

CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDADES EN CONTEXTOS DE VULNERABILIDAD SOCIAL Y SU IMPACTO EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES.

CONSTRUCTION OF SUBJECTIVITIES IN CONTEXTS OF SOCIAL VULNERABILITY AND THEIR IMPACT ON THE SCHOOL COEXISTENCE OF ADOLESCENT STUDENTS

MABEL SUREYA PÉREZ PELUFO

CC 30.776.000

Código estudiantil: 2010220022383

Correo institucional: mperez68@unisimon.edu.co

Tesis Doctoral como requisito para optar el título de Doctor en Ciencias de la Educación

Tutores

DRA. ENIS MARGARITA CONSUEGRA SOLANO

Ph. D. en Educación

Universidad Complutense de Madrid

Esta investigación deviene de la necesidad de repensar la convivencia escolar, la creación de espacios de posibilidades en una comunidad ubicada en un contexto vulnerable. El objetivo fue generar una ruta para la gestión de la convivencia escolar fundamentada en el análisis de las subjetividades que construyen los adolescentes en contextos de vulnerabilidad social, que potencie un cambio favorable en la perspectiva de su subjetividad, la cual se asumió como una configuración compleja individual y social; en lo individual la subjetividad es una producción simbólica emocional que emerge ante una experiencia en la cual el sujeto integra lo simbólico y emocional, en tanto que, en la social, se integran los sentidos subjetivos y configuraciones subjetivas devenidas de diferentes espacios sociales como la familia, escuela, comunidad, conformando un sistema epocal, histórico, para enfrentar una acción, experiencia en un momento, por ello, cambia constantemente (González, 2013).

La visión ontológica fenomenológica del sujeto, la realidad como construcción, inacabada, sustentada en las configuraciones individuales y sociales de los adolescentes producto de su interacción con el contexto donde entretienen emoción y simbolismo para dar significado y sentido a sus configuraciones subjetivas, González y Mitjáns (2016). Participaron treinta actores entre estudiantes,

padres y docentes. Epistemológicamente se imbricó el paradigma interpretativo, el método fenomenológico hermenéutico Heidegger (2003), Gadamer (1995). Como técnicas se privilegiaron, la entrevista, análisis de los relatos, configuración de núcleos semánticos, categorización. Para legitimar las categorías emergentes se hizo la devolución de las construcciones al sujeto. Los hallazgos reportan que los adolescentes construyen subjetividades desde la configuración de quiénes son, definiéndose desde la carencia o desde la posibilidad. Los contextos sociohistóricos donde se han configurado subjetividades individuales y sociales desde experiencias de violencia directa y vicaria son: familia, escuela y comunidad. Violencia y paz son dos subjetividades sustantivas en la convivencia.

Para gestionar la convivencia desde la subjetividad potenciadora de los adolescentes a través del programa SI-Giro, se construyó una ruta para el asesoramiento familiar y comunitario a través de un programa de emprendimiento, el involucramiento de la escuela con sus docentes desde programas de sensibilización, integrando el desarrollo del pensamiento complejo, la visión sociocrítica, socioformativa para promover cambios; el tránsito por la ruta invita a la creación de espacios de convivencia pacífica en el contexto escolar, familiar y comunitario.

Se promovió a la familia como factor de protección resiliente para los estudiantes para gestar el potencial de cambio dinámico, y transitar de un ambiente de carencia a uno de protección. En tal sentido, se sintonizó con las ideas de Masten y Cicchetti (2016) quienes proyectan la resiliencia familiar como un proceso dinámico de adaptación positiva a contextos de adversidad, que va más allá del afrontamiento de las dificultades, supone también fortalezas y recursos familiares para recuperar el crecimiento positivo del sistema familiar a partir de las demandas del entorno. Estas fortalezas se sintetizan según García y Domínguez (2013) como aquellos recursos que pertenecen a la familia y que amortiguan el impacto de los estresores, alterando o incluso revirtiendo la predicción de resultados negativos en este caso, para los adolescentes. Entre esos factores de protección familiar se encuentran: fuertes vínculos al interior de la familia, padres involucrados, disciplina familiar adecuada y normas claras de conducta dentro de la familia, fortalecimiento y desarrollo de habilidades personales y sociales en los hijos, estilo de comunicación positivo, estilo de resolución de conflictos colaborativo.

Según Theiss (2018) los recursos con los que cuentan las familias para responder a la adversidad se constituyen también en fortalezas que favorecen su bienestar. Entre estos se señalan el apoyo, empoderamiento, establecimiento de límites y expectativas sobre las relaciones, identidad positiva, compromiso y aprendizaje, y valores positivos. Todos estos aspectos serían considerados en el proceso de formación para proveer a las familias de recursos que les permitan convertirse en resilientes y apoyar a los adolescentes desde estas dos perspectivas, desde la protección y desde la resiliencia.

Se recomienda aplicar el programa Si Giro, sistematizar los resultados y retroalimentarlo para enriquecerlo y de ser posible institucionalizarlo como estrategia de acción social y vinculación con la comunidad. El propósito es permear la estructura organizacional, incluyendo el programa de formación como un eje transversal que forme parte del PEI y que se dinamice a partir de los espacios de la

gestión pedagógica y comunitaria, enriqueciendo el currículo, volviéndolo flexible y contextual, al dar respuesta a las necesidades reales de la comunidad educativa y no a las necesidades creadas desde instancias que regulan la educación en Colombia.

Se proyecta diseñar una línea de investigación, cuyo eje central religaría las subjetividades y sus configuraciones, convivencia y la resiliencia, adoptando diversas metodologías que permitan trabajar este fenómeno, desde enfoques epistemológicos y teóricos que guarden coherencia con la ontología que subyace a esta investigación. El norte de esta línea estaría dirigido a generar un contexto académico investigativo, que proporcione hallazgos, conocimiento original de carácter pedagógico, con el ánimo de propiciar el mejoramiento de la calidad educativa.

Palabras clave: subjetividades, adolescentes, vulnerabilidad, convivencia escolar.

ABSTRACT

This research comes from the need to rethink school coexistence, the creation of spaces of possibilities in a community located in a vulnerable context. The objective was to generate a route for the management of school coexistence based on the analysis of the subjectivities that adolescents build in contexts of social vulnerability, which promotes a favorable change in the perspective of their subjectivity, which was assumed as a complex individual and social configuration; in the individual subjectivity is an emotional symbolic production that emerges before an experience in which the subject integrates the symbolic and social emotional, while, in the social, the subjective senses and subjective configurations derived from different social spaces such as family, school, community are integrated, forming an epochal, historical system, to face an action, experience in a moment, therefore, it changes constantly (González, 2013).

The phenomenological ontological vision of the subject, reality as a construction, unfinished, based on the individual and social configurations of adolescents product of their interaction with the context where they interweave emotion and symbolism to give meaning and meaning to their subjective configurations, González y Mitjans (2016). Thirty actors participated among students, parents and teachers. Epistemologically the interpretative paradigm was intertwined, the hermeneutic phenomenological method Heidegger (2003), Gadamer (1995). Howtechnicals were privileged, the interview, analysis of the stories, configuration of semantic nuclei, categorization. To legitimize the emerging categories, the return of the constructions to the subject was made. The findings report that adolescents construct subjectivities from the configuration of who they are, defining themselves from lack or from possibility. The socio-historical contexts where individual and social subjectivities have been configured from experiences of direct and vicarious violence are: familia, school and community. Violence and peace are two substantive subjectivities in coexistence.

To manage coexistence from the empowering subjectivity of adolescents through the SI-Giro program, se built a route for family and community counseling through an entrepreneurship program, the involvement of the school with its teachers from awareness programs, integrating the development of complex thinking, sociocritical,

socio-formative vision to promote changes; the transit along the route invites the creation of spaces for peaceful coexistence in the school, family and community context.

The family was promoted as a resilient protective factor for students to create the potential for dynamic change and moves from an environment of lack to one of protection. In this sense, it is in tune with the ideas of Masten and Cicchetti (2016) who project family resilience as a dynamic process of positive adaptation to contexts of adversity, which goes beyond coping with difficulties, also supposes strengths and family resources to recover the positive growth of the family system from the demands of the environment. These strengths are synthesized according to García and Domínguez (2013) as those resources that belong to the family and that cushion the impact of stressors, altering or even reversing the prediction of negative outcomes in this case, for adolescents. Among these factors of family protection are strong links within the family, Parents involved, Adequate family discipline and clear rules of conduct within the family, Strengthening and development of personal and social skills in children, Positive communication style, Collaborative conflict resolution style

According to Theiss (2018), the resources that families must respond to adversity are also strengths that favor their well-being. These include support, empowerment, setting boundaries and expectations about relationships, positive identity, commitment and learning, and positive values. All these aspects would be considered in the training process to provide families with resources that allow them to become resilient and support adolescents from these two perspectives, from protection and from resilience.

It is recommended to apply the Si Giro program, systematize the results and feed back to enrich it and if possible institutionalize it as a strategy for social action and linkage with the community. The purpose is to permeate the organizational structure, including the training program as a transversal axis that is part of the PEI and that is energized from the spaces of pedagogical and community management, enriching the curriculum, making it flexible and contextual, by responding to the real needs of the educational community and not to the needs created from instances that regulate education in Colombia.

It is planned to design a line of research, whose central axis would link subjectivities and their configurations, coexistence and resilience, adopting various methodologies that allow working on this phenomenon, from epistemological and theoretical approaches that are consistent with the ontology that underlies this research. The north of this line would be aimed at generating a research academic context, which provides findings, original knowledge of a pedagogical nature, with the aim of promoting the improvement of educational quality.

Keywords: subjectivities, adolescents, vulnerability, school coexistence

REFERENCIAS

- Álvarez, M. y Bisquerra, R. (1977). Manual de orientación y tutoría. Barcelona: Praxis
- Arturo, S. (2007). Criminología y conducta antisocial. México. Pax México
- Ballester, L., Figuera, P. (2000): Exclusión e inserción social. En Amorós, P. y Ayerbe, P. (Eds). –Intervención Educativa en Inadaptación Social. Madrid. ISBN: 84-7738-713-3
- Bandura, A. (2001). Agenciación humana en la teoría cognitivo social
- Bandura A. (2005). The primacy of self-regulation in health promotion Applied Psychology. 54: 245-254. DOI: 10.1111/j.1464-0597.2005.00208.x
- Bandura A. (2015). Self-regulation of motivation and action through internal standards and goal systems Goal Concepts in Personality and Social Psychology. 23: 19-85. DOI: 10.4324/9781315717517
- Baquero, R. (1996). Vigotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires: Aique
- Barroso, M. (1998). Autoestima Ecología o Catástrofe. Caracas. Editorial Galac.
- Barroso, M. (2012). La experiencia de ser familia. Caracas. Editorial Galac
- Barroso, M. (2017). Autoestima Ecología o Catástrofe. Caracas. Editorial Galac
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2010). Los desafíos invisibles de ser madre o padre: Manual de evaluación de las competencias y resiliencia parental. Barcelona: Gedisa.
- Bateson, G. (1991), *Pasos hacia una ecología de la mente*, Carlos Lohlé-Planeta, Buenos Aires.
- Bauman, Z (2000). La Modernidad Líquida. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica. 264 pág. ISBN 978-950-557-513-8.
- Beck, A. Freeman, A. (2017) Terapia Cognitiva de los Trastornos de Personalidad. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/40340396/Beck_Aaron_-
- Bedecarrás, H. (2017). La construcción de la subjetividad en adolescentes alojados en instituciones de cuidado, en el distrito de Moreno, provincia de Buenos Aires. Trabajo final integrador. Universidad Nacional de la Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Argentina.
- Bernal B., M. (2019). La función policial desde la perspectiva de los derechos humanos y la ética pública. Revista IUS, 13 (44), 251-280. Epub 01 de julio de 2019. <https://doi.org/10.35487/rius.v13i44.2019.441>
- Bisquerra, R. (2009). Metodología de la investigación educativa. https://www.academia.edu/38170554/METODOLOG%C3%8DA_DE-LA-INVESTIGACI%C3%93N_EDUCATIVA_RAFAEL_BISQUERRA_pdf

- Bisquerra A., R. y Hernández P., S. (2017). Psicología positiva, educación emocional y el Programa Aulas Felices. *Papeles del psicólogo*. Vol. 38, Nº. 1, 2017 (Ejemplar dedicado a: Psicología positiva aplicada: Clínica y educación), págs. 58-65
- Blandón P, M. (2012). Relación existente entre la pobreza y la violencia en Cartagena de Indias. Período 2000-2006. Universidad del Norte.
- Blumer, H. (1982). Interaccionismo simbólico: perspectiva y método. Nueva York.
- Borjas, M., (2016). La psicología positiva en la convivencia escolar. Trabajo especial de grado. División de Estudios para graduados. Universidad del Zulia.
- Calvo, P., García, A. y Marrero, G. (2005). La disciplina en el contexto escolar. Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. <https://dialinet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=255069>
- Capra, F. (1996). La trama de la vida. España: Editorial Anagrama.
- Cavanellas, I., Barbosa, R. (2019). Terapia Grstalt en tiempos de incertidumbre: el poder de no saber. *Estudios e Investigaciones en Psicología*, 19.915-926
<http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?scrip=sciartlexxt&pid=S1808-4281201900040000&ing=pt&=ting?=>
- Castejón, H. y Zamora, M. (2001). *Diseño de programas y servicios en orientación*. Venezuela. Ediciones Astro Data, S.A.
- CEPAL/ECLAC (ONU) (2002). Vulnerabilidad sociodemográfica: viejos y nuevos riesgos para comunidades, hogares y personas. ONU.
- Córdoba, F., Del Rey, R. Casas, J. y Ortega, R. (2016). Valoración del alumnado de primaria sobre convivencia escolar: el valor de las redes de iguales. *Psicoperspectivas* 15(2), 78-89. DOI: 105027/. PSICOPERSPECTIVAS-VOL15-ISSUE2-FULLTEX-760
- Chacón, N. (2016). Aprendiendo a convivir. Editorial Acuario. La Habana. P.5-8
- Chu-Fung, A. (2019). Adolescent Reactive and Proactive Aggression, and Bullying in Hong Kong: Prevalence, Psychosocial Correlates, and Prevention. *Journal of Adolescent Health*, 64 (6), 65-72. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2018.09.018>
- Cuadra, D., Castro, P., Paulino, L., Pérez, D., Véliz, D. y Menares, N. (2021). Teorías subjetivas de la convivencia escolar: ¿Qué dicen los padres?. *Revista. Psicología Escolar y Educacional*. V. 25
- Cruz, B. (2021). El reconocimiento y la participación de las estudiantes en la propuesta coeducativa del Colegio Mayor de San Bartolomé. Pontificia Universidad Javeriana Facultad De Educación. Colombia
<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/58150>

Csikszentmihalyi, M. (2000). *Fluir (flow) una psicología de la felicidad*. Editorial Kairos.Barcelona

Csikszentmihalyi, M., Montijo, M. N., & Mouton, A. R. (2018). Flow theory: Optimizing elite performance in the creative realm. In S. I. Pfeiffer, E. Shaunessy-Dedrick, & M. Foley-Nicpon (Eds.), *APA handbook of giftedness and talent* (pp. 215–229). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000038-014>

Cyrułnik, B. (2007) *De cuerpo y alma*. Barcelona, España: Editorial Gedisa

Cyrułnik, B. (2011). *Los patitos feos*. Barcelona: Gedisa; 2001

D'Angelo, L y Fernández, D. (2011). *Clima, conflictos y violencia en la escuela*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Flacso, Argentina, ISBN: 978-92-806-4599-4. 216p.

Dávila, X. y Maturana, H. (2020). *Historia de nuestro vivir cotidiano*. Paidós

De Córdoba, F. Berlanda, S. Pedrazza, M. y Fraizzoli, M. (2019). Violence at School and the Well-Being of Teachers. The Importance of Positive Relationships. *Frontiers in psychology*, 10, 1-9. Doi: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01807>

Delors. J. (1996). *La educación encierra un tesoro*, informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (compendio)

Del Pozo S., F. y Astorga, C. (2018). La pedagogía social y educación social en Colombia: Corresponsabilidad institucional, académica y profesional necesaria para la transformación social. *Foro de Educación*, 16(24), 167-191 doi; <http://dx.doi.org/10.14516/fde.477>

Del Rey. R., Ortega, R. y Fera, I. (2009) *Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar*. RIFOP. Revista interuniversitaria de formación del profesorado. Nº 66

Donoso, R (2013). *Metodologías de Trabajo para el Mejoramiento de la Calidad de la Convivencia Escolar*, Chile. GráficAndes

Donzino, G y Morici, S. (2015). *Culturas adolescentes, Subjetividades, contextos y debates actuales*. Editorial Noveduc.

Ellis, A. (2006). *Usted puede ser feliz: Terapia racional emotiva conductual para superar la ansiedad y la depresión*. Paidós

Erikson, E. (1992). *Identidad. Juventud y crisis*. Madrid. Taurus

Esquivel, R. (2011). *La motivación y los problemas de convivencia escolar*. Universidad de Almería

Fals Borda, O. y M, Sanisur. (1991). *Acción y conocimiento: Rompiendo el monopolio con la IAP*, CINEP. Bogotá: Rahman

https://es.scribd.com/document/343151876/F_als-Borda-CINEP
AccionyConocimiento

Fals Borda (2003). Ante la crisis del país: ideas-acción para el cambio. Bogotá: Áncora Editores

Fierro, C. y Carbajal, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. *Revista Psicoperspectivas*. Vol. 18, 1 2019.

<https://www.scielo.cl/pdf/psicop/v18n1/0718-6924-psicop-18-01-00009.pdf>

Flick, U. (2007). Introducción a la investigación cualitativa Traducción de Tomás del Amo. Ediciones Morata. Impreso en España, Imprime ELECE. Algete (Madrid).

Foucault (1974) *The Archaeology of Knowledge*. Londres: Tavistock. (Trad, cast.: La arqueología del saber México, Siglo XXI, 7ª edic, 1979. (El original es: L'archéology du savoir, 1969)

Foucault, M. (1987). *Hermenéutica del sujeto*. Madrid. Ed. Las Ediciones de la Piqueta.

Frank, V. (1962). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona editorial Herder

Freire, P. (1985). *La educación como práctica de la libertad*. Argentina: Siglo XXI Editores.

Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios a la práctica educativa*. Paz y Terra. Colección Lectura.

Freire, P. e Ilich, I.(2002).*La educación autocrítica*. Buenos Aires, Galerna Búsqueda

Freire, P. (2003). *El grito manso* (Educación General N° 13) Buenos Aires, Argentina: Siglo Veintiuno.

Freire, P. (2008). *Cartas a quien pretende enseñar*. Argentina: Editorial siglo XXI.

Gadamer, H. (1995). *El giro hermenéutico*. Madrid. Ediciones Cátedra, S.A.

Gadea, W.F (2008). Ciudadanía, identidad y hegemonía política en el contexto de la democracia radical: un estudio sintético del pensamiento de Ernesto Laclau. *Astrolabio*. Núm. 6 Pág. 13-29

García V., M. y Domínguez de la O. E. (2013) Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 11, núm. 1, enero-junio, 2013, pp. 63-77 Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Manizales, Colombia

García, M., Sola, J. y Peiró, S. (2016). Los docentes como clave en la construcción de la convivencia escolar. *Edetania* 50, diciembre 2016, 69-83. <https://rua.uaes/dspace/handle/10045/63474>

Giráldez H., A. y Sue P., E. (2017). *Habilidades para la vida: aprender a ser y aprender a convivir en la escuela*. Madrid: SM

- Godoy Z., M. E. y Campoverde R., B. J. (2016). Análisis comparativo sobre la afectividad como motivadora del proceso enseñanza-aprendizaje – casos: Argentina, Colombia y Ecuador. *Sophia* 2016, 12(2), 217-231[ISSN: 1794-8932. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413746578006>
- Goleman, D., (1999). *La Inteligencia Emocional en la Empresa*. Vergara Goleman.
- Goleman, D. y Senge, P. (2016). Triple Focus. Un Nuevo Acercamiento a la Educación. España. Editorial B.
- Gómez. O., Villa, E. y Vera, J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*. Vol, 10 N°1, 2014, págs. 11-20
- González, F. (1998). La cuestión de la subjetividad en un marco histórico-cultural. *Revista Paulista de psicología e Educação* 4, 87-118.
- González, F. (2005). El sujeto y la subjetividad: algunos dilemas actuales de su estudio. Recuperado de <https://www.fe.unicamp.br/br2000/trabs/1520.doc>
- González, F. (2007). *Investigación Cualitativa y Subjetividad*. India: McGraw Hill.
- González, F. (2008). Subjetividad Social, sujeto y representaciones sociales. *Revista Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 2 (4), 225-243.
- González, F. (2009). Epistemología y Ontología: un debate necesario para la Psicología hoy. *Revista Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 5(2), 205-224.
- González, F. (2010). Las categorías de sentido, sentido personal y sentido subjetivo en una perspectiva histórico-cultural: un camino hacia una nueva definición de subjetividad. *Universitas Psychologica*, 9(1), 241-253.
- González, F. (2011a). *El sujeto y la Subjetividad en la Psicología Social*. Buenos Aires, Argentina: Noveduc Libros
- González, F. (2011b). Sentidos subjetivos, lenguaje y sujeto: Avanzando en una perspectiva postracionalista en psicoterapia. *Rivista di Psichiatria*, 46, 310-314.
- González, F. (2013). La subjetividad en una perspectiva cultural-histórica: avanzando sobre un legado inconcluso. *Revista CS*, 2, 19-42.
- González, F. (2013a). La subjetividad en una perspectiva histórico-cultural: avanzando un legado inconcluso. *CS*, 11(2), 642-676.
- González, F. (2013b). Subjetividad, cultura e investigación cualitativa en psicología: la ciencia como producción culturalmente situada. *Liminales*, I (4), 13-36.
- González-Rey, F. Mitjáns M., A. (2016). Una epistemología para el estudio de la subjetividad: Sus implicaciones metodológicas. *Psicoperspectivas*, 15(1), 5-16. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol15-Issue1-fulltext-667>
- González, J. M. (2018). *Pensamiento religado: ligar para religar*. PRISA
- Guerrero, F. Menezes, T. Y Ojeda, M. (2017). Características de la entrevista fenomenológica en la investigación en enfermería. *Rev. Gaúcha Enferm.* 2017; 38

- Guidano, V. F. (1994). *El sí-mismo en proceso: Hacia una terapia cognitiva postracionalista*. Barcelona. Paidós
- Heidegger, M. (2003). *Ser y tiempo*. Madrid. Trotta
- Heidegger, M. (2005). *¿Qué significa pensar?* Madrid. Trotta
- Heidegger, M. (2005a). *La idea de la filosofía y el problema de la concepción del mundo*. Traducción de Jesús Adrián Escudero. Barcelona: Herder.
- Henderson, E. (2003). *Resiliencia en la escuela*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Henderson, E. (2018). *La Resiliencia en el mundo de hoy*. Como superar las adversidades. Barcelona. Editorial Gedisa.
- Hernández, O. (2008). La subjetividad desde la perspectiva histórico-cultural: un tránsito desde el pensamiento dialéctico al pensamiento complejo. *Revista Colombiana de Psicología* (17), 147-160. *Perspectivas en Psicología*. Vol.4 /N°2/2008/pp. 225-243. Brasil. ISSN: 1794-9998 50.
- Hernández, O. (2016). Incluir desde lo amoroso: Una mirada desde la Pedagogía del Amor y la Paz. *Ra Ximhai*, 12(3), 261-269, e-ISSN: 1665-0441. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146811017>
- Husserl, E. (1986). *Ideas relativas a una fenomenología pura y una fenomenología fenomenológica*. México: Fondo de cultura económica
- Iborra, I., Rodríguez, I., Serrano, A. y Martínez, P. (2011). Informe de la situación del menor en la Comunidad Valenciana: víctima e infractor. Valencia: Centro Reina Sofía y Universidad Internacional Valenciana, Serie Documentos, vol. 18.
- ICBF (2020) ABC Lineamiento técnico para la atención de niños, niñas y adolescentes con sus derechos amenazados o vulnerados por causa de la violencia. Gobierno de Colombia. Bienestar familiar
- Laclau, E., Mouffe, Ch.: (1993). *Postmarxismo sin pedidos de disculpa*, en *Nuevas reflexiones sobre la revolución de nuestro tiempo*. Buenos Aires. Nueva Visión.
- Laclau, E., (2000). *Nuevas Reflexiones sobre la revolución de nuestro tiempo*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Maldonado, M. (2007). "El trabajo colaborativo en el aula universitaria," *Laurus*, vol. 13, no. 23, pp. 263–278
- Manganato, C. (2004). *La familia desde el punto de vista sistémico y evolutivo*. San Sebastián: Publicaciones Universidad del País Vasco. Cuadernos de Extensión Universitaria.
- Martínez y Cubido (2012), Martínez, M. y García, M.C. (2012). La crianza como objeto de estudio actual desde el modelo transaccional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10 (1), pp. 169-178.
- Martínez, M. (1999). *El paradigma emergente Hacia una nueva teoría de la racionalidad científica*. Barcelona. Gedisa:

- Martínez, M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México. Trillas
- Martínez, M. (2013). *Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales*. México. Editorial Trillas.
- Martínez, M. (2017). Epistemología de la pedagogía en tiempos de postmodernidad: Hermenéutica de los datos y del realismo ingenuo. *Revista Electrónica Entrevista académica*. Vol. 1, N° 1, 2017, págs..46-62
- Martínez O., V. (2001). Convivencia escolar: problemas y soluciones. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 295. Recuperado 14 de febrero de 2022, de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0101120295A>
- Maslow, A. (1982). *La amplitud potencial de la naturaleza humana*. México, Trillas.
- Masten, A. S. y Cicchetti, D. (2016). Resilience in development: Progress and transformation. En D. Cicchetti (Ed.), *Developmental psychopathology: Risk, resilience, and intervention* (pp. 271-333). Hoboken, NJ, US: John Wiley y Sons Inc. <https://doi.org/10.1002/9781119125556.devpsy406>
- Maturana, H. (1997). Lenguaje y realidad: el origen de lo humano. *Revista Colombiana de Psicología*, ISSN-e 0121-5469, N. 5-6, 1997 (Ejemplar dedicado a: Símbolo, pensamiento y lenguaje), págs. 200-203
- Maturana, H. (2002). *La objetividad. Un argumento para obligar*. Santiago de Chile: Dolmen
- Maturana, H., (2003). *Desde la biología a la psicología*. Buenos Aires. Lumen
- Maturana. (2016). *La investigación según Humberto Maturana Nuevos Paradigmas en el Siglo XXI. Psicología, CHILE. Educación y Ciencia*. Editor: KLASSEISBN
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2016). *Ruta de acompañamiento pedagógico “el ambiente escolar y el mejoramiento de los aprendizajes”* Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic>
- Montañés, M., Bartolomé, R., Montañés, J., Parra, M. (2008). Ensayos: *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, ISSN 0214-4842, ISSN-e 2171-9098, N°23, 2008, págs. 391-408
- Montejano, S. (2019) *La indefensión aprendida*. Psicoglobal.
<https://www.psicoglobal.com/blog/indefension-aprendida>
- Morales de R., N. (1990). *Construyendo la esperanza*. Mérida: Ediciones ROGYA
- Moreno, J. (2010). *Ser Humano: La inconsistencia, los vínculos la crianza*. Colección ensayos. Editorial Letra Viva. Argentina, Buenos Aires.
- Morín, E. (1994). *La complejidad humana*. Francia: Flammarion.
- Morín, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Paidós.

- Morín, E. (2003). *El Método V: La humanidad de la humanidad. La identidad humana*. Madrid: Ediciones Cátedra.
- Morín, E., Delgado, C. (2014). *Reinventar la educación Abriendo caminos a la metamorfosis de la humanidad*. Multiversidad Mundo Real Edgar Morín. México.
- Mouffe, Ch. (2016). *La paradoja democrática: El peligro del consenso en la política contemporánea*. Gedisa
- Musitu, G., Buelga, S., Lila, M., y Cava, M. J. (2001). *Familia y adolescencia*. Madrid: Síntesis.
- Núñez, P., (2017). Temporalidades contrastantes: tensiones entre las formas de regulación escolar y las dinámicas de la sociabilidad juvenil. Ponencia presentada en el XXXI Congreso ALAS, 3 al 8 de diciembre, Montevideo
- OECD (2010). PISA 2009 results: What makes a school successful? Resources, Policies and Practices, 4. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264091559>
- OMS (2020). Prevención de la violencia en la escuela: Manual práctico. <http://apps.who.int/iris>
- ONU (2010). Informe mundial de la violencia contra niños y adolescentes. USA. Pinheiro. ONU.
- Ortega, J., Buelga, S, y Cava, M. (2016). Influencia del clima escolar y familiar en adolescentes, víctimas de ciberacoso. *Comunicar. Revista científica de comunicación y Educación*. <https://dx.doi.org/10.3916/C46-2016-06>
- Ortega, R. (2000). *Educación para prevenir la violencia*. Madrid: Antonio Machado Libros.
- Ortega, R. (2008). Introducción. Treinta años de investigación y prevención del bullying y la violencia escolar en Ortega, R (Coord.). *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar*. Pág. 15-22. Editorial Alianza. Disponible en: http://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenido03SubSec/Ortega_Lectura_III.pdf
- Padrón, J. (2010). *La organización de la investigación*. Caracas: Universidad Central.
- Padrón, J. (2019). Fundamento Teórico de las Relaciones entre Método, Operaciones, Técnicas e Instrumentaciones, con referencia a la Investigación Científica. Seminario de Epistemología de la Investigación Cualitativa. Posdoctorado en Investigación Cualitativa. INICC, Lima, Perú. Enero de 2019. ResearchGate DOI DOI: 10.13140/RG.2.2.15942.11841
- Papalia, D. (2020). *Psicología del desarrollo*. México. McGranHill
- Parada L. (2010). La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro. *Revista Educativa Siglo XXI*, Vol.28 N° 1 2010, pp.17-40.

- Pérez, A. (2013). Pedagogía del Amor y la Ternura. [Blog de WordPress.com]. Recuperado de: <https://antonioperezescclarin.com/2013/11/28/pedagogia-del-amor-y-la-ternura/>
- Pérez, L. (2018). Causas que influyen en el desarrollo de patrones conductuales. Universidad Politécnica Salesiana.
- Perls, F. (1970). Dentro y fuera del tarro de la basura. Cuatro Vientos
- Ramírez, J. (2016). Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil. España en la Universidad Complutense de Madrid. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/40428/1/T38108.pdf>
- Reartes, M., (2019). Objetividad y discurso en las ontologías de Laclau y Žižek: controversias entre la abundancia y la falta. Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Cuadernos de H ideas, vol. 13, núm. 13, e024, 2019 Universidad Nacional de La Plata, Argentina.
- Reartes, M., (2021). La falta como fundamento ontológico en la obra de Slavoj Žižek. Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Jujuy, (59), 61-90.
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-810420210001000003&lng=es&tlng=es
- Rives L, y Lozano, M. (2014). Algunas concepciones teóricas de la formación en valores. EFDeportes.com. Revista Digital. Buenos Aires, año 19, Nº 195, agosto 2014. <https://www.efdeportes.com>
- Rodríguez, G. Gil, J y García, E. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Algibe. Archidona, Málaga. 2da. Edición.
- Rogero, J., Diez, E., Imbernón, F., Martínez, J., Adell, J. y Salvá, F. (2020). La pobreza impacta, y mucho, en la educación. El diario de la Educación. <https://eldiariodelaeducacion.com/porotrapoliticaeducativa/2020/05/04/la-pobreza-impacta-y-mucho-en-la-educacion/>
- Rogers, C. (1982). El Proceso De Convertirse En Persona. Mi Técnica Terapéutica. Barcelona: Paidós
- Rojas, M., González, M., Falcón, M., Gómez, P y Huergo, J. (2010). Lecturas sobre vulnerabilidad y desigualdad social. 2009. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/cea-unc/20100825121333/Lecturasvulnerabilidad.pdf>
- Romagnoli, C., Kuzmanic, V. y Caris, L. (2015). La familia y su rol en la prevención de conductas de riesgo: Factores protectores. Ficha VALORAS actualizada de la 1ª Edición año 2006. Disponible en Centro de Recursos VALORAS: www.valorasuc.cl
- Salazar, Z. (2008). Modelos televisivos y su relación con los trastornos de la conducta alimentaria, en adolescentes de ambos sexos del Área Metropolitana

de San José. Tesis para optar por el grado de Máster en Comunicación, Maestría en Comunicación, Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.

Sánchez, J. (2012) Didáctica, innovación y multimedia. Revista de opinión y divulgación. Año 8, Nº 24

[http://dim.pangea.org./revista DIM24/revista 24OCompetencia social.htm](http://dim.pangea.org./revista%20DIM24/revista%20Competencia%20social.htm)

Sandoval, E. (2000) La trama de la Escuela Secundaria. Instituciones, relaciones y saberes. México, Plazas y Valdez

Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Última Década*. Nº 41, Proyecto Juventudes. Dic.2014. pp. 153-178

Satir, V. (1986). *Relaciones humanas en el núcleo familiar*. México: PAX

Savater, F. (2004). *Ética para Amador* Argentina. Ariel

Seligman, M. y Csikszentmihayli, M.(2020). Positive Psychology. *American Psychologist*, 5-14

Skinner, B.F., (1978). *Reflections on behaviorism and society*. Prentice -Hall

Strindberg, J., Horton, P., y Thornberg, R. (2020). Coolness and social vulnerability: Swedish pupils reflections on participant roles in school bullying. *Research Papers in Education*, 35 (5), 603-622.

Tenti, E. (2010). Diversidad cultural, desigualdad social y estrategias de políticas educativas. UNESCO IIEP Buenos Aires. Oficina para América Latina.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000189513?1=null&queryId=N-EXPLORE-829225c1-0beb-4ee8-9f21-994423c215b3>

Theiss, J. A. (2018). Family communication and resilience. *Journal of Applied Communication Research*, 46(1), 10-13.
<https://doi.org/10.1080/00909882.2018.1426706>

Tobón. (2015). Proyectos formativos y desarrollo del talento humano para la sociedad del conocimiento Bogotá. Editorial ECOE

Tobón. (2016). Formación integral y competencias Bogotá. Editorial ECOE

Torres, N., Cerón I. (2007). Visibilizando las Subjetividades y la Participación Estética-Política de los Jóvenes en la escuela en Bogotá. (Tesis de maestría). Recuperado de
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/36152/CeronCorreaAuralnes2017.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Touriñán, J. M. (2017). Mentalidad pedagógica y diseño educativo. De la pedagogía general a las pedagogías aplicadas en la función de educar. Santiago de Compostela: Andavira.

Troncoso, C. y Amaya, A, (2017). Entrevista: guía práctica para recolección de datos cualitativos en investigación en salud. *Rev. Fac. Med.* 65:329-32.

Doi: <https://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>

- Trucco, D. y Inostroza, P. (2017). Las violencias en el espacio escolar. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Naciones Unidas. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41068/4/S1700122_es.pdf
- Tuvilla, J. (2016). "Cultura de Paz, Derechos Humanos y Educación para la ciudadanía democrática", pág. 1. Consultado en la página: http://132.247.1.49/CONACYT/04_Docentes_UdeOubicar%20el%20de_alumnos/Contenidos/Biblioteca/Educacion_DH/1.Cultura_Paz_DH_Educacion_Jose_Tuvilla.pdf el
- UNESCO (2008). Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz: lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina. UNESCO. <https://dds.cepal.org/redesoc/publication?id=53>
- UNESCO (2021). La educación transforma vidas. <https://es.unesco.org/themes/education>
- UNICEF (2017). Posicionamiento sobre adolescencia. Para Cada Adolescente Una Oportunidad. https://observatoriosocial.unlam.edu.ar/descargas/6_UNICEF.pdf
- Uruñuela, P. (2019). El cuidado de las relaciones interpersonales en el aula. Convivencia y educación en valores. <http://192.168.1.252/>
- Valderrama, C., Archila, S., Díaz, A. (2020). Producción y afectación de la subjetividad en jóvenes del Movimiento Estudiantil Colombiano a partir de la mediación de redes sociales digitales Facebook y Twitter Pontificia Universidad Javeriana Facultad de Educación. Colombia
- Van Manen, M. (2003). Investigación educativa y experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y de la sensibilidad. Barcelona: Idea Books.
- Varela, F. (2000). Conocer. El Marfil Parlante. Barcelona, Gedisa
- Villarreal, M., Castro, R., Domínguez, R. (2016). Familia, adolescencia y escuela: un análisis de la violencia escolar desde la perspectiva Eco-sistémica. Universidad de Nuevo León. México. Editorial Universitaria UANL
- Viloria, G. (2020) Teoría de la Crianza y el Desarrollo Humano. Universidad del Zulia. Facultad de Humanidades y Educación. División de Estudios Para Graduados Doctorado en Ciencias Humanas. Venezuela.
- Vives, M. (2015). Confianza: propuesta de un modelo teórico sobre su génesis y consolidación. Bogotá: Universidad de la Salle.
- Vygotsky, L. S. (1978) Pensamiento y lenguaje. Barcelona, Grijalbo.
- Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Grijalbo.
- Vygotsky, L. (1989). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica

- Vigotsky, L. S. (1995). Educación de las formas superiores de conducta. Madrid: Aprendizaje Visor
- Walsh, F. (2016). Family resilience: a developmental systems framework. *European Journal of Developmental Psychology*, 13(3), 313-324. <https://doi.org/10.1080/17405629.2016.1154035>
- Watzlawick, P., Weakland, J., y Fisch, R. (2020). *Cambio: formación y solución de los problemas humanos*. Herder.
- Yáñez (2011). Correlatos cognitivos asociados a la experiencia de violencia interparental. *Psicothema* vol 12. N° 1. Pp. 41-48
- Zemelman, H. (1996). Problemas antropológicos y utópicos del conocimiento. El Colegio de México, México.
- Zemelman, H. (2010). Aspectos básicos de la propuesta de la conciencia histórica o del presente potencial. México: IPECAL.
- Zemelman, H. (2011). Conocimientos y sujetos sociales. Contribución al estudio del presente. La Paz, Bolivia: Editorial Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello (III-CAB).
- Zemelman, H. (2012). Subjetividad y realidad social. En Piedrahita, C; Díaz, A y Vommaro, P. (Comp.) (2012). Subjetividades políticas: desafíos y debates latinoamericanos. CLACSO-Universidad Francisco de Caldas.
- Žižek, S. (2011). *El espinoso sujeto*. El centro ausente de la ontología política. Buenos Aires: Paidós.
- . Žižek, S. (2016). *El resto indivisible*. Buenos Aires: Ediciones Godot.
- Zych, I., Beltrán, M., Ortrga, R, y Liorent, V. (2018). Competencias sociales y emocionales de adolescentes involucrados en diferentes roles de bullying y cyberbullying. *Revista Psicodidáctica*. Vol.23.
- DOI: 10.1016/j.psicod.2017.12.001