

**CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD DE ADOLESCENTES
EMBARAZADAS INSCRITAS EN EL PROGRAMA FAMI DEL
INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR EN EL
BARRIO CAMILO TORRES DEL MUNICIPIO DE
POLONUEVO-ATLANTICO**

IVANNA LOPEZ FONTALVO

SANDRA MARTES OROZCO

IBIS ROMERO CANTILLO

CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON

BOLIVAR

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

BARRANQUILLA

2.002

4030-090 S



**SISTEMATIZADO
HEMEROTECA**

15

**CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD DE ADOLESCENTES
EMBARAZADAS INSCRITAS EN EL PROGRAMA FAMI DEL
INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR EN EL
BARRIO CAMILO TORRES DEL MUNICIPIO DE
POLONUEVO-ATLANTICO**

**CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD DE ADOLESCENTES
EMBARAZADAS INSCRITAS EN EL PROGRAMA FAMI DEL
INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR EN EL
BARRIO CAMILO TORRES DEL MUNICIPIO DE
POLONUEVO-ATLANTICO**

**IVANNA LOPEZ FONTALVO
SANDRA MARTES OROZCO
IBIS ROMERO CANTILLO**

**Informe Final Presentado al Comité de
Investigaciones del Programa de Psicología**

**CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON
BOLIVAR
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
BARRANQUILLA**

2.002



NOTA DE ACEPTACIÓN

Calificación Definitiva

(Letras)

Presidente del Jurado

Elavtunaga R.

Jurado

Quaita Bombo a Saza.

Jurado

Barranquilla, Marzo del 2.002

DEDICATORIA

A DIOS Y A LAS PERSONAS QUE HICIERON POSIBLE
ESTE LOGRO. MAMI, PAPI HOY SUS SACRIFICIOS
SE VEN RECOMPENSADOS GRACIAS. LOS AMO.

IBIS

DEDICATORIA

HOY, OBTENGO UN LOGRO MAS EN
MI VIDA Y QUIERO DEDICARLO A DIOS,
A TI MAMA Y A MI PAPA, QUE HAN SIDO
INCONDICIONALES EN CADA UNA
DE MIS METAS, GRACIAS. LOS AMO.

IVANNA

DEDICATORIA

*DEDICO ESTE LOGRO A MIS
PADRES Y DEMAS FAMILIARES
QUE ME APOYARON A LO LARGO
DE TODOS MIS ESTUDIOS. GRACIAS*

SANDRA

AGRADECIMIENTOS

Las autoras del presente estudio expresan sus agradecimientos a:

DIOS. Por habernos ayudado, fortalecido y guiado en nuestro proceso.

NUESTRO PADRES. De quienes hemos obtenido todo el apoyo psicológico, moral y económico, que ha sido imprescindible para la culminación del proceso investigativo.

VICTOR OVALLE. Quien colocó a disposición del proceso investigativo, sus conocimientos metodológicos, los cuales fueron de gran importancia, ya que orientaron la investigación que hoy se culmina.

Todas las personas que de una u otra forma favorecieron nuestro proceso investigativo.

CONTENIDO

	Página
INTRODUCCIÓN.	1
2. PREGUNTA PROBLEMA.	5
3. JUSTIFICACION.	6
4. OBJETIVOS.	10
4.1 OBJETIVO GENERAL.	10
4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.	10
5. MARCO TEORICO.	12
5.1 ADOLESCENCIA.	12
5.1.1 Cuestionamiento a las normas familiares existentes.	13
5.1.2 Oposición en su medio familiar.	16
5.1.3 Necesidad imperante de tener hijos.	19
5.1.4 Atracción al sexo opuesto.	22
5.2 PERSONALIDAD.	24

	Página
5.2.1 Definición de la teoría de la personalidad.	25
5.2.2 Características de personalidad de adolescentes embarazadas.	31
5.3 ANSIEDAD.	34
6. DEFINICIÓN DE VARIABLES.	39
6.1 DEFINICION CONCEPTUAL.	39
6.1.1 Características de personalidad.	39
6.2 DEFINICION OPERACIONAL	39
7. CONTROL DE VARIABLES.	42
7.1 EN LOS SUJETOS.	42
7.2 EN EL AMBIENTE.	43
7.3 EN LOS INSTRUMENTOS.	43
7.4 EN LOS INVESTIGADORES.	44
7.5 VARIABLES NO CONTROLADAS.	44
8. MÉTODO.	45
8.1 DISEÑO.	45
8.2 POBLACION.	45
8.3 MUESTRA.	46

	Página
8.4 MUESTREO.	46
8.5 TECNICAS E INSTRUMENTOS.	47
8.6 PROCEDIMIENTO.	49
9. RESULTADOS.	53
10. CONCLUSIONES.	87
11. DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES.	90
BIBLIOGRAFÍA.	92
ANEXOS.	95

LISTA DE GRAFICOS

	Página
Gráfico 1. ESCALA EXPRESIVIDAD EMOCIONAL.	61
Gráfico 2. ESCALA INTELIGENCIA.	62
Gráfico 3. ESCALA FUERZA DEL YO.	63
Gráfico 4. ESCALA DOMINANCIA.	64
Gráfico 5. ESCALA IMPULSIVIDAD.	65
Gráfico 6. ESCALA LEALTAD GRUPAL.	66
Gráfico 7. ESCALA ACTITUD SITUACIONAL.	67
Gráfico 8. ESCALA EMOTIVIDAD.	68
Gráfico 9. ESCALA CRÉDIBILIDAD.	69
Gráfico 10. ESCALA ACTITUD COGNITIVA.	70
Gráfico 11. ESCALA SUTILEZA.	71
Gráfico 12. ESCALA CONCIENCIA.	72
Gráfico 13. ESCALA POSICIÓN SOCIAL.	73

	Página
Gráfico 14. ESCALA CERTEZA INDIVIDUAL.	74
Gráfico 15. ESCALA AUTOESTIMA.	75
Gráfico 16. ESCALA ESTADO DE ANSIEDAD.	76
Gráfico 17. RESULTADOS TEST IDARE:	77
Gráfico 18. COMPARACIÓN TEST IDARE SEGÚN EDAD.	82

LISTA DE TABLAS

	Página
Tabla 1. INTERPRETACION GENERAL DEL TEST 16 PF.	115
Tabla 2. RESULTADOS GENERALES DEL TEST 16 PF.	116
Tabla 3. RESULTADOS GENERALES DEL TEST IDARE.	117

LISTA DE ANEXOS

	Página
Anexo 1. CUESTIONARIO SEMIESTRUCTURADO.	96
Anexo 2. INTERPRETACIÓN TEST 16 PF.	98

INTRODUCCION

En el siguiente trabajo se abordó la temática "Características de personalidad de adolescentes embarazadas"; siendo ésta de gran interés en nuestra sociedad debido al alto índice de mujeres embarazadas en esta etapa del ciclo vital. A lo anterior es pertinente añadirle que en su inmensa mayoría las uniones entre adolescentes no son muy duraderas, de tal forma que los hijos productos de éstas uniones no solo deben afrontar el hecho de vivir con uno de sus padres, sino además reprimirse en mucho de sus derechos básicos tales como: recreación, alimentación, salud, educación, y familia, entre otros. debido a que la mayoría de los adolescentes no gozan de una estabilidad económica.¹

Lo anterior son algunas consecuencias que trae consigo el embarazo en la adolescencia. Esto sin contar los problemas afectivos tanto de los niños como de las madres y la familia en general.

¹ VALLEJO, J.A. Guía práctica de psicología. Santafé de Bogotá: Temas de hoy, 1994.

La temática del embarazo en la adolescencia se considera digna de abordar, no solo por los altos índices de mujeres adolescentes embarazadas. De manera prioritaria despertó la curiosidad de las investigadoras por explorar las características de personalidad que manifiestan las adolescentes durante el embarazo, pues es apenas obvio pensar que toda la carga emotiva que experimenta la madre en este estado será transmitida al feto; a su vez esto influirá de forma futura en el niño, sea positiva o negativamente de acuerdo al caso.

Si hacemos un análisis histórico sobre el comportamiento en pareja del sexo femenino; observamos que hacia la década de los 20 hasta la década de los 70 aproximadamente, las mujeres se embarazaban en plena etapa de la adolescencia, además se observaba que mujeres preadolescentes ya empezaban a procrear; y esto era absolutamente normal, puesto que los parámetros sociales de la época así lo determinaban.

A partir de los años 70 aproximadamente la mujer además de dedicarse a las actividades del hogar empieza a esmerarse por producir, y es cuando opta por capacitarse y abrirse espacio en el mercado de trabajo.

Esta nueva faceta en la vida de la educación femenina conlleva a retardar la maternidad, es decir, ya las mujeres no se embarazan adolescentes.

Actualmente en las adolescentes de nuestra sociedad observamos un número alto de embarazo y generalmente dicho embarazo no es deseado.

Se considera interesante para esta investigación explorar sobre las características de personalidad de ésta población de mujeres, sus sentimientos y todo lo que emocionalmente les genera estar embarazadas a su corta edad.

Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron los manuales de interpretación I.D.A.R.E. y 16 F.P., una entrevista semi-estructurada que sirvió para confirmar datos de los test anteriores por ser de preguntas puntuales que permitían profundizar sobre otros aspectos tales como: Actitudes frente al embarazo, expectativas frente a la situación de embarazo, apoyo emocional, estrategias de solución de problemas y manejo del estrés o ansiedad.

Igualmente la ejecución de este estudio se llevó a cabo con un número de 25 adolescentes embarazadas inscritas al programa FAMI, que realiza el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en el barrio Camilo Torres del Municipio de Polonuevo. Este grupo fue escogido a través de la técnica de muestreo probabilístico simple al azar, utilizando además una metodología descriptiva y un enfoque conductual.

2. PREGUNTA PROBLEMA

¿Cuáles son las características de personalidad de las adolescentes embarazadas inscritas al Programa FAMI del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en el Barrio Camilo Torres del Municipio de Polonuevo-Atlántico?

3. JUSTIFICACION

El abordaje de la temática de las características de personalidad de las adolescentes embarazadas, se considera relevante a nivel personal, debido a experiencias propias y por conocimientos adquiridos se entiende que la adolescencia es una etapa crítica en la vida del ser humano, donde se genera confusión e incertidumbre; sin embargo, ésta etapa podrá ser más difícil de vivir cuando se está embarazada.

Para efectos del presente estudio las características de personalidad se concibieron en función de la evaluación de la personalidad como variable central y la ansiedad como un componente especial de ésta. La personalidad es definida como "nuestra naturaleza psicológica e individual. La personalidad es una identidad individual que tiene diversos

componentes; algunos son mas centrales y definen a la persona, mientras que los componentes periféricos son limitados y están sujetos a cambios².

Ansiedad por su parte es definida como "un temor no realista que puede o no estar conectado a un objeto o situación particular".³

El conocimiento de la personalidad y la ansiedad en mujeres adolescentes y en estado de embarazo es de gran importancia debido a que permite un acercamiento a las características psicológicas de personas que están en constante tensión, no solo por el hecho de estar esperando un hijo, sino además por las presiones familiares y sociales propias de las personas que llegan a esta edad y deben afrontar las situaciones propias de tal condición.

Para efectos del presente estudio las adolescentes embarazadas fueron seleccionadas según su participación en el programa FAMI, el cual fue creado por el gobierno y funciona desde el año 1992 en el Barrio Camilo Torres del Municipio de Polonuevo-Atlántico, busca beneficiar a las

² DICAPRIO, Nicholas. Teoría de la personalidad. México: Mc Graw Hill, 1995.

³ SPIELBERGER, Charles. Inventario de ansiedad rasgo-estado. México: Manual Moderno, 1999.

familias mas necesitadas y va dirigido a madres gestantes, lactantes y niños menores de 10 años, aquí se dan charlas en donde sus temáticas dependen de las necesidades sentidas por la comunidad, cuya información se obtiene a partir de visitas domiciliarias que se realizan periódicamente a estas familias.

De otra forma, el crecimiento profesional y la importancia del tema a nivel profesional se encuentra en el solo hecho de tener contacto con esta población de personas, escuchar sus experiencias familiares, sociales, previas al hecho de salir embarazada a tan corta edad y su opinión respecto a la situación que afrontan.

No obstante la importancia de esta investigación, igualmente se hace extensiva al grupo de adolescentes embarazadas a quienes el contacto con personas que viven su misma situación les beneficiará, ya que el escuchar las ideas, experiencias y expectativas de unas con otras, es posible que despierten en ellas el deseo de luchar y perseverar frente a la situación de su embarazo.

A nivel científico se considera importante porque esta investigación podría abrir puertas a otras investigaciones, por ejemplo: Causas y consecuencias de un embarazo a temprana edad, entre otros aspectos mas allá de la personalidad y la ansiedad.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Describir las características de personalidad de las adolescentes embarazadas inscritas al Programa FAMI del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en el Barrio Camilo Torres del Municipio de Polonuevo-Atlántico.

4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ◆ Describir las siguientes características de personalidad evaluadas en el Test 16 PF en las adolescentes embarazadas tales como: Expresividad emocional, Autoestima, Fuerza del yo, Credibilidad, Impulsividad, Sutileza, Actividad situacional, Posición Social, Emotividad, Estado de ansiedad, Inteligencia, Conciencia, Dominancia,

Certeza individual, Lealtad grupal y Actitud cognitiva.

- ◆ Describir los siguientes tipos de ansiedad evaluados en el Test IDARE:

Ansiedad Rasgo y Ansiedad Estado.

- ◆ Describir los siguientes aspectos psicosociales evaluados en el cuestionario Semi-estructurado, donde se tuvo en cuenta aspectos psicosociales relacionados con el embarazo tales como: Expectativas personales, Reacción frente al embarazo, Cambios durante el embarazo y Expectativas de la pareja.

5. MARCO TEORICO

5.1 LA ADOLESCENCIA

La adolescencia es un proceso de crecimiento social y biológico en el individuo, que puede durar varios años, dicho proceso está enmarcado por cambios a nivel fisiológico y social.

En el sexo femenino la adolescencia se hace manifiesta la mayoría de las veces por la aparición de la menstruación que cuando es por primera vez se conoce con el nombre de Menarquía. A esto se le suman otros cambios como ensanchamiento de las caderas, aparición de las glándulas mamarias y un proceso de distribución de grasas que hace que muy prontamente aparezcan en las jóvenes la forma del cuerpo de una mujer⁴.

⁴ VERDOUZ, Christiane. Enciclopedia de la vida sexual de los adolescentes. Santafé de Bogotá: Norma, 1992.

En el sexo masculino se advierte la adolescencia con las primeras emisiones de semen, aumento del tono de la voz, ensanchamiento de la espalda, al igual que en la mujer en el hombre se presenta el mismo proceso de distribución de grasas que va a darle al cuerpo del adolescente la forma del cuerpo de un hombre como tal.

Hasta el momento se ha citado los cambios físicos tanto en el hombre como en la mujer, pero sucede que en ambos sexos se presentan cambios psicológicos tales como: cuestionamiento a las normas familiares existentes, oposición en su medio familiar, necesidad imperante de tener amigos en el caso del joven y amigas cuando es un adolescente y quizá un cambio psicológico muy conocido por todos en la atracción por el sexo opuesto.

Inicialmente se abordará la primera característica propia de la adolescencia citada anteriormente:

5.1.1 Cuestionamientos a las normas familiares existentes. Algunos padres sufren al ver que la atmósfera ha cambiado; no entienden estas actitudes de rebeldía, arrogancia o impaciencia; pero, deben comprender que esta oposición no se dirige deliberadamente contra ellos, que no ponen en duda el amor que su hijo les profesa, sino que es una reivindicación de libertad.

Es normal que el adolescente quiera manifestar el deseo de querer gastar su propio dinero sin tener que rendir cuentas; que quiera decidir sólo qué ropa ponerse, qué películas o programas de televisión ver; qué quiera asumir sus propios riesgos en la práctica de un deporte, en un paseo con un compañero o en vacaciones de aventura.

Igualmente su rebeldía puede ir dirigida al medio escolar. Dentro de este proceso el adolescente busca afirmar una personalidad política, que la sociedad le está negando.

De lo anterior se puede sugerir que a pesar de sus temores, a veces sus tristezas, los padres deben ver con amor esta maravillosa transformación de su hijo en adulto y cuidarse de intervenir demasiado.

Además, sería benéfico estimular al joven a asumir nuevas responsabilidades. Es conveniente que los padres estén en relación con los amigos de los hijos, lo cual se puede lograr invitándolos a casa.

Igualmente resultará provechoso estimularle el entusiasmo y el gusto por la aventura al adolescente.

De otra forma, se debe admitir que si en la adolescencia se podría catalogar como normal los cuestionamientos a las normas familiares existentes; también es muy normal que los padres con hijos adolescentes se tornen ansiosos ante las nuevas características que observan en el pensamiento y comportamiento del joven y que esto los lleven a asumir actitudes equívocas con relación a sus hijos; es por eso que el diálogo y la manifestación verbal del amor de los padres hacia los hijos se debe hacer frecuente en las relaciones de familia.

Ciertamente, en la etapa de la adolescencia el joven tiende a desarrollar una actitud crítica frente a lo que lo rodea; sin embargo, la transigencia y la aceptación de puntos de vistas diversos a los de los padres o a los de los hijos adolescentes, favorecerá la vida en familia.

5.1.2 Oposición en su medio familiar. Una de las manifestaciones claras, el desarrollo de la independencia en el adolescente es la oposición en su medio familiar y esto lo hace notar cuando plantea puntos de vista contrarios a los de sus padres, cuando se niega a dejarse guiar en la elección de sus amigos, de sus diversiones e incluso opta por sus propias opiniones políticas.

Una forma de oponerse a sus padres es manifestar inconformidad por el sitio en el que pasarán las vacaciones o quizás no asistir a los paseos con su familia.

En el período de la adolescencia, el joven le recuerda a sus padres que está en edad de salir por las noches.

Todo lo anterior nos dice, que el adolescente se caracteriza por exigir derechos que le son propios a un adulto, al tiempo que en su comportamiento se observan brotes de irresponsabilidad que le es propio a un niño.

De igual forma, en el adolescente, se observan comportamientos irritables cuando se enfrentan a compromisos que no han cumplido y más aun cuando los padres pretenden extinguir esta conducta irresponsable a través de castigos.

La adolescencia es un período de dificultades no solo para los padres, sino para los propios adolescentes; los cuales deberán crear su propia ideología a nivel político, emocional, social, familiar y comportarse acorde a ella.

La adolescencia, no obstante de ser una crisis normativa, en ocasiones desconcierta a los padres de familia, ya que suele suceder que ellos se preparen para que sus hijos en esta etapa presenten las características de comportamientos manejables que presentó su sobrino, o quizás las características de adolescente que manifestó su hijo mayor; sin tomar en

cuenta que esta etapa se manifiesta de forma idiosincrásica para cada ser humano y cada persona vive su propio proceso de adolescencia sin importar que un adolescente presente características más adaptativas que otro.

El adolescente quiere vivir su propia vida sin recurrir a la experiencia de los demás. Su vida secreta, su correspondencia, las largas conversaciones con sus amigos lo van alejando cada día de su familia.

A través de estas pruebas, experiencias y rechazos a través de estos comportamientos desafiantes debido a sus errores, sus progresos y atrasos, el adolescente se convierte en un hombre⁵. Logra su independencia en diversos planos.

1. Independencia Intelectual: El adolescente piensa por sí mismo, elabora su propia filosofía, somete a su sentido crítico todos los grandes problemas que trastornan al mundo. Sin embargo, la gran diferencia que existe con el adulto es que esta libertad de

⁵ VERDOUX, Christine. Enciclopedia de la vida sexual del adolescente. Santafé de Bogotá: Norma, 1992.

pensamiento no se acompaña de una independencia material, financiera. Esto lo limita en muchas cosas⁶.

2. Independencia frente al medio familiar: Se ha insistido mucho en este punto puesto que, probablemente, es el más difícil y doloroso. Cabe la probabilidad que el sistema familiar se desorganice tanto, que el adolescente termine violando las normas impuestas por el sistema ejecutivo; es decir, los padres.

3. Independencia a nivel de oficio: El adolescente, es capaz de ganarse la vida. Esta independencia económica le permite asumir responsabilidades en su vida privada y desempeñar su papel en la sociedad⁷.

5.1.3 Necesidad imperante de tener amigos. Muchos padres temen que sus hijos sean llevados a cometer malas acciones, o que adquieren malas costumbres por culpa de un compañero proveniente de un medio social diferente, o menos equilibrado en su carácter y su inteligencia. No

⁶ CARVAJAL, María Eugenia. Comportamiento y Salud. Santafé de Bogotá: 1995.

⁷ VERDOUX, Christine. Op Cit. P. 42.

obstante, la situación de cambio que experimentan tienen la capacidad de discernir, y realizar un juicio valorativo para optar por lo más beneficioso para sí.

Sin embargo, hay casos en que los padres temen con razón que la influencia de un grupo de amigos o de un compañero tildado de "depravado" pueda conducir a su hijo a cometer acciones graves, como robar o drogarse.

Para evitar tales situaciones es pertinente mantener un proceso de diálogo en forma frecuente, crítica y calmada en donde las palabras no apunten a denigrar de los amigos; si no, a mostrarles las ventajas y/o desventajas que podría ocasionar determinado comportamiento; esto sería la etapa inicial en la que se le debe orientar confiriéndole el derecho de elegir en forma asertiva.

No se puede ignorar la situación en la que el adolescente, obvia lo nocivo para sí mismo que puede resultar un comportamiento u otro; y ante estas circunstancias urge la participación directa de los padres, haciendo uso de

los derechos legales que se le han conferido, sobre el menor. Obviamente, esto sería ya en situaciones extremas que ameriten estas respuestas por parte de los padres.

De otra forma resultaría necesario tanto para los padres como para los adolescentes sentarse a discutir, una vez sobre sus salidas en las noches, diversiones, organización de vacaciones y horario, esto serviría para corroborarles las normas que se acatan en la familia, además de su libertad, la cual no se le está ignorando.

Aunque los padres revisen las amistades de sus hijos adolescentes, deben ser conscientes, que esta es una etapa en que se requiere un grupo de amigos. Primero que todo hay un período en el que muchos adolescentes sienten la necesidad de agruparse en diversos tipos de asociaciones (grupos de amigos del barrio, grupo scout, círculos religiosos, y otros), donde encuentran la ventaja de realizar objetivos comunes; a su vez, paralelamente en dicho grupo se aprenderán nuevas actitudes, un nuevo idioma, un modo de pensar y de sentir y un gusto por la acción deportiva o de otro tipo, que no son necesariamente los del medio familiar.

El gran amigo: Un poco más tarde aparecen los confidentes y los amigos íntimos con quienes se pasan horas por teléfono. Con el amigo elegido se intercambia todo; los pensamientos, los intereses, las emociones y las dudas.

5.1.4 Atracción al sexo opuesto. Es una de las características del adolescente que da a conocer atracción por su sexo opuesto.

En la etapa de la adolescencia, ocurren a nivel biológico cambios; como se mencionaba inicialmente, los cuales van a favorecer un desarrollo hormonal que a su vez estimulará la atracción de la adolescente hacia el joven y viceversa.

Los parámetros impuestos por la moda entran a jugar un papel importante en esta etapa, es frecuente que los adolescentes se preocupen por su aspecto físico con el objetivo de atraer al sexo opuesto.

En el período de la adolescencia las personas son poco objetivas; es por esto que en una relación de noviazgo se observa una entrega casi total a

este sentimiento, lo cual podría traer consecuencias nocivas a nivel físico y psicológico en caso de finalizar la relación.

Es muy natural que el adolescente quiera vivir a nivel sentimental etapas a gran velocidad y es aquí donde entra a jugar el tema de las relaciones prematrimoniales que con ellas se debería discutir los riesgos que trae consigo.

Además de los riesgos de contraer una enfermedad, que aumentan día a día, estas relaciones podrían llevar a los jóvenes a buscar únicamente el placer. Esto sin olvidar que de las relaciones prematrimoniales, igualmente puede surgir un embarazo, lo cual se sumaría a la crisis que se observa en el proceso de adolescencia.

Así mismo, se considera pertinente abordar el concepto de personalidad; debido a que las características de personalidad y/o psicológicas juegan un papel importante en la etapa de la adolescencia; aún más si las jóvenes están afrontando el proceso de embarazo.

5.2 PERSONALIDAD

La palabra personalidad realmente es muy utilizada en el medio, constantemente se afirma: "Este muchacho tiene personalidad" o "Aquella niña no tiene personalidad". A veces el término personalidad parece que hiciera referencia a actuar de forma atractiva a las demás personas; y hasta aquí parece que estamos equivocados.

La personalidad es nuestra naturaleza psicológica e individual. La personalidad es una identidad individual que tiene diversos componentes; algunos son mas centrales y definen a la persona, mientras que los componentes periféricos son limitados y están sujetos a cambios⁸.

Partiendo de la definición anterior, se puede señalar que todo ser humano tiene personalidad; sucede que a veces las características de personalidad de ciertos individuos, son más atractivas a las personas, que la de otros.

Cuando se afirma: "Me gusta más el café que el te", se está expresando una característica de personalidad. Con esto se está lógicamente

⁸ DICAPRIO, Nicholas Teoría de la personalidad. México: Mc Graw Hill, 1995.

ignorando muchas características centrales de personalidad en el individuo, y este solo dato no es suficiente para elaborar un perfil de la personalidad del individuo; ya que si se hace se estaría incurriendo en un error.

Con base en lo anterior las investigadoras pueden afirmar que para evaluar la personalidad no es suficiente mirar solo un aspecto o utilizar solamente un test, pues lo ideal sería utilizar una "batería", es decir, un conjunto de tests, acompañado de una entrevista psicológica.

De otra forma cabe señalar que en las definiciones que se dan sobre las características de personalidad de los seres humanos se peca en ser extremistas: "Ese joven es manipulador" o "esa joven es depresiva".

5.2.1 Definición de la teoría de personalidad. Actualmente conocemos diversas teorías de personalidad ya que es difícil poseer un conocimiento sin ubicarlos en un marco de ideas específicas.

Una de las teorías de la personalidad, son las consideraciones racionales y los descubrimientos de la investigación experimental.

Raymond Cattell, en su test 16 FP cuyo objetivo es abarcar la medición de 16 factores de personalidad, permite ampliar las interpretaciones de las observaciones al estar frente a un individuo; Cattell afirma que los 16 factores de personalidad tienen origen en tiempos remotos cuando ya se usaba el análisis factorial.

Sin embargo, la denominación 16 factores de personalidad para Cattell no significa cantidad como tal ni mucho menos indica con ello que se van a multiplicar los factores primarios o secundarios de la personalidad, es más, aclara Cattell que aún el término factores no indica la peculiaridad o características para distinguir a una persona exactamente, en su libro define el término de 16 factores de personalidad como las características, rasgos fundamentales, permanentes o en su máxima expresión: "La expresión del carácter".

De otro modo, Dicaprio en su libro Teoría de la Personalidad, afirma que por más que se pretenda clasificar rasgos del comportamiento y conducta del individuo jamás se podrá obtener un conocimiento óptimo de la personalidad del mismo, ya que obtener este tipo de conocimiento es una tarea dispendiosa en la que nunca se obtiene un resultado final.

Con una característica simple de la personalidad de un individuo tal como no ser dado a compartir objetos, no se puede señalar que se está frente a una persona egocéntrica, incapaz de establecer buenas relaciones interpersonales.

Dicaprio señala que un aspecto central en el desarrollo de la personalidad es la inteligencia, y este juicio lo consideramos importante para anotar, ya que la inteligencia es una característica que se hace manifiesta en cada pensamiento, actuación y decisión; además es de añadir, que la inteligencia influye sobre otras características de personalidad como lo es la autoestima; cuando se toma una decisión acertada, inteligente, como se puede llamar, y de este modo se obtiene éxito, inmediatamente se siente orgullo y regocijo por dicha decisión.

Comenta el autor, que cada quien crea su propia teoría de personalidad dependiendo lo que para él es importante medir, es decir, para algunas personas el rasgo más importante de la personalidad puede ser la autoestima, y dependiendo de ello se considerará como atractiva la personalidad del ser humano cuya autoestima esté elevada.

Para otros, el rasgo más importante puede ser la inteligencia y si la capacidad de interactuar de este individuo es alta, la personalidad será atractiva, si es baja sucederá lo contrario.

Por su parte, Cattell autor del cuestionario 16 factores de personalidad recalca que se podría extender la conducta que se presenta en la vida del hombre de manera constante.

Afirma el autor del test 16 F.P, que "factor" puede ser equivalente al término rasgo es decir, a la denominación de las características más notorias en el individuo.

Sería pertinente nombrar los 16 factores de personalidad, que a juicio de Cattell son imprescindibles para realizar una descripción general del individuo.

- ◆ **Expresión emocional:** Es el nivel de sociabilidad, afectividad, complacencia, y participación en una persona.
- ◆ **Inteligencia:** Se hace notar en la rapidez para dar soluciones e incluso la viveza o insight (sagacidad) del individuo.
- ◆ **Fuerza del yo:** Se refiere a la madurez, calma, dominancia competitiva y agresión que se suele exhibir.
- ◆ **Dominancia:** Se refiere a la impetuosidad, a la característica de ejercer control e incluso obtener beneficio de todo y de todos.
- ◆ **Impulsividad:** Se define como la audiciencia, el deseo aventurero y la forma de socializarse.

- ◆ Lealtad grupal: Nivel de confianza hacia los otros, amabilidad, poco celoso.
- ◆ Aptitud situacional: Objetividad, preocupación por asuntos reales.
- ◆ Autoestima: Respeto o grado de valoración por sí mismo.
- ◆ Emotividad: Expresión de sentimientos.
- ◆ Credibilidad: Aceptación de la opinión ajena.
- ◆ Actitud cognitiva: Aceptar errores y opiniones contrarias.
- ◆ Sutileza: Discreción, no hacer daño a otro.
- ◆ Posición social: Buena relación con el grupo.
- ◆ Certeza individual: Creer en sí mismo.

◆ Conciencia: Conocimiento exacto y reflexivo de las cosas.

◆ Estado de ansiedad: Forma preocupada de actuar⁹.

Las características de personalidad de los adolescentes por muy adaptativas que éstas sean, cambiarán cuando en ésta etapa se debe afrontar un estado de embarazo; será éste aspecto el que se abordará a continuación: las características de personalidad de las adolescentes embarazadas.

5.2.2 Características de personalidad de las adolescentes embarazadas. Inicialmente se debe señalar que el embarazado en sí, trae consigo cambios fisiológicos al igual que el proceso de adolescencia, lo que conduce a pensar que la joven adolescente, apenas termina de asimilar los cambios fisiológicos de su edad y enseguida deberá empezarse a preparar psicológicamente, para los cambios físicos del embarazo, esto sin lugar a dudas trae consigo un período de desadaptación en el que la joven es probable se torne ansiosa ante los síntomas clínicos de su embarazo:

⁹ CATTELL, Raimond. Cuestionario 16 factores de personalidad. Madrid: Publicaciones de psicología aplicada, 1993.

nauseas, dolor de cabeza, somnolencia, dolor en las glándulas mamarias de forma constante, mareos entre otros.

Aunque ciertamente es difícil asimilar dichos cambios físicos en el embarazo, el compromiso mutuo de la pareja con el estado de gestación, la relación de la adolescente con su medio familiar y sus amigos, son factores que influyen positivamente en el estado emocional de la adolescente embarazada. A esto se le suma que el proceso de control de su embarazo que deberá guiarlo el ginecólogo ayudará a la solución de dudas con relación al embarazo y esto a su vez bajará los niveles de ansiedad en la gestante adolescente.

Sin embargo, hasta el momento solo estamos planteando la situación en la que la adolescente cuente con la asistencia de su pareja, de su familia y de sus amigos, y además cuente con recursos económicos para costear un ginecólogo; no obstante, se debe admitir que no siempre la gestante se encuentra en esta situación, es de entender aquellos casos en donde la embarazada adolescente está separada de su pareja porque éste se alejó de ella al enterarse de su embarazo, los recursos económicos no le dan

para el pago de un ginecólogo y la colaboración de su familia no es estimulante ya que en ocasiones es rechazada por su medio, obviamente bajo estas circunstancias la gestante se sentirá ansiosa ante el próximo parto y su estado de tensión aumentará al encontrarse sola para confrontar esta situación.

Es probable que verbalice pensamientos de culpa, las cuales serán reforzados si la familia se encarga de rechazar a la adolescente por su embarazo.

Es de señalarse que los cambios fisiológicos que se dan en el embarazo están muy relacionados con los psicológicos y la comprensión que el entorno brinde a la gestante hará que desarrolle mayor adaptación a su proceso de embarazo.

Algo de anotar es que en el inicio del embarazo, la mujer muestra poco interés sexual, igualmente sucede con la adolescente, y este cambio debe ser asimilado por su pareja, de tal forma que la joven se sienta comprendida por el padre de su próximo hijo; cosa diferente a lo que

sucede en el segundo trimestre cuando el interés sexual aumenta y la gestante busca ser complacida en este plano.¹⁰

Creemos que lo importante en esta situación es no llegar a los extremos; es decir, no maltratar físicamente ni psicológicamente a la adolescente gestante, con el objetivo de ofrecer al máximo condiciones aptas en el desarrollo de su embarazo, pero igualmente se debe evitar mirarla como una enferma a la que hay que complacer hasta en el más mínimo de sus gustos ya que esto podría ser contraproducente.

A continuación se abordará una característica de personalidad que se hace manifiesta muy comúnmente en las gestantes embarazadas: la ansiedad.

5.3 ANSIEDAD

La ansiedad juega un papel muy importante en las adolescentes embarazadas y más aún en aquellas que no cuentan con una estabilidad emocional o económica con su pareja.

¹⁰ BIBLIOTECA PRACTICA PARA PADRES Y EDUCADORES. Santafé de Bogotá: Envega, 1990.

Es por eso, que se considera necesario tocar este último aspecto como lo es la ansiedad.

La ansiedad es definida por muchos autores como: "Un temor no realista que puede o no estar conectado a un objeto o situación particular".¹¹

De ésta misma perspectiva, la ansiedad se considera como una expresión afectiva desagradable comparable al miedo, la diferencia entre una y otra; es que el miedo está provocado por el temor a algo concreto, mientras que en la ansiedad se siente igual miedo, pero sin que lo provoque objeto alguno.

La ansiedad se percibe más al pensamiento resaltando el sentimiento desagradable de peligro inminente a veces de muerte cercana, sensación de indefensión, tensión y expectativa, ante una supuesta amenaza. Predomina en ella la reacción de "sobresalto" con inquietud motora que incita a la agitación.

¹¹ SPIELBERGER, Charles. Inventario de ansiedad: rasgo-estado. México: Manual moderno. 1999.

La persona ansiosa suele estar inquieta, caminando de un lado al otro sin rumbo fijo, tirando de su ropa o de sus cabellos con desesperación y dando muestras desarrolladas de estar buscando alivio.

Es difícil explicar el pensamiento que tiene la persona ante la ansiedad, pues para ser bien entendida debe sentirse; por ello se da mayor énfasis a las manifestaciones físicas que a lo que a su pensamiento viene en ese momento, pero lo cierto es que personas que han sufrido graves crisis de ansiedad han alcanzado un nivel de pánico y temor que padecerían si sufriesen de cualquier dolor físico, por tremendo que fuese, por poner un ejemplo.

La ansiedad puede comenzar de una forma lenta e insidiosa, con cierta tensión nerviosa que va creciendo paulatinamente o bien de forma brusca, constituyéndose la crisis de ansiedad o ataque de pánico. A menudo no se relaciona con acontecimientos precipitantes y el que la sufre no encuentra motivos que la justifiquen.

Es importante mencionar los dos tipos de ansiedad que maneja el I.D.A.R.E:

- Ansiedad - estado (A-estado), es conceptualizada con una condición o estado emocional transitorio del organismo humano, que se caracteriza por sentimientos de tensión y de aprensión subjetiva, conscientemente percibidos, y por un aumento de la actividad del sistema nervioso autónomo. Los estados de ansiedad pueden variar en intensidad y fluctuar a través del tiempo¹².

- La Ansiedad - Rasgo (A - Rasgo), se refiere a las diferencias individuales relativamente estables, en la propensión a la ansiedad, es decir, a las diferencias entre las personas en la tendencia a responder a situaciones percibidas como amenazantes con elevaciones en la intensidad de la A - Estado. A nivel psicológico la Ansiedad - Rasgo tiene las características del tipo de locuciones Atkinson (1964) lo llama "motivos" y que Campbell (1963) conceptualiza como "disposiciones conductuales adquiridas"¹³. Los motivos son definidos por Atkinson como disposiciones que permanecen

¹² Ibid.

¹³ Ibid.

ahí hasta que las señales de una situación las activan. Las disposiciones conductuales adquiridas, de acuerdo con Campbell, involucran residuos de experiencias pasadas que predisponen al individuo tanto a ver el mundo en la forma especial, como a manifestar tendencias de respuestas "objeto presente".

Según el manual de I.D.A.R.E, los conceptos de Ansiedad - Estado y Ansiedad-Rasgo pueden conseguirse como análogos, en cierto sentido, a los conceptos de energía crítica y potencial en la física. La Ansiedad-Estado, como la energía cinética, que hace referencia a un proceso empírico de reacción que se realiza en un momento particular y en un determinado grado de intensidad. La Ansiedad-Rasgo, como la energía potencial, indica las diferencias de grado de una disposición a punto de manifestar un cierto tipo de reacción. En donde la energía potencial destaca las diferencias entre los objetos físicos respecto a la cantidad de energía cinética que puede ser liberada si se le dispara a través de una fuerza apropiada, la Ansiedad-Rasgo implica las diferencias entre las personas en la disposición para responder a situaciones de tensión con cantidades variables a Ansiedad-Estado.

6. DEFINICIÓN DE VARIABLES.

6.1 DEFINICION CONCEPTUAL.

6.1.1 Características de Personalidad. La personalidad es nuestra naturaleza psicológica e individual. La personalidad es una identidad individual que tiene diversos componentes; algunos son mas centrales y definen a la persona, mientras que los componentes periféricos son limitados y están sujetos a cambios¹⁴.

6.2 DEFINICION OPERACIONAL

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
PERSONALIDAD	-Expansión Emocional.	-Nivel de sociabilidad, efectividad, complacencia y participación con las personas.

¹⁴ DICAPRIO, Nicholas. Op Cit.

	-Inteligencia.	-Rapidez para dar soluciones.
	-Fuerza del Yo.	-Madurez, calma y dominancia competitiva.
	-Dominancia.	- Ejercer control y obtener beneficio de todos.
	-Impulsividad.	-audacia, deseo aventurero, forma de socializarse.
	-Lealtad grupal.	-Nivel de confianza hacia los otros, amabilidad.
	-Aptitud situacional.	-Objetividad, preocupación por asuntos reales.
	-Autoestima.	-Respeto o grado de valoración por sí mismo.
	-Emotividad.	-Expresión de sentimientos.
	-Credibilidad.	-Aceptación de la opinión ajena.
	-Actitud cognitiva.	-Aceptar errores y opiniones contrarias.
	-Sutileza.	-Discreción, no hacer daño al otro.

	-Pósióón social. -Certeza individual. -Estado de ansiedad. -Conciencia.	-Buena relación con el grupo. -Creer en sí mismo. -Forma preocupada de actuar. -Conocimiento exacto y reflexivo de las cosas.
--	---	---

7. CONTROL DE VARIABLES

7.1 EN LOS SUJETOS.

QUE?	COMO?	POR QUE?
-Edad.	-Escogiendo sujetos de 15 a 20 años.	-En esta edad las personas se encuentran en la fase del ciclo vital denominado adolescencia.
-Estrato socioeconómico.	-Escogiendo sujetos de estrato social medio-bajo.	-Las personas que asisten al programa FAMI de este Municipio pertenecen solamente a este estrato socioeconómico.
-Género.	-Escogiendo sujetos de sexo femenino.	-Biológicamente son las únicas con posibilidades de estar en estado de embarazo.
-Condición de embarazo.	-Escogiendo mujeres embarazadas.	-Es objetivo de la investigación.

-Asistencia al programa Fami.	-Escogiendo a mujeres inscritas en los programas FAMI.	-Este programa es del gobierno y busca beneficiar a las familias mas necesitadas, va dirigido a mujeres gestantes, lactantes y niños menores de 10 años.
-------------------------------	--	--

7.2 EN EL AMBIENTE.

QUE?	COMO?	POR QUE?
-Sitio de aplicación.	-Aplicando los tests en un sitio cómodo para las personas.	-Esta situación de comodidad genera confianza y espontaneidad en las personas.

7.3 EN LOS INSTRUMENTOS.

QUE?	COMO?	POR QUE?
-Validez.	-Seleccionando tests válidos y confiables.	-Los instrumentos válidos y confiables aumentan el valor científico del estudio.

7.4 EN LOS INVESTIGADORES.

QUE?	COMO?	POR QUE?
-Unidad de criterio.	-Brindando a todos los sujetos las mismas instrucciones.	-De esta forma hay coherencia entre la información suministrada, evitando sesgos en la información.

7.5 VARIABLES NO CONTROLADAS.

QUE?	POR QUE?
-Estado civil, cantidad de hijos, tiempo de gestación.	-No eran objetivos de la investigación y además disminuía demasiado el tamaño de la muestra.

8. MÉTODO

8.1 DISEÑO

El estudio a realizar es de tipo descriptivo, debido a que intenta describir los rasgos psicológicos que caracterizan a las adolescentes embarazadas. El estudio descriptivo trata de describir las principales modalidades de formación, cambio o estructura de un fenómeno, pero sin intentar determinar relaciones causales.¹⁵

8.2 POBLACIÓN

La población estaba representada por 38 personas y la investigación trabajó con 25 adolescentes embarazadas con edades que oscilan entre 15 a 20 años, con un estrato socio-económico medio bajo. Ellas hacen

¹⁵ ABELLO, Raimundo Y MADARIAGA, Camilo. Estrategias de evaluación de programas sociales. Barranquilla: Uninorte, 1986. p. 77.

parte del programa Fami que el Bienestar Familiar lleva a cabo en el Barrio Camilo Torres del Municipio de Polonuevo, en el Departamento del Atlántico.

8.3 MUESTRA

La muestra del estudio, está conformada por 25 adolescentes embarazadas que se seleccionaron mediante el muestreo probabilístico simple al azar, entre las edades 15 a 20 años, teniendo en cuenta como criterio estadístico la fórmula que arrojó el programa sistematizado Stats, estimado en un nivel de confianza del 95 % y un margen de error máximo de 5 %.

La fórmula utilizada para calcular el tamaño de la muestra es la siguiente:

$$n \cong (Z_{\alpha/2} \times P.Q) / (N-1 \times Z_{\alpha/2})$$

8.4 MUESTREO

Se utilizó el muestreo probabilístico simple al azar, el cual consistió en colocar en una bolsa el nombre de las 38 adolescentes que hacen parte del programa Fami del Bienestar Familiar. Al sacar solo los nombres de las 25 adolescentes se observó que las edades de las escogidas oscilaban de 15 a 20 años, es por eso que se trabajó con estas edades.

8.5 TECNICAS E INSTRUMENTOS

La recolección de la información del presente estudio se recogió mediante los siguientes instrumentos:

- **Test 16 FP: (Cuestionario factorial de personalidad).** Fue elaborado por Raymond B. Cattell, consta de 187 items y mide 16 factores de personalidad, dentro de los cuales se encuentran:

Expresividad emocional

Autoestima

Fuerza del yo

Credibilidad

Impulsividad	Sutileza
Actitud situacional	Posición social
Emotividad	Estado de ansiedad
Inteligencia	Conciencia
Dominancia	Certeza individual
Lealtad grupal	Actitud cognitiva

-Test I.D.A.R.E: (Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado). Fue elaborado en 1970 por Charles Spielberger y ha sido adaptado por Rogelio Díaz-Guerrero. Consta de dos subescalas (rasgo y estado) cada una con 20 afirmaciones en las que se le pide a la persona evaluada que describa como se siente generalmente y como se siente en ese mismo momento. Ha mostrado ser un test muy útil para el trabajo clínico y educativo, y se evalúa según los siguientes criterios:

Bajo: 20-33

Bajo-alto: 36-40

Medio: 41-44

Medio-alto: 45-53

Indicador de tratamiento: 54-74

- ◆ - **Cuestionario semiestructurado:** Diseñado por las investigadoras y validado en su contenido mediante el sistema de jueces expertos en el tema. Consta de 12 items y en su conjunto evalúa aspectos de índole psicosociales relacionados con el embarazo tales como: Expectativas personales, Reacción frente al embarazo, Cambios durante el embarazo y Expectativas de la pareja.

8.6 PROCEDIMIENTO

Para llevar a cabo el estudio se realizaron las siguientes fases:

En primer lugar se seleccionó el tema según el interés de las investigadoras. Se procedió a la obtención de la información que serviría de marco teórico de referencia.

La fase siguiente consistió en trazar los objetivos y seleccionar las estrategias metodológicas que preemitirían la obtención de los propósitos del estudio.

Posteriormente se elaboró un anteproyecto de investigación, que una vez evaluado y aprobado, se enriqueció teóricamente.

Una vez aprobado el anteproyecto se procedió a ampliar el marco teórico de referencia y presentar el proyecto de investigación, que una vez aprobado se sustentó y corrigió según las sugerencias de los jueces y evaluadores.

Evaluado el proyecto se seleccionaron los sujetos de la muestra de estudio y solicitaron las autorizaciones para la aplicación de los instrumentos a las directivas del Programa Fami y las personas mismas.

La fase siguiente consistió en seleccionar los tests que permitirían evaluar la personalidad y ansiedad de las personas de la muestra de estudio y en elaborar el cuestionario semi-estructurado, el cual fue posteriormente validado en su contenido mediante el sistema de jueces expertos en el tema.

Posteriormente se aplicaron los instrumentos de recolección de datos, se evaluaron y procesaron los resultados.

La fase siguiente consistió en interpretar los resultados a la luz del marco teórico y el contexto sociocultural de las personas de la muestra de estudio.

Con respecto a las experiencias vividas a través del estudio, las investigadoras pueden decir que el contacto se tuvo con un grupo de adolescentes, las cuales en su mayoría se caracterizaban por ser aisladas, con un bajo nivel de fluidez verbal; esto hizo que el proceso de aplicación de los instrumentos se hiciera mas lento, ya que el objetivo era la aplicación de estos, sino además el de lograr una buena relación empática con todas estas personas.

Las investigadoras consideran que esta fue una oportunidad enriquecedora, mas aun, cuando un grupo de estas personas lograron exteriorizar lo que les preocupaba, manifestando que lo que más le entristecía era la reacción de sus padres, parejas y amigos al enterarse

de su embarazo. En tal situación se enfatizó en la capacidad de escucha y atención de las investigadoras, lo que facilitó una devolución asertiva.

Interpretados los resultados se realizaron las conclusiones y discusiones y recomendaciones del estudio y se estructuró el informe final de investigación, el cual una vez sustentado se procedió a corregir según las recomendaciones de los jurados.

9. RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados encontrados en la investigación. En primer lugar se interpretarán los del Test de personalidad 16 PF, posteriormente el test de ansiedad IDARE, y finalmente los del Cuestionario Semi-estructurado.

INTERPRETACIÓN GENERAL DEL 16 PF:

A continuación se abordarán los puntajes más significativos obtenidos en el test 16 PF, para lo cual se puede consultar la tabla 1.

Se encontró que el 92% de las adolescentes embarazadas (23), obtuvo un puntaje bajo en inteligencia, que puede ser debido a un bajo nivel escolar, ya que es de anotarse que por ser adolescente son mujeres no mayores de 20 años, es decir, en ninguna de ellas se observó cursar carreras

universitarias, inclusive algunas de ellas no han aprendido a leer o escribir, por lo que no han alcanzado ningún grado de escolaridad.

De igual forma, el ingreso económico las suele limitar para seguir superándose académicamente. En esta escala se encontró además un puntaje significativamente bajo (0 puntos) en inteligencia alta, que pudiera deberse a su bajo nivel cultural.

En la escala correspondiente a la lealtad grupal, encontramos que el 72% de las adolescentes embarazadas (18), obtuvieron un puntaje bajo, lo que hace que se les pueda describir como a este 72% de sujetos (18) como personas que evitan normas, aceptan pocas obligaciones y se muestran despreocupadas; siendo lo anterior algunas características propias de la adolescencia.

El 88% de las adolescentes embarazadas (22) en la escala de emotividad obtuvo un puntaje bajo, y esto lleva a describirla como personas que suelen dudar de las opiniones ajenas, observándose además en ellas poca preocupación por las ideas analíticas e intelectuales.

En la escala de posición social encontramos que el 76% de la población (19) obtuvo un puntaje bajo, lo que lleva a pensar que estas personas respetan las creencias y valores que existen, aunque a la vista de los demás sea incoherente, pero para ellas son válidas ya que son transmitidas de generación en generación.

Un 76% (19) obtuvo un puntaje bajo en la escala de estado de ansiedad, lo cual permite describirlas como personas relajadas y despreocupadas, lo cual muy probablemente hace que no se esfuercen en tener éxitos a nivel académicos.

En la escala dominancia un 48% de la población (11) obtuvo un puntaje alto, lo cual permite describirlas como independientes, haciendo caso omiso a la autoridad, siendo además inflexibles y dominantes.

Con respecto a los puntajes altos, se encontró que el mas significativo fue en la escala de inteligencia (0 puntos), ya descrito anteriormente. Además, en expresividad emocional, impulsividad, emotividad, conciencia,

posición social y estado de ansiedad. En los cuales se observó el mismo puntaje (4%), que equivale a una adolescente con ese puntaje.

A continuación se describirán los puntajes más bajos de los puntajes altos, encontrando que las personas que puntúan alto en esta escala (expresividad emocional) son abiertas, afectuosas, participativas, esto es propio de las adolescentes, pues están en busca de nuevos amigos que llenen sus expectativas, donde este 4% (1) pasan a ser líderes de grupo. Sin embargo, llama la atención que de 25 personas de la muestra del estudio solo una (4%) presentó este espíritu de liderazgo.

En relación a la escala impulsividad se encontró que las adolescentes con un puntaje alto se pueden ubicar dentro de las personas descuidadas, animadas e impulsivas, entusiastas y francas. Esto es característico del ciclo vital que están atravesando, como lo es la adolescencia, donde no prevén las consecuencias que sus actos pueden traer consigo y solo buscan la diversión como una forma de integrarse a sus grupos.

En cuanto a la escala emotividad se encontró que estos puntajes altos suelen ser de adolescentes con sensibilidad blanda, dependientes, superprotegidas, soñadora e impaciente. Estas características además de ser propias de su etapa, las investigadoras creen que suelen ser el motor que las conduce a un embarazo a temprana edad, pues cuando inician un noviazgo su entrega total, sueñan y piensan que nada les puede suceder a ellas, como lo es el quedar embarazadas.

En relación a la escala conciencia se encontró que las personas con puntajes altos se caracterizan por ser aprehensivas, preocupadas, depresivas y turbables, creemos que el hecho de ser depresivas es característico de su embarazo y la preocupación por el temor a lo desconocido, en este caso el parto, pues para la gran mayoría (92%), equivalente a 23 adolescentes, son primigestantes.

En lo que respecta la escala posición social se pudo encontrar que las adolescentes con puntajes altos suelen ser analítica-crítico, liberal, experimental, de ideas libres y pensamiento abierto. Estas adolescentes no aceptan una negativa sin un porqué, ya que les gusta analizar todos los

aspectos que pueden estar relacionados o afectando tal decisión y creemos que esto se debe dar en todas las personas.

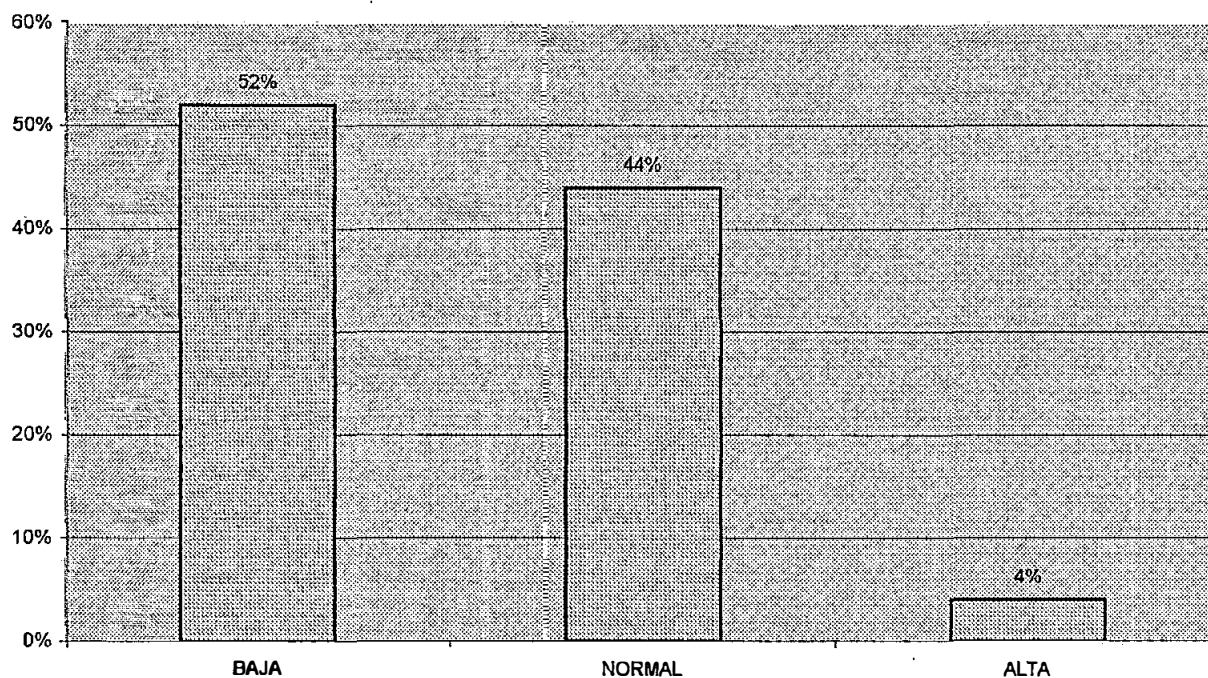
En la escala estado de ansiedad observamos que las personas con puntajes altos tienden a ser tensas, frustradas, presionadas, sobreexcitadas e intranquilas, pero esto es característico de su estado de gravidez, además, es de resaltar que muchas de estas adolescentes no cuentan con el apoyo económico y psicológico de los miembros que forman parte de su entorno, como lo son los padres y compañeros, o cuentan solo con alguno de estos. Así mismo. Al no tener una educación superior hace que estén frustradas, pues observan que las demás amigas si han logrado cumplir sus metas.

INTERPRETACION GENERAL DEL TEST 16 PF

ESCALAS EVALUADOS	PUNTAJES BAJOS	PUNTAJES PROMEDIOS	PUNTAJES ALTOS
A. EXPRESIVIDAD EMOCIONAL	54% Reservada, alejada, crítica, fría, dura e inflexible.	44%	4% Abierta, afectuosa, reposada, participativa, emocionalmente expresiva, bondadosa.
B. INTELIGENCIA	92% Inteligencia baja (poca capacidad	8%	0%

	mental para los estudios) lenta para aprender y captar las cosas.		
C. FUERZA DEL YO	44% Poco estable emocionalmente, poca tolerancia a la frustración, evade las necesidades y llamadas de la realidad.	44%	12% Emocionalmente estable, tranquila, madura, afronta la realidad.
E. DOMINANCIA	16% Sumisa, débil, acomodativa, conformista, dependiente, acepta las ideas de otros.	36%	48% Dominante, independiente, agresiva, competitiva, obstinada.
F. IMPULSIVIDAD	56% Sobria, prudente, seria, pesimista, considerada por los demás como presumida, digna de confianza.	40%	4% Descuidada, animada e impulsiva, entusiasta, franca, puede ser impulsiva.
G. LEALTAD GRUPAL	72% Despreocupada, evita las normas, acepta pocas obligaciones.	20%	8% Escrupulosa, perseverante, sensata, sujeta a las normas, responsable, organizada.
H. ACTITUD SITUACIONAL	32% Cohibida, reprimida, tímida, falta de confianza en sí misma.	40%	28% Emprendedora, socialmente atrevida, espontánea, no inhibida.
I. EMOTIVIDAD	88% Sensibilidad dura, confiada en sí misma, realista, práctica, cínica.	8%	4% Sensibilidad blanda, dependiente, superprotegida, soñadora, impaciente.
L. CREDIBILIDAD	60% Confiable,	16%	24% Suspicious, engreída,

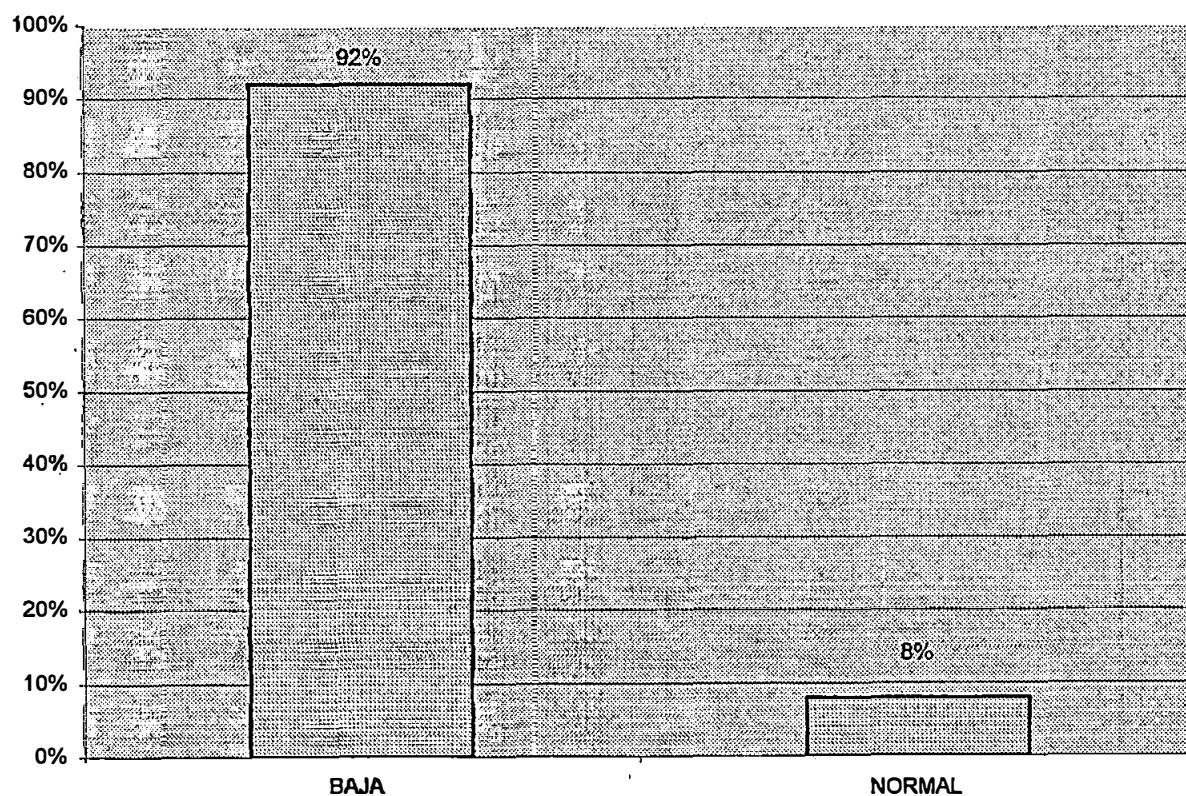
	adaptable, na afectada por los celos, envidia, de trato fácil.		difícil de engañar, desconfiada, ambigua.
M. ACTITUD COGNITIVA	64% Práctica, cuidadosa, convencional, regulada por realidades externas, formal y correcta.	20%	16% Imaginativa, centrada en sus necesidades intimas, abstraída.
N. SUTILEZA	40% Franca, natural, sencilla, sentimental, espontánea, poco refinada, torpe.	32%	28% Astuta, calculadora, mundana, perspicaz, poco sentimental.
O. CONCIENCIA	32% Apacible, segura de sí, flexible, serena.	64%	4% Aprensiva, preocupada, depresiva, turbable.
Q1. POSICIÓN SOCIAL	76% Conservadora, respetuosa, de ideas establecidas, tolerantes de los defectos tradicionales.	20%	4% Analítico-critico, liberal, experimental, de ideas libres y pensamiento abierto.
Q2. CERTEZA INDIVIDUAL	44% Dependiente, buena compañera y de fácil unión al grupo.	24%	32% Autosufiente, prefiere sus propias decisiones, llena de recursos.
Q3. AUTOESTIMA	56% Autoconflictiva, despreocupada de protocolos, orientada por sus propias necesidades.	36%	8% Controlada, socialmente adaptada, llevada por su propia imagen.
Q4. ESTADO DE ANSIEDAD	76% Relajada, tranquila, no frustrada, poca motivación.	20%	4% Tensa, frustrada, presionada, sobreexcitada, intranquila.

GRAFICO 1.A. EXPRESIVIDAD EMOCIONAL

En cuanto a la expresividad emocional, se observa que el 52% de las adolescentes, correspondiente a (13) están con un puntaje bajo, lo que indica que son personas que tienden a ser duras, frías, escépticas, le gustan más las cosas que las personas, trabajar solas. En ocasiones pueden ser críticas, el 44% que corresponde a (11) obtuvieron una puntuación normal y el otro 4% de estas adolescentes que equivale a (1) tuvieron puntaje alto que indica que pueden ser abiertas, participativas, lo que indica que hay que incentivar a estas adolescentes a la unión de

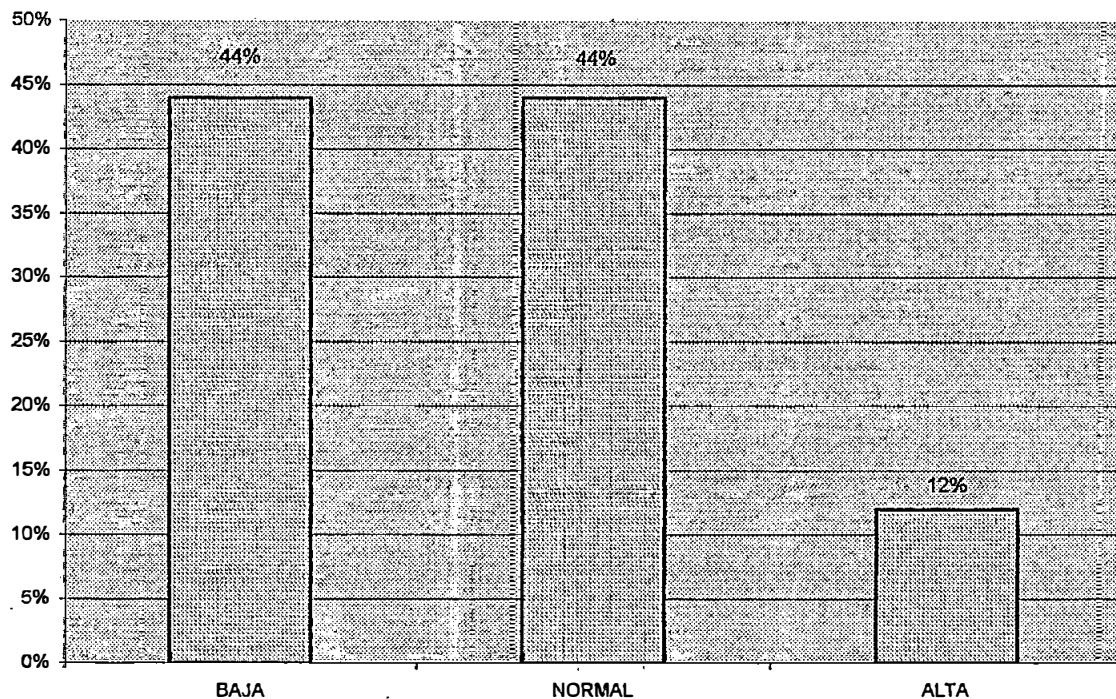
grupos donde puedan relacionarse para que puedan ir confiando en ellas mismas.

GRAFICO 2. B. INTELIGENCIA

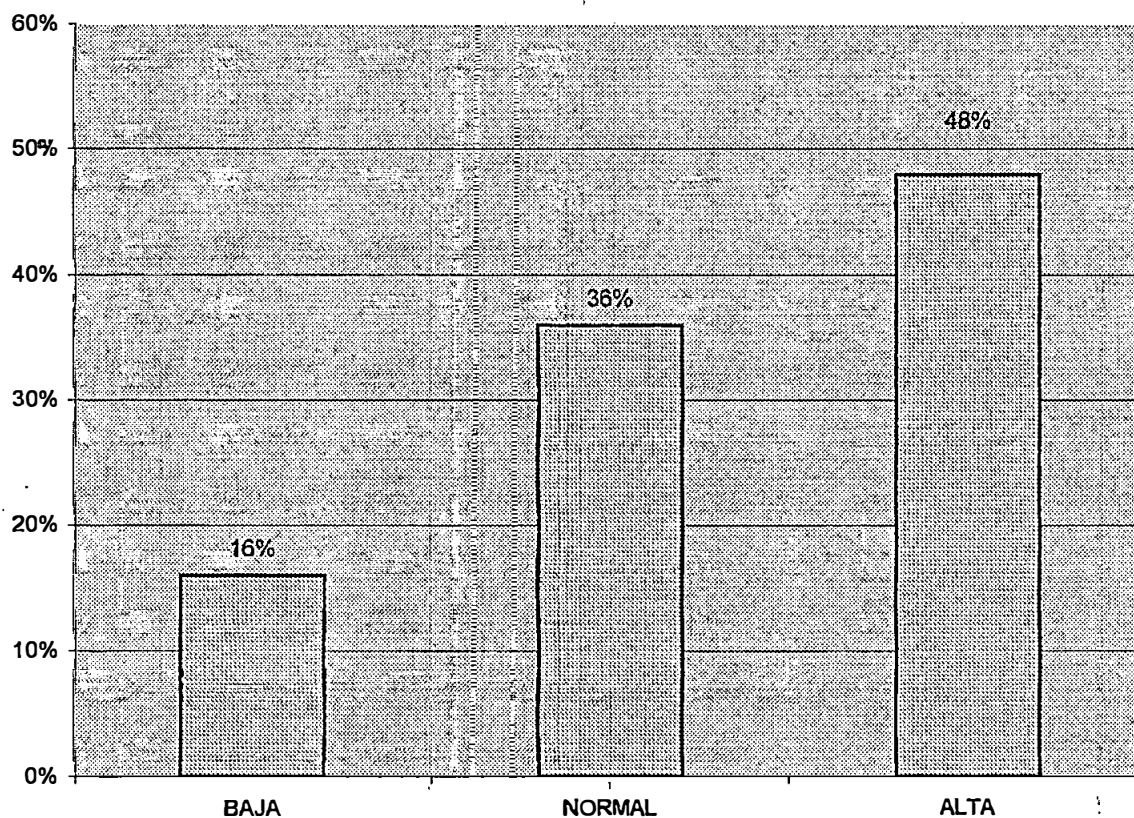


Con relación a la inteligencia, un 92% de las adolescentes correspondiente a (23) obtuvieron un puntaje bajo que la sitúa como una de las personas que tienden a ser lentas para aprender y captar las cosas y el 8% que corresponde a (2) obtuvo un puntaje normal, lo que significa que en esta población estudiada, puede estar incidiendo el nivel cultural en que ellas viven del Barrio Camilo Torres.

GRAFICO 3. C. FUERZA DEL YO

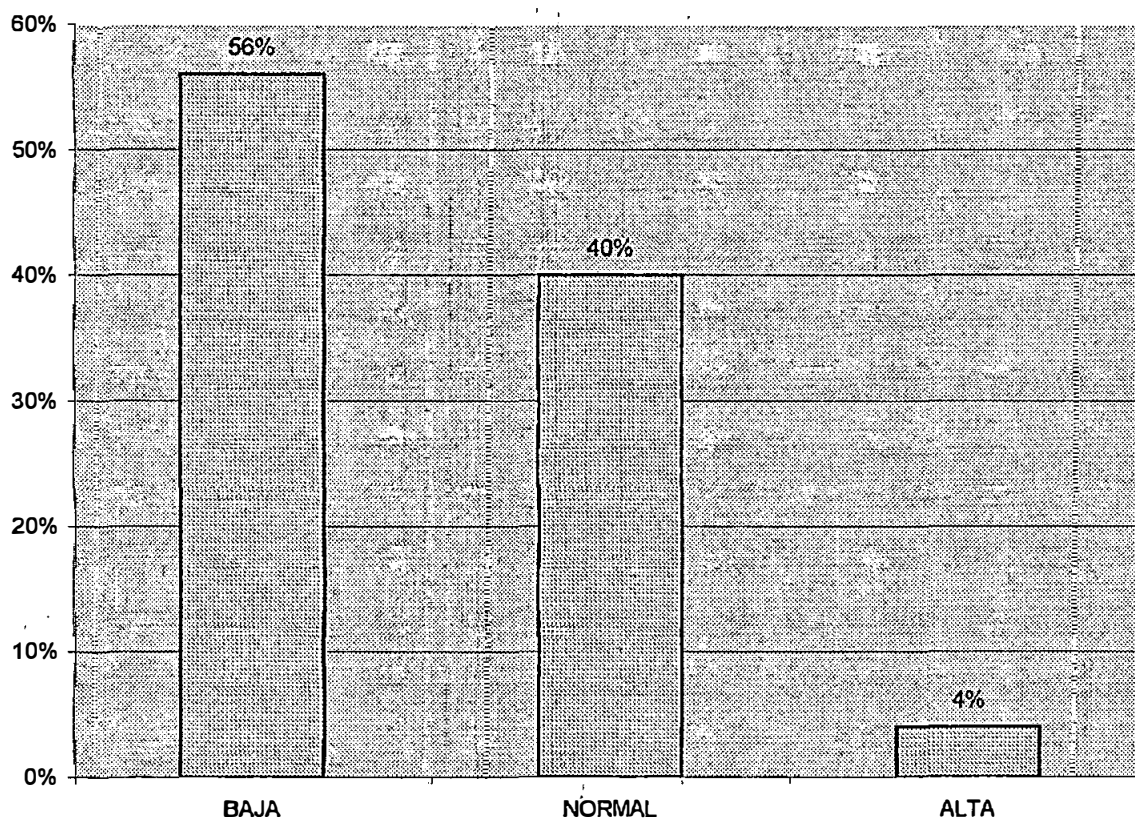


En la gráfica se observa que el 44% de las adolescentes correspondiente a (11) obtuvieron en la escala de fuerza del yo, una puntuación baja, indicador que pueden presentar poca tolerancia a la frustración; cuando las condiciones no son satisfactorias es voluble, plástica, evade las necesidades y llamadas de la realidad. El otro 44% de la población, que equivale a (11) está ubicada dentro del parámetro de lo normal y el 12% que corresponde a (3) obtuvieron una puntuación alta que las sitúa como emocionalmente estable, madura y afrontan la realidad.

GRAFICO 4. E. DOMINANCIA

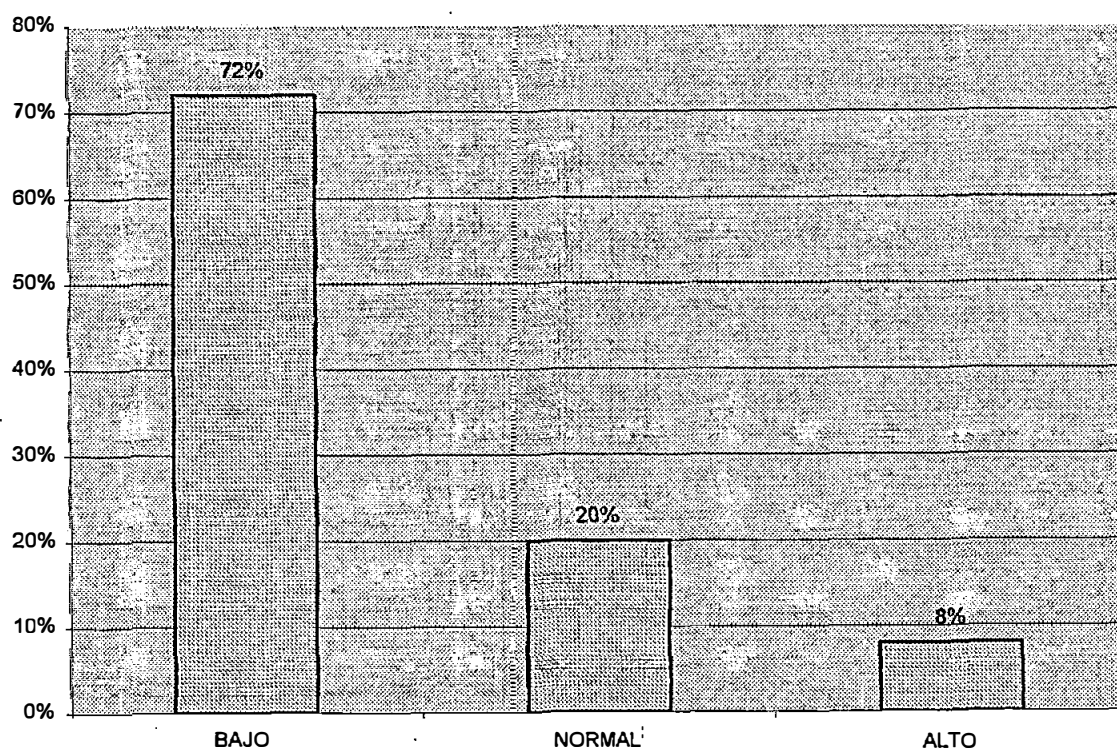
En la siguiente gráfica se puede observar que el 48% de la población correspondiente a (12) obtuvo un puntaje alto en dominancia que las puede situar como una persona segura de sí misma, de mente independiente y tiende a ser hostil, autoritaria y a hacer caso omiso de toda autoridad. El 36% que equivale a (9) se situó bajo un puntaje normal y el 16% que corresponde a (4) un puntaje bajo, por tanto tienden a ceder ante los demás, o a ser dócil y a ser conformistas.

GRAFICO 5. F. IMPULSIVIDAD



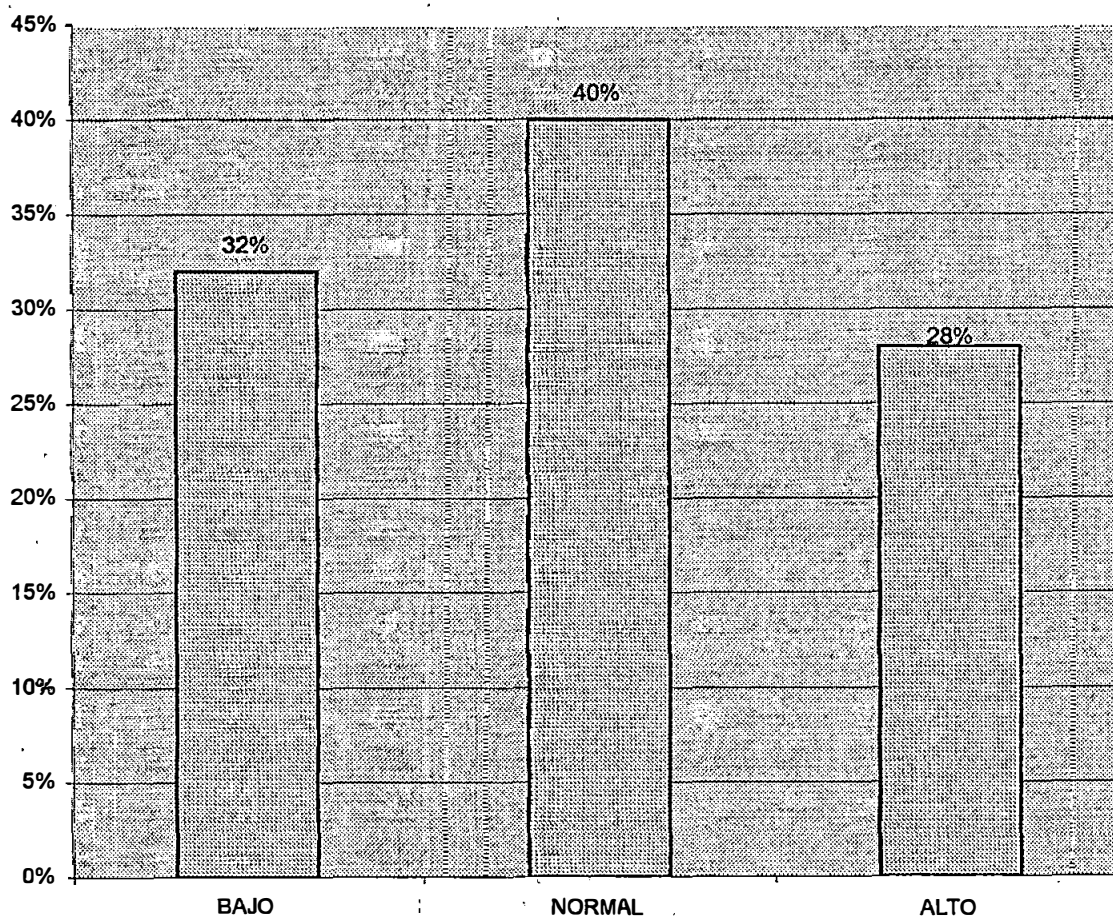
En la anterior gráfica se puede observar que el 56% de las adolescentes que equivale a (14) obtuvieron un puntaje bajo en impulsividad que las puede situar como unas personas que tienden a ser reprimidas, sobrias, prudentes y sobre todo serias y dignas de confianza; en tanto que el 40% restante correspondiente a (10) estuvo en promedio de lo normal y el 4% que equivale a (1) obtuvo puntaje alto, que sitúa como descuidadas, charlatanas, francas, expresivas. Puede ser impulsivas y de actitud imprevisible o cambiante.

GRAFICO 6. G. LEALTAD GRUPAL



En la anterior gráfica observamos que el 72% de las adolescentes es decir, (18) obtuvieron una puntuación baja, suele ser de personas inestables en sus propósitos. Sus acciones son causales y faltas de atención a los compromisos del grupo y a las exigencias culturales. El 20% que equivale (5) obtuvo un puntaje normal y el 8% que equivale a (2) un puntaje alto que suele ser característico de personas escrupulosas, sensatas, sujeta a normas.

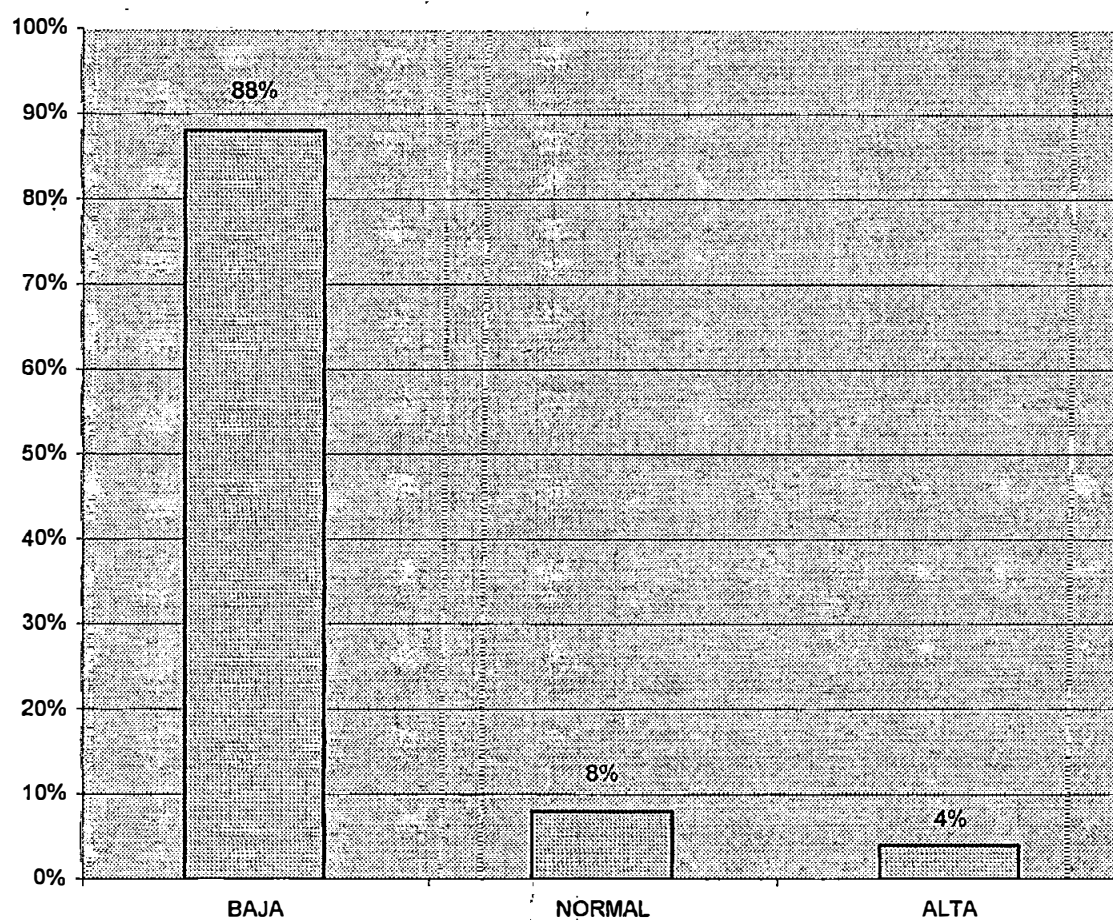
GRAFICO 7. H. ACTITUD SITUACIONAL



En esta gráfica se observa que el 40% de las adolescentes que equivale a (10) obtuvieron un puntaje normal y el 32% correspondiente a (8) un puntaje bajo, que suele presentarse en personas cohibidas, reprimidas, faltas de confianza en sí mismas, y no es dada a mantenerse en contacto con todo lo que está ocurriendo a su alrededor. Con respecto al 28% es decir, (7) restante obtuvo un puntaje alto, donde suele situarse personas

emprendedoras, socialmente atrevidas, espontáneas, no inhibidas y estar activamente interesadas por el otro sexo.

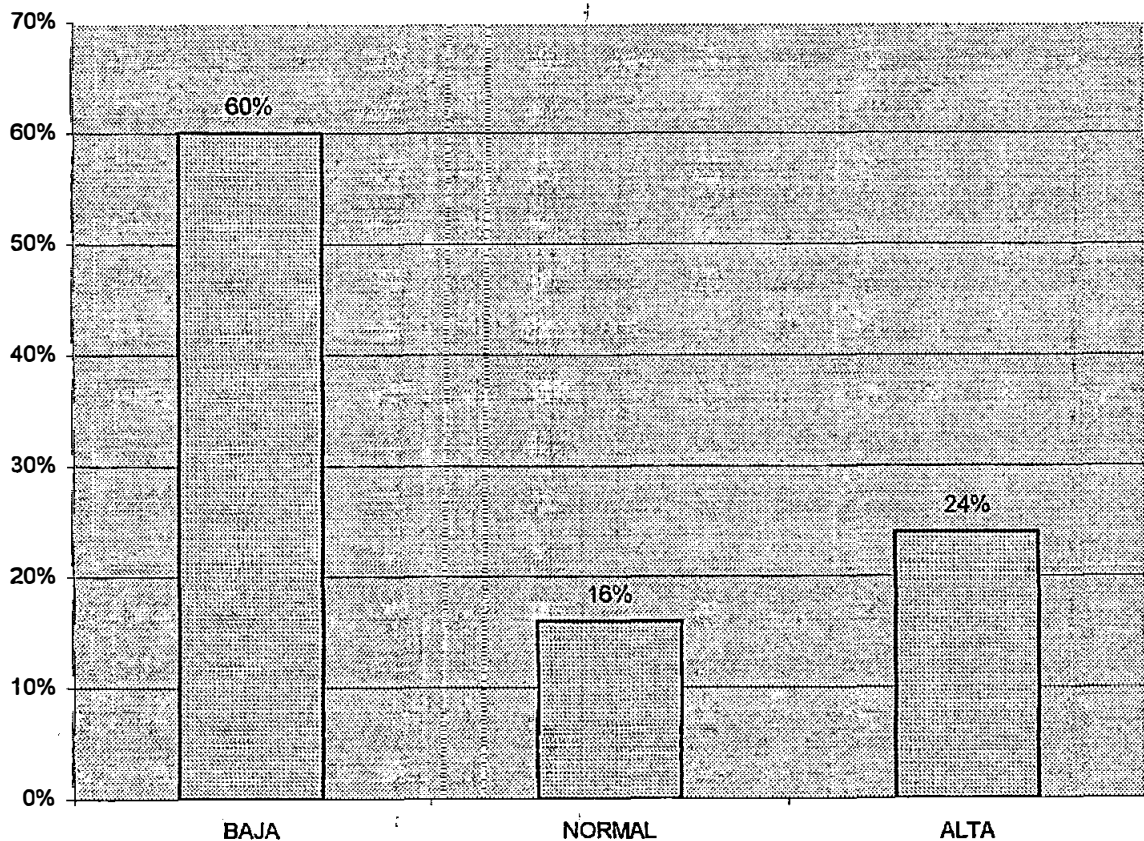
GRAFICO 8. I. EMOTIVIDAD



Con relación a la emotividad de estas adolescentes se observa que el 88% equivalente a (22) obtuvo un puntaje bajo y la persona que puntúa así tiende a ser práctica, realista, independiente, confiada en sí misma, realista. El otro 8% correspondiente a (2) obtuvo un puntaje normal y el

4%, es decir, (1) un puntaje alto que suele ser de personas con una sensibilidad blanda, dependiente y sobreprotegida.

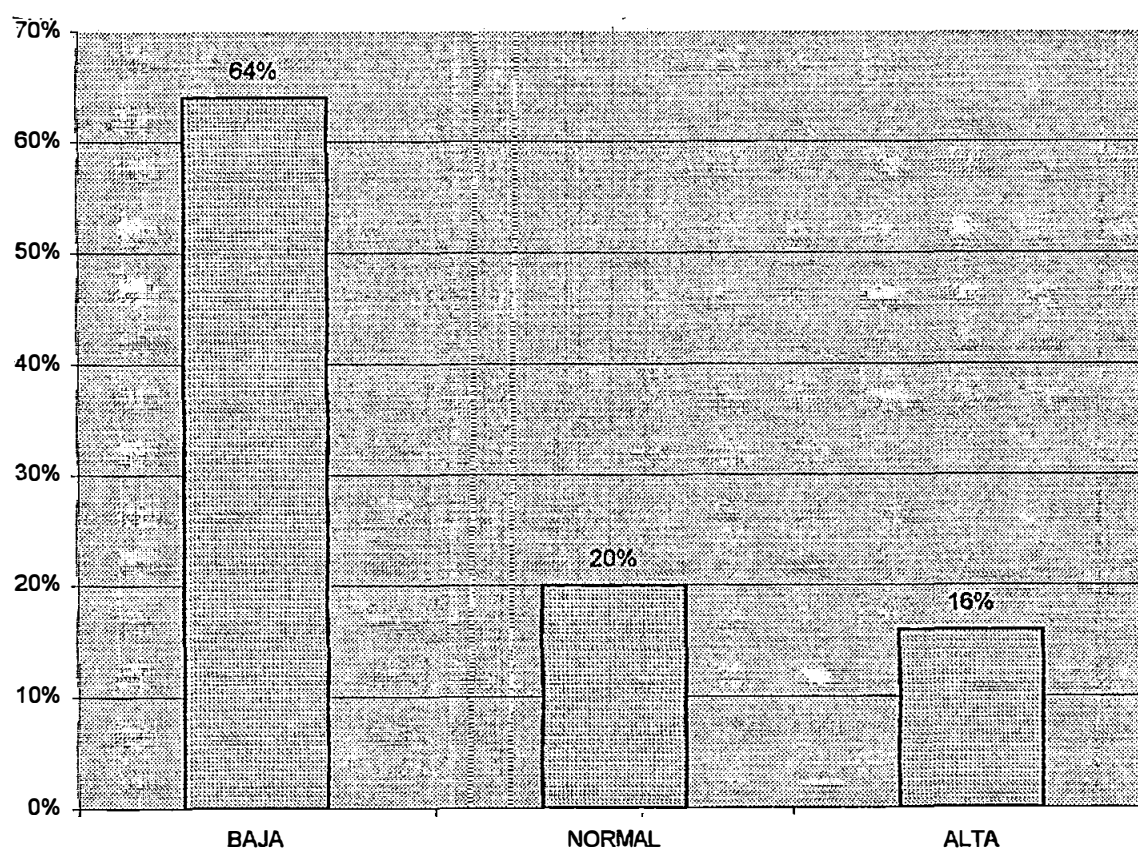
GRAFICO 9. L. CREDIBILIDAD



Con respecto a la credibilidad se observa en la gráfica que el 60% que equivale a (15) obtuvo un puntaje bajo donde suelen ubicarse personas confiables, adaptables, no afectadas por los celos, envidia y de trato fácil, buena, colaboradora del grupo. En tanto el 24% correspondiente a

(6) obtuvo puntajes altos que suelen presentarse en personas difícil de engañar, engreídas, suspicaz; es despegada de los otros y colabora deficientemente con el grupo. El 16% de las adolescentes correspondiente a (4) están con un promedio normal.

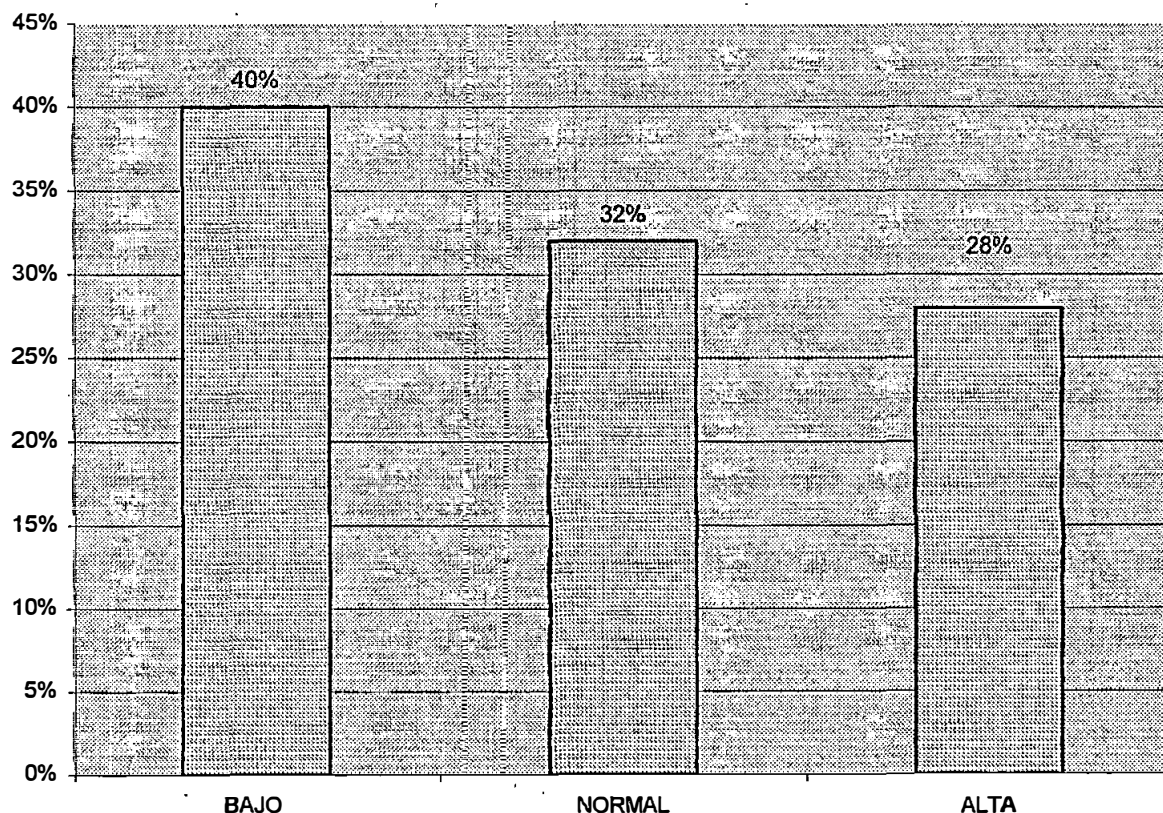
GRAFICO 10. M. ACTITUD COGNITIVA



Con respecto a la gráfica anterior se puede observar que el 64% de las adolescentes que equivale a (16) obtuvo un puntaje bajo, donde suelen

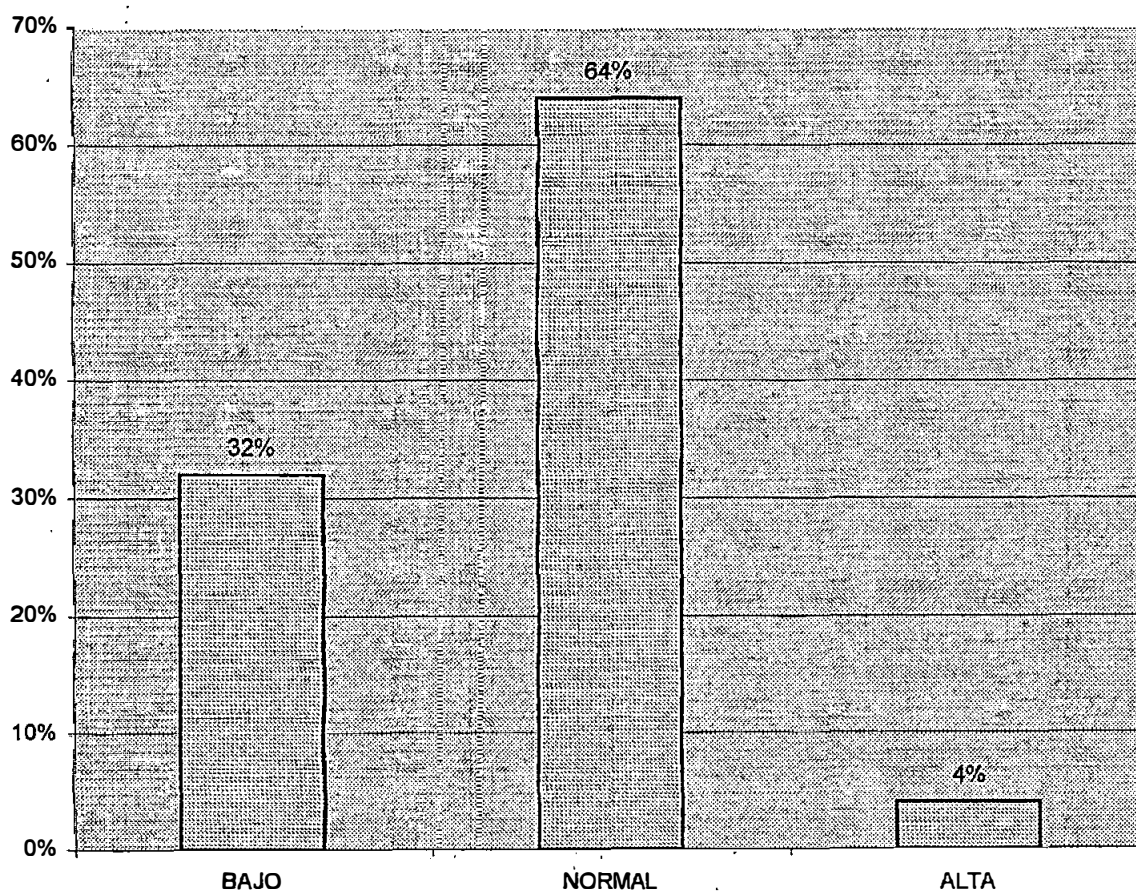
ubicarse las personas prácticas, cuidadosas, convencionales, reguladas por realidades externas, formal, correcta y a veces son poco imaginativas, centrada de sus necesidades íntimas, abstraída, despreocupada de los asuntos prácticos. El 20% correspondiente a (5) se ubicó dentro del promedio y el 16 % restante, es decir, (4) obtuvo puntajes altos, que suele darse en personas imaginativas, centradas en sus necesidades íntimas o abstraídas.

GRAFICO 11. N. SUTILEZA



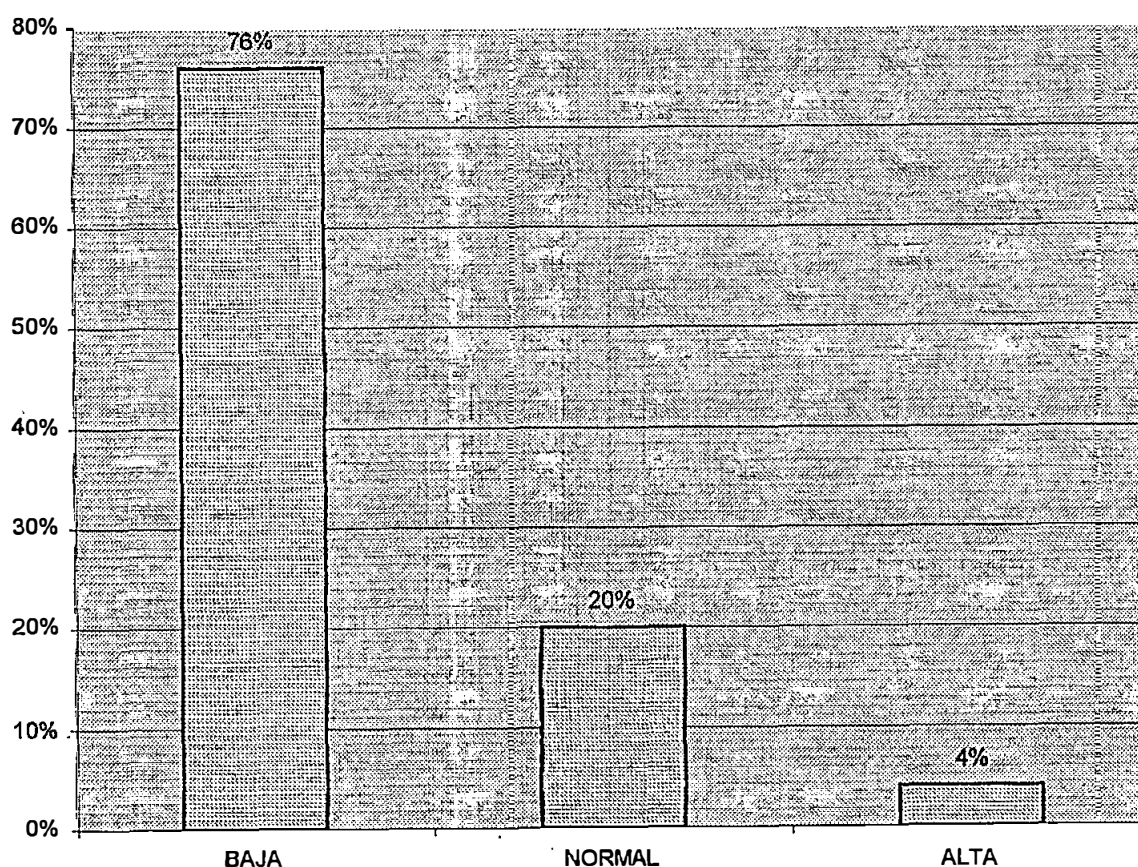
En la gráfica se puede observar que el 40% de las adolescentes (10) puntúan bajo y esto suele ser de personas sencillas, sentimental, llana, poco sofisticada. Se le satisface fácilmente y se muestra contenta con lo que acontece; poco refinada y torpe. El 32% (8) se ubica dentro del promedio de los normal y el 28% (7) que puntúa alto suele ser refinado, experimentada, astuta. A menudo es «cabeza dura» y analítica.

GRAFICO 12. O. CONCIENCIA



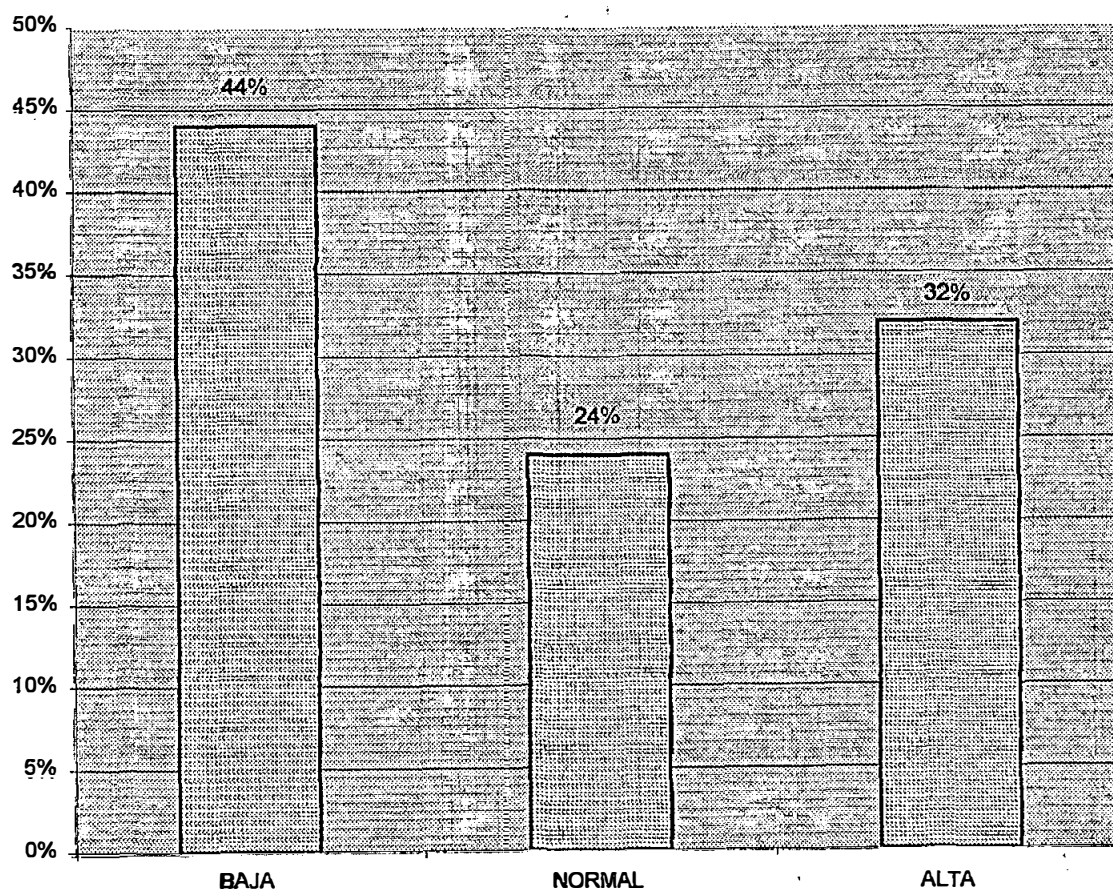
En la gráfica anterior se observa que el 64% de las adolescentes (16) obtuvieron un promedio normal y el 32% (8) un puntaje bajo que es característico de personas plácida, de ánimo invariable, seguras de sí, serenas y el 4% (1) obtuvo una puntuación alta donde suelen ubicarse personas preocupadas, depresivas y turbable.

GRAFICO 13. Q1. POSICIÓN SOCIAL



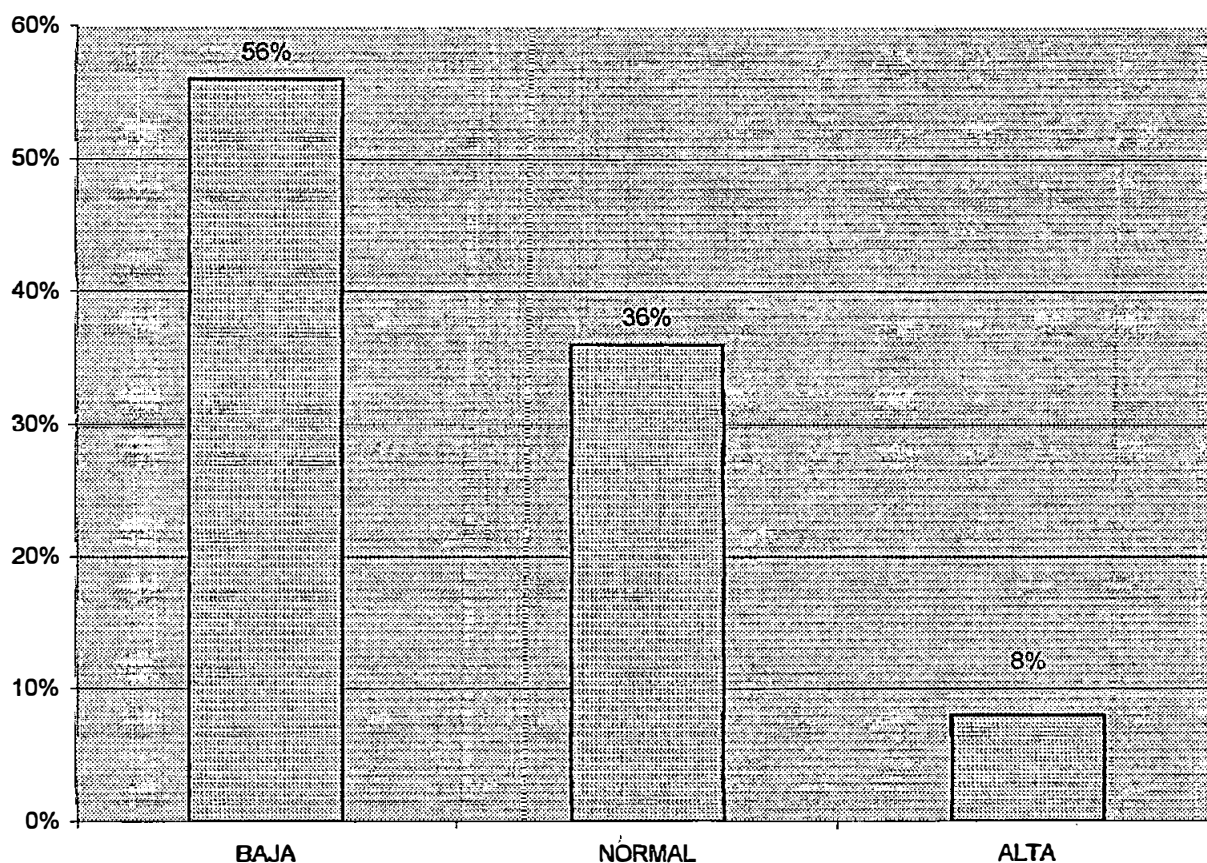
En la gráfica podemos observar que el 76% de las adolescentes (19) obtuvo un puntaje bajo que puede corresponder a personas conservadoras, precavidas y puntillosa con las nuevas ideas. El 20% (5) corresponde a un promedio normal y el 4% (1) con un puntaje alto, que suele ser característico de personas analítico - crítica, liberal, experimental, de ideas libres y pensamiento abierto.

GRAFICO 14. Q2. CERTEZA INDIVIDUAL



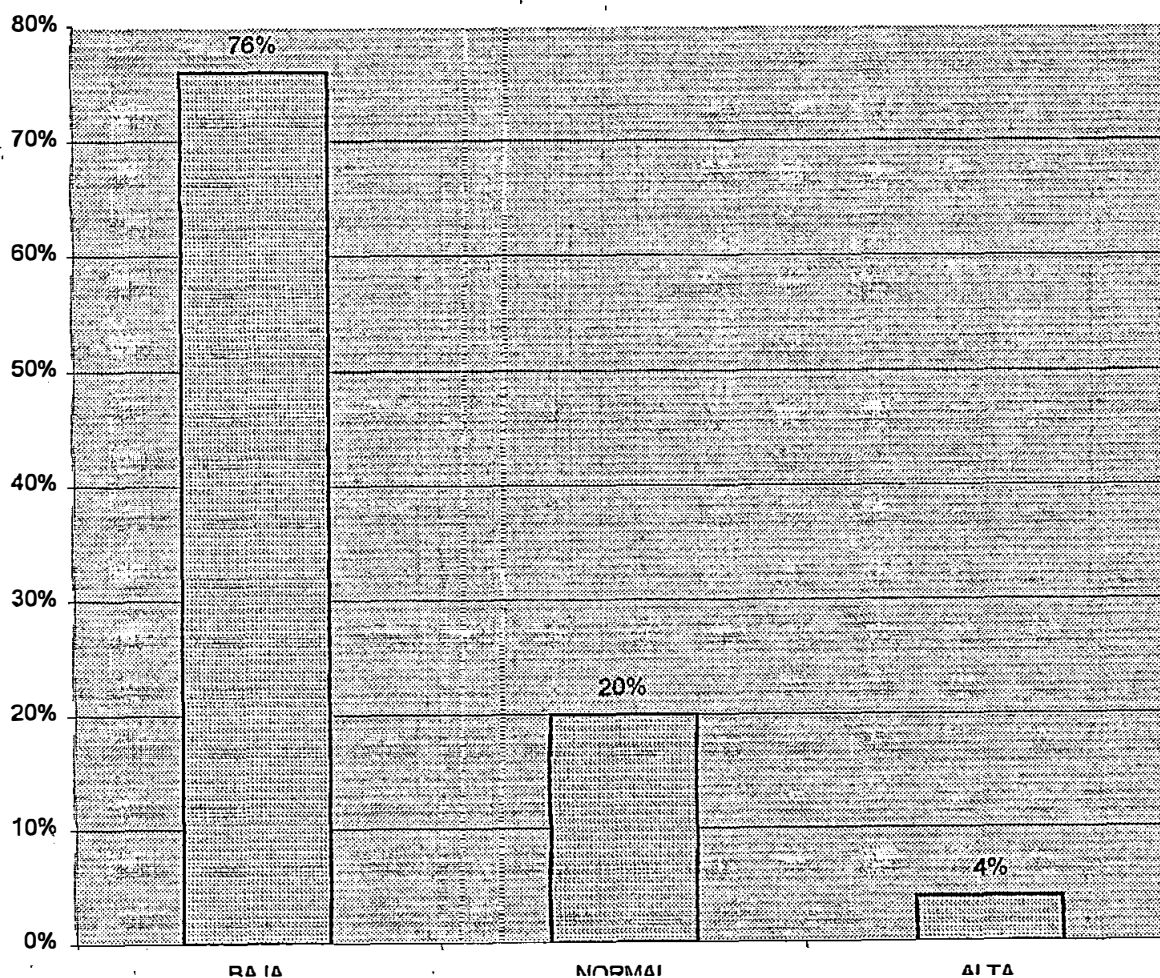
En la anterior gráfica podemos observar que el 44% de las adolescentes correspondiente a (11) obtuvo un puntaje bajo que puede corresponder a personas dependientes, buenas compañeras y de fácil unión al grupo. Un 32% que equivale a (8) con un puntaje alto que es característico de adolescentes autosuficientes, que prefieren sus propias decisiones, llenas de recurso. Con respecto al 24% de las adolescentes (6) están en el promedio de lo normal.

GRAFICO 15. Q3. AUTOESTIMA



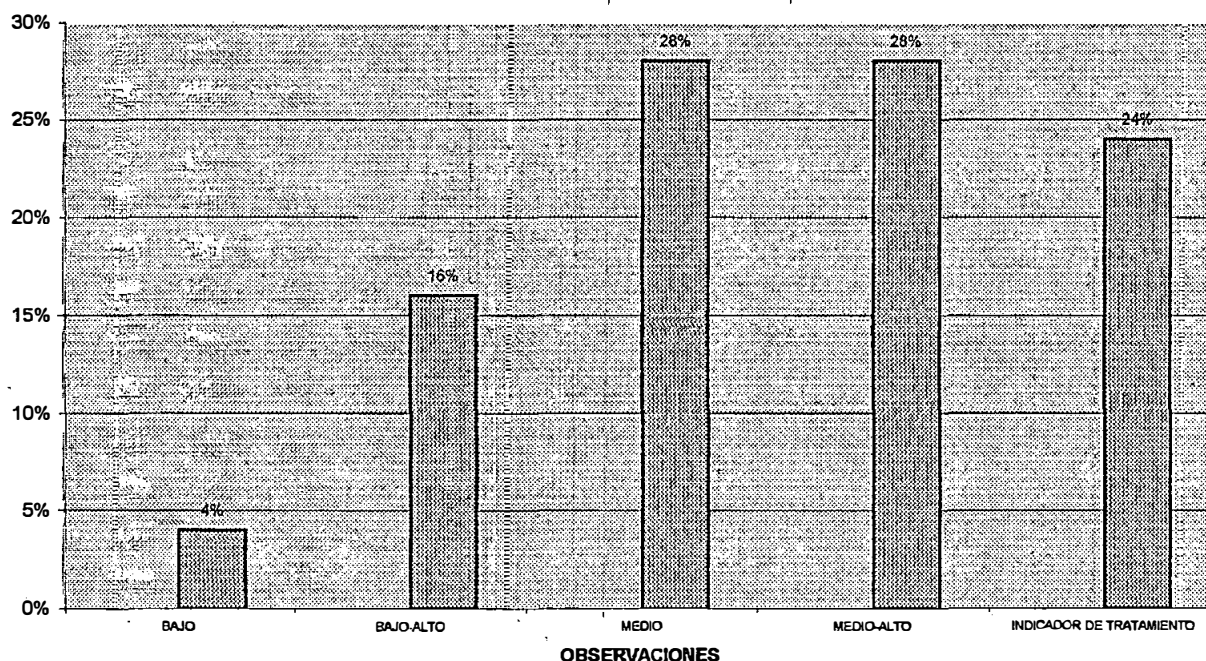
En la gráfica se puede observar que el 56% de las adolescentes correspondiente a (14) tienen un puntaje bajo, que suele ser característico de personas auto conflictivas, despreocupadas de protocolo y orientadas por sus propias ideas. El 36% que equivale a (9) puede considerarse que están en el promedio de lo normal y el 8% es decir, (2) un puntaje alto que suelen tener adolescentes controladas socialmente adaptadas y llevada por su propia imagen.

GRAFICO 16. Q4. ESTADO DE ANSIEDAD



Podemos observar en la gráfica que el 76% de las adolescentes (19) obtuvieron un puntaje bajo, que suele ser de personas relajadas, tranquilas y no frustradas. El 20% (5) con un promedio normal y el 4% (1) con un puntaje alto que puede ser característico de adolescentes tensas, frustradas, presionadas y sobreexcitadas.

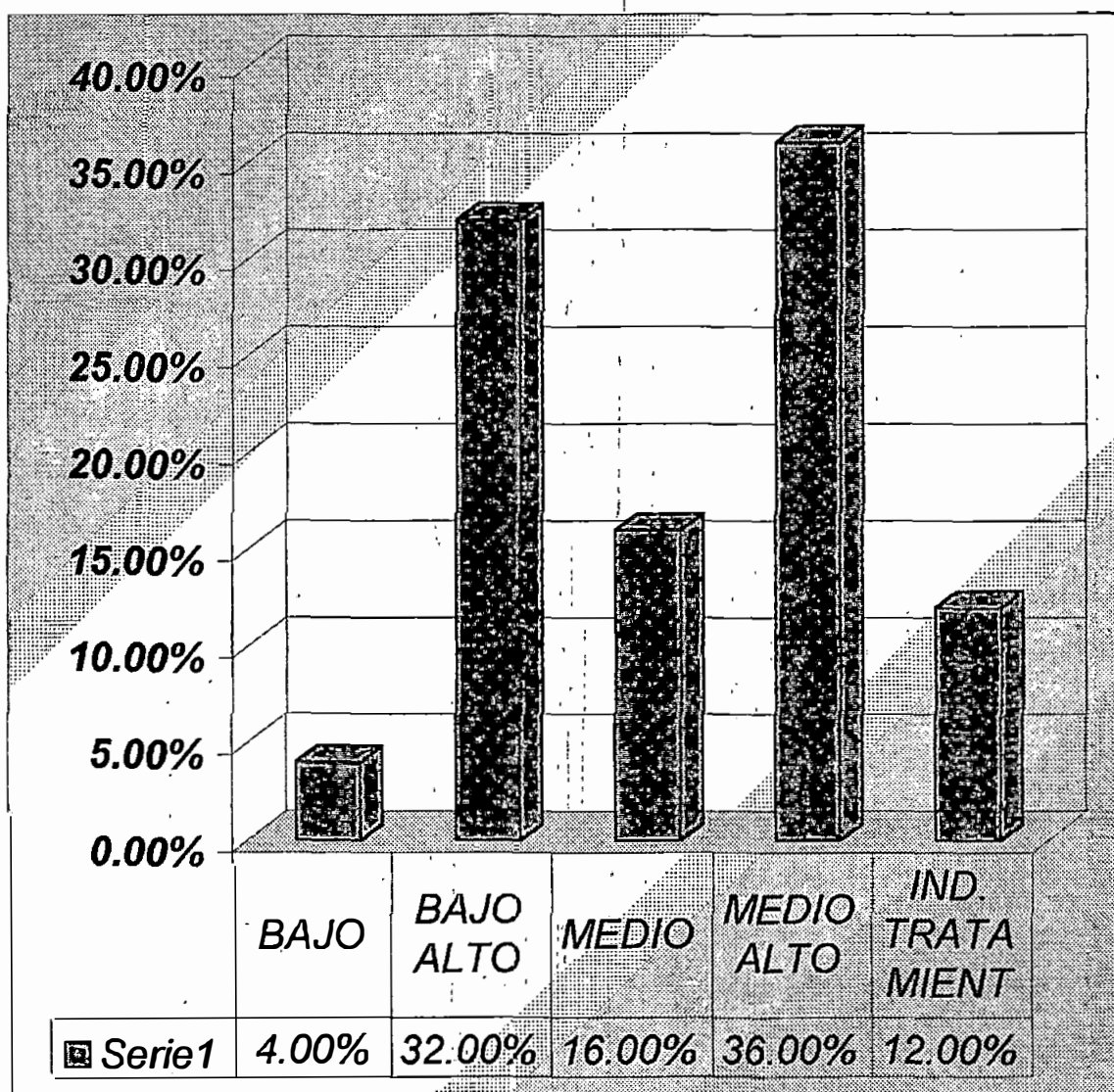
GRAFICO 17. RESULTADOS DEL TEST IDARE:



En cuanto a los resultados arrojados por el test IDARE se observa que el 4% de las adolescentes (1) tienen una baja ansiedad, un 16% (4) tienen una ansiedad bajo-alto, un 28% (7) de la población con una ansiedad media, otro 28% (7) con una ansiedad medio-alta y el 24% de las adolescentes

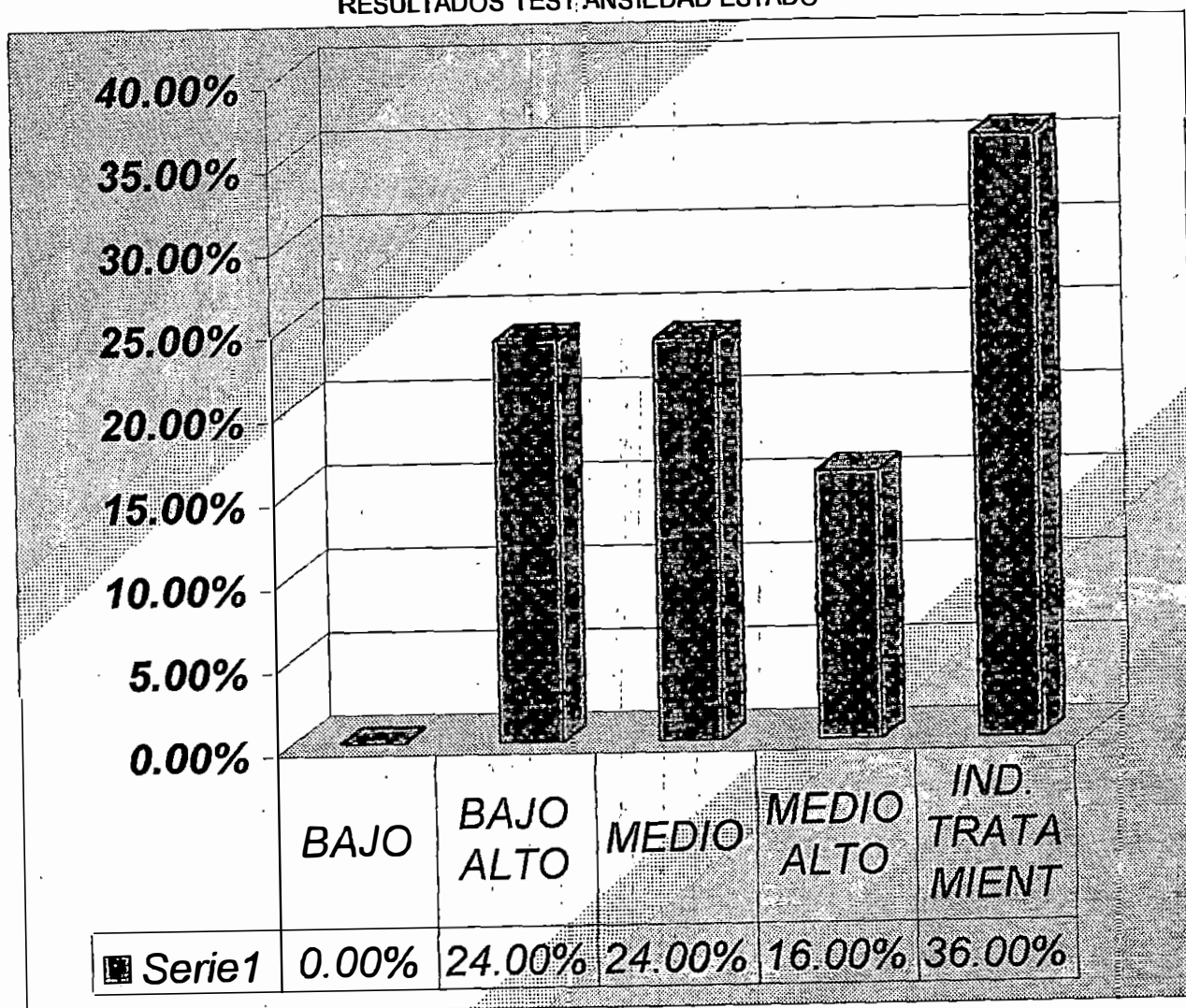
(6) tienen una ansiedad que es indicadora de tratamiento; lo que indica que el 52% de las adolescentes (13) de la muestra del estudio tienen un nivel de ansiedad alto.

GRAFICA
RESULTADOS TESTS ANSIEDAD RASGO



Con respecto a la ansiedad-estado, se observó que el 24% de las adolescentes (6) tienen un puntaje bajo-alto, el 24% con un puntaje medio (6), un 16% se ubicó en un tipo de ansiedad medio-alto (4), y un 36% con un indicador de tratamiento (9); Lo que nos indica que el 52% de la muestra de estudio (13) tienen una ansiedad-estado alta, lo que significa que al momento de responder el test estaban ansiosas o con ciertos niveles de tensión.

GRAFICA
RESULTADOS TEST ANSIEDAD ESTADO



Con respecto a la ansiedad-rasgo, se observó que el 4% de las adolescentes (1) tienen un puntaje bajo, el 32% con un puntaje bajo-alto (8), un 16% se ubicó en un tipo de ansiedad media (4), y un 36 % presentó una ansiedad medio alta (9). El 12% con un indicador de tratamiento (3); lo que nos indica que el 48% de la muestra de estudio tienen una ansiedad-rasgo alta (12), lo que significa que generalmente están ansiosas, probablemente a causa de su embarazo y/o las tensiones propias de este estado.

No obstante hay que tener en cuenta las condiciones en que estas adolescentes viven y sobre todo en la etapa en que ellas la están viviendo (adolescencia).

EDAD

15 - 17 = 28%

18 - 20 = 72%

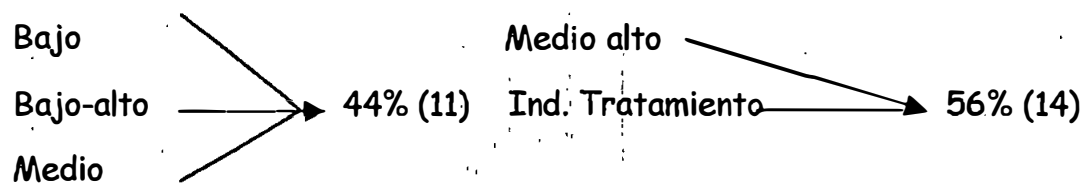
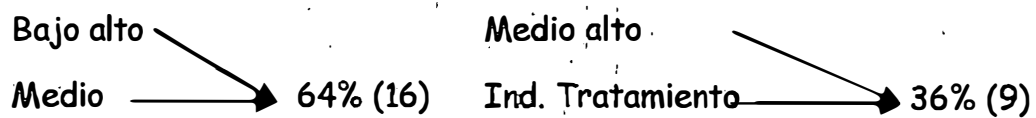
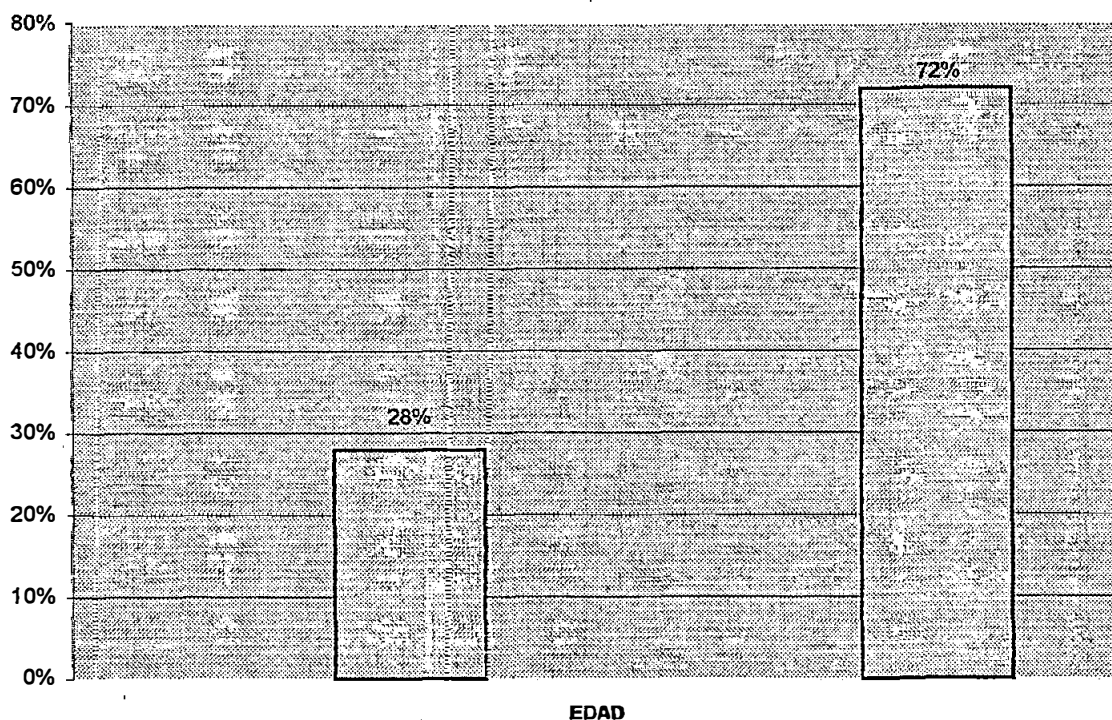
15 - 17 años**18 - 20 años**

GRAFICO 18. COMPARACIÓN TEST IDARE POR EDAD

Según lo anterior nos podemos dar cuenta que en las edades comprendidas entre 15 y 17 años, más de la mitad tienen una ansiedad alta (56%) (14), que nos puede estar indicando que hay mucho temor o angustia al estar enfrentando su embarazo, hay que tener en cuenta que la gran mayoría son: primer-gestante, no cuentan con su pareja, o si cuentan no tienen recursos económicos para prepararse a la llegada del bebé y además tienen un grado de escolaridad bajo. No obstante el 44% está ubicado dentro de una ansiedad normal (11).

Según las edades que oscilan entre 18 y 20 años nos damos cuenta que el 64% de los adolescentes (16) se ubican dentro de una ansiedad normal por lo que hay mayor recursos psicológicos y sociales para afrontar situaciones estresantes.

El 36% (9) se pueden ubicar dentro de una ansiedad que está fuera de lo normal y se necesita ayuda psicológica.

A través de la información recolectada en el cuestionario semi-estructurado se logró obtener que un 72 % (18) de la muestra de estudio se encuentran felices seguras que su embarazo ha sido un acontecimiento maravilloso en su vida personal.

Es de añadir que de este 72 % (18) existe otro 72 % (13) que frente a la pregunta "en caso de no contar con el apoyo psicológico-económico de tu pareja en el transcurso de tu embarazo ¿qué planes tienes para ti y para tu hijo?", respondieron "luchar para salir adelante con mi bebé", "recurrir a mi familia", entre otras, es decir, hay 13 personas que pensando en la posibilidad de encontrarse sin sus parejas en el transcurso de su

embarazo, han planeado qué hacer a favor de sí mismas y del niño que espera.

No obstante, dentro de este mismo 72 % (18) que han expresado felicidad, satisfacción y alegría por estar embarazada, existe un número de 27 sujetos (5) que ante esta misma pregunta, no respondieron nada.

Paralelamente a lo anterior existe un 28 % (7) que se encuentran tensionadas por su embarazo, y que experimentaron miedo e inseguridad frente a la noticia de estar embarazada, sin embargo, es de resaltar que dentro de este grupo existe un 71 % de personas (5), que pensando en la posibilidad de encontrarse sin el apoyo psicológico y económico de su pareja durante su embarazo, han planeado salir adelante sola, por ellas mismas y por el niño que esperan; solo una persona de este grupo expresó no haber pensado en esa posibilidad.

Un dato a anotar, es que dentro del 72 % de las adolescentes (18) que se encuentran felices por estar embarazadas existe un 88 % de personas (16) que cuentan con el apoyo de su familia y de su pareja, solo una de las

adolescentes expresó no contar con el apoyo psicológico y/o económico de su pareja. Y otra comentó estar apoyada por su pareja, mas no por su familia.

De otro modo, del 28 % de las adolescentes (7) que se sienten inseguras y ansiosas ante su embarazo, existe un 57 % (4) que cuentan con el apoyo de su familia y de su pareja. Dos de ellas 28 % no cuentan con el apoyo de su pareja, pero si con el de su familia, mientras que otra que es el 14 % no cuentan con el contacto o apoyo de su familia, pero si con el de su pareja.

A lo anterior, es de añadir que de todas las adolescentes embarazadas que colaboraron con el proceso investigativo solo una expresó haberle escuchado a su pareja el deseo de abortar y hasta el momento mantiene su expectativa la posibilidad de interrumpir el embarazo, no obstante es pertinente recordar que esta adolescente se encuentra dentro del 72 % (18) de las personas que están felices por su embarazo. Mostrando en sus respuestas seguridad en la decisión de trabajar a favor de ella y del bebé que está por nacer.

10. CONCLUSIONES

En la parte final de la investigación, se logró observar en lo que respecta a la evaluación de la personalidad, que dentro de las 25 personas que conforman la muestra de estudio, la gran mayoría obtuvo una puntuación baja en la escala que corresponde a inteligencia, lo que indica no solo el manejo de un pensamiento concreto en estas personas, sino además una baja capacidad mental escolar.

De otra forma, se observa que la mayoría de estas personas exhibieron un comportamiento apartado con propensión a estar solas. Al observar la escala que evalúa la habilidad para autocontrolarse, en un alto porcentaje se pudo encontrar que tienen poca capacidad de control de sus impulsos.

Así mismo, es pertinente señalar que el nivel de la ansiedad rasgo de estas personas en su mayoría es alto, lo que es indicador de un grado de ansiedad como característica permanente en ellas.

En las adolescentes embarazadas el nivel de ansiedad estado en una alta proporción de la muestra de estudio es alto, lo que puede llevar a pensar que en el momento que realizaban el test probablemente manejaban algún acontecimiento estresante.

De manera general el nivel de ansiedad de la muestra de estudio en una alta proporción han sido clasificadas como indicador de tratamiento, es decir, que requieren de un soporte psicológico para afrontar sus tensiones.

Si se revisan los resultados del cuestionario semiestructurado que se realizó a las adolescentes con el objetivo de ampliar información, se tiene que la mayoría de las adolescentes están felices por su embarazo y satisfechas con traer al mundo a ese nuevo ser. Una alta proporción aclaró estar seguras de seguir con su embarazo, pero señalaron sentirse

ansiosas ante la situación, sin embargo, el hecho que la mayoría de la muestra de estudio esté feliz por su embarazo, no significa que no pueden estar ansiosa ante la situación.

En todo caso es claro que no es fácil para estas personas experimentar a una edad relativamente corta, un reto tan grande como lo es estar embarazada, independientemente que sea el primero o el segundo, pues éste siempre sera un nuevo reto en la vida de una mujer.

10. DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES

Con base en los resultados encontrados y una vez finalizado el estudio, las investigadoras se permiten realizar las siguientes sugerencias:

Se le recomienda al Programa FAMI del Instituto Colombiano de Bienestar familiar -ICBF- intensificar e las adolescentes embarazadas jornadas de salud en general, con el objetivo que un profesional de la salud logre explicarle los cambios que se pueden catalogar como normales y los que no lo son, con lo cual se evitarían complicaciones en el transcurso del embarazo y con ello se estaría mejorando la calidad de vida de estas personas.

Se le recomienda al Programa FAMI del Instituto Colombiano de Bienestar familiar -ICBF- poner al servicio de las adolescentes un profesional de la psicología que no solo esté con ellas un día haciendo

intervención grupal, sino que esté presto a escuchar las necesidades de cada una dentro de un espacio individual; ya que puede ocurrir que existan adolescentes dentro del grupo pero sí a nivel individual.

Se le recomienda a las parejas de las adolescentes embarazadas fomentar el dialogo entre ellos y el trato mable con las gestantes. Esto pues pudo comprobarse que en un gran numero estas personas están expuestas a altos niveles de ansiedad, producto de las actividades cotidianas, pero muy probablemente debido a la situación de embarazo.

Se le recomienda a los adolescentes embarazadas utilizar todos los recursos que estén a su alcance dentro del Programa FAMI, como asesorías medicas y psicológicas. Esto con la finalidad de tener un mejor conocimiento de la situación de embarazo y mejor control de la ansiedad y demás situaciones propio de este estado.

Se le recomienda al comité de investigaciones el programa de psicología de la Universidad Simón Bolívar, realizar investigaciones tales como: causas y consecuencias de un embarazo en la etapa adolescente, estudios

de corte aplicado para el manejo de la ansiedad en adolescentes embarazadas.

BIBLIOGRAFÍA

ABELLO, Raimundo y MADARIAGA, Camilo. Estrategias de evaluación de programas sociales. Barranquilla: Uninorte, 1986.

ACOSTA, Sureya y MARTINEZ, Antonio. Perfil psicológico y educativo de los estudiantes de primer semestre de psicología de la universidad Simón Bolívar. En: Revista Psicogente. Vol. 6. Barranquilla: Universidad Simón Bolívar, 2.000.

AIKEN, Lewis. Tests psicológicos y evaluación. México: Prentice Hall, 1985.

BARON, Robert. Psicología. México: Prentice Hall, 1996.

BIBLIOTECA PRACTICA PARA PADRES Y EDUCADORES. Santafé de Bogotá: Envega, 1996.

DI CAPRIO, Nicholas. Teoría de la personalidad. México: Mc Graw Hill, 1995.

CARVAJAL, Maria Eugenia. Comportamiento y salud. Santafé de Bogotá: Norma, 1995.

CATTELL, Raymond. Cuestionario factorial de personalidad. Madrid: Publicaciones de psicología aplicada, 1993.

GONZALEZ, Guillermo. Comportamiento y salud. Medellín: Bedout, 1989.

GUIA DE ENTRENAMIENTO EN MANEJO DE ANSIEDAD: Una terapia de conducta. Bilbao: Desclee de Brouwer, 1993.

MORRIS, Charles. Psicología: Un nuevo enfoque. México: Prentice Hall, 1987.

PAPALIA, Diane y WENDKLOS, SALLY. Desarrollo Humano. México: Mc Graw Hill, 1998.

RICE, Phillips. Desarrollo humano: Estudio del ciclo vital. México: Prentice Hall, 1997.

SPIELBERGER, Charles y Colaboradores. Inventario de ansiedad rasgo-estado. México: Manual moderno, 1999.

SUE, David. Comportamiento anormal. México: Mc Graw Hill, 1997.

VALLEJO, J.A. Guía práctica de psicología. Santafe de Bogota: Temas de hoy, 1994.

VERDOUX, Christine. Enciclopedia de vida sexual de los adolescentes. Santafé de Bogotá: Norma, 1992.

ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO SEMI-ESTRUCTURADO

NOMBRES - APELLIDOS:

EDAD:

FECHA DE NACIMIENTO:

ESTADO CIVIL:

ESCOLARIDAD:

◆ ¿QUÉ TIEMPO TIENES DE EMBARAZO?

◆ ¿CUÁL FUE TU REACCION INICIAL FRENTE A LA NOTICIA DE ESTAR EMBARAZADA?

◆ ¿QUÉ PIENSAS ACERCA DE TU EMBARAZO?

◆ ¿QUÉ PIENSA TU COMPAÑERO (ESPOSO) ACERCA DE TU EMBARAZO?

◆ ¿QUÉ CAMBIOS HA TENIDO TU PAREJA ANTE TU EMBARAZO?

- ◆ ¿QUÉ EXPECTATIVAS TE HA COMENTADO EL ACERCA DEL NACIMIENTO DE TU HIJO?
- ◆ ¿SI TUVIERAS EN TUS MANOS LA POSIBILIDAD DE CAMBIAR TU VIDA, QUE CAMBIARIAS Y POR QUÉ?
- ◆ ¿ENCUENTRAS APOYO DE TUS PADRES Y FAMILIARES SI O NO COMO?
- ◆ ALGUNAS VECES TE HAS SENTIDO RECHAZADA POR TUS PADRES A CAUSA DE TU EMBARAZO. ¿QUÉ OPINAS DE ESTO?
- ◆ SIENTES QUE TU EMBARAZO TE MANTIENE PREOCUPADA GRAN PARTE DE TU TIEMPO, IMPIDIÉNDOTE CONCRETARTE EN ACTIVIDADES COTIDIANAS. SI NO ¿POR QUÉ?
- ◆ ¿EN CASO DE NO CONTAR CON EL APOYO ECONÓMICO - PSICOLÓGICO DE TU PAREJA EN EL TRANCURSO DE TU EMBARAZO, QUE PLANES TIENE TU PARTICULARMENTE, PARA TU HIJO Y PARA TI?

ANEXO 2.

RESULTADOS DEL TEST 16 PF:

A continuación los resultados obtenidos en el test 16 PF, aplicados a 25 adolescentes que viven en el Barrio Camilo Torres del Municipio de Polonuevo, que hacen parte del Programa Fami del Bienestar Familiar.

SUJETO 1:

La joven en mención en la escala de expresividad emocional (5), inteligencia (1), fuerza del yo (5), dominancia (6), impulsividad (5), lealtad grupal (6), aptitud situacional (7) y emotividad (3); esto hace que se le describa como una persona crítica, reservada, con baja capacidad mental, escolar, estable emocionalmente, sumisa, sobria, activa y aventurera, calculadora y confiada en sí misma.

En la escala correspondiente a la credibilidad (6), actitud cognitiva (4), sutileza (8), conciencia (5), posición social (1), certeza individual (6), autoestima (6) y estado de ansiedad (5), y esto hace que se le ubique como una persona que acepta condiciones, práctica y con preocupaciones reales, astuta, cultivada y socialmente conciente con un nivel de auto-estima equilibrado y con un nivel de ansiedad sano.

SUJETO 2:

La joven presenta en la escala de expresividad emocional (6), inteligencia (1), fuerza del yo (5), dominancia (7), impulsividad (5), lealtad grupal (7), aptitud situacional (6) y emotividad (1), lo que puede permitir que se le defina como una persona expresiva, afectuosa, complaciente y participante; de pensamiento concreto y baja capacidad mental escolar pero equilibrada emocionalmente; afirmativa, competitiva, sobria y un poco retraída, escrupulosa, moralista y desinhibida.

De otro modo, en las escalas de credibilidad (7), actitud cognitiva (5), sutileza (5), conciencia (5), posición social (4), certeza individual (6), autoestima (4) y estado de ansiedad (3), lo que es indicador que la señora presenta características de personalidad calculadora, confiada en sí misma y realista, desconfiada, suspicaz, práctica y un poco torpe socialmente, apacible, serena, con baja autoestima.

SUJETO 3:

La paciente en mención en las escalas de expresividad emocional (2), inteligencia (1), fuerza del yo (5), dominancia (8), impulsividad (3), lealtad grupal (5) y aptitud situacional (5), lo que puede ser indicador para definirla como una persona discreta, desprendida, crítica, apartada e inflexible, con pensamiento concreto y baja capacidad mental escolar, estable emocionalmente, afirmativa, agresiva y competitiva, pero con características sobrias y de retraimiento, activa, recatada y tímida.

Es de señalar que en la escala de emotividad (4), credibilidad (9), actitud cognitiva (4), sutileza (5), conciencia (5), posición social (2), certeza individual (7), autoestima (3) y estado de ansiedad (3). Esto la define como una joven calculadora, confiada en si misma, realista, suspicaz, dada a aceptar condiciones, equilibrada emocionalmente, apacible, respetuosa, con capacidad para decidir su posición social y certeza individual, se ubican en un puntaje de 2 lo que es indicador para describirla como floja, incontrolada, tendiente a seguir sus impulsos, relajada y tranquila.

SUJETO 4:

La adolescente en mención en la escala de expresividad emocional (7), inteligencia (5), fuerza del yo (10), dominancia (8), impulsividad (10), lealtad grupal (6) y aptitud situacional (10), lo que nos indica que la adolescente se puede considerar como una persona afectuosa, complaciente, participante; como una persona con una capacidad mental normal para su edad; es madura, calmada, realistas; agresiva, competitiva y terca; entusiasta, atolondrada, despreocupada; consciente, perseverante; y además aventurera, socialmente peculiar.

Con respecto a la escala de emotividad (10), credibilidad (10), actitud cognitiva (6), sutileza (6) y conciencia (6), esto permite ubicar a la paciente como una adolescente afectuosa, sobreprotegida, sensitiva; celosa, desconfiada, tiránica; imaginativo, bohemio, distraído, caprichosa, culto, socialmente alerta, mundano; atormentado, auto-recriminante, problemático, escrupuloso.

Por último le encontramos las escalas de posición social (8), certeza individual (10), autoestima (1), estado de ansiedad (8), lo que nos permite ubicarla como: liberal, experimentadora, analítica, pensamientos liberales; auto-decida, llena de recursos, brios; floja, indisciplinada, sigue sus impulsos, tenso, impulsivo, sobreexcitado, malhumorado.

SUJETO 5:

La joven en mención obtuvo en las escalas de expresividad emocional (5), inteligencia (1), fuerza del yo (5), dominancia (7), impulsividad (5), lealtad grupal (10), actitud situacional (8) y emotividad (5), esto puede describirla como una persona afectuosa, complaciente, participante; con capacidad mental baja; madura, calmada, realista; agresiva, competitiva, terca, entusiasta, atolondrada, despreocupada; consciente, perseverante; aventurada, socialmente peculiar; afectuosa, sobre protegida, sensitiva.

Así mismo se pudo observar en las escalas de credibilidad (8), actitud cognitiva (5), sutileza (10), conciencia (5), posición social (6), certeza individual (6), autoestima (5) y estado de ansiedad (2). Por los puntajes obtenidos puede considerarse como una joven celosa, desconfiada, tiránica; imaginativa, bohemia, distraído, caprichosa; culta, socialmente alerta, mundana; atormentada, auto-recriminante, problemática, escrupulosa; liberal, experimentadora analítica, pensamientos liberales; auto-decisiva, llena de recursos, brios; fuerte voluntad, controlada, socialmente precisa, además relajada, apática, serena, no frustrada.

SUJETO 6:

La paciente en mención en las escalas de expresividad emocional (5), inteligencia (1), fuerza del yo (5), dominancia (3), impulsividad (5), lealtad grupal (1), aptitud situacional (5) y emotividad (3), que la puede ubicar como una joven afectuosa, participante; poca capacidad mental para los estudios; poco estable emocionalmente, con poca tolerancia a la frustración; sumisa, conformista; descuidada, entusiasta; despreocupada, evita las normas; cohibida, reprimida, falta de confianza en sí misma, tímida; dependiente, superprotegida, impresionable.

En las escalas de credibilidad (4), actitud cognitiva (2), sutileza (3), conciencia (1), posición social (4), certeza individual (2), autoestima (7), estado de ansiedad (3). Por los puntajes obtenidos se puede ubicar como una adolescente: confiable, de trato fácil; práctica, cuidadosa, regulada por realidades externas; franca, natural, sentimental; apacible, segura de sí, serena; conservadora, respetuosa de las ideas establecidas; dependiente, buena compañera y de fácil unión al grupo; controlada, socialmente adaptada, llevada por su propia imagen; relajada, tranquila, no frustrada.

SUJETO 7:

La adolescente en mención en la escala de expresividad emocional (5), inteligencia (6), fuerza del yo (4), dominancia (8), impulsividad (3), lealtad grupal (4). Por lo anterior se puede describir como una persona reservada,

crítica; con mucha capacidad mental para los estudios; baja tolerancia a la frustración, poco estable emocionalmente; dominante, independiente, agresiva, competitiva, sobria, prudente, seria; despreocupada, evita las normas e inestables propósitos.

De acuerdo a las escalas de aptitud situacional (5), emotividad (2), credibilidad (3), actitud cognitiva (5), sutileza (6), lo que la ubica como una joven cohibida, reprimida, tímida; sensibilidad dura, confiada en sí misma; confiable, adaptable, de trato fácil; práctica, cuidadosa, convencional; astuta, calculadora, perspicaz; aprensiva, preocupada, depresiva.

Para finalizar las escalas correspondientes a conciencia (7), posición social (5), certeza individual (2), autoestima (6), estado de ansiedad (4), lo que la ubica como una adolescente conservadora, precavida, tiene a posponer u oponerse a los cambios; dependiente, buena compañera y de fácil unión al grupo; controlada, socialmente adaptada, llevada por su propia imagen; relajada, tranquila, no frustrada.

SUJETO 8:

La paciente en mención en las escalas de expresividad emocional (3), inteligencia (1), fuerza del yo (2), dominancia (5), impulsividad (2), lealtad grupal (1), aptitud situacional (4), emotividad (1) y credibilidad (3), ubicando a la paciente como reservada, alejada, crítica y fría; poca capacidad mental para los estudios; poca tolerancia a la frustración, poco

estable emocionalmente; sumisa, débil, conformista; sobria, prudente; despreocupada, evita normas; cohibida, reprimida, tímida; realista, práctica; confiable, adaptable, de trato fácil.

Con respecto a las escalas de actitud cognitiva (2), sutileza (1), conciencia (5), posición social (2), certeza individual (4) autoestima (6) y estado de ansiedad (3), la cual la ubica como una joven práctica, cuidadosa, convencional; franca, sentimental, natural; apacible, segura de sí, serena; conservadora, precavida; dependiente y buena compañera; controlada, socialmente adaptada; relajada; tranquila, no frustrada.

SUJETO 9:

La adolescente en mención en las escalas de expresividad emocional (4), inteligencia (2), fuerza del yo (9), dominancia (7), impulsividad (5), lealtad grupal (4), aptitud situacional (5), emotividad (3), credibilidad (6), lo que la ubica como una persona discreta y crítica; lenta para aprender y captar las cosas; madura y calmada; agresiva, competitiva y terca; sobria, seria; oportunista, omite reglas; reprimida, aprehensivo; rechaza ilusiones, realista; celosa, desconfiada, tiránica.

En las escalas de actitud cognitiva (4), sutileza (7), conciencia (4), posición social (5), certeza individual (9) autoestima (3) y estado de ansiedad (3), lo que nos indica que es práctica; culta, socialmente alerta; apacible, auto confiada, obstinada; conservadora, respeta ideas

establecidas; auto decisiva, llena de recursos; floja, indisciplinada, sigue sus impulsos; relajada, apática, no frustrada.

SUJETO 10:

La paciente en mención en las escalas de expresividad emocional (4), inteligencia (1), fuerza del yo (2), dominancia (5), impulsividad (1), lealtad grupal (1), aptitud situacional (4), emotividad (3) y credibilidad (2). Lo que indica que puede ser una persona discreta, desprendida, crítica; poca capacidad para los estudios; alterable, voluble, sentimental; servil, dócil, moldeable; sobria y seria; oportunista, omite reglas; vergonzosa, aprehensiva, reprimida; determinada, realista; confiada, acepta condiciones.

Por otra parte en las escalas de aptitud cognitiva (4), sutileza (2), conciencia (2), posición social (1), certeza individual (4), autoestima (2) y estado de ansiedad (3), que la ubica como una persona práctica; ingenua, modesta, sincera; apacible, complaciente; conservadora; floja, indisciplinada, sigue sus impulsos; relajada, apática, serena.

SUJETO 11:

La joven en mención en las escalas de expresividad emocional (3), inteligencia (1), fuerza del yo (4), dominancia (1), impulsividad (2), lealtad grupal (2), aptitud situacional (3), emotividad (1) y credibilidad (3), que hacen parte de personas reservadas, alejadas, fría; inteligencia baja;

sentimentalmente inestable, sumisa, débil y conformista; sobria, prudente, seria; despreocupada, evita las normas; cohibida, reprimida, tímida y falta de confianza en sí misma; sensibilidad dura, realista; confiable, adaptable y no es envidiosa.

En las escalas de actitud cognitiva (2), sutileza (9), conciencia (1), posición social (4), autoestima (3), estado de ansiedad (4), que nos da índice de que es una joven práctica, cuidadosa; franca y sencilla; preocupada, depresiva; conservadora; dependiente, buena compañera; autoconfiable, despreocupada de protocolos; relajada, tranquila y no frustrada.

SUJETO 12:

La paciente en mención obtuvo una puntuación de 3 en la escala de expresividad emocional, lo que es indicador de discreción, comportamiento apartada y reservada, inflexibilidad y desprendimiento.

En la escala de inteligencia la joven en mención obtuvo una puntuación de 1 lo que puede llevar a describirla como una persona de pensamiento concreto y baja capacidad mental escolar.

En la escala correspondiente a la fuerza del yo, la paciente se ubicó en una puntuación de 5, esto puede ser indicador de estabilidad emocional, madurez Psicológica y calma.

En la escala de dominancia la joven obtuvo una puntuación de 8, esto podría llevar a indicar que se caracteriza por presentar comportamiento agresivo terco y competitivo.

En el área de impulsividad la joven logró una puntuación de 5, esto la describe como una persona entusiasta y despreocupada e impetuosa.

En el área de lealtad grupal, la joven obtuvo una puntuación de 6, esto es indicador de características perseverancia y centrada en las normas éticas.

En la escala de aptitud situacional esta persona se ubicó en una puntuación de 7 lo que la define como un ser humano aventurero, desinhibido y de gran gusto por conocer a la gente. La escala correspondiente a la emotividad en la paciente se le ubicó en un puntaje de 4, esto hace que se le señale como calculadora, confiada en sí misma y realista.

En la escala de credibilidad la joven obtuvo una puntuación de 4, esto la define como una persona confiada que acepta condiciones.

Con relación a su actitud cognitiva se tiene que la joven logró una puntuación de 7, esto la describe como una persona imaginativa, distraída, tendiente a la subjetividad.

En la escala de sutileza, la joven obtuvo un puntaje de 4, lo que lleva a pensar que podría ser una persona ingenua, modesta, sincera y sin pretensiones.

En el área de la conciencia la paciente obtuvo una puntuación de 6, esto es indicador de presentar características apacibles, complaciente, auto-confiada y obstinada.

La posición social de la paciente se le señala como conservadora y respetuosa de las ideas establecidas ya que su puntuación es de 4.

El puntajes obtenido en certeza individual es de 5, esto indica que no es totalmente auto-suficiente pero que tampoco raya en la dependiente a nivel grupal, acepta y rechaza puntos de vista según el caso.

En la escala de autoestima y estado de ansiedad obtuvo una puntuación de 4 lo que la define como floja, indisciplinada, relajada, apática y serena.

SUJETO 13:

La adolescente en mención en las escalas de expresividad emocional (6), inteligencia (1), fuerza del yo (4), dominancia (5), impulsividad (3), lealtad grupal (3), aptitud situacional (5), emotividad (4) y credibilidad (3), lo que la ubica como una adolescente reservada, alejada, fría; poca capacidad mental para los estudios; inestable emocionalmente; sumisa, conformista;

sobria, prudente, seria; despreocupada, evita las normas; confiable, adaptable, no afectada por los celos o envidia.

Con respecto a las escalas de actitud cognitiva (4), sutileza (3), conciencia (4), posición social (3), certeza individual (10), autoestima (5), estado de ansiedad (4). Las personas con estos puntajes suele mostrarse ansiosa por hacer las cosas correctamente, convencional y práctica; franca, natural y sentimental; apacible, segura de sí, serena; conservadora, precavida; auto-suficiente, prefiere sus propias decisiones, llena de recursos; auto-conflictiva, despreocupada de protocolos; relajada, tranquila y no frustrada.

SUJETO 14:

La joven en mención en las escalas de expresividad emocional (4), inteligencia (2), fuerza del yo (4), dominancia 7), impulsividad (4), lealtad grupal (4), aptitud situacional (5), emotividad (3) y credibilidad (2). Las personas con estos puntajes tienden a ser dura, fría, escéptica; poca capacidad mental para los estudios; inestable emocionalmente; dominante, independiente, agresiva; sobria, prudente, seria; despreocupada, evita las normas; cohibida, reprimida; sensibilidad dura, realista; confiable, adaptable.

En las escalas de actitud cognitiva (2), sutileza (2), conciencia (5), posición social (4), certeza individual (3), autoestima (4), estado de ansiedad (5). Las personas que puntúan así suelen mostrarse ansiosas por

hacer las cosas correctamente, práctica; franca, natural y sentimental; de ánimo variable, serena; conservadora; dependiente, buena compañera y de fácil unión al grupo; auto conflictivas, cuidadosas; relajada, tranquila y no frustrada.

SUJETO 15:

En las escalas de expresividad emocional (4), inteligencia (2), fuerza del yo (2), dominancia (5), impulsividad (1), lealtad grupal (3), aptitud situacional (4), emotividad (1) y credibilidad (3). La joven en mención tiende a ser reservada, crítica, fría; lenta para aprender y captar las cosas; inestable emocionalmente; sumisa, débil, conformista; sobria, prudente, seria; despreocupada; cohibida; sensibilidad dura y realista; confiable.

Así mismo encontramos que en la escala de actitud cognitiva (4), sutileza (6), conciencia (3), posición social (4), certeza individual (2), autoestima (4) y estado de ansiedad (4). Las persona con este puntaje suelen ser prácticas; astuta, apacibles; conservadoras; dependiente, buena compañera; auto conflictivas y cuidadosas; relajadas, tranquilas y no frustradas.

SUJETO 16:

La adolescente en la escala expresividad emocional (6), inteligencia (1), fuerza del yo (7), dominancia (6), impulsividad (5), lealtad grupal (2),

aptitud situacional (5), emotividad (1) y credibilidad (10). Las personas con estos puntajes tienden a ser abiertas, afectuosas; poca capacidad mental para los estudios; inestable emocionalmente; dominante, agresiva; descuidada; despreocupada; cohibida; sensibilidad dura; suspicaz, engreída, difícil de engañar.

Con respecto a las escalas de actitud cognitiva (8), sutileza (2), conciencia (6), posición social (4), certeza individual (7), autoestima (6) y estado de ansiedad (2), la adolescente se ubica como una persona imaginativa, centrada en sus necesidades íntimas; franca, natural, sentimental; aprehensiva, preocupada, depresiva; conservadora; autosuficiente, prefiere sus propias decisiones; controlada, socialmente adaptada; relajada, tranquila, no frustrada.

SUJETO 17:

La joven antes mencionada en las escalas de expresividad emocional (4), inteligencia (1), fuerza del yo (5), dominancia (5), impulsividad (5), lealtad grupal (1), aptitud situacional (7), emotividad (3) y credibilidad (4), lo que indica que es una persona que tiende a ser madura, fría y escéptica; poca capacidad mental para los estudios; inestable emocionalmente; sumisa, débil; sobria, prudente, seria; despreocupada, evita las normas; emprendedora, socialmente atrevida; confiada en sí misma, realista; adaptable, confiable.

Por otro lado en las escalas de actitud cognitiva (7), sutileza (9), conciencia (6), posición social (4), certeza individual (9), autoestima (7) y estado de ansiedad (5) lo que corresponde a jóvenes imaginativas, centrada en sus necesidades íntimas; astuta, calculadora; preocupada, depresiva; conservadora; autosuficiente; controlada, socialmente adaptada; relajada, tranquila y no frustrada.

SUJETO 18:

Esta joven adolescente en las escalas de expresividad emocional (3), inteligencia (3), fuerza del yo (4), dominancia (5), impulsividad (3), lealtad grupal (4), aptitud situacional (7) y emotividad (3). Las personas que puntúan así tienden a ser reservadas, alejadas, maduras; con poca capacidad mental para los estudios; inestable emocionalmente; sumisa, débil; sobria, prudente; despreocupada; evita normas; emprendedora, socialmente atrevida; confiada en sí misma y con una sensibilidad dura.

En las escalas de credibilidad (6), actitud cognitiva (6), sutileza (7), conciencia (5), posición social (2), certeza individual (4), autoestima (2) y estado de ansiedad (5), lo que la ubica como una adolescente desconfiada; subjetiva, imaginativa; astuta, culta; complaciente, auto confiada; conservadora; depende socialmente del grupo; floja, indisciplinada; relajada, apática y no frustrada.

SUJETO 19:

La adolescente en mención en las escalas de expresividad emocional (6), inteligencia (2), fuerza del yo (2), dominancia (3), impulsividad (4), lealtad grupal (2), aptitud situacional (5) y emotividad (1). Lo que ubica a esta adolescente como una persona abierta, afectuosa; con poca capacidad mental para los estudios; afectada por los sentimientos, inestable emocionalmente; sumisa, débil; sobria, prudente; despreocupada; cohibida, reprimida; confiada en sí misma, realista.

Así mismo encontramos que en las escalas de credibilidad (2), actitud cognitiva (3), sutileza (5), conciencia (5), posición social (6), certeza individual (2), autoestima (4) y estado de ansiedad (2), que la ubica como una persona discreta, crítica; con una capacidad mental para los estudios baja; alterable, sentimental; servil, dócil; entusiasta, despreocupada; oportunista; reprimido, aprehensivo, rechaza ilusiones, realista.

Con respecto a las escalas de credibilidad, actitud cognitiva, sutileza, conciencia, posición social, certeza individual, auto-estima, estado de ansiedad obtuvo puntajes de 2, 3, 5, 5, 6, 2, 4, 2 respectivamente, que la puntúa como: confiable, acepta condiciones; práctica; modesta, ingenua; apacible, auto confiado; liberal; depende socialmente del grupo; sigue sus impulsos; relajado y no frustrada.



SUJETO 20:

La paciente en mención en la escala de expresividad emocional (2), inteligencia (1), fuerza del yo (3), dominancia (5), impulsividad (5), lealtad grupal (2), actitud situacional (4) y emotividad (3), lo que la ubica como una persona cohibida, reprimida; independiente, despreocupada; cohibida, tímida; sensibilidad dura, realista.

No obstante en las escalas de credibilidad (2), actitud cognitiva (2), sutileza (3), conciencia (3), posición social (2), certeza individual (7), autoestima (2) y estado de ansiedad (2), que la ubica como una persona confiada, acepta condiciones; práctica, con preocupaciones reales; ingenua, modestas, sincera; apacible, complaciente; conservadora; autosuficiente, llena de recursos; floja, sigue sus impulsos; relajada, apática y no frustrada.

SUJETO 21:

La adolescente en mención en las escalas de expresividad emocional (6), inteligencia (1), fuerza del yo (6), dominancia (8), impulsividad (3), lealtad grupal (1), aptitud situacional (6) y emotividad (2). Las adolescentes con estos puntajes tienden a ser abiertas, afectuosas; con poca capacidad mental para los estudios; emocionalmente estable, madura; dominante, independiente; sobria, prudente; despreocupada, evita normas; emprendedora, socialmente atrevida; confiada de sí misma.

En las escalas de credibilidad (2), actitud cognitiva (4), sutileza (9), conciencia (5), posición social (2), certeza individual (2), autoestima (3) y estado de ansiedad (6), que la ubica como una adolescente confiada; objetiva, práctica; astuta, culta; apacible, complaciente; conservadora; depende socialmente del grupo; floja, indisciplinada; tensa, impulsiva.

SUJETO 22:

La adolescente en mención en las escalas de expresividad emocional (6), inteligencia (1), fuerza del yo (3), dominancia (1), impulsividad (3), lealtad grupal (5), aptitud situacional (4) y emotividad (2), lo que la ubica como una persona afectuosa, complaciente; con poca capacidad mental para los estudios; alterable, sentimental; servil, dócil; sobria, seria; oportunista, omite reglas, reprimida, tímida, determinada, realista.

En las escalas de credibilidad (2), actitud cognitiva (7), sutileza (3), conciencia (5), posición social (4), certeza individual (3), autoestima (2) y estado de ansiedad (3), que la ubica como una adolescente confiada, que acepta condiciones; subjetiva, caprichosa; ingenua, modesta; apacible, auto confiada, obstinada; conservadora, respeta ideas ya establecidas; es fiel, depende socialmente del grupo; floja, sigue sus impulsos; apática, serena y no frustrada.

SUJETO 23:

La adolescente en las escalas de expresividad emocional (4), inteligencia (1), fuerza del yo (5), dominancia (7), impulsividad (1), lealtad grupal (3), aptitud situacional (4) y emotividad (1); lo que se puede situar como: reservada, discreta; baja capacidad mental escolar; inestable emocionalmente; agresiva, competitiva; seria, sobria; activa, desacata las reglas, recatada, tímida; calculadora y confiada en sí mismo.

Con respecto a las escalas de credibilidad (3), actitud cognitiva (2), sutileza (5), conciencia (5), posición social (2), certeza individual (5), autoestima (6) y estado de ansiedad (2), lo que indica que puede ser una adolescente confiada, que acepta condiciones; práctica, tiene preocupaciones reales; ingenua, sincera pero socialmente torpe; segura de sí misma, apacible; conservadora; dependiente del grupo; controlada, firme fuerza de voluntad; relajada, tranquila, no frustrada, serena.

SUJETO 24:

Esta adolescente obtuvo en las escalas de expresividad emocional (5), inteligencia (1), fuerza del yo (5), dominancia (7), impulsividad (4), lealtad grupal (8), aptitud situacional (5) y emotividad (9). Lo cual permite llevar a describirla como una persona reservada, expresiva, con baja capacidad mental escolar, equilibrada emocionalmente, con rasgos agresivos,

competitiva y terca, con características retraída, activa, con espíritu aventurero, realista y severo.

De otra forma en las escala de credibilidad (9), actitud cognitiva (4), sutileza (10), conciencia (5), posición social (6), certeza individual (6), autoestima (5) y estado de ansiedad (2), lo cual lleva a definirla como una persona suspicaz, desconfiada, práctica y con preocupaciones reales, astuta y socialmente conciente, segura de si misma, relajada y con control de sus impulsos.

SUJETO 25:

Esta adolescente obtuvo en las escalas de expresividad emocional (3), inteligencia (1), fuerza del yo (5), dominancia (7), impulsividad (2), lealtad grupal (1), aptitud situacional (4) y emotividad (1). Lo cual permite llevar a describirla como una persona reservada, discreta, crítica, con pensamiento concreto y con una baja capacidad mental escolar, en la que se observa estabilidad emocional y probables rasgos agresivos y tercos; igualmente se destacan comportamientos tímidos, pero a su vez confiada en sí misma.

De otra forma en las escala de credibilidad (6), actitud cognitiva (1), sutileza (6), conciencia (2), posición social (3), certeza individual (7), autoestima (5) y estado de ansiedad (4), lo cual lleva a definirla como una persona que acepta condiciones, práctica y con preocupaciones reales,

sincera y segura de sí misma, conservadora, autosuficiente, relajada y tranquila.

RESULTADOS TEST 16 PF

ESCALAS/SUJETOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	MEDIA
EXPRES.EMOCIONAL	5	6	2	7	5	5	5	3	4	4	3	3	6	4	4	6	4	3	6	2	6	6	4	5	3	4.44
INTELIGENCIA	1	1	1	5	1	1	6	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1.60
FUERZA DEL YO	5	5	5	10	5	5	4	2	9	2	4	5	4	4	2	7	5	4	2	3	6	3	5	5	5	4.64
DOMINANCIA	6	7	8	8	7	3	8	5	7	5	1	8	5	7	5	6	5	5	3	5	8	1	7	7	7	5.76
IMPULSIVIDAD	5	5	3	10	5	5	3	2	5	1	2	5	3	4	1	5	5	3	4	5	3	3	1	5	2	3.80
LEALTAD GRUPAL	6	7	5	6	10	1	4	1	4	1	2	6	3	4	3	2	1	4	2	2	1	5	3	4	1	3.52
ACTIT.SITUACIONAL	7	6	5	10	8	5	5	4	5	4	3	7	5	5	4	5	7	7	5	4	6	4	4	8	4	5.48
EMOTIVIDAD	3	1	4	10	5	3	2	1	3	3	1	4	4	3	1	1	3	3	1	3	2	2	1	5	1	2.80
CREDIBILIDAD	6	7	9	10	8	4	3	3	6	2	3	4	3	2	3	10	4	6	2	2	2	2	3	9	6	4.76
ACTITUD COGNITIVA	4	5	4	6	5	2	5	2	4	4	1	7	4	2	4	8	7	6	3	2	4	7	2	4	1	4.12
SUTILEZA	8	5	5	6	10	3	6	1	7	2	2	4	3	2	6	2	9	7	5	3	9	3	5	10	6	5.16
CONCIENCIA	5	5	5	6	5	1	7	5	4	2	9	6	4	5	3	6	6	5	5	3	5	5	5	5	2	4.76
POSICION SOCIAL	1	4	2	8	6	4	5	2	5	1	1	4	3	4	4	4	4	2	6	2	2	4	2	6	3	3.56
CERTEZA INDIVIDUAL	6	6	7	10	6	2	2	4	9	4	4	5	10	3	2	7	9	4	2	7	2	3	5	6	7	5.28
AUTOESTIMA	6	4	3	1	5	7	6	6	3	2	3	4	5	4	4	6	7	2	4	2	3	2	6	5	5	4.20
ANSIEDAD	5	3	3	8	2	3	4	3	3	3	4	4	4	5	4	2	5	5	2	2	6	3	2	2	4	3.64

RESULTADOS TEST IDARE

ESCALA/SUJETOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	PROM
ANSIEDAD-ESTADO	42	44	40	53	44	65	48	30	31	33	51	63	38	44	38	37	59	42	54	52	35	41	64	51	50	45.96
ANSIEDAD-RASGO	42	37	43	60	46	60	38	40	29	38	52	64	46	44	37	51	61	58	72	50	41	37	78	52	53	49.16
GENERAL	84	81	83	113	90	125	86	70	60	71	103	127	84	88	75	88	120	100	126	102	76	78	142	103	103	95.12

