

Hábitos de trabajo de los estudiantes de ingeniería industrial en la Universidad Simón Bolívar, percepción del tiempo y productividad

Work habits of industrial engineering students at Universidad Simón Bolívar, time perception and productivity

D. Cañate*, A. Ortega*, J. Ruiz & O. Valdivieso*

{daniel.canate, alvaro.ortega, juan.ruiz, omar.valdivieso} @unisimon.edu.co – {averdeza} @unisimonbolivar.edu.co

*Estudiante de Ingeniería industrial **Profesor investigador del grupo

Universidad Simón Bolívar, Barranquilla-Colombia.

Resumen

Una problemática permanente de los estudiantes es la inadecuada administración del tiempo a tal escala que cada vez más los estudiantes suelen tener cambios en su productividad, la cual la definiremos como la eficiencia académica por los recursos utilizados, como lo son la administración de tiempo y los hábitos de estudio teniendo en cuenta que puede ser medida en base a las notas académicas obtenidas en el transcurso del tiempo, la variabilidad se da a raíz de contables hábitos que generan, además de un mal posicionamiento como estudiantes, problemas físicos y mentales que producen consecuencias como estrés y mal humor. Además, se destaca también la situación actual de la pandemia, ya que por este impacto mundial los métodos de estudio han cambiado no solo a un sistema virtual sino que también han cambiado muchos hábitos de estudio, produciendo una distorsión en el rendimiento, atención, seguridad y productividad del estudiante que se encuentra detrás de una pantalla.

Por esto, a través de esta investigación se profundizará en este problema, específicamente para los estudiantes del programa de ingeniería industrial en la Universidad Simón Bolívar ubicada en la ciudad de Barranquilla, dando paso a un objetivo general que tiene como fin determinar cómo influyen los hábitos de estudio en la productividad y el manejo del tiempo, que lleva de la mano un análisis y profundización de la información recolectada para llegar a un planteamiento de posibles soluciones con respecto a la información obtenida de los estudiantes, por lo tanto se tendrá una rigurosa manipulación de los datos para evaluar los principales causales.

Palabras clave:

Hábitos de estudio, productividad, control del tiempo, percepción.

Abstract

A permanent problem of students is the inadequate time management on such a scale that more and more students tend to have changes in their productivity, which we will define as academic efficiency by the resources used, such as time management and study habits taking into account that it can be measured based on the academic grades obtained over time, the variability is given as a result of accounting habits that generate, in addition to a bad positioning as students, physical and mental problems that produce consequences such as stress and bad mood. In addition, the current situation of the pandemic is also highlighted, since due to this global impact, study methods have changed not only to a virtual system but also many study habits have changed, producing a distortion in the performance, attention, safety and productivity of the student behind a screen.

For this reason, through this research this problem will be deepened, specifically for students of the industrial engineering program at the Simon Bolivar University located in the city of Barranquilla, giving way to a general objective that aims to determine how study habits influence productivity and time management, which goes hand in hand with an analysis and deepening of the information collected to reach an approach of possible solutions regarding the information obtained from students, therefore there will be a rigorous manipulation of the data to evaluate the main causal factors.

Keywords:

Study habits, productivity, time control, perception.

I. INTRODUCCIÓN

El tiempo como factor principal para ser productivos maneja un papel esencial, ya que este factor es un recurso que transcurre sin cesar dando paso a saber utilizarlo y administrarlo de tal manera que cada estudiante pueda sacarle el mayor provecho. Sin embargo, esta perspectiva de administrar el tiempo de manera adecuada no la tienen la mayoría de los estudiantes, provocando en estos mismo un desgaste físico y mental, que en uno de los casos podría pasar a ser un estrés permanente por consecuencia de no saber cómo distribuir sus tareas, compromisos y actividades.

Tal perspectiva va de la mano con la adquisición y buen manejo de los hábitos de estudio y trabajo en los estudiantes de ingeniería, ya que estos están correlacionados con la administración del tiempo para determinar cuan productivo pueden llegar a ser estos mismos estudiantes, también teniendo en cuenta que esto depende de los intereses de cada persona dar prioridad a ciertas acciones que realizará en su vida cotidiana, ya que una mala administración del tiempo puede hacer que estos estudiantes adquieran malos hábitos además de alteraciones físicas, como el estrés, y emocionales, como los cambios de humor y malas actitudes. Los hábitos y técnicas de estudio pueden influir o determinar los procesos de aprendizaje y productividad.

Los estudiantes de ingeniería industrial están propensos a estas reacciones de estrés, mayormente cuando estos tienen muchas responsabilidades y a plazos cortos, ahí es donde generalmente tienden a priorizar sus intereses para obtener un resultado aceptable. Esto también es consecuencia de no tener una planificación previa del tiempo de trabajo que los ayude a controlar sus hábitos cotidianos y actividades como estudiantes, además que planificar previamente otorga poder ser productivo de manera saludable. Otro caso que es factor clave para obtener como resultado la mayor productividad posible es serlo, pero a raíz de adquirir malos hábitos como lo puede ser comer en medio de jornadas y actividades, no dormir el tiempo requerido, trasnocharse para cumplir con las tareas requeridas o estudios necesarios, y no socializar debido a estar el mayor tiempo cumpliendo con los deberes universitarios. Sin embargo, un factor importante dentro de la administración del tiempo es la productividad de cada persona, ya que esto le permite manejar de mejor forma sus actividades y por consecuencia aumentar su productividad.

Un factor que genera una alternancia en la metodología de estudio es la situación actual mundial de la pandemia, que ha cambiado de manera obligatoria los métodos de estudio por alternativas que garanticen la seguridad y salud de las personas, sin embargo, trae consigo factores que producen a los estudiantes un trance entre la metodología convencional a una nueva metodología que se basa totalmente en la virtualidad. Este cambio, sin lugar a dudas, proporciona al estudiante más tiempo para sí mismo pero que de esta misma manera estos no lo notan debido al balance y distribución que estos tienen, generando un descontrol entre el horario estudiantil y las actividades rutinaria de su vida cotidiana como personas. Otro factor que trae consigo este cambio, y no menos importante, es el no sentirse presionando a estar atentos a las actividades universitarias, ya que como jóvenes estos funcionan por motivación de ver a otras personas tratando de aprender y un sujeto que genere tener la obligación de atender a las actividades.

Debido a esto la hipótesis planteada se basa en que los estudiantes de ingeniería tienen una irregular administración de su tiempo que da como consecuencias adquirir malos hábitos como los antes mencionados, además que estos mismos estudiantes buscan ser lo mayormente productivos sin tener control de su tiempo y debido a esto recurren a exigirse más a cortos plazos de estudio y mezclar las jornadas de trabajo con otras tareas.

II. ESTADOS DEL ARTE

Según investigaciones previas con referencia a los temas de importancia en esta investigación descartan planteamientos tales como los que serán expuestos a continuación.

Con el pasar del tiempo los hábitos de los estudiantes han variado de acuerdo a las situaciones presentadas en ciertos momentos de la historia, incluso en la actualidad aún se ven reflejos de los malos y buenos hábitos que han transcurrido con el pasar del tiempo, un buen o mal hábito se puede decir que no siempre se representa de la misma manera o no en todos los puntos de vista cuenta como un mal o buen hábito, cualquier estudiante tiene su propias metodologías para estudiar y cada quien tiene su propio modo de recibir enseñanzas.

“Los hábitos de estudio son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que capacitan al sujeto para una más fácil y profunda asimilación, transformación y creación de valores culturales.”
(Fernández, 1988)

Al tratar de identificar cuales hábitos están siendo negativos para nuestra vida cotidiana en la mayoría de ocasiones las personas suelen cambiar o sustituir estos aspectos negativos a algo positivo pero esto termina empeorando la situación muchas veces, si no sabemos manejarlo esto podría causar que en vez de cambiar un hábito malo terminemos adoptando nuevos hábitos malos o incluso peores que el que estamos tratando de cambiar, lo recomendable es primero saber que es un hábito, identificarlo y por último tratar de mejorar o cambiar ese hábito paso a paso. “El hábito, en sentido etimológico, es la manera usual de ser y, por extensión, el conjunto de disposiciones estables que, al confluir la naturaleza y la cultura, garantizan una cierta constancia de nuestras reacciones y conductas. El hábito, es el conjunto de las costumbres y las maneras de percibir, sentir, juzgar, decidir y pensar.” (Perrenoud, 1996)

Si nos enfocamos un poco más al estudio podríamos decir que necesitamos tener hábitos buenos como estudiar, comer y dormir las horas necesarias para obtener energía y que nuestro cuerpo funcione de manera óptima y así poder sacar provecho a las enseñanzas técnicas y empíricas que recibimos día a día. “El estudio es una actividad personal consciente y voluntaria para analizar, comprender y profundizar conocimientos y experiencias, poniendo en funcionamiento todas las capacidades intelectuales del individuo.” (García, Gutiérrez, y Condemarín, 2000, p.16)

“Los hábitos, técnicas y actitudes de estudio de los alumnos son aspectos que influyen significativamente en sus rendimientos académicos.” Onwuegbuzie y Slate (2001)

La adaptación de la enseñanza virtual es un problema causado por la virtualización forzosa de las clases y afectó directamente a la salud mental de los estudiantes de la PUCP. En el cuestionario, al preguntar si las dificultades con la tecnología presentada por los docentes los afectaba, la mayoría afirmó que sí (casi el 73%). Uno de los encuestados señaló que “Los profesores dejan muchos foros y lecturas que deben ser resueltas en un lapso de tiempo muy corto”. Es decir, el proceso de adaptación de las nuevas formas de enseñanza tuvo como consecuencia una sobrecarga académica que los estudiantes, al principio, no pudieron sobrellevar.

Esto nos lleva a una situación crítica porque si los estudiantes no organizan sus ideas y comienza a bajar el rendimiento académico a causa de la virtualidad o por tener malos hábitos estos jóvenes pueden perder materias o incluso semestres académicos. Una de las

principales causas de deserción universitaria es el bajo nivel académico, este debido con frecuencia al mal manejo del tiempo libre de los estudiantes.

“La definición de metas, aspecto importante para esta investigación permite establecer objetivos y acciones hacia un fin claro en el tiempo sin distraerse, siendo resistente, metódico y planificador, siendo auto eficaz, responsabilizándose de las actividades, tareas o trabajos pendientes y manejando el estrés. Para llegar a una mejor comprensión de las actividades realizadas por los alumnos a su paso por la universidad y estudiar como los tiempos dedicados a las mismas influyen en su rendimiento académico, es necesario construir una función de producción educativa, donde es posible analizar la influencia fundamental que estos factores ejercen en el proceso de adquisición de conocimientos, y que por falta de información sobre los mismos no son normalmente tenidos en cuenta.” (Marcenaro, 2005)

En el ámbito educativo, se pueden presentar diversos problemas que obstaculizan el complejo camino de la enseñanza. Muchos de estos problemas se deben al uso inadecuado de estrategias y técnicas educativas, que suelen ignorar las formas como los estudiantes procesan la información. En este sentido, es claro que los estudiantes procesan la información de diversas maneras. Por ejemplo, hay alumnos que necesitan un espacio tranquilo, sin ruidos ni interrupciones de ninguna índole; otros, por el contrario, prefieren estudiar escuchando música. Del mismo modo, algunos prefieren trabajar solos, mientras otros optan por trabajar en grupo. “Las investigadoras Williamson y Watson (2006) examinaron las importantes conexiones que existen entre el aprendizaje, el ambiente del aula de clase y la interacción social de estudiantes y profesores. Así mismo, de acuerdo con las autoras, la investigación educativa en el campo de la teoría de estilos de aprendizaje ha demostrado mejoras significativas en la apropiación de conocimientos cuando a los estudiantes se les enseña según su propio estilo de aprendizaje. Al reconocer esto, profesores y educadores pueden responder a las necesidades de los diferentes estilos de aprendizaje de sus estudiantes incorporando varios métodos de enseñanza en sus aulas de clase.” Williamson & Watson (2006)

“Dentro de los aspectos fundamentales que influyen en el desempeño académico de los estudiantes en la universidad se encuentra el contexto familiar, ya que existe una relación entre el apoyo que los estudiantes reciben de sus familiares y su desempeño

académico. Esto demuestra la importancia de la inclusión familiar en la promoción de un desempeño académico excelente lo cual se vería reflejado en el desempeño académico de los mismos y no un papel negativo como suele presentarse en la práctica puesto que en algunos núcleos familiares se considera que Los estudios universitarios son una pérdida de tiempo y que los hijos deberían trabajar y ayudar al sustento familiar.” (Torres Velázquez & Rodríguez Soriano, 2006)

En el año 2011 hubo ciertos cambios de opiniones que ayudaron en la implementación de buenos hábitos para la nueva generación entre estas la motivación diaria de uno mismo.

“La motivación es necesaria en todos los ámbitos educativos, especialmente en entornos como la educación a distancia, donde se requiere que el estudiante planifique de manera organizada y objetiva, estrategias y hábitos para el desarrollo del comportamiento en el estudio independiente.”

“La educación a distancia tiene como finalidad el aprendizaje a partir de la autoformación donde el docente es un guía. Por ello es importante el desarrollo de investigaciones centradas en el entendimiento de todos los elementos que influyen en los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los estudiantes en esta modalidad de enseñanza, ya que por sus características es más exigente y necesita de mayor compromiso de los estudiantes con su proceso formativo.”

“La motivación es necesaria en todos los ámbitos educativos, especialmente en entornos como la educación a distancia, donde se requiere que el estudiante planifique de manera organizada y objetiva, estrategias y hábitos para el desarrollo del comportamiento en el estudio independiente.” (Bajwa et al., 2011). Blumen et al., (2011)

Aunque los hábitos poco a poco se vayan mejorando y con esto las calificaciones y el aprendizaje de manera creciente muchos tienen la inquietud de al terminar la carrera no contar con una labor decente y esto incluso frena el desarrollo personal de millones de personas.

“Por contar con unos euros para los gastos personales, para ayudar a la economía familiar o con el fin de adquirir experiencia profesional, cada vez más estudiantes intentan compaginar sus carreras con la vida laboral. Un hecho aparentemente inocuo pero que puede traer graves consecuencias si las horas de empleo exceden los 20 semanales.” Kathryn Monahan, de la Universidad

de Washington; Joanna M. Lee (de la de Virginia) y Laurence Steinberg (de la de Temple, todas en EE. UU.) tras llevar a cabo una investigación con más de 1.700 estudiantes (2011).

En el pasado hasta la actualidad los estudiantes han perdido esos hábitos de lectura que formaban a las personas muchas veces mejor que una escuela, los estudiantes de ahora no leen solamente aprenden de manera audiovisual. “Los estudiantes no carecen de hábitos de lectura, pero que los mismos tienen poca interacción con su formación como profesionales. El libro impreso continúa siendo el vehículo principal de lectura, superando ampliamente a los formatos electrónicos. Surge un problema con la temática de la divulgación científica, pues los estudiantes manifiestan desconocer hasta la naturaleza misma de este género.” (Jorge Norberto Cornejo, María Beatriz Roble, Carmen Barrero, Ana María Martín Asociación de Profesores Amigos de la Ciencia Eureka, 2012)

Esta virtualidad ha causado serios problemas tanto psicológicos como físicos, pero debemos aprender a lidiar con ellos sin embargo no sabemos todas las consecuencias que estamos teniendo a causa de estar diariamente tras una pantalla. Desde el pasado hasta el presente las personas han tratado de lidiar con los malos hábitos que existen en distintas áreas de nuestra vida cotidiana sin embargo nunca llegaremos a ser perfectos y a poder poner a producir nuestro cuerpo y vida al 100% aun así día a día tratamos de manejar nuestro tiempo y actividades de la mejor manera para así acomodarnos a nuestro entorno de una forma más efectiva.

III. HÁBITOS DE TRABAJO, PERCEPCIÓN DEL TIEMPO & PRODUCTIVIDAD

A. Hábitos comunes

Seleccionamos una parte muestral de los estudiantes de ingeniería industrial para llevar un seguimiento constante, poder analizar y controlar los resultados ya sean positivos o negativos con respecto al tema de los hábitos como factor principal el tiempo y la medición de su productividad si es efectiva o si puede llegar a causar un impacto negativo en los estudiantes de ingeniería industrial.

B. Caracterización del control del tiempo con respecto a la productividad

Caracterizamos un control total del tiempo con respecto a la productividad que tenían los estudiantes de ingeniería industrial con el fin de determinar el uso del tiempo, clasificar a los estudiantes de ingeniería industrial de acuerdo al uso del tiempo que cada uno utilice para cada acción o actividad y discriminar la administración del tiempo con respecto a la productividad que tenga cada estudiante a diferencia de la productividad deseada o estipulada para determinar si puede ser un impacto positivo o negativo para los hábitos de cada uno, además con esta acción se logró reconocer los niveles de productividad que tenía la muestra de estudiantes que tomamos e identificamos las variables que alteran el nivel de productividad general de los estudiantes de ingeniería.

C. Análisis de relación entre los hábitos de trabajo, administración del tiempo y productividad

En esta fase analizamos todas las relaciones comunes entre los hábitos de trabajo, administración del tiempo y la productividad de los estudiantes de ingeniería, para esto recopilamos puntos clave sobre la productividad y sus requisitos derivados, estudiamos todas las variables direccionadas al tema y logramos interpretar e identificar las relaciones que proporcionan un control del tiempo y un aumento de la productividad.

D. Planteamiento de soluciones con respecto al entorno del estudiante

En nuestra última fase lo que realizamos fue un planteamiento general sobre las posibles soluciones que pueden tener la administración del tiempo teniendo en cuenta el entorno donde se desenvuelve el estudiante. Para el cumplimiento específico de la fase analizamos las variables que interfieren en el control óptimo del tiempo y eliminamos todas las variables que afectaban negativamente el proceso sobre el control del tiempo de los estudiantes proponiendo así nuevas variables que aportaran en una buena administración del tiempo, sin dejar a un lado también la organización de variables con respecto al tema del tiempo y su buena administración para la optimización en hábitos cotidianos específicamente estudiantiles, buscamos y encontramos un buen plan de control para la administración del tiempo en los estudiantes de ingeniería gracias a los experimentos y metodologías realizadas para adentrarnos en cada uno de los estudiantes que decidieron ser parte del proyecto como ejemplo para encontrar la solución en los errores más comunes que cometen los estudiantes específicamente,

los estudiantes de ingeniería industrial de la universidad simón bolívar.

IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Para lograr determinar cómo influyen los hábitos de trabajo en la productividad y el manejo del tiempo de los estudiantes de ingeniería industrial en la Universidad Simón Bolívar, se realizaron seguimientos rigurosos y minuciosos a estudiantes que facilitaron la obtención de información, datos y esperados con respecto al tema tratado, y de esta misma manera se realizó una comparativa de los resultados para poder determinar qué factores influyen de manera potencial a los estudiantes de ingeniería industrial en la Universidad Simón Bolívar.

Inicialmente planteamos de qué manera puede llegar a definir los hábitos de trabajo el buen funcionamiento de los estudiantes de ingeniería industrial, calificando factores como la productividad y el tiempo, los cuales son prácticamente los que reflejan ya sea un buen o mal resultado a nivel general de un estudiante, ya que como sabemos, con una buena distribución del tiempo el estudiante puede llegar a obtener un nivel de productividad alto o, por lo contrario, un nivel bajo de productividad.

Por otro lado, establecimos estrategias que permitieron al grupo de investigación determinar y tener conocimiento de cuáles son esos tipos de hábitos que dentro de la normalidad de un día común el estudiante suele tener, desde ver sus clases en horas de la mañana hasta resolver sus compromisos en horas de la noche, de tal manera que pudimos alimentar sustanciosamente la base de información, teniendo en cuenta ya sus hábitos más comunes en su diario vivir. También tuvimos como apartado principal un factor sumamente importante como lo es el “tiempo” haciéndonos la pregunta “¿Cómo el estudiante controla su tiempo con respecto a la productividad?”, es en este punto donde tomamos medidas para caracterizar el control del tiempo, de tal manera que sepamos como administra el estudiante este recurso, también se incluyeron actividades extras a su vida estudiantil con la finalidad de definir si el estudiante centra su tiempo en ver una serie de manera continua, que le cueste alrededor de 6 horas seguidas o si por el contrario usa esas 6 horas para estudiar o dedicarse a resolver sus compromisos, aspectos similares a estos que nos ayudaron a comprender la variabilidad del factor “tiempo”, también evaluamos de que forma el estudiante relaciona los diferentes hábitos de trabajo, la administración del tiempo y la productividad, es decir, medir como este encadena todos los factores anteriores.

Con los resultados obtenidos por los estudiantes pudimos profundizar y analizar la información para distribuir los datos e interpretar los obtenidos con respecto al manejo del tiempo habitual de los estudiantes; Con la relación entre hábitos y tiempo se caracterizó el control que los estudiantes tienen en su vida cotidiana y analizamos que otras relaciones entre hábitos, tiempo y productividad hacen que los resultados tengan cambios significativamente notorios. No obstante con los resultados obtenidos y una indagación previa a otras investigación con relación al tema, se plantearon estrategias que ayudaron a mejorar la administración del tiempo por parte de los investigadores, soluciones que fueron impulsadas por el entorno y las deficiencias de los estudiantes, para estructurar los resultados y las posibles soluciones, dependiendo los causales.

Cada investigador cumplió una tarea específica que aportó una mejor eficacia al momento de indagar, investigar, interpretar, plantear, organizar y socializar los resultados obtenidos junto con las posibles soluciones a la problemática.

V. RESULTADOS

Debido a la ejecución de la metodología y sus fases correspondientes, se pudieron obtener diferentes variables que dejan claro como los estudiantes de ingeniería industrial en la correspondiente universidad, mantienen hábitos potenciales que dependiendo a factores como la aplicación y la relación con la productividad pudieron variar ya sea beneficiosa o perjudicialmente para el estudiante.

Teniendo en cuenta todo lo obtenido en esta investigación, se menciona primeramente que el porcentaje dominante en cuanto a la vida laboral de los estudiantes alcanza un 31,8% de los alumnos, además la mayor parte se encuentran laborando en el sector terciario de los cuales se resaltan actividades en sectores de transporte, comunicaciones, comercial, turístico, sanitario, educativo, financiero, administrativo, creativo y artístico; como también se tiene un porcentaje de 41,2% que no se encuentran laborando actualmente, claramente sabemos que la mayoría de estos se dedican únicamente a estudiar, dejando a un lado la necesidad inmediata de laborar, por cualquier motivo, esto se ve reflejado en la manera como le afecta la vida laboral en cuanto a sus hábitos de estudio, ya que por este lado es claro que el mayor porcentaje de estudiantes no se ven afectados ya que no trabajan, sin embargo

existe un porcentaje de la población estudiantil que ven como obstáculo el trabajo para cada desempeñar sus hábitos de estudio.

Sabemos que existen factores que determinan que espacio se le puede dedicar al estudio, estos conllevan a una planificación del tiempo que los estudiantes deciden sentarse a estudiar, en la investigación es evidente que la mayoría se encuentran en un rango alto de planificación, destacando un porcentaje el 45,9%, lo que nos muestra que los factores que afectan negativamente a la planificación de espacio de estudios se contrarresta con un 4,7%, que evidentemente es mucho más bajo, pero la pregunta en este caso podría ser “que tipo de factores pueden impedir que el estudiante no planifique sus espacios de trabajo”, la respuesta a esto puede fijarse un poco a las distracciones que se presentan comúnmente, en la que se puede demostrar que el fenómeno de las redes sociales acompañada del cansancio suman un total de 60% de impacto sobre los estudiantes, esto determina a los factores anteriores como principales focos de alerta.

El esfuerzo a nivel físico y emocional que los estudiantes creen útil para lograr obtener buenas notas, se ve reflejado con un gran nivel de importancia para estos, ya que el 42,4% de estos aciertan con que el esfuerzo que estos pueden dar es fundamental para la obtención de unas buenas notas; también tenemos que uno de los factores que pueden conllevar a un estudiante para la satisfacción con sus clases, es la cantidad de horas que estos dan en cada una de sus asignaturas, en la investigación realizada es notables que la mayoría coinciden con un total de 16 a 22 horas, que puede ser visto como un factor de sobrecarga o satisfacción.

Podemos notar que varios estudiantes ven al estudio como un impedimento para ejecutar sus actividades personales, en la investigación realizada, es evidente que existe un equilibrio en las actividades que se ven afectadas, ya que no exista una entre las opciones asignadas, que domine en gran porcentaje, pero si se puede rescatar que el tiempo de sueño y las reuniones sociales son las más afectadas con alrededor del 48%, por otro lado tenemos que los estudiantes suelen desarrollar actividades cuando estudian, que pueden facilitar entender de una manera eficaz, en los que dominan actividades como la lectura, la redacción de apuntes y las consultas a tutorías.

Una de las situaciones comunes en los estudiantes es la necesidad de dejar de dedicar horas al estudio, de acuerdo a la investigación pudimos determinar que las causas más comunes son el exceso de material de estudio, otro fenómeno es la efectividad con la que los estudiantes cumplen sus actividades, de la mano del factor tiempo ; nuestra investigación arroja una cifra sumamente importante, ya que

el 82,4% de estos, exclaman que cumplen a tiempo las actividades asignadas; en nuestra investigación logramos extraer un dato importante, como lo es el tiempo que dedican los estudiantes al estudio fuera de las horas de clases, en este caso predomina un intervalo de 4 a 8 horas de estudio, con un porcentaje de 38,8% de la población estudiantil.

En nuestra investigación abarcamos dos factores de gran importancia como los son que espacios suelen usar los estudiantes para desarrollar sus actividades de estudio y la puntualidad con que estos asisten a sus horarios asignados, en primera instancia notamos que el lugar con mayor porcentaje de uso es la habitación, con un 61%, por otro lado tenemos una cifra positiva, ya que el 85% de los estudiantes tienen una efectividad de asistencia, lo cual arroja un grado alto de responsabilidad.

Una de las preocupaciones de los estudiantes es aprobar las asignaturas, y esta vez decidimos investigar en que corte suelen obtener mejores resultados, de lo cual obtuvimos que el 41,2% sobresalen en el primer corte del semestre.

Referencias

(Fernández, 1988) Los hábitos de estudio y la motivación intrínseca

<https://bit.ly/33vM4F6>

Lara y Barradas (1997) Rodón (1991) Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos de la I.E.S de Cabana-2006, Perú

<https://bit.ly/3uytOac>

(Hernández y García 1991) Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios - Valentín Martínez-Otero Pérez y Liliana Torres Barberis Centro de Enseñanza Superior "Don Bosco, España

<https://bit.ly/2RAuVrc>

Trovar (1993) Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos de la I.E.S de Cabana-2006, Perú

<https://bit.ly/3y1Mukw>

(Perrenoud, 1996)- Los hábitos de estudio y la motivación intrínseca - Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería en un

tecnológico federal de la ciudad de México

Claudia Alejandra Hernández Herrera, Nicolás Rodríguez Perego y Ángel Eduardo Vargas Garza

<https://bit.ly/3heniBn>

(García, Gutiérrez, y Condemarín, 2000, p.16) Hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y rendimiento académico en estudiantes de formación profesional técnica de un instituto armado

<https://bit.ly/3y1MFfG>

Onwuegbuzie y Slate (2001) Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento de alumnos ingresantes

<https://bit.ly/3uB80L5>

(Heno & Zapata, 2002) Impacto de la Educación Virtual en Carreras de Pregrado del Área de Ciencias de la Salud. Una Mirada de las Tecnologías Frente a la Educación

<https://bit.ly/3f5u89L>

(Salinas 2004) Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID19: El caso de la PUCP

<https://bit.ly/2StvPGj>

(Marcenaro, 2005) Deserción académica y uso del tiempo libre en jóvenes universitarios

<https://bit.ly/3vTpnXx>

Mexicana de Internet (AMIPCI), fundada en 1999. - Castells (2006) (Young 2004) Somnolencia, hábitos de sueño y uso de redes sociales en estudiantes universitarios

<https://bit.ly/3xX3N6l>

Williamson & Watson (2006) Estilos de aprendizaje de los estudiantes de primer semestre de los programas de psicología e ingeniería industrial de la universidad simón bolívar de barranquilla

<https://bit.ly/3f9YqYS>

(Torres Velázquez & Rodríguez Soriano, 2006) Hábitos de Estudio de un Estudiante de Ingeniería Industrial del Politécnico Grancolombiano

<https://bit.ly/3bfjlsv>

(Bajwa et al., 2011). Blumen et al., (2011)- Análisis de los Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje a Distancia

- en Alumnos de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Cartagena (Colombia) Formación Universitaria, vol. 8, núm. 5, 2015, pp. 59-66
- <https://bit.ly/3f5bXkH>
- Menéndez y Núñez, (2011) La Educación Física como asignatura complementaria en carreras de ingeniería en la Educación Superior Ecuatoriana
- 16 <https://bit.ly/3bhYedX>
- Katheryn Monaham, de la Universidad de Washington; Joanna M. Lee (de la de Virginia) y Laurence Steinberg (de la de Temple, todas en EE. UU.) tras llevar a cabo una investigación con más de 1.700 estudiantes (2011). Los efectos 'colaterales' de estudiar y trabajar a la vez
- 17 <https://bit.ly/3hkvFf3>
- (Nieto, 2012) Impacto de la Educación Virtual en Carreras de Pregrado del Área de Ciencias de la Salud. Una Mirada de las Tecnologías Frente a la Educación
- 18 <https://bit.ly/3uyZoV3>
- (Jorge Norberto Cornejo, María Beatriz Roble, Carmen Barrero, Ana María Martín Asociación de Profesores Amigos de la Ciencia Eureka, 2012)- Hábitos de lectura en alumnos universitarios de carreras de ciencia y de tecnología
- 19 <https://bit.ly/3f5VkvY>
- (Claudia Alejandra Hernández Herrera, Nicolás Rodríguez Perego, Ángel Eduardo Vargas Garza Revista de la Educación Superior 41 (163), 67-87, 2012)- Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería
- 20 <https://bit.ly/3ewILnj>
- (Gil, 2012, pág. 240) Intervención del trabajo social en el bajo desempeño laboral ocasionados por malos hábitos alimenticios que generan riesgos laborales
- 21 <https://bit.ly/3ewl5zG>
- Jaimes (2012), Vildoso (2003) & Vigo (2007) Modelo didáctico basado en hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes de ingeniería industrial de una universidad privada trujillana, 2015
- 22 <https://bit.ly/3f53he6>
- (Hernández 2013) - Elvira 2013 - Gonzales 2013 Hábitos de estudio en estudiantes de ingeniería mecatrónica: base para incidir en el índice de aprobación. November 2019
- 23 <https://bit.ly/3vTNg1o>
- (Danya Tavela), secretaria de políticas universitarias del MEN – A Infobae – 7 de junio del 2018 Solo el 21% de los alumnos de las carreras de ingeniería se recibe a tiempo: presentaron un plan para que haya más graduados
- 24 <https://bit.ly/2RHIAmZ>
- (Gabriela Martini - 18 de mayo de 2020) Estudiar en medio de una pandemia - Los efectos de la educación online en los hogares
- 25 <https://bit.ly/3vQfzxF>
- (Doc. Julia Harper) 9 agosto 2020 - Educación virtual: ¿qué efectos hay por sobreexposición a pantallas?
- 26 <https://bit.ly/3f7S38p>