. Al finalizar el primer momento, se avanza hacia el siguiente ciclo, denominado “Distinción de los sucesos” que se llevó a cabo con el propósito de dilucidar convergencias y divergencias que favorecen el desarrollo de una práctica pedagógica de inclusión y diversidad. Y el tercer ciclo, “Plan de acción y construcción colectiva” busca configurar desde la acción colectiva una propuesta transformadora, dirigida hacia una práctica pedagógica inclusiva y diversa, mediada por una vía metodológica emergente.

Los resultados de la investigación denotan la necesidad de desarrollar una práctica pedagógica transformadora en contextos incluyentes y diversos —desde una visión transdisciplinaria con sentido social, integral y humano— y con un enfoque dialéctico, complementario y dialógico, que considere las perspectivas psicológicas, sociales, culturales y pedagógicas como aproximación a un conocimiento integrador, y supere las visiones paradigmáticas asociadas a las prácticas pedagógicas tradicionales y excluyentes que invisibilizan al sujeto.

Para finalizar, en la investigación se propone un acápite de conclusiones y recomendaciones en el que se conciben reflexiones en torno a la relevancia de la transdisciplinariedad como visión religante y creativa de una nueva apuesta de práctica pedagógica inclusiva con sentido social, lo cual permite entretajar elementos como la incertidumbre, la metacognición, la sensibilización social y el planteamiento de problemas, entre otros, con el fin de armonizar el quehacer cotidiano y científico, que coadyuva a formar sujetos autónomos, religantes, solidarios y adaptativos en un contexto planetario.

Palabras clave: práctica pedagógica, transdisciplinariedad, multidimensionalidad, educación inclusiva, diversidad cultural.

Abstract

Nowadays, Education faces a reality marked by permanent vertiginous global changes. These changes have transgressed school's social role and the intended to be taught individual. Framed by crisis, uncertainty and social inequity, this leads to deep challenges in pedagogical practices and new ways to social construction of knowledge out of individualities and context.

Therefore, reflecting on Education through changes and uncertainty implies assuming social reconstruction as a democratic space that contributes to social, scientific and human development of society. Though inclusive and diverse teaching is a major challenge in education, questioning standardized and rationalized points of view leading to split pedagogical practices and distorted human condition is urgent.

In this panorama, previous international and local research has led forward to creation of meaningful inclusive pedagogical spaces. However, there still are patterns and notions deeply ingrained that barely acknowledge individual and collective realities. In general terms, there is a lack of understanding on multidimensional approaches to Pedagogy in a more inclusive and diverse context. Collective proposals on an unnoticed individuals-based education are urgently needed.

Keeping this in mind, it is necessary to move towards a pedagogical practice viewed from collective scenarios that educate diverse and emancipating individuals, integrating knowledge and human dimensions. In this way, Doctoral research draws the main goal: to build a pedagogical proposal that methodologically supports inclusion and diversity processes in a socially, integrally human oriented School.

Regarding specific objectives leading to research development, the goal is the characterization of education from epistemological and theoretical bases associated to Primary School inclusion and diversity processes. While promoting spaces from reflection, agreements and disagreements appear favoring these processes, methodologically supported. Finally, these reflections build a collective, transformative proposal aimed to create inclusive and plural pedagogical practices, by means of an emerging methodology.

From the methodological point of view, this research is based on the sociocritical paradigm and the epistemological and philosophical principals of the School of Frankfurt (Giroux, 1986), the Theory of Communicative Action by Habermas (1982), the historical and social processes by Carr and Kemmis (1988) and the pedagogical criticism by Freire (2005), that aims to overcome reductionist points of view of the individual.

Coherently, a collective-connective approach between epistemological and methodological theories of Educative Research-Action (Elliot, 1994) is proposed, using reflection and self-reflection to better understand inclusion and diversity in Education. Likewise, transdisciplinary axes proposed by Nicolescu (1996) are used as stimulating universes for dialogue and means of humanistic points of view of educative processes. All data collected were analyzed with Nvivo software and systematized through open and axial codification matrixes.

Results were bound in three cycles: 1) Diagnosis and levels of reality, to define the epistemological and theoretical basis of Inclusion in Pedagogy; 2) Distinguishing events, to look upon agreements and disagreements favoring Inclusion and Diversity development; and 3) Action plan and collective construction, to draw a collective transformative proposal for a more inclusive and diverse pedagogy by means of an emerging methodology.

These results point out the need for a pedagogical development of inclusive and diverse environments –from a socially, integrally human-oriented, transdisciplinary view. The approach needs to: 1) be dialectic, connective, creative and complementary, 2) consider psychological, social, cultural and pedagogical perspectives and 3) overcomes paradigms associated to a traditional and excluding pedagogy leaving the individual unnoticed.

Finally, a paragraph with conclusions and recommendations is included where reflections on the importance of transdisciplinary processes is highlighted. Elements such as uncertainty, metacognition, social sensitization and problem setting, among others, are presented to balance the daily and scientific tasks. All of that helps us teach autonomous, connective, solidary and adaptive individuals in a planetary context.

Keywords: Pedagogical practice, Transdisciplinary, Multidimensionality, Inclusive education, Cultural diversity.

Referencias

- Aguilar, S. y Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (47), 73-88. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180005.pdf>
- Ahumada, P. (2001). *La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo*. Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- Ainscow, M. (1999). Tendiéndoles la mano a todos los estudiantes: algunos retos y oportunidades. En M. A. Verdugo y F. de Borja y Jordán de Urríes Vega (coords.), *Hacia una nueva concepción de la discapacidad* (pp. 15-38). Actas de las III Jornadas Científicas de Investigación sobre personas con discapacidad.
- Ainscow, M. (2004). *El desarrollo de sistemas educativos inclusivos: ¿cuáles son las palancas de cambio?* Documento preparado para la revista Journal of Educational Change, p. 6.
- Ainscow, M. (2008). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Narcea.
- Ainscow, M. (2014). Haciendo que las escuelas sean más inclusivas: lecciones a partir del análisis de la investigación internacional. *Revista Educación inclusiva*, 5(1), 39-49. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/220/214>
- Ainscow, M. y Echeita, G. (2010). La educación inclusiva como derecho: marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. En S. M. doña Sofía, reina de España (presidencia), *II Congreso Iberoamericano de Síndrome de Down*. Organizado por Down, España. Congreso llevado a cabo en Granada, España.
- Ainscow, M., Booth, T. y Dyson, A. (2006). *Improving schools, developing inclusion*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203967157>

- Andrade, L. (2009). *Sistematización de la dimensión educativa de la cartografía social*. Tesis de maestría, Universidad del Valle, Cali.
<http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/10132/1/7405-0394836.pdf>
- Andrade, S., Flórez, E., Mera, L. y Grisales, M. (2014). Lectura y escritura: una mirada a la práctica docente desde la diversidad. *Plumilla Educativa*, 14(2), 239-257. <https://doi.org/10.30554/plumillaedu.14.764.2014>
- Archila, J. (2013). Educación y pedagogía en el contexto del paradigma emergente: una nueva forma de pensar y percibir el mundo para la formación de ciudadanía. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 5(1), 139-147. <http://revistalogos.policia.edu.co/index.php/rlct/article/viewFile/12/12>
- Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Aljibe.
- Avendaño, W. R. y Guacaneme, R. E. (2016). Educación y globalización: una visión crítica. *Civilizar*, 16(30), 191-206.
<https://www.redalyc.org/pdf/1002/100246672012.pdf>
- Baena, G. (1988). *Manual para elaborar trabajos de investigación documental*. Editores Mexicanos Unidos.
- Banco Mundial. (2018). *Índice de Gini*.
<https://datos.bancomundial.org/indicador/SI.POV.GINI>
- Beltrán, Y., Martínez, Y. y Torrado, O. (2015). Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva en Colombia. *Revista Encuentros*, 13(2), 57-72.
<http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v13n2/v13n2a04.pdf>
- Blanco, R. (2008). Marco conceptual sobre educación inclusiva. En Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, *Conferencia Internacional de Educación. Centro Internacional de Conferencias, Ginebra, 25 a 28 de noviembre* (p. 5).

http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48_Inf_2_Spanish.pdf

Bogotá Humana. (2012). *Plan de Desarrollo 2012-2016*. Alcaldía Mayor de Bogotá.

https://www.sdp.gov.co/sites/default/files/documentos/2012_2016_Bogota_Humana_Plan_Acuerdo489_2012.pdf?width=800&height=800&iframe=true

Bonilla, E. y Rodríguez, P. (1997). *Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. Grupo Editorial Norma.

Cabrerizo, J. y Rubio, M. J. (2007). *Atención a la diversidad. Teoría y práctica*. Prentice Hall.

Calvo, G. (2007). *Colombia. La dificultad para concretar las normas en inclusión educativa*. Unesco.

http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Inclusive_Education/Reports/buenosaires_07/colombia_inclusion_07.pdf

Carr, W. y Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza, La investigación-acción en la formación del profesorado*. Martínez Roca.

<https://asdrubaljaimies10.files.wordpress.com/2019/07/kemmis-s-y-w-carr-teoria-critica-de-la-ensenanza-1986-copia.pdf>

Castellanos, A. (2015). *Formación del profesorado del municipio de Armenia, Quindío (Colombia) en torno a la inclusión escolar*. Tesis doctoral, Universidad de Salamanca (España).

https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/129396/DPETP_CastellanosLopezA_Formacionprofesorado%20Formacion%20del%20profesorado%20del%20municipi_20151208132154981.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castro, M. (2005). *Conocimientos y actitudes de maestros de educación infantil, educación primaria y estudiantes de magisterio sobre los niños superdotados intelectualmente*. Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid, España. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/7142/1/T28588.pdf>

- Castro, L. (2020). La política pública de inclusión: utopía de la gestión educativa en Colombia. *Revista Análisis*, 52(96), 59-80.
<https://doi.org/10.15332/21459169/5295>
- Castro, R., Taborda, M. y Londoño, M. (2016). La etnoeducación en comunidades rurales: Caso Escuela San José de Uré, Córdoba, Colombia. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 18(27), 115-138.
<https://doi.org/10.19053/01227238.5525>
- Coll, C. y Solé, I. (2002). Enseñar y aprender en el contexto del aula. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (comps.), *Desarrollo psicológico y educación* (pp. 357-386). Alianza.
- Collado, J., Madroñero, M. y Álvarez, F. (2018). Educación transdisciplinar: formando en competencias para el buen vivir. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 26(100), 619-644. <https://dx.doi.org/10.1590/s0104-40362018002601487>
- Congreso de la República de Colombia. (1994, 8 de febrero). *Ley 115 de 1994. Ley General de Educación*. Diario Oficial n.º 41.214.
http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html
- Correa, C. (2013). *Currículo transdisciplinar y práctica pedagógica compleja: (Emergencia y religantes de la educación del siglo XXI)*. Ediciones Universidad Simón Bolívar.
<https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/1197/Curr%C3%ADculo%20Transdisciplinar.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Dávila, G. (2019). *Transdisciplinariedad para la construcción curricular, una propuesta para el área de Ciencias Sociales, quinto de secundaria – Educación Básica Regular - UGEL 02, Rímac*. Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación, Perú.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/3889/TD%20CE%202154%20D1%20-%20Davila%20Espinoza%20Gilmer.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

De la Herrán, A. (2011). Complejidad, transdisciplinariedad y didáctica. *Revista Docencia Universitaria*, 12(1), 45-60.

<https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/2446>

De la Torre, S. (1993). *Aprender de los errores*. Escuela Española.

De la Torre, S. (2003). *Dialogando con la creatividad. De la identificación a la creatividad paradójica*. Octaedro.

De la Torre, S. y Violant, M. (coords.). (2006). *Comprender y evaluar la creatividad*. Aljibe.

Delgado, J. M. y Gutiérrez, J. (eds.). (2007). *Métodos y técnicas cualitativas e investigación en ciencias sociales*. Síntesis.

https://biblioteca.colson.edu.mx/e-docs/RED/Metodos_y_tecnicas_cualitativas_de_investigacion_en_ciencias_sociales.pdf

Denzin, N. y Lincoln, Y. (2005). *The Sage Handbook of Qualitative Research*. Sage.

De Sousa Santos, B. (2009). *Una epistemología del sur: la reinención del conocimiento y la emancipación social*. Siglo XXI y CLACSO.

Díaz, M. (1990). De la práctica pedagógica al texto pedagógico. *Pedagogía y Saberes*, (1), 14-27. <https://doi.org/10.17227/01212494.1pys14.27>

Díaz, M. (1993). *El campo intelectual de la educación en Colombia*. Centro Editorial Universidad del Valle.

Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. McGraw Hill.

<https://buo.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

Díaz-Posada, L. y Rodríguez-Burgos, L. (2016). Educación inclusiva y diversidad funcional: conociendo realidades, transformando paradigmas y aportando

elementos para la práctica. *Revista Zona Próxima*, (24).

<http://dx.doi.org/10.14482/zp.24.8721>

Domènech, J. y Viñas, J. (2007). *La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo* (6.ª ed.). Graó.

Durán, D., Echeita, G., Giné, C., Miquel, E. Ruiz, C. y Sandoval, M. (2005). *Primeras experiencias de uso de la guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva (index for inclusión) en el Estado español*.

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660873/REICE_3_1_43.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Echeita, G. y Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo. Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, (12), 26-46. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3736956.pdf>

Echeita, G. y Sandoval, M. (2002). Educación inclusiva o educación sin exclusiones. *Revista de Educación*, (327), 31-48.

<http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:7cd26a0f-0950-4b6f-8078-15aa6cd58b35/re3270310520-pdf.pdf>

Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Morata.

<http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/PLANEACIONYDISENOCURRICULAR/document/Elliott-El-Cambio-Educativo-Desde-La-IA.pdf>

Elliott, J. (1994). *La investigación-acción en educación* (2.ª ed.). Morata.

Escarbajal Frutos, A., Mirete Ruiz, A. B., Maquilón Sánchez, J. J., Izquierdo Rus, T., López Hidalgo, J. I., Orcajada Sánchez, N. y Sánchez Martín, M. (2012).

La atención a la diversidad: la educación inclusiva. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15(1), 135-144.

<https://www.redalyc.org/pdf/2170/217024398011.pdf>

Fierro, C., Fortoul, B. y Rosas, L. (1999). *Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción*. Paidós.

- Flores, I. (2016). *Los vínculos en la educación inclusiva: el caso del colegio República Bolivariana de Venezuela. I. E. D. Bogotá-Colombia*. Tesis de doctorado, Universidad de Manizales. <https://bit.ly/3abxJ3K>
- Flórez, O. R. y Batista, J. E. (1982). *El pensamiento pedagógico de los docentes de educación primaria oficial de Medellín*. Copiyepes.
- Florido, H. (2018). *Orientaciones curriculares para la incorporación de la educación inclusiva en colegios públicos del Distrito Capital*. Tesis doctoral, Universidad Santo Tomás. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/14892>
- Freire, P. (1972). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI. <https://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>
- Gairín, J. (2009). Cambio y mejora. La innovación en el aula, equipo de profesores y centro. En J. Paredes y A. de la Herrán (coords.), *La práctica de la innovación educativa* (pp. 21-48). Síntesis.
- Galán, F. (2012). *Diversidad y educación: diagnóstico y propuesta de organización para la construcción de una escuela inclusiva. Un estudio de casos en la provincia de Jujuy-Argentina*. Tesis doctoral, Universitat de Barcelona. https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/565700/FGGP_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Galvani, P. (2012). Experiência de vida e formação docente: religando saberes – segunda parte: Um método reflexivo e dialógico. En M. Moraes y M. Almeida (org.), *Os Sete Saberes Necessários à Educação do Presente: por uma educação transformadora* (pp. 205-225). WAK Editora.
- Giroux, H. (1983). Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico. *Harvard Educación Review*, (3).

- Gómez, I. (2011). *Dirección escolar y atención a la diversidad: rutas para el desarrollo de una escuela para todos*. Tesis doctoral, Universidad de Huelva, España.
http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/5435/Direccion_escolar_y_atencion_a_la_diversidad.pdf?sequence=2
- González, J. (2012). *Teoría educativa transcompleja*. Convenio Andrés Bello. Ediciones Universidad Simón Bolívar.
<https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2650/TEOR%20c3%8dA%20TRANSCOMPLEJA%20TOMO%20I.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, J. (2015). *Religaje educativo: espacio-tiempo*. Tomo V. Ediciones Universidad Simón Bolívar.
<https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/1204/Religaje%20educativo%20espacio%20-%20tiempo%20Tomo%20V.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, J. (coord.). (2018). *Transdisciplinariedad en la educación. Docencia, escuela y aula*. PRISA.
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/22648/Libro%20TransdiscEduc2018%20Prof.%20Juan%20Miguel%20Gonz%C3%A1lez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, J. (coord.). (2019). *Prácticas pedagógicas complejas. Un encuentro con la realidad*. RELEDUC.
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/22647/LIBRO%20PRACTICAS%20PEDAGOGICAS%20Prof.%20Juan%20Miguel%20Gonz%C3%A1lez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, J. (2020). *Experiencias educativas. Saberes, ecoformación, complejidad y transdisciplinariedad*.

- Guido, S. (2010). Diferencia y educación: implicaciones del reconocimiento del otro. *Pedagogía y Saberes*, (32), 65-72.
<https://doi.org/10.17227/01212494.32pys65.72>
- Gutiérrez, J. y Delgado, J. (1994). Teoría de la observación. En J. Delgado y J. Gutiérrez (coord.), *Métodos y técnicas cualitativas e investigación en ciencias sociales* (pp. 141-176). Síntesis.
- Guzmán, I., Setteti, A. y Marín, R. (2019). Transdisciplinariedad y la transversalidad: una experiencia para religar la práctica educativa. *Revista Cultura, Educación y Sociedad*, 10(1), 73-84.
<http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.10.2.2019.06>
- Habermas, J. (1982). *Conocimiento e interés*. Taurus.
<https://mobirodueriv.uv.es/bitstream/handle/10550/58021/habermas%20y%20husserl.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Heller, L. (2012). *Diversidad de género en las organizaciones: empresas globales, culturas locales*. Tesis doctoral, Universidad de Buenos Aires, Argentina.
http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/download/tesis/1501-1218_HellerL.pdf
- Hernández, E. y Velásquez, J. (2016). Comprensiones del discurso normativo sobre inclusión educativa en Colombia. *El Ágora USB, Revista de Ciencias Sociales*, 16(2), 493-512. <https://doi.org/10.21500/16578031.2447>
- Hoyos, M. (2020). *Enseñanza de las ciencias naturales en el contexto escuela nueva. Una posibilidad para la transdisciplinariedad*. Tesis de maestría, Universidad de Antioquia.
https://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/15231/1/Hoyos_Monica_2020_Ense%C3%B1anzaCNenEN.pdf
- Ibáñez, J. (1991). El grupo de discusión: fundamento metodológico y legitimación epistemológica. En M. Latiesa (ed.), *El pluralismo metodológico en la investigación social, ensayos típicos* (pp.53-82). Universidad de Granada.

Lafrancesco, G. (2011). *Transformaciones de las prácticas pedagógicas.*

Contextos, diseños metodológicos, paradigmas, modelos, estrategias y políticas. CORIPET.

Libreros, D. (2002). *Tensiones de las políticas educativas en Colombia. Balance y perspectivas.* Universidad Pedagógica Nacional.

Lincoln Y. y Denzin, N. (2000). The seventh moment: out of the past. En N. K. Denzin y Y. S. Lincoln (eds.), *Handbook of Qualitative Research* (pp. 1047-1065). Sage Publications.

Liscano, D. (2016). *Educación para la diversidad. Las representaciones sociales y prácticas culturales frente a la población LGBTI en la universidad.* Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona.

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/393910/dclr1de1.pdf?sequence=1>

López Melero, M. (1997). La educación (especial): ¿hija de un dios menor en el mundo de la ciencia de la educación? *Educación*, (21), 7-17.

Lores, A. I. (2004). *¿Cómo estamos formando a los docentes en América Latina?*

Martínez, M. (1998). *La investigación cualitativa etnográfica en educación: manual teórico-práctico* (3.ª ed.). Editorial Trillas.

<https://profeinfo.files.wordpress.com/2020/06/investigacion-cualitativa-etnografica-martinez.pdf>

Martínez, M. (2009). Dimensiones básicas de un desarrollo humano integral. *Polis. Revista de la Universidad Bolivariana*, 8(23), 119-138.

<http://www.scielo.cl/pdf/polis/v8n23/art06.pdf>

Maturana, H. (1999). *Transformación en la convivencia.* Dolmen.

Maturana, H. y Nisis, S. (2002). *Formación humana y capacitación.* Dolmen.

https://des-juj.infed.edu.ar/sitio/educacion-emocional-2019/upload/Maturana_Humberto_-_Formacion_Humana_Y_Capacitacion.pdf_1.pdf

- Maturana, H. y Verden-Zöller, G. (1993). *Amor y juego. Fundamentos olvidados de lo humano*. JCSaez Editor. [https://des-juj.infed.edu.ar/sitio/educacion-emocional-2019/upload/Maturana_Humberto - Amor Y Juego - Fundamento Olvidados De Lo Humano.pdf](https://des-juj.infed.edu.ar/sitio/educacion-emocional-2019/upload/Maturana_Humberto_-_Amor_Y_Juego_-_Fundamento_Olvidados_De_Lo_Humano.pdf)
- McLaren, P. y Kincheloe J. L. (2008). *Pedagogía crítica. De qué hablamos, dónde estamos*. Editorial GRAO.
- Medrano, H. (2016). *Atención a la diversidad desde la calidad y la equidad en la educación básica*. Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Barcelona. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/4999/hmr1de4.pdf>
- Mejía, M. (2008, 22 al 24 de mayo). Las pedagogías críticas en tiempos de capitalismo cognitivo. Cartografiando las resistencias en educación [Ponencia]. *Docentes Gestores, Pedagogías Críticas y Resistencias*, Medellín. http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/pedagogias_criticas.pdf
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2009). Educación inclusiva con calidad. “*Construyendo capacidad institucional para la atención a la diversidad*”. MEN. https://www.researchgate.net/publication/314151626_EDUCACION_INCLUSIVA_CON_CALIDAD_CONSTRUYENDO_CAPACIDAD_INSTITUCIONAL_PARA_LA_ATENCION_A_LA_DIVERSIDAD_Guia_y_Herramienta
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2013). *Lineamientos Política de educación superior inclusiva*. [MEN]. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357277_recurso_0.pdf
- Montánchez, M. (2014). *Las actitudes, conocimientos y prácticas de los docentes de la ciudad de Esmeraldas (Ecuador) ante la educación inclusiva. Un estudio exploratorio*. Tesis de doctorado, Universitat de València, España. <https://bit.ly/2MwOYV3>
- Montes, Á. (2017). *La atención a la diversidad en educación secundaria obligatoria: análisis de necesidades y propuesta de un modelo de*

organización docente en la Comunidad de Madrid. Tesis doctoral,

Universidad Complutense de Madrid, España.

<https://eprints.ucm.es/id/eprint/44247/1/T39104.pdf>

- Moraes, M. y Valente, J. (2008). *¿Cómo pesquisar en educación a partir de la complejidad y la transdisciplinariedad?* Colección Cuestiones Fundamentales de la Educación, 8. Editorial Paulus.
- Morin, E. (1994). *Introducción al pensamiento complejo*. Editorial Gedisa.
http://cursoenlineasincostoedgarmorin.org/images/descargables/Morin_Introduccion_al_pensamiento_complejo.pdf
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios a la educación del futuro*. Unesco.
- Morin, E. (2000). *La mente bien ordenada*. Seix Barral.
- Morin, E., Ciurana, E. y Motta, R. (2003). *Educación en la era planetaria*. Gedisa.
<https://programa4x4-cchsur.com/wp-content/uploads/2016/11/64291196.Morin-Ciurana-Educacion-en-La-Era-Planetaria-1.pdf>
- Muñoz, P., Velásquez, H. y Asprilla, W. (2018). *Actitudes docentes frente a la educación para la diversidad*. Tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana.
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4014/Actitudes%20Docentes%20Frente%20a%20la%20Educacion%20para%20la%20Diversidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Navarro, J. (2014). *Diversidad cultural y escuelas rurales del noroeste: inclusión y desigualdad educativa*. [Ponencia]. Jornadas de Jóvenes Investigadores en Educación. <https://www.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2020/01/NAVARRO-JORGE-Marcelo-Gast.pdf>
- Nicolescu, B. (1996). *La transdisciplinariedad. Manifiesto*. Ediciones Du Rocher.
- Nicolescu, B. (2008). Teoremas poéticos (fragmentos). *Revista Investigación y Educación*, 5(9), 43-59.

- Nicolescu, B. (2009). *La transdisciplinariedad, una nueva visión del mundo. Manifiesto*. Unesco, Multiversidad Mundo Real.
- Núñez, M., Biencinto, C., Carpintero, E. y García, M. (2014). Enfoques de atención a la diversidad, estrategias de aprendizaje y motivación en educación secundaria. *Perfiles Educativos*, 36(145), 65-80.
[https://doi.org/10.1016/S0185-2698\(14\)70638-5](https://doi.org/10.1016/S0185-2698(14)70638-5)
- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (1948). *Declaración Universal de Derechos Humanos*.
https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf
- Osorio, J. (2016). Educandos y su tránsito por el mundo complejo: elementos de la transdisciplinariedad en el currículo de una institución educativa del municipio de Palmira. *Revista de Investigaciones UCM*, 16(27), 54-64.
<http://www.revistas.ucm.edu.co/ojs/index.php/revista/article/download/59/59>
- Páramo, P. (2011). *La Investigación en Ciencias Sociales: estrategias de investigación*. Universidad Piloto de Colombia.
- Pareja De Vicente, D. (2017). *Actitudes y concepciones pedagógicas hacia la diversidad cultural y la interculturalidad en el contexto universitario. Un estudio con alumnado de grado de educación primaria*. Tesis doctoral, Universidad de Málaga, España.
https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/15676/TD_PAREJA_DE_VICENTE_Dolores.pdf?sequence=1
- Pérez, E., Alfonzo, N. y Curcu, A. (2013). Transdisciplinariedad y educación. *Educere*, 17(56), 15-26. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630150014.pdf>
- Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Graó.
https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/6_perrenoud_philippe_2007desarrollar_la_practica_reflexiva.pdf

Presidencia de la República de Colombia. (2017, 29 agosto). *Decreto 1421 de 2017*. Diario Oficial n.º 50.340. <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30033428>

Prigogine, I. (1999). *Las leyes del caos*. Editorial Crítica.

Puigdemívol, I. (1998). *La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad*. Graó.

Puig Rovira, J. M., Doménech, I., Gijón, M., Martín, X., Rubio, L. y Trilla, J. (2012). *Cultura moral y educación*. Graó.

Reales, J. y Berrocal, J. (2019). Educación inclusiva en Colombia y la región del Caribe colombiano: estrategias para mostrar. *Revista Legem*, 5(1), 93-123. <https://doi.org/10.15648/legem.1.2019.2335>

Robles, M. A. y Sánchez-Teruel, D. (2011). Atención temprana en España y su estructura territorial. En M. A. Robles y D. Sánchez-Teruel (coords.), *Evaluación e intervención en atención infantil temprana: hallazgos recientes y casos prácticos* (pp.19-52). Servicio de Publicaciones de la Universidad de Jaén, España.

Ruano, J., Morillo, Madroñero, M. y Álvarez, F. (2018). *Educación transdisciplinar: formando en competencias para el buen vivir. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 26(100), 619-644. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362018002601487>

Saker, J. (2014). Práctica pedagógica investigativa en las escuelas normales superiores: contexto y pertinencia de la calidad educativa. *Educación y Humanismo*, 16(26), 83-103. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2349>

Saker, J. y Correa de Molina, C. (comps.). (2015). *Saber y práctica pedagógica. Aulas abiertas a la investigación educativa*. Ediciones Universidad Simón Bolívar.

<https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/1133/saberypractica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez-Teruel, D., Cobos, E. F. y Peñaherrera, M. (2011). Violencia sexual entre compañeros y en parejas adolescentes. En M. L. Sanchiz, M. Martí e I. Cremades (2011) (eds.), *Orientación e intervención educativa: retos para los orientadores del siglo XXI* (pp.729-738). Tirant lo Blanch.

San Martín Cantero, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(1), 103-122.

<http://redie.uabc.mx/vol16no1/contenido-sanmartin.html>

Secretaría de Educación de Montería. [SEM]. (2017). *Plan de apoyo al mejoramiento 2017*. <https://pequi.edu.co/wp-content/uploads/2017/11/PAM-2017.pdf>

Secretaría de Educación del Distrito [SED]. (2018). *Lineamiento de política de Educación inclusiva*. Bogotá.

<https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/bitstream/handle/001/756/LBR%20Nota%20Educacion%20Inclusiva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Secretaría de Educación del Distrito [SED]. (2010). *Cuaderno de experiencias en inclusión educativa de escolares con limitación visual*.

<https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/handle/001/1127>

Serrano, M. (2018, 23 de enero). Pese al crecimiento económico, Colombia sigue siendo uno de los países más inequitativos del mundo. *Unimedios*.

<https://unperiodico.unal.edu.co/pages/detail/pese-al-crecimiento-economico-colombia-sigue-siendo-uno-de-los-paises-mas-inequitativos-del-mundo/>

Shaeffer, S. (2008). *Workshop synthesis 1: approaches, scope and content, 48th session of the International Conference of Education*. Geneva, Switzerland: Unesco- International Bureau of Education.

Stenhouse, L. (2003). *Investigación y desarrollo del currículum* (5.ª ed.). Ediciones Morata.

Tregón, N. (2017). *Orientación educativa para la diversidad funcional visual en Nicaragua. Diseño y evaluación de un programa de formación para el profesorado*. Tesis doctoral, Universitat Jaume I.

https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/432777/2017_Tesis_Tregon%20Martin_Nuria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco]. (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales. Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad*. Unesco.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427_spa

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco]. (2000). *Foro Mundial sobre la Educación, Dakar. Informe final*.

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-110926_archivo_pdf4.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco]. (2004). *Temario abierto sobre educación inclusiva: materiales de apoyo para responsables de políticas educativas*. Unesco.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000125237_spa

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco]. (2008). *La educación inclusiva: el camino hacia el futuro*. Unesco.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162787_spa

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco]. (2009). *Directrices sobre políticas de inclusión en la educación*. Unesco.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177849_spa

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco]. (2014). *Estrategia de educación de la Unesco, 2014-2021*.

Unesco. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231288_spa

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

[Unesco]. (2015). *La Educación para Todos, 2000-2015: logros y desafíos; informe de seguimiento de la EPT en el mundo, 2015*. Unesco.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232435>

Valencia, I. y Correa, C. (2018). El mundo integral y complejo del sujeto de la educación. *Alteridad*, 13(2), 228-238.

<https://doi.org/10.17163/alt.v13n2.2018.06>

Varela, D. (2014). *La relación entre las prácticas educativas de los docentes de educación especial y de educación primaria hacia la adopción de un enfoque inclusivo, una aproximación etnográfica*. Tesis de maestría, Universidad Veracruzana, México.

<https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/42148/VarelaSaucedoDiana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Velázquez, E. (2010). *La importancia de la organización escolar para el desarrollo de las escuelas inclusivas*. Tesis doctoral, Universidad de Salamanca, España.

https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/76601/DDOMI_Velazquez_Barragan_E_Laimportanciadlaorganizacionescolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zambrano, A. (2000). *La mirada del sujeto educable: la pedagogía y la cuestión del otro*. Fundación para la Filosofía en Colombia.

Zemelman, H. (2001). *Pensar teórico y pensar epistémico. Los retos de las ciencias sociales latinoamericanas*.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/5564/Documento7.pdf;jsessionid=9616A20D6F3B8666269994E976A2C377.jvm1?sequence=1>

Zuluaga, O. (1979). Hacia una historia de la práctica pedagógica colombiana. *Revista Colombiana de Educación*, (4), 2-9.

<https://doi.org/10.17227/01203916.5007>

Zuluaga, O. (1999). *Pedagogía e historia. La historicidad de la pedagogía. La enseñanza, un objeto de saber*. Anthropos.

Zuluaga, O. (2001). *El maestro y el saber pedagógico en Colombia 1821-1848*.
Magisterio Editorial.