

Barreras sociales que surgen a partir del proceso migratorio y su influencia en la reconstrucción del proyecto de vida en jóvenes venezolanos que residen en el Barrio el páramo de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander

Angie Paola Medina Palacio
Código estudiantil: 202322528220

Angie Johanna Gutiérrez Hernández
Código estudiantil: 202322528298

Emeline Jesselle Moncada Medina
Código estudiantil: 202312527790

Jennyfer Andrea Martínez Wilches
Código estudiantil: 202212524222

Trabajo de Investigación del programa: **Trabajo Social**

Tutor:
Magali Alba Niño

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito comprender las barreras sociales que surgen a partir del proceso migratorio y su influencia en la reconstrucción del proyecto de vida de los jóvenes venezolanos que residen en el barrio El Páramo de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander. Este fenómeno, cada vez más visible en el contexto fronterizo colombo-venezolano, ha generado transformaciones significativas en la dinámica social, económica y cultural de la región, al tiempo que ha planteado nuevos retos para la integración y bienestar de la población migrante.

El contexto del problema se enmarca en la crisis humanitaria y política que ha llevado a miles de venezolanos a desplazarse hacia Colombia en busca de mejores condiciones de vida. En Cúcuta, ciudad fronteriza que ha recibido un gran número de migrantes, se evidencian profundas desigualdades que dificultan su adaptación e inclusión. Los jóvenes migrantes, en particular, enfrentan múltiples obstáculos para acceder a educación, empleo, salud y reconocimiento social. Estas limitaciones no solo condicionan su estabilidad económica, sino que afectan directamente la construcción y proyección de sus proyectos de vida, generando sentimientos de frustración, desarraigo y vulnerabilidad.

La investigación parte de referentes teóricos que orientan la comprensión del fenómeno. Zarb define las barreras sociales como los obstáculos impuestos por la misma sociedad, que limitan la participación y el desarrollo pleno de los individuos. Cristina Blanco, desde su diálogo con las migraciones contemporáneas, analiza la movilidad humana como un proceso complejo que implica rupturas, adaptaciones y resignificaciones. Por su parte, Duarte aborda la juventud como una etapa vital cargada de significados y desafíos, mientras que Ángelo relaciona el proyecto de vida con el sentido existencial del ser humano y su capacidad de planificar y orientar sus metas en función de su contexto.

El objetivo general del estudio fue analizar cómo las barreras sociales influyen en la reconstrucción del proyecto de vida de los jóvenes migrantes venezolanos del barrio El Páramo. Desde el paradigma interpretativo y un enfoque cualitativo, se buscó comprender las experiencias y percepciones de los participantes desde su propia voz. El diseño metodológico fue de tipo

fenomenológico, ya que permitió explorar las vivencias subjetivas y los significados atribuidos a su experiencia migratoria. Se trabajó con una muestra de ocho jóvenes entre 18 y 29 años, utilizando entrevistas semiestructuradas y la técnica del fotolenguaje como instrumentos de recolección de información, los cuales facilitaron la expresión de sus emociones, expectativas y vivencias.

Los resultados revelaron que las principales barreras sociales que enfrentan los jóvenes migrantes están relacionadas con la falta de documentación legal, la informalidad laboral, la discriminación, la xenofobia, la estigmatización y la exclusión social. Estas condiciones limitan su acceso a oportunidades y restringen su participación en espacios comunitarios, educativos y laborales. Asimismo, se evidenció que la mayoría de los jóvenes ha debido modificar sus metas y aspiraciones iniciales, adaptando su proyecto de vida a las condiciones adversas del entorno. Sin embargo, también emergen factores de resiliencia y adaptación: muchos de ellos mantienen la esperanza de alcanzar estabilidad y contribuir positivamente a la sociedad que los acoge.

En conclusión, la investigación demuestra que las barreras sociales impuestas a los jóvenes migrantes venezolanos influyen de manera directa en la forma en que reconstruyen sus proyectos de vida. A pesar de los obstáculos, estos jóvenes muestran una notable capacidad de resistencia, reconstrucción y búsqueda de sentido. Los hallazgos invitan a fortalecer las políticas públicas de inclusión social y los programas de acompañamiento psicosocial, educativo y laboral que promuevan el reconocimiento, la integración y el desarrollo humano integral de la población migrante en contextos fronterizos como Cúcuta.

Palabras clave: Migración, barreras sociales, proyecto de vida, jóvenes.

ABSTRACT

The purpose of this research paper is to understand the social barriers that arise from the migration process and their influence on the reconstruction of the life plans of young Venezuelans residing in the El Páramo neighborhood of Cúcuta, Norte de Santander. This phenomenon, increasingly visible in the Colombian-Venezuelan border context, has generated significant transformations in the social, economic, and cultural dynamics of the region, while posing new challenges for the integration and well-being of the migrant population.

The context of the problem is framed within the humanitarian and political crisis that has driven thousands of Venezuelans to move to Colombia in search of better living conditions. In Cúcuta, a border city that has received a large number of migrants, deep inequalities are evident that hinder their adaptation and inclusion. Young migrants, in particular, face multiple obstacles to accessing education, employment, healthcare, and social recognition. These limitations not only affect their economic stability but also directly affect the construction and development of their life plans, generating feelings of frustration, displacement, and vulnerability.

The research is based on theoretical references that guide the understanding of the phenomenon. Zarb defines social barriers as obstacles imposed by society itself that limit the participation and full development of individuals. Cristina Blanco, through her dialogue with contemporary migrations, analyzes human mobility as a

complex process that involves ruptures, adaptations, and redefinitions. Duarte, for her part, approaches youth as a vital stage laden with meaning and challenges, while Ángelo relates life plans to the existential meaning of human beings and their ability to plan and orient their goals based on their context.

The overall objective of the study was to analyze how social barriers influence the reconstruction of the life plans of young Venezuelan migrants from the El Páramo neighborhood. Using an interpretive paradigm and a qualitative approach, we sought to understand the participants' experiences and perceptions from their own perspective. The methodological design was phenomenological, allowing for the exploration of subjective experiences and the meanings attributed to their migration experience. The study involved a sample of eight young people between the ages of 18 and 29, using semi-structured interviews and photolanguage techniques as data collection tools, which facilitated the expression of their emotions, expectations, and experiences.

The results revealed that the main social barriers faced by young migrants are related to the lack of legal documentation, informal employment, discrimination, xenophobia, stigmatization, and social exclusion. These conditions limit their access to opportunities and restrict their participation in community, educational, and employment spaces. It was also evident that most young people have had to modify their initial goals and aspirations, adapting their life plans to the adverse conditions of their environment. However, factors of resilience and adaptation also emerge: many of them retain the hope of achieving stability and contributing positively to the society that hosts them.

In conclusion, the research demonstrates that the social barriers imposed on young Venezuelan migrants directly influence how they rebuild their life plans. Despite these obstacles, these young people demonstrate a remarkable capacity for resilience, reconstruction, and a search for meaning. The findings call for strengthening public policies for social inclusion and psychosocial, educational, and employment support programs that promote the recognition, integration, and comprehensive human development of the migrant population in border contexts such as Cúcuta.

Keywords: migration, social barriers, life plans, youth.

REFERENCIAS

1. ACNUR. (2023). Situación Venezuela: Respuesta regional a la migración y el refugio. <https://www.acnur.org/situacion-en-venezuela.html>
2. Bainbridge, J. (2017). La guía definitiva para la vida de estudiantes internacionales en EE. UU. <https://www.student.com/articles/guide-to-international-student-life-in-the-us>
3. Basto Vera, A., Fonseca Contreras, J., & Vargas Montilla, W. (2023). Proyectos de vida en los adolescentes migrantes venezolanos: una mirada desde los relatos de vida de la Fundación Cebides del municipio de Los Patios. Universidad Simón Bolívar. <https://bonga.unisimon.edu.co/items/3528d26a-be7c-4cf5-be2b-e318b93e6860>

4. Blaikie, N. W. H. (1991). A critique of the use of triangulation in social research. *Quality and Quantity*, 25, 115–136.
5. Blanco, C. (2000). *Las migraciones contemporáneas*. Alianza Editorial.
6. Bonfante, M. A. (2023). *Innovación tecnológica en bibliotecas universitarias*. Editorial Simón Bolívar.
7. Caracol Radio Cúcuta. (2019). Hospital Erasmo Meoz en busca de una nueva acreditación.
https://caracol.com.co/emisora/2019/11/20/cucuta/1574257577_258691.htm
|
8. Castles, S., & Miller, M. J. (2009). *La era de la migración*. <https://www.age-of-migration.com>
9. CEPAL. (2021). *Impacto socioeconómico de la migración venezolana en América Latina y el Caribe*. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/47036-impacto-socioeconomico-la-migracion-venezolana-america-latina-caribe>
10. Congreso de Colombia. (1997). Ley 375 de 1997. Por la cual se crea la Ley de la Juventud. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85935_archivo_pdf.pdf
11. Congreso de Colombia. (2018). Decreto 1288 de 2018.
<https://www.suinjuriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30035590>
12. DANE. (2022). *Boletín estadístico sobre migración en Colombia*.
<https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/poblacion/migracion/2doreporte-migracion.pdf>

13. D'Angelo, O. (2002). Sentido de vida, sociedad y proyectos de vida. *Ética y Sociedad*, 2. Editorial Félix Varela.
14. D'Angelo, O. (2004). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.
15. Del Carmen Fernández de la Iglesia, J., Asorey, M. J. F., & Cerdeiriña, M. A. Z. (2013). A propósito de cómo analizar las barreras a la inclusión desde la comunidad educativa. Dialnet.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4736001>
16. Donolo, D. S. (2009). Triangulación: procedimiento incorporado a nuevas metodologías de investigación. *Revista Digital Universitaria*, 10(8), art. 53.
17. Durán, S. E., Pérez, A., Barrera, A., & De la Cruz, M. (2024). Barreras percibidas por los migrantes venezolanos en el proceso de regularización en Colombia. *Revista de Ciencias Sociales*, (Pg2), 191–206.
18. Duarte, C. M. (2011). Los jóvenes hoy: enfoques, problemáticas y retos. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 2(4), 150–163.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722011000200009
19. Echeverri, R., & Jaimes, M. (2019). Secuelas psicológicas de la migración de venezolanos a la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander [Trabajo de grado]. Universidad de Pamplona.
http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/4425/1/Echeveri_Jaimes_2019_TG.pdf

20. Galeano, A., & Jaramillo, N. (2015). Visibilización del pensamiento crítico en el planteamiento de Proyecto de Vida. Universidad de La Sabana.
21. GIMÉNEZ, C. (2003). ¿Qué es la inmigración? ¿Problema u oportunidad? R.B.A. Integral, Barcelona.
22. González, F., & Osorio, C. (2017). Construcción del proyecto de vida en estudiantes migrantes de 2° a 4° año medio en las comunas de Quilpué y Viña del Mar.

<https://repositoriobibliotecas.uv.cl/serveruv/api/core/bitstreams/37371415-9108-49da-bb0c-b4efb7e3f990/content>
23. Guillén, J. C., Menéndez, F. G., & Moreira, T. K. (2019). Migración: como fenómeno social vulnerable y salvaguarda de los derechos humanos. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXV(E-1), 281–294.

<https://doi.org/10.31876/rcs.v25i1.29619>
24. Hernández, E., Lizcano, A., & Rodríguez, W. (2019). Los migrantes venezolanos, ante las necesidades básicas en la ciudad fronteriza de Cúcuta. Universidad Simón Bolívar.

<https://bonga.unisimon.edu.co/items/a4f2b826-5689-4957-a0f9-e8362debeecf>
25. Hernández-Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
26. Holton, J. (2007). The coding process and its challenges. In A. Bryant & K. Charmaz (Eds.), *The SAGE handbook of grounded theory* (pp. 265–289). Sage Publications.

27. La Opinión. (2018a). Venezolanos: mayor nicho está en Norte de Santander. <https://www.laopinion.com.co/frontera/venezolanos-mayor-nicho-esta-ennorte-de-santander-156292>
28. La Opinión. (2018b, junio 6). Cúcuta cuenta con más de 80.000 venezolanos, según RAMV. <https://www.laopinion.com.co/cucuta/cucuta-cuenta-con-mas-de-80000-venezolanos-segun-ramv-156879>
29. León, A. M. (2005). Teorías y conceptos asociados al estudio de las migraciones internacionales. Revista del Departamento de Trabajo Social, Universidad Nacional de Colombia.
<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/23538/3-8476-PB.pdf>
30. Liberona, N., Piñones, C., & Álvarez, C. (2022). Consecuencias del orden estructurante de las relaciones interétnicas. Revista Médica de Chile.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071773562023005000502&script=sci_abstract&tIng=en
31. Massey, D. S., & Capoferro, C. (2004). Measuring undocumented migration. *International Migration Review*, 38(3), 1075–1102.
<https://doi.org/10.1111/j.1747-7379.2004.tb00229.x>
32. Mazo Sarmiento, S. (2022). Reconfiguración del proyecto de vida a causa de la migración en un grupo de jóvenes provenientes de Venezuela.
<https://repository.eafit.edu.co/server/api/core/bitstreams/019d82ee-660b-4fe1-abb1-a76afe720046/content>
33. Merriam, S. B. (2009). *Qualitative research: A guide to design and implementation*. Jossey-Bass.

34. Migración Colombia. (2022). Boletín estadístico – venezolanos en Colombia corte diciembre 2022.
<https://www.migracioncolombia.gov.co/infografias/boletin-estadistico-venezolanos-en-colombia-corte-diciembre-2022>
35. Monge Acuña, V. (2015). La codificación en el método de investigación de la Grounded Theory o Teoría Fundamentada. *Innovaciones Educativas*, 17(22), 77–84. <https://doi.org/10.22458/ie.v17i22.1100>
36. Organización Internacional para las Migraciones – OIM. (2021). Informe sobre las Migraciones Mundiales 2022.
<https://publications.iom.int/books/informe-sobre-lasmigraciones-en-el-mundo-2022>
37. Posada, D. (2017). Jóvenes migrantes venezolanos en Colombia. Una mirada a sus actuales trayectorias migratorias bajo el enfoque transnacional [Tesis de maestría]. Pontificia Universidad Javeriana.
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/33956/PosadaCalleDaniela2017.pdf?sequence=2>
38. Serralde, D. (2006). La adolescencia, una etapa para el desarrollo de un proyecto de vida existencial.
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/4542/131004.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
39. Tizón García, J. L. (2006). Migración, trauma y duelo: una perspectiva psicodinámica y comunitaria. Editorial Herder. (Verifica si este es el texto exacto que usaste y actualiza el enlace si es digital)

40. Tonon, G. (2008). Reflexiones latinoamericanas sobre investigación cualitativa. https://colombofrances.edu.co/wp-content/uploads/2013/07/libro_reflexiones_latinoamericanas_sobre_investigacin_cu.pdf#page=48
41. Trujillo, A., García, B., González, S., & Velásquez, Á. (2006). Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa. https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_a_sesoria_familiar/proyectos_l/m%C3%B3dulo%202/Tecnicas%20Interactivas%20-%20Quiroz.pdf
42. UNESCO. (s/f). UNESCO con, por y para la juventud. <https://www.unesco.org/es/youth>
43. Zarb, G. (1997). Researching disabling barriers. In C. Barnes & G. Mercer (Eds.), *Doing disability research* (pp. 49–66). The Disability Press.

Correo: Eddy Juliette Rivera Bon... x Certificación Gestió... x

teams.microsoft.com/v2/

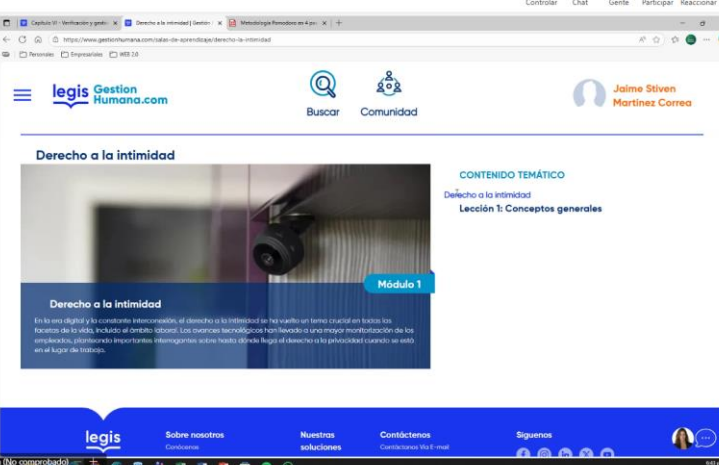
Log in - FOUIO Préstamos Prestado Visualizar Documen... Plan Anual de Form... Sistema Académico... escritorio Iniciar sesión - Doc... Google Outlook Todos los favoritos

Búsqueda (Ctrl+Alt+E)

01:04:36

Controlar Chat Gente Participar Reaccionar Vista Más Cámara Micro Compartir Salir

Actividad Chat Equipos Tareas Calendario Llamadas OneDrive Aplicaciones



Derecho a la intimidad
 CONTENIDO TEMÁTICO
 Derecho a la intimidad
 Lección 1: Conceptos generales

Derecho a la intimidad
 En la era digital y la constante interconexión, el derecho a la intimidad se ha vuelto un tema crucial en todos los frentes de la vida, incluso el ámbito laboral. Los avances tecnológicos han llevado a una mayor monitorización de los empleados, generando inquietudes e inseguridades sobre hasta dónde llega el derecho a la privacidad cuando se está en el lugar de trabajo.

Módulo 1

Sobre nosotros Nuestras soluciones Contáctenos Síguenos

Jaime Stiven Martínez Correa (No comprobado)

DESCANSO CORTO
 Tras la jornada, descansos de minutos, estiramiento, meditación, después de la mente.

REPITE ESTE CICLO
 Repite el ciclo entre 20 minutos, tras la meditación, antes un descanso de 15-30.

Optimiza tu tiempo. Legis Gestion

HP HERNAN PERILLA
 Jaime Stiven Martínez Correa (No comprobado) Organizador
 JM Jesus Alberto Castellanos Mancipe
 JV JESUS DAVID TORRES VANEGAS
 JR Jhoan Ropero (No comprobado)

6:43 p.m. 29/10/2025

Correo: Eddy Juliette Rivera Bon... x Certificación Gestió... x

teams.microsoft.com/v2/

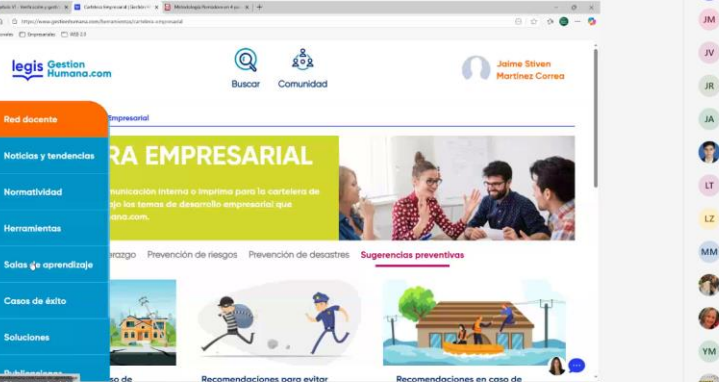
Log in - FOUIO Préstamos Prestado Visualizar Documen... Plan Anual de Form... Sistema Académico... escritorio Iniciar sesión - Doc... Google Outlook Todos los favoritos

Búsqueda (Ctrl+Alt+E)

01:04:06

Controlar Chat Gente Participar Reaccionar Vista Más Cámara Micro Compartir Salir

Actividad Chat Equipos Tareas Calendario Llamadas OneDrive Aplicaciones



Red docente
EMPRESARIAL

Noticias y tendencias Normatividad Herramientas Solas de aprendizaje Casos de éxito Soluciones

Recomendaciones para evitar Recomendaciones en caso de

Jaime Stiven Martínez Correa (No comprobado)

En esta reunión (21) Silenciar a todos

Organizador
 JM Jesus Alberto Castellanos Mancipe
 JV JESUS DAVID TORRES VANEGAS
 JR Jhoan Ropero (No comprobado)
 JA Jhon Jarley Lobo Arévalo (No comprobado)
 Julian Mantilla Bohorquez
 LT LILIANA JAIMES TOLOSA
 LZ Luz Elena Silva Zambrano
 MM Marizol Sarabia Maldonado (Externo)
 MARLI ALVAREZ
 Yohana Andrea Tenorio Contreras
 YM Yohana Estefania Dimian Mendoza
 Zaya Jasmin Polentino Pinzon

6:43 p.m. 29/10/2025