

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS Y SOCIALES

PROGRAMA MAESTRIA EN EDUCACION MODALIDAD INVESTIGACION

**EL DISCURSO PEDAGÓGICO: UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
FOMENTO DE UN RENDIMIENTO ACADÉMICO ÓPTIMO**

Línea de investigación: Currículo - Pedagogía y Didáctica

Presentan:

IVANY MARIA PALMA AVILA

Tutor(es):

ROSMIRA CECILIA RUBIO CASTRO

Trabajo de investigación presentado como requisito para optar al título de:

MAGISTER EN EDUCACION MODALIDAD INVESTIGACION

SEPTIEMBRE DE 2023

INSTITUTO DE POSGRADOS

BARRANQUILLA, ATLÁNTICO

REPÚBLICA DE COLOMBIA
EL DISCURSO PEDAGÓGICO: UNA ESTRATEGIA
DIDÁCTICA PARA EL FOMENTO DE UN RENDIMIENTO
ACADÉMICO ÓPTIMO

Ivany María Palma Ávila
Código estudiantil: 2021122135571

Trabajo de Investigación del programa Maestría en Educación Modalidad
Investigación

Tutor:
Rosmira Cecilia Rubio Castro

Resumen

El discurso pedagógico como estrategia didáctica para el fomento de un rendimiento académico óptimo se constituye en el tema objeto de estudio que propone una mirada reflexiva de la praxis docente y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación se implementa en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Puerto Giraldo, se desarrolla bajo los preceptos del enfoque cualitativo, el paradigma socio crítico y la Investigación Acción Educativa. Desde esta metodología de investigación se propone la interpretación de una realidad situacional en el marco de los resultados de aprendizaje de los estudiantes, en la que el discurso pedagógico del docente tiene una notable incidencia. El objetivo de la investigación está centrado en Diseñar una estrategia Didáctica a partir del discurso pedagógico para el fomento del rendimiento académico y de esta manera caracterizar e identificar cómo incide el mismo como estrategia didáctica para el fomento del rendimiento académico en los estudiantes.

Palabras claves: rendimiento académico, discurso pedagógico, enseñanza, aprendizaje, didáctica, metodología, praxis educativa.

Antecedentes

ESTADO DEL ARTE Y REFERENTES TEÓRICOS

ESTADO DEL ARTE

LOCAL

Investigación: Análisis del Discurso y los valores en los cuentos literarios: Escenarios para la formación de una cultura para la paz en estudiantes de sexto grado”

Resultados o Contribución a la Investigación: Formar estudiantes de sexto grado en una cultura para la paz a partir del análisis del discurso

NACIONAL

Investigación: Determinantes del rendimiento académico en Colombia

Resultados o contribución a la investigación: Análisis del discurso pedagógico frente al desarrollo de las distintas competencias y de su posterior efectividad en todo el contexto educativo.

Investigación: El discurso pedagógico en Colombia: análisis del discurso pedagógico de algunos intelectuales y sus interpretaciones frente al discurso oficial en competencias

Resultados o contribución a la investigación:: Identificar los determinantes del rendimiento académico en Colombia.

Investigación: La pedagogía considerada como campo discursivo

Resultados o contribución a la investigación: Pensar la pedagogía como campo discursivo

INTERNACIONAL

Investigación: La interacción docente y el discurso pedagógico de la ironía”

Resultados o contribución a la investigación: Determinar todas aquellas alteraciones que surgían de esa actividad interpersonal propia del proceso de enseñanza aprendizaje

Investigación: Configuración del discurso pedagógico y reformas educativas en México

Resultados o contribución a la investigación: Mostrar cómo en la redefinición y reconfiguración del discurso pedagógico se juegan los deseos y las posiciones de los actores educativos.

Investigación: Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares

Resultados o contribución a la investigación: una formación académica de alto nivel de los padres, así como su pertenencia a las clases ocupacionales medias o privilegiadas son predictores de un buen rendimiento académico en sus hijos.

Objetivos

Objetivo General

- Diseñar una estrategia didáctica de enseñanza en el marco del discurso pedagógico para el fomento del Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa técnica agropecuaria de Puerto Giraldo.

Objetivos Específicos

- Caracterizar cómo incide el discurso pedagógico como estrategia Didáctica para el fomento del rendimiento académico de los estudiantes la básica secundaria de la Institución Educativa técnica agropecuaria de Puerto Giraldo
- Identificar el discurso pedagógico como una estrategia Didáctica para el fomento del rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa técnica agropecuaria de Puerto Giraldo.
- Proponer una estrategia didáctica de enseñanza a partir del discurso pedagógico para el fomento del rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa técnica agropecuaria de Puerto Giraldo.
- Evaluar el impacto de una estrategia didáctica de enseñanza a partir del discurso pedagógico para el fomento del rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa técnica agropecuaria de Puerto Giraldo.

MÉTODO

Desde una perspectiva social ha de ser considerada la educación como un proceso dinámico que implica el reconocimiento de aquellos fenómenos que permean la acción educativa.

En este sentido, buscar comprender cómo acaecen los sucesos y cómo se interviene la realidad, lleva a considerar al investigador un panorama generador de conocimiento en el cual el indagar, proponer y actuar, adquieren relevancia.

Siendo consecuente con lo anterior, resulta oportuno el abordaje de una realidad dada por el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria De Puerto Giraldo. Para el estudio de esta realidad, se ha diseñado como ruta a seguir, desde un enfoque metodológico; la investigación acción participación, para lo cual, desde un enfoque pragmático, se desea alcanzar unos objetivos que desde la recolección de la data viabilizan el alcance de las actividades propuestas, de esta misma manera decodificar la información desde todas sus particularidades como un discurso coherente desde donde se integren saberes que buscan interpretar la realidad existente.

Por ello, pensar la metodología de la investigación como un camino que conduce a explorar diferentes formas de acceso al conocimiento, pone de manifiesto aquellas experiencias que invitan al investigador a descubrir nuevos contextos, unos espacios en los cuales la realidad situacional debe ser observada atendiendo a un camino a seguir.

Desde ese punto de vista, se ha de considerar un enfoque cualitativo. Es preciso mencionar que este enfoque permitirá construir una visión holística desde la interpretación de la realidad que se está analizando, para de esta manera tener diferentes perspectivas desde los informantes que están implicados en el proceso de investigación.

Por su parte el paradigma socio crítico, como un paradigma de carácter reflexivo que permite una transformación social que genera a su vez conocimientos a partir de la autorreflexión, para transformar así una realidad hallada a través de la construcción y reconstrucción de los conocimientos, lo cual conlleva a una coherencia entre los datos hallados y la práctica pedagógica evidenciada.

En cuanto a la investigación acción, permite esta considerar la acción en el aula, de tal manera que la participación como proceso interpretativo, permita tomar aquellos escenarios desde donde se puede analizar en este caso, cómo se lleva a cabo un proceso académico y las implicaciones de un hacer por parte de los actores del proceso educativo para una transformación de los resultados de aprendizajes, obtenidos desde la consecución de un evento pedagógico.

RESULTADOS

Se puede percibir el discurso pedagógico como un aparato de carácter social que surge de esa interacción entre el docente y el alumno que se dan en todos y cada uno de los espacios educativos.

El discurso pedagógico es el más grande de los generadores y promotores de los intercambio de conocimiento en el que a partir de la contextualización de los discursos se tejen formas de acercamientos a aprendizajes significativos para rendimientos académicos óptimos

Para el fomento de un rendimiento académico óptimo se hace necesario que el docente se apropie de un discurso primario que contemple la apropiación de los conocimientos desde su área de idoneidad, pero que a partir de la contextualización de esta producción oral sea consciente que sería portador de un discurso pedagógico.

El discurso pedagógico como estrategia didáctica para el fomento de los aprendizajes puede ser concebido como un acercamiento a los procesos escolares que desde la complejidad del rendimiento académico y como sinónimo de actitud escolar, permitirá al docente en primera instancia, el dominio específico de su disciplina, esto no solamente se traducirá al conocimiento que él tiene de la misma, sino que, tendrá la oportunidad a partir de la oralización de ese pensamiento manifestado a sus estudiantes, la evocación de resultados de aprendizaje óptimos.

En la construcción de un discurso pedagógico quedan demostrados rasgos socioemocionales manifestados desde elementos paralingüísticos por parte del docente, desde allí se tejen formas diversas de acercamiento a procesos de enseñanza y se propende por la evocación de conocimientos adquiridos por parte de los educandos para fines pertinentes de fomento de un rendimiento académico óptimo

El diseño de una propuesta implica enseñar y aprender desde un lenguaje portador de coherencia semántica, de elementos paralingüísticos adecuados son el resultado de una episteme de mundo producto de ideologías, del conocimiento de un contexto social que debe ser tenido en cuenta para la reorganización de los discursos y la heterogeneidad como elementos constitutivos desde los cuales se debe pensar el quehacer docente, consiste ello entonces en contextualizar el discurso para la generación de aprendizajes óptimos

Lograr un rendimiento académico óptimo implica reaprender o aprender desde el uso de un discurso pedagógico diferente que contemple también aquellos recursos tecnológicos como fuentes interactivas que propician aprendizajes significativos en los educandos, el discurso pedagógico es un saber contextualizado, entonces, si se piensa en esto, se debe partir de las exigencias del mundo actual que sugiere el uso de las tecnologías de información y comunicación por parte del docente. Toda vez que el docente parte de las necesidades del contexto y de los intereses de los educandos, el aprendizaje se convertirá en significativo y esto redundará en óptimos resultados de aprendizaje para un rendimiento académico positivo

La oralidad debe ser considerada como una de las manifestaciones comunicativas desde las cuales se fundamenta el discurso pedagógico, el proceso educativo nace de las interacciones entre docente y estudiantes en las que se genera el uso de elementos comunicativos propios de la paralingüística tales como; tono, volumen, intensidad, ritmo y pausas en el discurso que conducen a óptimos resultados de aprendizaje pues, al ser utilizados, estos modifican la función del lenguaje y centran o no la atención de los

educandos y toda vez que esto ocurre, se obtienen resultados de aprendizaje óptimos, para un rendimiento académico adecuado.

CONCLUSIONES

A partir del estudio realizado acerca del discurso pedagógico como estrategia didáctica para el fomento de un rendimiento académico óptimo desde la implementación de las diferentes técnicas e instrumentos de recolección de datos se concluye lo siguiente:

Para el fomento de un rendimiento académico óptimo se hace necesario que el docente se apropie de un discurso primario que contemple la apropiación de los conocimientos desde su área de idoneidad, pero que a partir de la contextualización de esta producción oral sea consciente que sería portador de un discurso pedagógico.

Se puede percibir el discurso pedagógico como una estrategia didáctica de carácter social que surge de esa interacción entre el docente y el alumno que se dan en todos y cada uno de los espacios educativos.

El discurso pedagógico es el más grande de los generadores y promotores de los intercambio de conocimiento en el que a partir de la contextualización de los discursos se tejen formas de acercamientos a aprendizajes significativos para rendimientos académicos óptimos.

En la medida que desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje, estos sufren transiciones dependiendo del saber específico que se enseña y de los conocimientos que giran en torno al mismo, es decir, el conocimiento que entrega el docente a sus estudiantes es y debe ser el resultado de la contextualización de un discurso pedagógico. La acción

docente no debe estar reducida a impartir conocimiento existente, sino que pueda este relacionarse con el contexto inmediato, para este momento se estaría frente al despliegue de aprendizajes significativos que redundan en el fomento de un rendimiento académico óptimo.

La oralidad debe ser considerada como una de las manifestaciones comunicativas desde las cuales se fundamenta el discurso pedagógico, el proceso educativo nace de las interacciones entre docente y estudiantes en las que se genera el uso de elementos comunicativos propios de la paralingüística tales como; tono, volumen, intensidad, ritmo y pausas en el discurso que conducen a óptimos resultados de aprendizaje pues, al ser utilizados, estos modifican la función del lenguaje y centran o no la atención de los educandos y toda vez que esto ocurre, se obtienen resultados de aprendizaje óptimos, para un rendimiento académico adecuado.

La oralidad, sustentada por la paralingüística, no solo aporta al intercambio del elemento cognitivos sino, además, influye en el mejoramiento del aspecto emocional de todos los actores que intervienen en el proceso de aprendizaje.

En la construcción de un discurso pedagógico quedan demostrados rasgos socioemocionales manifestados desde elementos paralingüísticos por parte del docente, desde allí se tejen formas diversas de acercamiento a procesos de enseñanza y se propende por la evocación de conocimientos adquiridos por parte de los educandos para fines pertinentes de fomento de un rendimiento académico óptimo.

Lograr un rendimiento académico óptimo implica reaprender o aprender desde el uso de un discurso pedagógico diferente que contemple también aquellos recursos

tecnológicos como fuentes interactivas que propician aprendizajes significativos en los educandos, el discurso pedagógico es un saber contextualizado, entonces, si se piensa en esto, se debe partir de las exigencias del mundo actual que sugiere el uso de las tecnologías de información y comunicación por parte del docente. Toda vez que el docente parte de las necesidades del contexto y de los intereses de los educandos, el aprendizaje se convertirá en significativo y esto redundará en óptimos resultados de aprendizaje para un rendimiento académico positivo.

El discurso pedagógico como estrategia didáctica para el fomento de los aprendizajes puede ser concebido como un acercamiento a los procesos escolares que desde la complejidad del rendimiento académico y como sinónimo de actitud escolar, permitirá al docente en primera instancia, el dominio específico de su disciplina, esto no solamente se traducirá al conocimiento que él tiene de la misma, sino que, tendrá la oportunidad a partir de la oralización de ese pensamiento manifestado a sus estudiantes, la evocación de resultados de aprendizaje óptimos.

Enseñar y aprende desde un lenguaje portador de coherencia semántica, de elementos paralingüísticos adecuados son el resultado de una episteme de mundo producto de ideologías, del conocimiento de un contexto social que debe ser tenido en cuenta para la reorganización de los discursos y la heterogeneidad como elementos constitutivos desde los cuales se debe pensar el quehacer docente, consiste ello entonces en contextualizar el discurso para la generación de aprendizajes óptimos.

PALABRAS CLAVE:

Rendimiento académico, discurso pedagógico, enseñanza, aprendizaje, didáctica, metodología, praxis educativa.

KEYWORDS: Academic performance, pedagogical discourse, teaching, learning, didactics, methodology, educational praxis.

Abstract

The pedagogical discourse as a didactic strategy for fostering academic performance is the subject under study, proposing a reflective perspective on teaching praxis and its impact on students' academic performance.

The research is implemented at the Agricultural Technical Educational Institution of Puerto Giraldo, following the principles of the qualitative approach, the socio-critical paradigm, and Educational Action Research. Through this research methodology, the interpretation of a situational reality is proposed within the framework of students' learning outcomes, where the teacher's pedagogical discourse has a significant impact.

The objective of this research is to design a Didactic Strategy based on the pedagogical discourse for fostering academic performance and thus characterize and identify how it impacts students as a didactic strategy for fostering academic performance.

Referencias

- Abelardo Carbajal Aranda, L. A. (2008). El discurso pedagógico en Colombia: análisis de algunos intelectuales y sus interpretaciones frente al discurso oficial en competencias en los últimos 25 años. *Universidad De la salle, Ciencia Unisalle*, 1-149.
- ALVARADO, L. (2008). CARACTERISTICAS MAS RELEVANTES DEL PARADIGMA SOCIOCRTICO. *SAPIENS, REVISTA UNIVERSITARIA DE INVESTIGACION* , 108-201.
- Bernstein, B. (1993). *La Construcción Social del discurso Pedagógico* (segunda ed.). Bogotá: Producciones y Divulgaciones Culturales y Científicas: El Griot.
- BRIONES, G. (1996). *LA INVESTIGACION EN EL AULA Y EN LA ESCUELA* . BOGOTA: TM EDITORES.
- Carlos Ernesto Noguera Ramirez, D. L. (2019). La pedagogía considerada como campo discursivo. *Scielo*, 29-49.
- colombia, C. P. (2003). *Constitucion Politica de colombia*. Santa fe De Bogota: Momo Ediciones.
- Daniel Cassany, M. L. (1998). *Enseñar Lengua*. Barcelona: Editorial Grao serveis Pedagógics.
- Daza, W. G. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral. *DIALNET*, 93-110.
- Dijk, T. V. (2013). *Discurso y contexto, un enfoque sociocognitivo*. Barcelona: Gedisa Editorial.
- Escalona, B. R. (2014). *Investigacion Cualitativa; Fundamentos y Praxis*. Caracas: FEDUPEL.
- Fernandez, A. G. (2007). *El paradigma cualitativo en la investigacion socio Educativa*. Costa Rica: Coleccion Ider.

Fernando Fajardo Bullon, M. M. (2017). Analisis del rendimiento academico de los alumnos de educacion secundaria obligatoria segun las variables familiares. *Redalyc*, 209-232.

Florlenis ChevezPonce, M. P. (2017). El lenguaje docente como una forma de exclusion educativa en las aulas Universitarias. *Scielo*, 97-104.

Guadalajara, U. D. (18 de Abril de 2022). Obtenido de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/portal/clasificacion-general-de-las-fuentes-de-informacion>

GUEVARA, A. L. (2009). INTRODUCCION AL DISCURSO PEDAGOGICO. *HORIZONTES EDUCACIONALES*, 51-63.

Lusmidia Alvarado, M. G. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de. *Sapiens, Revista Universitaria de Investigacion*, 187-202.

Manzano, V. (15 de Junio de 2022). <https://personal.us.es/vmanzano/docencia/metodos/discurso.pdf>. Obtenido de <https://personal.us.es/vmanzano/docencia/metodos/discurso.pdf>

MIGUELEZ, M. M. (2000). LA INVESTIGACION ACCION EN EL AULA. *AGENDA ACADEMICA VOLUMEN 7*, 27-39.

Milena Chica Gómez, D. M. (2009). Determinantes del rendimiento académico en Colombia. Pruebas ICFES - Saber 11o,. *Sistema de Informacion Cientifica Redalyc*, 48-72.

Mostacero, R. (2011). Oralidad, Escritura y Escrituralidad. *Dialnet*, 16(2), 100-119.

Naciones Unidas de Colombia. (14 de Noviembre de 2022). <https://colombia.un.org/es/sdgs>. Obtenido de <https://colombia.un.org/es/sdgs>

Navarro, R. E. (2003). El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo.

Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2).

Ospino, C. P. (14 de junio de 2023).

<https://manglar.uninorte.edu.co/handle/10584/9623#page=1>. Obtenido de

<http://hdl.handle.net/10584/9623>

Perez, I. C. (18 de Enero de 2023). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6372760>.

(G. G. Velasquez, Editor) Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6372760>:

<https://www.eumed.net/rev/ced/28/icp2.htm>

Pineda, O. P. (2019). Configuración del discurso pedagógico y reformas educativas en México.

Scielo, 565-591.

Rivera, W. C. (2020). El papel de la Didáctica en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje

Universitarios. *Scielo, 38-51.*

Rodríguez, R. D. (2009). Aportes de Piaget a la educación. Hacia una didáctica socio-

constructivista. *Dialnet, 7(2), 8-11.* Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3990224>

Sabino, C. A. (1978). *El proceso de Investigación*. Bogotá: El Cid Editor.

Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de Investigación*. México: McGRAW-

HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Torrealba, M. (2003). La Interacción docente y el discurso pedagógico de la ironía. *Educere,*

355-360.