

María Alejandra Orostegui Santander

Tesis Doctoral en Ciencias de la Educación

Titulado: **Elemento Teórico del Cuidado Ecosistémico en el
Campo de la Enfermería desde un enfoque curricular
Ecoformador**

Tutor Nacional: Maribel Molina Correa

Antecedentes

La crisis humanitaria que se está viviendo, profundiza el estado de vulnerabilidad y responsabilidad del ser humano en su convivencia en el mundo y con los otros, tal convivencia ha provocado debilitamiento en los valores, degradación de los principios éticos y baja concepción del sentido de la vida. Un planeta ante severas consecuencias para la sostenibilidad, como inexorables dificultades en materia de salud pública.

Una salud pública que muestra serias deficiencias y un centralismo asistencialista, conduciendo a una crisis económica que debilita el actual sistema sanitario, la asistencia social y humanitaria.

La atención sanitaria en disposición a la enfermedad, ha sido la base ontológica y epistemológica de los objetos de estudios en el campo de la salud, los cuales direccionan el carácter teórico-práctico del ser y quehacer profesional, cimentados sobre las teorías universales de las Ciencias Biológicas; generándose una educación de formación biomédica, subyugada a las ordenes médicas en Enfermería. Una práctica ausente de fundamentación científica que no devela las necesidades y realidades del presente siglo; no incorpora los saberes de las Ciencias de la Naturaleza y las Ecológicas, para poder atender el cuidado de los entornos; desarrollándose como un modelo de adoctrinamiento e instrucción y evaluación.

Objetivos

Construir colectivamente el elemento teórico del cuidado ecosistémico de la salud, a partir de los fundamentos epistemológicos, filosóficos y metodológicos propuestos desde el enfoque curricular ecoformador.

Específicos

Determinar la fundamentación teórica del cuidado de la salud de Enfermería y como es aplicada a la práctica profesional para luego interpretar y teorizar las bases filosóficas y epistemológicas de la eco formación; como de diseñar estrategias metodológicas que propicien espacios de reflexión y pensamiento problémico que aporte a una nueva concepción de su elemento teórico.

Materiales y Métodos

La Investigación Acción en la Escuela (IAE) con Jhon Elliot, formuló en el presente estudio, una diferente concepción tradicional de la investigación educativa de unas relaciones existentes entre el conocimiento educativo y la acción educativa que desde el enfoque curricular ecoformador de fue tejiendo el pensamiento complejo y la pedagogía crítica expresando una opción metodológica válida para el abordaje de los problemas socio-educativos, posibilitando estudiar la realidad educativa abordada desde el quehacer pedagógico y la práctica profesional en los profesores como sujetos investigados, despertar una nueva conciencia para el logro de los objetivos propuestos.

El soporte teórico se dio a través de la pedagogía crítica con Paulo Freire, la ecoformación con Cándida Moraes, Joan Mallart, Gastón Pineau, Boff y Saturnino De la Torre y la ética planetaria y pensamiento complejo con Edgar Morín; el currículo se abordó con Freire, Correa, Grundy, Stenhouse y Posner; el cuidado y la vida se abordó desde los postulados de Morín, Lecaros, Maturana, Heidegger, Villalobos, Kant y Canguilhem; de esta manera construir los axiomas y el núcleo del elemento teórico del cuidado ecosistémico de la salud para Enfermería.

Resultados

Los resultados permitieron confirmar que, el cuidado de la salud para Enfermería es producto de un proceso que recibe inicialmente en la formación universitaria, la cual va fortaleciéndose con la experiencia y es con la investigación que va permitiendo consolidarse en la esencia de la disciplina, contrastándolo con la realidad problemática y la realidad fáctica de la formación del cuidado de la salud.

Los currículos de Enfermería en Colombia en su gran mayoría se soportan desde bases epistemológicas y filosóficas que dicta el constructivismo que busca fortalecer y

apropiarse de los valores y comportamientos éticos, del pensamiento crítico, reflexivo y alcanzar el máximo de autonomía y autorregulación del ser humano; otros desde el humanismo, permitiendo a la práctica, la experiencia de la salud humana, entendiendo esta experiencia humana sobre el desarrollo del conocimiento.

La ecoformación busca la conexión entre educación y vida, conduce la toma de conciencia de las relaciones fundamentales con la vida, con la naturaleza, con el otro y con el cosmos; los currículos están distantes de formación en cultura planetaria, permitiendo develar elementos constituyentes de los axiomas y el núcleo del elemento teórico del cuidado ecosistémico mediante la teorización y análisis de los fundamentos filosóficos, epistemológicos como metodológicos de la ecoformación; como además identificar y conceptualizar didácticas metodológicas como expresión de diálogo sistémico que refleja una práctica contextual y permitir formar ciudadanos con conciencia ética-planetaria.

Conclusiones:

El cuidado de la salud es la esencia de la profesión de Enfermería, por lo tanto la profesión incide directamente en la vida y la salud de las personas; contribuye al desarrollo social, económico, político y cultural de la sociedad.

Con la formación ecosistémica se genera un impacto práctico de transformación y mejora de las realidades de las sociedades, desde la co-responsabilidad social de la Enfermería y su rol principal con los sujetos de cuidado en Biofilia con las demás especies que permitan la sostenibilidad del planeta.

Se apremia la apropiación ecoformadora de la educación, que da una nueva visión sistémica social y contextualizada a la investigación educación en aras de lograr el pensamiento crítico y transdisciplinar.

El elemento teórico del cuidado ecosistémico de la salud configura un emergente escenario problemático que hace parte del entretejido de este sistema educativo tradicional al plantear y entretejer el pensamiento complejo, crítico al servicio del cuidado de la vida para el cuidado de la salud,

Palabras clave

Referencias

- Boff, L. (2001). *Ética Planetaria desde el Gran Sur*. Rio de Janeiro: Trotta.
- De la torre, Educar con otra conciencia Una ecoformadora y creativa de la enseñanza (págs. 7-155). España: Davinci Continental S.L.
- Freire, P. (2006). *Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. Sao paulo: siglo XXI editores, s.a de c.v.
- Heidegger, M. (2003). *Ser y Tiempo*. Madrid: Trotta. Trad. Juan Eduardo Rivera.
- Lecaros, J. (23 de Octubre de 2015). La fundamentación ontológica de la ética de la responsabilidad de Hans Jonas: el vínculo entre "bíos, télos y éthos". Obtenido de <https://eprints.ucm.es/33742/>
- LEFF, E. (1995). ¿DE QUIEN ES LA NATURALEZA? Sobre la reapropiación social de los recursos. *Gaceta Ecológica*, 58-64.
- Mallart, J. (2009). HACIA UNA EDUCACION DE LA CONCIENCIA ECOLOGICA. En S. DE LA TORRE, & M. PUJOL, *EDUCAR CON OTRA CONCIENCIA Una mirada ecoformadora y creativa de la enseñanza* (págs. 16-247). España: Davinci Continental.
- Moraes, M. (1997). O PARADIGMA EDUCACIONAL EMERGENTE. Sao Paulo: 29-225.
- Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paris: Santillana.
- Morín, E. (2002). *LA CABEZA BIEN PUESTA Reformar la reforma reformar el pensamiento*. Buenos
- Posner, G. (1998). *Análisis de Currículo*. Bogotá: Mc Graw Hill.
- Stenhouse, L. (1980). *Curriculum research and development in action*. London: Heinemann Educational Books Ltd.
- Varela, F. (2000). *El fenómeno de la vida*. Santiago de Chile: Dolmen ediciones.

ABSTRAC

The need to build the theoretical element of health care, that contributes in the perspective of health care, a more human and integrating approach to health care, requests to place in the context of the pedagogical task as the professional practice, a curricular approach that from the eco-training, allows to reflect and to generate the participative commitment, of self-reflection and planetary conscience.

It is assumed the construction of the theoretical element of the ecosystemic care of health from a qualitative methodological design, which with the research-action-education, characterizes the pedagogic work and the professional practice and it is assumed in a reflexive way inside the limits of the citizen formation as a demanding process of a new teacher's praxis, for what it is necessary the analysis of this relation, establishing its relevance and correspondence with the complex and critical view of knowledge and social realities from which it makes sense to implement a theoretical proposal as well as methodological strategies that take into account the eco-training and from this curricular approach, the care for Nursing with the contributions given by the subjects investigated is built a care at the service of life.

Keywords: curriculum, health care, eco training

Background

The humanitarian crisis that we are living, deepens the state of vulnerability and responsibility of the human being in his coexistence in the world and with others, such coexistence has caused a weakening of values, degradation of ethical principles and low conception of the meaning of life. A planet facing severe consequences for sustainability, such as inexorable difficulties in public health.

A public health that shows serious deficiencies and a welfare centralism, leading to an economic crisis that weakens the current health system, social and humanitarian assistance.

The sanitary attention in disposition to the disease, has been the ontological and epistemological base of the objects of studies in the field of the health, which direct the theoretical-practical character of the being and professional task, cemented on the universal theories of the Biological Sciences; generating an education of biomedical formation, subjugated to the medical orders in Nursing. An absent practice of scientific foundation that does not reveal the needs and realities of the present century; it does not incorporate the knowledge of the Nature and Ecological Sciences, to be able to take care of the environments; developing as a model of indoctrination and instruction and evaluation.

Objectives

To collectively construct the theoretical element of the ecosystemic health care, from the epistemological, philosophical, and methodological foundations proposed from the Eco forming curricular approach.

Specific

To determine the theoretical foundation of health care in nursing and how it is applied to professional practice to interpret and theorize the philosophical and epistemological bases of eco-training; as well as to design methodological strategies that provide spaces for reflection and problematic thinking that contribute to a new conception of its theoretical element.

Resources and Methods

The Action Research in Schools (ARI) with John Elliot, formulated in this study, a different traditional conception of educational research of existing relationships between educational knowledge and educational action that from the Eco forming curricular approach was weaving the complex thought and critical pedagogy expressing a valid methodological option for the approach of socio-educational problems, enabling the study of educational reality approached from the pedagogical task and professional practice in teachers as researched subjects, awakening a new awareness for the achievement of the proposed objectives.

The theoretical support was given through critical pedagogy with Paulo Freire, eco-training with Cándida Moraes, Joan Mallart, Gastón Pineau, Boff, Saturnino De la Torre, planetary ethics and complex thought with Edgar Morín; the curriculum was addressed with Freire, Correa, Grundy, Stenhouse and Posner; care and life was approached from the postulates of Morin, Lecaros, Maturana, Heidegger, Villalobos, Kant and Canguilhem; in this way construct the axioms and core theoretical element of ecosystem health care for Nursing.

Results

The results confirmed that health care for Nursing is the product of a process initially received in university education, which is strengthened with experience and research that allows it to consolidate in the essence of the discipline, contrasting it with the problem reality and the factual reality of the formation of health care.

Most of the nursing curricula in Colombia are based on epistemological and philosophical bases dictated by constructivism that seeks to strengthen and appropriate ethical values and behaviors, critical and reflexive thinking, and to reach the maximum autonomy and self-regulation of the human being. Others are based on humanism, allowing the experience of human health to be put into practice, understanding this human experience in the development of knowledge.

Eco-training seeks the connection between education and life, leads to an awareness of the fundamental relationships with life, with nature, with the other and with the cosmos; the curricula are distant from training in planetary culture, allowing the unveiling of constituent elements of the axioms and the core of the theoretical element of ecosystem care through the theorization and analysis of the philosophical, epistemological and methodological foundations of eco-training; as well as identifying and conceptualizing methodological didactics as an expression of systemic dialogue that reflects a contextual practice and allows to form citizens with ethical-planetary consciousness.

Conclusions

Health care is the essence of the nursing profession; therefore, the profession directly involves the life and health of people; it contributes to the social, economic, political, and cultural development of society.

With the ecosystemic formation a practical impact of transformation and improvement of the realities of the societies is generated, from the social co-responsibility of the Nursing and its main role with the subjects of care in Biophilia with the other species that allow the sustainability of the planet.

There is an urgent need for an Eco formative appropriation of education, which gives a new social systemic and contextualized vision to educational research to achieve critical and transdisciplinary thinking.

The theoretical element of the ecosystemic care of health configures an emerging problematic scenario that is part of the weaving of this traditional educational system by raising and weaving complex, critical thinking at the service of life care for health care.

Keywords

Curriculum, health care, eco training

Boff, L. (2001). *Ética Planetaria desde el Gran Sur*. Rio de Janeiro: Trotta.

De la torre, Educar con otra conciencia Una ecoformadora y creativa de la enseñanza (págs. 7-155). España: Davinci Continental S.L.

Freire, P. (2006). *Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. Sao paulo: siglo XXI editores, s.a de c.v.

Heidegger, M. (2003). *Ser y Tiempo*. Madrid: Trotta. Trad. Juan Eduardo Rivera.

Lecaros, J. (23 de Octubre de 2015). La fundamentación ontológica de la ética de la responsabilidad de Hans Jonas: el vínculo entre "bíos, télos y éthos". Obtenido de <https://eprints.ucm.es/33742/>

LEFF, E. (1995). ¿DE QUIEN ES LA NATURALEZA? Sobre la reapropiación social de los recursos. *Gaceta Ecológica*, 58-64.

Mallart, J. (2009). HACIA UNA EDUCACION DE LA CONCIENCIA ECOLOGICA. En S. DE LA TORRE, & M. PUJOL, *EDUCAR CON OTRA CONCIENCIA Una mirada ecoformadora y creativa de la enseñanza* (págs. 16-247). España: Davinci Continental.

Moraes, M. (1997). O PARADIGMA EDUCACIONAL EMERGENTE. Sao Paulo: 29-225.

Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paris: Santillana.

Morín, E. (2002). *LA CABEZA BIEN PUESTA Reformar la reforma reformar el pensamiento*. Buenos

Posner, G. (1998). *Análisis de Currículo*. Bogota: Mc Graw Hill.

Stenhouse, L. (1980). *Curriculum research and development in action*. London: Heinemann Educational Books Ltd.

Varela, F. (2000). *El fenómeno de la vida*. Santiago de Chile: Dolmen ediciones.