

4030856





**CARACTERISTICAS PSICOSOCIALES DE LOS MENORES
INFRACTORES DE 12 A 18 AÑOS DE EDAD QUE ASISTEN AL
CENTRO DE REDUCCIÓN TIERRA FÉRTIL DE LA CIUDAD DE
BARRANQUILLA**

**ARMANDO LUIS BARRIOS OLIVEROS
INGRID LUZ FONSECA SALAS**

**CORPORACION EDUCATIVA MAYOR SIMON BOLIVAR
UNIDAD ACADEMICA PSICOLOGIA
BARRANQUILLA
2003**

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR	
BIBLIOTECA	
BARRANQUILLA	
No INVENTARIO	<u>4030856</u>
PRECIO	_____
FECHA	<u>01-11-2008</u>
CANJE	_____

**CARACTERISTICAS PSICOSOCIALES DE LOS MENORES
INFRACTORES DE 12 A 18 AÑOS DE EDAD QUE ASISTEN AL
CENTRO DE REDUCCIÓN TIERRA FÉRTIL DE LA CIUDAD DE
BARRANQUILLA.**

**ARMANDO LUIS BARRIOS OLIVEROS
INGRID LUZ FONSECA SALAS**

***Trabajo presentado como requisito para optar al título de
PSICOLOGO***

***Tutor
ELISABETH SALCEDO
PSICOLOGA***

**CORPORACION EDUCATIVA MAYOR SIMON BOLIVAR
UNIDAD ACADEMICA PSICOLOGIA
BARRANQUILLA
2003**

NOTA DE ACEPTACION

JURADO

JURADO

PRESIDENTE DEL JURADO



DEDICATORIA

Quiero dedicarle esta investigación a todos los menores infractores que asisten al Centro de Reeducción Tierra Fértil, ya que fueron ellos el motivo por el cual nació la idea de realizar este proyecto.

También se lo dedico a mis padres, quienes me colaboraron y apoyaron en la realización de tan importante proyecto.

Armando Barrios oliveros

DEDICATORIA

A mis padres Manuel Fonseca, Nicolasa Salas por apoyarme en todo y creer en mi y a todos mis amigos que me apoyaron Incondicionalmente

Ingrid Fonseca

AGRADECIMIENTO

Quiero darle las gracias primero que todo a Dios por permitirme llevar a cabo todos los planes que tenía para la realización de este proyecto de investigación y además fue la luz que iluminó mi camino y me dio la claridad de todo lo que tenía que hacer.

A mis padres, por todo su apoyo y la confianza que me han tenido, fueron ellos quienes hicieron que todas mis ideas se cristalizaran en este proyecto.

A la Doctora ELIZABETH SALCEDO; por sus orientaciones su confianza su optimismo y sus deseos de que diéramos todo lo mejor de nosotros en este proyecto.

También agradezco a todos aquellos que de alguna manera hicieron parte y apoyaron la culminación de este trabajo.

Armando Barrios Oliveros

AGRADECIMIENTOS

A Dios por todo cuanto me ha dado en esta vida, permitirme alcanzar mis metas llegar a ser una gran profesional.

Le agradezco a todo el personal docente que aportaron mucho a mis conocimientos a través de sus experiencias.

A mis amigos por apoyarme en todo momento de una manera incondicional sin esperar a nada cambio

A mis primos y sobrinos por estar conmigo siempre y apoyarme.

Ingrid Fonseca

TABLA DE CONTENIDO

	Pág
INTRODUCCION	3
1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACION	9
2. JUSTIFICACIÓN	13
3. OBJETIVOS	21
4. MARCO TEORICO	23
4.1 CARACTERISTICAS PSICOSOCIALES	23
4.2 DESARROLLO EVOLUTIVO	34
4.3 DELINCUENCIA JUVENIL	38
4.4 ADOLESCENCIA Y DELINCUENCIA	42
4.5 FACTORES INDIVIDUALES DE LA DELINCUENCIA	45
4.6 MENOR INFRACTOR Y PERSONALIDAD	50
4.7 EL MENOR INFRACTOR ANTE LA LEY	57
4.8 EL MENOR Y SU FAMILIA	62
4.9 LA DROGA EN EL MENOR	65
4.9.1 EDAD Y CONSUMO	67
5. DEFINICIÓN DE VARIABLES	69
5.1 DEFINICION CONCEPTUAL	69
5.2 DEFINICION OPERACIONAL	70
6 CONTROL DE VARIABLES	75
6.1 SUJETOS	75
6.2 AMBIENTE	76
6.3 INVESTIGADOR	77
6.4 INSTRUMENTO	78
7. VARIABLES NO CONTROLADAS	78
8. METODOLOGIA	79
8.1 TECNICAS INSTRUMENTOS	80
9. RESULTADOS	82
10. CONCLUSIONES	102
11. RECOMENDACIONES	106
12. BIBLIOGRAFIA	107
ANEXOS	109

***CARACTERÍSTICAS PSICOSOCIALES DEL MENOR
INFRACTOR EN EDAD DE 12 A 18 AÑOS QUE ASISTEN AL
CENTRO DE REEDUCACIÓN TIERRA FÉRTIL DE LA CIUDAD
DE BARRANQUILLA.***

INTRODUCCIÓN

La conducta infractora juvenil se presenta esencialmente en la adolescencia porque en esta etapa se reviven los antiguos conflictos y crisis.

En el adolescente surge una frase dilema ¿ Quién seré? Al cual le pueden dar solución en ocasiones, inclinándose hacia la delincuencia y eligiendo así, la identidad contraria a la que la sociedad sugiere, antes que permanecer como un ser anónimo. ¹

En este proceso de identidad pueden influir factores sociales, como privaciones económicas, relaciones afectivas con los adultos que significan para el joven una marginación y un rechazo por parte de la sociedad que lo hará sentirse frustrado en sus iniciativas, culpable por ser una carga para la familia y un resentido frente a su entorno.

¹ SÁNCHEZ MANUEL Psicoterapia dinámica de la delincuencia juvenil 1980 p.16.

En los jóvenes infractores existe una desorganización en la participación de la vida, las relaciones interpersonales, lo que les da una inadaptación.

El objetivo principal de esta investigación es, el de describir las características de la competencia Psicosocial, de estos jóvenes, con una conducta infractora que están asistiendo al centro de reeducación Tierra Fértil.

Para este fin se llevo a cabo una investigación de tipo descriptivo desde el paradigma empírico analítico, en la cual se tomo una muestra de 11 menores infractores de sexo masculino que asisten al centro de Reeducación "Tierra Fértil" de la ciudad de Barranquilla.

Se estableció el número de sujetos a evaluar de acuerdo a la población disponible; preadolescentes y adolescentes entre los 12 y 18 años que asisten al centro de Reeducación Tierra Fértil por delito menor.

Para la recolección de la información se utilizó la escala Rolter que mide la Autoeficiencia y confianza interpersonal, también se realizó el cuestionario de apoyo Psicosocial como instrumento para obtener información con respecto a ocho categorías psicosociales que son: apoyo Psicosocial, apoyo físico, amenaza física, actividades adultas, composición familiar, necesidades básicas y atributos comportamentales.

Una vez terminado nuestra investigación se espera que se den luces para implementar programas de prevención que permitan reducir la infracción de los menores y aprovechar el potencial que ellos poseen en acciones educativas, que fortalezcan su desarrollo personal ya que los jóvenes constituyen el futuro de nuestra sociedad.

DESCRIPCIÓN Y FORMULACION DEL PROBLEMA

El problema de los menores infractores es un fenómeno social que se presenta en nuestra sociedad, causado por múltiples factores o condiciones tanto sociales como psicológicas que conllevan en muchas ocasiones a que los adolescentes asuman una conducta delictiva como consecuencia de una serie de conflictos a nivel externos, como la situación económica, las relaciones de tipo familiar y el grupo de amigos y otros a nivel interno relacionados con la etapa de la adolescencia, donde los jóvenes están en una constante búsqueda de su identidad.

Es importante resaltar que la difícil situación económica y el bajo nivel educativo de los adolescentes, se han constituido como los causales más importantes para cometer una conducta delictiva, ya que muchos de los jóvenes que hacen parte de la población estudiada proviene de los barrios marginales de la ciudad de

Barranquilla que sumado a un bajo nivel de conocimientos, de falta de valores, han contribuido de alguna manera a que estos menores asuman una conducta negativa, infringiendo la ley.

La conducta delictiva por adolescentes es un fenómeno que se ha generalizado en los últimos años como consecuencia a la poca atención que el estado le dedica a la misma, los pocos programas que se han elaborado a favor de esta población marginal, que muchas veces no tienen una orientación adecuada.

Al describir cuales son las características que presentan en la competencia Psicosocial, los menores infractores que asisten al Centro de Educación Tierra Fértil, nos interesa conocer el sentido de Autoeficiencia confianza y cooperación que pueden presentar los menores que han sido objeto de estudio, y analizar como asumen ellos la solución de problemas, la forma como afrontan la vida, es decir cual es el sentido de autorrealización que tienen.

El psicoanálisis se ha interesado por la conducta criminal pudiéndose hablar de la relación psicoanálisis criminología en la

medida en que aquel ofrece un camino de comprensión del objeto que puede permitir o dar aportes al conocimiento y explicación del delincuente y de la acción denominada delictiva.

Son énfasis interesantes del psicoanálisis, su insistencia en el estudio evolutivo y especialmente en las determinaciones de la infancia en la conducta posterior; así como también en la represión como operación por medio de la cual el sujeto intenta rechazar o mantener en el inconsciente representaciones (pensamientos, imágenes, recuerdos) ligados a una pulsión entre otros elementos, que le permiten aproximadamente al estudio del hombre, abren campos al mareado interés para el estudio criminológico; teniendo en cuenta el carácter simbólico de las conductas delictivas.

Jane. W. Kessler considera que la delincuencia juvenil es la presencia repetida de conductas antisociales, que pueden o no llevar al niño a encontrarse en dificultades legales¹.

¹ SÁNCHEZ MANUEL. Psicoterapia dinámica de la delincuencia juvenil. Barcelona Hender, 1980 P.17

Las siguientes condiciones se hallan siempre presentes en los casos de delincuencia juvenil.²

La conducta infractora se presenta esencialmente en la adolescencia porque en esta etapa se reactivan los antiguos conflictos y crisis emocionales ante los cambios corporales y psicológicos, lo que pueden desencadenar alteraciones en el sentido de identidad y genera trastornos de conducta que constituyen defensas contra estas crisis, respondiendo con una actitud sicopática, caracterizada por el comportamiento versátil la falta de responsabilidad y a la necesidad de satisfacción inmediata de todos sus deseos sin importar postergaciones; estas respuestas se pueden transformar en actos delictivos.³

FORMULACION

¿Cuáles son las características Psicosociales del menor infractor en edad de 12 a 18 años, que asisten al Centro de Reeducción Tierra Fértil de la ciudad de Barranquilla?

² COBOS, FRANCISCO .Psiquiatría Infantil. Editorial pluma; Bogotá. 1980. P. 378.

³ CONSULTOR DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y JUVENIL., trastornos del desarrollo en grupo, Barcelona-España - Occánico V.2 P.123.

JUSTIFICACIÓN

Hablar de los mismos infractores en Colombia es hacer referencia a los jóvenes que han sido autores o partícipes de una infracción penal, que luego son enviados a un juzgado de menores o al Bienestar familiar, donde se les lleva a cabo un proceso diferente al de los adultos.

En Colombia existen factores condicionantes que hacen muy serio el problema de los menores infractores, por las condiciones sociales, económico, culturales y psicológicas que puedan incidir en el comportamiento desadaptado.

Esta población de menores esta sometida a diversas problemáticas que se acentúan debido a las grandes condiciones de marginalidad, el poco acceso a la educación por inconvenientes económicos y a las pocas perspectivas para desarrollarse y

conquistar un futuro mejor. Sumando a esto, el abandono, maltrato físico, separaciones conyugales, hogares incompletos, dan múltiples problemas de conducta que se denominan irregulares.

El problema de los menores infractores es un fenómeno social que se presenta en nuestra sociedad, causado por múltiples factores o condiciones tanto sociales como psicológicas.

Partiendo de la concepción de hombre como ser humano integral, se pretende que haya un acercamiento a la realidad del menor infractos sin ningún tipo de rotulación; sino como una persona que tiene problemas de conducta, sentimientos de soledad, angustia y rechazo, el cual necesita compañía, afecto y ayuda.

Algunas investigaciones han demostrado unas características generales de los menores infractores de la ciudad de Barranquilla como lo es la investigación realizada por: Ferrer y Hennessey (1988) quienes concluyeron en su investigación que las características mas sobresalientes de estos menores son:

introversión, dependencia, seguridad, desvalorización, susceptibilidad, y en menor escala se encuentran: sentimientos agresivos, rivalidad fraternas, deficientes relaciones interpersonales, falta de confianza y autocontrol⁴.

Hay autores que tienen un concepto sobre la competencia Psicosocial Tyler la entiende como aquella que esta basada en una configuración identificables de características psicosociales, la cual se ve relacionada con la manera como las personas afrontan la vida tanto en un sentido de solución de problemas, como en un sentido de autorrealización. Este autor la concibe como formada por tres elementos tales como.

Autoeficiencia. *Un sentido de Autoeficacia positiva, es decir, un sentido de ser importante o efectivo en el mundo, un sentido de control interno de los eventos de la vida personal, y al menos una evaluación moderadamente favorable de si mismo.*

⁴ FERRER NIEBLES, ROCIO; HENNESEY, Rosa condiciones psicosociales de los menores infractores de Barranquilla. Univ. Norte Barranquilla 1998. P.612.

Confianza. *Una confianza moderada optimista en la gente y en el mundo.*

Cooperación. *Una orientación a cooperar activamente acompañada de alta iniciativa; establecimiento de objetivos realistas, planificación de lo esencial, indulgencia y esfuerzos con el fin de lograr los objetivos. Capacidad para disfrutar el éxito, sufrir con los fracasos y disfrutar con base a ambos.*

La cooperación es una forma de proceso social en la que dos o mas persona o grupos actúan conjuntamente en la persecución de un objetivo común.⁵

Water Riso en su obra "Aprendiendo a quererse a si mismo" afirma que las investigaciones en psicología indican que al menos tres factores parecen estar asociados a los problemas de Autoeficiencia: la percepción de incontrolabilidad, el punto de control y los estilos atribucionales.⁶

⁵ TYLER, FB. life span Culture and Psychosocial. Factores Academic Psychology, Bulletin, 1984.

⁶ Riso, Walter, Aprendiendo a quererse a sí mismo. Medellín- Colombia 1990 P.113.

Este autor entiende por la percepción de Incontrolabilidad: la imposibilidad de modificar un evento aversivo, lo cual genera en la persona depresión y desconfianza en sí misma. De igual manera, una historia de fracasos que escapen al control del sujeto, producirá la percepción de incapacidad, sino se sigue intentando el éxito; la apariencia de incontrolabilidad de eventos aversivos pueden producir una baja en la Autoeficacia o en la confianza en si mismo. Una mala racha suele ser suficiente para generar sentimientos de inseguridad y depresión. De manera similar si el fracaso se percibe como ineludible, sobrevendrán sentimientos de ineficacia que podrán generalizarse a nuevas situaciones. El sujeto llegará a considerarse incapaz para hallar las soluciones y aunque éstas se le presenten como alternativas viables, pueden descartarlo por considerarse él mismo incompetente. Si cobra mucha fuerza, este sentimiento de incapacidad hará que la persona no intente afrontar situaciones nuevas: las evitará.

Según Riso el punto de control en una persona puede ser interno o externo, de acuerdo a donde ubiquen el control de su conducta

las cuales son características que hacen parte, de la competencia Psicosocial de los individuos. Esto además le permite a un sujeto tener un sentido de afrontación en la solución de los problemas.

Explica el autor que las personas que poseen control interno, colocan el control dentro de ellas mismas y son las principales responsables de lo que les ocurra. Asume el destino, no como algo dado desde afuera, sino como algo que deben construir por su propio esfuerzo. No suelen echarle la culpa a otros de lo que acontezca de su vida. El autor afirma que desde este punto de vista son realistas, perseverantes y no tienden a darse por vencidos fácilmente.

Por otro lado define a las personas que poseen control externo como aquellas que creen que sobre su conducta operan una cantidad de eventos y causas que escapan a su control. Piensan que su comportamiento está gobernado por factores externos a ellas mismas frente a las cuales no pueden hacer nada. Suelen ser personas fatalistas y resignadas frente a la adversidad. Su

pensamiento es inmovilizador: “ Nada puede hacerse, así lo quiere el destino” o “Para qué intentarlo”. Tienden a ver los intentos de modificar el ambiente como una pérdida de tiempo que a nada conducirá. La mayoría de las veces, actuar con un punto de control externo desemboca en una baja Autoeficiencia, que la posición que asuman cada uno frente al punto de control, está regulada por los aprendizajes sociales, los modelos y el sistema de valores de los grupos familiares y culturales. Subraya que las carencias deben servir como fuente de motivación y empuje no como impedimentos para alcanzar la felicidad por sí mismos.

Si se perciben las cosas como incontrolables, se funciona con un punto de control externo y se utiliza un estilo atribucional orientado a responsabilizarse siempre por lo malo, se determinará dudando de la propia capacidad para resolver los problemas; se persevera la confianza en si mismo.

Por último nuestra investigación tiene importancia científica porque realiza buenos aportes para la elaboración y ampliación de

programas de prevención y promoción para beneficio de jóvenes que asisten al Centro de Reeducación Tierra Fértil y también para otros jóvenes con características similares pertenecientes a otras instituciones; además que pretende conocer un poco más la realidad de los menores infractores.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Describir las características Psicosociales del menor infractor en edades de 12 a 18 años que asisten al Centro de Reeducción Tierra Fértil de la ciudad de Barranquilla.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar las características de Autoeficiencia referida a la capacidad de enfrentar los problemas establecerse metas y llevarlas a cabo.

- *Establecer las características de confianza, referidas al nivel de independencia y autoevaluación.*

- *Identificar las características de cooperación, referidas al grado de interacción y a la capacidad de enfrentar los problemas.*

- *Describir las características sociofamiliares de los adolescentes.*

- *Describir las características de apoyo Psicosocial de los adolescentes, referidas al grado de afecto y protección que reciban los adolescentes.*

MARCO TEORICO

CARACTERÍSTICAS PSICOSOCIALES

Dentro de la psicología el concepto "Psicosocial" es tratado de diferentes maneras dado por la variedad de enfoques en donde cada autor explica el comportamiento de un individuo según su propia corriente. La manera como se explica el desarrollo del individuo depende cómo se ve la naturaleza fundamental de la interacción del individuo depende de cómo se ve la naturaleza fundamental de la interacción del individuo con la sociedad.

Dentro de la psicología se identifican diferentes formas de concebir la interacción, en el cual uno de ellos se caracteriza por un Reduccionismo que proviene de la psicología o de la sociología. Entendiendo por "Reduccionismo". El explicar en un nivel fenómenos que acontecen en otro nivel.

La reducción psicológica consiste en establecer una igualdad o una equivalencia entre estímulo humano. De esta forma la interacción es una respuesta al estímulo de comportamiento del otro individuo, el cual está compuesto por reacciones y contratación.

Otro enfoque que estudia la interacción de un individuo con otro(s) individuo(s) plantea que “estos se unen entre sí para alcanzar una serie de metas y satisfacer un conjunto de necesidades que solo no podrían o no sabrían como hacerlo. La cual queda reducida a los aspectos materiales ya que los individuos por ende interactúan cuando existían espacios en donde necesitan el apoyo de varios individuos entre sí para lograr el objetivo trazado.”⁷

El siguiente enfoque estudia la interacción ante el individuo y la sociedad: según Montmollin, en la medida en que la percepción del sujeto preceptor se modifica por la expectativa de reciprocidad, ya hay una interacción no es sumatoria de todas las partes sino, se ve

⁷ MORALES, J. Francisco y Otros Psicología Social. Relación entre individuo y Sociedad. Mc Graw-Hill.

como la integración y creadora de nuevas pautas de comportamiento lo cual se presenta una reciprocidad de ajustes y desajustes entre la sociedad y el individuo, es así que cuando la sociedad hace parte del individuo tiene en él otra sociedad que lo protege y viceversa, cuando el individuo va a crear una sociedad ya otro la ha creado. Esto se da por los resultados persistentes de conflictos y movimientos dialécticos entre ambos.

Dentro de la variedad de dimensiones que presenta el hombre, se destacan las características psicosociales, enmarcadas en el modelo de competencia Psicosocial, la cual esta basada en una configuración que se relaciona con la manera con la cual el individuo interactúa con los elementos de la vida en un sentido de solución de problemas como un sentido de autorrealización.

Las características psicosociales son componentes básicos de la competencia Psicosocial.

Esta configuración se relaciona con la “manera con la cual el individuo interactúa con los eventos de la vida tanto en un sentido de solución de problemas como en un sentido de autorrealización.”⁸ Consta de tres componentes básicos que son en los individuos más competentes.

- 1. Un sentido de auto eficiente y un sentido de autoevaluación positiva; esto es un sentido de ser importante o afectivo en el mundo, un sentido de control interno de las cuentas en la vida personal, y al menos una evaluación moderada favorable de si mismo.*
- 2. Una confianza moderadamente optimista en la gente y en el mundo.*
- 3. Un acercamiento a los eventos de la vida “caracterizado por una orientación o cooperar activamente; alta iniciativa; establecimientos de objetivos realistas, planificación de lo*

⁸ TILER. F.B. El comportamiento, la competencia Psicosocial individual y los roles de intercambio de recursos, como ejemplo de psicología comunitaria. Revista Latinoamericana de Psicología No.16, 1989 P.80.

Esencial indulgencia y esfuerzo con el fin de lograr los objetivos y una capacidad de disfrutar el éxito, sufrir con los fracasos y construir con base en ambos.

En contraste, las personas que son menos competentes desde el punto de vista Psicosocial, son menos eficaces, o consideran que poseen menos control de sus vidas; tienen menos esperanzas y confianza y son menos activos y planificadores en relación con sus vidas. O tal vez poseen algunas de las características positivas, pero no la pueden integrar totalmente.

No obstante, debe recalcar que dentro de este modelo se percibe que la competencia es un fenómeno Psicosocial. Esto es, los patrones característicos de competencia y no-competencia para individuos con restricción en sus posibilidades culturales, étnicas, raciales o económicas estarán limitados y modificados por estos factores.

La investigación sobre auto-eficiencia o foco interno de control, sobre la cual se ha realizado la investigación más exhaustiva; de Charns (1976), ha definido Autoeficacia en términos de una distinción entre originadores y peones. "Originadores" son las personas que creen que ellos causan los eventos que suceden en sus vidas; "Peones" son las personas que creen que los eventos les suceden a ellos. El mismo autor desarrolló un programa de investigación en escuelas de los guettos negros en St. Louis Missouri. En este programa desarrolló maneras de enseñar a los estudiantes a pensar acerca de sí mismo como originadores y a actuar de acuerdo a esto. Los estudiantes se hicieron menos descriptivos en su comportamiento, se volvieron más organizados y planeadores de su trabajo escolar y su ejecución académica mejoró. Es posible aprender hacer "originadores".⁹

En cuanto a las investigaciones sobre la característica de la confianza en el mundo propio, Rotter (1967, 1974), desarrolló

⁹ IBID P.25

una escala de confianza interpersonal. Su uso ha conducido a algunos hallazgos que aumentan nuestro entendimiento de la competencia humana. Encontró por ejemplo:

- 1. Las personas que son más competentes manejando sus vidas son moderadamente optimistas.*
- 2. Las personas que confían más, a su vez son más merecedoras de confianza, y no son fácilmente desengañadas.*
- 3. Durante los problemas sociales de finales de los años 60 y comienzos de los 70 en los estados Unidos, el nivel de los puntajes de confianza bajaron cada año entre los estudiantes universitarios. Sus puntajes de confianza reflejaban las circunstancias cambiantes.*

Ahora bien, en torno al comportamiento prosocial o de cooperación, el cual Stuab define como comportamiento que beneficia a otras personas.

Sus hallazgos sugieren que las personas más competentes son de alguna manera prosocialmente orientadas y que su orientación prosocial es un elemento sustancial y en correspondencia con integración Psicosocial. Dentro de los resultados de sus trabajos en dicho contexto, específicamente tenemos:

- a. Los individuos son más prosociales o cooperativos cuando su cultura valora esta dimensión. Por ejemplo: los niños mexicanos son mas cooperativos y menos competitivos que los niños de los estados unidos. De manera general los individuos de culturas que enfatizan la filantropía hacia su cultura y hacia los miembros de otras culturas y hacia los miembros cultura o raza, muestran mas comportamientos prosocial puede surgir de un sentimiento de afinidad, mutualidad y preocupación por*

otros, también puede surgir de una sensación de obligación o culpa.

b. Los individuos son más cooperativos cuando su desarrollo personal y social ha implicado:

- I. Un sentimiento de responsabilidad por otros.*
- II. Un sentido de reciprocidad en el cuidado y en el compartir.*
- III. Un sentido de importancia de la igualdad y la justicia.*
- IV. El valorar positivamente la oportunidad de beneficiar a otra persona.*
- V. Un sentido de responsabilidad específica en una situación dada.*
- VI. Un sentido de mejoramiento personal o de ganancia al ayudar.*

La configuración de competencia psicológica individual puede ser usada como una base para organizar los pensamientos de las personas.

Cada persona esta ocupado de una persona esta con una lucha interna externa para sobrevivir y prosperar, a pesar de las circunstancias.

La competencia es un foco importante en el trabajo de los psicólogos científicos sociales y agentes de cambio social.

Es necesario facilitar al individuo un contexto ambiental adecuado, para que así de esta forma pueda desarrollarse de una manera "normal" aun hasta cuando la solución de los problemas de las personas para ocupar sus vidas no coinciden con otros, no es necesario la denotación patológica ni indicar la necesidad de denunciar la maneras de vida.

" La naturaleza de vida del individuo es una gran extensión ecológicamente determinada. Si partiéramos de nosotros y luego de la sociedad como agentes de cambios psicosociales debería tomar en consideración predecibles, para evolucionar en sentido de Autoeficiencia y auto dignidad. Esto significa que el o ella actuaron

asumiendo que es una persona digna, a quien le puede afectar los eventos de una forma personal o interpersonal.

La complejidad de las normas de las cuales una persona exhibe algunos grados de competencia Psicosocial, refleja su estado de vida. Esto también refleja su propia continuidad de la herencia de las personas, estilo de vida elegido y la influencia de factores contextuales en las cuales él vive y ha vivido” .¹⁰

DESARROLLO EVOLUTIVO

Se parte de la consideración de la adolescencia, como aquella etapa evolutiva del ser humano que corresponde a la transición de la niñez a la edad adulta, y que abarca la suma total de las modificaciones psicológicas y físicas que pueden atribuirse directa o indirectamente a la aparición de la pubertad.

¹⁰ TYLER, Forrest. Psuchosocial compctenc in developing conuntries. Psychology and developing societís. University of meryland 1999

La ansiedad y la confusión se presenta, en primer lugar, en el adolescente pues este no se siente ni adulto, ni niño y observa cómo su estado de ánimo, su cuerpo y su pensamiento cambia constantemente, y el no comprende el porque de ese proceso.

La identidad en el adolescente es de suma importancia dentro de su problemática psicológica, esta entidad viene determinada por una relación que se da tanto en el mundo interno como en el externo y en una unión de ambos.

El proceso de relación del adolescente para adquirir la identidad adulta lleva varias características; defensas y dificultades, la búsqueda de si mismo, vivencias de la identidad, etc. Al mismo tiempo comporta una serie de peligros para el joven, que lo rodean a lo largo de su diario vivir en el colegio, la calle y con los amigos, y a partir de allí se van generando sus diferentes formas de actuar.

La delincuencia juvenil es fundamentalmente "adolescente", es decir, reúne toda la problemática de este aspecto evolutivo, pero

de una forma patológica. Parece que el delincuente no puede superar los conflictos propios de la infancia que se reviven en la pubertad.

Para Debuyist y Joos (citados por Manuel Sánchez, 1981) "la familia, una realidad frustrante o excesivamente indulgente, o bien un entorno delictivo, serían los aspectos de mayor importancia para que el joven adopte un estilo de vida delictiva."¹¹

En materia penal, el menor de 18 años es considerado inimputable. Puede vérselo como autor o participe de una infracción pero no se le considera responsable de sus actos, sino como una víctima de alguna manera de su medio y acreedor de cuidados particulares. Con tal razón, con miras a su rehabilitación se le aplican medidas en lugar de penas o sanciones.

Una de las medidas aplicadas al menor infractor de 12 a 18 años, que se encuentran estipuladas en el artículo 204 del código del

¹¹ SANCHEZ MANUEL. Psicoterapia dinámica en la delincuencia juvenil. Barcelona: Herder, 1980 P.17.

menor, es la ubicación institucional, la cual se considera responsable de sus actos, sino como una víctima de alguna manera de su medio y acreedor de cuidados particulares. Con tal razón, no debe aplicarse mas que como ultimo recurso, cuando en consideración a la personalidad del menor, las características de su medio familiar, la naturaleza, y las circunstancias de la infracción.¹²

Es necesario estudiar la personalidad de los menores infractores para lo cual es importante tener en cuenta entre otros factores tales como: la autoestima, concepto de si mismo aptitud actitud, motivación, percepción social y competencia Psicosocial este último corresponde el objeto central de la presente investigación.

El menor infractor. Se denomina infractor aquel menor cuya gravedad de la falta a las normas sociales y jurídicas sé superior a la determinada como contravención.

¹² MENISTER, Alan. El tratamiento del menor infractor en bogota . 1992. (estudios inéditos sobre menores infractores en Colombia) . Santa fe de bogota. Guadalupe 1949 p 21.

Menor contraventor. Se denomina todo menor que por problemas de comportamiento se involucre desde un daño leve a la propiedad privada y hurto simples hasta aquel, cuya acción le falto poco para ser considerada infracción, es decir, cuando la cuantía del hurto no exceda los diez salarios mínimos mensuales legales y en lesiones personales dolosas que no se signifique una incapacidad de 30 días.¹³

DELINCUENCIA JUVENIL

El área conductual abarcada bajo esta denominación es tan amplia, y sus componentes tan complejos que es imposible generalizar sobre ella de manera efectiva. Básicamente el termino delincuencia juvenil no tiene relación con fenómenos psicológicos o médicos, refiriéndose a una entidad estrictamente jurídica.

Pero el psicoanálisis como perspectiva psicológica, ocupa un lugar preponderante en el universo del conocimiento que se propone

¹³ ICBF. lineamientos generales para la atención al menor contraventor, Santa fe de Bogotá febrero de 1993 p.7

como objetivo lograr alguna comprensión sobre la conducta humana. "A lo largo de este siglo, el psicoanálisis se ha filtrado en la cultura occidental hasta el punto, que resulta difícil, incluso en los círculos no especializados, entablar una discusión sobre cualquier tema importante de nuestra época sin hacer algunas referencias a ideas propuestas por Freud a sus discípulos.

Así, el psicoanálisis también se ha interesado por la conducta criminal, pudiendo hablar de la relación psicoanálisis criminología en la medida en que aquel ofrece un camino de comprensión del sujeto que puede permitir o dar aportes al conocimiento y explicación del delincuente y de la acción denominada delictiva.¹⁴

Son énfasis interesantes del psicoanálisis, su insistencia en el estudio evolutivo y especialmente en las determinaciones de la infancia en la conducta posterior; así como también en la represión como operación por medio de la cual el sujeto intenta rechazar o mantener en el inconsciente representaciones (pensamientos,

¹⁴ COBOS, Francisco. *Psiquiatría Infantil*. Editorial Pluma; Bogota 1980 p.378.

imágenes, recuerdos) ligados a una pulsión, entre otros elementos, que al permitir aproximadamente al estudio del hombre, abren campos al marcado interés para el estudio criminológico; teniendo en cuenta el carácter simbólico de las conductas delictivas.

Jane W. Kessler considera que la delincuencia juvenil es la presencia repetida de conductas antisociales, que pueden o no llevar al niño a encontrarse en dificultades legales. Considera que las siguientes condiciones se hallan siempre presentes en los casos de delincuencia juvenil.

- 1. Ausencia de función superegotal eficiente debido a abandono temprano, a carencia o a falla en el establecimiento de relaciones interpersonales significantes en las edades más tempranas.*

- 2. Identificación con modelos socialmente inaceptables, incorporación de valores antisociales, incapacidad para alcanzar satisfacción en forma socialmente aceptable,*

debido a deficiencias del funcionamiento del ego, a falta de oportunidad, o a ambas.

3. *Lagunas en el superego, resultantes de la aprobación conscientes por parte de los padres de ciertas conductas antisociales.*
4. *Debilidad del superego para manejar eficientemente las tendencias instintuales.*
5. *Parálisis transitoria del superego cuando la conducta delictiva es un medio inconsciente de expresar un conflicto neurótico.*

La teoría psicogénica de la delincuencia busca las causas de la delincuencia en la contextura psicológica del delincuente, que es resultado de los estilos específicos de interacción familiar.¹⁵ Esta

¹⁵ SILLS, David L Enciclopedia Internacional de las ciencias sociales: España: Aguilar. 1974. P. 442

considera que las circunstancias familiares desfavorables crean en el menor problemas psicológicos personales de adaptación, que de algún modo, son resueltos mediante actos delictivos. Ahora bien, desde el punto de vista puramente legal, el término delincuencia juvenil abarca a todos aquellos individuos que han cometido una infracción ilegal, y que son menores de edad de acuerdo a la definición local de la minoría de edad.

ADOLESCENCIA Y DELINCUENCIA

El acto delinciente del adolescente puede no ser más que una prolongación de un tipo de reacción conductual presente desde etapas previas, lo que recalca el hecho de que la adolescencia no posee ninguna especificidad para la aparición de la conducta delinciente. Algunos estudios han sugerido la gran frecuencia con la cual se encuentran actos socialmente no aceptables, pero de menor cuantía, en la historia pasada del adolescente delinciente.

Pero "la conducta infractora se presenta esencialmente en la adolescencia porque en esta etapa se reactivan los antiguos conflictos y crisis emocionales ante los cambios corporales y psicológicos, lo que puede desencadenar alteraciones en el sentido de identidad y genera trastornos de conductas que constituyen defensas contra estas crisis, respondiendo con una actitud sicopática, caracterizada por el comportamiento versátil, la falta de responsabilidad y la necesidad de satisfacción inmediata de todos sus deseos sin importar postergación; estas respuestas se pueden transformar en actos delictivos".¹⁶

La necesidad de asumir una identificación y las presiones ejercidas por el medio para que asuma un rol como adulto y ejerce su autonomía se ve enfrentado a la necesidad de mantener la independencia y a los aspectos infantiles no resueltos que ejercen ante este conflicto y que son los desencadenantes de conductas definitivas que le permiten disminuir su angustia y adaptarse en ocasiones, en forma negativa y a las crisis. Además, el joven en

¹⁶ CONSULTOR DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y JUVENIL. Trastornos del Desarrollo en grupo, Barcelona- España: Occanico v.2 P. 123.

su búsqueda de identidad puede verse evocado por un lado, a una relación contra las normas de una sociedad que obstaculiza a su modo de ver de un sistema obsoleto y carente de sentido y por otro lado , ante la ausencia de figuras de identificación con las que exista una adecuada interacción efectiva, puede llevarlo a llenar el vacío con figuras de carácter negativo (individuales o grupales) que fomenten actos delictivos.

En este sentido, "la pubertad es, probablemente, el periodo de mayor desequilibrio en la vida del hombre; el nacimiento de la sexualidad, la falta de capacidad de autocrítica, su inestabilidad emocional, hacen que esta etapa facilite el comportamiento irregular del joven especialmente en el ámbito de la sexualidad; en efecto, la búsqueda de las primeras experiencias sexuales a empujes de curiosidad y las naturales dificultades de su normal satisfacción lo llevan a veces a los abusos deshonestos, al incesto, al estrupo y a la violación carnal. Por otra parte, la insatisfacción de sus deseos infantiles respecto de cosas que le brinden utilidad o gozo, la posesión de ellas por sus compañeros de juegos o de

*escuela y la facilidad con que se brindan y exhiben a su alrededor, lo impulsan a la comisión del más primitivo de todos los delitos: el hurto”.*¹⁷

FACTORES INDIVIDUALES DE LA DELINCUENCIA JUVENIL

En este sentido se tendrá en cuenta la herencia, edad y el sexo, pues son aspectos que en cierta medida están conectados al fenómeno de la delincuencia juvenil. Su contenido “individual”, apunta esencialmente a la persona individualmente considerada, no obstante, todos ellos serán analizados en conjunto y no respecto a sujetos particulares.

Herencia. Si bien es cierto en este aspecto, “lo que se transmite a través de los complejos mecanismos de la herencia no son los caracteres o propiedades sicosomáticos de los genitores, sino el terreno disposicional que puede o no desarrollarse y aflorar de acuerdo con la mayor o menor influencia de otros factores. Esto

¹⁷ REYES ECHANDIA, Alfonso Criminología Segunda Reimpresión de la 8ª Ed. Santafé de Bogotá: Temis S.A. 1998. P.50.

significa que en cada singular personalidad yacen, una al lado de otras una enorme variedad de disposiciones hereditarias que se mezclan y combinan de múltiples maneras hasta conformar la personalidad de un nuevo ser".¹⁸

Genotipo y Fenotipo. *La unión de los genes masculinos y femeninos en el acto de la procreación da lugar al genotipo; por genotipo entendemos, dice Exner " la imagen hereditaria del organismo, la totalidad de las posibilidades de desarrollo a la disposición preformadas".¹⁹ Este genotipo, puesto en contacto con el mundo circundante se transforma en fenotipo; su conformación depende de la constante interacción entre los factores disposicionales propias del genotipo y los factores ambientales que lo rodean; genotipo y medio determina y condicionan, pues, la estructura fenotípica, en la que aparecen ya desenvueltas y desarrolladas aquellas posibilidades que el nuevo ser trajo al mundo.*

¹⁸ IBID P.54

¹⁹ IBID P.52.53

Respecto de la influencia del factor hereditario en la criminalidad, diversas investigaciones realizadas con los descendientes de una misma familia, por un lado, y gemelos univitelinos y bivitelinos, por otro, muestra lo siguiente:

- a. "La disposición constituye factor importante de la personalidad del hombre;*
- b. La conducta humana refleja en gran medida la personalidad de su actor.*
- c. El delito, en cuanto conducta humana, es, en cierta medida, una proyección del biosiquismo y resulta, por lo mismo, influido por factores disposicionales, y*
- d. La herencia no determina por sí sola la naturaleza del comportamiento humano; es la interacción entre ella y el mundo circundante la que crea el fenotipo y la que influye de alguna manera en el que hacer lícito o antisocial del hombre".²⁰*

²⁰ IBID P.54.

Edad. *La edad por sí sola no tiene ninguna relación con el delito; lo que ocurre realmente es que el hombre, desde su nacimiento hasta su muerte, recorre una elipse vital a través de una sucesiva serie de etapas que los psicólogos han denominado infancia, pubertad, juventud, adultez, madurez, y senilidad; cada una de ellas comprende de un cierto período de años y muestra facetas bien definidas de la personalidad en su proceso de formación, estructuración y desarrollo.*

Estas transformaciones que el ser humano experimenta se reflejan en todas las actividades de su vida, y como ellas están indisolublemente ligadas a su edad que constituye algo tangible, resulta por este medio establecida una correlación entre el delito como conducta humana y la edad de quien lo realizó.

Entre los 12 y 15 años el ser humano está atravesando por la pubertad, probablemente, el período de mayor desequilibrio en la vida del hombre; entre los 15 y 18 años, una vez superada esta crisis y dueño de un vigor físico y mental exuberante, la

criminalidad del hombre toma caracteres violentos. No obstante, en los países que han experimentado una elevación de delincuencia juvenil, la edad media de los jóvenes que comparecen ante los tribunales ha tendido a decrecer.

Sexo. *La delincuencia juvenil es primordialmente un problema del sexo masculino. Por otra parte, el tipo de acusación varía de acuerdo al sexo: La mayoría de los actos delictivos de menores masculinos son actos contra la propiedad o actos violentos, mientras que en las muchachas constituyen una mayoría preponderante las ofensas sexuales.*

Aunque desde la infancia comienzan a perfilarse como distintos los comportamientos masculinos y femeninos, es en la pubertad, con la aparición de la función sexual, cuando se bifurcan definitivamente los caminos de unos y otros habrán de seguir, pues tienen lugar ondas transformación en el organismo y el psiquismo que a la vez modifican la estructura de la personalidad y hacen que se comporten de diversas maneras los hombres y las mujeres.

La psicología se ha ocupado del estudio de este fenómeno y ha determinado incluso las facetas de la personalidad que más sensiblemente muestran esta diversa estructura personalística, así, afirmase que en tanto que el hombre se siente impulsado a la actividad. La mujer busca la seguridad; mientras que el hombre tiene una tendencia a la abstracción, la mujer se inclina al concretismo, a tiempo que aquel al prestigio, esta prefiere el bienestar; en la medida que aquel adopta una actitud sadista, esta muestra una tendencia masoquista; si el hombre utiliza los juicios de forma, la mujer suele emplear las de valor; en tanto que aquel posee un conocimiento lógico, en esta predomina el conocimiento intuitivo.

MENOR INFRACOR Y PERSONALIDAD

Son varios los aspectos que al respecto intervienen en su formación.

Autoestima, que como visión o concepto de autopercepción viene a ser "un juicio personal de valor que se expresa en las actividades

del individuo respecto de sí mismo”,²¹ para lo cual la persona debe intentar conservar un equilibrio que les construya y defienda. No obstante, éste depende del ambiente que lo rodea.

Si el menor posee una autoestima favorable o positiva, piensa y siente que puede controlar su ambiente y se toma seguro en todas las acciones realizadas, tiene confianza en sus resoluciones, reacciones y conclusiones; puede ser independiente y creativo, participa activamente en discusiones de grupo, aborda tareas y personas con la condición de que tendrá éxito y será reconocido por los demás. Por el contrario un autoestima desfavorable o negativo en el menor, sentirá desconfianza de sus capacidades lo cual no le permite expresar sus ideas u opiniones evitando así un posible rechazo de los demás, de allí que en un grupo sea callado y retraído. Suele ser defensivo y su tendencia a la autocondenación lo lleva a sentirse culpable, avergonzado, desvalido o inferior.

²¹ DEVERA, Edilia. Concepto de sí mismo, autoestima y motivación al logro en menores internos en un centro del inam. Revista niños. V.23 No.66 ene-jun. 1988. p.82.

Las limitaciones producto de un autoestima baja, se ven más que todo a nivel de la interacción social; Carecen de relaciones amistosas y apoyo por parte de otros muchachos de su edad y aún de adultos, generándole depresión y a poseer una imaginación corporal negativa.

El grado de autoestima en el menor, está influenciado directamente por el nivel de autoestima que poseen sus padres, así los menores con autoestima alta tienen padres también que poseen una autoestima favorable, que emocionalmente son estables, optimistas y constantes, con expectativas altas para sus hijos y actúan como modelos adecuados dando a éstos ejemplos motivación y apoyando de manera constante y consistente.

A su vez, los padres con baja autoestima suelen desmoralizarlos y criticarlos, a verlos como si fueran una carga: de ese modo, las respuestas emocionales hacia sus hijos van desde la hostilidad hasta la indiferencia; suelen utilizar el castigo corporal acompañados de gritos y otras actividades emocionales intensas,

siendo que los patrones de crianza fomentan rangos de personalidad favorables e intervienen en el fomento del autoestima, es indispensable que los padres adopten las medidas para elevar el autoestima en sus hijos.

Concepto de sí mismo. *Hace referencia al hecho de que al mismo tiempo que el sujeto vivencia de manera consciente su propia experiencia, se convierte así mismo en objeto. Es por tanto, una abstracción de cómo un individuo percibe su realidad física, su inteligencia, hábitos y emociones; del concepto de cómo lo ven lo demás y de sus cualidades reales o imaginarios, los cuales determinan de manera innegable su forma de ser.*

Como tal, se produce como resultado de la interacción iniciada en la infancia, entre un individuo y su entorno social, y en la que participan sensaciones como el dolor, la resistencia, aceptación, el rechazo y la gratificación; por lo que indica que el concepto de sí mismo se forma a través de nuestro desarrollo.

Aptitud. Se puede considerar como el rasgo general y duradero, presente en cada individuo el cual le permite el aprendizaje de tareas específicas, bien sean positivas o negativas; muchas veces el ambiente social y familiar los cohibe y no les permite desarrollarles, por lo que con frecuencia, los orientan hacia conductas antisociales y destructivas.

Actitud. Suelen ser la " organización relativamente duradera de creencias en torno a un objeto o situación que predispone a reaccionar preferiblemente de una manera determinada"²² la cual puede estar conformada por factores cognitivos, afectivos y de comportamiento; dado que la actitud es todo aquello que agrada o disgusta, se aplica las afinidades hacia objetos, situaciones, personas, grupos y cualquier otro aspecto propio del medio ambiente tales como ideas abstractas, políticas o sociales.

Motivación. Vienen a ser, el estado interno que resulta de una necesidad y que activa una conducta que se orienta usualmente a

²² SILLS, David L. Enciclopedia Internacional de las ciencias sociales. España: Aguilar. 1974. P. 41

satisfacer dicha necesidad, lo cual puede estar influenciado por las experiencias pasadas y presentes.

Los valores incentivos que incitan a la acción como objetos, sucesos o condiciones, estimulan cierta motivación a nivel cognitivo, emocional y de sentimientos.

Motivación al logro. Parvin²³ la define como la necesidad de superar los obstáculos, sobresalir, competir o desbordar a los demás, de modo que implica la fuerza impulsora resultante del conflicto entre el deseo de éxito y el temor al fracaso.

Está relacionada con las primeras experiencias de éxito en la resolución de problemas en la que están presentes factores culturales, sociales y familiares, pues sus influencias e incidencias determinan la intensidad de la búsqueda de logro y el grado de seguridad y de autoconfianza.

²³ PARVIN, Lawrence A. Personalidad, Teoría, Diagnóstico e Investigación. Biblioteca de Psicología. Henoa, 1979.

Su aparición se da a partir en que los efectos de la acción ya no se vivencias únicamente como efectos agradables del acontecer circundante, sino se relacionan con el propio yo y, por ende, se experimentan como éxitos o fracasos personales.

Percepción social. *Se refiere a los procesos a través de los cuales llegamos a conocer y pensar sobre otras personas, sobre sus características, las cualidades y estados internos. La manera de percibir al otro también depende de alguna regularidad de la relación interpersonal entre la persona percibida y quien la percibe. Existe también una conexión entre nuestro modo de sentir hacia los demás y nuestras percepciones de sus sentimientos hacia nosotros; rara vez nos sentimos queridos por la gente a quien no queremos, por tanto, la percepción social " se ocupa de los efectos de los factores sociales y culturales sobre la estructuración cognitiva que el hombre forma de su ambiente físico y social.²⁴*

²⁴ SILLS.David. Op. Cit.P.14.

EL MENOR INFRACTOR ANTE LA LEY

Las leyes sobre jurisdicción de menores atendiendo sus, origen y estructura no pueden formar parte de estatutos de contenido penal, pues su significado es de separación y sustracción configurado dentro del concepto de que ellos no tienen el carácter del criminal o penal, sino educativo y tutelar, por lo que al menor no puede ser condenado como delincuente adulto; esto con el fin de evitar una censura de inconstitucionalidad.

Si bien a un menor de 18 puede vérselo como autor o participe de una infracción, no se le considera responsable de sus actos, sino como una víctima de alguna manera de su medio y acreedor de cuidados particulares. Razón por la cual en materia penal, es considerado inimputable, lo que motiva a aplicar ciertas medidas de asistencia y protección en lugar de penas o sanciones encaminadas a facilitar su rehabilitación.

“ El menor infractor de 12 años está excluido de toda medida de carácter penal, su asistencia y protección corresponde al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.”²⁵

Las medidas al menor infractor de 12 a 18 años, que se encuentran estipuladas en el artículo 204 de código del menor, son las siguientes:

- *Amonestaciones. “Se trata de un llamado de atención que se hace al menor sobre la falta cometida cuando su media familiar es favorable y las circunstancias y naturaleza de la infracción lo justifique. Si se justifica, el juez puede ordenar el seguimiento del caso por parte del equipo interdisciplinario del juzgado o del I.C.B.F.”²⁶*

- *Reglas de conductas. Se trata de imponer deberes o tareas particulares, tales como la obligación de ejecutar trabajos de*

²⁵ MARTINEZ LOPEZ, ANTONIO José el menor ante la norma penal y delitos contra el menor y la familia primera edición. Ediciones librería. Ediciones Librería del profesional. Bogotá 1986 p.78.

²⁶ MEINTER, Alan. El tratamiento del menor infractor en Bogotá. 199 (Tres estudios inéditos sobre menores infractores en Colombia) Bogotá: Guadalupe, 1994 p. 21

interés social de participar en determinadas actividades, o la prohibición de frecuentar ciertos lugares o personas.

- *Ubicación institucional. Es una medida gravosa ya que implica el alejamiento del menor y su medio natural. Por esta razón, no debe ampliarse más que como último recurso, cuando es consideración a la personalidad del menor, las características de su medio familiar, la naturaleza y las circunstancias de la infracción, ninguna otra medida mas liviana como ,la libertad asistida, seria apropiada.*

- *Libertad asistida. Como su nombre lo indica, esta medida es de tipo ambulatorio y permite al menor permanecer en su medio natural con un seguimiento por parte del juez o el I.C.B.F. por intermedio de funcionarios especializados.*

El código penal señala medidas de intervención para menores de 18 años y mayores de 12 en caso de trabajo y educación adecuadas e instituciones especializadas por términos no

inferior a seis meses ni mayor de 10 años. Así mismo, cuando un imputable mayor de 16 años realiza un hecho punible, no justificable ni excusable, su situación jurídica se resuelve dentro de las siguientes posibilidades:

- a. Medidas de seguridad con internamiento curativo si la causa de la inimputabilidad es una enfermedad mortal permanente.*
- b. Medidas de seguridad con internamiento curativo si la causa de inimputabilidad es una enfermedad mental transitoria que subsiste después de realizado el hecho.*
- c. Si después de realizado el hecho desaparece el trastorno mental y sus causas, no se aplican medidas de seguridad, quedando a salvo lo relativo a la responsabilidad civil, si fuere el caso.*
- d. Los inmaduros psíquicos, no indígenas, serán sometidos a tratamientos educativos u ocupacionales.*

e. A los indígenas, inmaduros psíquicos, si otra calificación, no se les aplican medidas de seguridad y simplemente serán reintegrados a su ciudad de origen.

*“ Cuando el imputable por edad cumpliera 18 años de edad sin que la interacción en caso de estudio de trabajo hubiere logrado su adaptación social y la eliminación del peligro para así o para otros, la medida podrá prorrogarse hasta por 4 años bajo el control del juez de menores o del que haga sus veces”.
El ministro de justicia dispondrá el lugar adecuado en donde debe continuarse éste tratamiento especial.*

EL MENOR Y SU FAMILIA

Para comprender mejor la situación de los menores que hoy en día utilizan la calle para desarrollar diversas actividades de sobrevivencia, se hace indispensable mirar un poco la situación familiar, cómo son esos vínculos, las relaciones al interior de la familia y cómo esta se puede convertir en uno de los principales factores de expulsión de los menores a la calle, por esta razón es de suma importancia entender la lógica familiar para evitar y prevenir la salida de los menores.

Qué es la familia para el menor?, es uno de los principales parámetros que se debe de manejar, pues de acuerdo a su significado el menor puede o no identificarse con su grupo familiar, el imaginario que tenga de ella puede ser útil para un futuro trabajo con el menor y su familia, además para poder diseñar trabajos en el ámbito preventivo.²⁷

²⁷ Documento Nacional. 1998 Lo Visible de lo Invisible p.35.

Analizando la información recopilada de los jóvenes infractores, se percibe que existen significados que están relacionados con las viviendas que los menores han tenido con su familia o con lo que siempre han soñado, por lo cual hay muchas definiciones, todas importantes y que permite resaltar el sentido de pertenencia, que tienen los jóvenes con su núcleo familiar.

Respecto al significado de familia alguno de los menores infractores le dan un significado que lo reducen a la cantidad de personas que ocupan un mismo lugar, a la vez que involucran problema a todos los parientes que allí viven sin diferenciar su núcleo familiar primario; otros menores además de la composición familiar(número de personas), le designan a la familia funciones específicas como: la que brinda ayuda, protección, proveedora de bienestar, entidad educadora y solidaria.

Los menores infractores piensan que la familia es convivir juntos en la vivienda, es decir, compartir un espacio físico, a diferencia de los menores de la calle, si tienen presente el núcleo familiar

primario, además de tener una mejor identificación con su familia y un sentido de apropiación, cuando plantea "mi casa, mi hogar", cuenta con lo real, con lo que tienen.

En la concepción de familia que tienen los menores infractores aparece un elemento nuevo, el padrastro, personaje nombrado por los menores como integrante del núcleo familiar junto a la madre y a otros parientes. Lo interesante es que ésta figura no aparece representada en la visión de familia que tienen otros menores, aunque se haya evidenciado que muchos de ellos la tienen físicamente incorporada a su composición familiar.

Todos estos significados que los menores tienen de familia muestran de alguna manera unos lazos afectivos y de respeto que se tienen por ella, sin embargo unos pocos menores infractores manifiestan que la familia no les representa nada, porque no encuentran ninguna muestra de cariño y de ayuda, desplazan el referente de familia hacia las personas que le prestan ayuda y protegen por fuera del hogar.

Así se puede observar como el problema en los menores comienza desde la forma como coinciden y asume la familia, el papel que ella desempeña desde un referente que ellos tienen y han vivenciado, lo que facilita la salida del menor de su núcleo familiar y la ruptura de todo lazo que los une con ella.

Casi todos los menores viven en un ambiente donde las relaciones familiares son débiles, lo que facilita que las menores rompan fácilmente con las relaciones hogareñas y se instalen en un ámbito diferente.

También es importante poner en consideración la droga en el menor hoy en día no es raro que el común de la gente conozca las drogas y en ocasiones las consuma, el sistema callejero es un sistema que posibilita aún más que las personas lleguen a ella de diversas formas y más aún los menores que tienen que ver con este mundo de la calle y de hecho muchos conocen y consumen diferentes tipos de sustancias psicoactivas que van desde la

marihuana hasta la cocaína, que están entrando a ser parte de las más consumidas.

Todos los menores han escuchado de la droga, ya sea por ,la familia, la escuela, los medios de comunicación, la conocen al llegar a la calle o son consumidores; los que más conocimiento tienen de la droga son los menores de la calle y el menor infractor.²⁸

Entre las drogas que conocen los menores con relación a la frecuencia de su uso son:

- *Marihuana*
- *Perico*
- *Cocaína*
- *Bazuco*
- *Heroína*

²⁸ DOCUMENTO NACIONAL 1998 Lo Visible de lo Invisible P.53.

Fuera de estas drogas los menores asumen el licor como el ron, vino, aguardiente, entre otros, y el cigarrillo vale la pena mencionar que los menores infractores no asumen el licor y el cigarrillo como una sustancia psicoactiva sino como algo cotidiano y que no es perjudicial para su salud.

*Es importante resaltar como los menores antes de salir del todo de su casa ya muchos han consumido algún tipo de droga como el caso de los menores infractores que el 45% han consumido por lo menos una vez en la vida, lo que pueden demostrar como la droga puede ser un medio utilizado por los menores para evadir una realidad o satisfacer una necesidad (hambre, frío).**

EDAD Y CONSUMO

La edad en que los menores empiezan a consumir droga y tienen acceso a ella. Cuando en la familia existe una persona consumidora o expendedora tiene una notable incidencia para que los menores comiencen a más temprana edad su consumo, casi siempre entre los siete y los nueve años de edad, los otros

* Documento Nacional. 1998 lo Visible de lo Invisible Pág. 54

menores comienzan el consumo de la droga entre los once y trece años, momento en el cual la mayoría se convierten en menores infractores.

Cuando los menores comienzan el consumo de las drogas lo hacen muchas veces por curiosidad sin saber que es o que les va a producir, ya que no tienen una educación donde se les plantee el tema de la droga, lo que conlleva a que no tengan buen conocimiento de esto y sus consecuencias, lo poco que han escuchado es por los comentarios de los amigos o familiares o por medio de los medios de comunicación como la televisión especialmente los noticieros, pero de ahí que los menores tengan una idea clara sobre lo que implica el uso de drogas hay mucha diferencia.

Esta poca información que tienen son por lo general ideas erróneas pero como son manejados por la mayoría de la población del sistema callejero los menores la asumen como una realidad convirtiéndose en mitos y creencias que comienzan a rondar en su mundo.

DEFINICIÓN DE VARIABLE

DEFINICIÓN CONCEPTUAL:

Características Psicosocial: *el modelo de competencias Psicosocial ha sido usado de diferentes maneras por diversos investigadores. En este capítulo se utilizará para proveer una estructura conceptual de características psicosociales según lo define TYLER y sus colegas: "Esta configuración se relaciona con la manera en la que el individuo interactúa en los eventos de la vida tanto en un sentido de solución de problemas como en un sentido de autorrealización.*

DEFINICIÓN OPERACIONAL:

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES
<i>Características Psicosociales</i>	<i>Focos de control interno</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Autoevaluación - Interacción - Capacidad para enfrentar los problemas. - Capacidad de establecerse metas y llevarlas a cabo. - Independencia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Aspectos relacionados en quienes son y que quieren hacer en el futuro. - Elementos asociados con mantener amistades estrechas. -Aspectos relacionados con la facilidad de solucionar los problemas.

<p><i>Características Psicosociales</i></p>	<p><i>Focos de control externo</i></p>	<p>-Autoevaluación -Interacción -Capacidad de enfrentar los problemas. -Capacidad de establecerse metas y llevarlas a cabo. -Independencia -Interrelación</p>	<p>-Elementos asociados con la toma de decisiones. -Elementos asociados al interés por mejorar sus metas. -Elementos asociados al estar pendiente del azar y del destino.</p>
---	--	--	---

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES
<i>Características Psicosociales</i>	<i>Apoyo Psicosocial</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Afecto -Ayuda -Protección -Amistad -Compañerismo -Respeto -Confianza con los amigos 	<i>Aspecto relacionado en conocer de que grupo de personas reciben apoyo.</i>
	<i>Amenaza Psicosocial</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Peligro con la gente. -Peligro con las autoridades. - Venganza. 	<i>Aspecto relacionado en conocer las situaciones de peligro y la actitud de resentimiento.</i>
	<i>Apoyo Físico</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Ropa que usan los menores -Asistencia médica. -Cuidados de salud. 	<i>Aspectos relacionados en conocer los cuidados físicos y de salud en general.</i>

Características Psicosociales	Amenaza física	-Riesgos en accidentes. -peligro de infecciones y enfermedades.	Aspectos relacionados en conocer el riesgo que tiene el sujeto a sufrir accidentes y el peligro a sufrir enfermedades.
	Actividades adultas	-Disponibilidad de alcohol y de drogas. -Actividad sexual	-Aspecto relacionado a conocer las actividades adultas con relación al alcohol, la droga y el sexo.
	Composición familiar	-Miembros de la familia	Aspectos relacionados en conocer el número de miembros de la familia por edad, estado civil, educación, ocupación.
	Necesidades básicas	-Nivel educativo -Trabajo que realizan. -Juegos. -Alimentación. -Vivienda	Aspectos relacionados en conocer la satisfacción de las necesidades básicas

	<i>Atributos Comportamentales</i>	<i>-Planificación de actividades. -Liderazgo. -Independencia. -Cooperación -Adaptación -Egoísmo -Conformidad -Interés por los demás</i>	<i>Aspecto relacionado en conocer la actitud comportamental en las actividades cotidianas y la visión de las cosas.</i>
--	---------------------------------------	---	---

CONTROL DE VARIABLES

VARIABLES CONTROLADAS

Sujetos

¿QUÉ?	¿CÓMO?	¿POR QUÉ?
EDAD	Se escogieron sujetos cuya edad oscilen entre 12 y 18	Es la edad estipulada por el código del menor para los menores infractores.
SEXO	Conformando la muestra con menores infractores únicamente de sexo masculino.	El 99% de la población que asiste al centro de Reeducación Tierra Fértil son de sexo masculino, razón por la cual la muestra esta constituida solo por menores de sexo masculino.
COMPORTAMIENTO INFRACTO	Se escogieron menores que hayan cometido una infracción a la ley penal Colombiana	Es objetivo de la investigación describir las características psicosociales del menor infractor.
ASISTENCIA A LA INSTITUCION	Se incluyeron en la investigación sólo sujetos que asisten al centro de reeducación Tierra Fértil en la ciudad de Barranquilla.	Para los fines de la investigación se requiere delimitar el estudio de la investigación a un lugar determinado.

ANONIMATO	<i>Garantizando el carácter anónimo y confidencial de las respuestas mediante aclaración verbal</i>	<i>La fiabilidad de la información obtenida se vería afectada si los sujetos no son sinceros en sus respuestas.</i>
-----------	---	---

AMBIENTE

<i>¿QUÉ?</i>	<i>¿CÓMO?</i>	<i>¿POR QUÉ?</i>
<i>Lugar de aplicación del instrumento</i>	<i>Se aplica el instrumento en el centro de Reeducación Tierra Fértil de la ciudad de Barranquilla.</i>	<i>Para facilitar el contacto con los menores que asisten a un programa de seguimiento.</i>
<i>Privacidad del lugar de aplicación</i>	<i>Se utilizó un salón del centro en donde se encuentran únicamente los investigadores y los menores infractores.</i>	<i>Para permitir la creación de un ambiente propio para el diálogo, al evitar las interrupciones que puedan llevar al menor a sentirse incomodo</i>

INVESTIGADOR

¿QUÉ?	¿CÓMO?	¿POR QUÉ?
<i>Conocimiento teórico previo a la aplicación del instrumento.</i>	<i>Se realizó una revisión teórica acerca de los menores infractores, mas específicamente sobre las características Psicosociales.</i>	<i>Es necesario tener una base teórica que oriente cada una de las acciones llevadas a cabo en el transcurso de la investigación y que a su vez brinde seguridad al momento de analizar los resultados.</i>
<i>Asignación de funciones de cada investigador</i>	<i>Se asigno a cada investigador tareas especifican así como un grupo particular de menores para la aplicación del instrumento.</i>	<i>De esta forma se facilita la obtención de datos y permite crear un ambiente de confianza para el diálogo, en cuanto se asegura la continuidad del trabajo</i>
<i>Contacto de previo con la muestra de menores infractores.</i>	<i>Se realizaron dinámicas con los menores, antes de la aplicación del instrumento</i>	<i>Permite el establecimiento de una relación empática que favorece el grado de confianza y de colaboración de los menores para los investigadores.</i>

INSTRUMENTO

<i>¿ QUE?</i>	<i>¿CÓMO?</i>	<i>¿POR QUÉ?</i>
<i>Validez del instrumento</i>	<i>Se presentó instrumento a un grupo de jueces expertos para su análisis.</i>	<i>Se estableció de este modo el valor científico de los resultados obtenidos.</i>

VARIABLES NO CONTROLADAS

<i>¿QUÉ?</i>	<i>¿POR QUÉ?</i>
<i>Razones que originaron la conducta infractora</i>	<i>Dado lo complejo del planteamiento amerita ser tomado como tema central de un estudio posterior</i>
<i>Raza</i>	<i>Debido que al escoger una raza determinada se reduce el tamaño de la muestra</i>
<i>Nivel Educativo</i>	<i>Ya que mucho de estos menores no siempre tienen la oportunidad de ir o terminar la escuela.</i>
<i>Fármacodependencia, reincidencia</i>	<i>Esto reduciría el número de la muestra.</i>

METODOLOGIA

El tipo de investigación es descriptiva basado en un paradigma empírico analítico porque se va a describir una serie de características psicosociales que intervienen en la conducta del menor infractor que asisten al centro de reeducación Tierra Fértil.

Población. *Los investigadores tomaron en cuenta una población de 40 jóvenes infractores que asisten al centro de Reeducación Tierra Fértil de la ciudad de Barranquilla.*

Muestra. *Se tuvo en cuenta una muestra representativa de 11 menores infractores en edades de 12 a 18 años de edad.*

Muestreo. *El muestreo fue no aleatorio de tipo intencional porque escogimos con intención jóvenes entre 12 y 18 años de*

edad del sexo masculino que asisten el centro de Reeducción Tierra Fértil.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Los instrumentos que se tuvieron en cuenta con la investigación fueron un cuestionario de apoyo Psicosocial y la escala de Rotter.

Este instrumento fue elaborado por Rotter en 1966 y mide Autoeficacia y confianza interpersonal, la cual se ve relacionada con la manera como las personas afrontan la vida tanto en un sentido de solución de problemas como en un sentido de autorrealización y el cuestionario de apoyo Psicosocial este instrumento fue elaborado por los autores del presente trabajo y que posteriormente fueron sometidos a validación por jueces expertos.

Procedimiento. *El procedimiento que realizamos los investigadores, fue un reconocimiento de la institución y*

población luego se realizó el rapport, la empatía con los jóvenes a través de una dinámica después se procedió a aplicar el cuestionario de apoyo Psicosocial en el cual se obtuvo un resultado satisfactorio con la colaboración y participación por parte de los jóvenes, también se les aplicó la escala de Rotter en la cual se llevo a cabo con mucha más motivación, luego se les agradeció por su colaboración y se les motivo para que siguieran adelante.

RESULTADOS

Luego de la aplicación de la Escala de Rotter y el cuestionario de apoyo Psicosocial, se procedió a la tabulación de cada uno de los Ítem para su respectiva interpretación.

Cuestionario Psicosocial:

En lo referente al cuestionario Psicosocial se describe lo siguiente:

En cuanto al apoyo Psicosocial el 43.8 % de los jóvenes manifestaron que cuando tienen un problema acuden a su mamá y sólo el 6.2 % acude a los demás familiares. De acuerdo al Ítem ¿de quien recibes cariño? Se puede observar que el 33.5% considere a la madre como manifestación afectiva y tan solo el 3.3% respondió que acude a compañeros, vecinos y otros.

Por otro lado, ante el Ítem ¿por quién sientes respeto?. El 43.9% respondió que su mamá y sólo el 6.2 % respondió que a los vecinos y compañeros.

Esto se ve claramente referenciado según lo muestra el documento nacional de la familia se le tienen funciones específicas como la que brinda ayuda, protección, proveedora de bienestar, entidad educadora y solidaria.

Continuando con la dimensión de apoyo Psicosocial el Ítem ¿por quién te sientes protegido?.El 33.3 % respondió que a sus padres sólo el 7.4 % respondió que a sus compañeros, hermanos, vecinos y otros.

De acuerdo al Ítems ¿tienes amigos?.El 100 % de la muestra respondió que si y todos contestaron además que esos amigos corresponden a su edad.

De acuerdo al Ítems, ¿ cuentas con los amigos cuando tienen algún problema. El 72.7 % respondió que si sólo el 27.3 % respondió que a veces, por otra parte el 100% de toda la muestra dijo que le tenía confianza a sus amigos.

Esta tendencia del adolescente de justificarse en sus amigos y a sentirse seguro con ellos se debe al proceso que está adquiriendo para convertirse poco a poco en adulto. Al mismo tiempo comporta una serie de peligros para el joven, que lo rodean a lo largo de su diario vivir, el colegio, la calle y con los amigos y a partir de estas relaciones se van generando sus diferentes formas de actuar.

En lo que respecta a la Amenaza Psicosocial el estudio nos permite observar que ante los Ítems ¿dónde te gusta pasar la mayor parte del tiempo? ¿Has tenido problemas con personas adultas? ¿Le tienes rabia a alguna persona? ¿Olvidas con facilidad cuando te agreden? ¿Has recibido alguna vez maltrato físico?. El 72.7 % respondió que le gusta la calle y el sólo el 27.3 % dijo que prefería la casa.

No obstante el 81.8 % respondió que ha tenido problema con personas adultas y sólo el 18.2 % de ellos dijo que no.

El 72.8 % respondió que no le tiene rabia a ninguna persona y sólo el 27.2% respondió que sí.

El 54.5 % de los jóvenes dijo que no olvida con facilidad cuando le agreden y el 45.5% respondió que si olvida cuando le agreden.

No obstante el 54.5% respondió que si ha recibido maltrato físico y 45.5% respondió que no.

Con relación: al Ítems ¿qué haces cuando vez por primera vez a una persona?. El 27.4 % respondió que la saluda y solo el 9% respondió que se presenta o llama a la persona.

Con relación con los resultados obtenidos de la dimensión anteriormente mencionada en la calle encuentran en los

adolescentes un mundo de incertidumbres, de aventura y aparente libertad pero tan bien se ven enfrentados al peligro, a la desesperanza y al riesgo de jugarse la vida en la cotidianidad. En todo caso es para estos jóvenes la calle quién asume con todo lo bueno y lo malo lo que ella implica.

No obstante en cuanto al apoyo físico se observo en los jóvenes estudiados que el 100% respondió que usa ropa limpia y además ancha y solo el 16% de los jóvenes dijo además que esa ropa es corta.

Por otra parte el 47.3% cuando se enferma acuden a su mamá y el 5.8% acuden a su abuelo, a la novia o la clínica.

Estos ítems nos muestra claramente que "hay factores permanentes que ocasionan deterioro de su salud como puede ser la exposición constante a cambios climáticos y a la baja calidad en la alimentación. Es de destacar un factor que en general afecta la

*salud de esta población con es el alto índice de accidentalidad causada por el continuo estar en la calle".**

Con relación al Ítems ¿cómo consideras tú tu estado de salud? .El 72.7 % dijo que bueno y solo 27.3 % dijo que regular.

Y en el Ítems ¿con que frecuencia té enfermas?.El 81.8 % respondió que de vez en cuando y sólo el 18.2 % dijo que se enfermaba casi siempre.

En cuanto a la amenaza física el estudio permite observar que ante los siguiente Ítems los jóvenes dieron las siguientes respuestas ¿han sufrido alguna vez heridas?¿Piensas que las personas mayores son injustas contigo?¿Peleas con tus compañeros? ¿Te han agredido con armas?.

** Documento Nacional. 1998 Lo Visible de lo Invisible pag. 73*

Los jóvenes respondieron de la siguiente forma el 81.8% dijo que si ha sufrido heridas y el 18.2% dijo que no.

El 63.6 % respondieron que las personas mayores son injustas con ellos y sólo el 36.4% respondió que no.

El 72.8% respondió que no pelea con sus compañeros y sólo 27.2% respondió que peleaba con sus compañeros.

El 55.5% respondió que los habían agredido con armas y el 44.5% respondió que no.

Estos resultados se ven claramente relacionados con el hecho de que los jóvenes están demarcados por situaciones de maltrato físico, Psicológico dadas entre padres, hermanos y amigos, estas se dan a través de golpes, encerramientos, insultos, humillaciones y trabajos forzosos, lo cual lo conlleva en muchos casos a enfrentar la ley.

Con relación a las actividades adultas los jóvenes estudiados mostraron lo siguiente. el 36.4% respondió que ha probado el alcohol, el 22.8% respondió que ha probado los cigarrillos y ese mismo porcentaje dijo que además a probado la marihuana; Sólo el 45 % respondió que ha probado Bóxer, Bazucó, Pepas, Gasolina, Cocaína.

No obstante ante el Ítem ¿cuándo fue la primera vez y por qué?. El 38.6%

Dijo que lo hizo por curiosidad, el 23% dijo que por iniciativa propia y sólo el 30% dijo que no ha consumido ninguna sustancia.

Ante el Ítem ¿con qué frecuencia los usas el 45.4% dijo que ya no los usaba, el 36.4 % respondió que los usa de vez en cuando y sólo el 18.2% respondió que 2 veces por semana lo continuaba usando.

La anteriormente mencionado está asociado a que una de las primeras razones por que los jóvenes inician el comienzo de las sustancias psicoactiva fueron "la comunidad, el huir de los

problemas, pasaría bien, establecer mejores relaciones con sus amigos, para tener relaciones sexuales y de manera especial por que veían a sus padres consumirla o en su casa la vecina”.

No obstante para trece (13) de los jóvenes, la droga con la cual iniciaron el consumo, fué el cigarrillo y el alcohol, pero como droga ilegal iniciaron con el consumo de la marihuana.

Ante el ítems ¿has tenido experiencias sexuales y de qué tipo?. El 42.3% respondió que si sólo el 15.7% de los jóvenes respondió que no.

El tipo de relación sexual. De un 31.5% es de tipo heterosexual y sólo el 10.5% es de tipo homosexual.

Ante el ítems ¿Qué experiencias agradables recuerdas de tu familia?.el 30% respondió que paseos y sólo el 10% respondió cumpleaños, regalos, escuela, reunión familiar.

No obstante las experiencias desagradables que han tenido con su familia el 33.3% respondió que la muerte de un ser querido fue la experiencia más desagradable que ha tenido, sólo el 11.1% respondió que lo más desagradable en su vida ha sido el maltrato recibido, la separación de sus padres y las peleas en su familia.

Con relación a la composición familiar los jóvenes estudiados respondieron lo siguiente ante preguntas asociadas al papá, la mamá y la hermana.

El 45.6% tiene el papá entre 41 y 51 años de edad.

El 27.2% tiene el papá entre 30y 40 años de edad y otro 27.2% no sabe cuantos años tiene su papá.

El 54.5% no sabe el nivel de escolaridad de su papá y sólo el 9.1% tienen papá que culmina el bachillerato.

Continuando con la madre el 27.8% correspondiente su madre es oriunda de Barranquilla y sólo el 9% la madre proviene de otra ciudad.

Ante otro hermano el 35.4% respondió que viven con su familia maternal sólo el 5.8% respondió con su familia paternal o familia con padrastro.

El 36.4% tiene hogar donde el jefe es la madre y sólo el 18.2% tiene hogar donde el jefe es papá o la abuela.

En otros ítem el 72.7% tienen de 1 a 5 hermanos el 27.3% tienen de 6 a 11 hermanos. El 55.1 tienen hermanos entre 10 y 20 años y sólo el 16.3% entre 7 y 9 años. El 42.8% tienen hermanos solteros y sólo el 12.4% tienen hermanos casados.

En otro ítem el 50% tiene hermanos que hicieron la secundaria sólo el 8.4% no sabe la ocupación de los hermanos, el 33.5% de los jóvenes estudiados trabajan sólo el 8.3% son vendedores o prestan el servicio.

En otro ítems el 27.4 ocupa el tercer lugar entre sus hermanos, sólo el 9% ocupa el último o el segundo lugar entre los hermanos.

En otro ítems el 36.6% quien mantiene los gastos del hogar es el padrastro sólo el 9% es otro familiar entre ellos el papá.

El 81.8% tiene un contacto permanente con su familia sólo el 18.2% de los jóvenes tiene un contacto parcial con su familia.

Con relación a los ítems de necesidades básicas los jóvenes de estudio mostraron lo siguiente:

El 45.4% llegó hasta la primaria sólo el 18.21 tan solo lee y escribe.

Los que los abandonaron el estudio contestaron lo siguiente:

El 72.7% dijo que la razón fue económica; sólo el 9% dijo que lo habían expulsado del colegio. El 63.6% no trabaja; sólo el 36.4% si trabaja.

En otro ítems el 62.6% respondió que el deporte que más le gusta es el fútbol; sólo el 6.2% dijo que el Boxeo y el Billar.

En otro ítems el 18.5% viven en el Bosque y otro 18.5% vive en Rebolo sólo el 9% vive en otro barrio del sur de Barranquilla.

En otro ítems el 63.6% duerme acompañado(comparte habitación). El 36.4% duerme solo en un cuarto.

En otro ítems el 63.6 respondieron que si han cogido cosas ajenas y el 42.8% dijo que lo hizo por necesidad, sólo el 36.4% dijo que no ha cogido cosas ajenas.

En lo relacionado a los atributos comportamentales el 72.7% dijo que en un día de fiesta le gusta irse de baile, sólo el 9% hacen cosas variadas.

En otro ítems el 16% contestó que le gusta de su grupo de amigos: la seriedad, que no son viciosos, ni rateros no son problemáticos.

El 40% dijo que lo que no le gustaba de sus amigos es cuando buscan la pelea, sólo el 20% dijo que a veces no salían.

En otro ítems el 81.8% dijo que no hacía todo lo que el grupo le pedía, sólo el 18.2% dijo que sí. En otro ítems el mismo porcentaje 81.8% respondió que no se consideraba libre por que hacía lo que ellos quisieran.

En otro ítems el 90.9% si se preocupan por sus compañeros sólo el 9.1% dijo que no. El 63.6 dijo que si le era fácil adaptase a los diferentes lugares y situaciones sólo 36.4% dijo que no.

Ante el ítems ¿estas conforme con lo que consigues?. El 100% del total de la muestra dijo que sí.

En otro ítems el 63.6% dijo que ayudaba a sus compañeros, solo el 36.4 dijo que no.

En otro enunciado el 63.6% respondió que aspira en el futuro trabajan solo el 9% respondió que estudiar.

Ante el ítems ¿cómo te consideras?. El 38.3% respondió que alegre solo el 4.7% respondió que triste

FOCO DE CONTROL INTERNO _ EXTERNO

En lo referente al foco de control interno _externo medido por la Escala de Rotter, en donde se quiere saber si las personas tienen en cuenta sus propios criterios o se dejan influenciar por factores externos.

Entendido por externalidad según Rotter que el individuo atribuye sucesos que le ocurren a su vida personal al medio externo que poco o nada tienen que ver con la capacidad para decidir por si mismos.

Y en cuanto a la Internalidad Rotter la interpreta como la capacidad que tiene el individuo para ser autoeficaz e importante en el mundo, al mismo tiempo que el individuo genera una actitud para asumir las acciones emprendidas desde sus propios criterios.

Teniendo como referente estos 2 criterios encontramos en los jóvenes de estudio que:

En cuanto a la capacidad de autoevaluación el 45.4% piensan que las experiencias de uno son las que determinan como eres y el 54.5%, piensan que es la hereditaria lo que determina nuestra personalidad; ese mismo porcentaje piensa además que la suerte juega un papel importante en sus vidas y el 45.4% juega un papel todo lo contrario con relación a esto.

En los Ítems de Interacción hay una tendencia a pensar que cuantos más amigos se tengan esto va a depender de que tan buena persona seas, ya que según el 54.5% de los resultados están de acuerdo con este criterio, mientras el 45.4% dice que es difícil saber si realmente le gustas o no a una persona.

En otros Ítems el 54.5% dice que lo que le pasa es consecuencia de lo que haga y el 45.4% piensa que algunas veces sienten que no tienen control suficiente sobre la dirección que está tomando sus vidas.

Estos dos aspectos analizados como la autoevaluación y la Interacción según los resultados obtenidos, nos muestra que los jóvenes estudiados apuntan en su mayoría a un grado de externalidad ya que sus opiniones se orientan a la forma como los que determinan la apreciación que tienen en cada uno de los Ítems.

En los Ítems que se relacionan con la capacidad de enfrentar los problemas, el 18.1% piensa que el ciudadano corriente puede tener influencias en las decisiones del gobierno; mientras que el 81.8% piensa que el mundo está dirigido por las pocas personas que están en el poder.

Por otra parte el 54.5% piensan que conseguir lo que quieren tienen poco que ver con la suerte mientras que el 45.4% piensan que muchas veces tenemos que decir que hay que hacer, tirando una moneda.

En otro Ítems el 45.4% de las respuestas elegidas por los jóvenes del estudio indican interés en Ítems como; en la medida en que los

asuntos del mundo son interesantes, nosotros somos victimas de fuerzas que no controlamos, mientras que el 54.4% indican un interés hacia el Ítem que afirma que tomar parte activa en los asuntos políticos hace que la gente pueda controlar los eventos del mundo.

Estos Ítem relacionados con la capacidad de enfrentar los problemas nos muestra como algunos criterios están orientados hacia la externalidad tales como, la poca posibilidad que los jóvenes le atribuyen a un cambio con relación a las decisiones gubernamentales.

No obstante también hay respuestas en estos ítem que demuestran un porcentaje numeroso del grado de Internalidad de algunos de los jóvenes.

Continuando con la capacidad de enfrentar los problemas el 63.6% piensan que con el correr del tiempo las cosas malas son balanceadas por las buenas, y el 36.3% están de acuerdo con el

punto que afirma que la mayoría de los infortunios son el resultado de la falta de habilidad, ignorancia y pereza.

En los ítem^s relacionados a la capacidad de establecer metas y llevarlas acabo, el 81.8% consideran que el mérito de un individuo pasa desapercibidos sin importar el esfuerzo para conseguirlo y el 18.1% piensa que con el correr del tiempo la gente consigue el respeto que se merece.

Estos resultados nos muestran como los adolescentes estudiados tienen sentido de confianza bastante reducido y que muchas veces hacen lo bueno debe estar en función de los demás y no a un reconocimiento personal que se a elaborado, sino que esta mas que todo asociado a lo externo, a la opinión que los otros pueda tener de la connotación de bueno o malo.

En lo referente a la Independencia, el estudio permite observar que existe una tendencia entre los sujetos a manejar sus vidas dependiendo de circunstancias externas y por lo tanto, el control

de sus vidas, depende de fuerzas que no podemos controlar, el 72.7% están de acuerdo con estas respuestas y sólo el 27.3% piensan que lo que les pasa es consecuencia de lo que ellos hacen.

Este último ítem nos aclara aún más como el nivel de independencia de las vidas de los jóvenes que estudian giran entorno a las circunstancias externas, de las cuales ellos mismos no podrían controlar, sólo la minoría muestra un nivel de Independencia entorno a lo que Rotter llama Control Interno o Internalidad.

CONCLUSIONES

Luego de todo el trabajo realizado con los menores infractores que están asistiendo al centro de Reeducción Tierra Fértil de la ciudad de Barranquilla, gracias a los instrumentos aplicados como son la Escala de Rotter y el cuestionario Psicosocial nos pudimos dar cuenta que el 63.6% poseen un locus de Control Externo esto nos indica que los menores tienen una tendencia a manejar sus vidas dependiendo del ambiente externo llevándolos en muchos casos a atribuir sus actos como consecuencia del destino o de la mala suerte nunca se lo atribuyen a sus propios actos.

Por otra parte sólo el 36.3% de los jóvenes estudiados poseen un locus de Control Interno esto quiere decir que la minoría de estos adolescentes tienen un Control Interno de sus vidas y las consecuencias de sus actos, sean estas buenas o malas es causa de sus acciones.

No obstante los resultados arrojados por el cuestionario Psicosocial nos muestra claramente como los adolescentes estudiados tienen a la madre como apoyo, esto debido a que la mayoría de estos adolescentes viven en hogares donde la madre es quien dirige el hogar.

No obstante también se encontraron datos significativos en los cuales la figura paterna ha sido remplazada por la del padrastro quién ejerce además el sustento en los hogares de estos adolescentes, quizás esta sea una de las razones por las cuales debido a los regulares o malas relaciones que estos adolescentes han tenido con el padrastro, sea lo que ha influenciado para que estos jóvenes se refugien en los compañeros y amigos.

Además es importante señalar como el cuestionario Psicosocial nos permitió observar el grado elevado de ingestión de sustancias legales e ilegales por parte de estos adolescentes, donde el consumo del alcohol muestra elevados índices al igual que el cigarrillo y la marihuana.

Estos índices están asociados a que estos adolescentes pasan la mayor parte del tiempo en la calle, ya que muchos han abandonado sus estudios, siendo el factor económico una de las razones por las cuales lo han hecho.

El grupo de amigos, se ha constituido entonces en el vínculo que ha permitido que se llenen los vacíos que la escuela no ha asumido, además teniendo en cuenta que estos jóvenes por encontrarse en la etapa de la preadolescencia y la adolescencia donde se reviven los antiguos conflictos y que además el joven está en una constante búsqueda de su identidad.

La gran mayoría de los adolescentes según los datos obtenidos por la Escala de Rotter y el cuestionario Psicosocial nos muestra como el escaso grado de escolaridad al que han llegado se ha convertido en uno de los factores de manejo inadecuado la manera como resuelven los problemas y se enfrentan a la vida, que sumado a la difícil situación económica por la que se encuentran estos jóvenes, ya que según los datos suministrado por

el cuestionario todos provienen de barrios marginales del distrito de Barranquilla.

Estos factores más un modelo de familia disfuncional que se le ha mostrado son los que constituyen el nivel de Control Externo que estos jóvenes asumen para enfrentar sus vidas y son en consecuencia los esquemas que están elaborando para afrontar e interactuar en el entorno social en el cual se encuentran.

RECOMENDACIONES

Con base a los resultados encontrados en la presente investigación recomendamos.

Hacer un estudio significativo sobre las características Psicosociales de los jóvenes que han culminado el proceso de reeducación para analizar y comparar esas características con las suministradas por este estudio que al mismo tiempo sirvan de información para el Centro De reeducación Tierra Fértil donde se llevo a cabo este estudio.

Además es muy importante tener en cuenta el campo de la educación, donde se requiere mayor capacitación de los educadores, para que eviten la deserción de los jóvenes de la escuela. También diseñar programas de capacitación y asesoría a las personas que trabajan con jóvenes.

Realizar campañas de motivación y reflexión con los menores, sensibilizar y concienciar a la comunidad con respecto a sus responsabilidades en la educación de los hijos.

BIBLIOGRAFIA

- SANCHEZ MANUEL: *Psicoterapia dinámica de la delincuencia juvenil* Barcelona Heerder 1980 p. 16.
- COBOS, Francisco. *Psiquiatría infantil*. Editorial Pluma; Bogotá 1980 p. 378.
- CONSULTOR DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y JUVENIL. *Trastornos del desarrollo en grupo* Barcelona- España oceánico v.2 p. 123.
- FERRER NIEBLES ROCIO; HENNESEY, Rosa *condiciones psicosociales de los menores infractores de Barranquilla* Universidad del norte Barranquilla 1998 p. 612
- RISO WALTER, *aprendiendo a querer a sí mismo*. Medellín Colombia 1990 p. 113.

- *MENISTER ALAN. El tratamiento del menor infractor en bogotá 1992 (3 estudios inéditos sobre menores infractores en Colombia) Guadalupe 1949 p. 21*
- *INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR Licenciamiento Generales para la atención al menor contravector Bogotá I.C.B.F. febrero 1993 p.7.*
- *SILLS David L. enciclopedia de las ciencias sociales. España Aguilar 1971 p. 442.*
- *DEVERA EDILIA concepto de sí mismo, autoestima y motivación al logro en menores internos en un centro de inam revista niños v.23 enero-junio 1988 p.82*
- *TYLER F.B. el comportamiento, la competencia Psicosocial individual y los roles de intercambios de recursos, como ejemplo de psicología comunitaria No. 16 1999 p.80.*
- *MARTINEZ LOPEZ Antonio José el menor ante la norma penal y los delitos contra menor y la familia primera edición librería del profesional, Bogotá 1986 p.78.*
- *DOCUMENTO NACIONAL –1998 lo visible de lo invisible p. 35.*

ANEXOS

ESCALA DE ROTTER

Este es un cuestionario para encontrar la forma como ciertos acontecimientos importantes en nuestra sociedad afectan a diferentes personas.

*Cada ítem consisten en un par de alternativas enumeradas **a** o **b**, por favor seleccione una alternativa de cada par (solo una) hacia la cual usted se sienta más interesado.*

Asegúrese de seleccionar la que usted realmente crea que es más válida y no aquella que usted piense que debería escoger o aquella que a usted le gustaría que fuera verdad. Esta es una medida de creencia personal, obviamente no hay respuestas buenas ni malas. Por favor responda cuidadosamente pero no gaste mucho tiempo en ningún ítem. Asegúrese de encontrar una respuesta para cada ítem. En ocasiones pueden encontrar que

usted cree en varias alternativas o en ninguna de ellas, este caso asegúrese de seleccionar aquellas hacia la cual se sienta más enterado. También trata de responder a cada ítem independiente, no se deje influenciar por sus respuestas previas.

1.

a. Los niños tienen problemas porque sus padres los castigan demasiado.

b. El problema con la mayoría de los niños, hoy en día, es que sus padres son complacientes con ellos.

2.

a. Con el correr del tiempo la gente consigue el respeto que se merece en este mundo.

b. Desafortunadamente el mérito de un individuo a menudo pasa desapercibido, sin importar el esfuerzo para conseguirlo.

3.

a. No importa el esfuerzo que hagas, simplemente algunas personas no les gusta.

b. Las personas quienes no pueden lograr gustarle a otros no saben relacionarse con la gente.

4.

a. Lo hereditario juega el papel más importante para determinar la personalidad.

b. Son las experiencias de uno en la vida las que determinan cómo eres.

5.

a. Yo he descubierto a menudo lo que va a pasar realmente ocurre.

b. Confiar en el destino nunca ha sido tan bueno para mí como para tomar una decisión para una acción definida.

6.

a. El ciudadano corriente puede tener influencia en la decisión del gobierno.

b. este mundo esta dirigido por las pocas personas que están en el poder y no hay mucho que los ciudadanos menores puedan hacer.

7.

a. Cuando planes estoy casi seguro que puedo realizarlo.

b. No siempre es sensato planear cosas a largo plazo porque muchas cosas cambian y pasan hacer cosas de buena o mala suerte.

8.

a. Hay algunas personas que simplemente no son buenas.

b. Hay algo de honestidad en todo el mundo.

9.

a. En mi caso conseguir lo que quiere tiene poco o nada que ver con la suerte.

b. Muchas veces tenemos que decir qué hay que hacer tirando una moneda.

10.

a. En la medida que los asuntos del mundo son interesantes, la mayoría de nosotros somos las víctimas de fuerzas que no podemos ni entender ni controlar.

b. Tomar una parte activa en los asuntos políticos y sociales hacen que la gente pueda controlar los eventos del mundo.

11.

a. La mayoría de la gente no se da cuenta hasta que punto sus vidas son controladas por sucesos accidentales.

b. La suerte, realmente no hay tal cosa.

12.

a. Uno siempre debería admitir sus errores.

b. A menudo, es menor tapar sus errores.

13.

a. Es difícil saber si realmente le gustas a una persona o no.

b. Cuantos más amigos tú tengas depende de que tan buena persona tu seas.

14.

a. Con el correr del tiempo las cosas malas que nos pasan son balanceadas por las cosas buenas.

b. La mayoría de los infortunios son el resultado de falta de habilidad, ignorancia, pereza o todas tres.

15.

a. con esfuerzo suficiente nosotros podemos suprimir la corrupción política.

b. Es muy difícil para las personas controlar lo que los políticos deciden en la oficina.

16.

- a. *Un buen líder espera que la gente decida por sí mismo que debe hacer.*
- b. *Un buen líder deja muy claro para todos cual es el trabajo de cada uno.*

17.

- a. *Muchas veces siento que tengo poca influencia sobre las cosas que me pasan.*
- b. *Es imposible en mi opinión que la oportunidad o la suerte jueguen un papel importante en mi vida.*

18.

- a. *la gente esta sola porque no trata de ser amigable.*
- b. *No es muy importante tratar de complacer a las personas , si le gustas.*

19.

- a. *hay mucho énfasis en lo atlético en bachillerato.*

b. Los deportes en equipo son una excelente manera de estructurar el carácter.

20.

a. lo que me pasa es consecuencia de lo que yo haga.

b. Algunas veces siento que no tengo control suficiente sobre la dirección que está tomando mi vida.

21.

a. La mayoría de las veces no puedo entender la forma en que se comparten los políticos.

b. Con el correr del tiempo la gente es responsable de los malos gobiernos a nivel nacional y a nivel local.

CUESTIONARIO

Entrevistador:

Entrevistado No.

Fecha:

IDENTIFICACIÓN

Nombre _____

Apodo _____ *sexo* _____

Procedencia _____ *Lugar y fecha de nacimiento* _____

Ubicación _____ *Edad* _____

I. APOYO PSICOSOCIAL

1. *Cuando tienen un problema a quien le pides ayuda?* _____

2. *De quien recibes cariño:*

a. *Padres* b. *Madre* c. *Padrastra* d. *Hermanos*

e. *Abuelos* f. *Tíos* g. *Compañeros* h. *Vecinos*

i. *Otros*

3. *Por quien sientes respeto?* _____

4. *Por quien te sientes protegido?*

a. *Padres* b. *Autoridades* c. *Compañeros* d.

abuelos

e. *Tíos* f. *Hermanos* g. *Vecinos*

h. *Otros* _____

5. *Tienes amigos?*

a. *Si* b. *No*

Porqué? _____

6. *¿Son de tu edad?*

a. *Si* b. *No* c. *Por qué?* _____

7. *¿Cuentas con ellos cuando tienes algún problema?*

a. *Si* b. *No* c. *A veces porqué?* _____

8. *¿Tienes confianza con tus amigos?*

a. *Si* b. *No* c. *Por qué?* _____

9. *¿colaboras con tus compañeros?*

a. *Si* b. *No* c. *A veces porqué?* _____

AMENAZA PSICOSOCIAL

1. *Dónde te gusta pasar la mayor parte del tiempo?*

a. *en la casa*

Porqué? _____

b. *En la calle*

Porqué? _____

2. *¿Has tenido problemas con personas adultas?*

a. *Si* b. *No* c. *Con quién?* _____

d. *Por qué* _____

3. *¿Le tienes rabia a alguna persona?*

a. *Si* b. *No* c. *Por*

qué? _____

4. *¿olvidas con facilidad cuando te agreden?.*

a. *Sí* b. *No*

5. ¿Qué haces cuando vez por primera vez a una persona? _____

6. Has recibido maltrato físico?

a. Si b. No c. De quién? _____

d. Por qué? _____

III. APOYO FISICO

1. Cómo es la ropa que tú usas?

a. ancha b. Sucia c. Corta d. Larga
e. Rota f. Limpia g. Otra _____

2. cuando te enfermas a quién acudes y a donde? _____

3. te has enfermado?

a. Si b. No c. De qué? _____

4. Consideras que tu estado de salud actual es:

a. Optimo b. Bueno c. Regular d. Malo

e. por qué? _____

5. Con qué frecuencia te enfermas?

- a. Siempre b. De vez en cuando c. Casi siempre d. Nunca

IV. AMENAZA FÍSICA

1. Has sufrido alguna vez heridas?

- a. Si b. No c. Cómo? _____

2. piensas que las personas mayores son injustas contigo?

- a. Sí b. No. c. Por que? _____

3. Peleas con tus compañeros?

- a. Si b. No c. Con qué frecuencia? _____

4. Te han castigado alguna vez? Quien? _____

5. te han agredido con armas? Quien? _____

Por qué? _____

V. ACTIVIDADES ADULTAS

1. *Alguna vez has probado:*

- a. *Cigarrillos* b. *Alcohol* c. *Gasolina* d. *Marihuana*
e. *Bóxer* f. *Pepas* g. *Bazuco* h. *Cocaína*

Otros:

Especifique cuáles _____

2. *Cuándo fue la primera vez y por qué?* _____

3. *Con que frecuencias las usas?* _____

4. *Has tenido experiencias sexuales? De qué tipo?*

5. *Qué experiencias agradables recuerdas de tu familia?*

6. *Que experiencias desagradables has tenido de tu familia?* _____

VI. COMPOSICIÓN FAMILIAR

1. Tu papá

a. *Cuántos años tiene tu papá?* _____

b.

Escolaridad _____

c. *Lugar de nacimiento* _____

d. *Ocupación* _____

2. Tu mamá

a. *Que edad tiene tu mamá?* _____

b.

Escolaridad _____

c.

ocupación _____

d. *Lugar de nacimiento* _____

3. *Tus padres viven juntos o están separados?* _____

4. *Con que personas vives o vivías?* _____

5. *Quién era o es el jefe del hogar?* _____

3. *Tus hermanos*

a. *Cuántos hermanos tienes?* _____

b. *Edades* _____

c. *Estado civil* _____

d. *Educación* _____

e. *Ocupación* _____

6. *Qué lugar ocupas entre tus hermanos?* _____

7. *Quien mantenía los gastos del hogar?* _____

8. *cómo es ahora mismo tu contacto con tu familia?*

a. *Permanente*

b. *A veces parcial*

c. *Ninguno*

VII. NECESIDADES BASICAS

1. *Qué nivel educativo tienes?*

a. *Analfabeta*

b. *Lee y escribe*

c. *Primaria*

d. *Bachillerato*

e. *En caso de abandono de estudios: en qué grado: explique el por qué?* _____

f. *Trabajas Si No En qué?* _____

2. *Que es lo que mas te divierte?*

a. *caminar la ciudad*

b. *el cine*

c. *Ver televisión*

d. *Juegos de mesa*

e. *Ir de paseo a:* _____

f. *Otros _____ cuales?* _____

3. *Que deportes te gustas?* _____

4. *Dónde vives?* _____

5. *Con cuántas personas duermes?* _____

6. *Has cogido alguna vez cosas ajenas?* _____

Por qué? _____

VIII. ATRIBUTOS COMPARTAMENTALES

1. Sabes con anticipación las actividades que vas a realizar durante el día?

a. Sí b. No

2. describe qué haces durante un día de fiesta: _____

3. Describe qué haces durante un día de trabajo: _____

4. Tienes un grupo de amigos con los que te ves frecuentemente?

Quien lo dirige? _____

5. *Qué es lo que más te gusta del grupo y qué es lo que menos te gusta?* _____

6. *Aceptas lo que dice o pide el grupo? Por qué?* _____

7. *Consideras que eres una persona libre?*

a. *Sí* b. *No* c. *por qué?* _____

8. *Te preocupas por tus compañeros?*

a. *Sí* b. *No* c. *por qué?* _____

d. *Cómo?* _____

9. *Se te facilita adaptarte a los diferentes lugares o situaciones?*

a. *Sí* b. *No* c. *por qué?* _____

10. *Estás conforme con lo que consigues?*

a. *Sí* b. *No* c. *Por qué?* _____

11. *pides ayudas a tus compañeros para realizar sus actividades?*

a. Sí b. No c. Cuándo? _____

12. *Dices siempre la verdad?*

a. Sí b. No c. A veces _____

13. *Que aspiraciones tienes en el futuro?* _____

14. *Te gusta prestar tus pertenencias?*

a. Sí b. No c. Por qué? _____

15. *Cómo te consideras?*

a. Alegre b. triste c. Feliz d. Peleador e. Sincero

TABLAS**CAPACIDAD DE ESTABLECERSE METAS****Y LLEVARLAS A CABO****A****B**

<i>Con el correr del tiempo la gente consigue el respeto que se merece</i>		<i>El merito de un individuo pasa desapercibido sin importar el esfuerzo para conseguirla</i>	
<i>Adolesc 2</i>	<i>% 18.1</i>	<i>Adolesc 9</i>	<i>% 81.8</i>
<i>Quando hago planes estoy casi seguro que puedo realizarlos.</i>		<i>No siempre es sensato planear cosas a largo plazo porque muchas cosas cambian.</i>	
<i>Adolesc 4</i>	<i>% 36.3</i>	<i>Adolesc 7</i>	<i>% 63.6</i>
<i>Con esfuerzo suficiente nosotros podemos suprimir la corrupción política</i>		<i>Es muy difícil controlar lo que los políticos deciden.</i>	
<i>Adolesc 5</i>	<i>% 45.4</i>	<i>Adolesc 6</i>	<i>% 54.5</i>

INDEPENDENCIA**A****B**

<i>Yo he descubierto a menudo que lo que va a pasar normalmente ocurre</i>		<i>Confiar en el destino nunca ha sido tan bueno. Para mí como tomar una decisión</i>	
Adolesc 8.	% 72.7	Adolesc 3.	% 27.2
<i>La mayoría de la gente no se da cuenta que sus vidas, son contro-ladas por sucesos accidentales</i>		<i>La suerte realmente no hay tal cosa.</i>	
Adolesc 8.	% 72.7	Adolesc 3.	% 27.2
<i>Lo que me pasa es consecuencia de lo que yo hago.</i>		<i>Algunas veces siento que no tengo control suficiente sobre la dirección que está tomando mi vida.</i>	
Adolesc 6.	% 54.5	Adolesc 5	% 45.4

AUTOEVALUACIÓN**A****B**

<i>Son experiencias de uno en la vida las que determinan cómo eres.</i>		<i>Lo hereditario juega el papel más importante para determinar la personalidad</i>	
Adolesc. 5.	% 45.4	Adolesc. 6.	% 54.5
<i>Es imposible en mi opinión que la suerte juegue un papel importante en mi vida.</i>		<i>Muchas veces siento que tengo poca influencia sobre las cosas que me pasan.</i>	
Adolesc. 6.	% 54.5	Adolesc. 5.	% 45.4

<i>No es muy importante tratar de com-placer a las personas. Si les gusta</i>		<i>La gente está sola porque no trata de ser amigable.</i>	
Adolesc. 5.	% 45.4	Adolesc. 6.	% 54.5

INTERACCION

A

B

<i>Es difícil saber si realmente le gustas a una persona o no.</i>		<i>Cuantos más amigos tú tengas, depende de que tan buena persona seas.</i>	
Adolesc. 5.	% 45.4	Adolesc. 6.	% 54.5
<i>Lo que me pasa es consecuencia de lo que yo hago.</i>		<i>Algunas veces siento que no tengo control suficiente sobre la dirección que está tomando mi vida.</i>	
Adolesc. 6.	% 54.5	Adolesc. 5.	% 45.4

CAPACIDAD DE ENFRENTAR LOS PROBLEMAS

A

B

<i>El cuidado corriente puede tener influencia en las decisiones del gobierno.</i>		<i>Este mundo está dirigido por pocas personas que están en el poder.</i>	
Adolesc. 2	% 18.1	Adolesc. 9.	% 81.8
<i>En mi caso conseguir lo que quiero tiene poco que ver con la suerte</i>		<i>Muchas veces tenemos que decir que hay que hacer tirando una moneda.</i>	

Adolesc. 6.	% 54.4	Adolesc. 5.	% 45.4
<i>En la medida en que los asuntos del mundo son interesantes nosotros</i>		<i>Tomar parte activa en los asuntos políticos hace que la gente controlar los eventos del mundo.</i>	
Adolesc. 5.	% 45.4	Adolesc. 6.	% 54.5
<i>Con el correr del tiempo las cosas balanceadas por las buenas.</i>		<i>La mayoría de los infortunios son los resultados de la falta de habilidad, ignorancia, pereza.</i>	
Adolesc. 7.	% 63.6	Adolesc. 4	% 36.3

TABLA DE ESTANDARIZACION
ESCALA DE FOCO DE CONTROL INTERNO-EXTERNO

PUNTAJE BRUTO

PUNTAJE T

1	21
2	24
3	27
4	30
5	33
6	35
7	38
8	41
9	44
10	47
11	50
12	53
13	56
14	59
15	62
16	65
17	68
18	70
19	73
20	76
21	79
22	82
23	85
24	88
25	90
26	93
27	96
28	99
29	100

APOYO PSICOSOCIAL

¿Cuándo tienes un problema a quien le pides ayuda?

Madre	7	43.8%
Padre	2	12%
Hermano	1	6.2%
Tíos	1	6.2%
Novia	1	6.2%
Amigo	1	6.2%
Demás familiares	1	6.2%
abuela	2	12.6%

¿De quién recibes cariño?

Padre	5	16.6%
Madre	10	33.5%
Hermano	3	10%
Abuelo	6	20%
Tíos	3	10%
Compañeros	1	3.3%
Vecino	1	3.3%
Otros	1	3.3%

¿Por quién sientes respeto?

Madre	7	43.9%
Abuelo	2	12.5%
Tíos	1	6.2%
Hermanos	1	6.2%
Vecino	1	6.2%
Compañero	3	6.2%
Por todos		18.8%

¿Por quién te sientes protegido?

Padres	9	33.3%
--------	---	-------

Tíos	6	22.2%
Abuelos	4	14.9%
Compañeros	2	7.4%
Hermanos	2	7.4%
Vecino	2	7.4%
Otros	2	7.4%

¿Tienes amigos?

Sí	11	100%
No		

¿Son de tu edad?

Sí	11	100%
----	----	------

¿Cuentas con ellos cuándo tienes algún problema?

Sí	8	72.7%
No	0	0%
A veces	3	27.3%

¿Tienes confianza con tus amigos?

Sí	11	100%
No	0	0%

¿Colaboras con tus compañeros?

Sí	11	100%
No	0	0%

AMENAZA PSICOSOCIAL

¿Dónde te gusta pasar la mayor parte del tiempo?

<i>En la casa</i>	3	27.3%
<i>En la calle</i>	8	72.7%

¿Has tenido problemas con personas adultas?

<i>Sí</i>	9	81.8%
<i>No</i>	2	18.2%

¿Le tienes rabia a alguna persona?

<i>Sí</i>	3	27.2%
<i>No</i>	8	72.8%

¿Olvidas con facilidad cuando te agradecen?

<i>Sí</i>	5	45.5%
<i>No</i>	6	54.5%

¿Qué haces cuando vez por primera vez a una persona?

<i>Observar</i>	2	18.2%
<i>Me presento</i>	1	9.0%
<i>Dialogo</i>	2	18.2%
<i>Saludo</i>	3	27.4%
<i>Me alegro</i>	2	18.2%
<i>La llamo</i>	1	9.0%

¿Has recibido maltrato físico?

<i>Sí</i>	6	54.5%
<i>No</i>	5	45.5%

APOYO FISICO

¿Cómo es la ropa que usas?

<i>Limpia</i>	10	40%
<i>Ancha</i>	6	24%
<i>Larga</i>	5	20%
<i>Corta</i>	4	16%

¿Cuándo te enfermas a quién acudes y a dónde?

<i>Madre</i>	8	47.3%
<i>Padre</i>	2	11.8%
<i>Abuelo</i>	1	5.8%
<i>Novia</i>	1	5.8%
<i>Amiga</i>	1	5.8%
<i>Clínica</i>	1	5.8%
<i>Hospital</i>	3	17.7%

¿Te has enfermado?

<i>Sí</i>	11	100%
<i>No</i>	0	0%

Consideras que tu estado de salud actual es:

<i>Bueno</i>	8	72.7%
<i>Regular</i>	3	27.3%
<i>Optimo</i>	0	0%
<i>Malo</i>	0	0%

¿Con qué frecuencia te enfermas?

<i>De vez en cuando</i>	9	81.8%
<i>Siempre</i>	0	0%
<i>Casi siempre</i>	2	18.2%
<i>Nunca</i>	0	0%

AMENAZA FÍSICA

¿Has sufrido alguna vez heridas?

<i>Sí</i>	9	81.8%
<i>No</i>	2	18.2%

¿Piensas que las personas mayores son injustas contigo?

<i>Sí</i>	7	63.6%
<i>No</i>	4	36.4%

¿Peleas con tus compañeros?

<i>Sí</i>	3	27.2%
<i>No</i>	8	72.8%

¿Te han agredido con arma? Quien?

<i>Sí</i>	5	55.5%
<i>No</i>	4	44.5%
<i>No contestaron</i>	2	

ACTIVIDADES ADULTAS

Alguna vez has probado:

<i>Cigarrillos</i>	5	22.8%
<i>Alcohol</i>	8	36.4%
<i>Gasolina</i>	1	4.5%
<i>Marihuana</i>	5	22.8%
<i>Bóxer</i>	1	4.5%
<i>Pepas</i>	1	4.5%
<i>Bazuco</i>	1	4.5%
<i>Cocaína</i>	0	0%

¿Cuándo fue la primera vez y por qué?

<i>Curiosidad</i>	5	38.6%
<i>Iniciativa propia</i>	3	23.0%
<i>Por los amigos</i>	1	7.7%
<i>No a consumido</i>	4	30.7%
<i>Ninguno</i>		

¿Con qué frecuencia los usas?

<i>Ninguna</i>	5	45.4%
<i>Dos veces a la semana</i>	2	18.2%
<i>A veces</i>	4	36.4%

¿Has tenido experiencias sexuales? De que tipo?

<i>Sí</i>	8	42.3%
<i>No</i>	3	15.7%
<i>Heterosexual</i>	6	31.5%
<i>Homosexual</i>	2	10.5%

¿Qué experiencias agradable recuerdas de tu familia?

<i>Paseo</i>	3	30%
<i>Cumpleaños</i>	1	10%
<i>Niño</i>	1	10%
<i>Escuela</i>	1	10%
<i>Regalo</i>	1	10%
<i>Ninguna</i>	2	20%
<i>Reunión de la familia</i>	1	10%

¿Qué experiencias desagradables has tenido de tu familia?

<i>Maltrato</i>	1	11.1%
<i>Ninguna</i>	3	33.3%
<i>Muerte de un ser</i>	2	22.3%

<i>Querido</i>		
<i>Peles con un tío</i>	1	11.1%
<i>Papá se separo de él</i>	1	11.1%
<i>En una fiesta</i>	1	11.1%

COMPOSICIÓN FAMILIAR

Padre

¿Papá cuantos años tiene?

<i>No sabe</i>	3	27.2%
<i>Entre 30-40</i>	3	27.2%
<i>Entre 41-51</i>	5	45.6%

Escolaridad

<i>No sabe</i>	6	54.4%
<i>No estudio</i>	2	18.2%
<i>Primaria</i>	2	18.2%
<i>Bachillerato</i>	1	9.1%

Lugar de nacimiento del papá

<i>No sabe</i>	2	18.2%
<i>Soledad</i>	1	9.0%
<i>Carmen De Bolívar</i>	1	9.0%
<i>Barranquilla</i>	3	27.4%
<i>Bucaramanga</i>	1	9.0%
<i>Sin contestar</i>	3	27.4%

Ocupación

<i>Pescador</i>	1	9.1%
<i>Albañil</i>	2	18.1%
<i>No sabe</i>	1	9.1%
<i>Carretillero</i>	1	9.1%
<i>Soldador</i>	1	9.1%
<i>Electricista</i>	1	9.1%
<i>Recoge coco</i>	1	9.1%
<i>Estudiante</i>	1	9.1%
<i>No trabaja</i>	1	9.1%
<i>Pintor</i>	1	9.1%

Madre

¿Qué edad tiene tu mamá?

<i>No sabe</i>	2	18.1%
<i>Entre 20-40</i>	5	45.5%
<i>Entre 41-51</i>	4	36.4%

Escolaridad

<i>No sabe</i>	4	36.4%
<i>No estudio</i>	3	27.2%
<i>Primaria</i>	2	18.2%
<i>Bachillerato</i>	2	18.2%

Ocupación

<i>No sabe</i>	1	9.0%
<i>Ama de casa</i>	5	45.5%
<i>Modista</i>	1	9.0%
<i>Trabaja en casa de Familia</i>	2	18.5%
<i>Vende fritos</i>	1	9.0%
<i>No contesto</i>	1	9.0%

Lugar de nacimiento de la mamá

<i>Barranquilla</i>	3	27.8%
<i>Medellín</i>	1	9.0%
<i>Cerro de San Antonio</i>	1	9.0%
<i>Carmen De Bolívar</i>	1	9.0%
<i>Villa Nueva Bolívar</i>	1	9.0%
<i>Los Americanos</i>	1	9.0%
<i>Buena vista</i>	1	9.0%
<i>No sabe</i>	2	18.2%

¿Tus padres viven juntos o separados?

<i>Juntos</i>	2	18.2%
<i>Separados</i>	9	81.8%

¿Con qué personas vives o vivías?

<i>Madre</i>	6	35.4
<i>Padre</i>	1	5.8%
<i>Padrastro</i>	1	5.8%
<i>Tío</i>	3	17.6%
<i>Abuela</i>	5	29.6%
<i>Hermano</i>	1	5.8%

¿Quién era o es el jefe de la casa?

<i>Padrastro</i>	3	27.2%
<i>Abuela</i>	20	18.2%
<i>Madre</i>	4	36.4%
<i>Padre</i>	2	18.2%

¿Cuántos hermanos tienes?

<i>1-5 hermanos</i>	8	72.7%
<i>6-11 hermanos</i>	3	27.3%

Edad de los hermanos

<i>1-9 años</i>	<i>8</i>	<i>16.3%</i>
<i>10-20 años</i>	<i>27</i>	<i>55.1%</i>
<i>21-31 años</i>	<i>14</i>	<i>28.6%</i>

Estado civil

<i>Unión libre</i>	<i>12</i>	<i>24.4%</i>
<i>Casado</i>	<i>6</i>	<i>12.4%</i>
<i>Soltero</i>	<i>21</i>	<i>42.8%</i>
<i>Sin contestar</i>	<i>10</i>	<i>20.4%</i>

Educación

<i>Primaria</i>	<i>5</i>	<i>41.6%</i>
<i>Secundaria</i>	<i>6</i>	<i>50%</i>
<i>No sabe</i>	<i>1</i>	<i>8.4%</i>

Ocupación

<i>Estudian</i>	<i>3</i>	<i>25%</i>
<i>Trabajan</i>	<i>4</i>	<i>33.5%</i>
<i>Desempleado</i>	<i>2</i>	<i>16.6%</i>
<i>Prestando el servicio</i>	<i>1</i>	<i>8.3%</i>
<i>Secretaria</i>	<i>1</i>	<i>8.3%</i>
<i>Vendedores</i>	<i>1</i>	<i>8.3%</i>

¿Que lugar ocupas entre tus hermanos?

<i>Primer lugar</i>	<i>2</i>	<i>18.2%</i>
<i>Segundo lugar</i>	<i>1</i>	<i>9.0%</i>
<i>Tercer lugar</i>	<i>3</i>	<i>27.4%</i>
<i>Cuarto lugar</i>	<i>2</i>	<i>18.2%</i>
<i>Quinto lugar</i>	<i>2</i>	<i>18.2%</i>
<i>Ultimo</i>	<i>1</i>	<i>9.0%</i>

¿Quién mantiene los gastos del hogar?

<i>Padrastro</i>	4	36.6%
<i>Padre</i>	1	9.0%
<i>Abuela</i>	1	9.0%
<i>Madre</i>	3	27.4%
<i>Hermano</i>	1	9.0%
<i>Todos</i>	1	9.0%

¿Cómo es ahora mismo tu contacto con tu familia?

<i>Permanente</i>	9	81.8%
<i>A veces parcial</i>	2	18.2%
<i>Ninguno</i>	0	

NECESIDADES BASICAS

¿Qué nivel educativo tienes?

<i>Analfabeta</i>	0	0%
<i>Lee y escribe</i>	2	18.2%
<i>Primaria</i>	5	45.4%
<i>Bachillerato</i>	4	36.4%

En caso de abandono de estudio: en qué grado: Explique por qué?

<i>Económico</i>	8	<i>Grado</i>	72.7%
<i>No me gusta</i>	2	6°	18.3%
<i>Por expulsión de la institución</i>	1	5°	9.0%
		3°	
		4°	

Trabaja

<i>Sí</i>	4	36.4%
<i>No</i>	7	63.6%

¿Qué es lo que más te divierte?

<i>Caminar la ciudad</i>	6	26.0%
<i>El cine</i>	3	13.0%
<i>Ver televisión</i>	7	30.4%
<i>Juego de mesa</i>	2	8.7%
<i>Ir de paseo</i>	2	8.7%
<i>Otros Música</i>	1	4.4%
<i>Baile</i>	1	4.4%
<i>Picina</i>	1	4.4%

¿Qué deportes te gustan?

<i>Fútbol</i>	10	62.6%
<i>Boxeo</i>	1	6.2%
<i>Baloncesto</i>	2	12.5%
<i>Béisbol</i>	2	12.5%
<i>Billar</i>	1	6.2%

¿Dónde vives?

<i>Malvinas</i>	1	9.0%
<i>Santuario</i>	1	9.0%
<i>La Paz</i>	1	9.0%
<i>Rebolo</i>	2	18.2%
<i>7 De Abril</i>	1	9.0%
<i>Malambo</i>	1	9.0%
<i>Bosque</i>	2	18.2%
<i>Zona Negra</i>	1	9.0%
<i>Centro</i>	1	9.0%

¿Con cuántas personas duermes?

<i>Solo</i>	4	36.4%
<i>Acompañado</i>	7	63.6%

¿Has cogido alguna vez cosas ajenas?

<i>Sí</i>	7	63.6%
<i>No</i>	4	36.4%

¿Por qué?

<i>Hambre</i>	1	14.3%
<i>Curiosidad</i>	1	14.3%
<i>Necesidad</i>	3	42.8%
<i>Por Molestar</i>	1	14.3%
<i>Llamar la atención</i>	1	14.3%

ATRIBUTOS COMPORTAMENTALES

Sabes con anticipación las actividades que vas a realizar durante el día.

<i>Sí</i>	8	72.7%
<i>No</i>	3	27.3%

Describe qué haces durante el día de fiesta.

<i>Bailar con amigos</i>	8	72.7%
<i>No le gusta salir a fiestas</i>	2	18.3%
<i>No le gusta bailar</i>	1	9.0%

Describe qué haces durante un día de trabajo.

<i>No trabajar</i>	3	27.6%
<i>Reparto Boletas todo el día</i>	1	9.0%

<i>Pinto</i>	1	9.0%
<i>Jugar</i>	1	9.0%
<i>Prestar atención a lo que me dicen</i>	1	9.0%
<i>Vendo limón medio tiempo</i>	1	9.0%
<i>Hacer las cosa bien</i>	2	18.4%
<i>Limpiar el horno y amasar la harina</i>	1	9.0%

¿Tienes un grupo de amigos con los que te ves frecuentemente?

¿Quién lo dirige?

<i>Nadie</i>	7	63.6%
<i>Un amigo</i>	1	9.0%
<i>Todos igual</i>	2	18.4%
<i>Andò solo</i>	1	9.0%

¿Qué es lo que más te gusta del grupo?

<i>El comportamiento</i>	1	16.8%
<i>Seriedad</i>	1	16.8%
<i>Cuando la vacilamos</i>	1	16.8%
<i>Por no ser vicios ni rata</i>	1	16.8%
<i>No son personas de problemas</i>	1	16.8%
<i>No me gusta nada</i>	1	16.8%

¿Qué es lo que más te molesta?

<i>Por que algunos son rateros</i>	1	20%
<i>Por que son mamadóres</i>	1	20%
<i>De gallo</i>	1	20%
<i>Por que a veces no</i>	1	20%

<i>salen</i> <i>Cuando buscan pelea</i>	2	40%
--	---	-----

¿Aceptas lo que dice o pide el grupo? Por qué?

<i>No</i>	9	81.8%
<i>Depende de lo que pidan</i>	2	18.2

¿Consideras que eres una persona libre? Por qué?

<i>Sí</i>	2	18.2%
<i>No</i>	9	81.8%

¿Te preocupas por tus compañeros?

<i>Sí</i>	10	9.09%
<i>No</i>	1	9.1%

¿Se te facilita adaptarte a los diferentes lugares o situaciones?

<i>Sí</i>	7	63.6%
<i>No</i>	4	36.4%

¿Pides ayuda a tus compañeros para realizar tus actividades?

<i>Sí</i>	7	63.6%
<i>No</i>	4	36.4%

¿Dices siempre la verdad?

<i>Sí</i>	4	36.4%
<i>No</i>	0	0%
<i>A veces</i>	7	63.6%

¿Qué aspiraciones tienes para tu futuro?

<i>Trabajar</i>	7	63.6%
<i>Tener hogar</i>	3	27.4%
<i>Estudiar</i>	1	9.0%

¿Te gusta tener pertenencias?

<i>Sí</i>	6	54.5%
<i>No</i>	5	45.5%

¿Cómo te consideras?

<i>Alegre</i>	8	38.3%
<i>Triste</i>	1	4.7%
<i>Feliz</i>	6	28.5%
<i>Peleador</i>	2	9.5%
<i>Sincero</i>	4	19.0%

¿Qué aspiraciones tienes para tu futuro?

<i>Trabajar</i>	<i>7</i>	<i>63.6%</i>
<i>Tener hogar</i>	<i>3</i>	<i>27.4%</i>
<i>Estudiar</i>	<i>1</i>	<i>9.0%</i>

¿Te gusta tener pertenencias?

<i>Sí</i>	<i>6</i>	<i>54.5%</i>
<i>No</i>	<i>5</i>	<i>45.5%</i>

¿Cómo te consideras?

<i>Alegre</i>	<i>8</i>	<i>38.3%</i>
<i>Triste</i>	<i>1</i>	<i>4.7%</i>
<i>Feliz</i>	<i>6</i>	<i>28.5%</i>
<i>Peleador</i>	<i>2</i>	<i>9.5%</i>
<i>Sincero</i>	<i>4</i>	<i>19.0%</i>

- 1- Delincuencia juvenil
- 2- Adolescencia y delincuencia
- 3- Menos Infractor y Personalidad
- 4- La droga en el hogar
- 5- El hogar y su familia