



SISTEMATIZACION DE LAS EXPERIENCIAS DE TRABAJO SOCIAL  
EDUCATIVO EN LAS PRACTICAS INSTITUCIONALES  
DE LA UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR

MERCEDES M. GUTIERREZ

VERENA C. PEÑARANDA

Trabajo de grado presentado co  
mo requisito parcial para optar  
al título de Trabajadora Social

Asesor : Lic. CARLOS OSORIO T.

BARRANQUILLA

CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON BOLIVAR

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

1988

NOTA DE ACEPTACION

---

---

---

---

PRESIDENTE DEL JURADO

---

JURADO

---

JURADO

Barranquilla, mayo de 1988

DEDICATORIA

Dedico este logro a mi madre, EDILSA HEREIRA...!

Mercedes

## DEDICATORIA

A mi madre, quien me brindó su apoyo moral en todo momento...,

A Alberto, por la comprensión y apoyo que me brindó y por acompañarme en todos los momentos difíciles.

A mis hijas, quienes representan la razón de ser de mi vida.

Verena

## AGRADECIMIENTOS

Las Autoras expresan sus sinceros agradecimientos :

- A CARLOS OSORIO, Vicedecano de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Simón Bolívar.
- A JORGE TORRES DIAZ, Decano de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Simón Bolívar.
- A NOHEMI RAMOS, Secretaria Académica de la Facultad de Trabajo Social, de la Universidad Simón Bolívar
- A ALVARO ACOSTA, Subdirector de la Biblioteca "José Martí" de la Universidad Simón Bolívar
- A MANUEL CABRERA, Director de la Biblioteca "José Martí" de la Universidad Simón Bolívar

A todas aquellas personas que de una u otra forma colaboraron en la realización y presentación de este trabajo.



## TABLA DE CONTENIDO

	pág
INTRODUCCION	8
1. ANTECEDENTES DE LA PRACTICA EN EL SECTOR EDUCATIVO	12
1.1 LA PRACTICA EN EL CAMPO EDUCATIVO, JUSTIFICACION, OBJETIVOS Y ORGANIZACION	12
1.2 PARTICULARIZACION DEL PROCESO DE CREACION Y DESARROLLO DEL CAMPO EDUCATIVO COMO PRACTICA INSTITUCIONAL DE TRABAJO SOCIAL	18
1.3 ANALISIS DE LAS MOTIVACIONES Y METAS QUE LLEVAN AL TRABAJADOR SOCIAL A PARTICIPAR EN EL SECTOR EDUCACIONAL Y QUE MOTIVAN LA PRACTICA DE TRABAJO SOCIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	22
1.4 LA LUCHA POR LA INSERCIÓN DEL PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL EN LAS POLITICAS DEL ESTADO EN EL SECTOR EDUCATIVO	24
2. ELEMENTOS Y FACTORES QUE HAN ENRIQUECIDO LA PRACTICA INSTITUCIONAL EN EL CAMPO EDUCATIVO EN LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL	26
2.1 ASPECTO CONCEPTUAL	26
2.2 ASPECTO METODOLOGICO	31
2.3 ASPECTO PROCEDIMENTAL	34
3. DESARROLLO DEL PROCESO DE PRACTICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA	42
3.1 LAS INSTITUCIONES, SU NATURALEZA Y OBJETIVOS	42

3.2	LA UBICACION DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES	51
3.3	CATEGORIZACION DE TESIS E INFORMES RESULTANTES DEL PROCESO DE PRACTICA	55
3.4	CATEGORIZACION DE LAS TESIS CON RELACION A TEMAS Y PROBLEMAS DE LOS ESTUDIANTES	66
3.5	OBSERVACIONES SOBRE LA COORDINACION Y LA SUPERVISION	84
3.7	OBSERVACIONES SOBRE EL DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE	89
3.8	RESUMEN	90
4.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	91
	BIBLIOGRAFIA	95





## INTRODUCCION

La actividad del ser humano es objeto de reflexión permanente, por los actores y espectadores de la acción. En el caso de la práctica docente, que se caracteriza por su pretensión de cientificidad, esa reflexión es parte del proceso, elemento sustancial de la coordinación y de la supervisión, y fundamento de la orientación y planeamiento de las acciones. Once años de práctica de Trabajo Social en el campo educativo han sido objeto de permanente interés de los estudiantes en sus informes y de los egresados en sus tesis de grado.

Hasta el momento, todos han sido sectoriales o casuísticos, preocupados por un solo aspecto o por una unidad concreta del proceso. Este trabajo, proyecto de tesis para aspirar al título de Trabajador Social, trata de constituirse en un intento global de análisis para sistematizar la experiencia a que se hace mención y, para establecer una base de parámetros para nuevas reflexiones y de proposiciones en el campo del Trabajo Social Educativo.

El tema del proyecto es pues el sector educativo como campo de práctica del Trabajo Social en la ciudad de Barranquilla. La sistematización de esa experiencia que se muestra rica en hecho y datos, en información sobre las limitaciones y problemas del Trabajo Social en un campo en el que existen espacios evidentes para el desempeño laboral, pero que en nuestro medio, el profesional está en deuda de demostrar su validez plena y superar la timidez que le hace desempeñarse en forma marginal o como profesional auxiliar en el proceso de formación de los educandos.

Está en deuda, igualmente, de conquistar los espacios que le abre en el sector la legislación colombiana que delimita su vinculación en atención al número de educandos en cada institución, del nivel de la misma y delimita sus funciones según propuestas de la Asociación Nacional de Profesionales, de la Federación de Facultades y del Consejo Nacional para la Educación en Trabajo Social -CONETS-. Hace falta que la disposición de los profesionales y el trabajo de esos organismos en el nivel local, materialicen las expectativas existentes con la vinculación de cada vez mas profesionales y para ello, la práctica académica, como laboratorio vivencial, debe ser fuente de experiencias y de orientaciones.

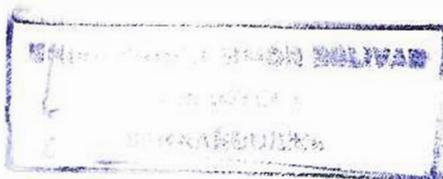
Como el propósito central del proyecto consiste en sistematizar la actividad y los resultados del trabajo de los diferentes grupos de práctica, la teorización o las disgresiones conceptuales básicas están basadas en las tesis e informes que se han considerado mejor documentadas y de mayor objetividad en cuanto a sus formulaciones. Así, no se desconoce la relativa teorización del Trabajo Social en el campo educativo sino que se utiliza en la medida en que ha sido utilizada como referencia y fundamento del análisis en los trabajos e informes de los practicantes y supervisores en el desarrollo de sus actividades.

Como trabajo de sistematización, el método analítico, como método particular de la investigación, es el de mayor utilización a lo largo del trabajo, sobre la base de un trabajo de documentación, recopilación, sistematismo y analogía, que ha permitido evitar lugares comunes, el facilismo de formulaciones extremistas que ocultan las fallas en otros aspectos y, la contrastación de las deducciones propias con las de quienes han antecedido al grupo en este camino.

El proyecto agrupa la información resultante en tres capítulos o unidades de estudio a saber: en la primera se resumen los antecedentes de la práctica en el sector

educativo, su justificación, sus objetivos, las primeras actividades e instituciones y los logros que en ese tiempo ha conquistado la profesión en materia de proyección y fundamentación legal en las reformas a la educación. La segunda, trata lo concerniente a los criterios, conceptos y fundamentos metodológicos que se proyectan en la práctica en el sector educativo, los conceptos básicos de la actividad, la adscripción de funciones y los programas y proyectos en que se participa usualmente. La tercera, corresponde a una sistematización de campos, niveles, secciones y funciones de las practicantes en el sector, del papel de la supervisión, de las críticas y observaciones de la parte docente y directiva así como sus respectivas recomendaciones.

Se comprende que el objetivo propuesto fue y es respetable. Resulta de uno de los compromisos mas serios que una disciplina en trance de hacer ciencia, de constituirse en ciencia social, debe abordar para crear los elementos sobre los cuales va a sustentar su discurso, los que deben surgir de su experiencia analizada a la luz de las estructuras universales existentes y en proceso de creación. Por ello, las limitaciones y fallas del trabajo corresponden a las de las autoras, no por su voluntad, sino por las correspondientes a su nivel en el campo profesional.



## 1. ANTECEDENTES DE LA PRACTICA EN EL SECTOR EDUCATIVO

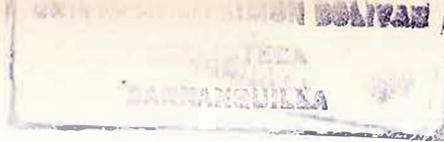
Este trabajo resulta de la sistematización de experiencias de la Facultad de Trabajo Social en el campo educativo de la Universidad Simón Bolívar. En este capítulo se han tomado elementos tales como: los orígenes de la práctica en el campo educativo, sus objetivos, su organización, la intención de la práctica en las instituciones educativas en la ciudad de Barranquilla en sus aspectos cronológicos y los logros básicos del Trabajo Social en el campo educativo local y nacional.

### 1.1 LA PRACTICA EN EL CAMPO EDUCATIVO, JUSTIFICACION, OBJETIVOS Y ORGANIZACION

Tratando de responder en este punto al interrogante de que aspectos, que criterios justifica el desarrollo de la práctica de Trabajo Social Educativo, habría que analizar la razón fundamental para que el Trabajo Social aparezca involucrado en las instituciones del sector educativo y para que exista lo que se conoce como Trabajo Social Educativo.

Históricamente el Trabajo Social ha estado vinculado al tratamiento de problemas de los adultos de la población de trabajadores, de la población mas requerida por medidas y mecanismos de seguridad y protección social, y por la población de menores de edad por la infancia, la pre-adolescencia y la adolescencia. Es natural que dentro de la evolución de la Educación, se hayan ido introduciendo elementos que superan el concepto básico o antiguo de la educación, en la cual ésta se consideraba fundamentalmente un elemento instructivo, a través del cual el hombre transmitía a sus semejantes sus conocimientos, sus experiencias y las habilidades y destrezas adquiridas en determinada actividad.

La superación de ese criterio va implicando poco a poco el que la educación debe contemplar los aspectos de la instrucción y la capacitación pero también los de la formación de la personalidad, la orientación, la asesoría y proyección de los individuos formados mediante procesos específicamente diseñados, así llega un momento en que se pone en la balanza a comparar o a medir cual debe jugar un papel mas importante y de acuerdo con los niveles de la educación, formación e instrucción sin que pueda establecerse un criterio definitivo hoy por hoy prevalece el criterio de que en los primeros niveles de enseñanza el papel de la estructura educativa es esen



cialmente formativa y que poco a poco va primando los aspectos de la capacitación, de la instrucción sobre los aspectos formativos en la medida en que la evolución de los individuos a través de sus etapas cronológicas va permitiendo considerar que es un individuo formado o en proceso avanzado de formación. En esas etapas entran a incidir con mayor fuerza los aspectos instructivos, capacitativo, disminuyendo los aspectos formativos.

Estos criterios se plasman internacionalmente a través de la organización de las Naciones Unidas -ONU- y concretamente del Programa de las Naciones Unidas para la ayuda a la Infancia -UNICEF-, para la salud, la educación en los cuales se contemplan hechos importantes como el que la salud de las personas, no es un hecho puramente médico, biológico y fisiológico sino que contemplan aspectos relacionados con la educación, la nutrición y los criterios de comportamiento de las personas, y es a partir de ésto en los cuales se considera que en las estructuras educativas deben insertarse actividades relacionadas con la psicopedagogía, la orientación, la asesoría, la recreación y la atención de los problemas que presenta el educando y es dentro de esos criterios que profesionales como el Trabajador Social, el psicólogo escolar, el psicopedagogo y los técnicos y científicos en recreación entran a jugar un papel importante en la estructura edu

cacional.

En Colombia, por ejemplo, en los años 80, mediante los decretos 40-24 de marzo 25 de 1983 establece de manera general que los directivos y jardineras, lo mismo que los especialistas, Psicólogos y Trabajadores Sociales desempeñan funciones de orientación y asesoría en cada uno de los niveles de la educación, y la resolución 23-40 del 5 de abril de 1974 establece que exista un asesor por cada 250 estudiantes y la fijación de las funciones que deben cumplir los servicios de orientación y asesoría escolar, así como las funciones que deben cumplir el equipo multidisciplinario que presta el servicio de orientación y asesoría escolar se implementan en las estructuras educativas del país la creación de los departamentos y secciones a que hemos venido haciendo referencia definiéndose funciones en términos generales para cada uno de los profesionales que deben desempeñarse en ellas dentro de las cuales caben destacar las que se señalaron como funciones generales de Trabajo Social en las Instituciones de educación básica y media y nivel escolar en los departamentos de Orientación y Consejería Escolar.

Es aquí donde se entra a justificar científica e históricamente la inserción de Trabajo Social en el campo educa

tivo y es en este marco dentro del cual la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Simón Bolívar inicia y desarrolla el proceso que históricamente es objeto de sistematización en este proyecto de tesis.

Antecedentes históricos de orden internacional nos remontan a los años 1906-1907 en las ciudades de New York y Boston, donde problemas que venían presentándose a los estudiantes alumnos de las escuelas de gobierno, presentaban problemas que obviamente no podían ser objeto de tratamiento por parte de los profesores, entrándose a considerar la necesidad de dar un adiestramiento especial a los educadores.

A pesar de este adiestramiento y de haber creado lo que se llamó el maestro visitador que era un personaje encargado de establecer una comunicación entre el núcleo familiar y la escuela se llegó pronto a la conclusión de que por su formación en la cual se hace hincapie en los aspectos de instrucción y capacitación, que el educador no era el profesional específicamente idóneo para atender esta situación y se entró a llamar a los Trabajadores Sociales, generándose así en las escuelas de los Estados Unidos lo que se llamó el Cargo de Trabajadores Sociales Visitadores, que ha tenido mucha influencia en la inserción del Trabajo Social en la estructura educacional



de nuestro país y en la generación de conceptos tales como el de Visitador Social para denominar a aquellas personas que por la naturaleza de sus actividades fundamentan gran parte de su trabajo en la realización de las denominadas visitas a los hogares de los trabajadores de las empresas y de los estudiantes en las instituciones educacionales.

Las consideraciones anteriores desde luego implican que una estructura de Trabajo Social tiene que implementarse en su organización, en sus elementos, procesos, actividades y tareas que permitan capacitar al estudiante en la atención de problemas específicos a los cuales se ha aludido anteriormente, es decir aquellos que van a aportar al proceso educativo los elementos de la formación, de la asesoría, de la orientación y es así como la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Simón Bolívar -USB-, a partir de 1978 y teniendo en cuenta que en esa época la mayoría de sus estudiantes eran educadores activos se creó como uno de los primeros campos de práctica a nivel institucional la práctica en el campo educativo, práctica que podrá analizarse en los apartes y capítulos subsiguientes ha tenido la mayor dinámica en comparación con los otros campos en el sector institucional.



1.2 PARTICULARIZACION DEL PROCESO DE CREACION Y DESARROLLO DEL CAMPO EDUCATIVO COMO PRACTICA INSTITUCIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Qué elementos pudieron justificar en un momento dado en que la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Simón Bolívar orientara en forma destacada su actividad de la práctica hacia el sector educacional es uno de los interrogantes o es el interrogante principal que compete responder en este capítulo.

En sus inicios la Facultad de Trabajo Social llenó un vacío en la subregión del Departamento del Atlántico, Magdalena, del Cesar, la Guajira y bolívar, de hecho en la ciudad de Barranquilla la gran mayoría de los primeros estudiantes de la Facultad fueron educadores o educadoras activas y posteriormente a su graduación, un sector importante y destacado de ellos pasaron a formar parte del equipo docente de la Facultad lo que generó de hecho una vinculación permanente de la Facultad a los niveles, organismos y sistemas de la educación en el Departamento.

Así, desde los años 78, 79 y 80 la Facultad ha mantenido una comunicación constante con el sector educativo, lo que le ha facilitado permanecer en la vanguardia del proceso educacional en el departamento y desarrollar un criterio crítico y proyectivo sobre los diferentes progra



mas de la educación, las modificaciones a los planes de la educación y aún más, en algunos casos insinuarse en su mejor forma dentro de procesos transformativos de la educación, así puede considerarse el caso de trabajo de investigación a nivel de tesis, realizado por la Facultad, donde se critican aspectos tales como la atención que por parte del gobierno municipal y departamental han tenido las unidades educacionales en las ciudades y en el departamento.

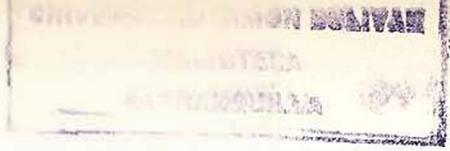
Se han encontrado o se encuentran en la Biblioteca "José Martí" de la Universidad Simón Bolívar, trabajos que contemplan el desarrollo de programas como el Mapa Educativo en departamentos vecinos como el Magdalena y aún en el mismo Departamento del Atlántico, en los cuales se hace una descripción amplia de su estructura, de su proyección en las zonas sociales y geográficas específicas.

Se analizan las posibles proyecciones de Trabajo Social y se llegan a establecer indicadores sobre los vacíos que la intervención y los criterios del Trabajo Social están dejando en estos programas. En forma paralela a ese proceso, la práctica en el sector educativo ha venido implementándose cada vez en mejor forma, siendo en ese sector uno de los profesionales mejor identificados, pero al mismo tiempo tal vez el único que no ha logrado su proyección profesional a

nivel laboral, se debaten así criterios sobre si la misma práctica institucional en el nivel educativo no es un freno a la posible ubicación de Trabajadores Sociales en las Unidades educativas, criterio o concepto que contradice lo que inicialmente había sentado y diseñado la Facultad cuando se consideraba que la práctica debería ser un mecanismo para la apertura de espacio en los diferentes estamentos, niveles y estructuras del aparato estatal colombiano.

Otro aspecto que resalta dentro del proceso de sistematización de esta experiencia es la crítica permanente que resulta de la lectura de los trabajos y sistematización de experiencia de Trabajo Social sobre la práctica de los estudiantes en las diferentes instituciones y que se acoge a la de los aportes de la Sociología, la política y la Economía.

En el Trabajo Social nos encontramos, por ejemplo, la evaluación del sistema educacional sobre los fundamentos y objetivos de la educación, al analizar la evolución de esos conceptos parece que la misma educación adopta una senda con los propósitos del trabajo social. Se establece en materia educacional que el proceso de formación no es solo la instrucción, ni la capacitación sino la formación del ser humano inmerso en una sociedad en la cual tiene significación en la medida en que contribuye a satisfacer necesidades colectivas y no solo asegurar y reservar una mano de



obra calificada para la industria o los requerimientos del comercio, de la milicia y de los diferentes elementos de la estructura del estado. Es así como el Trabajo Social entra a considerar como aspecto positivo los objetivos que se trazan a la educación en el nivel básico y medio colombiano que tratan de contribuir al desarrollo económico, social, cultural y humano del país, promoviendo objetivos educativos que establecen como elementos primordiales, aquellos que según el mismo Paulo Freyre debían contribuir a que el hombre deje de ser objeto y llegue a ser sujeto de su proceso de desarrollo.

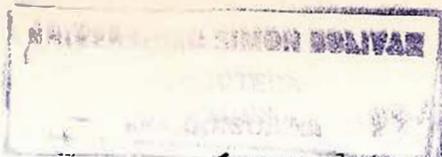
Dentro de este criterio el Trabajador Social se ubica en las instituciones educacionales procurando ser un apropiador y generador de cultura ya que ésta no es más que el aporte que el hombre hace a la naturaleza, el hombre transformando la naturaleza para la satisfacción de sus necesidades, sin convertirse en enemigo de ella. No es solo el hombre como creador de la cultura, sino como el hombre histórico, generador de la historia, este criterio que priman en el actuar de la facultad permiten que trabajo como éste en los cuales condensan los procesos verificados conlleven a la reflexión sobre las actividades de la educación y la situación en el proceso de formación, de definición de una personalidad social en el equipo interdisciplinario.



1.3 ANALISIS DE LAS MOTIVACIONES Y METAS QUE LLEVAN AL TRABAJADOR SOCIAL A PARTICIPAR EN EL SECTOR EDUCACIONAL Y QUE MOTIVAN LA PRACTICA DE TRABAJO SOCIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Este punto surge de la sistematización de los diversos informes y tesis de la Facultad de Trabajo Social y en que en cierta forma compagina con la teoría existente en forma mínima sobre el Trabajo Social Educativo. El Trabajo Social, de acuerdo con la legislación existente, aparece para efectos del pago de los profesionales ubicados o que forman parte de los equipos de las instituciones educativas, asimilado al escalafón educativo en el nivel dos, sin calidad de docente, es decir, aparecen allí como un personal administrativo.

Esto, por lo menos, hace justicia en el aspecto que el Trabajo Social educativo no está relacionado con los elementos de la instrucción, ni de la capacitación, como tampoco de la transmisión de conocimientos específicos en áreas concretas de la ciencia. Participa el Trabajador Social en el concepto integral de la educación, que el hombre no es un recipiente para almacenar conocimientos, sino sujeto creador de él, porque vive y desarrolla una experiencia social. Así, este individuo, sujeto del conocimiento, es el mismo que adecúa procesos educativos de transmisión de la cultura, para preservar la sociedad y al mismo tiempo, para superar las formas de tratamiento de estudio y análisis a los



problemas que la afectan en una época determinada.

Participa entonces el Trabajador Social en la ciudad de Barranquilla como un elemento que va a cualificar la estructura y los procesos de la educación a nivel local y para ello debe tener conciencia y claridad sobre su papel , sus funciones generales en el medio educativo y sus funciones particulares en cada una de las instituciones que en atención a su tamaño, a su cobertura, a los servicios que ofrecen y a los objetivos que le han diseñado, va a exigir del practicante de Trabajo Social y del Trabajador Social un desempeño muy particular, la experiencia concreta de la facultad en su desempeño en las unidades en la ciudad de Barranquilla a partir de la lectura de los diversos informes y trabajos de grado, llega a pensar que esos elementos generales del sistema social y de la estructura educativa se manifiestan además en forma muy singular, en cada una de las instituciones y cada una de esas instituciones desarrolla su actividad y funciona en un medio social muy particular que se diferencia de los demás en razón de niveles sociales, económicos, políticos, de recursos y geográficos, y así cada una de ellas supone para el estudiante practicante, para el supervisor y el equipo de práctica, un problema diferente a considerar, que como se analizará más adelante, en los siguientes capítulos, generan problemas que en estos momentos la Facultad debe considerar dentro de la planeación especí

fica de la práctica de Trabajo Social en el sector educacional y es así como muy seguramente en las conclusiones de este trabajo, va a surgir la necesidad de que dentro de la práctica institucional se delimite un sector o una zona de actividad que plantee una planeación, una planificación y una organización específica de las actividades de la práctica en el sector educativo.

#### 1.4 LA LUCHA POR LA INSERCIÓN DEL PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL EN LAS POLÍTICAS DEL ESTADO EN EL SECTOR EDUCATIVO

En estos once (11) años que han sido objeto de sistematización en los aspectos de la práctica académica, se han desarrollado como propuestas de gobierno diferentes tipos de programas que responden a políticas de gobierno y del estado tratando de producir reformas, establecer respuestas a la problemática educacional del país.

Así nos encontramos como ejemplo programas como el Mapa Educativo en el período de 1978-1982 del gobierno del doctor Julio César Turbay Ayala, la Universidad Abierta y a Distancia, el programa Campaña de Instrucción Nacional "CAMINA" en el gobierno del doctor Belisario Betancur Cuartas, 1978-1982. La Escuela Nueva, la Escuela de Padre, el Programa Nacional de Alfabetización y Post-alfabetización, anteriormente llamado "CAMINA", el cual realiza programas de Educa



ción Básica Primaria para Adultos y capacitación informal en las áreas de artesanías, modistería, belleza, etc. Estos programas son realizados en el actual gobierno.

Dentro de este proceso en las respuestas estatales a la problemática educacional cabe destacar igualmente las iniciativas del Trabajador Social por ubicarse laboralmente en las instituciones educacionales y por crear espacios en esos programas y en esas instituciones; desde luego, hay que resaltar que esa lucha hasta el momento no ha tenido éxito en proporción a los esfuerzos realizados pero, poco a poco el profesional de Trabajo Social si bien no solo como profesional que se desempeña en su campo específico de trabajador social, sino en algunas ocasiones como recurso auxiliar, como investigador aún como docente ha logrado su proyección en los diferentes programas y políticas del Estado.

Como se puede notar la intervención del profesional no puede estar desligada del conocimiento de las estrategias que en materia de proyectos sociales desarrolla el Estado. Su acción podría definirse como el esfuerzo por hacer congruentes los propósitos de la política, con los proyectos de bienestar que las entidades agencian.

## 2. ELEMENTOS Y FACTORES QUE HAN ENRIQUECIDO LA PRACTICA INSTITUCIONAL EN EL CAMPO EDUCATIVO EN LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

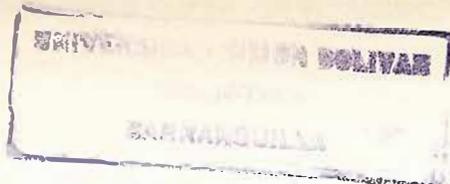
En este capítulo se hace una sistematización de aquellos elementos de tipo conceptual, teórico, ideológico, metodológico y procedimental que han alimentado el desarrollo de la práctica en el campo educativo en la Facultad de Trabajo Social.

### 2.1 ASPECTO CONCEPTUAL

Al analizar los conceptos que sustentan una práctica, resulta importante y necesario las medidas que reflejan el criterio que orienta las diferentes actividades, así como las rutas establecidas, las políticas que se definen y las finalidades intrínsecas de ella. Por ejemplo, el aspecto conceptual hace referencia al concepto de educación que ha servido de fondo o de marco al desarrollo de la práctica en nuestra Facultad, es aquel que ha estado en toda forma y en todo momento de acuerdo con los propósitos de Paulo Freire<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>FREIRE, Paulo. Cambio. Buenos Aires, Humanitas, 1983. p.73



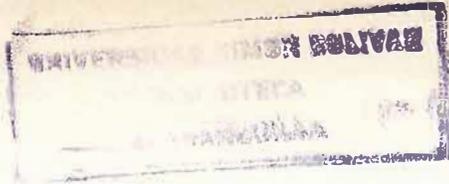
y de Aníbal Ponce<sup>2</sup> en sus formulaciones sobre el cambio social y de educación como estrategia para la lucha de clases en la que la educación deja de ser una simple asimilación o traslamiento de conocimientos, habilidades y destreza de un ser que conoce a un ser que desconoce, utilizando como vehículo de transmisión aquellos elementos que la pedagogía, las técnicas pedagógicas han venido desarrollando para ello.

El concepto que prima aquí es el que la educación es formación, instrucción, capacitación, en un proceso integral del cual debe resultar la formación o en desempeño laboral de una persona en campos específicos de la actividad del hombre, y el desempeño social en los grupos, niveles y estamentos en lo que le toque, en función de sus expectativas y oportunidades proyectarse.

Se resume esto definiéndolo como el conjunto de conocimientos, preceptos y métodos por medio de los cuales se ayuda a la naturaleza o se complementa la labor de la naturaleza en el desarrollo y perfeccionamiento de las facultades intelectuales, morales y físicas del ser humano. En consecuencia, la educación no crea facultades en el educando, ya que esas actividades son propias del sujeto, sino que coopera

---

<sup>2</sup>PONCE, Aníbal. Educación y Lucha de Clase. Barcelona, Grijalbo, 1984. p. 45



en su desenvolvimiento y perfección. Así, la ubicación de cada una de las practicantes responden a estos postulados, pero como es posible observar en las conclusiones del trabajo, la realidad de la práctica es poco consecuente con esta concepción, ya que en la mayoría de los casos no se asimilan las actividades desempeñadas por los estudiantes en ese concepto en razón de las limitaciones de ubicación, de recursos y aun de criterios de los mismos estamentos que conforman los aspectos pedagógicos en las instituciones en que se desarrolla la práctica.

Otro aspecto que debe tenerse en cuenta en cuanto a conceptualización se refiere, es el concepto del aprendizaje. El aprendizaje funcionalmente se asimila a la atención de conocimientos por parte del educando, es decir, al recibimiento de los conocimientos que le transmite el educador al educando, y a su memorización o impresión en la memoria por parte del educando. El concepto dialéctico implica que el aprendizaje establece una relación entre idea, mensaje transmitido y conducta desarrollada, conducta profesional, conducta laboral y comportamiento social, entonces el aprendizaje dentro de esta concepción viene a asimilarse a la modificación de las pautas de conductas del individuo a través del conocimiento, es decir, la superación de niveles inferiores de comportamiento, hacia niveles superiores de diversos planos, en el plano científico, en el plano personal, social,

psicológico y el plano laboral.

Así el proceso de aprendizaje trata de internalizar nuevas pautas de comportamiento en la medida que el proceso educativo los asimila a los conceptos y criterios del educando. Es en este sentido en el que se relleva la importancia de los aspectos conceptuales en el desempeño de éste, cuyo papel es primordial en el análisis de este proyecto. Estos conceptos asimilados a las estructuras educativas implica que ellos no pueden estar conformados por los instrumentos simples que tradicionalmente han venido desempeñando la función educadora; es decir, aquellos elementos que cumplen la simple función de transmisión del conocimiento y el desarrollo de habilidades y destrezas implica entonces la creación de equipos interdisciplinarios de departamentos y secciones encargados de crear las condiciones físicas, sociales, ambientales y psicosociales que van a facilitar el proceso de asimilación por parte del educando.

La comunicación del educador con el educando, y de la unidad educacional con el medio familiar y social en el que se desenvuelven los educandos, ampliando así la cobertura y el campo de acción de aquellas directrices y orientaciones que se establezcan en ese proceso y que de una u otra forma pueden mejorar el desenvolvimiento del individuo y su grupo social.

Otros conceptos están relacionados con la extensión del proceso educativo. Así, se introduce el concepto de sociabilización en la medida que el proceso educativo y la presencia de un equipo interdisciplinario del cual forma parte el Trabajador Social, el Psicopedagogo y el Psicólogo general pautas de comportamientos a través de los cuales el individuo cumple sus papeles en los grupos, en la institución y en la sociedad general con mejor propiedad y con mejor proyección, generando así la necesidad de conceptos de educación social a través del cual el conjunto de conocimientos coherentes y sistemáticos que va internalizando el individuo, facilita el desarrollo de relaciones positivas y recíprocas entre el educando y los seres humanos, con los cuales hace su interacción ya sea como individuo o como miembro de diversos grupos.

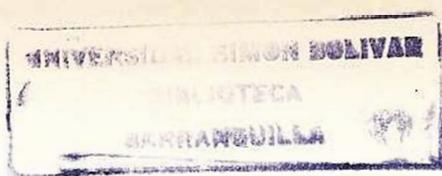
Por otra parte, surgen otros aspectos conceptuales tales como la Educación Formal, Informal y la Educación Profesional, a través de los cuales se analizan los aspectos relativos a la educación que se ajusta a determinados programas establecidos por los organismos especializados encargados de ellos, y que está orientada al logro de determinados objetivos educativos, tales como crédito, diplomas, grados académicos o capacitación profesional, mientras que la educación informal o no organizada que transcurre en una forma un tanto espontánea en la vida de una persona generando diferentes

influencias educativas en la vida diaria, en el medio ambiente y que puede constituirse en diversos programas en la medida en que su finalidad no es el logro de diferentes diplomas, créditos, ni grados académicos; en contraste con esto, encontramos la educación profesional como un grado mas avanzado de las anteriores, a través del cual el individuo va a lograr una serie de elementos que le van a permitir desempeñarse laboralmente con mayor propiedad, lo que hace el promedio de las personas y que la habilita en la práctica de un determinado oficio o profesión.

Estos conceptos así analizados, nos indican que la práctica en el sector educativo, es una práctica cuyo marco conceptual refleja las diferentes evoluciones que la educación ha tenido en los últimos tiempos, dentro de parámetros a los cuales se acogen y justifica la presencia del profesional de Trabajo Social y que reflejan los criterios que han orientado la intención de la práctica educativa en la Facultad de Trabajo Social en la Universidad Simón Bolívar.

## 2.2 ASPECTO METODOLOGICO

En lo que se refiere al aspecto metodológico de Trabajo Social en su desempeño, el campo educativo puede ilustrar una amplia gama que va desde lo prospectado a la llamada metodología tradicional hasta los actuales modelos de intervención



como los modelos temáticos, la acción transformadora, los modelos operativos y modelos metodológicos del Trabajo Social, pasando por los llamados métodos de la reconceptualización. La discusión no va a centrarse como se ha establecido generalmente, en que sí puede existir un método con la suficiente generalidad como para que pueda utilizarse en todos los problemas y circunstancias que enfrenta el Trabajador Social en el campo educativo, ya que como en otro aspecto de la realidad, cada problema y cada circunstancia plantea estrategias diferentes, así es posible encontrar que los problemas al ser detectado por el Trabajador Social y el practicante en su interrelación con los educandos en las diversas unidades educativas, tengan manifestaciones diferentes en razón del medio y la circunstancia.

No es lo mismo la práctica en un instituto como el politécnico, como lo es la escuela en una de las barriadas populares de la ciudad de Barranquilla, ni es lo mismo esa práctica en uno de los centros de protección a la infancia en uno de los barrios marginados o aún en los barrios populares; aquí, por ejemplo, los problemas pueden detectarse a nivel de individuo y se hace un proceso de estudio de la situación y de tratamiento de caso, para luego ser involucrado en procesos más rígidos y aún contemplar aspectos organizacionales que tienen que ver con la vida de esas instituciones.

En resumen de la lectura del análisis de los informes, de las tesis de grado y trabajos que se encuentran en la Biblioteca, puede afirmarse, aunque no se utilice como metodología específica los métodos de caso y de grupo, el Trabajo con individuos y grupo reviste una gran importancia en el desempeño de los practicantes en las diferentes instituciones, ya que son éstas los móviles donde con mayor frecuencia enfrenta el practicante los diferentes problemas que debe atender en las instituciones educativas y cuando requiere la movilización de recursos, debe pasar entonces a ser un trabajo que podamos señalar como organizacional para poder lograr ubicar los recursos, promover la organización del equipo interdisciplinario, lograr la movilización de los recursos materiales que están disponibles y aun compromete a la institución frente al tratamiento de determinado problema cuando su envergadura y constitución así lo requiera; en otras situaciones el estudiante puede manejar una serie de problemas psicosociales en los niveles de procesos físicos y de trabajo de grupo.

Otro aspecto metodológico está relacionado con la proyección comunitaria, aunque son muy raras las instituciones aparte del SENA, los Hogares infantiles y en algunos casos los colegios de capacitación técnica que hacen proyecciones comunitarias. La mayoría de los actuales programas de educación como el Programa Mapa Educativo, el Programa de Educación

Hombre Nuevo está reclamando cada vez más la inserción del proceso educativo en la vida de las comunidades; esto basándose en el hecho de que el educando y el educador conforman una unidad social integrada a otras unidades de mayores niveles y las instituciones educacionales están inmersas en determinadas comunidades y medios sociales específicos a los cuales no pueden dar la espalda.

Por eso, hoy día es cada vez mayor el requerimiento y las exigencias que se están planteando a las prácticas de Trabajo Social, aún más los mismos niveles administrativos y directivos del estamento educacional reclaman la presencia de practicantes de Trabajo Social en la Secretaría Departamental de Educación, para que ésta colabore en el desarrollo de programas que contemplan la proyección de los estudiantes de Sexo Bachillerato hacia programas de organización y desarrollo de la comunidad. Programas que ratifican la importancia que tiene la relación institución educativa y comunidad en el proceso educativo.

### 2.3. ASPECTO PROCEDIMENTAL

Este aspecto tiene que ver con lo que es el desarrollo de la práctica en la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Simón Bolívar. La práctica se sujeta en lo que a Trabajo Social respecta a las fases del proceso educativo, aju

tándose así a los criterios metodológicos y modelos de intervención anunciados anteriormente. Se encuentra, por ejemplo, en las fases iniciales de la práctica la etapa de inserción que se caracteriza por el desarrollo de procesos de inducción de trabajo de investigación de las unidades educativas, de revisión documental sobre tesis, informes de los grupos anteriores, la orientación de los supervisores y coordinadores de la práctica, el conocimiento de los equipos interdisciplinarios que conforman la parte organizacional de las instituciones, los requisitos y normas, estatutos que la rigen al igual que los aspectos programáticos inherentes a cada una de ellas.

Este proceso de inducción se debe realizar en fases o etapas por las cuales el Trabajador Social llevará como objetivo intrínseco obtener un conocimiento de la realidad social determinada a través de una información documental, como también con la observación participante y constante.

La diversidad de métodos y técnicas a utilizar en este proceso es variada: entrevista directa e indirecta, la formal e informal, el sondeo, el material bibliográfico, la observación directa e indirecta; en resumen, el proceso de inducción es una etapa o fase que se da en las diferentes prácticas de Trabajo Social, la cual se da en el modo de razonar que consiste en sacar de los hechos particulares una conclu

si3n general.



Continúa en forma general el proceso con una etapa de apropiaci3n en la que los estudiantes entran a establecer criterios propios, hipótesis, diagn3sticos que surgen de su propia experiencia en cada una de las instituciones. Es aqu3 cuando ya el practicante acompaado por el supervisor empieza a generar ideas propias en lo que puede y debe hacerse en cada una de las instituciones, entra a hacer proposiciones a los equipos interdisciplinarios y a los niveles directivos de las instituciones, siendo aqu3 donde chocan muchas veces esas iniciativas de los estudiantes con los programas ya existentes, con los procesos que se vienen desarrollando y aú, con los criterios que sobre el papel de los estudiantes y sobre la introducci3n de nuevos aspectos en los procesos tienen la directiva y los docentes de las instituciones, siendo aqu3 donde el papel del superior entra a adquirir una mayor importancia en la medida que tiene que conjugar aspiraciones de los supervisados con las realidades en las cuales se expresan cada uno de estos y sobre los cuales existen expectativas de proyecci3n hace referencia Virginia Robinson:

Supervisi3n

es un proceso especial de enseanza que naci3 del Servicio Social de caso individual, es decir, la Supervisi3n representa una orientaci3n para el estudiante en general, en el quehacer profesional, y no solo cumple una orientaci3n, sino un asesoramiento

que le permita con justicia intervenir en la realidad social. <sup>3</sup>

Al hacer el señalamiento del supervisor, hay que considerar que debe ser una persona intelectual, emocionalmente preparada para asumir ciertas responsabilidades ante el estudiante, demostrar talento y habilidades al aportar sus tareas con cierta prestación, así como de disponer de experiencias y conocimientos en la materia, dirigir y orientar a los estudiantes en la realización de sus prácticas institucionales logrando así una mejor ubicación de éste, en su quehacer profesional.

Esta debe representar para el estudiante una orientación general en su quehacer y no solo que cumpla una orientación sino un asesoramiento que le permita con justicia intervenir en la realidad social que vive hoy el Trabajador Social cuyo propósito es encauzar al supervisado en los aspectos académicos, administrativos, didácticos y recursivos de la institución.

La supervisión de práctica requiere de una acertada dirección, de un plan de acción que esté de acuerdo con las políticas y principios donde se desarrolla el proceso de inter

---

<sup>3</sup>ROBINSON, Virginia.

vención, es decir, el supervisor debe hacer un análisis existente de la estructura del plan técnico a utilizar y sistema de evaluación, teniendo en cuenta los objetivos a cumplir, trazar metas a seguir y proyección de medios en cuanto a los recursos existentes para la realización del plan.

El supervisor debe llevar a cabo un proceso de evaluación permanente con el fin de exigirle al estudiante en formación un grado de participación mas elevado, teniendo en cuenta los objetivos propuestos en el desarrollo de los programas que se van a evaluar. Hay dos formas de supervisar: la individual y la grupal.

La individual se realiza a través de dos personas que se vinculan efectivamente a sus tareas, básicamente se utiliza la entrevista como medio y la supervisión grupal ha sido considerada como complementaria de la individual. Esta supervisión grupal tiene doble propósito: aprendizaje y promoción humana, como también es un revelador personal, hace flotar todo el potencial que hay en los supervisados.

Natalio Kisnerman, "la supervisión para que tenga una mayor proyección, debe ser a nivel individual y grupal, ya que esto permite al supervisor conocer varios aspectos del estudiante como alumno, su potencial, aptitudes, responsabilida



des y deficiencias que éste tenga y pueda ser corregido a tiempo"<sup>4</sup>.

Finalmente, se culmina la práctica en una etapa de desarrollo en la que los estudiantes, limadas las asperezas y situaciones iniciales, tomadas ciertas decisiones, hechos los análisis correspondientes, entran a materializar aquellos proyectos sobre los cuales se han considerado ventajosos y se ha tomado la decisión de materializar. Aquí el estudiante ha adquirido madurez en sus etapas, se le ve mayor aplomo, reflejándose estos aspectos en la elaboración de sus informes, en las discusiones de los problemas, en su producción como profesionales en formación y es aquí donde el proceso de supervisión cambia y el supervisor, más que un controlador, pasa a ser un asesor de las diferentes iniciativas de los educandos para constituirse así en un elemento dinamizador de este proceso.

El conocimiento de las funciones generales de Trabajo Social en el sector educativo, constituye el elemento fundamental para el proceso de intervención, proceso que se fundamenta en la consecución de bienestar social que a continuación se señalan: el planteamiento y organización de programas que van a proyectarse hacia las necesidades, expectativas y reformas que exige la institución educativa:

---

<sup>4</sup>KISNERMAN, Natalio. *Ética para el servicio social*. Buenos Aires, Humanitas, 1982.

- Trabajar en equipo con el personal docente y administrativo en todos aquellos programas de bienestar estudiantil que requieren la participación del profesional de Trabajo Social



Objetivos específicos :

- Programar actividades con miras a la integración de los alumnos al medio escolar, familiar y social.
- Atención individual al alumno que presente problemas o conflictos.
- Crear y mantener un ambiente de relaciones humanas positivas que permitan una comunicación más efectiva entre los miembros que componen la institución.
- Elaborar el archivo de los alumnos y grupos, de tal manera que contribuya al seguimiento y evaluación del tratamiento.

El objetivo general del Trabajo Social en el campo educativo es el siguiente :

- El Trabajo Social busca el mismo objetivo de la Educación o sea el desarrollo integral de los educandos, logrando que

éstos conozcan, analicen y superen todos aquellos problemas que impidan el desarrollo de su personalidad. Esto significa que el alumno debe ser formado para que sea capaz de conocer críticamente y transformar la situación social a un nivel estructural.



### 3. DESARROLLO DEL PROCESO DE PRACTICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA

Este capítulo hace un análisis de la experiencia práctica del Trabajo Social en las instituciones de la ciudad de Barranquilla. En él se hace una presentación de cada una de las unidades del sector en que se ha desarrollado la práctica, como han sido ubicadas las practicantes en las instituciones, que funciones y actividades han desarrollado, que observaciones, críticas y sugerencias hacen al proceso de práctica y que observaciones, críticas y sugerencias hacen las supervisoras al proceso. Con esto se atiende a uno de los objetivos específicos del Trabajo que se proponen evaluar la realidad y resultado del proceso de práctica en el sector educativo dando cumplimiento a los propósitos generales del trabajo.

#### 3.1 LAS INSTITUCIONES, SU NATURALEZA Y OBJETIVOS

Mediante la Tabla que a continuación se presenta, se describen todas las instituciones donde se ha desarrollado el proceso de intervención a nivel educativo de la Facultad de Tra

TABLA 1. Las instituciones, su naturaleza y objetivos

INSTITUCION	NATURALEZA DE SU SERVICIO	SERVICIO QUE PRESTA
Hogar Infantil El Recreo Hogar Infantil La Victoria Hogar Infantil de Cevillar Hogar Infantil de Soledad Hogar Infantil de El Hipódromo Hogar Infantil San Luis Hogar Infantil Los Andes Proyecto Preventivo para menores de 7 a 12 años	Oficial	Atención integrada al menor con proyección a la familia y comunidad.
Escuela Técnica Especial de Trabajo del Atlántico	Oficial	Servicios reformatorios a los menores con patología social
Albergue Infantil Club de Leones Barranquilla Monarca	Semi-Oficial	Servicio de atención a la protección del menor, educación a nivel integral, preparatoria y primario
Centro Social Don Bosco	Semi-Oficial	Servicio de educación en los niveles de pre-escolar, primaria, bachillerato Industrial, Orientación Comercial (mixto), Cursos de Capacitación (adultos), Universidad Abierta y a Distancia

TABLA 1. (continuación...)

INSTITUCION	NATURALEZA DE SU SERVICIO	SERVICIO QUE PRESTA
Escuela Normal del Litoral Atlántico	Oficial	Servicio de educación en el nivel secundario en dos modalidades: Bachillerato Académico y Bachillerato Pedagógico.
Instituto Técnico Industrial del Atlántico	Oficial	Servicio de educación básica secundaria media vocacional con especialidades en técnica industrial.
Instituto Técnico Nacional de Comercio	Oficial	Servicio de educación básica secundaria y media vocacional con especialidad en técnica comercial.
Servicio Nacional de Aprendizaje -SENA-	Oficial	El servicio que presta está encaminado a proporcionar capacitación y formación técnica en los diferentes niveles de dirección y operación.
Escuela No. 12 para Niñas Escuela No. 60 para Niñas Escuela No. 51 para Varones Granja Inf. Juan XXIII Escuela No. 48 para Niñas Concentración Cevillar	Carácter Oficial Dependencia Departamental	Servicio a nivel primario a los menores de edad escolar

TABLA 1. (Continuación...)

INSTITUCION	NATURALEZA DE SU SERVICIO	SERVICIO QUE PRESTA
Escuela No. 22 para Niñas Escuela No. 29 para Niñas Escuela No. 76 para Niñas Escuela No. 8 para Varones Escuela No. 49 para Niñas Escuela No. 11 José Acevedo y Gómez Escuela No. 75 para Niñas Escuela No. 51 para Niñas Maria Poussepin	Carácter Oficial Dependencia Departamental.	Servicio a nivel primario a los menores de edad escolar
Colegio Nacional José E. Caro Instituto Pestalozzi Instituto Politécnico Superior Femenino de Bquilla Colegio Barranquilla para Señoritas Colegio Francisco José de Caldas.	Carácter Oficial Dependencia Departamental	Servicio a nivel básico secundaria
Asociación de Padres y Amigos de Niños Excepcionales -APANEXDA-	Privadas	Atiende problemas de retardo mental leve, entrenable y educable.

TABLA 1. (Continuación...)

INSTITUCION	NATURALEZA DE SU SERVICIO	SERVICIO QUE PRESTA
Escuela de niños sordos Club de Leones "Monarca".	Privadas	Menores con coeficiente intelectual normal, sin patología asociada, en menores con deficiencia auditiva.
Movimiento de las Hermandades del Trabajo	Privada	Servicio de educación funcional para adultos y capacitación en diferentes ramas.
Escuela del Sindicato de Expendedores de Lotería de Barranquilla	Privada	Servicio de educación a nivel primario.
Colegio de Bachillerato de Loteros del Atlántico	Privada	Servicio de Educación a nivel Secundario.
Nuevo Colegio de la Costa	Privada	Servicio educativo remunerado a través de los niveles pre-escolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional.
Instituto Montserrat de Colombia	Privada	Servicio educativo remunerado a través de los niveles pre-escolar, básica primaria y bachillerato comercial

bajo Social, así como la naturaleza y el servicio que prestan. (Ver Tabla 1).

La Tabla 1 nos muestra que de cuarenta instituciones donde se ha desarrollado la práctica institucional, ocho atienden en forma integral al menor, una con servicio reformativo, dos relacionadas con la rehabilitación del individuo, 29 dirigidas a la educación formal. Haciendo un análisis se es to se desprende que la práctica institucional se ha desarrollado en instituciones educativas de diverso orden.

Dentro de éstas están los Hogares Infantiles, cuya creación se sancionó con la ley 27 de 1974, en la cual establece la creación y sostenimiento de los centros de atención integral al pre-escolar - Hogares infantiles y tiene como objetivo la protección al menor de siete años, hijos de trabajadores de empresa y aportante del sector público y privados, de los trabajadores independientes y de los padres que se encuentran en estado de desempleo; estos menores en edad escolar constituyen el grupo de población prioritaria atendida en estos hogares infantiles, en los cuales se brinda la posibilidad de su desarrollo físico, intelectual y psicosocial, además se atienden los aspectos nutricionales y de salud del niño, vinculando la comunidad y a los padres de familia en la prestación de los servicios.

Entre los hogares infantiles donde se ha desarrollado el proceso de intervención tenemos: Hogar Infantil El Recreo, Hogar Infantil La Victoria, Hogar Infantil de Cevillar, Hogar de Soledad, Hogar Infantil de El Hipódromo, Hogar Infantil San Luis, Hogar Infantil Los Andes y el Proyecto Preventivo de la Manga, el cual difiere en la edad de la población atendida de 7 a 12 años con proyección a la familia y comunidad.

También está señalado en la Tabla 1 las instituciones relacionadas con la recuperación y rehabilitación del individuo, como es la Asociación de Padres y Amigos de niños excepcionales (APANEXDA), la cual atiende problemas de retardo mental leve, entrenable y educable, la Escuela de Niños Sordos Club de Leones "Monarca", cuyo objetivo es prestar servicio a menores con coeficiente intelectual normal, sin patología asociada en menores con deficiencias auditivas; ambas instituciones su naturaleza de servicio es privada.

Otras instituciones educativas donde se ha desarrollado el proceso de intervención son las de educación formal.

Según Ezequiel Ander Egg "La educación formal es estructurada institucionalmente, con un programa de estudio planificado y dirigido al reconocimiento formal del logro de ciertos objetivos educativos, tales como créditos, diplomas, grados

académicos o capacitación profesional"<sup>4</sup>.

Estas instituciones formales presentan infinidad de servicios que van desde la atención a la educación a nivel primario a los menores de edad escolar como a nivel secundaria, la Escuela No. 12 para Niñas, Escuela No. 60 para Niñas, Escuela No. 51 para Varones, Granja Infantil Juan XXIII, Escuela No. 48 para Niñas, Concentración Cevillar, Escuela No. 22 para Niñas, Escuela No. 29 para Niñas, Escuela No. 76 para Niñas, Escuela No. 8 para Varones, Escuela No. 17 para Niñas, Escuela No. 49 para Niñas, Escuela No. 11 José Acevedo y Gómez, Escuela No. 75 para Niñas, Escuela No. 51 para Niñas "Marie Paussepin", Escuela del Sindicato de Expendedores de Lotería de Barranquilla, Colegio de Bachillerato de Loteros del Atlántico, Albergue Infantil Club de Leones, Colegio Nacional José Eusebio Caro, Instituto Pestalozzi, Colegio Barranquilla para Señoritas, Instituto Politécnico Superior Femenino de Barranquilla, Colegio Francisco José de Caldas, Nuevo Colegio de la Costa, Instituto Montserrat de Colombia.

Dentro de la educación formal hacen parte las instituciones cuyo fin establecido es el servicio de educación básica integral y media vocacional con especialidades en tecnología in

---

<sup>4</sup>ANDER-EGG, Ezequiel. Diccionario de Trabajo Social. Bogotá, Plaza y Janés, 1984, p.164

dustrial y en técnica comercial como el Instituto Técnico Industrial del Atlántico y el Técnico Nacional de Comercio, el Servicio Nacional de Aprendizaje -SENA-, cuyo objetivo es prestar servicio en la educación formal encaminada a proporcionar capacitación y formación técnica en los diferentes niveles de dirección y operación. La capacitación es otro factor de la educación formal siendo la institución el movimiento de las hermandades del trabajo.

Por último, hay que señalar a la Escuela Normal del Litoral Atlántico que presta servicio de educación a nivel secundario con la modalidad de Bachillerato Académico y Bachillerato Pedagógico, La naturaleza de estas instituciones van desde oficiales a semioficiales y privadas.

Estas instituciones se caracterizan por ser agencias o agentes de socialización o sea "estructuras sociales que toman parte en el proceso de socialización"<sup>5</sup>, o actúan como complemento o parte de este proceso, y es en la escuela después de la familia, en el ambiente del grupo escolar en donde se desarrolla el control personal, la transmisión de valores, y la actitud para contener las pulsiones, el reconocimiento de normas y para el progreso del grupo, la participación social y, finalmente, el horizonte sociotemporal, es decir, la imagen de un plan de vida que incluye la promoción social

---

<sup>5</sup>BERNARD, Phillip. Sociología del concepto a la práctica. Mexico, McGraw Hill, 1986. p.87

por el trabajo y el éxito social.

### 3.2 LA UBICACION DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES

En esta parte vamos a referirnos al aspecto que resalta al sistematizar la experiencia de Trabajo Social en el campo educativo en las diferentes instituciones de la ciudad de Barranquilla, es el de la ubicación de las estudiantes en formación.

Encontramos que 16 de los 40 grupos que fueron base fundamental para el estudio de este aspecto, se ubicaron en el Departamento de Bienestar Estudiantil. Solo dos grupos estuvieron ubicados en el Departamento de Orientación y Consejería Escolar, y 18 de ellas dependen directamente de la Dirección, principalmente en instituciones que carecen de los elementos anteriores y por ello la ubicación de las Practicantes de Trabajo Social se hace dependiendo de esta sección, constituyendo así tareas específicas a lograr dentro de los Programas de Trabajo Social Institucional y dentro de las prácticas como objetivos de ésta el logro de la creación de estas secciones, o por lo menos de elementos iniciales para el surgimiento de ellas.

Del grupo anteriormente mencionada, tres carecían de una ubicación específica en las instituciones; de estos resultados

TABLA 2. Ubicación de los estudiantes en las instituciones

UBICACION DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES	F	%
Departamento de Bienestar Estudiantil Orientación a Padres de Familia	16	40.0
Departamento de Orientación y Consejería Escolar	2	5.0
Depende Directamente de la Dirección de la Institución	18	45.0
No tiene ubicación definida	3	7.5
Asesorías	1	2.5



TABLA 3. Observaciones de los estudiantes a su ubicación

OBSERVACIONES DE LOS ESTUDIANTES A SU UBICACION	F	%
- Desconocimiento por parte del personal adscrito a la institución de las funciones específicas de Trabajo Social	7	8.53
- Carencia de área locativa para el logro de una mejor coordinación y organización del trabajo	6	6.09
- Realizar un convenio con la Secretaría de Educación de manera que conozca la labor del Trabajador Social	1	1.21
- Hacer un estudio previo en relación con los diferentes campos, de acuerdo con los criterios establecidos por la misma y al tipo específico de práctica.	4	4.87
- Es fundamental que se den a conocer los convenios que establece la Universidad con las instituciones a fin de que los estudiantes conozcan sus obligaciones y derechos en el desarrollo de la práctica.	6	7.31
- Al ubicar al grupo de Trabajo Social en la Institución no se haga habiendo transcurrido largo tiempo para que su Plan de Trabajo entre a formar parte de la planeación general de la Institución	4	4.87

se desprende que la práctica de Trabajo Social debe incluir dentro de sus elementos planificativos, el reforzamiento de aquellos departamentos de Bienestar Estudiantil, Orientación y Consejería ya existentes donde se realiza la práctica, de limitando cada vez más sus funciones, definiendo sus programas y fortaleciendo la labor del practicante, llegando incluso en ocasiones a insinuar, a forzar el nombramiento de profesionales en estas instituciones.

Otra labor fundamental debe orientarse en que la práctica se constituya, así como las tesis de grados, en elementos embrionarios para el surgimiento de las secciones de Orientación, Consejería y Bienestar Estudiantil, ya que así se sentarán las bases para futuras proyecciones en materia laboral para los trabajadores sociales, esta es una que debe analizarse con bastante detenimiento, porque va a conformar parte estratégica de Trabajo Social orientado a crear espacio en el campo educativo.

Las observaciones de las estudiantes a su ubicación, es el otro aspecto que entran a considerar, observaciones que están fundamentadas en las experiencias que se desprenden de la intervención del estudiante en formación, podemos señalar el desconocimiento por parte del personal adscrito a las instituciones de las funciones específicas de Trabajo Social, así como la carencia de área locativa; también se presen

tan observaciones relacionadas con la necesidad de la realización de convenios que establecen la Universidad y las instituciones que se den a conocer, ~~lo mismo~~ las diferentes funciones del estudiante en práctica y las obligaciones y derechos en el desarrollo de ésta.

Otro aspecto que hace relación a la falta de planificación en lo que respecta al aspecto cronológico de la ubicación del estudiante, desencadenando la omisión de las actividades o propuestas de la planeación general de la institución.

### 3.3 CATEGORIZACION DE TESIS E INFORMES RESULTANTES DEL PROCESO DE PRACTICA

Este punto hace referencia a la sistematización de los informes y tesis, de aquellos grupos de estudiantes que han desarrollado su actividad en las instituciones concretas de la práctica. En los informes hacen que se sistematiza esencialmente aspectos como el diagnóstico sobre los problemas de la institución, diagnóstico de los procesos que siguen los estudiantes en cada una de ellas, señalamiento de problemas que afectan el desempeño de los estudiantes, sugerencias y recomendaciones para corregir esas fallas, limitaciones y críticas a la intervención del equipo interdisciplinario entre los que se incluye al supervisor, los directivos, docentes y aún los mismos practicantes; contemplan igualmente estos

TABLA 4. TRABAJOS, TESIS E INFORMES RESULTANTE DEL PROCESO DE PRACTICA

INSTITUCIONES	INFORMES	TESIS
<p>INSTITUTO POLITECNICO SUPERIOR FEMENINO 1978-1979</p>	<p>Evaluación Final de Práctica Institucional 1978 Evaluación Final de la Práctica Institucional 1979</p>	
<p>Albergue Infantil del Club de Leones Monarca de Barranquilla 1980-1985-1986-1987</p>	<p>Informe Final de Práctica Institucional Albergue Infantil 1980 Informe Final de Práctica Institucional Albergue Infantil 1983 Informe Final de Práctica Institucional Albergue Infantil 1986 Informe de Práctica Institucional Albergue Infantil Club de Leones</p>	<p>Incidencia del medio familiar y escolar en el nivel académico del menor del Albergue Infantil del Club de Leones Monarca de Barranquilla y Alternativa del Trabajador Social. 1981 Carmen Adma de G. Elisa M. Palomino Beatríz Pérez.</p>
<p>Proyecto Preventivo de la Manga</p>	<p>Informe Final de Práctica Institucional Proyecto Preventivo 1980 Informe Final de Práctica Institucional para menores de 7 a 12 años. 1985</p>	
<p>Instituto Pestalozzi (Sección Nocturna). 1981</p>	<p>Informe de Práctica Institucional (Sección Nocturna) 1981.</p>	
<p>Atención Integral al pre-escolar de Soledad ICBF 1982-1983-1984-1986</p>	<p>Informe Final de Práctica Institucional en el AIP de Soledad 1982 Informe Final de Práctica Institucional en el AIP de Soledad 1983</p>	

TABLA 4. (Continuación...)

INSTITUCIONES	INFORMES	TESIS
Escuela No. 12 para Niñas Cruzada Social 1982	Informe de Práctica en el AIP de Soledad 1984 Informe Final de Práctica del Hogar Infantil de Soledad 1986  Informe Final de la Práctica Institucional realizada en la escuela No. 12 para Niñas Cruzada Social 1982.	
Colegio Nacional José Eusebio Caro. 1982	Informe Final de Práctica Institucional 1982.	
Colegio Francisco José de Caldas. 1982	Informe Final de Práctica Institucional Colegio Francisco José de Caldas. 1982	
Colegio Barranquilla para Señoritas. 1983-1984-1987	Informe Final de Práctica Institucional realizada en el Colegio Barranquilla para Señoritas, 1983 Informe Final de Práctica Institucional Colegio Barranquilla para Señoritas, 1984. Práctica Institucional en el Colegio Barranquilla para señoritas, 1987.	
Instituto Montserrat de Colombia 1983-1984-1985-1986	Informe Final de Práctica realizado campo Instituto Montserrat de Colombia, 1983.	

TABLA 4. (Continuación...)

INSTITUCIONES	INFORMES	TESIS
	<p>Informe Final de Práctica Institucional realizada en el Instituto Montserrat de Colombia, 1984</p> <p>Informe Final de Práctica Institucional Montserrat de Colombia, 1985</p> <p>Informe de práctica del Instituto Montserrat de Colombia, 1986</p>	
<p>Hogar Infantil de Cevillar 1983-1984</p>	<p>Informe Final de Práctica Institucional de Trabajo Social en el Hogar Infantil AIP de Cevillar, 1983</p> <p>Informe Final de Práctica Institucional en el Hogar Infantil AIP de Cevillar, 1984</p>	
<p>Escuela No. 60 para Niñas "Amparo Infantil" 1983-1986</p>	<p>Informe Final de Práctica Escuela No. 60 para niñas, 1983</p> <p>Informe Final de Práctica Institucional Escuela No. 60 para Niñas, 1986</p>	
<p>Instituto Técnico Nacional de Comercio 1983-1985-1986-1987</p>	<p>Informe Final de Práctica Institucional Colegio Instituto Técnico Nacional de Comercio, 1983</p> <p>Informe Final de Práctica Institucional No. 3 Instituto Técnico Nacional de Comercio, 1985</p> <p>Informe Final de Práctica Institucional Instituto Nacional de Comercio, 1986</p>	

TABLA 4. (Continuación...)

INSTITUCIONES	INFORMES	TESIS
	Informe Final de Práctica Institucional Instituto Técnico Nacional de Comercio, 1987	
Colegio de Bachillerato de Loteros del Atlántico	Informe Final de Práctica Colegio de Bachillerato de Loteros del Atlántico, 1983 Informe de Práctica Escuela Cooperativa de Loteros del Atlántico, 1984.	
Escuela del Sindicato de expendedores de Lotería de Barranquilla, 1983.	Informe Final de práctica de la Escuela del Sindicato de Expendedores de Lotería de Barranquilla 1983	
Hogar Infantil Los Andes 1983-1984-1985-1986-1987	Informe Final de Práctica Institucional en el Hogar Infantil de AIP de los Andes, 1983. Sistematización del Proceso de Práctica realizada en el Hogar Infantil Los Andes, 1984 Informe Final Hogar Infantil AIP Los Andes, 1985. Informe Final de Práctica Hogar Infantil Atención Integral al Preescolar Los Andes, 1986 Práctica Institucional en el Hogar Infantil Atención Integral al Preescolar Los Andes, 1987	

TABLA 4. (Continuación...)

INSTITUCIONES	INFORMES	TESIS
Escuela No. 11 para Niñas	Informe Final de Práctica Institucional Escuela No. 11 para Niñas, 1984.	
Centro de Atención Integral al Preescolar de San Luis, 1984-1985-1986	Informe Final de Práctica Institucional en el AIP San Luis, 1984 Informe Final de Práctica Institucional de Trabajo Social en el AIP San Luis, 1985 Práctica Institucional en el AIP de San Luis, 1986	
Escuela No. 51 para Varones Granja Infantil Juan XXIII, 1984-1985	Informe Final de Práctica Institucional Escuela No. 51 para Varones, Granja Infantil Juan XXIII 1984 Informe Final de Práctica Institucional Escuela No. 51 para Varones Granja Infantil Juan XXIII 1985	Intervención del Trabajador Social en la Escuela No. 51 para Varones Granja Infantil Juan XXIII en la ciudad de Barranquilla frente a la problemática de la inestabilidad familiar del estudiante semi-interno, 1985 Yaneth Padilla, Rita Polo, Viviana Rada.
Escuela No. 49 para Niñas 1984-1987	Informe Final de Práctica Escuela No. 49 para Niñas, 1984 Informe Final de Práctica Escuela No. 49 para Niñas, 1987	

TABLA 4 (Continuación...)

INSTITUCIONES	INFORMES	TESIS
<p>Hogar Infantil El Recreo, 1984-1985-1986-1987</p>	<p>Informe Final de Práctica Institucional realizada en el Hogar Infantil El Recreo, 1984 Informe Final de Práctica Institucional Hogar Infantil El Recreo, 1985 Informe Final de Práctica Institucional Hogar Infantil El Recreo, 1986 Informe Final de Práctica Hogar Infantil El Recreo, 1987</p>	<p>Pautas Socioculturales que inciden en el proceso enseñanza-aprendizaje en el pre-escolar Hogar Infantil El Recreo, 1985 Nolbis Acosta, Carmen Díaz, Alma Lozano, 1985</p>
<p>Hogar Infantil El Hipódromo, 1984-1985</p>	<p>Informe Final de Práctica Institucional AIP del Hipódromo, 1984 Informe Final de Práctica Institucional Hogar Infantil El Hipódromo, 1985</p>	
<p>Escuela No. 17 para Niñas, 1984</p>	<p>Informe Final de Práctica Institucional Escuela No. 17 para Niñas, 1984</p>	
<p>Escuela No. 8 para Varones 1984-1985-1986</p>	<p>Informe Final de Práctica Institucional Escuela No. 8 para Varones, 1984. Informe Final de Práctica Escuela No. 8 para Varones, 1985 Análisis de la Problemática en la Escuela 8a., 1986.</p>	

TABLA 4. (Continuación...)

INSTITUCIONES	INFORMES	TESIS
<p>Instituto Técnico Industrial del Atlántico, 1984-1987</p>	<p>Informe Final de Práctica Instituto Técnico Industrial del Atlántico, 1984 Informe Final de Práctica Instituto Técnico Industrial del Atlántico, 1987</p>	
<p>Escuela No. 48 para Niñas Concentración Cevillar, 1984-1985-1986</p>	<p>Informe Final de Práctica Institucional Concentración Cevillar No. 48 para Niñas, 1984. Informe Final de Práctica Institucional No. 2 Escuela No. 48 para Niñas, Concentración Cevillar, 1985 Informe Final de Práctica Escuela No. 48 para Niñas, Concentración Cevillar, 1986.</p>	<p>Diagnóstico Psico-Social que presentan los educandos de los Grados 5 y 4 elemental en la Escuela No. 48 para Niñas de la ciudad de Barranquilla, 1985 Priscila Campo, Evely Solano</p>
<p>Hogar Infantil La Victoria 1984-1985</p>	<p>Informe Final de Práctica Institucional CAIP Victoria, 1984 Informe Final de Práctica Institucional AIP La Victoria, 1985</p>	
<p>Escuela Técnica Especial de Trabajo del Atlántico 1984</p>	<p>Informe Final de Práctica Institucional en la Escuela Técnica Especial de Trabajo del Atlántico, 1984</p>	
<p>Escuela No. 22 para Niñas 1984</p>	<p>Informe Final de Práctica Institucional Escuela No. 22 para Niñas, 1984</p>	

TABLA 4. (Continuación...)

INSTITUCIONES	INFORMES	TESIS
Escuela No. 29 para Niñas 1984	Informe Final de Práctica Institucional en la Escuela No. 29 para Niñas de la ciudad de Barranquilla, 1984	
Escuela No. 76 para Niñas 1985	Informe Final de Práctica Escuela No. 76 para Niñas, 1985	
Movimiento de Hermandades del Trabajo, 1985	Informe Final de Práctica en la Institución Movimiento de Hermandades del Trabajo, 1985	
Nuevo Colegio de la Costa de la ciudad de Barranquilla, 1985-1986	Informe Final de Práctica Institucional en el Nuevo Colegio de la Costa, de la ciudad de Barranquilla, 1985 Informe Final en el Nuevo Colegio de la Costa de la ciudad de Barranquilla, 1986	
Servicio Nacional de Aprendizaje -SENA-, 1986-1987	Práctica Institucional Proyecto de Transporte Urbano SENA, 1986 Informe Final de Práctica Institucional SENA,	Alternativas y Participación del Trabajo Social en los programas de formación a distancia en el Instituto Nacional de Aprendizaje "SENA", 1983. Denis Pedrozo, Carolina Acosta, Yaneth Gallardo

TABLA 4. (Continuación...)

INSTITUCIONES	INFORMES	TESIS
Escuela No. 75 para Niñas Hogar de la Joven, 1986	Informe Final de Práctica Institucional de la Escuela No. 75 para Niñas Hogar de la Joven, 1986	Alternativas de acción del Trabajador Social ante la problemática de la desintegración familiar en la Escuela No. 75 para Niñas Hogar de la Joven, 1985 Eloísa Rodríguez, María Vargas.
Escuela No. 51 para Niñas María Poussepin, 1986-1987	Informe Final de Práctica Institucional Escuela No. 51 para Niñas María Poussepin, 1986. Informe Final de Práctica Institucional Escuela No. 51 para Niñas María Poussepin, 1987	El Trabajo Social ante la influencia de los problemas familiares en el comportamiento escolar del docente en la Escuela la María Poussepin, 1986 Ruby Logreira, Gloria Martínez, Ibeth Tejera.
Asociación de Padres y Amigos de Niños Excepcionales del Atlántico (APANEXDA) 1986-1987	Informe Final de Práctica Institucional Instituto APANEXDA, 1987	Trabajo Social en Instituciones de Educación Especial que atienden retardo Mental y Sordera (APANEXDA y la Escuela para niños sordos). Ana Gómez, Bertilda Hernández, Julieth Pérez, 1986

TABLA 4. (Continuación...)

INSTITUCIONES	INFORMES	TESIS
<p>Escuela para Niños Sordos Club de Leones Barranquilla "Monarca", 1986-1987</p>	<p>Informe Final de Práctica Institucional Escuela para niños sordos, 1986. Informe Final de Práctica Institucional Escuela para niños sordos Club de Leones Barranquilla "Monarca", 1987</p>	<p>Trabajo Social en Instituciones de Educación Especial que atienden retardo mental y sordera (APANEXDA y la Escuela para niños sordos), 1986 Ana Gómez, Bertilda Hernández y Julieth Pérez</p>
<p>Escuela Normal Departamental para Varones, 1987</p>	<p>Informe Final de Práctica Institucional Escuela Normal para Varones, 1987</p>	<p>Intervención del Trabajo Social en la creación de un Departamento de Trabajo Social en la Normal de Varones del Litoral Atlántico, 1986 Estela García, Amalia Mancilla, Orietta Bolívar, 1986</p>
<p>Centro Social Don Bosco 1987</p>	<p>Informe Final de la Práctica Institucional en el Centro Social Don Bosco, 1987</p>	

informes observaciones sobre las limitaciones que afectan a la práctica de los estudiantes, de cuyo análisis surgen recomendaciones respecto al mejoramiento de la información de los estudiantes en el campo de práctica, también señalan la naturaleza de la institución, políticas, objetivos, cobertura, así como también condensan la ubicación del estudiante en formación.

Las tesis de grado realizadas por las egresadas de la Facultad de Trabajo Social proyectadas a las instituciones educativas donde se ha desarrollado el proceso de intervención, constituye el otro aspecto al que haremos referencia; este material teórico está inducido en mayor número a la problemática familiar, la rehabilitación del individuo, el comportamiento escolar, así como también la intervención del trabajador social; intervención que se fundamenta en la atención de problemas que afectan al individuo, grupo, organizaciones, instituciones y comunidades en situaciones muy específicas y particulares y en momentos determinados.

#### 3.4 CATEGORIZACION DE LAS TESIS CON RELACION A TEMAS Y PROBLEMAS DE LOS ESTUDIANTES

Parte del quehacer profesional está implementado en la complementación teórica de la intervención de este profesional, se relaciona ésto con el hecho de la reflexión que sobre la

TABLA 5. Categorización de las tesis con relación a temas y problemas de los estudiantes

TESIS EDUCATIVAS RELACIONADAS CON PROYECTOS NOVEDOSOS EN TRABAJO SOCIAL

- Estudio de Factibilidad para la apertura de un Centro de Atención al Pre-escolar en Barranquilla. Gloria Alean, Ana María Pineda, 1981.
- Estudio de Factibilidad Social para la creación de un centro pre-escolar con el objeto de atender los hijos de los maestros oficiales de la ciudad de Barranquilla. Josefa Maldonado, Josefa Salas, Ana Villafañe, 1980
- Diagnóstico de las necesidades educativas y diseños de un proyecto educacional para el Municipio de Puerto Colombia. Ana Grau, Margarita Juvinao, Rocío Oviedo, 1984.
- Creación de talleres protegidos para la rehabilitación ocupacional y social de personas especiales en el centro de estimulación del aprendizaje. Elizabeth De León, Miroslava Molinares, Inés Osorio, 1986.
- Proyecto de Creación del departamento de Bienestar Estudiantil en el Colegio Manuel J. del Castillo en el municipio de Ciénaga, Magdalena. Madeleine Dangond, Vivian Polo, Mariela Ulloa, 1986.
- Proyecto Integración escuela Hogar en el Núcleo No. 4. Elisa Matos, Magaly Mercado, Olivia Pacheco, 1986.
- Propuesta de organización y funcionamiento del Departamento de Trabajo Social en la Escuela No. 14 para niñas. Olinda Bentham, Eugenia Berdella, Dilia García, 1987.

TABLA 5. (Continuación...)

TESIS EDUCATIVAS RELACIONADAS CON LAS FUNCIONES DEL TRABAJADOR SOCIAL

- Papel del Trabajador Social en la alfabetización de adultos en el Barrio Las Malvinas de Barranquilla. Tulia Simanca, 1985
- Análisis de la participación del Trabajador Social en los Programas de Rehabilitación Social para menores en las instituciones de educación especial en la ciudad de Barranquilla. Cielo Santana, Nidia Zamora, 1985.
- La intervención del Trabajador Social en los programas y servicios de educación especial en Barranquilla. Miriam Gómez, Gloria Morales, 1983.
- Intervención del Trabajador Social ante el bajo rendimiento académico de los bachilleres de la ciudad de Barranquilla. Carmaña de la Hoz, Alicia de la Hoz, 1983.
- Importancia del Trabajo Social en el campo escolar, en particular en la Escuela de Ciudadanía de Barranquilla. Estella de Luz Olascuaga, 1979.
- Intervención y papel del Trabajador Social con familias de escolares de bajo rendimiento académico. Camila Galeano, Rudy Gutiérrez, 1982.
- La labor del Trabajador Social en la Alfabetización de Adultos. Nidia Barraza, Jazmín Castellanos, 1982.
- Posibilidades de vinculación que ofrece al Trabajador Social la implementación del programa Mapa Educativo en el distrito de Santa Marta. Nelia Peralta, Esperanza Ramos, 1983.
- Labor del Trabajador Social en el proceso de orientación vocacional y profesional de los estudiantes de 6o. Bachillerato de Bquilla. Eneida Forero, Danny Hernández, 1983.

TABLA 5. (Continuación...)

TESIS EDUCATIVAS RELACIONADAS CON LAS FUNCIONES DEL TRABAJADOR SOCIAL

- La Acción del Trabajador Social en el campo de la educación pre-escolar en la comunidad La Luz de la ciudad de Barranquilla. Nury Castilla, Ligis Polo, 1985
- Intervención del Trabajo Social en la educación permanente para adultos en la Caja de Compensación Familiar. Antonia Ramírez, Nancy Ariza, 1983.
- Capacitación del Personal de Mantenimiento de los Conjuntos Residenciales Villa Tarel y Bello Horizonte para la recolección de los desechos de vidrio para su reciclaje. Liliana Gómez, Ruth Granados, Soledad Hollman, 1987.
- Los medios de comunicación como alternativa de organizaciones populares e intervención del Trabajador Social. Sara Luz Orozco, Cielo Isabel Redondo C., Lilia Esther Suárez, 1987.
- Influencia de la Televisión en la formación de los valores estudiantiles y la intervención de Trabajo Social. Nurys de la Rosa, Rebeca Hernández, Teresa Ruiz, 1987
- Función del Trabajador Social en el desarrollo de la Universidad Abierta y a Distancia y la influencia de ésta en la sociedad. Dennys Gamez, Elvis Guerra, Nelcy López, 1987.
- Análisis de las Relaciones Interpersonales de los educandos en la Escuela del Terminal Marítimo y Fluvial de Barranquilla y la Intervención del Trabajador Social en esta problemática. María Almario, Tránsito Camacho, 1981.
- Acción de Trabajo Social en la Orientación y Asesoría Escolar en el nivel de Básica Primaria en los sectores oficial y privado. Evidalia Florez de Parra, 1986.

TABLA 5. (Continuación...)

TESIS EDUCATIVAS RELACIONADAS CON LAS FUNCIONES DEL TRABAJADOR SOCIAL

- Capacitación y desarrollo del recurso humano en las empresas de energía de Barranquilla. Carmen Acosta, Nubia Orozco, Alicia Acosta, 1983
- El Trabajador Social en el campo educativo y servicio de orientación y asesoría escolar: Ana Márquez, Isabel M. Pérez y María Ruiz, 1982.
- Trabajo Social ante los procesos sociogestionarios de los sectores populares de Barranquilla. Martha Becerra, Elena de la Hoz, Everlides Mejía, 1984.
- Intervención del Trabajador Social en la Acción Social de la Campaña de Instrucción Nacional "CAMINA" en la ciudad de Valledupar. Luz Mila Rodríguez, 1987.
- Intervención del Trabajador Social en la aplicación de la metodología de capacitación para la integración y participación de las comunidades urbanas -CIPACU- en la ciudad de Barranquilla. Leonor Palacios, Piedad Otero, 1987

TABLA 5. (Continuación...)

TESIS EDUCATIVAS RELACIONADAS CON PROBLEMAS DEL SECTOR EDUCATIVO

- El Trabajo Social ante la privatización de la Educación Primaria en la ciudad de Barranquilla, Elsy Quiroz, 1981.
- El Trabajo Social frente a la problemática de la Educación Básica Primaria en la comunidad Rosario de Chengue, Magdalena. Vianey Florez, Martha soto, Dunis Martínez, 1986.

TABLA 5. (Continuación...)

TESIS EDUCATIVAS RELACIONADAS CON LAS POLITICAS EDUCATIVAS

- Evaluación de la Seguridad Social del Magisterio del Departamento del Atlántico. Eloísa Martínez, Juan Mercado, Carmen Polo, 1983.
- Diseño de un programa de Trabajo Social Educativo en una institución de educación superior abierta y a distancia en la ciudad de Barranquilla. Cecilia Castellanos, Consuelo Martínez, 1986.
- Alternativas y participación del Trabajador Social en los programas de formación a distancia en el Instituto Nacional de Aprendizaje -SENA-. Denys Pedrozo, Nubia Orozco, 1983.
- Análisis del Programa Mapa Educativo en el Departamento del Atlántico y la Intervención del Trabajador Social. María Avila Figueroa, Sandra Hernández, Lilibia Martínez, 1987.

TABLA 5. (Continuación...)

TESIS EDUCATIVAS RELACIONADAS CON LA PROBLEMATICA ESTUDIANTIL

- La problemática que vive el estudiante foráneo de las universidades en la ciudad de Barranquilla. Ana Ramos, Gladys Rodríguez, Alba Ustáriz, 1985.
- Factores que inciden en la Deserción escolar en la comunidad de Palermo. Edith Escobar, Luisa Ferreira, 1984.
- Sistematización de una experiencia de Trabajo Social en Problemas del rendimiento escolar en tres escuelas del municipio de Baranoa. María Mendoza Ortiz, Sonia Vásquez, 1983.
- Las causas sociales de la deserción escolar en el Instituto Pedagógico "Santa Ana" de Baranoa, Maritza Hernández, Teresa Navarro, 1982.
- Estudio Social del rendimiento académico de los bachilleres de la ciudad de Barranquilla. Maribel Y. Molina Correa, 1986.
- Efecto que causa la televisión en el proceso de aprendizaje de los adolescentes. Josefina Sabalza Villarreal, María Nelsy Tapias Reales, 1987.

TABLA 5. (Continuación...)

TESIS EDUCATIVAS RELACIONADAS CON EL MEDIO SOCIO-CULTURAL
- Evaluación de factores socio-culturales de la Educación Secundaria en la ciudad de Barranquilla. Nazly Benítez, Donaldo Fernández, 1982.



TABLA 5. (Continuación...)

TESIS EDUCATIVAS RELACIONADAS CON LA FAMILIA

- Repercusiones psico-educativas de la separación de los padres de clase media en Barranquilla. Intervención del Trabajador Social. Martha Santander, Leonor Wissman, Yunis Zuluaga, 1986.
- Importancia de los padres de familia en la educación pre-escolar y la intervención del Trabajador Social. Nelsy Barros, Nubia Bonifaci-, 1986.
- La desintegración familiar y su incidencia en la educación y formación del individuo en los barrios marginados de la ciudad de Barranquilla. Carmen Díaz, Ligia García, 1984.
- Diagnóstico de la problemática del núcleo familiar del menor y su comportamiento y rendimiento académico en el Colegio Seminario Menor de Barranquilla. Nelsy Benavides, Petra Torres, Maribel Pertuz, 1981
- Evaluación de Bienestar familiar en áreas rurales del Departamento del Atlántico. Guardería Santa Lucía. Janeth Gutiérrez, Cielo Gutiérrez, 1983.

práctica y la experiencia se hace al concluir este trabajo de sistematización, no es menos lógico que redundará en una sistematización de los diferentes temas y problemas que han sido objeto de estudio en los informes y tesis de grado de Trabajo Social específicamente, en este último tipo de trabajo, o sea, en las tesis y proyectos de grado; así nos encontramos con una amplia gama de temas que concuerdan con esa preocupación del Trabajador Social, por definirse en el campo educativo y por ampliar sus espacios en ese campo.

Encontramos, por ejemplo, tesis relacionadas con el papel que la familia debe jugar en el proceso educacional, siendo estas muy importantes en cuanto analizan los aspectos psicoeducativos, del papel de los padres, la incidencia que tiene la estabilidad del núcleo familiar, en el rendimiento del estudiante y los problemas de desintegración y de relaciones negativas en el comportamiento del menor educando.

También se encuentran tesis relacionadas con las funciones del Trabajador Social en los departamentos de Bienestar Social, o de orientación y consejería; tesis que están preocupadas por definir y proponer funciones específicas a la intervención de las practicantes y de las Trabajadoras Sociales en cada una de las instituciones que son objeto de estudio de acuerdo con la preocupación de los estudiantes como también al quehacer diseñado en cada una de ellas.

Se encuentran tesis dirigidas a las políticas educativas que hacen una relación de ese medio particular con la estructura general en la que se desarrolla el Trabajo Social Educativo y las que están adscritas a las instituciones educativas en la ciudad de Barranquilla, como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar -I.C.B.F.-, la Secretaría Departamental de Educación o directamente al Ministerio de Educación Nacional.

Encontramos tesis relacionadas con la problemática estudiantil, es muy significativo el hecho que los estudiantes entren a cuestionar no solo los aspectos incidentes en ella en la problemática como son la familia, el medio ambiente, la metodología pedagógica, etc., sino los problemas que afectan al estudiante como persona en su desempeño interno en las instituciones educativas y social. Así se analizan causas de deserción escolar, problemas que vive el estudiante foráneo en las universidades de la ciudad de Barranquilla, factores que afectan el desempeño deportivo, artístico y académico de los estudiantes, causas sociales de la deserción escolar y estudio psicosocial de rendimiento académico de Bachilleres de la ciudad de Barranquilla.

Otras tesis siguiendo el análisis están relacionadas con el medio social y cultural de la ciudad y otra con la elaboración de proyectos novedosos en materia de Trabajo Social Edu

cativo; estudios que proponen la creación de centros de atención al pre-escolar en Barranquilla. Estudios de Factibilidad para la creación de centros para atender a núcleos sociales específicos como el de los maestros oficiales de esta ciudad, diagnóstico de necesidades educativas y diseños de proyectos educacionales para el municipio de Puerto Colombia, creación de Talleres Protegidos para la Rehabilitación Ocupacional y Social de Personas Especiales, Proyectos de Creación de Departamentos de Bienestar Estudiantil, de integración escuela-hogar, de organización y funcionamiento de Departamento de Trabajo Social, etc.

Así la práctica ha sido un estímulo para la creatividad de las practicantes en las diversas instituciones, creatividad que se plasma en la diversidad de temas y que bien merecen ser a partir de esta sistematización entrar a conformar parte de los planes que orientan la práctica de Trabajo Social en cada una de esas instituciones y el conjunto de la práctica institucional, en el cual debe entrarse a mirar la práctica del sector educativo como un sector muy especial de esa práctica para el cual debe irse definiendo ya, una orientación y una planificación específica.

### 3.5 OBSERVACIONES DE LOS ESTUDIANTES SOBRE PROBLEMAS Y LIMITACIONES DEL PROCESO DE PRACTICA

Esta sistematización entra a recoger aspectos críticos o

TABLA 6. Observaciones a la práctica

OBSERVACIONES A LA PRACTICA	F	%
Definir funciones de Trabajo Social en las Instituciones.	6	7.31
Afrontar limitaciones presentadas en las instituciones.	4	4.87
Acondicionamiento de una aula locativa donde el Trabajador Social trabaje libremente.	6	7.31
Se le facilite al estudiante todos los elementos necesarios.	8	9.75
Que exista una mayor aceptación y colaboración en la programación establecida por las prácticas de Trabajo Social en la institución	7	8.53
Hacer un estudio previo en relación con los diferentes campos de trabajo de acuerdo a unos criterios establecidos por la misma y al tipo específico de práctica.	4	4.87
Que tenga en cuenta la directiva de la institución al hacer la programación general, el programa elaborado por las practicantes y de esta manera conocer la problemática que afecta al docente.	2	2.43
Restauración del pensum académico que permita la inclusión de nuevas asignaturas.	17	20.73
Desarrollar un orden secuencial entre los canales de comunicación (estudiante, supervisora, coordinadora, decano) para lograr orden y disciplina en el proceso	6	7.31
Realizar un convenio con la Secretaría de Educación de manera que conozca la labor del Trabajador Social	1	1.21

TABLA 6. (Continuación...)

OBSERVACIONES A LA PRACTICA	F	%
Delegar autonomía a los estudiantes en práctica para lograr mayor éxito en la ejecución del plan	4	4.87
Brindar apoyo financiero para la ejecución de los programas elaborados por las practicantes	8	9.75
Es fundamental que se den a conocer los convenios que establece la Universidad para con las instituciones a fin de que las estudiantes conozcan sus obligaciones y derechos en el desarrollo de la práctica institucional.	6	7.31
Crear un ambiente de armonía desde el inicio de la práctica entre personal directivo docente, departamento de Orientación y Consejería, lográndose un trabajo coordinado	7	8.53

analíticos de los estudiantes sobre su proceso y su ubicación en las instituciones.

Una vez hecha la explicación de la Tabla, su constitución se entra a hacer el análisis de las observaciones. Se refieren los estudiantes a la necesidad de tener en cuenta la participación del personal docente y docente en la orientación de las prácticas, al igual que las políticas de esas instituciones, exactamente se incluye la necesidad de concordar la programación de Trabajo Social con el calendario oficial de las instituciones, ya que en la mayoría de los casos, las discrepancias existentes entre el calendario de la práctica y el calendario de las instituciones, hacen que existan dos fases que dificultan tanto la programación específica de trabajo social como suspensión de los programas generales de las instituciones, esto desde luego es atendido por la Supervisora.

Pero de existir un criterio unificado de planificación de la práctica con el trabajo de las instituciones, se evitarían muchos de los problemas que subsisten y se generan a partir de ese desfase.

Otras críticas se refieren, al no contar en la mayoría de las instituciones con la existencia de equipo interdisciplinario, esto es una situación que es generada por la misma

TABLA 7. Limitaciones

- Tener en cuenta la participación del personal docente y docente con relación a las políticas de la institución.
- El no contar en muchas instituciones con la asistencia permanente de un grupo interdisciplinario
- Desconocimiento por parte del personal administrativo y demás miembros de la institución de las funciones específicas del Trabajo Social.
- Que se le brinde a las practicantes de Trabajo Social más autonomía en las decisiones que se tomen en la institución, logrando así una mejor coordinación en las actividades a ejecutar.
- La falta de apoyo financiero para la ejecución de los diferentes programas a realizar.
- Carencia de áreas locativas o espacios físicos adecuados para la sección de Trabajo Social, para el logro de una coordinación y organización del trabajo, como también la necesidad de la privacidad en la atención de casos.
- La falta de comunicación y socialización entre los altos mandos y medios, empleados y practicantes de trabajo social, o sea, que se den unas mejores relaciones interpersonales.
- El no incluir las actividades programadas por Trabajo Social en el calendario oficial de la institución, para evitar con esto el cruce de las actividades.
- El desconocimiento por parte de la directiva de las instituciones del rol del Trabajador Social y la poca valoración de su accionar.

estructura educativa que hace que los equipos existentes en las unidades educativas sean tan exiguos que están ampliamente comprometidos con las tareas de la docencia, quedando muy pocos recursos o nulos recursos para atender los otros aspectos de la formación del estudiante. También encontramos críticas que hacen referencia al desconocimiento por parte del personal administrativo y demás miembros de la institución de las funciones específicas del Trabajador Social, y la poca valoración de su actuar, la cual no se le da reconocimiento dentro de la estructura educacional a pesar de que existen los decretos y resoluciones pertinentes.

En este sentido, es bueno aclarar que fallas en la planeación y la proyección del equipo de Trabajo Social en esas instituciones, contribuye negativamente o en poca medida a darle salida y superar estas situaciones.

Otras críticas de los estudiantes se refieren a la falta de apoyo financiero para la ejecución de los diferentes programas y actividades a realizar que llevan a las estudiantes a tener que valerse de cuentos que riñen con la esencia del Trabajo Social, tales como las rifas, bingos, bazares y demás recursos para la obtención de apoyo financiero. Esto demuestra en buena parte el desconocimiento de nuestra realidad, ya que esa ambigüedad es una constante en el funcionamiento de las instituciones, y deben ser incluidos como

un elemento del presupuesto de la intervención del profesional de Trabajo Social.

De acuerdo con las investigaciones realizadas, objeto de nuestro estudio, se encontraron críticas referentes a la carencia de áreas locativas o espacios físicos adecuados para las secciones de Trabajo Social, para el desarrollo de actividades de complementación de asesoría y orientación, y la falta de privacidad para la atención de casos y la prestación de servicios específicos orientados a las personas, la falta de comunicación y sociabilización entre los mandos medios y directivos de las instituciones y aún del personal auxiliar que labora en ella; Todas estas críticas analizadas contemplan no un aspecto negativo de la práctica, sino mas bien un aspecto de lo que es la realidad del sistema educativo en nuestro medio y en gran parte de nuestro país, a la cual no pueden ser ajenos los practicantes de Trabajo Social.

### 3.6 OBSERVACIONES SOBRE LA COORDINACION Y LA SUPERVISION

Este punto es un lugar común en relación con los anteriores. Se ha dividido en dos categorías, una de ellas corresponde a las observaciones a la supervisión y la otra a la coordinación, pero haciendo un análisis de las expresiones y conceptos se pueden sistematizar en la siguiente conclusión :

TABLA 8. Observaciones a la supervisión

OBSERVACIONES A LA SUPERVISION	F	%
Comprometer tanto a la institución como a los estudiantes a cumplir con sus responsabilidades.	1	1.21
Coordinadora y supervisora trabajarán en conjunto para brindarle al estudiante una mejor orientación en el proceso de la práctica	4	4.87
Se sistematicen actividades por grupos de práctica en los talleres a fin de evaluarlos y establecer los correctivos del caso	3	3.65
Visitar con más frecuencia los diferentes campos de práctica	8	9.75
Realizar reuniones de orientaciones periódicas logrando con ésto un desarrollo periódico, práctico y teórico de los conocimientos adquiridos	9	10.97
En el desarrollo de los talleres de supervisión y práctica se ventilen los problemas afrontados por los diferentes grupos de práctica para que éstos aporten sugerencias y alternativas de solución, las cuales serán la base fundamental para superar los errores.	3	3.65
Brindar una mayor asesoría y orientaciones para tomar decisiones objetivas con base en las experiencias y conocimientos de la supervisora.	6	7.31
Unificar criterios en cuanto a la elaboración de informes de prácticas debido a que se han encontrado contradicciones entre supervisoras.	5	6.09
Continuación de las asesorías teóricas y prácticas, permitiéndole al estudiante una mejor intervención en su quehacer profesional.	8	9.75

TABLA 9. Observaciones de la coordinación

OBSERVACIONES DE LA COORDINACION	F	%
Mayor contacto en los grupos de práctica ubicados en los diferentes campos, para lograr intercambios de ideas que nos permitan obtener conocimientos e innovaciones de nuestro quehacer profesional.	30	36.58
Hacer un estudio previo de las instituciones determinando cuáles serán las funciones de las practicantes de trabajo social, y no se les exijan funciones que no estén acordes con nuestro quehacer profesional.	4	4.87
Organizar seminarios a nivel de comunidad e institución, en donde los estudiantes expongan sus conocimientos profesionales y experiencias, y de esta forma conocer sus verdaderas funciones de una eficaz coordinadora.	4.	4.87
Se coordinen reuniones periódicas de supervisoras de las diferentes instituciones, para que se ventilen los problemas, se den orientaciones pertinentes para una mejor supervisión y preparación del personal a egresar.	2	2.43
Es fundamental que se den a conocer los convenios que establece la Universidad con las instituciones, a fin de que las estudiantes conozcan sus obligaciones y derechos en el desarrollo de la práctica institucional.	6	7.31
Abrir campos de práctica adecuados y acordes con la disponibilidad del tiempo por parte del estudiante.	6	7.31
Asistir a las evaluaciones que se hagan en los talleres y de este modo conocer cómo se está desarrollando la práctica y los problemas que afronta el estudiante en formación	11	13.41

TABLA 9. (Continuación...)

OBSERVACIONES DE LA COORDINACION	F	%
<p>Que a los estudiantes se les prepare confrontando la teoría con la práctica desde el primer semestre, y no como se ha venido realizando, desde el quinto semestre en adelante.</p> 	4	4.87

hay críticas que están relacionadas con las mismas limitaciones del proceso de práctica, la imposibilidad de transporte, de tiempo, de espacio, de recursos materiales que escapan a las supervisoras y a las mismas coordinadoras. Críticas que si tocan aspectos fundamentales como la necesidad de replantear la práctica del sector educativo.

En estos momentos la amplitud del campo, de espacio, la misma complejidad de los problemas que presenta el campo educativo hace necesario que se definan ya, en la Facultad, especializaciones de esas áreas según los sectores de la realidad; así la práctica educativa no puede estar siendo supervisada por el mismo elemento que adiestra o supervisa instituciones educativas, instituciones de salud, empresas y cooperativas. Hay que especializar a las supervisoras del campo educativo en sus tareas, para que puedan igualmente dedicarse a hacer el análisis y a planificar la actividad de su campo, porque igualmente señala los estudiantes en sus observaciones que es necesario que exista una planificación que contemple a las instituciones como un campo integral.

Esa planificación contemplará la coordinación de los programas de Trabajo Social con la planeación anual de cada una de las instituciones del sector educacional, las otras críticas que se refieren a hacer reclamos de mayor presencia de la coordinadora o de la Supervisora se obviarían defini

tivamente con la atención de los aspectos a que se ha aludido anteriormente, puesto que la especialización de dos o tres supervisores para el campo educacional, seguramente va a generar un proceso que contemplado por el Comité de Práctica y Comité Curricular, desarrolla los mejores elementos para la realización de esas tareas de la práctica.

### 3.7 OBSERVACIONES SOBRE EL DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

Puede categorizarse en un sentido crítico relativas a la ética profesional, a la capacitación del estudiante en la utilización de las técnicas y métodos de Trabajo Social y a los niveles de sociabilidad de los estudiantes, el manejo de las relaciones humanas, su presentación, su capacidad de interrelación.

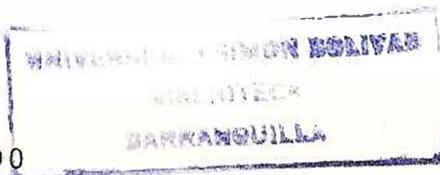
El sector educacional en un sector de mucha propiedad, de mucha racionalidad y de mucha seriedad sin que esto demerite la importancia de los otros sectores, pero por la misma naturaleza que le confiere a un practicante de ubicarse en un nivel intermedio entre docente, directivos de las instituciones y dicentes, obliga a que se exija a los practicantes de Trabajo Social un comportamiento muy especial en las instituciones educacionales y es allí donde se reflejan con mayor crudeza todas las fallas del proceso educativo y del proceso de formación de los docentes en los aspectos ético,

de Relaciones Humanas y en la forma de abordar su interrelación con los diversos estamentos.

El estudiante debe tener claridad entre las diferencias que existe en su posición de practicante, su relación de la dirección y docencia en la institución educacional y su papel frente al docente de cada una de esas instituciones; así, las críticas que hacen las estudiantes están, además, relacionadas con aspectos que ya han sido tratados anteriormente.

### 3.8 RESUMEN

Resumiendo la sistematización del proceso de la práctica institucional educativa de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Simón Bolívar, es un proceso cuya amplitud, riqueza y variedad debe ser a partir de este estudio objeto de una consideración especial para lo cual se establece como punto final de esta tesis, las siguientes conclusiones y recomendaciones.





#### 4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las siguientes son las conclusiones a que hemos llegado en el presente trabajo, con respecto a la práctica como conjunto:

La práctica, en el sector educativo en la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Simón Bolívar, tiene una historia, una amplitud y una importancia por su peso específico en el proceso general de la práctica que requiere de un abordaje diferente, que resalte esa importancia y su necesidad, que le defina como especialidad de la práctica, la práctica en las instituciones educativas lo que va a conllevar a que se definan especializaciones en otros sectores de ésta.

Esto implicará, desde luego, un replanteamiento en los aspectos teóricos del plan de estudios, ya que la especialización del quehacer profesional que surja en cada uno de estos sectores de la práctica, así habrá uno o dos supervisores especializados en el área del sector salud, en el sector laboral, el educativo y el de la protección. Se requiere

re entonces, que de esa unidad especializada, se integren los elementos de la planificación global, es decir, que haya una planificación para la práctica en el sector educativo, y una planificación por parte de los supervisores para cada una de las instituciones especializadas, ya que esto vendría a redundar en la apertura de nuevos espacios y en las mejores proyecciones de los estudiantes.

Por parte del estudiante en sí, en su proceso de formación se concluye, que existen fallas en cuanto a la capacitación metodológica y la implementación teórica del estudiante en el campo específico; esto, desde luego, tiene correlación con todos los aspectos que han sido objeto de críticas anteriormente, y desde luego, va a ser superado por las especializaciones a que se ha aludido con anterioridad, implicaría ello que en el pensum de estudio en algunos aspectos de éste deben incluirse unidades orientadas a abordar el Trabajo Social Educativo como una de las especialidades laborales del quehacer profesional.

Otros aspectos que son concluyentes y determinantes, es la necesidad de mejorar los recursos de la práctica, la práctica no puede seguir abordándose como una implementación tan deficiente como se está haciendo, porque esa pobreza de recursos lleva a limitar el proceso de formación, a crear limitaciones en el educando, y a hacer que el estudiante sea

incapaz de mayores actos de creatividad en su práctica, el estudiante se limita a sí mismo y no sabe superar las limitaciones naturales del ambiente; esto parece una redundancia, de que para realizar la práctica, dotarlo de mayores recursos lo llevaría a desempeñarse mejor en ambientes limitados, pero es muy claro, para el que tiene experiencia pedagógica que un estudiante bien entrenado en diferentes circunstancias con variedad de experiencias va a desarrollar mayores niveles de creatividad.

Es fundamental el mayor trabajo en los aspectos éticos de la profesión. El sector educativo es el que mas muestra con crudeza las fallas de la preparación, de la capacitación, de la formación ética del estudiante, porque se manejan en ella problemas de los aspectos humanos y psicosociales de las personas, de los educandos y sus familiares que necesitan una preparación específica de esos practicantes; por esto se recomienda fundamentalmente ampliar la dotación de la biblioteca, crear el laboratorio de prácticas vivenciales de Trabajo Social, implementar los laboratorios de relaciones humanas y dinámicas de grupo y reestructurar el pensum en atención de las diferentes especialidades que han ido surgiendo a raíz de las experiencias de la práctica en la Facultad de Trabajo Social.

Como en este estudio investigativo se ha entrado a valorar

a grandes rasgos el papel de las políticas sociales existentes en materia de educación y es un aporte que realmente merece mayor atención, procedemos a hacer la recomendación de proponer un estudio evaluativo de las diversas políticas estatales que en materia de educación se han venido diseñando en los últimos 12 años, así como una evaluación de los intentos de proyección del Trabajador Social, tanto en las estructuras educativas como en los programas y políticas estatales.





## BIBLIOGRAFIA

- ANDER EGG, Ezequiel. Diccionario de Trabajo Social. Bogotá, Plaza y Janés, 1985.
- CONSUEGRA, Marlene. Evaluación de las experiencias de práctica institucional de Trabajo Social en el período de Junio a Diciembre de 1980 y Febrero a Junio de 1981. Tesis de Grado. Barranquilla, Universidad Simón Bolívar, 1982.
- DURKHEIN, Emilio. Educación y Sociología. Bogotá, Babel, 1976.
- FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido. 3ed. Montivideo, Comunidad del Sur, 1972.
- KISNERMAN, Natalio. Ética para el servicio social. Buenos Aires, Humanitas, 1982.
- MARQUEZ, Ana Mercedes. El trabajo social en el campo educativo y servicio de orientación y asesoría Escolar. Tesis de Grado Trabajo Social. Barranquilla, Universidad Simón Bolívar, 1982.
- MAURY, Raquel. Participación del Trabajador Social en el equipo multidisciplinario del Departamento de Bienestar Estudiantil del Instituto Técnico del Atlántico. Tesis de Grado Trabajo Social. Barranquilla, Universidad Simón Bolívar, 1986.
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Decreto 4024 del 25 de Marzo de 1983.
- . Resolución 2340 de Abril 25 de 1974.
- OLASCUAGA, Estela de Luz. Importancia del Trabajo Social en el campo escolar, en particular en la Escuela de Ciudadanía de Barranquilla. Tesis de Grado Trabajo Social. Barranquilla, Universidad Simón Bolívar, 1979.

OSORIO CARLOS. El informe técnico. Barranquilla, Universidad Simón Bolívar (Facultad de Trabajo Social), 1985

PHILLIPS, Bernard. Sociología del concepto a la práctica. Mexico, Mc Graw Hill, 1978.

PONCE, Aníbal. Educación y Lucha de Clases. Barcelona, Grijalbo, 1981

TORRES, Jorge. Historia del Trabajo Social. Barranquilla, Grafitalia, 1985.