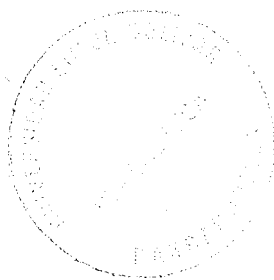


**AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE TERCER SEMESTRE DE PSICOLOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR.**

ALANA FREYLE IBÁÑEZ
YITZA FREYLE JIMÉNEZ
ISABEL TOSCANO BRID
DIANA VÁSQUEZ ARBELAEZ



UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
BARRANQUILLA
2006

**AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE TERCER SEMESTRE DE PSICOLOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR.**

**EN LA LÍNEA: FAMILIA Y DESARROLLO HUMANO EN LA COSTA CARIBE
COLOMBIANO**

EJE: CICLO EVOLUTIVO Y TRASTORNOS PSICOLÓGICOS

**ALANA FREYLE IBÁÑEZ
YITZA FREYLE JIMÉNEZ
ISABEL TOSCANO BRID
DIANA VÁSQUEZ ARBELAEZ**

**Tutora:
DRA. IBETH VILLANUEVA**

**UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
BARRANQUILLA
2006**



UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR	
BIBLIOTECA	
BARRANQUILLA	
No INVENTARIO	<u>-4031042</u>
PRECIO	_____
FECHA	<u>01-14-2008</u>
CANJE	_____
ORACION	_____

JURADO

AESESOR

AGRADECIMIENTOS

Las autoras de la presente investigación expresan sus agradecimientos e Dios por la sabiduría y la paciencia proporcionada para la realización de este proyecto.

A la Doctora Ibeth Villanueva tutora de la investigación por su valioso aporte en el desarrollo de esta; de igual forma a la Doctora Margarita Cardeño por su colaboración y orientación.

A los estudiantes de tercer semestre de la facultad de psicología de la Universidad Simón Bolívar por participar como muestra de la presente investigación.

A los miembros del comité de investigación y a todas aquellas personas que de alguna u otra forma colaboraron con este proyecto.

Hoy señor te quiero dar gracias por el regalo más grande que me has brindado: la vida; ofrecerme sabiduría, entendimiento, fortaleza y por guiar cada uno de mis pasos en este mundo.

A mi padre José Freile que desde el cielo me guió y aunque no este junto a i le dedico este triunfo.

A mi madre Gloria C. Ibáñez por su amor incondicional, su sencillez, su comprensión, por su ejemplo y superación de vida.

A mi tía Cleme por su paciencia, por estar conmigo en estos 24 años de vida, por su amor y su ternura.

Y todas aquellas personas que un día creyeron en mi y me apoyaron incondicionalmente.

Alana Freile

Dedico esta investigación a Dios por brindarme las fuerzas necesarias para superar los obstáculos que se me presentaron.

A mis madres Leonor Jiménez y Zunilda Frías por servirme de apoyo moral y económico durante esta etapa.

A mis hermanas tías y demás familiares por estar siempre a mi lado.

A mi esposo Carlos Daniel por servirme de compañía en los momentos más difíciles y no dejarme desfallecer.

Y especialmente a mi mejor y única amiga Gisela Molina Pava que aunque te fuiste en el momento menos esperado todos los días estas en mi mente y sobretodo en mi corazón, a todos muchas gracias.

Yitza Freile.

A Dios por haberme dado sabiduría y discernimiento.

A mis padres y hermanos por su apoyo incondicional e irrestricto en la realización de este proyecto.

Dedicado especialmente a mis abuelos Jacinta y Domingo, y mis primos Diana Mercedes y Jorge Luís Q.E.P.D. que aunque no estén de cuerpo presente compartiendo conmigo este triunfo siempre serán los ausentes más presentes.

Isabel Toscazo.

Dedico este triunfo primeramente a Dios quien me dio sabiduría y entendimiento para poder culminar este objetivo propuesto.

Lo dedico también a mi familia y a mi esposo quienes me han brindado todo su apoyo para lograr realizar un buen trabajo y obtener la satisfacción de terminarlo exitosamente.

Diana Vásquez.

CONTENIDO

Pág.

	TITULO	
	INTRODUCCION	
2.	DESCRIPCION Y FORMULACION DEL PROBLEMA	14
3.	JUSTIFICACION	16
4.	OBJETIVOS	18
4.1	OBJETIVO GENERAL	18
4.2	OBJETIVOS ESPECIFICOS	18
5.	MARCO TEÓRICO	19
5.1	AUTOESTIMA	19
5.1.1	AUTOCONFIANZA Y AUTOIMAGEN	20
5.1.2	Baja autoestima	21
5.1.3	Alta autoestima	23
5.1.4	Importancia de la autoestima.	25
5.1.5	El poder del la autoestima	26
5.1.6	La autoestima, una ayuda más a la salud.	27
5.1.7	Autoestima en la vida humana	27
5.1.8	La Autoestima en las Escuelas	30
5.2	Rendimiento Académico.	33
5.3	Adolescencia.	37
5.3.1	Adolescencia y Rendimiento Académico.	38
5.4	LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN.	40

5.4.1	LA CURVA DE NOTAS.	43
5.4.2	INDIVIDUALIDAD COGNITIVA.	44
5.4.3	COMPRENDER LAS EMOCIONES.	44
5.4.4	LA RELACIÓN CON LOS DEMÁS.	45
5.4.5	COMPETENCIAS Y APTITUDES.	46
5.5	INVESTIGACIONES ACERCA DE LA AUTOESTIMA	46
5.6	MISION DE LA UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR.	50
5.7	VISIÓN DE LA UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR.	51
6.	VARIABLES	52
6.1	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	52
6.1.1	Autoimagen	52
6.1.2	Autoconfianza.	52
6.2	OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.	53
7.	METODOLOGÍA	54
7.1	POBLACION Y MUESTRA	54
7.2	MUESTREO	55
7.3	INSTRUMENTO	55
7.4	PROCEDIMIENTO	56
8.	RESULTADOS	58
9.	CONCLUSIONES	60
10.	DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES	62
	BIBLIOGRAFIA	64
	ANEXO (1)	

INTRODUCCION

Branden 1993, plantea que La autoestima es una forma de ser y actuar que arraiga los niveles más profundos de las capacidades, es fruto de la unión de muchos hábitos y actitudes adquiridos; es una estructura funcional que posee eficacia y solidez, que engloba y orienta la dinámica del ser humano. Es también el sistema fundamental por el cual se ordenan las experiencias que son referidas al "yo", es tan importante tener estima en la vida, que ésta es quien le da sentido a la personalidad, la cual se va construyendo con el paso del tiempo, según lo mencionado anteriormente se puede decir que la autoestima se va formando de las experiencias del diario vivir, constituyéndose en un aspecto fundamental en la vida de los seres humanos, es como una mirada hacia el si mismo en la cual se van creando actitudes y sentimientos de valía facilitando la proyección hacia el éxito o el fracaso.

En esta investigación se tuvo en cuenta no solo el papel que juega la autoestima sino el papel que hace el rendimiento académico en los estudiantes.

El concepto de rendimiento académico hace referencia al nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma (edad y nivel académico). El rendimiento académico también se define como la evaluación del conocimiento adquirido en determinado material de conocimiento (Pineda, 2000).

Por otra parte el rendimiento académico o efectividad escolar, es el grado de logros de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudios (Himmel 1985), así el concepto de rendimiento académico está ligado al de aptitud y será el resultado de esta, y de factores volitivos afectivos y/o emocionales que son características internas del sujeto.

Para la realización de éste trabajo, se tuvo en cuenta los aportes que brinda el Doctor Nathaniel Branden acerca de la autoestima, quien ha realizado estudios sobre la autoestima y de qué nos sirve, motivo por el cual ha escrito textos alusivos a este tema tales como: el poder de la autoestima, los 6 pilares de la autoestima, el respeto hacia uno mismo, entre otros.

Por otro lado, se pretendió describir la autoestima de los estudiantes de tercer semestre, que presentan bajo rendimiento académico, en edades entre los 18 y 20 años de la facultad de psicología de la universidad Simón Bolívar, de la ciudad de Barranquilla.

En cuanto a los aspectos metodológicos, se planteó un tipo de investigación cuantitativa, regida por un paradigma empírico analítico, un tipo descriptivo con un diseño de igual forma descriptivo.

La población de la presente investigación fueron los estudiantes de tercer semestre (Diurno) de psicología, teniendo en cuenta el promedio académico del periodo 02 de 2005 (segundo semestre). En la muestra de éste proyecto se incluyeron todos los estudiantes entre los 18 y 20 años, que además presentaron un bajo rendimiento académico.

Para describir e identificar en estos estudiantes la autoestima, se utilizó el cuestionario de autoestima diseñado por la Doctora Margarita Cardeño en el año 2001, con el fin de evaluar el concepto de valía de si mismos.

Este trabajo pretendió ser un instrumento de orientación para los psicólogos educativos preocupados por vincular actividades básicas en los estudiantes, para reforzar sus convicciones y orientación de la enseñanza hacia la educación de la autoestima.

2. DESCRIPCION Y FORMULACION DEL PROBLEMA

Hay realidades que no se pueden evitar, una de ellas es la importancia que poseen la autoestima y el rendimiento académico.

La autoestima es una necesidad humana (Branden 1995) y es importante mencionar que esta sociedad esta carente de sentimientos de valía, donde demostrar amor por sí mismo significa ser egocentrista; donde lo aceptable es tener poca valoración hacia sí mismo; una persona que hace alarde de su valía es considerada "creída" o que pretende ser mas que los demás.

Es en la adolescencia donde se forma la estima propia, el problema es que es evidente que este concepto no se esta formando adecuadamente por lo mencionado anteriormente, debido a que es en esta etapa de la adolescencia donde los estudiantes se encuentran reafirmando su autoconcepto o personalidad y pueden manifestar sentimientos ambivalentes, influenciados por sus logros o resultados académicos, en donde muchas veces estos sentimientos de inferioridad o inseguridad le impiden al estudiante expresar sus ideas por pensar que son equivocadas, todo esto es producto del bajo concepto de estima que poseen.

Partiendo de la hipótesis de que la autoestima interviene en el rendimiento académico de los estudiantes haciendo que disminuya su propia valoración e impidiendo que se desenvuelvan satisfactoriamente en el contexto educativo. Es necesario adelantar investigaciones que ayuden a descubrir las relaciones que puede tener la autoestima con temas importantes tales como: el rendimiento académico.

El problema investigado en este proyecto tuvo como objetivo describir la autoestima frente al bajo rendimiento académico de los adolescentes, puesto que es la institución educativa en este caso en la Universidad donde se hace

manifiesto a través de la exigencia de el desarrollo de competencias o logros, el valor que los estudiantes tienen de sí mismos, no solamente las exigencias que proporciona la institución, si no también que los patrones de conducta o comportamiento manifestado por los estudiantes son un reflejo de amor y aceptación con respecto de sí mismos.

Por lo mencionado anteriormente se planteó el siguiente interrogante:

¿Cómo es la autoestima de los estudiantes de tercer semestre de la facultad de psicología de la Universidad Simón Bolívar que presentan un bajo rendimiento académico?

3. JUSTIFICACION

La autoestima es la autovaloración del ser humano en cuanto se quiere así mismo, juega un papel fundamental en la vida de las personas, dado que influye en todo lo que el individuo hace y obtiene.

Desde antes de nacer y durante toda la vida, hemos ido recogiendo sentimientos, vivencias, pensamientos y emociones relacionadas con nuestro ser. Esta recolección de experiencia es acumulada y procesada generalmente de manera inconsciente, hasta elaborar un conjunto de opiniones respecto al propio individuo.

Es importante investigar la autoestima de los adolescentes, porque contar con una buena dosis de estima personal es uno de los recursos más valiosos de que puede disponer una persona, la cual le permitirá demostrar amplitud en sus emociones, amor y aceptación personal. También se puede decir que la autoestima influye en la forma como una persona piensa, aprende, crea, se valora, se comporta y se relaciona con su alrededor.

El principal problema que le puede suceder al hombre es que llegue a pensar mal de sí mismo, es decir tener poca estimación de sí mismo, puesto que el amor y la confianza que depositen en él constituye una fuente de bienestar psicológico y emocional, por lo tanto es útil estudiar este aspecto debido a que beneficia al ser humano en todas sus dimensiones.

Las instituciones educativas juegan un papel fundamental en la adolescencia debido a que es en este ambiente en el que el adolescente pasa la mayor parte del tiempo, y es aquí donde precisamente se identifican y reflejan aspectos tales como: el rendimiento académico, el cual es definido como el grado de

logros de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudios (Himmel 1995).

Para Novaez 1996, el rendimiento académico es el “quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica”. Por lo tanto, se investigó la autoestima de los adolescentes cuyo rendimiento académico es bajo.

A la Universidad Simón Bolívar le es útil esta investigación ya que a través de ella se amplía el núcleo de conocimientos, y a partir de ésta pueden surgir otras investigaciones; a los docentes se les facilita el hecho de conocer, caracterizar la población y así poder crear diferentes programas con el objetivo de trabajar aspectos de la autoestima; además es de vital importancia porque le ofrece herramientas a la Universidad Simón Bolívar para que pueda identificar factores que pueden influir de forma positiva en el rendimiento académico de los estudiantes.

A nivel profesional y personal, aporta en el ejercicio de todas las áreas de la Psicología la posibilidad de ampliar el bagaje teórico y práctico en el conocer y poder identificar la autoestima, la cual se puede concebir como una problemática del diario vivir repercutiendo en el comportamiento debido a que esta es una actitud hacia uno mismo.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Describir la autoestima de los estudiantes de tercer semestre de la facultad de Psicología, del periodo 02 del 2005 de la Universidad Simón Bolívar con edades entre los 18 y 20 años de la ciudad de Barranquilla, que presentan un bajo nivel académico.

4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Describir la autoestima de los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico de tercer semestre de la facultad de Psicología, del periodo 02 del 2005 de la Universidad Simón Bolívar con edades entre los 18 y 20 años de la ciudad de Barranquilla, con respecto a la autoimagen.
- Describir la autoestima de los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico, de tercer semestre de la facultad de Psicología, del periodo 02 del 2005 de la Universidad Simón Bolívar con edades entre los 18 y 20 años de la ciudad de Barranquilla, con respecto a la autoconfianza.

5. MARCO TEÓRICO

5.1 AUTOESTIMA

La autoestima es una evaluación de la mente, de la conciencia, y en un sentido profundo de la persona, surge del hecho de que el funcionamiento de la conciencia es volitivo, deduciendo que se debe juzgar a través de lo que está involucrando en el control. Se reconoce que la autoestima está relacionada con el tema de la adaptación fundamental a la vida y como consecuencia, con las operaciones mentales, se caerá en cuenta del error de medir el valor como persona mediante normas como la popularidad, influencia, riquezas, posesiones materiales o belleza (Branden , 1993).

Como lo plantea Nathaniel Branden (Branden, 1995)

"La autoestima, plenamente consumada es la experiencia fundamental que puede llevar a una vida significativa y cumplir con las exigencias".

Se puede decir que la autoestima es lo siguiente:

1. La confianza en la capacidad de enfrentar los desafíos básicos de la vida.
2. La confianza en el derecho a triunfar y a ser felices; el sentido de ser respetable, de ser digno y de tener derecho a afirmar las necesidades y carencias a alcanzar los principios morales y a gozar del fruto de los esfuerzos (Branden, 1995).

Branden 1995, no comparte la creencia de que la autoestima es un don que unilateralmente se debe pretender (quizás recitando expresiones de autoafirmación), por el contrario llegar a poseerla con el paso del tiempo constituye un logro.

Se estima que las personas con una autoestima alta persisten en una tarea considerablemente más que las personas con una autoestima baja. Si se

preservara es más probable que se obtenga más éxitos que fracasos. Sino, lo más probable es que tengan más fracasos que éxitos. En cualquier caso el concepto de sí mismos saldrá reforzado.

El valor de la autoestima radica no solamente en el hecho de que permite sentir mejor sino que permite vivir mejor, responder a los desafíos y a las oportunidades con mayor ingenio y de forma más apropiada.

Cuanto más sólida sea la autoestima, mejor se estarán preparando para hacer frente a los problemas que se presenten en la vida privada y académica, cuanto más rápido se levante una persona tras una caída, mayor energía se tendrá para empezar de nuevo, cuanto mayor sea la autoestima, más ambiciosos se tenderá a ser, aunque no exclusivamente en la profesión o hablar en términos financieros sino en el sentido de lo que se desea experimentar en la vida en un plano emocional e intelectual de forma creativa y espiritual, cuanto más baja sea la autoestima menor será lo que se espere y menor será lo que probablemente se aspire a conseguir (Branden, 1995).

5.1.1 AUTOCONFIANZA Y AUTOIMAGEN

La autoconfianza y la autoimagen son los pilares fundamentales donde se apoya la autoestima, tal como lo plantea Branden (1993).

AUTOCONFIANZA: Consiste en pensar que puede hacer las cosas, que las hará y tendrá éxito al hacerlas.

La confianza en sí mismo es la seguridad en la fiabilidad de la mente como herramienta de conexión, la autoconfianza no es la convicción de que nunca se podrá equivocar una persona, sino la convicción de que las personas son capaces de pensar, de saber, de juzgar y corregir los errores (Branden, 1993).

AUTOIMAGEN: Es la autoevaluación que incluye aspectos cognoscitivos y afectivos con respecto al propio cuerpo, la imagen que se tiene frente a las características personales, el cuidado que se profesa a la imagen que es proyectada diariamente, el hecho de sentirse a gusto o no con el cuerpo, son características relevantes a la autoimagen.

Se trata de la necesidad de sentir, de hacer algo, ser competente para vivir, dado que la realidad a la que una persona se enfrenta continuamente con alternativas que se deben elegir, las metas y acciones, que constantemente obligan a la toma de decisiones con respecto a las interacciones con el medio.

Para ser competentes para vivir el autoconcepto es una herramienta necesaria y es definido como: las ideas, creencias, e imágenes de un individuo sobre sus rasgos y características, obligaciones y habilidades, limitación y capacidades, es más amplio que la autoestima, es decir la autoestima es el componente evaluador del autoconcepto. (Valles, 1998)

El concepto de uno mismo se basa tanto en lo que se piensa de sí mismo como en lo que se es; en los rasgos físicos y psicológicos, los valores personales, responsabilidades, las posibilidades, limitaciones, las fuerzas y debilidades de cada persona (Branden, 1995).

Este concepto, contiene o incluye el nivel de la autoestima debido a su importancia, a continuación se realizara una descripción acerca de la baja autoestima y alta autoestima.

5.1.2 Baja autoestima: Todos tenemos en el interior sentimientos no resueltos, aunque no siempre se es consciente de estos; suelen convertirse en enojo y sentimientos expresados de muchas formas: el odio, ansiedad, cambios de humor, culpas, autodesprecio, reacciones exageradas, hipersensibilidad,

encontrar el lado negativo en situaciones positivas, son sentimientos que deterioran la manera en que las personas se perciben y valoran (Leonel Vidal, 2000).

Cuando la autoestima es baja la resistencia para afrontar las adversidades de la vida disminuyen, cualquier situación o vicisitud hace que el individuo se desmorone, mientras que si se tiene un sentido profundo de uno mismo se podrían superar.

Individuos que poseen autoestima baja son más propensos a renunciar y enfrenar las dificultades o puede que lo intente sin dar lo mejor de sí mismo .

Por otra parte, una persona con baja autoestima busca la seguridad de lo conocido, la falta de exigencia, el limitarse a lo fácil contribuye a debilitar la autoestima. (Vidal. 2000). Una autoestima debilitada se caracteriza por:

Autocrítica dura y excesiva que la mantiene en un estado de insatisfacción consigo misma.

Hipersensibilidad a la crítica, por la que se siente exageradamente atacada/o, herida/o; hecha la culpa de los fracasos a los demás o a la situación; cultiva resentimientos tercos contra sus críticos.

Indecisión crónica, no por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.

Deseo innecesario por complacer, por el que no se atreve a decir NO, por miedo a desagradar y a perder la buena opinión del peticionario.

Perfeccionismo, autoexigencia esclavizadora de hacer "perfectamente" todo lo que intenta, que conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la perfección exigida.

Culpabilidad neurótica, por la que se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente, sin llegar nunca a perdonarse por completo.

Hostilidad flotante, irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aún por cosas de poca importancia, propia del supercrítico a quién todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.

Tendencias defensivas, un negativo generalizado todo lo ve negro: su vida, su futuro y, sobre todo, su sí mismo y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma (Vidal, 2000).

5.1.3 Alta autoestima: Las personas con una alta autoestima no se comportan de una forma superior a las demás; no persiguen mostrar su valor comparándose con los demás, su alegría se debe a ser quienes son, no a ser mejor que los demás.

Puede comprenderse mejor el concepto de alta autoestima como la suma integrada de confianza y respeto de sí mismo, que evalúa la eficacia de las propias operaciones cuando esta avocada la tarea de comprender la realidad y desenvolverse en ella (Leonel Vidal, 2000).

Las personas con un grado alto de autoestima seguramente pueden derrumbarse por un excesivo número de problemas pero tendrán capacidad para reponerse con mayor rapidez otra vez.

De acuerdo a la visión del Doctor Nathaniel Branden una autoestima alta busca el desafío y el estímulo de unas metas dignas y exigentes, el alcanzar dichas metas nutre la autoestima. Para evidenciar la importancia de éste aporte a continuación se describirán las características de la alta autoestima.

Características de la autoestima positiva (Branden, 1993)

Las personas creen firmemente en ciertos valores y principios, están dispuestos a defenderlos aún cuando encuentren fuertes oposiciones colectivas, y se sienten lo suficientemente seguros como para modificar esos valores y principios si nuevas experiencias indican que estaba equivocada.

Son capaces de obrar según crea más acertado, confiando en su propio juicio, y sin sentirse culpable cuando a otros les parece mal lo que ha hecho.

No emplean demasiado tiempo preocupándose por lo que ha ocurrido en el pasado, ni por lo que pueda ocurrir en el futuro.

Tienen confianza por su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por los fracasos y dificultades que experimente.

Se consideran y realmente se sienten igual, como persona, a cualquier otra, aunque reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.

Dan por supuesto que son personas interesantes y valiosas para otros, por lo menos para aquellos con quienes se asocia.

No se dejan manipular por los demás, aunque estén dispuestos a colaborar si les parece apropiado y conveniente.

Reconocen y aceptan en sí mismos una variedad de sentimientos e inclinaciones tanto positivas como negativas y están dispuestos a revelarlas a otra persona si les parece que vale la pena.

Son capaces de disfrutar diversas actividades como trabajar, jugar, descansar, caminar, estar con amigos, etc.

Son sensibles a las necesidades de los otros, respeta las normas de convivencia generalmente aceptadas, reconoce sinceramente que no tiene derecho a mejorar o divertirse a costa de los demás.

5.1.4 Importancia de la autoestima. Antonio Valles (1998) explica que la autoestima es importante porque:

Condiciona el aprendizaje. Las críticas de los padres, profesores y de los propios compañeros, hacen que el sujeto se forme un autoconcepto negativo, que influye posteriormente en el rendimiento escolar.

Supera las dificultades personales. Cuando una persona posee una autoestima alta puede superar cualquier problema que se le presenta, lo cual lo lleva a un progreso en su madurez y competencia laboral.

Fundamenta la responsabilidad. Una persona sólo se compromete cuando tiene confianza en sí mismo y normalmente encuentra en su interior los recursos requeridos para superar las dificultades.

Apoya la creatividad. Una persona creativa sólo puede surgir si posee una gran fe en sí misma, en su originalidad, en su capacidad.

Determina la autonomía personal. Uno de los objetivos más importantes de la educación es la formación de alumnos autónomos, autosuficientes, seguros de sí mismos, capaces de tomar decisiones, que se acepten a sí mismo, que se sientan a gusto consigo mismo, que sepan auto-orientarse en medio de una sociedad en permanente mutación.

Posibilita una relación social saludable. El respeto y aprecio hacia si mismo es la base para relacionarse con las demás personas las cuales se sentirán cómodas, porque se construirá un ambiente positivo a su alrededor

Garantiza la proyección futura de la persona. La persona en el transcurso de su vida se proyecta hacia el futuro, se autoimpone aspiraciones y expectativas de realización, se siente capaz de escoger metas superiores. Para lograr ello, es obvio que debe cultivar una autoestima positiva, que garantice una formación y convicción lo suficientemente sólida, tal como lo expone Valle (1998).

5.1.5 El poder del la autoestima

Desde otro punto de vista, la definición de autoestima por los llamados psicoterapeutas o maestros los cuales intentan ayudar a avivar la autoestima, la definen como la experiencia para ser aptos para la vida y para sus requerimientos los cuales son confianza en nuestra capacidad y confianza de felicidad (Branden, 1993).

La autoestima es una poderosa necesidad humana ya que esta es básica y efectúa una contribución esencial al proceso de la vida, no tener autoestima positiva impide nuestro crecimiento psicológico, en este caso hay que tener mucho cuidado ya que lo negativo ejerce más que lo positivo. La adicción y autoestima positiva empieza a empeorar, la adicción un ejemplo puede ser al alcohol, los adictos no son menos temerosos, su dolor no es mas leve sino al contrario, y siempre debemos confiar en nosotros mismos (Branden, 1993).

Una premisa interesante planteada por el autor Nathaniel Branden 1993, fue el mencionar que la atracción hacía aquellos cuyo nivel de autoestima está a la par de la del otro, altos con altos, mientras más alta sea la autoestima, más se trata con respeto, benevolencia, buena voluntad y justicia.

La autoestima ayuda a la capacidad de aprender e impulsa a expectativas de éxito pero siempre y cuando se manejen metas exigiendo, desafiando y tomando en cuenta de que no hay atajos hacia la autoestima esto quiere decir que no se puede engañar a la realidad y la autoestima proviene del sí mismo por lo que es auténtica.

5.1.6 La autoestima, una ayuda más a la salud.

La visión más profunda que cada cual tiene de sí mismo influye de manera decisiva en sus elecciones, toma de decisiones y en consecuencia, conforma el tipo de vida que se crea, las actividades y valores.

La autoestima es importante porque afecta todas las facetas de la vida y a todos es imprescindible, independientemente de la edad, sexo, condición, nivel cultural, profesión u objetivos que se hayan marcado para el futuro. Alguien ha dicho que la autoestima es para el hombre, lo mismo que el motor para un automóvil; una autoestima elevada es la fuente donde beben las cualidades más relevantes, positivas y determinantes de una personalidad fuerte, sana, equilibrada y madura. Es claro que si no se satisface en el ser humano la necesidad de autovaloración, tampoco se satisfarán otras necesidades. Quien se siente a gusto consigo mismo suele sentirse bien en la vida, desarrollar todo su potencial. Creatividad y afrontar responsablemente y con eficacia los retos que se le planteen (Branden, 1995).

5.1.7 La Autoestima en la Vida Humana: La autoestima es un concepto inherente a una sensación fundamental de eficacia y aun sentido fundamental de mérito a la idoneidad y a la dignidad en principio. "Tengo confianza en mi mismo para hacer la elecciones y tomar las desviaciones que guiarán mi vida" es muy diferente en términos de autoestima de "me siento muy seguro para

afrontar los problemas de la biología molecular. "Me siento con derecho a hacer valer mis legítimos deseos y necesidades" es muy distinto a "tengo derecho a recibir 10 millones de dólares" (Branden, 1995).

La confianza en sí mismo es la conciencia que evalúa la eficacia de las propias operaciones cuando está abocada a la tarea de comprender la realidad y desenvolverse en ella. ¿Soy competente para discernir?, soy competente para elegir?, ¿para señalar el curso de mi vida?. Para satisfacer mis necesidades?. El respeto de sí mismo es el sentimiento de mérito personal. ¿Es posible que sea feliz?, que resulta digno de ser amado?, que sea tratado con respeto?, ¿qué a mi allegados importen mis deseos y necesidades?

La autoestima es una evaluación de la mente, la conciencia, en un sentido profundo de la persona. No se trata de una evaluación de determinados éxitos o fracasos tampoco de determinados conocimientos o habilidades, es decir se puede estar seguro de sí mismo en el nivel fundamental y sin embargo sentirse inseguro de sus capacidades en situaciones sociales específicas. De la misma manera se puede desenvolverse bien en el trato social y aún así, ser inseguro y dubitativo en su interior.

Más aún puede ser amado por todo el mundo y no amarse a sí mismo, puede ser mundialmente admirado y sin embargo no admirarse, puede considerarse brillante y pensar que es intelectualmente nulo (Branden, 1995).

La autoestima positiva continua señalando Branden (1995), consiste en la disposición a sentirse competente para vivir ser adecuado para enfrentar sus exigencias y desafíos, ya que ocurre como cualquier otro sentimiento o estado, pero no se experimenta siempre con la misma intensidad. La autoestima es un encauzamiento hacia el sistema este representa el escenario fundamental de la consecuencia, fundamento de todas las expresiones particulares: el único

concepto crucial que debe comprenderse sobre su función en la psicología humana.

Sentirse competente para vivir significa tener confianza en el funcionamiento de la propia mente. Sentirse merecedor de cada vida quiere decir tener una actitud afirmativa el propio derecho de vivir y ser feliz.

En contraposición tener una baja autoestima es sentirse inapropiado para la vida, inadecuado no acerca de un temor, o conocimiento, sino inadecuado como persona, en la propia existencia y responde a los desafíos y alegrías de la vida con un sentimiento fundamental de incapacidad y desmerecimiento (Branden, 1995).

La autoestima y la inteligencia

El coeficiente intelectual (CI) expresa la capacidad de razonamiento, es el más famoso y usado medidor de la inteligencia, a pesar que calibra solo unas cuantas habilidades de la mente. Sin embargo se debe considerar que la mayor parte de los problemas sea en el campo que sea, requiere razonar para ser resueltos, así la persona inteligente se detecta de verdad cuando hay que resolver problemas nuevos, de esta forma el individuo puede desenvolverse con éxito en la vida.

Investigaciones recientes señalan que la inteligencia tiene una base genética, que se estima que la heredabilidad fluctúa alrededor del 50% y el porcentaje restante el individuo la adquiere del medio ambiente. No obstante “la inteligencia” heredada también puede ser modificada, es decir la familia, la autoestima, el trato afectivo, el lenguaje, la motivación, influyen en el desarrollo del coeficiente intelectual. Parece indiscutible que la inteligencia basada en la dotación genética depende en su efectiva actualización de la actividad del sujeto en su ambiente.

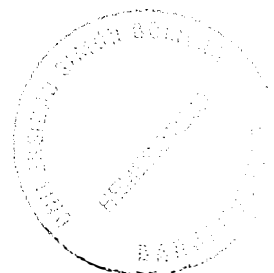
Así pues, cabe señalar que las habilidades de la inteligencia emocional como: el autodomínio, la persistencia la capacidad de motivarse uno mismo (propio de la autoestima, ejerce influencia en varios aspectos de la vida incluyendo la inteligencia, pues las personas con habilidades emocionales bien desarrolladas tienen más probabilidad de sentirse satisfechas y de dominar los hábitos mentales que favorezcan su propia productividad, es decir la aptitud emocional que es una meta habilidad y determina lo bien que se puede utilizar cualquier otro talento incluido el intelecto puro (Alcántara, 2001).

5.1.8 La Autoestima en las Escuelas

Para muchos adolescentes, la escuela representa una "segunda oportunidad" la oportunidad de conseguir un mejor sentido de sí mismo y una comprensión de la vida mejor de la que pudieron tener en su hogar. Un maestro que proyecta en la competencia y bondad puede ser un poderoso antídoto a una familia en la que falta esta confianza y en la que quizás se transmite la perspectiva contraria (Alcántara, 2001).

Pero para algunos adolescentes la escuela es un encarcelamiento impuesto por la ley a manos de maestros que carecen de autoestima, de proporción o de ambas cosas para hacer bien su trabajo.

Según lo planteado por José Antonio Alcántara 2001, la autoestima "es una actitud hacia uno mismo, es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo": es la disposición permanente, el sistema fundamental por el cual se ordena las experiencias refiriéndose al "yo" personal, es decir, la autoestima constituye las líneas conformadas y motivadas que sustentan y dan sentido a la personalidad. (Alcántara, 2001).



La autoestima no es intencional, puesto que modera el ser humano desde contextos informales educativos, aunque a veces es fruto de una acción intencionalmente proyectada por su consecución, es decir, una estructura coherente, estable y difícil de modificar, sin embargo, su naturaleza no es estáticamente sino dinámica. Por lo tanto, esta puede crecer, arraigarse de forma más íntima, ramificarse e interconectarse con otras actitudes de las personas, pero también puede debilitarse, empobrecerse y desintegrarse.

La autoestima comporta una mayor radicación, una estabilidad superior, una carga motivacional más potente que las simples disposiciones, hábitos y actitudes.

Según Walter Riso 1990, lo que se piensa y se siente es aprendido y almacenado en forma teórica en los llamados autoesquemas mentales, los fracasos y los éxitos, los miedos e irregularidades, son sensaciones físicas, los placeres y disgustos, la manera de enfrentar los problemas, lo que dice que eres lo que no te dice, los castigos, etc.

Todo incluye y se organiza en una imagen sobre tu propia persona, tu yo o tu autoesquema. Un adolescente con una autoestima adecuada actuará independientemente, asumirá sus responsabilidades, afrontará nuevos retos con entusiasmo, estará orgulloso de sus logros, demostrará amplitud de emociones y sentimientos, tolerará bien las frustraciones, se sentirá capaz de influir en otro lo que trae como consecuencia un alto nivel académico, debido a que su estructura de personalidad le da seguridad frente a sus ideas.

La autoestima normal no significa un estado de éxito total y constante, es también reconocer las propias limitaciones y debilidades y sentir orgullo sano por las habilidades y capacidades, tener confianza en la naturaleza interna para tomar decisiones, como se anticipa a lo peor; como defensa se oculta tras un muro de desconfianza y se hunde en la soledad y el aislamiento, los

sentimientos de inseguridad e inferioridad que sufre, lo lleva a tener actitud de tristeza y enuncia, aparente abnegación o bien en actitudes de ansiedad, miedo, inseguridad (Riso, 1990).

Todo esto hace que el adolescente se sienta menos capaz e inseguro de expresar sus ideas. Participa a pensar que otras tienen mejores ideas del tema, o también calla cuando la profesora realiza la pregunta, aunque sea la respuesta correcta; lo que se refleja en su nivel académico y sus metas.

Patterson (2000), plantea: "Otra actitud que facilita el aprendizaje es no expresar juicios ni evaluación con el alumno, ya que a éste se le debe aceptar como una persona de valor como un individuo único y se le respeta; se estima sus sentimientos, su opinión y su persona, se acepta al alumno como digno de confianza, demuestra su interés por el bienestar de él o de ellas y todo esto es incondicional, los temores y las satisfacciones, la apatía y el entusiasmo, la ira y la resistencia al igual que la simpatía y cooperación, todos ello se presenta con aspectos de un ser humano imperfecto".

La imagen de sí mismo, de lo que se sabe hacer, se opone de todas formas a la imagen que los otros devuelven de la excelencia y de la competencia, cada uno aprende desde la infancia a ser juzgado por sus padres, hermanos, compañeros; después por lo que hace y de modo directo, por lo que eso parece ser, por lo que sabe o parece saber, nadie se puede proteger por completo de los juicios de otros, pero puede tratar de ponerlo a su favor, en especial, cuando los juicios favorables supongan aún admiración, obediencia de los demás u otras ventajas materiales.

Otro aspecto relevante en el análisis de éstos son los que intervienen o influyen en el proceso educativo, como es el caso de la autoeficacia, definida como el sentimiento de ser capaz de superar retos y lograr objetivos, lo cual explica que los estudiantes que creen que pueden dominar el material académico y regular

su propio aprendizaje, tienen más probabilidad de intentar tener éxito, que aquellos que no creen en su propia capacidad, así como los estudiantes que no creen en su capacidad tienden a frustrarse y a deprimirse, sentimientos que les dificulta alcanzar el éxito; la autoeficacia percibida de los estudiantes en una investigación permitió predecir las calificaciones que anhelaban las que esperaban y las que lograban en sus estudios sociales (Patterson, 2000).

Lo mencionado anteriormente indica que la autoeficacia al igual que la autoestima, y la imagen de si mismo, tienen un valor importante a la hora de referirse a los logros académicos y al rendimiento de los adolescentes; es por esto que cuando hay un desempeño mediocre las personas trabajan de cualquier forma, y por ende, la calidad de su esfuerzo no es importante; esta persona presenta cierto grado de desinterés, lo que hace que no se de el valor necesario de realizar lo que se propone y alcanzar los objetivos con una mentalidad positiva y dinámica; en cambio que las personas que trabajan con calidad se caracterizan por tener pensamientos que los ayudan a ser mejores cada día y cada uno de los procesos que a diario vivimos, como se valora la vida y las ideas que hacen que las personas sean felices o no (Patterson, 2000).

5.2 Rendimiento Académico.

El concepto de un alumno sobre su propia capacidad y su rendimiento real: Patterson (2000), expone los siguientes conceptos:

1. El concepto en sí mismo de los estudiantes que se destacan por su alto rendimiento y con niveles similares de inteligencia difiere de los de bajo rendimiento.

2. El concepto de sí mismo, de los alumnos sobre su capacidad, es tema escolar, es específico, varía de un tema a otro y difiere de su autoconcepto general y su capacidad.

3. Las expectativas de las otras personas significativas tal como lo perciben los estudiantes, están positivamente correlacionados con los autoconceptos de éstos como los alumnos.

El rendimiento académico es según Pizarro (1985), una medida de las capacidades respondientes o indicativas que se manifiestan de forma estimativa a través de lo que una persona ha aprendido en consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Además el mismo autor ahora desde de la perspectiva del alumno, define el rendimiento académico como la capacidad respondiente a este frente a estímulos educativos los cuales son susceptibles de ser interpretados según objetivos o propósitos educativos ya establecidos. El rendimiento académico se encuentra influenciado por variables psicológicas que son propias del individuo de este modo la necesidad de obtener un adecuado rendimiento académico, puede convertirse en un factor estresante para los estudiantes, en especial cuyos rasgos de personalidad no les permiten superar adecuadamente las frustraciones o fracasos en las situaciones de evaluación enfrentadas.

Los estudiantes que ingresan al nivel superior revelan una serie de deficiencias académicas y de formación de hábitos de estudios, que derivan de lo que hemos llamado “áreas deficitarias del conocimiento” que además de retrasar el proceso de formación académica constituyen un obstáculo para el desarrollo personal del futuro profesional.

Con respecto a los aportes de Papalia 2001, al rendimiento académico; se considera que el "ámbito educativo es una experiencia importante que organiza la vida de la mayoría de los adolescentes, puesto que les ofrece oportunidades,

para obtener información, dominar nuevas habilidades y perfeccionar las viejas, participar en actividades deportivas, artísticas y otras, explorar nuevos temas con respecto a su profesión y otros temas de interés profesional y que al mismo tiempo establece nuevas amistades. Así mismo ampliar los horizontes sociales e intelectuales los adolescentes perciben a la universidad, como una oportunidad para mejorar su camino hacia la vida adulta.

El bajo rendimiento académico, que como lastre de difícil abandono, acompaña a un considerable número de estudiantes de todo los niveles educativos. El rendimiento académico no conforme a los requisitos de los estándares fijados por los programas de estudio, es el resultado de una serie de factores los cuales se derivan de estructuras más amplias y complejas, vinculadas a las condiciones familiares socioeconómicas, culturales y políticas que afectan a los sectores poblacionales que absorben los efectos de los desequilibrios que acompañan a los sistemas de arquitectura neoliberal. El último eslabón en la cadena de los acontecimientos, es el estudiante; el cual dada su propia naturaleza, se debate entre problemas de inasistencias, falta de libros de texto, maestros que no se interesan por los estudiantes, metodologías de dirección del aprendizaje obsoletas, carencia de recursos de aprendizaje, ambientes escolares inadecuados; además de otras presiones situacionales que causan problemas en el ámbito personal del sujeto; por ejemplo, frustraciones que le hacen sentirse incompetente, inhibición de sus capacidades, dificultades para el aprendizaje, "lagunas" intelectuales, bajo rendimiento, malas calificaciones, regaños, recriminaciones y otra serie de circunstancias, que lo único que consiguen en el sujeto, es cierta rebeldía natural que imposibilitan el desarrollo intelectual y el progreso académico (Cole Brembeck, 1998).

Frente a la diversidad de problemas educativos que afectan al sistema, cuyo receptor directo es el estudiante, la actitud de los maestros puede tomar una variedad de matices, entre ellas: "dejar hacer, dejar pasar"; tratar la situación en forma superficial; o bien, sensibilizarse ante la problemática y tratar de buscarle

solución al menos como problema que necesita una respuesta; pero, fuera de la primera actitud enumerada, las otras, muy poco constituyen atención o son preocupación alguna de los educadores.

En materia educativa que es la que interesa, se distinguen dos bloques poblacionales diferenciados con características propias: los que pueden pagar la educación de sus hijos y los que carecen de recursos para esta clase de financiamiento, también es diferenciable la calidad del docente que presta sus servicios en las instituciones educativas del sector oficial y del sector privado.

Estos son maestros que no inspiran sino que humillan. No hablan el lenguaje de la cortesía y el respeto sino del ridículo y el sarcasmo (Perrenoud Phillippe, 1998).

La mayoría de los maestros desean aportar una contribución positiva a las mentes confiadas a su cuidado. Si en ocasiones causan un daño, no es intencionadamente y en la actualidad la mayoría son conscientes de que una de las maneras en que pueden contribuir es fomentando la autoestima de los adolescentes. En realidad, de todos los grupos profesionales los maestros son los que han mostrado mayor receptividad a la importancia de la autoestima (Perrenoud Phillippe, 1998).

Perrenoud Phillippe, 1998 plantea el siguiente interrogante: ¿Puede tener un estudiante un mal rendimiento en la escuela y tener sin embargo una buena autoestima? Por su puesto, son numerosas las razones por las que un chico o chica en particular puede no tener un buen rendimiento en la escuela, desde una dislexia a una falta de desafío y estimulación adecuados. Las notas apenas son un indicador fiable de la eficacia personal y del respeto de un muchacho hacia sí mismo. Pero los estudiantes que se autoestiman de forma racional no se engañan pensando que están rindiendo bien cuando sucede lo contrario.

No se contribuye al desarrollo sano de los jóvenes cuando se manifiesta que la autoestima puede conseguirse recitando cada día "yo soy especial", o acariciándose la cara mientras se dice "yo me quiero " o identificando la valía personal con la pertenencia a un grupo particular ("orgullo étnico") en vez del carácter personal. No debe estar en función de la familia en la que se ha nacido, de la raza, o del color de la piel, o de los logros de los antepasados. A veces la gente se adhiere a estos valores para evitar la responsabilidad de conseguir una autoestima auténtica.

Por otra parte, el principio de la aceptación de sí mismo puede tener una importante aplicación. Algunos estudiantes que proceden de diferentes contextos étnicos pero que están deseosos de "adaptarse" pueden llegar a negar y a rechazar su contexto étnico propio.

No puede esperarse que las escuelas aporten soluciones a todos los problemas de la vida del estudiante. Pero las buenas escuelas lo que quieren decir con buenos maestros pueden suponer una enorme diferencia.

5.3. Adolescencia: Durante la adolescencia, cambia la apariencia de los jóvenes, debido a los exentos hormonales de la pubertad, el cuerpo se transforma en el de un adulto. Así mismo, cambia su pensamiento y se vuelven más competentes para pensar abstracta e hipotéticamente. Sus sentimientos cambian casi del todo; todas las áreas del desarrollo convergen a medida que los adolescentes enfrentan su tarea más importante: logra la identidad, incluida la identidad sexual, que perdura en la edad adulta.

La adolescencia es la transmisión en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta que implica cambios psicosociales, cognitivos y físicos. La adolescencia dura casi una década, desde las 11 o los 12 años hasta los 19 y comienzos de los 20, pero ni el comienzo ni el fin están marcados con claridad (Papalia, 2001).

La adolescencia es una etapa del ciclo vital de desarrollo que se caracteriza por el crecimiento y una maduración biológica, fisiológica, psicológica y social del individuo. Según la OMS (Organización Mundial de la Salud) es el periodo de tiempo comprendido entre los 10 y 20 años, es decir llega hasta los 19 años y 11 meses y días, y siendo flexibles estos márgenes según verificaciones culturales e individuales deriva de “adolescer” que significa crecer y desarrollarse hacia la madurez.

Tiene tres (3) fases.

- La adolescencia temprana o inicial: de 10-13 años.
- La adolescencia Mediana: 14 – 16 años.
- La adolescencia tardía o final de 17-19, 11 meses y días.

La autoestima en la adolescencia juega un papel importante porque puede afirmar o afianzar el autoconcepto, cuando el adolescente goza de una buena autoestima es capaz de afrontar los fracasos y los problemas que le sobrevengan. Dispone dentro de si de la fuerza necesaria para reaccionar y superar los obstáculos. En realidad, es poco propenso al desaliento prolongado y a menudo, obtiene mejores respuestas, que lo conducen a un progreso en su madurez y competencia personal.

5.3.1 Adolescencia y Rendimiento Académico.

La adolescencia es un periodo de la vida que oscila entre la niñez y la adultez, y cuya duración e incluso existencia han sido discutidas y definidas como "Época de Crisis" (Papalia 2001).

Las exigencias parentales irrazonables en cosas que no tienen, a veces importancia, pueden conducir a problemas más graves; tal es el caso en relación a la vestimenta, el largo del pelo y el peinado, el cuarto sucio y la casa

en desorden, la música ensordecedora, el uso del teléfono, el levantarse por la mañana, las peleas entre hermanos, etcétera. Si bien algunas de estas situaciones suelen no ser graves, no podemos decir lo mismo cuando se trata del rendimiento académico, ya que cuando un adolescente manifiesta "mal" rendimiento o "bajo" rendimiento los padres se molestan o se asustan y los educadores se sienten amenazados, debido a que constituye una preocupación porque los hijos no deberían estar en esa situación y los educadores tendrían que cuestionarse sobre los métodos de enseñanza impartidos en el salón de clases.

La lista de posibles causas de bajo rendimiento académico es larguísima; tenemos entonces que van desde las personales a las no personales y que involucran tanto lo familiar como lo educativo y lo social, encontrando que en la mayoría de los casos las causas suelen ser mixtas, es decir tanto personales como no personales, lo que hace necesario que ante un adolescente que no rinde adecuadamente se tenga que hacer una valoración muy cuidadosa que nos lleve a identificar las mencionadas causas y así tener la posibilidad de poder manejarlas más adecuadamente y resolverlas para evitar la complicación más lamentable en estos casos: el fracaso escolar (Cole Brembeck, 1998).

Lamentablemente es común que haya una "complicidad en el anonimato" con respecto al bajo rendimiento académico, pues nos –culpamos– unos a otros, y el adolescente dirá que no rinde porque "las clases son aburridas", "el maestro no enseña bien", etcétera, el maestro culparía a los padres porque no supervisan al hijo, el padre que trabaja todo el día dirá que eso le corresponde a la madre y ésta a su vez dirá que es el chico quien "no cumple con sus obligaciones", y así sucesivamente. Es evidente que no se trata de buscar culpables, más bien se trata de asumir cada uno responsabilidades y de esa manera participar en la solución, ya que este problema requiere no sólo de un abordaje desde el punto de vista de psiquiatría infantil, sino también desde el punto de vista de lo familiar, lo educativo y lo social, pues no hay que olvidar

que cuando el adolescente está pasando por una situación emocional o de tensión le es difícil o imposible expresarlo y posiblemente no sirva de nada que los padres le pregunten cuál es el problema (Cole Brembeck, 1998).

5.4 LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN.

¿Es el objetivo primordial formar a los jóvenes como "buenos ciudadanos"? Entonces puede incentivarse especialmente no tanto el fomento de la autonomía o la estimulación del pensamiento independiente sino la memorización de un cuerpo de conocimiento y creencias comunes, la absorción de las "normas" de la sociedad en cuestión, y a menudo aprender la obediencia a la autoridad. Muchas mentes brillantes han comentado sus decepcionantes experiencias en el aula, su falta de estimulación y alimentos intelectual adecuado, su sensación de que los últimos para lo que está creando el sistema educativo es para el cultivo de la mente. Las escuelas se interesaban no por la autonomía sino por la fabricación de la noción de "buenos ciudadanos" (José Antonio Alcántara, 2001).

Para que las escuelas sean adaptativas, las metas de la educación tienen que abarcar más que el mero dominio de un cuerpo de conocimientos particulares de los estudiantes tienen que regurgitar en los exámenes. El objetivo debe ser enseñar a los adolescentes a pensar, a reconocer las falacias lógicas, a ser creativas y a aprender.

Entre otras cosas los jóvenes tienen que aprender a utilizar bibliotecas para acceder al conocimiento nuevo, cada vez mayor, esencial para un programa en el puesto de trabajo.

Así pues, el fomento de la autoestima debe integrarse en los programas escolares al menos por dos razones. Una es apoyar a los jóvenes a preservar



en sus estudios, a apartarse de las drogas, evitar el embarazo, abstenerse del vandalismo y a conseguir la educación que necesitan. La otra es ayudarle a prepararse psicológicamente para un mundo en el que la mente es el principal activo capital de todos.

Sí la verdadera meta de la educación es ofrecer a los estudiantes un fundamento básico para operar con eficacia en el mundo, no hay nada más importante que incorporar cursos sobre el arte del pensamiento crítico en todo currículo escolar. Y si autoestima significa confianza en nuestra capacidad de afrontar los retos de la vida, ¿hay algo más importante que aprender a utilizar la propia mente? (José Antonio Alcántara 1998)

"Las personas son seres que piensan y seres creativos" (Branden, 1993) El reconocimiento de este hecho tiene que estar en el centro de cualquier filosofía educativa. Cuando se piensa del valor de estas funciones en el primer plano del currículo se fomenta la autoestima.

Alcántara (1998), establece algunas definiciones en cuanto a la educación como son:

El Entorno de la Clase: Si la mente primordial del sistema educativo es un factor que tiene consecuencias para la autoestima de un adolescente, y otro factor es la propia autoestima del maestro, el tercer factor es el entorno de la clase. Esto significa la manera en que el adolescente es tratado por el maestro y se como tratan a los demás compañeros, lo que siguen de donde vive?

La dignidad de un adolescente: Una de las cosas de ser adolescente es que muchas veces no es tomado en serio por los adultos. Así, pues, un maestro que trata a todos los estudiantes con cortesía y respeto envía esta señal a la clase: "Estás ahora en un entorno en el que se aplican reglas diferentes de aquellas a las que estás acostumbrado. "En este mundo importa la dignidad y

sentimientos. De esta sencilla forma un maestro puede empezar a crear un entorno que apoye la autoestima.

La justicia en la clase: Los adolescentes en cierta medida pueden ser sensible a las cuestiones relativas a la justicia. Pueden reaccionar de diferentes maneras a las situaciones que se presentan en un salón de clases. Desde otro punto de vista el favoritismo (y su contrario) envenena la atmósfera de una clase. Estimulo sentimientos de aislamiento y rechazo disminuye la sensación del estudiante, de que está en un mundo que afronta.

Aprecio de sí mismo: Cuando el maestro ayuda a un estudiante a sentirse visible ofreciéndole la retroalimentación adecuada, fomenta su consecuencia de sí mismo. Cuando no ofrece juicios sino descripciones de lo que ve, ayuda al estudiante a percibirse así mismo. Cuando llama la atención a los dotes del estudiante, estimula su aparición de sí mismo.

Sin embargo, algunos tienden a centrarse no en los dotes si no en los puntos débiles de los estudiantes.

A veces un estudiante no es consciente de sus dotes. Una de las labores del maestro es facilitar esa conciencia. Esto no tiene que ver con los cumplidos artificios. Todo estudiante hace bien algo: Todo estudiante tiene algunos dotes. Hay que encontrar, identificar y fomentar estas. Un maestro debe ser un buscador de tensor.

Atención: Todo estudiante necesita atención, y algunos necesitan más atención que otros. Hay un tipo de estudiante que a menudo es ignorado. Se trata del estudiante que hace u trabajo extremadamente bien pero que es tímido, solitario y permanece en silencio en la clase. Un maestro tiene que hacer un esfuerzo adicional para sacar partido a este estudiante. A veces es muy útil pedir a un estudiante así que ayude a otro estudiante que tiene

dificultad con el trabajo de forma que el estudiante tenga la oportunidad de "salir de sí mismo" y experimentar su eficacia con otra persona (no se trata de altruismo; de lo que se trata es de que el estudiante tenga la experiencia de ser competente en las relaciones sociales). A veces es útil pedir al estudiante tímido que se quede en el aula unos minutos después de la clase para establecer una conexión personal a fin de indicarle que se le ha visto y que se está interesando por él. Esta es una señal que todo estudiante necesita y merece. Ante todo lo que necesita es el mensaje de que el estudiante piensa y siente que importa.

Disciplina: En toda clase hay reglas que deben respetarse para que el aprendizaje avance y tareas a realizar. Las reglas pueden ser impuestas, por medio del poder del maestro, o bien pueden ser explicadas de forma tal que impliquen a la mente y al entendimiento del estudiante.

5.4.1 LA CURVA DE NOTAS

La curva de notas permite determinar el rendimiento académico del estudiante situando a cada estudiante en una relación de confrontación con todos los demás. En vez de desear estar entre los estudiantes brillantes, se le da una razón para desear estar entre los grises, pues la competencia de los demás es una amenaza a las notas. Obviamente tiene que haber criterios para medir el progreso y para determinar el nivel de dominio de una materia. Pero esos criterios tienen que ser objetivos, un estándar que no tiene referencia objetiva al conocimiento o el dominio y que hace de cada estudiante un enemigo de los demás nos fomenta la autoestima. El proporcionar estos estándares es una de las responsabilidades de los educadores. El recurrir a la curva de notas es una falta contra esta responsabilidad (Phillippe Perrenoud, 1998).

5.4.2 INDIVIDUALIDAD COGNITIVA

Antes se suponía que todo se aprendía del mismo modo y que un único método de enseñanza podía valer para todos. Hay que saber que las personas aprenden de diferentes maneras, tienen diferentes "estilos cognitivos" y que conviene que la enseñanza se adapte a las necesidades específicas de aprendizaje de cada estudiante.

Se han creado sistemas que identifican los tres o cuatro estilos de aprendizaje de las personas, de forma que pueda presentarse el material del curso de la manera que tiene más probabilidad de ser eficaz.

Puede predecirse con seguridad que esto va a tener una enorme importancia para la autoestima de los jóvenes que antes habrían tenido que luchar para adoptar un estilo cognitivo menos natural para ellos que el suyo propio (Phillippe Perrenoud, 1998).

5.4.3 COMPRENDER LAS EMOCIONES

Si una educación adecuada tiene que incluir la comprensión del pensamiento, también tiene que incluir la comprensión de los sentimientos. Muchos padres enseñan implícitamente a sus hijos a reprimir sus sentimientos y emociones o aquellos que los padres consideran trastornantes.

Los padres emocionalmente distantes e inhibidos tienden a tener hijos emocionalmente distantes e inhibidos. Esto lo consiguen no solo mediante su comunicación manifiesta sino también mediante su propia conducta, que señala al adolescente cuál es la conducta "correcta", "adecuada", "socialmente aceptable".

Además los padres que aceptan determinadas enseñanzas religiosas es probable que transmitan la desafortunada noción de que existen cosas tales como "malos pensamientos" o "emociones malas" "es pecaminoso sentir eso". El adolescente puede aprender el tesoro moral de su propia vida interior (Leonel Vidal, 2000).

5.4.4 LA RELACIÓN CON LOS DEMÁS

Si la autoestima es la confianza en la capacidad de afrontar los retos básicos de la vida, unos de estos retos es relacionarse eficazmente con los demás. Esto significa relacionarse de tal modo que se experimente la mayoría de las veces las interacciones como algo positivo y eficaz tanto para sí mismo como para los demás. Si el individuo carece de la seguridad y aptitudes para relacionarse de forma competente, estarán muy limitados en sus logros. Es mucho lo que se sabe sobre las aptitudes, ya que apoyan la competencia en las interacciones humanas, y este conocimiento tiene que formar parte de la educación del joven (Branden, 1993).

También saber la importancia de la escucha activa y de la retroalimentación adecuada, así como del papel de la empatía y también de lo que sucede cuando no existen estos elementos. Sobre la práctica individual de la responsabilidad de sí mismo y la disposición a dar cuenta de los actos que aportan a los equipos una potencia sinérgica que no puede conseguirse de ningún otro modo. Saber que la autoafirmación adecuada puede enriquecer, y no subvertir, los esfuerzos de equipos y que el temor a la afirmación puede sabotarlos. Saber que ninguna interacción humana puede tener óptima eficacia si una o ambas partes temen la autoafirmación normal y la exposición de sí mismo. Al proporcionar formación en eficacia interpersonal se consigue dos objetivos a la vez: alimentar la autoestima y fomentar la competencia (Branden, 1993).

5.4.5 COMPETENCIAS Y ACTITUDES

Los estudiantes necesitan de los maestros para aumentar su autoestima la cual es respeto, benevolencia, motivación positiva y una formación en el conocimiento esencial y el arte de vivir.

Los maestros eficaces saben que las personas solo aprenden construyendo sobre sus dotes y no centrándose en las debilidades. Por consiguiente el maestro fomentará la competencia y la autoestima, presentando al estudiante unas tareas adecuadas a su nivel de capacidad actual. Los éxitos que hacen posible este enfoque permiten al estudiante avanzar hasta el siguiente grado.

Como la experiencia de dominar nuevos retos es esencial para el crecimiento de la autoestima, es de suma importancia la destreza del maestro en el campo de este progreso (Branden, 1993).

5.5 INVESTIGACIONES ACERCA DE LA AUTOESTIMA

En la Universidad Bolívar se han realizado diversas investigaciones relacionadas con la autoestima como son: características de autoestima en ancianos con edades de 60 años o más institucionalizadas en el hogar geriátrico madre Marcelina de la ciudad de Barranquilla, y los resultados arrojados por esta investigación fueron:

De acuerdo al autoconcepto, encontramos que el 80% de los sujetos tienen un buen concepto de sí mismo, el 90% cree que son aceptado pro su núcleo familiar, y el 90% son aceptados por su familia extensa, el 85% cree que son aceptado por sus amigos, el 80% dice tener aceptación entre las personas de su mismo grupo d edad, el 90% piensa que han vivido a plenitud su vida, el 90% piensa que ha vencido sus obstáculos que se han presentado en su vida y el 70% no se critica con frecuencia el 80% dice que no tiene más defectos que

el común de la gente, el 70% que son personas con muchas cualidades, el 80% piensa que no posee pocas cualidades.

Se puede concluir entonces, que los ancianos en su gran mayoría tienen un buen concepto de sí mismo, son aceptados por ellos mismos y su grupo de familia y amigos y están a gusto con las experiencias de toda su vida.

Otra investigación realizada por integrantes de la misma institución educativa como: Tatiana Díaz, Nubia Olarte y Ligia Ospino 2001 fue la autoestima de adultos mayores que asisten a la asociación comunitaria nuevo cambio para la tercera edad en el barrio José Antonio Galán en el Distrito de Barranquilla.

En el total de la muestra del estudio la autoestima es buena lo cual es un indicador que estas personas tienen un buen concepto de sí mismo, se sienten satisfechos con la vida que han llevado y son aceptados por las demás personas; en casi la totalidad de los casos el autoconcepto, fue bueno en las personas evaluadas, lo que significa que los adultos mayores, poseen pensamientos, imágenes y sentimientos positivos hacia sí mismo, lo que favorece el sentido de la propia identidad y de la interpretación de la realidad externa de sus propias experiencias. Esto indica además que los adultos mayores aceptan los cambios físicos en esta etapa del ciclo vital sin verlos como un aspecto negativo que puede influir en su integridad personal. En casi la totalidad de los casos, la autoconfianza fue buena, lo cual significa que estas personas, se sienten confiados y aptas para la vida, es decir, competente y merecedoras de éxito. Poseen confianza en el funcionamiento de su mente, en su capacidad de pensar y entender y en la manera de cómo aprender nuevas experiencias y conocimientos y toma de decisiones básicas.

Y por último encontramos las características motivacionales, de estudiantes con alto o bajo rendimiento académico de 11° del Colegio Americano de la ciudad de Barranquilla⁹, realizada por los estudiantes Sigrid Duran Chamorro, Alfa

Parrada Rodríguez y Adrián Portillo González 2002, y en cuyos resultados se ve que la combinación de los factores suerte y esfuerzo se encuentran en la escala Liker en las afirmaciones 1, 8 y 14. En este caso, los resultados arrojaron un promedio de respuesta similar tanto en el grupo de estudiantes con alto rendimiento académico, como en el de bajo rendimiento.

Cuando se presenta a los estudiantes la combinación de los factores suerte y habilidades innatas (afirmaciones 2, 5, 9 y 16), los resultados sugieren que hay una tendencia mayor en los estudiantes de ambos grupos a atribuir su éxito escolar a las habilidades innatas y no a la suerte.

En cambio, cuando a los estudiantes se les colocó en la posición de atribuir su éxito a la suerte ó al grado de dificultad de la tarea (afirmación 11) se observó una diferencia entre los altos rendimientos y los de bajo. Pues aunque la medida fue de 3.1 en el grupo de alto rendimiento, el porcentaje fue de 42% tanto que respondieron en moderado ó total desacuerdo en 13% se mostró indeciso lo que podría indicar que frente a situaciones incontrolables como una tarea difícil, algunos estudiantes esperan que un poco de suerte les acompañen.

Lo que sorprende en los resultados, es que en el grupo de bajo rendimiento con una media de respuesta de 3.5 le da menos importancia a la suerte y considera que el éxito escolar está más relacionado con el grado de dificultad en la tarea.

Cuando se presentó a los estudiantes la alternativa de distribuir su éxito académico, al esfuerzo o al grado de dificultad de la tarea (afirmaciones 6 y 10) se notó una mayor distribución porcentual en la atribución que hicieron los estudiantes del grupo de alto rendimiento académico, un poco más de la mitad piensa que no importa lo difícil que pueda parecer un problema, la clave para resolverle está en el esfuerzo que dedique, pero hay un grupo significativo que piense que por más esfuerzo que haga, si la tarea resulte muy difícil no se

podrá alcanzar. En el grupo de estudiantes con bajo rendimiento, sin embargo, se evidenció por los resultados una mayor tendencia a atribuirle el esfuerzo, el éxito, por encima de la dificultad de la tarea, es decir que la atribución de éxito a factores internos inestables primó sobre la atribución a factores estrechos estables.

Un hallazgo interesante se observa cuando a los estudiantes se les presentó la posibilidad de hacer atribuciones teniendo como alternativas, el esfuerzo o la habilidad innata como determinante en la obtención del éxito escolar. En un alto porcentaje los estudiantes con A.R.A (Alto Rendimiento Académico)., atribuyen su éxito al esfuerzo, repercute mucho en el logro académico, esto revela que los estudiantes tienen una conciencia cognitiva de la importancia de esforzarse cada vez más para mejorar resultados escolares.

Por su parte los estudiantes con bajo rendimiento se mostraron menos convencidos de que el esfuerzo determinante para su éxito.

La autoestima no es intencional, puesto que modera al ser humano desde contextos informales educativos, aunque a veces es fruto de una acción intencionalmente proyectada por su consecución, es decir, una estructura coherente, estable y difícil de modificar. Sin embargo, su naturaleza no es estáticamente, sino dinámica. Por lo tanto, ésta puede crecer, arraigarse de forma más íntima; ramificarse e interconectarse con otras actitudes de las personas; pero también puede debilitarse, empobrecerse y desintegrarse.

La autoestima comporta una mayor radicalidad, una estabilidad superior y una carga motivacional más potente que los simples disposiciones, hábitos y actitudes. Es una estructura de mayor eficacia y solidez, que engloba y orienta todo el dinamismo humano. Durán, Rodríguez y Portillo (2002).

Por otro lado el contexto donde se llevo a cabo esta investigación fue en la Universidad Simón Bolívar específicamente en la facultad de psicología, la cual es una institución sin animo de lucro, recientemente acreditada por el Instituto Colombiano del Fomento de la Educación Superior (ICFES).

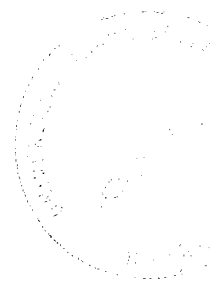
De las facultades de la Universidad, se destaca el programa de psicología el cual cuenta con uno de los pensum más completos a nivel nacional; cabe destacar el cuerpo de docentes altamente calificados a nivel de especializaciones, magíster y doctorado. Los cuales son indispensables para la formación integral de los estudiantes.

La Universidad Simón Bolívar junto con la facultad de psicología, han adelantado muchas investigaciones encaminadas a la autoestima, pero ninguna utilizando como población a los estudiantes de ésta, motivo por el cual surge la propuesta y realización de esta investigación tomando como muestra a utilizar los estudiantes de tercer semestre de la facultad de la Universidad Simón Bolívar.

A continuación se ampliara la información relacionada con la Universidad Simón Bolívar describiendo la misión y la visión de ésta:

5.6 MISIÓN DE LA UNIVERSIDAD SIMÓN BOLIVAR

La Universidad Simón Bolívar es una Institución de Educación Superior, sin ánimo de lucro, no oficial y de utilidad común dedicada al proceso de formación integral en los campos de las ciencias, las humanidades y la tecnología, a la investigación científica y a la promoción del desarrollo cultural e ideológico de la sociedad, teniendo como fundamento el ideario bolivariano de un ser ético, culto, autónomo y líder, constructor de una sociedad democrática, justa y solidaria.



En cumplimiento de la función social se propicia la actualización y universalización de los saberes, expresados con pertinencia, interdisciplinariedad, integralidad y flexibilidad curricular teniendo como eje central la reflexión permanente de los procesos sociales y económicos de la realidad y el desarrollo regional, nacional y latinoamericano.

Con personal calificado actualizado se fomenta procesos de autoevaluación permanente para el mejoramiento continuo de la calidad de los servicios prestados y se promueve activamente el bienestar y el desarrollo de la comunidad educativa, es por esto que la Universidad Simón Bolívar quiere fomentar en los individuos una autoestima y una valía personal que se vean reflejados en todos los contextos incluyendo el rendimiento académico de los estudiantes que forman parte de esta institución.

La Universidad Simón Bolívar valora y cultiva la identidad, la cultura propia y el respeto del ancestro.

5.7 VISIÓN DE LA UNIVERSIDAD SIMÓN BOLIVAR

La Universidad Simón Bolívar pretende incorporarse al futuro como una institución que forma líderes y dirigentes con conciencia nacional y latinoamericana, con responsabilidad ética que se identifiquen con el compromiso histórico del enriquecimiento espiritual e intelectual de la sociedad y el fortalecimiento de la identidad regional, nacional y latinoamericana en la conquista del sueño bolivariano de una América unidad y solidaria.

6. VARIABLES

6.1 DEFINICION CONCEPTUAL

Según Nathaniel Branden 1995, la autoestima es una evaluación de la mente, de la conciencia, y en un sentido profundo de la persona, surge del hecho de que el funcionamiento de la conciencia es volitivo, es la autovaloración del ser humano, que implica un sentimiento positivo en cuanto a la vida, que busca responder a los desafíos y oportunidades con ingenio.

Es el derecho de todos los seres humanos desde el nacimiento que implica experimentar una vida significativa y que le da sentido a la construcción que se hace de la personalidad con el transcurrir del tiempo.

Los conceptos básicos de la autoestima son autoimagen y autoconcepto.

6.1.1 Autoimagen: Es la percepción del aspecto físico, personal que incluye el sentimiento que se tiene con respecto a las cualidades y defectos, y la proyección que es observada por las personas del alrededor.

Es la imagen que se tiene de sí mismo, que conforma y motiva a la personalidad.

Es la autoevaluación que incluye aspectos cognoscitivos y afectivos con respecto al propio cuerpo.

6.1.2 Autoconfianza: Es la convicción de pensar, saber y juzgar, no la convicción de nunca poder equivocarse sino de confiar en las capacidades y estima propia, consiste en pensar que puede hacer las cosas, y que se harán exitosamente.

6.2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE (S) CATEGORÍA (S)	DIMENSIONES	INDICES	INDICADORES
AUTOESTIMA	Autoconfianza	Ítems de autoconfianza 1. Concepto de sí mismo. 2. Aceptación del núcleo familiar. 3. Valoración familiar. 4. Aceptación de personas de su edad. 5. Pensamientos pasados. 6. Éxitos o fracasos. 7. Pensamientos frente a los obstáculos. 8. Crítica. 16. Iniciativa. 17. Satisfacción personal. 19. Confianza en sí mismo. 20. Expresión de sentimientos. 21. Sentimientos y aceptación de los demás. 24. Planes futuros.	1 a 8 es una autoestima deteriorada. 9 a 16 es una autoestima regular. 17 a 25 es una autoestima buena. Teniendo en cuenta que cada ítem contestado con (SI) vale un punto.
	Autoimagen	Ítems de autoimagen 9. Defectos personales. 10. Cualidades personales. 11. importancia del cuidado personal.} 12. Aceptación del aspecto físico. 13. Cuidado físico. 14. cambios Físicos. 15. Concepto de capacidad personal. 18. Retos de la vida diaria. 22. Pienso que confían en mi. 23. Aceptación de imagen personal. 25. Admiración.	

7. METODOLOGÍA

Esta investigación fue de Corte Cuantitativo debido a que se elaboró una dimensión por medio de valores numéricos, o sea se aplican las reglas propias de las matemáticas y de la estadística, algunas de las fallas y las limitaciones son evidentes, ya que para cuantificar se necesita extraer un aspecto específico de un objeto y supone que todos los casos que caen en una misma categoría de ese aspecto o dimensión, son idénticos e intercambiables, en lo que hace ese aspecto; por otro lado se trabajó bajo un paradigma empírico -analítico, puesto que se pretendió medir o describir la autoestima de los estudiantes. (Utria, 1996)

También se trabajó con un tipo de investigación descriptivo y un diseño de igual forma puesto que este estudio buscó especificar las propiedades, las características, otros perfiles importantes de personas o cualquier otro fenómeno que se somete a un análisis, describir situaciones, eventos y hechos, es decir el como se manifiesta determinado fenómeno. (Sampieri, 1998).

7.1 POBLACION Y MUESTRA

La población con la cual se trabajó en ésta investigación fueron 55 estudiantes de Tercer semestre de la Facultad de Psicología de la Universidad Simón Bolívar.

La muestra fueron 6 estudiantes de tercer semestre en el período 02 de 2005, puesto que se incluyeron entre las variables la edad, la edad requerida en esta investigación fue de 18-20 años.

7.2 MUESTREO

El muestreo utilizado fue el intencional, porque la muestra estuvo entre el rango de edades de 18-20 años, ya que esta es una variable importante que se controló en esta investigación, donde la participación de estos estudiantes fue de acuerdo a la intención de los investigadores, escogiendo solo a aquellos alumnos que se incluyeron dentro el promedio de edad estipulado anteriormente, y que hubiesen presentado un bajo rendimiento académico.

7.3 INSTRUMENTO

El instrumento que se utilizó para la recolección de la información es un cuestionario de evaluación de la autoestima, elaborada por la Doctora Margarita Cardeño en el año 2001; el cual posee validez y confiabilidad y ha sido ampliamente utilizado en otras investigaciones como la tesis: Autoestima en un grupo de Adultos Mayores que asisten a la Asociación Comunitaria nuevo cambio para la tercera edad en el Barrio José Antonio Galán en Barranquilla en el año 2001; cuyos autores son: Tatiana Díaz, Nubia Olarte y Ligia Ospino.

El cuestionario evalúa aspectos tales como: Autoconfianza y Autoimagen, utilizando criterios de evaluación y un rango de respuesta que irá desde si y no.

Para la calificación e interpretación de la autoestima se tuvo en cuenta los indicadores que son los siguientes: de 1 a 8 respuestas (SI) se califica como autoestima deteriorada; de 9 a 16 respuestas (SI) se califica como autoestima regular y de 17 a 25 respuestas (SI) se califica como autoestima buena.

Por otro lado este cuestionario se puede aplicar tanto individual como de forma colectiva.

7.4 PROCEDIMIENTO

En primer lugar se realizó la selección del tema de acuerdo al interés de las investigadoras, a partir del cual se procedió a realizar una delimitación temática, considerando la bibliografía correspondiente.

Luego se hicieron algunos cambios; se cambió el lugar donde se pretendía aplicar el instrumento que correspondía al CEB No 100 y se decidió realizar en la Universidad Simón Bolívar enfatizando estudiar solo el rendimiento académico bajo.

Posteriormente se dice por sugerencia de la tutora Dra. Ivette Villanueva dirigir la investigación hacia los estudiantes del tercer semestre diurno de la facultad de Psicología de la Universidad Simón Bolívar de la ciudad de Barranquilla, debido a que en este momento los estudiantes poseen un registro de notas más amplio que los estudiantes de segundo semestre.

Al realizar todos los cambios correspondientes a la muestra y al lugar donde se realizó la investigación; proseguimos a realizar la validación del Instrumento el cual se sometió a validación por jueces expertos en psicología, quienes sugirieron realizar una prueba piloto a 15 adolescentes en edades entre los 18 a 20 años, seleccionado a los estudiantes del Centro Inca.

Se contrastó la validación de cada ítem de la prueba teniendo en cuenta los datos obtenidos por la prueba piloto se dice que el instrumento es válido y se encuentra estandarizado a la población.

Luego se le aplicó el instrumento a toda la población (3 A y B), posteriormente se seleccionaron a aquellos estudiantes que estuvieran entre 18 y 20 años, por último se escogieron de esos estudiantes los que tienen un bajo rendimiento académico para concluir que la muestra fue de 6 estudiantes que tienen entre

18 y 20 años y poseen bajo rendimiento académico; para identificar como es su autoestima al momento de interpretar el instrumento y hacer la respectiva tabulación de la información.

Posteriormente a la validación del instrumento, proseguimos a su aplicación a los estudiantes de cuarto semestre diurno de la Facultad de Psicología de la Universidad Simón Bolívar; pero debido a factores externos que no se pudieron controlar no se realizó la aplicación a la población seleccionada, por la ausencia notoria de éstos. Sin dejarnos otros recursos se aplicó el instrumento a los estudiantes de tercero (A y B) diurno, puesto que la gran mayoría de éstos se encontraba presente y cumplían con los requisitos establecidos para nuestro proyecto de investigación como es el rango de edades.

8. RESULTADOS

Después de realizar el análisis de los resultados con respecto al instrumento aplicado a la muestra de esta investigación, se logró describir que los estudiantes de tercer semestre de psicología de la Universidad Simón Bolívar con bajo rendimiento académico poseen una buena autoestima lo cual indica que los estudiantes tienen pensamientos, actitudes y sentimientos positivos hacia sí mismos; tener un buen nivel de autoestima les ofrece herramientas a los estudiantes para enfrentar las adversidades y circunstancias de la vida, con una opinión optima acerca de sí mismos.

Con respecto a las variables de esta investigación autoconfianza y autoimagen se puede decir que estos dos aspectos se encuentran evaluados como buenos en la muestra requerida para este proyecto.

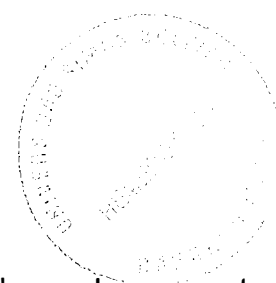
En lo concerniente a la autoconfianza se puede decir que los estudiantes poseen un buen concepto de sí mismos, piensan que son aceptados por las personas que los rodean como la familia, amigos, también confían en sus capacidades para superar los obstáculos y lograr los retos que se proponen, y por último el confiar en sus capacidades y tener claro hasta donde pueden llegar, esto los lleva a tener más éxitos que fracasos y así vivir a plenitud su vida.

Por otro lado con respecto a la autoimagen de la muestra requerida para esta investigación se evaluó como buena, lo cual indica que los estudiantes cuidando su aspecto físico y lo consideran como un factor fundamental y de gran importancia, para su satisfacción personal, y que además aceptan de forma positiva los cambios que a nivel físico se presentan en ellos en la etapa por la cual están atravesando en este caso la adolescencia.

La autoconfianza y la autoimagen describen la valía personal que estos estudiantes sienten hacia sí mismos; así como también se sienten confiados y aptos para la vida, es decir competentes y merecedores de éxito.

La buena autoestima autoconfianza y autoimagen, que poseen los estudiantes les brinda firmeza y solidez favoreciendo así la personalidad que se está consolidando. Es en este momento de la adolescencia en donde tener un concepto y valoración adecuados provee una herramienta frente a las situaciones y cambios que ocurren en esta etapa.

9. CONCLUSIONES



En conclusión se puede decir que los objetivos planteados y la pregunta problema de esta investigación fueron alcanzados, en la medida en que se describió la autoestima de los estudiantes de Tercer Semestre de la Facultad de Psicología con bajo rendimiento académico, teniendo en cuenta la autoconfianza y la autoimagen.

Al momento de describir la autoestima, autoconfianza y autoimagen de los estudiantes con bajo rendimiento académico, se puede decir que éstos 3 aspectos se encontraron en un nivel bueno y equilibrado en la muestra requerida para esta investigación; lo cual se obtuvo a través de la calificación realizada al instrumento aplicado, el cuestionario de autoestima elaborado por la Doctora Margarita Cardeño (2001), el cual mide aspectos de la autoestima como lo son la autoconfianza y la autoimagen; el cual fue elaborado para aplicarlo a una población de adultos mayores y se adaptó para utilizarlo en los adolescentes que conformaron la muestra.

Según lo planteado anteriormente por Branden (1993), la autoconfianza no es la convicción de que nunca se podrá equivocar una persona, sino la convicción de que las personas son capaces de pensar, saber, juzgar y corregir los errores; lo que indica que los estudiantes de la muestra de esta investigación poseen una buena confianza en sí mismos, es decir creen que pueden lograr lo que se proponen por iniciativa propia y que les resultará satisfactoriamente.

Por otro lado el autor guía de esta investigación Branden (1993), también define a la autoimagen como el aspecto personal físico, es decir los sentimientos que experimentan las personas con respecto a los defectos y cualidades, este concepto se reafirmó y evaluó de manera buena y adecuada en la muestra seleccionada para esta investigación; lo que quiere decir que los estudiantes de tercer semestre de psicología que presentan bajo rendimiento

académico se sienten bien frente a su imagen corporal y se preocupan por mantener una buena presentación personal.

Por otra parte se puede concluir también que esta investigación provee un aporte relevante al estudio de la autoestima y el rendimiento académico, puesto que en la actualidad son muchos los teóricos como Brembeck (1998), quien describe o relaciona el bajo rendimiento académico con la autoestima baja y el rendimiento alto con la autoestima alta.

A través del trabajo realizado se logró describir la autoestima y el rendimiento académico a partir de los resultados obtenidos teniendo en cuenta la información arrojada por el cuestionario de autoestima. La autoestima desde el punto de vista de los estudiantes de tercer semestre de psicología de la Universidad Simón Bolívar fue: tener un buen concepto de si mismos, sentir autoaceptación, tener una buena autoconfianza y autoimagen, sentir satisfacción en la vida y ser capaces de enfrentar nuevos retos. Es decir tener autoestima es valorarse y amarse teniendo en cuenta, teniendo en cuenta la confianza en sí, tener y proyectar una imagen positiva, es estar listo para vivir las experiencias de la vida.

En cuanto al bajo rendimiento académico de los estudiantes de esta investigación, se puede decir que no es pertinente realizar juicios a priori con respecto a la autoestima de estos, en la medida en que, no siempre que los estudiantes tengan una autoestima buena su rendimiento académico es alto, como es el caso que se presentó en esta investigación puesto que los estudiantes obtienen una autoestima buena, pero su rendimiento académico es bajo.

10. DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES

Según los planteamientos del autor guía de esta investigación Nathaniel Branden 1993, una persona con alta autoestima busca el desafío y el estímulo de unas metas dignas y exigentes, el alcanzar dichas metas nutre la autoestima, y en la presente investigación los resultados indicaron que los 6 estudiantes mostraron una autoestima buena, pero sus resultados académicos reflejan un bajo rendimiento carente de metas exigentes.

Por otra parte Cole S. Brembeck 1998, afirma que una buena autoestima influye positivamente en el rendimiento académico. Se aprende mejor si se valora de acuerdo a una visión o percepción positiva de la persona, más sin embargo los estudiantes que conforman la muestra de esta investigación presentan buena autoestima, y su rendimiento académico es bajo

A pesar de que la muestra intencionada no fue significativa (6 estudiantes) para el número total de la población (55 estudiantes) se logró describir la autoestima de estos, no realizando juicios con respecto a las teorías planteadas por los autores en el marco teórico sino que a partir de estos se elaboraron otros conceptos con referencia al tema de interés, la autoestima.

Después de los resultados obtenidos en este proyecto se recomienda para futuras investigaciones se estudien aspectos relacionados con el rendimiento académico tales como: las relaciones de grupo, asertividad, y en cuanto las dimensiones humanas la parte afectiva ya que estos son aspectos relevantes en el rendimiento académico en la manera en que las personas tengan buenas relaciones con sus padres se sienten aceptados e identificados de manera positiva con ellos, todo esto contribuirá a un buen rendimiento académico facilitando la interacción y el estudio grupal. De igual forma la parte afectiva juega un papel fundamental, ya que en la manera en que uno se acepta con

cualidades y defectos se adquiere una seguridad y confianza en si mismos, lo que permite estar fuerte ante cualquier adversidad que se presente.

Por otro lado se recomienda valorar la autoestima pero con una población más extensa que incluya más de dos semestres porque el numero de estudiantes de la muestra 6 no fue representativo teniendo en cuenta el total de la población (55 estudiantes). Esto con el fin de conocer los resultados que impliquen la autoestima con una población más extensa permitiéndole así darle más validez a las investigaciones realizadas.

Por ultimo se recomienda tener en cuenta la influencia de las relaciones familiares e interpersonales con el rendimiento académico y la autoestima, ya que muchas veces los padres son los encargados de reforzar el concepto positivo o negativo de los hijos, los cuales se arraigan en esos de tal forma, que crecen con ellos y lo proyectan en su entorno social, reflejándose en el rendimiento académico por esto se considera un factor indispensable a tener en cuenta en este tipo de investigaciones; igualmente las relaciones interpersonales son fundamentales en el rendimiento académico y la autoestima debido a que en la medida que a los individuos se les facilite la interacción con los demás o se les dificulte, hipotéticamente se podrá ver reflejado en los resultados académicos.

BIBLIOGRAFÍA

- ALCÁNTARA, (2001). José Antonio. Cómo educar la autoestima. Grupo Editorial CEAC S.A. Madrid España.
- BRANDEN Nathaniel, (1993). El respeto hacia uno mismo. Barcelona. Paidós.
- BRANDEN Nathaniel, (1995). Los seis pilares de la autoestima. Barcelona. Paidós.
- BRANDEN, Nathaniel. Seis Pilares de la autoestima. Obtenido en http://www.brandenathaniel.com/seis_pilares_de_la_autoestima
- BRANDEN Nathaniel, (1995). Respeto hacia uno mismo. Colombia. Consultado en <http://www.brandennathaniel.com/elrespetohaciaaunomismo>.
- BREMBECK S. COLE, (1998). Rendimiento académico, Grupo Editorial Mc Graw Hill. Madrid España.
- CARDEÑO Margarita, (2001). Cuestionario de autoestima, Barranquilla.
- Cava M.J. y Musitu J., (2003). Self steem in children and adolescent. Oregon University. Consultado en [www.http/org.voregon.edu.2003resillencyproject.universityoforegon.com](http://org.voregon.edu.2003resillencyproject.universityoforegon.com).
- DÍAZ Tatiana, OLARTE Nubia, OSPINO Ligia, (2001) Autoestima de Adultos Mayores que asisten a la Asociación Comunitaria para la Tercera Edad, en el barrio José Antonio Galán, en el Distrito de Barranquilla.

- DURAN Chamorro Sigrid, PARRADO Rodríguez Alfa, PORTILLO González Adrián, (2002) Características Motivacionales de los Estudiantes con Bajo o Alto Rendimiento Académico de 11° del Colegio Americano de la Ciudad de Barranquilla.
- GONZÁLEZ Jorge Luís, (2000). Autoestima, Desarrollo Humano hasta el infinito, Grupo Editorial Lumen. Guadalajara México.
- PAPALIA Diane; SALLY Wendlos; OLD RUTHOUSKIN Feldman, (2000). Desarrollo Humano. Octava Edición, Editorial Mc Graw Hill. Bogota D.C., Colombia.
- PATTERSON C.H., (2000). Bases para una teoría de la enseñanza y Psicología de la Educación. Editorial El Manual Moderno. Madrid España.
- PERRENOUD Phillippe, (1998). La Construcción del Éxito y el fracaso Escolar. Madrid: Editorial Morata S.L.
- REALES UTRIA Adalberto, (1996). Socio Investigación. Barranquilla: Editorial Efemérides.
- RISO Walter, (1996). Aprendiendo a quererse así mismo. Editorial Norma. Bogotá D.C., Colombia.
- SAMPIERI Roberto Haz, (1998). Metodología de la Investigación, México: Me Graw Hill. Interamericana, Editores.
- SHINYASHÍKE Roberto, (1996). La caricia esencial una psicología del afecto. Editorial Norma. Bogotá D.C., Colombia.

- VALLES ARANDIGA Antonio, (1998). Autoconocimiento y Autoestima. Editorial Praxis S.A. Bogotá D.C., Colombia.
- VERGEL CABRALES Gustavo, (1997). Un manual para la elaboración y diseños de investigación. Barranquilla: Editorial Mejoras.
- VIDAL DÍAZ, Leonel (2000). Autoestima y Motivación. Valores para el Desarrollo Personal. Editorial Cooperativa Editorial Magisterio. Madrid España.

ANEXOS

CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

CONTESTE (SI) -- (NO) DE ACUERDO A SU ELECCION

1. Tiene buen concepto de si mismo()
2. Cree que es aceptado por su núcleo familiar()
3. Es valorado por su familia()
4. Es aceptado por las personas de su edad()
5. Piensas que vas a vivir a plenitud tu vida()
6. Cree que tiene mas éxito que fracasos()
7. Considera que logra vencer los obstáculos que se le presenta()
8. Se critica con frecuencia()
9. Tiene mas defectos que el común de la gente()
10. Tiene cualidades dignas, de ser imitadas()
11. Piensa que su cuidado personal, es muy importante()
12. Cambiaría su *aspecto físico*()
13. Cuida su aspecto físico()
14. Le han afectado los cambios físicos que le ocurren()
15. Es una persona útil()
16. Le gustaría realizar actividades, por usted mismo()
17. Cuando realiza un trabajo, queda satisfecho()
18. Es capaz de enfrentar nuevos retos, en sus actividades diarias()
19. Confía en poder conseguir lo que quiere()
20. Si tiene algo que decir, regularmente lo expresa()
21. Siente que lo que dice, es aceptado por los demás()
22. Le inspira confianza a los demás()
23. Te aceptas como eres()
24. Piensa que tiene mucho por hacer()
25. Le gusta ser admirado()

NOMBRE: _____

EDAD: _____

SEXO: _____

FECHA: _____

En la tabla #1 se registra la distribución de las frecuencias y los porcentajes que obtuvieron los sujetos de esta investigación en cada respuesta dada (SI-NO) que corresponden al cuestionario de autoestima que consta de 25 preguntas.

Tabla No. 1. Tabla de Frecuencia.

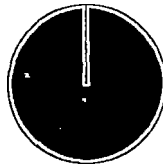
CODIGO	1	2	3	4	5	6	TOTALES	%
1.1	X	X	X	X	X	X	6	100
1.2							0	0
2.1	X	X	X	X	X	X	6	100
2.2							0	0
3.1	X	X	X	X	X	X	6	100
3.2							0	0
4.1	X	X	X	X	X	X	6	100
4.2							0	0
5.1		X	X	X	X	X	5	83.3
5.2	X						1	16.7
6.1	X	X	X	X		X	5	83.3
6.2					X		1	16.7
7.1	X	X	X	X	X	X	6	100
7.2							0	0
8.1					X		1	16.7
8.2	X	X	X	X		X	5	83.3
9.1							0	0
9.2	X	X	X	X	X	X	6	100
10.1		X	X	X	X	X	5	83.3
10.2	X						1	16.7
11.1	X	X	X	X	X	X	6	100
11.2							0	0
12.1					X		1	16.7
12.2	X	X	X	X		X	5	83.3
13.1	X	X	X	X	X	X	6	100
13.2							0	0
14.1			X				1	16.7
14.2	X	X		X	X	X	5	83.3
15.1	X	X	X	X	X	X	6	100
15.2							0	0

16.1	X	X	X	X	X	X	6	100
16.2							0	0
17.1	X	X	X	X	X	X	6	100
17.2							0	0
18.1	X	X	X	X	X	X	6	100
18.2							0	0
19.1	X	X	X	X	X	X	6	100
19.2							0	0
20.1		X	X	X	X	X	5	83.3
20.2	X						1	167
21.1	X	X	X	X	X	X	6	100
21.2							0	0
22.1	X	X	X	X	X	X	6	100
22.2							0	0
23.1	X	X	X	X	X	X	6	100
23.2							0	0
24.1	X	X	X	X	X	X	6	100
24.2							0	0
25.1		X	X	X	X	X	4	66.6
25.2	X				X		2	33.3
TOTALES	25	25	25	25	25	25		

En las siguientes gráficas se observará la explicación porcentual de cada pregunta del cuestionario para ampliar la información obtenida por cada una de las respuestas dadas por los sujetos de la investigación, con su respectiva interpretación.

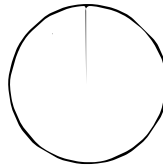
AUTOCONFIANZA

Grafica No. 1.



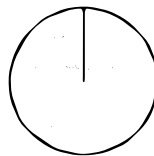
El 100% de los estudiantes posee un buen concepto de sí mismo.

Grafica No. 2.

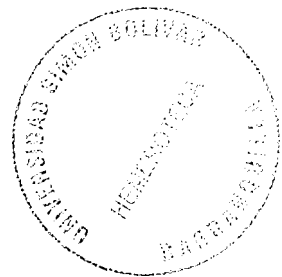


El 100% de los estudiantes cree que es aceptado por su núcleo familiar.

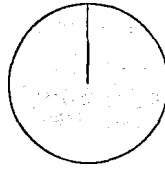
Grafica No. 3.



El 100% piensa que es valorado por su familia.

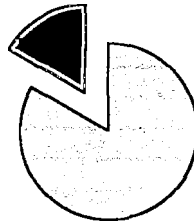


Grafica No. 4.



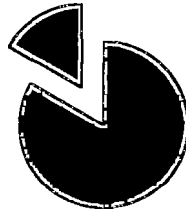
El 100% cree que es aceptado por las personas de su edad.

Grafica No. 5.



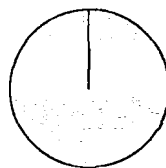
El 83.3% piensa que va a vivir a su plenitud su vida mientras que el 16.7% no considera que van a vivir a plenitud su vida.

Grafica No. 6.



El 83.3% piensa que tiene más éxitos que fracasos y el 16.7% piensa lo contrario.

Grafica No. 7.



El 100% de los estudiantes consideran que logran vencer los obstáculos que se le presentan.

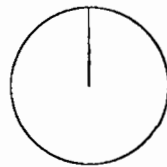
Grafica No. 8.



El 83.3% no se critica con frecuencia mientras que el 16.7% si se critica con frecuencia.

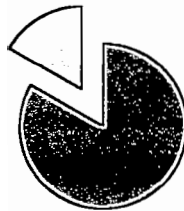
AUTOIMAGEN

Grafica No. 9.



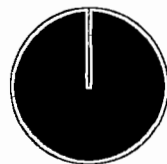
El 100% de los encuestados considera que no tiene más defectos que el común de la gente.

Grafica No. 10.



El 83.3% expresan que tienen cualidades dignas de ser imitadas y el 16.7% piensa que no.

Grafica No. 11.



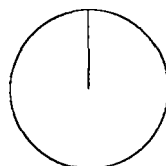
El 100% piensa que su cuidado personal es muy importante.

Grafica No. 12.



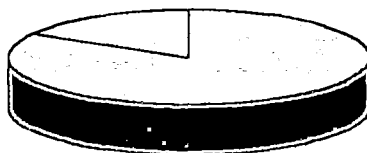
El 83.3% no cambiaría su aspecto físico, mientras que el 16.7% piensa que sí.

Grafica No. 13.



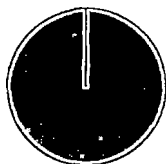
El 100% de los encuestados responde que si cuida su aspecto físico.

Grafica No. 14.



El 83.3% cree que no le han afectado los cambios físicos ocurridos y el 16.7% considera lo contrario.

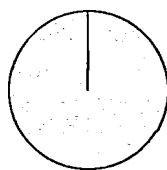
Grafica No. 15.



El 100% de los encuestados se considera una persona útil.

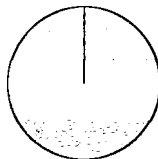
AUTOCONFIANZA

Grafica No. 16.



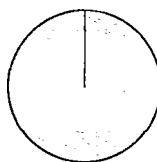
El 100% de los encuestados les gustaría realizar actividades por sí mismos.

Grafica No. 17.



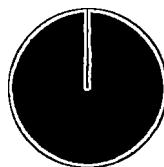
El 100% de las personas responden que cuando realizan un trabajo experimentan satisfacción.

Grafica No. 18.



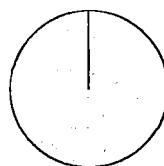
El 100% piensan que son capaces de enfrentar nuevos retos en sus actividades diarias.

Grafica No. 19.



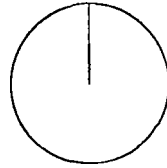
El 100% confía en poder conseguir lo que quiere.

Grafica No. 20.



El 100% de los encuestados se aceptan como son.

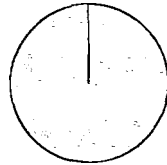
Grafica No. 21.



El 100% dice que siente que lo que dice, es aceptado por los demás.

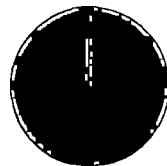
AUTOIMAGEN

Grafica No. 22.



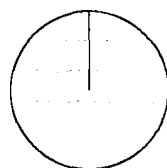
El 100% piensa que les inspira confianza a los demás.

Grafica No. 23.



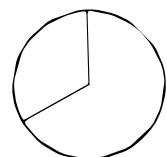
El 100% de los encuestados se aceptan como son.

Grafica No. 24.



El 100% piensa que tiene mucho por hacer.

Grafica No. 25.



El 66.7% le gusta ser admirado y el 33.3% no le gusta ser admirado.

8.1 PUNTAJES GENERALES

Tabla No. 2. *Puntajes Generales del Cuestionario.*

PUNTUACIONES	RESPUESTAS	SUJETOS					
		1	2	3	4	5	6
	SI	17	21	22	21	21	21
	NO	8	4	3	4	4	4
	AUTOESTIMA BUENA	AUTOESTIMA BUENA	AUTOESTIMA BUENA	AUTOESTIMA BUENA	AUTOESTIMA BUENA	AUTOESTIMA BUENA	AUTOESTIMA BUENA

En la Tabla No. 2 se amplía la información con respecto a las respuestas de los 6 sujetos que incluyen el número de respuestas tanto del SI como del NO y de ahí partir hacia la evaluación de la autoestima de cada uno de los sujetos de la muestra.

- 3- Aptitudes
- 4- Rendimiento Académico Bajo
- 5- Psicología DE LA Educación
- 6- Autostrategias
- 7- Psicología - Tesis y disertaciones adicionales
- 7- Psicología DEL Aprendizaje